



Lampiran 01. Surat Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN

Alamat: Jalan Udayana – Singaraja Telp: (0362) 31372, 32503, Fax: (0362) 3253, Bali – Kode Pos 81117

Nomor Surat : 1703/UN48.10.1/LT/2021

Lampiran : 1 Lembar

Hal : Permohon Izin Pelaksanaan Observasi dan Wawancara

Kepada Yth, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pejarakan

Di Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan kegiatan observasi dan wawancara terkait pelaksanaan observasi di Sekolah tujuan. Adapun nama mahasiswa tersebut, terlampir.

Nama : Septya Novena Elwana Putri

NIM : 1911021021

Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2022

a.n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 241.204/128/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pejarakan menerangkan bahwa.

Nama : Septya Novena Elwana Putri
 NIM : 1911021021
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengembangan E-modul Dengan Model Borg and Gall Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pejarakan, 10 Desember 2022
 Kepala SD Negeri 3 Pejarakan



Nyoman Sukawati, S.Pd.
 NIP.19860629 200902 2001

Lampiran 04. Nilai UTS Siswa Kelas V

Rekap Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas V
Tematik (Tema 7)
SD Negeri 3 Pejarakan (KKM: 75)

No.	Nama	NISN	Nilai
1	Gede Agus Arta Yasa	0128159720 /	70
2	Gede Andi Karistyan Ananta	0121474351 /	70
3	I Gede Ardi Sugianyar	0123463161 /	50
4	I Kadek Ferdian	0116830554 /	60
5	I Komang Suarsana	0123038743 /	85
6	Kadek Ayu Purnami	3124785793 /	50
7	Kadek Ayu Risa Ardani	0122497119 /	85
8	Kadek Budi Artawan	0125769087 /	50
9	Kadek Suartini	0124375833 /	60
10	Kadek Vira Sevtiyani	0122166702 /	50
11	Kadek Yulia Permata Dewi	0122239708 /	60
12	Ketut Ariwibawa	3126096618 /	50
13	Ketut Ayu Melani	0111975627 /	70
14	Ketut Lita Dewi	3120596740 /	60
15	Ketut Riski	0117374079 /	50
16	Komang Agus Arjawan	0117129091 /	60
17	Komang Anggi Marsella Putri	0113345071 /	65
18	Komang Budiasih	0112876976 /	50
19	Komang Lydia Pratiwi	0114990145 /	60
20	Komang Sri Puspita	0124096221 /	60
21	Komang Susantini	0112990122 /	65
22	Komang Arie Wijawa Darmawan	0121226924 /	70
23	Ni Ketut Arnia Listya Wardani	0121116928 /	70
24	Ni Komang Ayu Bintang	0123701492 /	60
25	Ni Komang Listiadewi	0116097297 /	65
26	Ni Komang Indayani Putri	0126397894 /	65
27	Putu Nopita Anggreni	0118707606 /	50
28	Wayan Budiartana	0111684828 /	50
29	Wayan Desiani	0113035336 /	60
30	Wayan Astu Jauartha	3123097268 /	50
31	Wayan Yeni Kurnia Wardani	0113032329 /	60
32	Wayan Yuda Ardana	0125724950 /	50

Wali Kelas V

Ni Luh Ariani, S.Pd.
NIP.-

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nyoman Sukawati, S.Pd
NIP. 19860629 200902 2001

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372. Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 110/UN48.10.5/LL/2022
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Nyoman Sukawati, S.Pd.

Ahli Isi Mata Pelajaran
 di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan *E-modul* Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 November 2022

Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: www.undiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 110/UN48.10.5/LL/2022
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Ahli Desain Pembelajaran
 di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan E-modul Dengan Model Borg and Gall Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 November 2022
 Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIP. 198208162008121002

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: ipendidikan@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 110/UN48.10.5/LL/2022
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 Ahli Media Pembelajaran
 di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap "Pengembangan E-modul Dengan Model Borg *and* Gall Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023" yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 November 2022
 Ketua Jurusan IPPB,



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIP. 198208162008121002

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN AHLI ISI PEMBELAJARAN

“Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023”

Petunjuk:

