

Lampiran 01. Surat Observasi dan Pengumpulan Data di SD 2 Pedungan

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0588/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pedungan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.


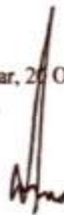
Nama : Ni Komang Prasti Gayatri
NIM : 1911031230
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Oktober 2022

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan validasi Judges 1

	KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS DENPASAR Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964
<hr/> SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS	
<p>Yang bertandatangan di bawah ini.</p> <p>Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. NIP : 19591231 198403 1 010</p> <p>Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.</p> <p>Nama : Ni Komang Prasti Gayatri NIM : 1911031230 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Semester : VII (Tujuh)</p> <p>Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 20 Oktober 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Denpasar, 20 Oktober 2022 Pakar I,</p> 	
<p>Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd NIP. 19900805 201504 2 001</p>	

Lampiran 03. Surat Keterangan validasi Judges 2



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900805 201504 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Komang Prasti Gayatri
NIM : 1911031230
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 3 November 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 November 2022
Pakar II,

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 04. Surat Keterangan uji coba instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHRA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEDUNGAN
 Alamat : Jl.Pulau Bungin No.27 Pedungan Telp.(0361) 8423166
 Email: sd2pedungan@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 045/191/SDN2PED/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : I Gusti Lanang Ngurah Aryanatha, S. Pd
 NIP : 19810424 200903 1 006
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Pedungan
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Pedungan

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini

Nama : Ni Komang Prasti Gayatri
 NIM : 1911031230
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melaksanakan Uji Instrumen Coba Instrumen di SD Negeri 2 Pedungan pada tanggal 24 Oktober 2022.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pedungan, 24 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 2 Pedungan


 I Gusti Lanang Ngurah Aryanatha, S. Pd
 NIP. 19810424 200903 1 006



Lampiran 05. Surat Keterangan melaksanakan penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEDUNGAN
 Alamat : JLPulau Bungin No.27 Pedungan Telp.(0361) 8423166
 Email: sd2pedungan@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor: **045/195/SDN.2 PED/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : I Gusti Lanang Ngurah Aryanatha, S. Pd
 NIP : 19810424 200903 1 006
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Pedungan
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Pedungan

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini


Nama : Ni Komang Prasti Gayatri
 NIM : 1911031230
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Minfulness* Berbantuan Media Animasi terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pedungan Tahun Ajaran 2022/2023" yang berlangsung pada bulan Oktober - November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pedungan, 11 November 2022

Kepala SD Negeri 2 Pedungan



I Gusti Lanang Ngurah Aryanatha, S. Pd
 NIP. 19810424 200903 1 006

Lampiran 06. Daftar Nama siswa kelompok eksperimen

NO	Nama	Kelas
1.	Ni Luh Putu Ayu Dewi Puralanara	VA
2.	Ahmad Daryl Filbert	VA
3.	I Ketut Adijaya Artawiguna	VA
4.	Ni Komang Ayu Silvia Dewi	VA
5.	I Kadek Arkananta Suputra	VA
6.	Putu Ayu Chandra Kirana	VA
7.	Ni Komang Ayu Pradnya Swari	VA
8.	I Kadek Arjun Pretama	VA
9.	Ni Kadek Ari Sita Damayanti	VA
10	Kadek Dwi Pramana	VA
11	Ni Komang Diah Cantika Dewi	VA
12	Kadek Dika Saputra Utama	VA
13	Ni Putu Gindha Sentana Bhawantari	VA
14	Made Kesya Dwipayana Putra	VA
15	I Gede Kumara Putra	VA
16	I Ketut Kristiawan Wiguna	VA
17	Ni Komang Maylani Trisna Anjani	VA
18	Muhammad Rizky Pratama Putra	VA
19	I Gede Nanda Prameswara Putra Antara	VA
20	Luh Neysia Olivia Mutia Putri	VA
21	I Gede Perdinan Wira Pranata	VA
22	I Wayan Pandu Putra Kardika	VA
23	I Komang Prama Wirya Ananda	VA
24	Komang Renita Natasya	VA
25	I Komang Raditya Ari Perdana	VA
26	I Gede Ramana Wijaya Saputra	VA
27	I Putu Ranggana Putra	VA
28	I Komang Suardiadmika	VA
29	Ni Luh Putu Sri Puspa Dewi	VA
30	I Komang Satya Narendra	VA
31	Ni Wayan Widya Maharani	VA
32	Komang Weda Baskara	VA

Lampiran 07. Daftar Nama siswa kelompok kontrol

No	Nama	Kelas
1.	I Made Gede Arya Nova Antara	VB
2.	I Kadek Arya Praditya	VB
3.	I Ketut Arya Saputra	VB
4.	Luh Ashley Devi Natania Putri Adnyana	VB
5.	Made Ayu Bintang Sokaswari	VB
6.	Ayu Lestari Karaniya Metta	VB
7.	Ni Komang Ayu Shantika Maharani	VB
8.	Pande Gede Bagas Putra Artana	VB
9.	Made Daniswara Surya Natih	VB
10	Sang Kompiang Eka Putrawan	VB
11	Faustinus Derlan Ngambur	VB
12	Ni Komang Gita Anggun Cahya Putri	VB
13	Ni Putu Indah Cantika Putri	VB
14	I Putu Khrisna Kencana Putra	VB
15	I Kadek Kurnia Putra	VB
16	Ni Komang Leni Diandra Dewi	VB
17	I Putu Gede Mahendrayana	VB
18	Muhammad Khoirozzadit Taqwa	VB
19	Luh Putu Priyanka Cintya Wulandevi	VB
20	Anak Agung Ngurah Puspadanta	VB
21	Anak Agung Ngurah Puspayoga	VB
22	Pande Putu Raditya Sanjaya	VB
23	I Kadek Rama Prasatya	VB
24	I Kadek Revan Ananda Saputra	VB
25	Ni Luh Rista Maheswari	VB
26	I Made Septa Yoga Putra	VB
27	Luh Putu Sri Wardani	VB
28	I Made Suciarta Darma Jaya	VB
29	Vincent Abdillah Devata	VB
30	I Gusti Ayu Putu Wulan Sri Dewi	VB
31	Ni Luh Yunita Sari Mahasuari	VB

Lampiran 08. Kisi-kisi instrumen sebelum uji coba

KD	Indikator	Indikator soal	Nomor Soal Pre-test	Jumlah butir soal	Nomor Soal Post-test	Jumlah butir soal	Level Proses Kognitif					
							C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
32. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	Untuk soal no: disajikan gambar, siswa dapat menganalisis interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	1, 7, 13, 19, 25	5 butir	1, 7, 13, 19, 25	5 butir				√		
	3.2.2 menganalisis manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	Untuk soal no: disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	2, 8, 4, 20, 26	5 butir	2, 8, 4, 20, 26	5 butir				√		
	3.2.3 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam	Untuk soal no: disajikan contoh-contoh, siswa dapat Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam	3, 9, 15, 21, 27	5 butir	3, 9, 15, 21, 27	5 butir				√		
	3.2.4 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial	Untuk soal no: disajikan teks, siswa dapat Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial	4, 10, 16, 22, 28	5 butir	4, 10, 16, 22, 28	5 butir				√		
	3.2.5 Menganalisis faktor pendorong interaksi	Untuk soal no: disajikan berbagai contoh, siswa dapat	5, 11, 17, 23, 29	5 butir	5, 11, 17, 23, 29	5 butir				√		

	sosial	Menganalisis faktor pendorong interaksi sosial											
	3.2.6 Menganalisis interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang	Untuk soal no: disajikan berbagai contoh, siswa dapat Menganalisis interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang	6, 12, 18, 24, 30	5 butir	6, 12, 18, 24, 30	5 butir				√			



Lampiran 09. Instrumen penelitian sebelum uji coba

**TES Kompetensi Pengetahuan IPS
(PRE TEST DAN POST TEST UJI COBA INSTRUMEN)**

Soal pilihan ganda

Petunjuk :Pilih salah satu jawaban yang benar cara menyilang huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Sinta, Ayu, Siti, dan Santi membahasa soal maatematika, Santi dan Ayu mengerjakan soal nomor satu sampai lima kemudian Sinta dan Sinti mengerjakan soal nomor enam sampai sepuluh. Setelah Santi dan Ayu menyelesaikan soal kemudian mereka menukarkan jawabanya dengan Siti dan Sinta dan merekapun saling memeriksa soal yang sudah dikerjakan.



Interaksi yang dilakukan oleh keempat siswa di atas dinamakan interaksi...

- a. Antarmanusia
 - b. Antarindividu
 - c. Individu dengan kelompok
 - d. Antarkelompok
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Memenuhi kebutuhan hidup
 2. Memenuhi kebutuhan keluarga
 3. Memperkuat kerjasama
 4. Menciptakan kedamaian

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

3. Budi tinggal di daerah dingin. Budi menggunakan pakaian tebal agar dapat bertahan hidup di musim dingin. Pakaian yang digunakan berupa baju hangat, sarung tangan, kaos kaki dan pakaian sepatu. Hal tersebut tergolong...
- Manusia menyesuaikan diri dengan alam
 - Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan
 - Manusia mengelola lingkungan
 - Manusia mengelola alam

4. Bacalah teks berikut ini!

Yanto merupakan anak kesayangan dari orang tuanya ia sangat rajin di kelas dan selalu menjadi juara. Andi merupakan anak yang nakal dan malas di sekolah. Orang tua Andi sudah lama bercerai, Andi hidup berdua dengan neneknya. Andi sering berkelahi dan tidak mengerjakan tugas yang di berikan oleh Ibu guru. Suatu ketika Andi terpeleset di depan toilet, Andi mengalami cedera kaki, pada saat itu kebetulan Yanto sedang ingin ke toilet dan disanalah mereka bertemu. Yanto membantu Andi berdiri dan membawanya ke UKS. Seiring berjalanya waktu mereka berdua menjadi teman akrab. Sepulang dari sekolah Andi sering bermain ke rumah Yanto. Di keluarga Yanto, Andi baru merasakan bagaimana keluarga yang lengkap. Yanto selalu mengajak Andi untuk makan bersama keluarga, belajar dan membuat tugas bersama. Pada akhirnya Andi berubah menjadi anak yang rajin dan menjadi juara di kelas.

Dari teks bacaan tersebut dapat dianalisis...

- Lingkungan sosial berperan penting dalam membentuk kepribadian seseorang
 - Andi suka bermain dengan Yanto
 - Lingkungan sosial seseorang tidak berpengaruh terhadap hidup orang lain
 - Yanto anak yang nakal
5. Pak Yusuf setiap pagi pergi ke toko, Pak Yusuf menjual berbagai macam alat tulis seperti buku, pulpen, pensil, penghapus, dan penggaris selain itu Pak Yusuf juga menjual seragam sekolah mulai dari baju hingga sepatu. Suatu ketika ada seorang anak yang membeli sebuah buku di toko. Anak tersebut bernama Andi. Andi sering membeli alat tulis. Pak Yusuf sangat menyayangi Andi, Andi sering diberikan alat tulis gratis oleh Pak Yusuf. Setiap pulang sekolah Andi membantu Pak Yusuf berjualan di toko.

Dari cerita tersebut dapat digolongkan kedalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- Ekonomi
- Politik
- Pertahanan dan keamanan
- Sosial Budaya

6. Bu Siti menjual kangkung di pasar dekat dengan rumahnya. Bu Siti tinggal di daerah pegunungan. Suatu ketika Bu Siti pergi ke ladang untuk memetik kangkung untuk kemudian di jual. Harga kangkung yang Ibu Siti jual sangatlah murah yaitu satu ikat kangkung seharga dua ribu rupiah, tetapi jika Ibu Siti menjual kangkung di daerah pesisir pantai harga kangkung Ibu Siti menjadi lima ribu rupiah.

Pak Tono menjual ikan di pinggir laut. Pak Tono sehari-hari menjual ikan. Pak Tono menjual ikan dengan harga lima ribu rupiah di daerah pesisir pantai, tetapi jika pak Tono berjualan ikan di daerah pegunungan maka harga ikan menjadi naik dua kali lipat menjadi sepuluh ribu rupiah.

Kedua cerita di atas dapat terjadi karena adanya faktor...

- a. Perbedaan sumber daya alam
 - b. Perbedaan kondisi kependudukan
 - c. Mobilitas barang dan jasa
 - d. Persebaran kegiatan ekonomi
7. Budi dan Yanti bermain bulutangkis di lapangan, selisih poin mereka saat ini dua poin.



Interaksi yang dilakukan Budi dan Yanti sering disebut dengan interaksi...

- a. Antarindividu
 - b. Antarmasyarakat
 - c. Individu dengan kelompok
 - d. Kelompok dengan kelompok
8. Perhatikan pernyataan berikut!
1. Menciptakan kerukunan
 2. Menciptakan kerjasama
 3. Mengembangkan sikap toleransi
 4. Menambah kenyamanan

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

9. Pakaian tipis sering digunakan oleh orang yang tinggal di daerah panas. Tujuan menggunakan pakaian tipis yaitu untuk mengurangi rasa panas. Pemilihan pakaian tersebut sering dikaitkan dengan ...

- a. Manusia menyesuaikan diri dengan alam
- b. Manusia mengelola pakaian
- c. Manusia mengelola alam
- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan

10. **Siswa** kelas Va menganut agama yang berbeda-beda. Ada siswa yang beragama Hindu dan ada juga yang beragama Islam. Pada saat ulangan tengah semester siswa mengerjakan soal ulangan dengan tertib. Ketika pukul 12.00 menunjukkan waktu trisandya bagi umat hindu. Siswa yang beragama Hindu melaksanakan Trisandya di ruang kelas. Siswa yang beragama Islam memiliki rasa toleransi yang tinggi, ini dapat dilihat ketika teman yang beragama Hindu melaksanakan Trisandya siswa lainnya menyesuaikan diri dengan tidak ribut dan berhenti mengerjakan ulangan hingga akhirnya pada saat siswa lain selesai melaksanakan Trisandya mereka memulai mengerjakan soalnya kembali. Sikap yang ditunjukkan oleh siswa yang berbeda agama pada teks tersebut merupakan sikap...

- a. Toleransi terhadap berbagai perbedaan
- b. Sopan dan santun dengan teman beragama
- c. Menghormati budaya teman
- d. Saling menyayangi terhadap teman

11. Pada bulan Mei diadakan pemilihan Presiden dan Wakil Presiden. Sebelum pemilihan biasanya dilaksanakan kampanye, dalam kampanye partai politik banyak menawarkan berbagai keunggulan-keunggulan yang dapat di laksanakan jika nantinya di pilih menjadi Presiden dan Wakil Presiden. Budi saat ini sudah berumur 17 tahun. Budi sudah dapat mengemukakan suara dalam pemilihan. Budi senang karena ia sekarang sudah dapat menyuarakan suaranya melalui pemilihan umum.

Dari cerita tersebut dapat digolongkan ke dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- a. Pemilihan umum
- b. Sosial Politik
- c. Pertahanan dan keamanan
- d. Sosial Budaya

12. Pada tahun 2019 covid-19 pertamakali menyebar di indonesia. Masyarakat di daerah perkotaan maupun pedesaan banyak yang tertular virus tersebut.

Andi merupakan anak yang hidup di pedesaan. Suatu ketika tetangga Andi datang dari luar negeri. Andi sangat senang bermain dengan tetangganya.

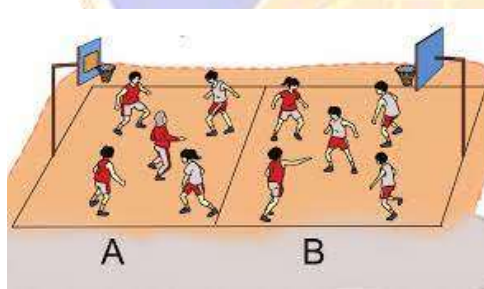
Pada saat bermain tetangga Andi sering batuk-batuk Andi menjadi tertular dan ia jatuh sakit, Andi merasa demam dan batuk-batuk. Karena jarak rumah Andi sangat jauh dari puskesmas ia memutuskan untuk tidak pergi ke puskesmas dan hanya beristirahat dirumah. Andi memiliki dua adik dan satu kakak, karena andi hidup miskin maka Andi tidur sekamar dengan saudaranya. Kesokan harinya saudara Andi merasakan hal yang sama, mereka demam tinggi dan sesak nafas. Karena keluarga Andi tidak keliatan di pedesaan maka kepala desa merasa khawatir dan akhirnya kepala desa mengunjungi rumah Andi. Andi kemudian di bawa ke rumah sakit oleh kepala desa, ternyata seluruh keluarga Andi terkena virus covid-19.

Budi dan keluarganya hidup di perkotaan suatu ketika Budi bersama keluarga makan di meja makan, awalnya Budi batuk dan lama kelamaan ia tidak dapat mencium dan merasakan makanan. Apa yang dimakan rasanya hambar. Setelah Budi memeriksakan diri kedokter ternyata Budi terjangkit virus covid-19. Budipun segera melakukan isolasi diri, keluarga Budi yang tau mengenai hal tersebut kemudian memeriksakan diri ke dokter, untung saja semua cepat terungkap sehingga keluarga Budi belum tertular virus tersebut.

Dari kedua cerita tersebut maka hal tersebut dapat terjadi karena adanya faktor..

- a. Perbedaan sumber daya alam
- b. Perbedaan kondisi kependudukan
- c. Mobilitas barang dan jasa
- d. Persebaran kegiatan ekonomi

13. Pada hari rabu dilaksanakan pertandingan basket antara siswa kelas Va dan siswa kelas Vb. Pertandingan basket dimulai dari pukul 07.30 wita sampai selesai.



Kegiatan yang dilakukan siswa pada pertandingan ini merupakan interaksi...

- a. Kelompok dengan kelompok
- b. Antar pemain basket
- c. Antar warga sekolah
- d. Individu dengan kelompok

14. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Menambah wawasan
2. Meningkatkan ketekunan

3. Membentuk karakter
4. Mengetahui sifat orang lain
5. Memperkuat kerja tim

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 5

15. Rumah Santi dan Ayu dekat dengan laut. Orang tua Santi sering pergi ke laut mencari ikan untuk di makan. Sedangkan orang tua Ayu pergi ke laut mencari ikan untuk di jual. Hal tersebut di lakukan agar mereka dapat bertahan hidup. Hal yang dilakukan oleh keluarga Santi dan Ayu merupakan interaksi...

- a. Manusia menyesuaikan diri dengan manusia
- b. Manusia mengelola lingkungan
- c. Manusia mengelola ikan yang ada di laut
- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan

16. Andi berjalan-jalan di taman. Andi melihat nenek yang begitu tua dan lemah berada di pinggir taman. Nenek tersebut sangat kelaparan. Andi hanya memiliki uang 10.000 di dalam sakunya. Andi kemudian membeli makanan dan memberikannya kepada nenek tersebut. Walaupun Andi akhirnya tidak memiliki uang tetapi andi tidak merasa kecewa terhadap apa yang dilakukannya.

Interaksi yang dilakukan pada teks tersebut menunjukkan rasa...

- a. Peduli terhadap kondisi yang terjadi di masyarakat
- b. Tanggung jawab terhadap bangsa dan negara
- c. Toleransi terhadap orang yang beragama lain
- d. Sopan dan santun terhadap masyarakat sekitar

17. Pak Yanto sekeluarga mengalami kemalingan, ketika ia dan keluarga pergi berlibur. Kejadian ini bermula ketika Pak Yanto pergi berlibur dengan keluarganya, ketika Pak Yanto sampai di rumah ternyata semua barang elektronik Pak Yanto sudah hilang. Barang-barang tersebut meliputi televisi, komputer, laptop, dan kipas angin. Pak Yanto merasa sangat sedih dan akhirnya ia melaporkan hal tersebut kepada kepala desa. Mengenai hal tersebut kepala desa mengambil keputusan untuk melaksanakan siskamling. Siskamling ini merupakan kegiatan dimana warga bergantian berkeliling di desa setiap malamnya untuk menjaga keamanan.

Dalam cerita tersebut dapat digolongkan ke dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- a. Ketertiban bersama
- b. Keamanan dan keindahan
- c. Pertahanan dan keamanan
- d. Pertahanan dan keindahan

18. Suatu ketika di daerah pesisir pantai banyak nelayan yang menangkap ikan. Ikan di laut sangatlah banyak, para nelayan mengolah ikan menjadi berbagai makanan seperti halnya ikan bakar, ikan goreng, ikan asap, terasi dan berbagai jenis olahan lainnya. Ketika nelayan terus menerus menjual ikan maka hal ini mengakibatkan banyaknya jumlah ikan di pasar. Penduduk menjadi bosan karena setiap hari memakan ikan. Sementara di daerah pegunungan banyak masyarakat yang bekebun dan lama kelamaan masyarakat juga bosan memanen dan memakan hasil kebun tersebut. Dari permasalahan tersebut akhirnya salah satu warga menjual hasil panennya ke daerah pesisir pantai dan begitu juga sebaliknya, nelayan menjual hasil tangkapan ikan di daerah pegunungan dan membeli beberapa sayur di pegunungan untuk dijadikan makanan. Setelah beberapa lama akhirnya jumlah ikan dan sayur di pasar menjadi seimbang dan kebutuhan penduduk menjadi terpenuhi.

Dari cerita di atas maka dapat dikatakan faktor yang menyebabkan hal tersebut dapat terjadi yaitu...

- a. Perbedaan sumber daya alam
- b. Perbedaan kondisi kependudukan
- c. Mobilitas barang dan jasa
- d. Persebaran kegiatan ekonomi

19. Perhatikan gambar berikut!



Hubungan yang terjadi pada gambar di atas adalah interaksi ...

- a. Antarsesama
- b. Antarindividu
- c. Antarkelompok
- d. Kelompok dan individu

20. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Membentuk karakter
2. Mengetahui budaya masyarakat
3. Menciptakan kenyamanan dalam masyarakat

4. Menciptakan kenyamanan dalam keluarga
5. Memperkuat kerjasama di rumah
6. Memperkuat rasa pertemanan

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 6
- c. 1 dan 3
- d. 5 dan 4

21. Indonesia merupakan negara yang memiliki berbagai budaya diantaranya banyak masyarakat Indonesia yang membuat gerabah untuk di jual. Gerabah tersebut di jual mulai dalam negeri hingga luar negeri. Hal tersebut tergolong

- a. Manusia mengelola lingkungan
- b. Manusia mengelola kebun
- c. Manusia mengelola ikan yang ada di laut
- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan

22. Siti merupakan anak tunggal. Ibu Siti saat ini sedang mengandung dan akan segera melahirkan. Sementara ayahnya sedang melakukan perjalanan dinas keluar kota. Siti bersama ibunya hanya tinggal berdua di rumah. Di pagi hari ketika Siti ingin berangkat ke sekolah tiba-tiba perut ibu merasa sakit. Siti langsung meminta bantuan tetangga dan membawa ibunya ke rumah sakit. Setelah sampai di rumah sakit ternyata ibu akan melahirkan. Beberapa saat kemudian ibu melahirkan anak perempuan. Akhirnya Siti memiliki adik, adik Siti diberi nama Sinta. Pada teks bacaan tersebut ibu, ayah, dan adik termasuk kedalam lingkungan...

- a. Lingkungan sosial pertama
- b. Lingkungan sosial kedua
- c. Lingkungan sosial ketiga
- d. Lingkungan sosial keempat

23. Diah merupakan penari Bali yang terkenal. Diah sering pentas di berbagai acara-acara penting. Selain diah pandai menari ia juga pandai membuat banten. Banten dalam adat Bali berarti persembahan. Persembahan ini biasanya berupa canang dan buah yang di aturkan kepada tuhan. Diah sangat mencintai tanah kelahirannya. Dalam cerita tersebut dapat digolongkan ke dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- a. Sosial dan budaya
- b. Sosial dan emosional
- c. Adat istiadat
- d. Upacara sakral

24. Kegiatan ekonomi di Indonesia masih terfokus pada daerah perkotaan sehingga di daerah perkotaan banyak adanya lapangan pekerjaan. Budi merupakan anak ketujuh dari delapan bersaudara, demi memenuhi kebutuhan hidupnya Budi dan saudaranya merantau ke kota untuk mencari pekerjaan. Orang-orang desa yang pergi keperkotaan untuk mencari pekerjaan merupakan...
- Persebaran sumber daya manusia
 - Perpindahan kependudukan
 - Mobilitas barang dan jasa
 - Persebaran kegiatan ekonomi

25. Perhatikan gambar berikut!



Interaksi yang dilakukan pada gambar termasuk interaksi...

- Interaksi Antarsesama
 - Interaksi Antarindividu
 - Interaksi Antarkelompok
 - Interaksi individu dengan kelompok
26. Perhatikan pernyataan berikut!
- Membentuk karakter
 - Mengetahui budaya masyarakat
 - Menciptakan kenyamanan dalam masyarakat
 - Menciptakan kenyamanan dalam keluarga
 - Memperkuat persatuan dan kesatuan
 - Membangun sifat ramah tamah

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- 1 dan 2
 - 2 dan 6
 - 1 dan 3
 - 5 dan 4
27. Sering kita jumpai di daerah pesisir pantai banyak masyarakat yang menjual ikan, kerang, dan juga terasi. Wisatawan yang berkunjung ke daerah

tersebut sering membeli beberapa olahan makanan yang di buat oleh masyarakat. Kegiatan yang dilakukan masyarakat termasuk...

- a. Manusia mengelola lingkungan
- b. Manusia mengelola ikan tuna
- c. Manusia mengelola terasi
- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan

28. Bacalah teks di bawah ini!

Pada hari minggu Andi pergi memancing bersama teman-temannya di kolam pancing belakang rumah. Disana Andi bertemu dengan tetangganya. Andi merupakan anak yang ramah sehingga semua mengenal Andi. Disaat memancing ikan tiba-tiba andi terpeleset dan kemudian terjatuh ke dalam kolam. Tetangga yang berada di sekitar kejadian merasa panik dan segera membantu Andi, tetapi sayangnya nyawa Andi tidak dapat diselamatkan lagi. Lingkungan yang berisi teman dan tetangga dinamakan lingkungan...

- a. Lingkungan sosial pertama
- b. Lingkungan sosial kedua
- c. Lingkungan keluarga
- d. Lingkungan masyarakat

29. Narkoba merupakan singkatan dari narkotika dan obat-obatan. Narkotika adalah zat atau obat yang dapat menimbulkan efek penurunan kesadaran. Narkoba tidak boleh dikonsumsi masyarakat, kecuali digunakan sebagai obat dan itupun harus berdasarkan resep dokter. Jika terus menerus mengkonsumsi narkoba dapat menyebabkan penyakit serius menyebabkan kematian. Siswa kelas V mendapat penyuluhan mengenai bahayanya narkoba. Dari beberapa hal yang Tono dengar dalam penyuluhan tersebut, Tono merasa takut untuk mengkonsumsi narkoba. Awalnya Tono merukan anak nakal yang terpengaruh pergaulan bebas dan sering mengkonsumsi narkoba. Sesaat setelah mendapat penyuluhan akhirnya Tono sadar dan berhenti mengkonsumsi narkoba.

Dalam cerita tersebut dapat digolongkan ke dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- a. Sosial dan emosional
- b. Moral
- c. Narkoba
- d. Kesehatan

30. Ayu tinggal di daerah pedalaman, Ayu dan keluarganya merupakan keluarga yang miskin. Demi melangsungkan hidupnya Ayu dan keluarga sering bepergian ke hutan demi mencari makan. Terkadang Ayu bertemu dengan binatang-binatang buasa yang ada di hutan. Seiring berjalanya waktu penduduk pedalaman semakin bertambah banyak dan binatang di hutan juga semakin bertambah, hal ini mengakibatkan makanan di hutan hari demi hari semakin berkurang hingga akhirnya Ayu dan keluarga sering

mengalami kelaparan. Pada akhirnya Ayu memutuskan untuk merantau ke kota. Karena sulitnya menemukan makanan di pedalaman seluruh warga pedalaman akhirnya merantau ke kota untuk mencari pekerjaan dan melangsungkan hidupnya. Di satu sisi warga senang hidup di kota tetapi di sisi lain daerah pedalaman menjadi sepi penduduk dan akhirnya daerah tersebut menjadi daerah yang tertinggal. Dari cerita tersebut maka dapat dikatakan hal tersebut dapat terjadi karena adanya faktor...