- a. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
- b. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- c. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
2.	Kesesuaian materi dengan indikator					✓
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
Aspek Materi						
4.	Materi disajikan dengan tepat					✓
5.	Materi disajikan secara mendalam					✓
6.	Materi mudah dipahami oleh siswa					✓
7.	Materi disajikan dengan menarik					✓
8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					✓
Aspek Bahasa						
9.	Penggunaan bahasa tepat dan konsisten				✓	
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa					✓

Saran/komentar	E modul sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran. sesuaikan unsur kebahasaan dengan karakter belajar siswa.
----------------	--

Singaraja, 1 Desember 2022
Ahli Isi Pembelajaran



Nyoman Sukawati, S.Pd.
NIP.19860629 200902 2001

Lampiran 09. Hasil Kuesioner Uji Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

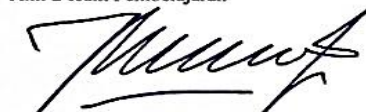
- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tujuan						
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
2.	Tujuan Pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan					✓
3.	Kesesuaian tujuan Pembelajaran, materi, dan soal					✓
Aspek Strategi						
4.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis					✓
5.	Penyampaian materi memberikan alur navigasi yang bebas				✓	
6.	Kemudahan penggunaan e-modul untuk siswa					✓
7.	Penyampaian materi dalam e-modul memberikan motivasi belajar kepada siswa					✓
8.	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri					✓
Aspek Evaluasi						
9.	Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep					✓
10.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓

Saran	1. Perbaiki Struktur Modul 2. Perjelas kembali Kontekstual Dalam Modul
-------	---

Komentar	
----------	--

Singaraja, 25 November 2022
 Ahli Desain Pembelajaran



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
 NIP. 198807062015041001

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

“Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023”

Petunjuk:

- a. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
- b. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- c. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Desain Pesan Teks						
1.	Kesesuaian penggunaan jenis, warna, spasi dan ukuran huruf				✓	
2.	Tingkat keterbacaan teks					✓
3.	Ketepatan sajian teks				✓	
4.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca				✓	
5.	Ketepatan pemilihan kata				✓	
6.	Ketepatan warna teks dengan warna latar belakang					✓
Desain Pesan Gambar						
7.	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
8.	Kesesuaian gambar dengan keterangan					✓
9.	Ketepatan tata letak gambar dengan teks				✓	
10.	Gambar mudah dipahami				✓	
Desain Pesan Video						
11.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi				✓	
12.	Video pembelajaran mudah dipahami					✓
13.	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video pembelajaran					✓
Pengorganisasian E-Modul						
14.	E-Modul mudah digunakan					✓
15.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul					✓

Saran	Ditanjutkan .
--------------	---------------

Komentar	Sesuaikan tata letak gambar berdasarkan penjelasan materi
-----------------	---

Singaraja, 29 November 2022
Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19820214 200812 1004

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nyoman Sukawati
 NIP : 198606292009022001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Septya Novena Elwana Putri
 NIM : 1911021021
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli isi mata pelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Desember 2022

Ahli Isi Mata Pelajaran

Nyoman Sukawati, S.Pd.
 NIP. 19860629 200902 2001

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Alexander Hamonangan Simamora, S.Pd.
 NIP : 198807062015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Septya Novena Elwana Putri
 NIM : 1911021021
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli desain pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2022

Ahli Desain Pembelajaran

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
 NIP. 198807062015041001

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI, DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 198202142008121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Septya Novena Elwana Putri

NIM : 1911021021

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli media pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2022

Ahli Media Pembelajaran

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

198202142008121001

Lampiran Hasil Kuesioner Uji Perorangan

INSTRUMEN UJI PERORANGAN


"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- a. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 b. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- c. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul				✓	
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul				✓	
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses				✓	✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan				✓	✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa				✓	
Saran/Komentar	EMODUL SANGAT bagus ini Pelajari di rumah saya suka belajar dengan E-modul sama teman-teman					

Singaraja, 2 Desember 2022
 Siswa,


 Komang Agus Arjawan

INSTRUMEN UJI PERORANGAN


"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- a. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 b. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- c. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul					✓
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul				✓	
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan				✓	
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa				✓	
Saran/Komentar	e-modul cocok di terapkan dalam belajar di rumah dan di sekolah					

Singaraja, 2 Desember 2022
 Siswa,


 Wayan Yuda Ardana

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
4 = Baik 2 = Tidak Baik
- Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenerikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul				✓	
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul				✓	
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa				✓	
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓
Saran/Komentar	gambar - gambar yang ada di e-modul sangat menarik.					