- a. Perbedaan sumber daya alam
- b. Perbedaan kondisi kependudukan (Demografis)
- c. Mobilitas barang dan jasa
- d. Persebaran kegiatan ekonomi

Kunci jawaban:

1.	D	16.	C
2.	C	17.	A
3.	B	18.	C
4.	A	19.	B
5.	A	20.	C
6.	A	21.	A
7.	A	22.	A
8.	C	23.	A
9.	D	24.	D
10.	A	25.	D
11.	B	26.	C
12.	B	27.	A
13.	A	28.	D
14.	C	29.	B
15.	D	30.	D

Lampiran 10. Kisi-kisi instrumen sesudah uji coba

KD	Indikator	Indikator soal	Nomor Soal Pre-test	Jumlah butir soal	Nomor Soal Post-test	Jumlah butir soal	Level Proses Kognitif					
							C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
32. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	Untuk soal no: disajikan gambar, siswa dapat menganalisis interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	1, 7, 13, 19	4 butir	1, 7, 13, 19, 25	5 butir				√		
	3.2.2 menganalisis manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	Untuk soal no: disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari	2, 8, 4, 20, 26	5 butir	2, 8, 4, 20, 26	5 butir				√		
	3.2.3 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam	Untuk soal no: disajikan contoh-contoh, siswa dapat Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam	3, 9, 15, 27	4 butir	3, 9, 15, 21, 27	5 butir				√		
	3.2.4 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial	Untuk soal no: disajikan teks, siswa dapat Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial	4, 10, 16, 22, 28	5 butir	4, 10, 16, 22, 28	5 butir				√		
	3.2.5 Menganalisis faktor pendorong interaksi sosial	Untuk soal no: disajikan berbagai contoh, siswa dapat Menganalisis faktor	5, 11, 23, 29	4 butir	11, 17, 23,	3 butir				√		

		pendorong interaksi sosial										
	3.2.6	Menganalisis interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang	Untuk soal no: 6, 18, 24, 30	disajikan berbagai contoh, siswa dapat Menganalisis interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang	6, 18, 24, 30	4 butir	6, 18, 24, 30	4 butir				√



Lampiran 11. Instrumen penelitian sesudah uji coba

TES Kompetensi Pengetahuan IPS (PRE TEST DAN POST TEST UJI COBA INSTRUMEN)

Soal pilihan ganda

Petunjuk :Pilih salah satu jawaban yang benar cara menyilang huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Perhatikan gambar berikut!



Seorang bapak berjualan sayur di pasar interaksi yang terjadi...

- a. Interaksi Antarpedagang
 - b. Interaksi Antarindividu
 - c. Interaksi Antarkelompok
 - d. Interaksi individu dengan kelompok
2. Perhatikan pernyataan berikut!
1. Menciptakan kedamaian
 2. Memenuhi kebutuhan keluarga
 3. Memperkuat kerjasama
 4. Memenuhi kebutuhan hidup

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 3 dan 4
3. Penduduk yang tinggal di daerah dingin menggunakan pakaian tebal agar dapat bertahan hidup di musim dingin. Pakaian yang digunakan berupa baju hangat, sarung tangan, kaos kaki dan pakaian hangat lainnya. Hal tersebut tergolong...
- a. Manusia menyesuaikan diri dengan alam

- b. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan
- c. Manusia mengelola lingkungan
- d. Manusia mengelola pakaian

4. Bacalah teks berikut ini!

Ketika jam istirahat Budi bermain dengan Tono. Budi merupakan anak yang rajin di kelas dan selalu menjadi juara. Tono merupakan anak yang nakal dan malas di sekolah. Tono sering kali tidak mengerjakan tugas yang di berikan oleh Ibu guru. Suatu ketika Tono bermain dengan Budi, seiring berjalanya waktu mereka berdua menjadi teman akrab. Sepulang dari sekolah Tono sering bermain ke rumah Budi. Budi selalu mengajak Tono untuk belajar dan membuat tugas bersama. Pada akhirnya Tono menjadi anak yang rajin dan menjadi juara di kelas.

Dari teks bacaan di atas dapat apakah yang kalian dapat pahami?

- a. Lingkungan sosial berperan penting dalam membentuk kepribadian seseorang
 - b. Toni suka bermain dengan Budi
 - c. Lingkungan sosial seseorang tidak berpengaruh terhadap hidup orang lain
 - d. Toni anak yang nakal
5. Pak Anton menjual ikan di pinggir laut. Pak Anton sehari-hari menjual ikan, suatu ketika pak Anton sedang berlayar menangkap ikan tidak disangka ombak begitu besar. Pak Anton merasa ketakutan, hingga akhirnya ia berdoa kepada tuhan. Beberapa saat kemudian ombakpun reda dan Pak Anton segera pulang. Ketika pulang ke rumah Pak Anton kemudian memilah ikan yang di dapatnya untuk di jual. Pak Anton menjual ikan dengan harga lima ribu rupiah di daerah pesisir pantai, tetapi jika Pak Anton berjualan ikan di daerah pegunungan maka harga ikan menjadi naik dua kali lipat menjadi sepuluh ribu rupiah.

Ibu Ayu menjual bayam di pasar dekat dengan rumahnya. Ibu Ayu tinggal di daerah pegunungan. Suatu ketika Ibu Ayu pergi ke ladang untuk memetik bayam kemudian jual. Harga bayam yang Ibu Ayu jual sangatlah murah yaitu satu ikat bayam seharga dua ribu rupiah, tetapi jika Ibu Ayu menjual bayam di daerah pesisir pantai harga bayam Ibu Ayu menjadi lebih mahal. Dari kedua cerita di atas faktor penyebabkannya adalah...

- a. Perbedaan sumber daya alam
- b. Perbedaan kondisi kependudukan (Demografis)
- c. Mobilitas barang dan jasa
- d. Persebaran kegiatan ekonomi

6. Ayu, Budi, dan Tono pergi membeli kue di kantin sekolah seperti pada gambar berikut!



Hubungan timbal balik yang terjadi merupakan...

- a. Interaksi Antarsesama
 - b. Interaksi Antarindividu
 - c. Interaksi Antarkelompok
 - d. Interaksi Kelompok dan individu
7. Perhatikan pernyataan berikut!
1. Menciptakan kerukunan
 2. Memperkuat kerjasama
 3. Menciptakan kenyamanan
 4. Mengembangkan sikap toleransi
 5. Menambah kenyamanan

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 3 dan 4
8. Penduduk yang tinggal di daerah panas menggunakan pakaian tipis. Tujuan menggunakan pakaian tipis yaitu untuk mengurangi rasa panas. Hal tersebut sering dikaitkan dengan interaksi...
- a. Manusia menyesuaikan diri dengan alam
 - b. Manusia mengelola pakaian
 - c. Manusia mengelola tempat tinggal
 - d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan
9. Di sebuah taman terdapat tiga orang anak yang sedang bermain bersama. Ketiga anak tersebut menganut agama yang berbeda-beda. Santi beragama Islam, Ayu beragama Hindu dan Hilton beragama Kristen. Ketika mereka sedang bermain tidak terasa hari sudah mulai sore dan menunjukkan pukul 18.00. Ayu yang beragama hindu berpamitan

dengan teman-temannya kemudian melaksanakan Puja Trisandya di rumahnya. Teman-teman yang lain memaklumi Ayu dan membiarkan Ayu pulang lebih awal. Sikap yang ditunjukkan oleh teman-teman Ayu pada teks tersebut merupakan sikap...

- a. Toleransi terhadap berbagai perbedaan
- b. Sopan dan santun
- c. Ingin menang sendiri
- d. Tidak memiliki rasa toleransi terhadap teman

10. Pada pemilihan Bupati dan Wakil Bupati partai politik berlomba-lomba melaksanakan kampanye agar memperoleh banyak suara. Dalam kampanye partai politik tersebut banyak menawarkan berbagai keunggulan-keunggulan yang dapat di laksanakan jika nantinya di pilih. Andi saat ini sudah berumur 17 tahun. Andi sudah dapat memilih Bupati dan Wakil Bupati melalui pemilihan umum dengan cara mencoblos calon yang sudah di sediakan di kertas, kemudian memasukkannya ke dalam kotak yang di sediakan. Dari cerita tersebut dapat digolongkan ke dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- a. Pemilihan umum
- b. Politik
- c. Pertahanan dan keamanan
- d. Sosial Budaya

11. Pada gambar berikut terdapat beraneka barang yang dijual di pasar diantaranya seorang ibu menjual sayur, seorang bapak menjual daging dan seorang anak remaja menjual ikan.



Ayu membeli sayur di pasar, interaksi yang terjadi merupakan...

- a. Interaksi Antarsesama
- b. Interaksi Antarindividu
- c. Interaksi Antarkelompok
- d. Interaksi Kelompok dan individu

12. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Menciptakan kerukunan
2. Meningkatkan ketekunan
3. Membentuk karakter
4. Mengetahui sifat orang tua
5. Memperkuat kerja tim

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 5

13. Rumah Santi dekat dengan laut. Orang tua Santi sering pergi ke laut untuk mencari ikan. Semua itu dilakukan agar mereka dapat bertahan hidup. Santi merupakan anak yang rajin, sepulang dari sekolah Santi selalu membantu orang tuanya. Hal tersebut sering dikaitkan dengan interaksi...

- a. Manusia menyesuaikan diri dengan manusia
- b. Manusia mengelola lingkungan
- c. Manusia mengelola ikan yang ada di laut
- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan

14. Pak Yanto pergi ke sekolah mengantar anaknya, di tengah perjalanan Pak Anto merasa sesak nafas dan akhirnya dilarikan ke rumah sakit. Banyak kerabat dekat yang datang menjenguk, mereka semua khawatir dengan keadaan Pak Yanto. Interaksi yang dilakukan pada teks tersebut menunjukkan rasa...

- a. Peduli terhadap kondisi yang terjadi di masyarakat
- b. Tanggung jawab terhadap bangsa
- c. Toleransi beragama
- d. Sopan dan santun

15. Di sebuah desa mengalami kemalingan, banyak peliharaan warga yang hilang secara tiba-tiba. Seperti halnya Pak Tono yang memelihara empat ekor kambing. Ketika Pak Tono memberi makan kambing di sore hari kambing Pak Tono masih ada empat ekor tetapi pada pagi hari Pak Tono ingin memberi makan kambing ternyata kambing Pak Yanto hanya tersisa tiga ekor kambing, begitupula dengan warga yang lainnya. Mengenai hal tersebut warga menanggapi masalah tersebut dengan mengadakan siskamling. Siskamling ini merupakan kegiatan dimana

warga bergantian berkeliling di desa setiap malamnya untuk menjaga keamanan hewan ternak mereka.

Dalam cerita tersebut dapat digolongkan ke dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- a. Ketertiban bersama
- b. Keamanan dan keindahan
- c. Pertahanan dan keamanan
- d. Pertahanan dan keindahan

16. Suatu ketika di daerah pesisir pantai banyak nelayan yang menangkap ikan. Hal ini mengakibatkan banyaknya jumlah ikan di pasar. Penduduk menjadi bosan karena setiap hari memakan ikan. Permasalahan ini dipecahkan dengan cara menjual hasil tangkapan ikan di daerah pegunungan dan membeli beberapa sayur di pegunungan untuk dijadikan makanan. Setelah beberapa lama akhirnya jumlah ikan dan sayur di pasar menjadi seimbang dan semua kebutuhan penduduk dapat terpenuhi.

Dari cerita di atas faktor yang penyebabnya yaitu...

- a. Perbedaan sumber daya alam
- b. Perbedaan kondisi kependudukan (Demografis)
- c. Mobilitas barang dan jasa
- d. Persebaran kegiatan ekonomi

17. Perhatikan gambar berikut!



Tono dan kawan-kawan berangkat ke sekolah bersama-sama menggunakan sepeda, dipertengahan jalan mereka berhenti sejenak untuk membeli makan. Mereka saling mengobrol satu sama lainnya. Interaksi yang terjadi diantara mereka adalah...

- a. Interaksi Antarsesama
- b. Interaksi Antarindividu
- c. Interaksi Antarkelompok
- d. Interaksi individu dengan kelompok

18. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Membentuk karakter
2. Mengetahui budaya masyarakat
3. Menciptakan kenyamanan dalam keluarga
4. Memperkuat rumah
5. Memperkuat bangunan
6. Menciptakan kenyamanan dalam masyarakat

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 6
- d. 5 dan 4

19. Pak Tono memiliki ladang yang luas. Pak Tono dan istrinya setiap hari pergi ke ladang, di ladang mereka menanam singkong, sawit, cabai, singkong, timun, dan tomat. Pak Tono termasuk...

- a. Manusia mengelola lingkungan
- b. Manusia mengelola kebun
- c. Manusia mengelola ikan yang ada di laut
- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan

20. Budi merupakan siswa kelas VI. Budi merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, adiknya bernama Sari dan kakanya bernama Tono. Ayah Budi bekerja di pabrik coklat sementara ibunya berjualan di pasar. Sepulang sekolah Budi sering membantu ibunya berjualan di pasar. Keluarga Budi tergolong keluarga yang sederhana, walaupun hidup di keluarga yang sederhana tetapi Budi tidak pernah mengeluh. Budi sangat berbakti kepada kedua orang tuanya. Pada teks bacaan tersebut Ibu, ayah, dan saudara termasuk kedalam lingkungan...

- a. Lingkungan sosial pertama
- b. Lingkungan sosial kedua
- c. Lingkungan sosial ketiga
- d. Lingkungan sosial keempat

21. Ayu merupakan anak kelahiran Bali yang sangat menghormati tradisi dan budaya yang ada di daerahnya. Ayu sangat senang menari Bali, biasanya ia menarikan tarian rejang Dewa dan Puspanjali di pura. Sudah menjadi tradisi masyarakat Bali, ketika Odalan pasti menampilkan tarian. Tarian ini memiliki makna-makna tersendiri seperti halnya tarian rejang Dewa. Tarian rejang Dewa ini ditarikan oleh sekelompok

perempuan yang belum menikah. Tari rejang dewa bertujuan menyambut para dewa yang turun ke bumi.

Dalam cerita tersebut dapat digolongkan ke dalam faktor pendorong interaksi sosial yaitu...

- a. Sosial dan budaya
- b. Sosial dan emosional
- c. Adat istiadat
- d. Upacara sakral

22. Kegiatan ekonomi di Indonesia masih terfokus pada daerah perkotaan sehingga di daerah perkotaan banyak adanya lapangan pekerjaan. Yanto merupakan anak kelima dari delapan bersaudara, demi memenuhi kebutuhan hidupnya Yanto dan saudaranya merantau ke kota untuk mencari pekerjaan. Jika banyak orang-orang desa yang pergi ke perkotaan untuk mencari pekerjaan maka daerah pedesaan tersebut tidak akan berkembang dan daerah yang ditinggalkan semakin tertinggal. Dari pernyataan tersebut maka dapat dikatakan tergolong dalam faktor...

- a. Perbedaan sumber daya alam
- b. Perbedaan kondisi kependudukan (Demografis)
- c. Mobilitas barang dan jasa
- d. Persebaran kegiatan ekonomi

23. Gambar berikut merupakan kegiatan siswa dalam mengikuti lomba memasak



Budi, Sinta, Yanti, dan Ayu merupakan siswa kelas Va, mereka dipilih untuk mewakili kelasnya dalam lomba memasak melawan siswa perwakilan kelas Vb. Interaksi yang terjadi merupakan...

- a. Interaksi Antarsesama
- b. Interaksi Antarindividu
- c. Interaksi Antarkelompok
- d. Interaksi Kelompok dan individu

24. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Membentuk karakter orang lain
2. Mengetahui budaya masyarakat
3. Menciptakan kenyamanan dalam masyarakat
4. Menciptakan kenyamanan dalam keluarga
5. Memperkuat persatuan dan kesatuan
6. Membangun sifat ramah tamah

7. Meningkatkan keterampilan

Manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 6
- c. 1 dan 7
- d. 5 dan 4

25. Beberapa Nelayan yang hidup di pinggir laut sering menangkap ikan di laut kemudian di jual dan sebagian lagi di olah menjadi makanan seperti mengubah ikan menjadi terasi dan ikan asin. Nelayan tersebut tergolong...

- a. Manusia mengelola lingkungan
- b. Manusia mengelola ikan tuna
- c. Manusia mengelola terasi
- d. Manusia menyesuaikan diri dengan lingkungan

26. Bacalah teks di bawah ini!

Pada hari minggu Andi pergi bersepeda di sekeliling komplek perumahanya bersama teman-temannya, disana Andi bertemu dengan tetannganya. Andi merupakan anak yang ramah sehingga semua mengenal Andi. Disaat bersepeda Andi tidak sengaja menabrak anjing tetangga dan akhirnya Andi terjatuh dari sepeda. Tetangga yang berada di sekitar kejadian merasa panik dan segera melarikan Andi ke rumah sakit. Lingkungan yang berisi teman dan tetangga dinamakan lingkungan...

- a. Lingkungan sosial pertama
- b. Lingkungan sosial kedua
- c. Lingkungan masyarakat
- d. Lingkungan keluarga

27. Diah tinggal di daerah pedalaman, Diah dan keluarganya merupakan keluarga yang miskin. Demi melangsungkan hidupnya Diah dan keluarga sering bepergian ke hutan untuk mencari makan. Makanan di hutan hari demi hari semakin berkurang hingga akhirnya Diah dan keluarga sering mengalami kelaparan. Diah memutuskan untuk merauntau ke kota. Ketika Diah sudah sukses di kota berita tersebut menyebar di daerah pedalaman. Banyak warga akhirnya berbondong-bondong ke kota untuk mencari pekerjaan. Saat ini daerah pedalaman menjadi sepi penduduk. Jika dalam suatu daerah sepi penduduk maka daerah yang tertinggal tersebut menjadi semakin tertinggal. Dari pernyataan tersebut maka dapat dikatakan tergolong dalam faktor...

- a. Perbedaan sumber daya alam
- b. Perbedaan kondisi kependudukan (Demografis)
- c. Mobilitas barang dan jasa
- d. Persebaran kegiatan ekonomi

Kunci Jawaban:

16.	B	16.	C
17.	D	17.	C
18.	B	18.	D
19.	A	19.	A
20.	A	20.	A
21.	B	21.	A
22.	A	22.	A
23.	D	23.	D
24.	A	24.	C
25.	B	25.	C
26.	B	26.	A
27.	C	27.	C
28.	D	28.	D
29.	A		



Lampiran 12. Uji Validitas Data Pre-test

No	Validitas Butir																														Y	y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324	
2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16	256	
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	256	
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	225
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	16	256
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14	196	
7	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	196
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18	324
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	19	361	
10	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	17	289	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	22	484	
12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24	576
14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	196
15	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	256
16	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	196	
17	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13	196	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	21	441
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20	400
20	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	196	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	19	361
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	12	144	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	22	484	

50	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	18	324	
51	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196	
52	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	17	289	
53	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	19	361	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	400	
55	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169	
56	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	225	
57	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
58	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	
59	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	256	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	400	
61	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169	
62	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
63	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	225		
Hitung	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248				
Tabel																																								
Keterangan	0,866 Valid	0,624 Valid	0,551 Valid	0,804 Valid	0,782 Valid	0,772 Valid	0,703 Valid	0,782 Valid	0,601 Valid	0,802 Valid	0,646 Valid	0,293 Total Valid	0,802 Valid	0,399 Valid	0,804 Valid	0,666 Valid	0,115 Total Valid	0,805 Valid	0,749 Valid	0,061 Valid	0,131 Total Valid	0,685 Valid	0,495 Valid	0,646 Valid	0,116 Total Valid	0,563 Valid	0,324 Valid	0,282 Valid	0,282 Valid	0,433 Valid										



Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran Data Pre-test

N o	Validitas Butir																														Y	y ^ 2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32
2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	25
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	25
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	22		
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	25		
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	19		
7	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	19			
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	32		
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9	36			
10	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7	28			
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	4	48			
12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	22				
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	4	2	57	6	6			
14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	19			
15	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	1	25	6			
16	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	19	6		
17	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	19	6			
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	44	1			
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	40	0			
20	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	19	6			

Lampiran 14. Uji Daya Beda Data Pre-test

No																															Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
13	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
11	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	21
19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	20
40	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	20
54	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	20	
60	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	19	
21	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	19
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	19	
53	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	18
8	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	18
50	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	
10	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	17
27	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	17
29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	17	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	17
36	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	17
43	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	17	
52	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	16
3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16
5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	
15	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
25	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16
44	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16
59	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
4	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	15
38	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	15
47	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	15
63	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15
6	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15

KELAS ATAS

7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	14
20	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
24	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14
26	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14
32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	14
35	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14
39	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	14
48	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14
51	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	14
17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	14
31	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13
37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13
46	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13
49	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13
55	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13
22	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13
34	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12
41	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
45	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
62	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11
42	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
58	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
38	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	8
Jumlah	42	30	27	44	40	39	34	40	29	47	31	45	47	22	46	32	46	45	37	29	32	33	25	31	16	21	20	19	19	23
nA	25	16	16	25	23	19	21	23	15	24	15	21	25	14	27	22	25	28	23	20	18	19	16	18	10	13	13	13	10	16
nB	13	13	8	14	13	17	12	13	10	18	12	20	18	7	14	9	20	13	13	8	12	13	7	12	4	6	7	5	7	5
nB A	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
nB B	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Daya Beda	0,667	0,164	0,441	0,615	0,551	0,115	0,505	0,552	0,278	0,333	0,163	0,053	0,383	0,382	0,722	0,722	0,278	0,835	0,556	0,666	0,333	0,333	0,503	0,333	0,333	0,383	0,333	0,444	0,166	0,611

KELAS BAWAH

Kri teri a	Ba ik	Jel ek	ba ik	ba ik	ba ik	Jel ek	ba ik	ba ik	cu ku p	cu ku p	Jel ek	Jel ek	cu ku p	cu ku p	Ba ik se ka li	Ba ik se ka li	cu ku p	Ba ik se ka li	ba ik	ba ik	cu ku p	cu ku p	ba ik	cu ku p	cu ku p	cu ku p	cu ku p	ba ik	Jel ek	ba ik
------------------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------	---------------	---------------	-----------	-----------	---------------	---------------	----------------------------	----------------------------	---------------	----------------------------	----------	----------	---------------	---------------	----------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------	-----------	----------



Lampiran 15. Uji Reliabelitas Data Pre-test

No																										Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	26	27	28	29		30		
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14		
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14		
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13		
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	15		
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13		
7	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12		
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14		
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16		
10	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	13		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	20		
12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13		
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	
14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	
15	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18		
16	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10		
17	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11		
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	17	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18	
20	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	13		
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	17	
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	12	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	20	
24	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
25	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
26	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	
27	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	
28	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	
29	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
30	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13
31	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	11

32	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	16	
34	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
35	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	
36	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	14	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	
38	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13
39	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
40	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	17
41	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5
43	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	17
44	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14
45	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10
46	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
47	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	15
48	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13
49	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
50	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	17
51	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13
52	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16
53	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	17
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	17
55	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
56	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
57	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
58	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
59	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17
61	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9
62	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
63	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	12
Jumlah																											84
h	42	30	27	44	40	39	34	40	29	47	31	47	22	46	32	45	37	29	33	25	31	21	20	19	16	23	9

k	26																									
k-1	25																									
n	63																									
p	0,6 67	0,4 76	0,4 29	0,6 98	0,6 35	0,6 19	0,5 40	0,6 35	0,4 60	0,7 46	0,4 92	0,7 46	0,3 49	0,7 30	0,5 08	0,7 14	0,5 87	0,4 60	0,5 24	0,3 97	0,4 92	0,3 33	0,3 17	0,3 02	0,2 54	0,3 25
q	0,3 33	0,5 24	0,5 71	0,3 02	0,3 56	0,3 81	0,4 8	0,3 65	0,5 4	0,2 54	0,5 08	0,2 54	0,6 51	0,2 7	0,4 29	0,2 85	0,4 13	0,5 4	0,4 76	0,6 03	0,6 08	0,6 67	0,6 83	0,6 98	0,7 46	0,6 35
p.q	0,2 22	0,2 49	0,2 45	0,2 11	0,2 32	0,2 36	0,2 48	0,2 32	0,2 48	0,1 89	0,2 5	0,1 89	0,2 27	0,1 97	0,2 5	0,2 04	0,2 42	0,2 48	0,2 49	0,2 39	0,2 5	0,2 22	0,2 17	0,2 11	0,1 89	0,2 32
$\sum pq$	5,931																									
Varian s Total	11,202																									
r11	0,776																									
Status Reliab ilitas	Tinggi																									



Lampiran 16. Uji Validitas Data Post-test

No	Validitas Butir																														Y	y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	21	441
2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	529
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	20	400	
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	20	400	
6	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	19	361	
7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	20	400	
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
9	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	400	
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	20	400	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26	676	
12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	361	
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	729	
14	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	324	
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	19	361	
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	15	225	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23	529	
19	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	574	
20	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	16	256	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	23	441	
22	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	400	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	625	
24	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361
26	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	529	
27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	441	
29	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
30	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	361	
31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20	400	
32	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	675	
33	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	441	
34	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	169	

Lampiran 17. Uji Tingkat Kesukaran Data Post-test

No	Butir																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
6	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
9	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
14	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
19	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
22	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
26	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
29	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
32	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	

35	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
45	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
50	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
51	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
52	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
54	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
55	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
59	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
63	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nB	32	32	29	32	19	34	35	43	34	50	35	18	49	31	47	38	35	52	48	51	50	43	55	46	49	48	52	50	19	50	19	50	19	50	19	50	
n	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
p	0,50 8	0,50 8	0,46 8	0,50 8	0,30 2	0,54 8	0,55 6	0,68 3	0,54 8	0,79 4	0,55 6	0,28 6	0,77 8	0,49 2	0,74 6	0,60 3	0,55 6	0,82 5	0,76 2	0,81 4	0,79 4	0,68 3	0,87 3	0,73 8	0,77 8	0,76 2	0,82 5	0,79 4	0,30 2	0,79 4	0,30 2	0,79 4	0,30 2	0,79 4			
Katago ri	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan	Sedan g	Sedan g	Muda h	Sedan g	Muda h	Sedan g	Sedan	Muda h	Sedan g	Muda h	Sedan g	Sedan g	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Muda h	Sedan	Muda h	Sedan	Muda h	Muda h		

Lampiran 18. Uji Daya Beda Data Post-test

No	Butir																														Jumlah	KELompok Atas	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
33	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
32	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
19	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
38	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
56	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	23	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23	
26	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	
29	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
36	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
39	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	
54	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	21	
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
35	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
50	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
52	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	
59	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
63	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	20	
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20	
7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	20

9	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20		
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	20		
22	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20		
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20		
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20		
6	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	19		
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	19		
25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19		
27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
30	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	18		
14	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
24	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18		
43	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	18		
45	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
47	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18		
51	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
61	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	18	
62	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
48	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	
49	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	16	
20	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15	
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	15	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
46	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
55	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
57	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
34	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	
41	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	12	
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
58	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	19	
Jumlah	32	32	29	32	19	34	35	43	34	50	35	43	49	31	47	38	35	52	48	51	50	43	55	46	49	48	52	50	48	50		
nA	21	16	15	20	12	21	21	25	22	26	21	23	25	18	26	21	20	27	24	29	29	25	29	25	27	29	28	26	26	29		
nB	8	13	11	8	5	9	11	15	9	19	11	18	19	10	17	13	11	20	20	19	19	15	22	19	19	17	21	21	19	17		
nBA	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
nBB	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
Daya beda	0,722	0,167	0,222	0,667	0,389	0,667	0,556	0,556	0,722	0,389	0,556	0,333	0,333	0,444	0,5	0,444	0,5	0,389	0,222	0,556	0,556	0,556	0,389	0,333	0,444	0,667	0,389	0,278	0,389	0,766		
Kriteria	Baik sekali	Jelek	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik Sekali	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik		

KELOMPOK BAWAH

33	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
34	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
35	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
36	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
38	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
39	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
40	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
41	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12		
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
43	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18		
44	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19		
45	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
46	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
47	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
48	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
49	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	15		
50	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
51	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
52	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	21			
54	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
55	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
56	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
57	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
58	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10			
59	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
61	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16		
62	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16		
63	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
Jumlah	32	32	29	32	34	35	43	34	50	35	49	31	47	38	35	52	48	51	50	43	55	46	49	48	52	50	50							1150			
k	27																																				
k-1	26																																				
n	63																																				
P	0,50 8	0,50 8	0,46	0,50 8	0,54 0	0,55 6	0,68 3	0,54 0	0,79 4	0,55 6	0,77 8	0,49 2	0,74 6	0,60 3	0,55 6	0,82 5	0,76 2	0,81 0	0,79 4	0,68 3	0,87 3	0,73	0,77 8	0,76 2	0,82 5	0,79 4	0,79 4										

q	0,49 2	0,49 2	0,54 8	0,49 2	0,46 0	0,44 4	0,31 7	0,46 0	0,20 6	0,44 4	0,22 2	0,50 8	0,25 2	0,39 7	0,44 4	0,17 5	0,23 8	0,19 0	0,20 6	0,31 7	0,12 7	0,27 7	0,22 2	0,23 8	0,17 5	0,20 6	0,20 6	
p.q	0,25 0	0,25 0	0,24 8	0,25 0	0,24 8	0,24 7	0,21 7	0,24 8	0,16 4	0,24 7	0,17 3	0,25 0	0,18 9	0,23 7	0,24 7	0,14 4	0,18 1	0,15 4	0,16 4	0,21 7	0,11 1	0,19 7	0,17 3	0,18 1	0,14 4	0,16 4	0,16 4	
$\sum pq$	5,462																											
Varians Total	11,237																											
r11	0,801																											
Status Reliabilitas	Tinggi																											



Lampiran 20. Data Skor Pre-test kelompok eksperimen

No.	Kelompok Eksperimen		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
1	18	21	0,375
2	16	23	0,700
3	16	21	0,500
4	15	20	0,455
5	16	20	0,400
6	14	19	0,417
7	14	20	0,500
8	18	21	0,375
9	19	20	0,147
10	17	20	0,333
11	22	26	1,000
12	15	19	0,364
13	24	27	1,500
14	14	18	0,333
15	16	21	0,500
16	14	19	0,417
17	13	15	0,154
18	21	23	0,400
19	20	24	0,667
20	14	16	0,167
21	19	21	0,286
22	12	20	0,571
23	22	25	0,750
24	14	18	0,333
25	16	19	0,300
26	14	23	0,750
27	17	19	0,222
28	19	21	0,286
29	17	23	0,667
30	14	19	0,417
31	13	20	0,538
32	14	26	1,000
			15,818
	Mean		0,494
	Median		0,417
	Modus		0,500
	Varians		0,079
	Standar Deviasi		0,282

Lampiran 21. Data Skor Pre-test kelompok Kontrol

No.	Kelompok Eksperimen		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
1	17	13	0,133
2	11	21	0,583
3	14	23	0,667
4	17	15	0,154
5	13	24	0,818
6	15	23	0,750
7	14	23	0,500
8	20	13	0,133
9	11	13	0,235
10	9	18	0,111
11	17	20	0,400
12	16	18	0,467
13	11	15	0,154
14	13	18	0,273
15	15	17	0,250
16	14	17	0,308
17	13	17	0,125
18	18	16	0,167
19	14	21	0,444
20	17	21	0,286
21	19	22	0,333
22	20	15	0,154
23	13	18	0,273
24	15	15	0,313
25	10	12	0,222
26	8	21	0,500
27	16	25	0,833
28	20	18	0,385
29	13	18	0,467
30	11	21	0,545
31	15	13	11,177
			0,133
	Mean		0,494
	Median		0,417
	Modus		0,500
	Varians		0,079
	Standar Deviasi		0,282

Lampiran 22. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

No.	Kelompok Eksperimen		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
1	18	21	0,375
2	16	23	0,700
3	16	21	0,500
4	15	20	0,455
5	16	20	0,400
6	14	19	0,417
7	14	20	0,500
8	18	21	0,375
9	19	20	0,147
10	17	20	0,333
11	22	26	1,000
12	15	19	0,364
13	24	27	1,500
14	14	18	0,333
15	16	21	0,500
16	14	19	0,417
17	13	15	0,154
18	21	23	0,400
19	20	24	0,667
20	14	16	0,167
21	19	21	0,286
22	12	20	0,571
23	22	25	0,750
24	14	18	0,333
25	16	19	0,300
26	14	23	0,750
27	17	19	0,222
28	19	21	0,286
29	17	23	0,667
30	14	19	0,417
31	13	20	0,538
32	14	26	1,000
			15,818
	Mean		0,494
	SD		0,282
	Var		0,079

1. Nilai Rata-rata

$$M = 0,494$$

2. Standar Deviasi

$$SD = 0,282$$

3. Kelas Interval

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh M sebesar 0,494 SD sebesar 0,282. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

0,494- 3 (0,282)	Sampai	0,494- 2 (0,282)	=	-0,352 → -0,07	2,28%
0,494- 2 (0,282)	Sampai	0,494- 1 (0,282)	=	-0,07 → 0,212	13,59%
0,494- 1 (0,282)	Sampai	0,494	=	0,212 → 0,494	34,13%
0,494	Sampai	0,494 + 1 (0,282)	=	0,494 → 0,776	34,13%
0,494+ 1 (0,282)	Sampai	0,494 + 2 (0,282)	=	0,776 → 1,058	13,59%
0,494+ 2 (0,282)	Sampai	0,494 + 3 (0,282)	=	1,058 → 1,34	2,28%

4. Tabel kerja *Chi-Square*

No	Kelas Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
1	(-0,352)–(- 0,07)	0	0,72	0,72	0,51	0,71
2	(-0,07) – 0,212	3	4,34	-1,34	1,79	0,41
3	0,212 – 0,494	16	10,92	5,08	25,8	2,36
4	0,494– 0,776	8	10,92	-2,92	8,52	0,78
5	0,776 – 1,058	4	4,34	0,34	0,11	0,03
6	1,058 – 1,504	1	0,72	0,28	0,07	0,1
Jumlah		32				4,386

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 4,386$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 23. Uji Normalitas Kelompok Kontrol

No.	Kelompok Eksperimen		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
1	17	21	0,444
2	11	13	0,133
3	14	21	0,583
4	17	23	0,667
5	13	15	0,154
6	15	24	0,818
7	14	23	0,750
8	20	23	0,500
9	11	13	0,133
10	9	13	0,235
11	17	18	0,111
12	16	20	0,400
13	11	18	0,467
14	13	15	0,154
15	15	18	0,273
16	14	17	0,250
17	13	17	0,308
18	18	17	0,125
19	14	16	0,167
20	17	21	0,444
21	19	21	0,286
22	20	22	0,333
23	13	15	0,154
24	15	18	0,273
25	10	15	0,313
26	8	12	0,222
27	16	21	0,500
28	20	25	0,833
29	13	18	0,385
30	11	18	0,467
31	15	21	0,545
			11,177
	Mean		0,361
	SD		0,222
	Var		0,049

A. Nilai Rata-rata

$$M = 0,361$$

B. Standar Deviasi

$$SD = 0,222$$

C. Kelas Interval

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh M sebesar 0,361 SD sebesar 0,222.

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

0,361 - 3 (0,222)	Sampai	0,361 - 2 (0,222)	=	-0,305 → -0,083	2,28%
0,361 - 2 (0,222)	Sampai	0,361 - 1 (0,222)	=	-0,083 → 0,139	13,59%
0,361 - 1 (0,222)	Sampai	0,361	=	0,139 → 0,361	34,13%
0,361	Sampai	0,361 + 1 (0,222)	=	0,361 → 1,583	34,13%
0,361 + 1 (0,222)	Sampai	0,361 + 2 (0,222)	=	1,583 → 2,583	13,59%
0,361 + 2 (0,222)	Sampai	0,361 + 3 (0,222)	=	2,583 → 3,583	2,28%

D. Tabel kerja *Chi-Square*

No	Kelas Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
1	(-0,305) - (-0,083)	0	0,71	-0,71	0,5	0,71
2	(-0,083) - 0,139	2	4,21	-2,21	4,88	1,16
3	0,139 - 0,361	10	10,58	-0,58	0,34	0,032
4	0,361 - 1,583	14	10,58	3,42	11,7	1,106
5	1,583 - 2,583	3	4,21	-1,21	1,46	0,348
6	2,583 - 3,583	0	0,71	-0,71	0,5	0,71
Jumlah		31				4,065

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 4,065$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 24. Uji Homogenitas Varians *Gain Score* Ternormalisasi

$$S_1^2 = 0,494$$

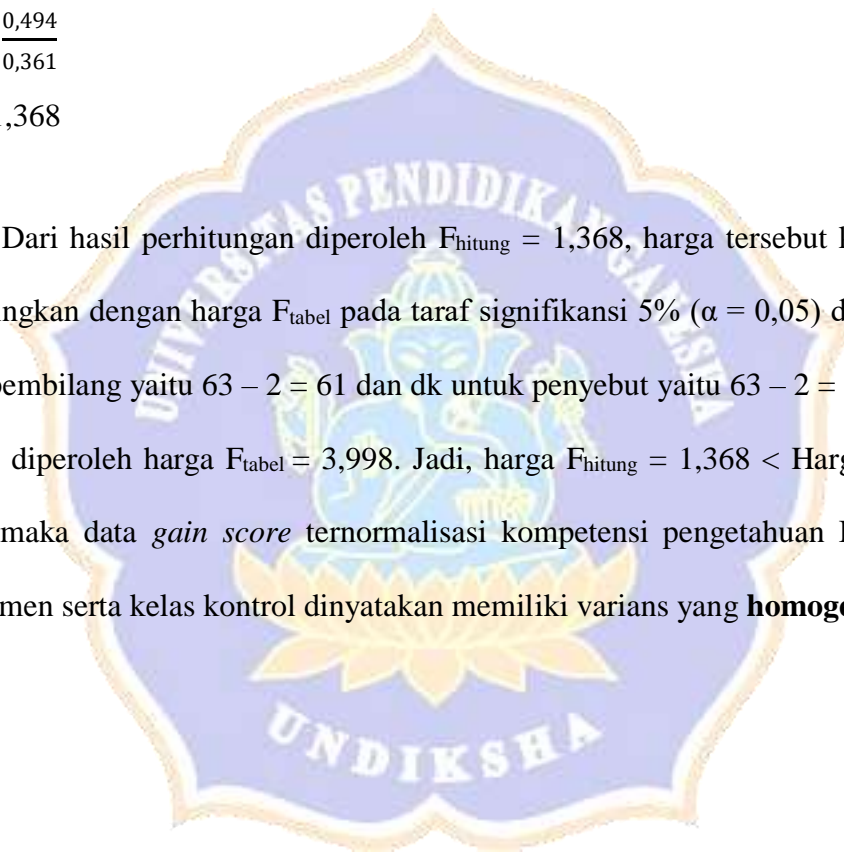
$$S_2^2 = 0,361$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$= \frac{0,494}{0,361}$$

$$= 1,368$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,368$, harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk untuk pembilang yaitu $63 - 2 = 61$ dan dk untuk penyebut yaitu $63 - 2 = 61$. Maka dari itu diperoleh harga $F_{tabel} = 3,998$. Jadi, harga $F_{hitung} = 1,368 < \text{Harga } F_{tabel} = 3,998$, maka data *gain score* ternormalisasi kompetensi pengetahuan IPS kelas eksperimen serta kelas kontrol dinyatakan memiliki varians yang **homogen**.



Lampiran 25. Uji t

Hasil Perhitungan Uji t Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung Uji-t menggunakan data gains score *pre-test* dan *post-test* kompetensi pengetahuan IPS dengan cara sebagai berikut.

Keterangan:

\bar{x}_1 = rerata sampel 1

\bar{x}_2 = rerata sampel 2

s_1^2 = varians sampel 1

s_2^2 = varians sampel 2

n = Banyak sampel

Diketahui:

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 0,494$$

$$\bar{X}_2 = 0,361$$

$$s_1^2 = 0,079$$

$$s_2^2 = 0,049$$

Rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}} \\
 &= \frac{0,494 - 0,361}{\sqrt{\frac{0,079}{32} + \frac{0,049}{31}}} \\
 &= \frac{0,133}{\sqrt{0,002 + 0,001}} \\
 &= \frac{0,133}{\sqrt{0,003}} \\
 &= \frac{0,133}{0,05} \\
 &= 2,25
 \end{aligned}$$

Lampiran 27 Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No.	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1.	Senin, 24 Oktober 2022	<i>Pre-Test</i>
2.	Kamis, 27 Oktober 2022	Perlakuan I
3.	Jumat, 28 Oktober 2022	Perlakuan II
4.	Kamis, 3 November 2022	Perlakuan II
5.	Jumat, 4 November 2022	Perlakuan IV
6.	Senin, 8 November 2022	Perlakuan V
7.	Selasa, 9 November 2022	Perlakuan VI
8.	Kamis, 10 November 2022	<i>Post-Test</i>



Lampiran 28 RPP Kelompok Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 PEDUNGAN
Kelas / Semester : VA /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
3. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
4. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
6. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Melaksanakan teknik stop (<i>mindfulness</i>)	10 menit

	<p>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa menuliskan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas pada tempat yang disediakan. <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-baian dan ciri-ciri pantun tersebut. ➤ Selanjutnya, siswa mengidentifikasi isi pantun. Siswa lalu menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. (Mandiri). ➤ Melaksanakan teknik memeriksa perasaan diri (<i>mindfulness</i>). <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca materi pada di buku siswa mengenai pantun yang dapat digunakan untuk menyampaikan nasihat. ➤ Menampilkan video animasi tentang manfaat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari melalui link: https://drive.google.com/file/d/1Z0Kvunee_ggCa1zxmgmDa-Ydv6oxmqA/view?usp=share_link ➤ Guru menjelaskan mengenai upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. ➤ Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi. <p>D. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengemukakan pendapat melalui tulisan mengenai sikap yang dilakukan saat ada orang bertanya mengenai keberadaan rumah pak RW di kampungnya. ➤ Melaksanakan teknik identifikasi perasaan (<i>mindfulness</i>). <p>E. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemuka kan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah di dapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (Critical Thinking and Problem Formulation). ➤ Melaksanakan teknik role play komunikasi aktif (<i>mindfulness</i>). <p>F. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan pengamatan terhadap warga masyarakat di sekitarnya. Siswa mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam menciptakan ketenangan, keamanan, dan ketertiban dalam masyarakat. 	<p>150 menit</p>

Kegiatan Penutup	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
---------------------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Guru Kelas VA

Ni Made Santi Dewi Wargina, S. Pd
NIP. 19980424 202221 2 002

Denpasar, 28 Oktober 2022
Mahasiswa Peneliti

Ni Komang Prasti Gayatri
NIM.1911031230

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pedungan

I Gusti Lanang Ngurah Aryanatha, S. Pd
NIP. 19810424 200903 1 006

Lampiran 29 RPP Kelompok Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 2 PEDUNGAN
Kelas / Semester	: VB /1
Tema	: Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema	: Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan kegiatan menyimpulkan isi teks tentang tanggung jawab anggota kelompok dalam melaksanakan tugas, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
8. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.
9. Dengan kegiatan membaca contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun dewasa, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca.
10. Dengan kegiatan menulis pengertian pantun, siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat.
11. Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
12. Dengan kegiatan mengemukakan pendapat, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<p>G. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa menuliskan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas pada tempat yang disediakan. <p>H. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-baian dan ciri-ciri pantun tersebut. ➤ Selanjutnya, siswa mengidentifikasi isi pantun. Siswa lalu menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. (Mandiri) <p>I. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca materi pada di buku siswa mengenai pantun yang dapat digunakan untuk menyampaikan nasihat. ➤ Guru menjelaskan mengenai upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. ➤ Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi. <p>J. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengemukakan pendapat melalui tulisan mengenai sikap yang dilakukan saat ada orang bertanya mengenai keberadaan rumah pak RW di kampungnya. <p>K. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemuka kan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah di dapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (Critical Thinking and Problem Formulation). <p>L. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan pengamatan terhadap warga masyarakat di sekitarnya. Siswa mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam menciptakan ketenangan, keamanan, dan ketertiban dalam masyarakat. 	150 menit

Kegiatan Penutup	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
---------------------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

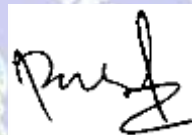
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Guru Kelas VB



Kadek Rita Merlyani, S. Pd
NIP. 19910328 202221 2 003

Denpasar, 28 Oktober 2022
Mahasiswa Peneliti



Ni Komang Prasti Gayatri
NIM.1911031230

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pedungan



Gusti Lanang Ngurah Aryanatha, S. Pd
NIP. 19810424 200903 1 006

Lampiran 30 Tabel *Chi-square*

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512
25	34,381587	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903158	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

Sumber

:
https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/527593/mod_resource/content/1/Tabel%20Chi%20Square.pdf

Lampiran 31 F Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81

Sumber

<http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/07/tabel-f-0-05.pdf>

Lampiran 32 T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041

Sumber: <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/04/tabel-t.pdf>

Lampiran 33 Hasil Penelitian yang Relevan

No.	Peneliti	Tahun	Judul	Kajian	Kesimpulan
1.	Nur Aziz Afandi	2012	Pengaruh Pelatihan Mindfulness Terhadap Peningkatan Kontrol Diri Siswa SMA	<p>Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pelatihan meditasi mindfulness terhadap tingkat kontrol diri. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pelatihan meditasi mindfulness terhadap tingkat kontrol diri pada mahasiswa. Kabat-Zinn mendefinisikan mindfulness sebagai usaha memberikan perhatian melalui beberapa cara yaitu dengan tujuan, kekinian dan tidak ada penilaian terhadapnya (Cayoun, tt). Goldfield dan Merbaum (Indraprasti & Rachmawati, 2008) mendefinisikan kemampuan mengontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang membawa individu ke arah konsekuensi positif. Subjek penelitian ini adalah 38 subjek dari siswa-siswi kelas IPA SMA 1 Kamal Bangkalan yang terbagi menjadi 2 kelompok yaitu 18 subjek kelompok eksperimen dan 18 subjek kelompok kontrol. Penelitian ini memberikan pelatihan meditasi mindfulness kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak mendapatkan perlakuan (waiting list). Kontrol diri subyek penelitian ini diukur dengan menggunakan skala kontrol diri hasil modifikasi dari aspek-aspek kontrol diri yang dijelaskan oleh Indraprasti & Rachmawati (2008).</p>	Mindfulness Berpengaruh Terhadap Peningkatan Kontrol Diri Siswa SMA

				Berdasarkan analisis data menggunakan teknik Paired-Samples T Test diperoleh nilai koefisien korelasi $r = 0,369$ dengan $p = 0,132$ ($p > 0,05$) yang berarti bahwa tidak ada korelasi antara kemampuan kontrol diri kelompok eksperimen sebelum diberi perlakuan dengan sesudah diberi perlakuan. Dengan demikian maka, pelatihan meditasi mindfulness tidak berpengaruh dalam meningkatkan kontrol diri siswa.	
2	Ega Asnatasia Maharani	2016	Pengaruh Pelatihan Berbasis <i>Mindfulness</i> Terhadap Tingkat Stres.	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Pengaruh Pelatihan Berbasis <i>Mindfulness</i> Terhadap Tingkat Stres. Adapun kelebihan dari penelitian ini, yaitu adanya kesesuaian antara tujuan penelitian dan kesimpulan penelitian. Data penelitian disajikan dalam bentuk tabel, namun masih diberikan penjelasan secara mendetail, sehingga mudah untuk dipahami. Penelitian ini didukung dengan dasar teori yang beragam dan relevan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Sedangkan kekurangan penelitian ini terletak pada pengumpulan data terkait dengan variable terikatnya, yang mana variable terikat penelitian ini adalah hasil belajar, namun data yang dikumpulkan hanya berupa kompetensi pengetahuan siswa saja, tidak mencakup kompetensi keterampilan dan sikap yang merupakan komponen dari hasil belajar.	Pelatihan Berbasis <i>Mindfulness</i> Berpengaruh Terhadap Tingkat Stres.

3.	Sylvi Harmiardillah	2018	Pengaruh Latihan Mindfulness Based On Eating Dengan Pendekatan Social Cognitive Theory (Sct) Terhadap Selfefficacy, Kepatuhan Diet Dan Kadar Glukosa Darah Pada Diabetes Melitus Tipe 2	Self-efficacy merupakan salah satu konstruksi dalam social cognitive theory (SCT) yang dikaitkan dengan perilaku diet termasuk kepatuhan Latihan mindfulness-based on eating bekerja pada outcome diet yang positif melalui perbaikan perilaku makan dalam berbagai situasi dengan melibatkan kesadaran saat aktivitas makan dan dialog internal yang berkontribusi terhadap penyusunan kembali pola perilaku (Re-patterning behavior). Metode: Penelitian ini menggunakan rancangan quasy experimental dengan metode pretest-posttest control group design. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling diperoleh 27 responden pada masing-masing kelompok (perlakuan dan kontrol). Uji statistik yang digunakan adalah uji Mann Whitney, Wilcoxon, Independent t-test. Hasil: Hasil uji statistik menunjukkan latihan mindfulness-based on eating dengan pendekatan social cognitive theory (SCT) berpengaruh terhadap self efficacy ($p = 0,026$), kepatuhan diet ($p = 0,031$) dan kadar glukosa darah ($p = 0,001$) dibandingkan dengan kelompok kontrol. Diskusi dan Saran: Latihan mindfulness-based on eating dengan pendekatan social cognitive theory (SCT) secara signifikan meningkatkan nilai kategori self-efficacy dan kepatuhan diet yaitu dari tingkat self-efficacy sedang ke tingkat self-efficacy tinggi, tingkat kepatuhan cukup ke tingkat kepatuhan baik,	Pendekatan Mindfulness Based On Eating Dengan Pendekatan Social Cognitive Theory (SCT) Terhadap Selfefficacy, Kepatuhan Diet Dan Kadar Glukosa Darah Berpengaruh Pada Diabetes Melitus Tipe 2
----	---------------------	------	---	---	---

				dan menurunkan kadar glukosa darah rata-rata secara signifikan di akhir intervensi. Latihan mindfulnessbased on eating dapat disosialisasikan sebagai strategi untuk mengatasi masalah diet dan kontrol glukosa darah pada DM tipe 2	
4.	MARLINA	2018	Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mindful Learning Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas Viii A Di Smp Budaya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa melalui implementasi pendekatan mindful learning (kesadaran dalam belajar) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII A di SMP Budaya Bandar Lampung. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, interview, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Dari hasil penelitian diperoleh data bahwa terdapat peningkatan aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam siswa, hal tersebut dapat dilihat dari data berikut ini : 1) memperhatikan penjelasan guru sebelum tindakan ada 10 siswa (47,61%) setelah diberi tindakan meningkat menjadi 18 siswa (85,71%), 2) Mencatat materi pembelajaran sebelum tindakan ada 8 siswa (38,09%) setelah diberi tindakan meningkat menjadi 19 siswa (90,47%), 3) Bertanya dan menjawab sebelum tindakan ada 4 siswa (19,04%) setelah diberi tindakan meningkat menjadi 13 siswa (61,9%), 4)	Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mindful Learning Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Berpengaruh Pada Siswa Kelas Viii A Di Smp Budaya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019

				<p>bertukar pendapat dengan teman sebelum tindakan ada 5 siswa (23,80%) setelah diberi tindakan meningkat menjadi 15 siswa (71,42%), 5) Mengeluarkan ide dalam diskusi sebelum tindakan ada 6 siswa (28,57%) setelah diberi tindakan meningkat menjadi 14 siswa (66,66%), 6) Bekerjasama dalam kelompok sebelum tindakan ada 7 siswa (33,33%) setelah diberi tindakan meningkat menjadi 17 siswa (80,95%). Kemudian setelah dilaksanakan tindakan, berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa, pembelajaran dengan menerapkan pendekatan mindful learning berdampak pada hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 57,14% dan pada siklus II sebesar 90,48%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 33,34%. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan mindful learning dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.</p>	
5	Lutfi Permana, Agus Abdul Rahman*, Ila Nurlaila Hidayat	2019	Peran Mindfulness dalam Meningkatkan Behavioral Self Control Remaja	<p>Salah satu faktor yang mendorong remaja terlibat dalam perilaku anti-sosial adalah kurangnya kemampuan mereka dalam mengontrol perilaku (low behavioral self control). Dalam rangka mengurangi keterlibatan remaja dalam perilaku anti-sosial tersebut, penting</p>	Mindfulness Berpengaruh dalam Meningkatkan Behavioral Self Control Remaja

				<p>diidentifikasi faktor-faktor yang dapat meningkatkan behavioral self control remaja. Ada banyak faktor yang diduga berpengaruh terhadap behavioral self control, antara lain adalah mindfulness. Penelitian ini ditujukan untuk menguji sejauhmana kontribusi dari mindfulness terhadap behavioral self control. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 243 orang siswa di salah satu sekolah yang ada di provinsi Jawa Barat. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mindfulness berperan terhadap behavioral self control remaja. Aspek behavioral self control yang paling terpengaruh oleh mindfulness adalah aspek becoming aware.</p>	
6	Ardianti Agustin	2019	<p>Meningkatkan kontrol diri pada anak dengan pendekatan <i>mindfulness</i>, sehingga bisa diterapkan pada anak berhadapan dengan hukum di Indonesia</p>	<p>Tujuan penelitian ini adalah berupaya dalam meningkatkan kontrol diri pada anak dengan pendekatan <i>mindfulness</i>, sehingga bisa diterapkan pada anak berhadapan dengan hukum di Indonesia dan dapat menurunkan angka kriminalitas anak. Usia anak yang berhadapan dengan hukum berkisar antara usia 12-18 tahun. Sesuai dengan usianya, maka anak yang berhadapan dengan hukum dikategorikan sebagai remaja, akan tetapi istilah remaja tidak dikenal dimata hukum. Remaja yang melakukan kenakalan/ tindakan kriminal disebabkan karena kurang memiliki kontrol diri</p>	<p>Pendekatan <i>mindfulness</i>, sehingga bisa diterapkan Berpengaruh Meningkatkan kontrol diri pada anak berhadapan dengan hukum di Indonesia</p>

				<p>yang baik. Kemampuan melakukan kontrol diri bagi remaja sangat diperlukan, dimana akan menekan angka tindakan kriminal baik berupa kekerasan, pencurian maupun kejahatan seksual. kontrol diri dapat dilakukan dengan meningkatkan kemampuan dalam mengontrol perhatian terhadap berbagai tingkat kognitif, emosi, perilaku, tubuh dan pengalaman interpersonal melalui pengembangan pendekatan <i>mindfulness</i>. Populasi dalam penelitian ini adalah ABH yang berada di UPT PRSMP Surabaya, sample yang di gunakan sebanyak 14 ABH yang dipilih melalui <i>sensus sampling</i>. Hasil analisis terhadap pretest dan posttest dengan <i>wilcoxon test</i> menunjukkan bahwa $Z = 1,445$ dan Sig (2-tailed) bernilai $0,148 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima yang artinya tidak ada pengaruh pengembangan pendekatan <i>mindfulness</i> terhadap peningkatan kemampuan kontrol diri ABH sebelum atau sesudah diberikan pelatihan.</p>	
7	Putu Winda Yuliantari G.D.	2020	Peran efikasi diri dalam memediasi interaksi <i>mindfulness</i> dan burnout pada guru Sekolah Dasar inklusif	Peran guru terutama di pendidikan sekolah dasar menjadi hal yang perlu untuk diperhatikan sebagai bentuk antisipasi terhadap kondisi kelelahan emosional yang berujung pada burnout. Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh efikasi diri guru dalam memediasi hubungan kondisi kesadaran (<i>mindfulness</i>) terhadap domain kondisi burnout. Pengambilan data partisipan penelitian di sekolah	Peran efikasi diri dalam memediasi interaksi <i>mindfulness</i> dan burnout berpengaruh pada guru

				<p>dasar inklusif (n=174) dilakukan dengan teknik convenience sampling. Penelitian ini menggunakan alat ukur Mindfulness in Teaching Scale, Teacher Efficacy in Inclusive Practice, dan Maslach Burnout Inventory-Educator Survey, yang telah diadaptasi ke dalam konteks pendidikan inklusif di Indonesia. Hasil uji regresi dan uji Sobel menunjukkan efikasi diri secara signifikan memediasi hubungan antara kondisi mindfulness dengan domain pencapaian personal pada kondisi burnout. Efikasi diri guru menjadi hal yang penting untuk diperhatikan ketika ingin melakukan penanganan terhadap kondisi kesadaran (mindfulness) dalam membantu meningkatkan domain pencapaian personal pada kondisi burnout. Implikasi, keterbatasan penelitian, dan saran untuk penelitian selanjutnya didiskusikan.</p>	Sekolah Dasar inklusif
8	Achaddiana Islamiyah, Mei Sismawati,dkk	2020	Pengaruh psikoedukasi mindfulness singkat pada kemampuan regulasi emosi mahasiswa	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian psikoedukasi singkat mengenai <i>mindfulness</i> terhadap kemampuan regulasi emosi pada mahasiswa baru Universitas Diponegoro. Transisi menuju kehidupan perkuliahan adalah masa yang penuh tekanan. Sehingga diperlukan keterampilan psikologis untuk beradaptasi dengan baik. Salah satunya adalah regulasi emosi. Sebanyak 5 partisipan termasuk 2 laki-laki dan 3 perempuan mahasiswa baru dari beberapa fakultas di lingkungan Universitas Diponegoro direkrut dan diberikan edukasi</p>	Pendekatan mindfulness berpengaruh pada kemampuan regulasi emosi mahasiswa

				<p>mengenai <i>mindfulness</i> selama 1 minggu. Penelitian ini menggunakan desain satu kelompok <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>, dengan menggunakan dua skala untuk mengukur perubahan dalam regulasi emosi dan kesadaran. Uji <i>wilcoxon signed rank</i> dan statistik deskriptif digunakan untuk mengevaluasi efek perlakuan yang diberikan. Analisis statistik menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan signifikan di antara kemampuan regulasi emosi ($p=0,0025$) dan kesadaran ($p=0,680$). Tetapi perbandingan rata-rata menunjukkan adanya sedikit peningkatan. Implikasi dari temuan ini akan didiskusikan</p>	
9	Charles Mengga Universitas, Mei Sismawati, dkk	2020	<p>Pengaruh Meditasi Kesadaran (Mindfulness Meditation) dengan Metode Pendekatan Cognitive Trancendence Strategies terhadap Perubahan Perilaku Merokok</p>	<p>Perilaku merokok masih menjadi masalah kesehatan di Indonesia. Ketergantungan nikotin yang menstimulus pelepasan dopamin dalam otak menjadi alasan sulitnya berhenti merokok. Faktor kesadaran berperan penting dalam perubahan perilaku. Kesadaran merupakan hasil kerja bagian otak <i>Ascending reticular activating system</i>. Neuroplastisitas adalah kemampuan otak untuk mengubah dan memperbaiki struktur dan jaringan otak. <i>Cognitive Transcendence Strategies (CTS)</i> merupakan strategi yang berpusat pada kemampuan kognitif dan spiritual untuk Mengoptimalkan <i>willpower</i>, <i>resilience</i> dan <i>self control</i>. Meditasi kesadaran bertujuan untuk menghilangkan ego diri sehingga didapatkan pola</p>	<p>Pendekatan mindfulness dengan Metode Pendekatan Cognitive berpengaruh pada Perubahan Perilaku Merokok</p>

				hidup yang penuh kesadaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh meditasi kesadaran dengan metode pendekatan <i>CTS</i> terhadap perilaku merokok. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimental <i>Quasi Experimental Nonequivalent Control Desain Group</i> dari dua kelompok dan menghitung perbedaan nilai mean pada masing-masing kelompok. Jumlah subjek penelitian 40 responden. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Meditasi Kesadaran dengan metode pendekatan <i>CTS</i> berpengaruh terhadap perilaku merokok	
10	Ita Apriliyani1, Meidiana Dwidiyanti2, Sri Padma Sari3	2020	Pengaruh Terapi Mindfulness Terhadap Tingkat Depresi Pada Remaja	Depresi pada remaja diperkirakan akan meningkat pada tahun 2020 dan menempati ranking ke dua dari beban penyakit global yang menyerang semua jenis umur. Adanya penurunanminat dalam berbagai aktivitas keseharian, menarik diri dari kawan sebaya, penyalahgunaan narkoba, gangguan perilaku antisosial hingga ide untuk bunuh diri adalah sebagian dari dampak depresi pada remaja. Salah satu psikoterapi yang terbukti dapat menurunkan depresi pada remaja adalah terapi mindfulness. Tujuan:Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh terapi mindfulness terhadap penurunan tingkat depresi pada remaja. Metode:Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif pre dan post intervensi quasy	Terapi Mindfulness Berpengaruh Terhadap Tingkat Depresi Pada Remaja

				<p>eksperiment time series design. Responden berjumlah 44 siswa, terdiri dari siswa putra dengan tingkat depresi ringan dan sedang. Sampel penelitian ini adalah satu kelompok responden tanpa kelompok kontrol yang merupakan remaja siswa SMK. Teknik pengambilan sample dengan metode purposive sampling. Instrumen penelitian dengan menggunakan kuesioner DASS dan modul Sinergi. Penelitian ini juga disertai home work yang diberikan pada responden disetiap akhir sesi pertemuan pertama sampai kelima. Hasil: Hasil penelitian menyatakan bahwa terapi mindfulness terbukti dapat menurunkan tingkat depresi pada remaja. Hasil ini dibuktikan dengan hasil uji analisis dengan uji tes Friedman yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan tingkat depresi secara signifikan antara pre-test dan post-test dengan ($p\text{-value}=0,000 < \alpha=0,05$).</p>	
11	Danita Maulinda*, Makmuroh Sri Rahayu	2020	<p>Pengaruh Mindfulness terhadap Stres Akademik pada Siswa SMAN X Cianjur di Masa Pandemi COVID-19</p>	<p>Transisi metode belajar dan mengajar terjadi di Indonesia selama pandemi Covid-19. Situasi ini membuat pelajar harus bisa melakukan penyesuaian terhadap situasi yang berbeda, namun demikian siswa masih memiliki tuntutan, ditambah dengan situasi pandemi yang membuat siswa menjadi stres. Stres yang dialami dalam pendidikan disebut stres akademik. Banyak hal yang dapat dilakukan oleh siswa untuk mengatasi stres tersebut, salah satunya dengan mindfulness.</p>	<p>Mindfulness Berpengaruh terhadap Stres Akademik pada Siswa SMAN X Cianjur di Masa Pandemi COVID-19</p>

				<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh mindfulness terhadap stres akademik pada siswa SMAN X Cianjur di masa pandemi Covid-19. Sampel penelitian berjumlah 298 siswa dengan teknik sampling menggunakan proportionate stratified random sampling. Alat ukur yang digunakan adalah Child and Adolescent Mindfulness Measure untuk mindfulness, dan Educational Stress Scale for Adolescents untuk stres akademik, kedua alat ukur telah diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif kausalitas. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan regresi linear sederhana dengan hasil koefisien regresi bernilai negatif dan berdasarkan hasil uji determinasi didapatkan R^2: 47.2%. Hasil menunjukkan bahwa jika siswa memiliki mindfulness yang rendah, maka akan menyebabkan stres akademik yang tinggi.</p>	
12	Natalia Christy Waney1, Wahyuni Kristinawati2, Adi Setiawan3	2020	Mindfulness Dan Penerimaan Diri Pada Remaja Di Era Digital	<p>Di era digital ini, remaja melakukan eksplorasi dan mengekspresikan diri di media sosial. Media sosial menyebabkan remaja rentan terlibat dalam cyberbullying. Hal ini membuat remaja malu dengan diri sendiri dan berusaha menampilkan citra ideal di media sosial sehingga kurang mampu menerima diri apa adanya. Studi ini merupakan</p>	Mindfulness Dan Penerimaan Diri Berpengaruh Pada Remaja Di Era Digital

				<p>studi literatur yang mencoba menelusuri bagaimana mindfulness dan penerimaan diri pada remaja di era digital. Mesin pencari (search engine) digunakan sebagai alat mencari data. Ditemukan 13 literatur dan penelitian dan digunakan sebagai sumber data. Penelitian ini menyimpulkan bahwa latihan mindfulness bisa dijadikan alternatif dalam meningkatkan penerimaan diri pada remaja, dan mindfulness dapat dipraktikkan dengan memanfaatkan aplikasi smartphone. Namun, belum ditemukan penelitian yang secara khusus membuktikan efektivitas penggunaan aplikasi mindfulness dalam meningkatkan penerimaan diri pada remaja di Indonesia.</p>	
13	Cleoputri Yusainy, Ratri Nurwanti,dkk	2020	Mindfulness Sebagai Strategi Regulasi Emosi	<p>Kebanyakan penelitian mengenai regulasi emosi diwarnai oleh perspektif hedonis, yang berpandangan bahwa keberadaan afek positif dan ketiadaan afek negatif merupakan indikator bagi fungsi optimal manusia. Pemenuhan kebutuhan hedonis hanyalah merupakan salah satu tujuan regulasi emosi. Regulasi emosi dapat pula berfungsi memfasilitasi integritas sistem kepribadian secara keseluruhan (person-oriented functions). Mindfulness sebagai suatu strategi regulasi emosi dikawal oleh atensi yang diberikan individu terhadap pengalamannya disertai penerimaan (acceptance) terhadap pengalaman tersebut sebagai episode hidup yang tidak perlu disikapi secara</p>	Mindfulness Berpengaruh Sebagai Strategi Regulasi Emosi

				<p>berlebihan, sehingga dapat memfasilitasi person-oriented function dengan cara mendekati afek menuju netral. Eksperimen dengan randomized mixed-design ini bertujuan untuk menguji sejauh mana efektivitas induksi ringkas mindfulness dibandingkan strategi lain dalam Process Model of Emotion Regulation (Gross & Thompson, 2007) berupa positive reappraisal, distraction, dan suppression, serta kondisi kontrol. Partisipan (N = 260) memberikan rating valensi afek terhadap 60 foto dengan muatan emosional positif, netral, dan negatif. Efektivitas mindfulness setara dengan positive reappraisal untuk kategori stimulus positif, namun lebih rendah dibandingkan positive reappraisal untuk kategori stimulus negatif. Suppression secara konsisten menunjukkan kesetaraan efektivitas dengan mindfulness, sementara distraction sama tidak efektifnya dengan kondisi kontrol. Kompleksitas dinamika respons emosional antara mindfulness dan strategi regulasi emosi lain membutuhkan eksplorasi lebih jauh.</p>	
14	Ulfa Nurida; Pratiwi Widyasari	2020	Impulsivitas Siswa Sekolah Menengah: Peran Mindfulness dan Self-Control	<p>Pada masa remaja umumnya timbul permasalahan yang berkaitan dengan permasalahan fisik, perilaku, dan kesehatan mental. Remaja cenderung spontan dalam mengambil keputusan atau bertindak yang identik dengan impulsivitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran self-control dalam memediasi hubungan antara mindfulness dan</p>	Mindfulness Dan Self-Control Berpengaruh Terhadap

				<p>impulsivitas pada siswa SMA/SMK. Pendekatan yang dipergunakan adalah kuantitatif dengan partisipan berjumlah 350 orang siswa yang ditentukan melalui convenient sampling. Alat ukur yang digunakan terdiri dari tiga, yaitu alat ukur Barrat's Impulsivity Scale (BIS-11) untuk impulsivitas, Brief Self-Control Scale untuk self-control, dan Mindful Attention Awareness Scale (MAAS) untuk mindfulness. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh langsung yang signifikan (direct effect) $b = 0,0127$, $p > 0,05$ antara mindfulness dan impulsivitas terhadap siswa sekolah menengah, namun demikian terdapat pengaruh tidak langsung (indirect effect) $b = 0,4147$, LLCI = 0,3194, ULCI = 0,5169 yang signifikan antara mindfulness terhadap impulsivitas siswa sekolah menengah. Hasil ini menunjukkan bahwa self-control memediasi penuh hubungan antara mindfulness dan impulsivitas pada siswa sekolah menengah.</p>	Impulsivitas Siswa Sekolah Menengah
15	Danu Mukti1 , Supra Wimbarti2	2020	Pengaruh Pelatihan Meditasi Mindfulness terhadap Atensi Selektif pada Siswa SMP	<p>Permasalahan atensi yang meliputi ketidakmampuan dalam memfokuskan perhatian dan mengabaikan stimulus yang tidak relevan terjadi pada sebagian siswa SMP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelatihan meditasi mindfulness terhadap kemampuan atensi selektif siswa SMP. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi, dengan desain untreated</p>	Pelatihan Meditasi Mindfulness Berpengaruh terhadap Atensi Selektif pada Siswa SMP

				<p>control group design with dependent pretest and posttest samples. Subjek penelitian adalah siswa SMP kelas VIII yang diambil melalui purposive sampling (15 siswa kelompok eksperimen dan 20 siswa kelompok kontrol). Pengumpulan data menggunakan Computerized Stroop Color Word Test dan soal matematika, serta skala Kentucky Inventory Mindfulness Skills sebagai cek manipulasi. Lembar observasi dan buku harian subjek juga digunakan sebagai data pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan skor interference yaitu $t=-4,836$ ($p=0,000$; $p<0,05$) dan skor matematika ($Z=-2,187$; $p<0,05$) pada pengukuran posttest antara kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian ini memberikan usulan logis pada sekolah untuk pengadaan program meditasi mindfulness secara berkala, mengingat pentingnya hal tersebut bagi perkembangan kemampuan atensi selektif dan performasi belajar matematika.</p>	
16	Fikrotul Jauhariyah	2020	<p>Hubungan Antara Fear Of Missing Out (Fomo) Dengan Mindfulness Pada Siswa Sman I Driyorejo</p>	<p>Hasil penelitian ini menumkan bahwa tingkat mindfulness pada siswa SMAN 1 Driyorejo berada pada tingkat yang cukup bagus yaitu sebanyak 86 responden maha dengan presentase 43%. Sedangkan tingkat fear of missing out (FoMO) berada pada tingkatan cukup rendah yakni sebanyak 92 responden dengan presentase 46%. Hasil uji hipotesis pada penelitian ini menunjukkan adanya</p>	<p>Mindfulne Ss Berpengaruh Pada Hubungan Antara Fear Of Missing Out (Fomo) Siswa</p>

				hubungan negatif antara fear of missing out (FoMO) dengan mindfulness pada siswa SMAN 1 Driyorejo dengan nilai korelasi (r) = -0,267 dengan nilai signifikansi (p) $0,00 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Nilai korelasi yang negatif menunjukkan hubungan yang negatif antar kedua variabel, yaitu ketika variabel mindfulness meningkat maka variabel fear of missing out (FoMO) menurun begitupun sebaliknya	Sman Driyorejo I
17	Natalia Christy Waney1, Wahyuni Kristinawati2, Adi Setiawan3	2020	Mindfulness Dan Penerimaan Diri Pada Remaja Di Era Digital Mindfulness And Adolescents' Self-Acceptance In The Digital Era	Di era digital ini, remaja melakukan eksplorasi dan mengekspresikan diri di media sosial. Media sosial menyebabkan remaja rentan terlibat dalam cyberbullying. Hal ini membuat remaja malu dengan diri sendiri dan berusaha menampilkan citra ideal di media sosial sehingga kurang mampu menerima diri apa adanya. Studi ini merupakan studi literatur yang mencoba menelusuri bagaimana mindfulness dan penerimaan diri pada remaja di era digital. Mesin pencari (search engine) digunakan sebagai alat mencari data. Ditemukan 13 literatur dan penelitian dan digunakan sebagai sumber data. Penelitian ini menyimpulkan bahwa latihan mindfulness bisa dijadikan alternatif dalam meningkatkan penerimaan diri pada remaja, dan mindfulness dapat dipraktikkan dengan memanfaatkan aplikasi smartphone. Namun, belum ditemukan penelitian yang secara khusus membuktikan efektivitas penggunaan aplikasi	Mindfulness Dan Penerimaan Diri Berpengaruh Pada Remaja Di Era Digital Mindfulness And Adolescents' Self-Acceptance In The Digital Era

				mindfulness dalam meningkatkan penerimaan diri pada remaja di Indonesia..	
18	I Gede Darma Putra, dkk	2020	Hasil belajar IPS menggunakan Kolaborasi Model Discovery Learning Berbasis Media Animasi	<p>Pelajaran IPS adalah salah satu pelajaran yang ada di sekolah Dasar yang bertujuan untuk mengembangkan sikap sosial anak. Pembelajaran IPS harusnya dibelajarkan dengan berpusat kepada siswa, akan tetapi proses pembelajarannya masih berpusat kepada guru dan menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan model <i>discovery learning</i> berbasis media animasi. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu rancangan <i>nonequivalent control group design</i>. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD berjumlah 160 siswa. Sampel diambil dengan teknik <i>random sampling</i>. Sampel terdiri atas 31 orang kelas eksperimen dan 30 orang kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes dalam bentuk tes pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t. Hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 3,302$ sedangkan pada taraf signifikansi 5% dan $dk = 59$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,000$ sehingga $t_{hitung} = 3,302 > t_{tabel} = 2,000$. Jadi, Penggunaan model <i>discovery learning</i> berbasis media animasi berdampak terhadap hasil belajar IPS. Adanya penelitian ini membantu guru untuk memperkaya referensi terhadap model pembelajaran yang bisa digunakan.</p>	Model Discovery Learning Berbasis Media Animasi berpengaruh terhadap hasil belajar IPS

19	Sardi1, Budianto1, Joni Pranata2, Suryanti3	2021	Penerapan Konseling Realita dan Mindfulness Untuk Mengatasi Kenakalan Remaja Pada Siswa Broken Home	Mengetahui seberapa penting penerapan konseling realitas dalam mengatasi kenakalan remaja pada siswa yang mengalami broken home dan seberapa penting penerapan mindfulness untuk bisa mengatasi kenakalan remaja pada siswa broken home. Kenakalan remaja adalah perilaku yang menyimpang dari norma yang berlaku dalam masyarakat dan norma agama. Keadaan dari kondisi rumah yang rusak juga menjadi penyebab dari keretakan dalam sebuah keluarga. Penerapan konseling secara sukarela dan proses mindfulness menjadi penting untuk diterapkan di dalam sekolah mengingat masalah broken home lebih sering terjadi pada siswa. Hasil dari artikel ini menunjukkan bahwa penerapan dua pendekatan yaitu pendekatan konseling realitas dan pendekatan mindfulness telah memberikan dampak yang positif dan efektif dalam mengatasi kenakalan remaja akibat broken home. Manfaat yang dapat dirasakan oleh konseli atau siswa setelah melalui konseling realitas dan mindfulness adalah penerimaan diri, tanggung jawab, mental yang lebih kuat dan terbentuknya siswa yang sabar, tidak menghakimi dan mindfull.	Penerapan Konseling Realita dan Mindfulness Berpengaruh Untuk Mengatasi Kenakalan Remaja Pada Siswa Broken Home
----	---	------	---	---	---

20.	Mhd Saleh, Larassati Woro Andhini ⁶	2021	Efektivitas Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa	<p>Penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penggunaan media animasi terhadap belajar siswa. Penggunaan media animasi ini dilakukan ketika pembelajaran berlangsung secara daring. Kondisi pembelajaran daring seperti metode yang kurang variasi, pembelajaran yang membosankan bagi siswa dan kurang menarik menjadi problem bagi siswa dan guru sendiri. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menjelaskan tentang efektivitas penggunaan media animasi terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan media animasi pada materi pokok ekosistem kelas V MI Darul Muqinin Jakarta Barat sangat berpengaruh, dengan jumlah nilai rata-rata persentase di kelas eksperimen 85 dan di kelas kontrol 79 dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media animasi pada materi pokok ekosistem kelas V MI Darul Muqinin Jakarta Barat berpengaruh nyata, dengan nilai menggunakan Uji-t yaitu $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} 5,32</p>	Efektivitas Penggunaan Media Animasi Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa
21	Zainul Arifin dan Yulia Eka Yanti	2022	Pengaruh Hubungan Antara <i>Mindful Parenting</i> Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Perilaku Moral	<p>Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara <i>mindful parenting</i> dan bimbingan orang tua terhadap perilaku moral siswa selama pembelajaran daring di SD Negeri Se-Kecamatan Ngajum. Jenis penelitian yang digunakan adalah non-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini</p>	<i>Mindful Parenting</i> Dan Bimbingan Orang Tua Berpengaruh Terhadap Perilaku Moral

			<p>Siswa Selama Pembelajaran Daring Di SD Negeri Se-Kecamatan Ngajum</p>	<p>sebanyak 260 siswa. Instrumen yang digunakan adalah: wawancara, angket dan dokumentasi. Pengujian hipotesis yang digunakan adalah uji korelasi sederhana dan uji korelasi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara <i>mindful parenting</i> dan bimbingan orang tua dengan perilaku moral siswa. Uji korelasi berganda antara <i>mindful parenting</i> dengan perilaku moral siswa menunjukkan hasil Uji korelasi berganda menunjukkan nilai signifikansi 0,00 yang berarti nilai tersebut lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05. Nilai <i>R Square</i> sebesar 0,145 yang berarti kontribusi <i>mindful parenting</i> dan bimbingan orang tua terhadap perilaku moral siswa sebesar 14,5%.</p>	<p>Siswa Selama Pembelajaran Daring Di SD Negeri Se-Kecamatan Ngajum</p>
22	Windi Fatika Sari, Eem Munawaroh	2022	<p>Pengaruh Mindfulness Terhadap Resiliensi Pada Siswa Remaja SMP</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh <i>mindfulness</i> terhadap resiliensi pada siswa SMP. Jenis penelitian ini yaitu <i>expost facto</i>, sedangkan desain penelitian ini yaitu deskriptif korelasional dengan metode kuantitatif. Jumlah populasi sebanyak 1095 siswa dan sampel sebanyak 293 siswa di SMP Negeri Se-Kecamatan Semarang Timur. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>proportional random sampling</i> sedangkan alat pengambilan data menggunakan skala <i>mindfulness</i> dan skala resiliensi. Teknik analisis data yang digunakan dalam pengujian hipotesis yaitu analisis regresi</p>	<p>Pendekatan Mindfulness Terhadap Resiliensi Berpengaruh Pada Siswa Remaja SMP</p>

				<p>berganda. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa <i>mindfulness</i> memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap resiliensi pada siswa SMP Negeri Se-kecamatan Semarang Timur dengan nilai sebesar $(\beta=0,678, p<0,05)$. Artinya, <i>mindfulness</i> mempengaruhi resiliensi sebesar 67,8%. Semakin tinggi <i>mindfulness</i> maka semakin tinggi resiliensi siswa. Oleh karena itu, diperlukan program layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan <i>mindfulness</i> siswa dan resiliensi akademik.</p>	
23	Pratiwi Utami, Oki Mardawan	2022	<p>Pengaruh Mindfulness terhadap Work Engagement pada Pekerja Startup Digital di Indonesia</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat <i>mindfulness at work</i> dan <i>work engagement</i>, serta untuk melihat seberapa besar pengaruh <i>mindfulness at work</i> terhadap <i>work engagement</i> pekerja startup digital di Indonesia. Penulis menggunakan konsep teori [1] untuk menjelaskan konsep <i>mindfulness</i> dan teori [2] untuk menjelaskan konsep <i>work engagement</i>. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif <i>non eksperimental</i>, dengan desain penelitian <i>cross sectional survey</i> untuk menjelaskan pengaruh variabel <i>mindfulness at work</i> terhadap variabel <i>work engagement</i>. Partisipan dalam penelitian ini adalah 259 pekerja startup digital di Indonesia yang mengisi kuesioner secara online. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Mindfulness at Work yang dibangun</p>	<p>Pendekatan Mindfulness terhadap Work Engagement Berpengaruh pada Pekerja Startup Digital di Indonesia</p>

				berdasarkan konsep [1] untuk mengukur tingkat mindfulness di tempat kerja. Sedangkan untuk mengukur tingkat keterikatan kerja, [2] menggunakan <i>Utrecht Work Engagement Scale</i> (UWES 9) yang telah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia oleh [3]. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh mindfulness at work terhadap work engagement bagi pekerja digital startup di Indonesia sebesar 13,9%.	
24	Windi Fatika Sari1*), Eem Munawaroh2	2022	Pengaruh Mindfulness Terhadap Resiliensi Pada Siswa Remaja SMP	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh mindfulness terhadap resiliensi pada siswa SMP. Jenis penelitian ini yaitu <i>expost facto</i> , sedangkan desain penelitian ini yaitu deskriptif korelasional dengan metode kuantitatif. Jumlah populasi sebanyak 1095 siswa dan sampel sebanyak 293 siswa di SMP Negeri Se-Kecamatan Semarang Timur. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>proportional random sampling</i> sedangkan alat pengambilan data menggunakan skala mindfulness dan skala resiliensi. Teknik analisis data yang digunakan dalam pengujian hipotesis yaitu analisis regresi berganda. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa mindfulness memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap resiliensi pada siswa	Mindfulness Berpengaruh Terhadap Resiliensi Pada Siswa Remaja SMP

				<p>SMP Negeri Se-kecamatan Semarang Timur dengan nilai sebesar ($\beta=0,678$, $p<0,05$). Artinya, mindfulness mempengaruhi resiliensi sebesar 67,8%. Semakin tinggi mindfulness maka semakin tinggi resiliensi siswa. Oleh karena itu, diperlukan program layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan mindfulness siswa dan resiliensi akademik.</p>	
--	--	--	--	---	--



Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian

Kegiatan Observasi



Dokumentasi Pelaksanaan Observasi di SD Negeri 2 Pedungan pada Tanggal
12 Juli 2022

Pelaksanaan pada Kelas Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Pendekatan *Minfulness* Berbantuan Media Animasi di Kelas Eksperimen pada Tanggal 27 Oktober 2022 di SD Negeri 2 Pedungan

Pelaksanaan pada Kelas Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Teknik *Mindfulness* (Identifikasi Perasaan Diri) pada Kelas Eksperimen pada Tanggal 28 Oktober 2022 di SD Negeri 2 Pedungan

Pelaksanaan pada Kelas Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Teknik *Mindfulness* (Identifikasi Perasaan Tokoh) pada Tanggal 3 November 2022 di SD Negeri 2 Pedungan

Pelaksanaan pada Kelas Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Teknik *Mindfulness* (STOP) pada Tanggal 4 November 2022 di SD Negeri 2 Pedungan

Pelaksanaan pada Kelas Kontrol



Dokumentasi di Kelas Kontrol Tanpa Penerapan Pendekatan *Minfulness* Berbantuan Media Animasi pada Tanggal 28 Oktober 2022 di SD Negeri 2 Pedungan

Pelaksanaan pada kelas Kontrol



Dokumentasi di Kelas Kontrol Tanpa Penerapan Pendekatan *Minfulness* Berbantuan Media Animasi pada Tanggal 4 November 2022 di SD Negeri 2 Pedungan