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,

Komang Anggi Marsela P.

Lampiran 15. Hasil Kuesioner Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
- Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
4 = Baik 2 = Tidak Baik
- Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenerikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul				✓	
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul				✓	
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa				✓	
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓
Saran/Komentar	E-modul sangat menarik saya suka belajar dengan E-modul karena sangat mudah untuk dipahami					

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,

Ni Komang Listiadewi

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
 f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul				✓	
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai				✓	
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

Saran/Komentar	E-modul sangat mudah untuk dipelajari dan dimengerti.
----------------	---

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,



Ketut Arnia Ketny Wardani

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
 f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul				✓	
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai				✓	
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

Saran/Komentar	E-modul sangat baik untuk siswa. E-modul sangat mudah untuk dimengerti.
----------------	--

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,



Komang Susantini

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"

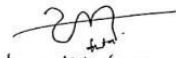
Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul				✓	
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

Saran/Komentar	E-modul itu sangat baik untuk dipelajari dimanapun E-modul sangat bagus
----------------	---

Singaraja, 2 Desember 2022
 Siswa,


 Bede Andi Kani Jayananta

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"


Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul					✓
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul				✓	
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

Saran/Komentar	E-modul sangat bisa dikerjakan di rumah dan sangat mudah dikerjakan
----------------	---

Singaraja, 2 Desember 2022
 Siswa,


 Ritu Novita Angreni

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023"


Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenaikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul					✓
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa				✓	
Saran/Komentar	E-modul sangat cocok untuk belajar di rumah saya senang belajar menggunakan E-modul karena ada gambar dan video					

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,


 Komang Barasana

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejajaran Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
- f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenaikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul					✓
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai				✓	
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓
Saran/Komentar	E-modul sangat bagus bisa dipelajari di rumah dan sangat mudah digunakan					

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,


 Radek Ayu Liza Ardani

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
 f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul					✓
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

Saran/Komentar	Gambar Gambar Yang ada di modul sangat menarik
----------------	--

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,



Komang Budiastika

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

"Pengembangan E-modul Dengan Model *Borg and Gall* Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Pelajaran 2022/2023"

Petunjuk:

- d. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda ceklis (✓) pada kolom setiap aspek yang di nilai, sesuai dengan media yang di kembangkan.
 e. Terdapat 5 alternatif skor yang tersedia yaitu:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Sangat Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Tidak Baik
 f. Berikan saran/komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan e-modul					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada e-modul					✓
3.	Kejelasan suara pada e-modul					✓
Materi						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada e-modul					✓
5.	Kelengkapan materi dalam e-modul					✓
6.	Pembahasan materi dalam e-modul disertai dengan gambar dan video yang sesuai					✓
Pengoperasian						
7.	E-modul mudah untuk diakses					✓
8.	E-modul mudah untuk digunakan					✓
Manfaat						
9.	E-modul memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	E-modul mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

Saran/Komentar	e-modul mudah digunakan saya senang belajar dengan e-modul karena ada game
----------------	--

Singaraja, 2 Desember 2022

Siswa,



Wayan Budiartana

Lampiran 16. Soal *Pre-test* dan *Posttest***SOAL PILIHAN GANDA TEMA 7 SUBTEMA 1**

Materi : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Kelas : V
Semester : Genap
Waktu : 35 Menit

A. PETUJUK Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya, mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
3. Tuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.
5. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

1. Kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia pada awalnya untuk

- a. Berdagang
 - b. Penelitian
 - c. Mengabdikan
 - d. Mencari kerja
2. A) Belanda
B) Portugis
C) Korea Utara
D) Spanyol

Berdasarkan pernyataan di atas, Bangsa mana sajakah yang pernah menjajah Indonesia..

- a. (A, B, C)
- b. (B, C, D)
- c. (A, D, C)

- d. (A, B, D)
3. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan..
- Indonesia mempunyai laut yang luas
 - Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
 - Indonesia memiliki teknologi yang maju
 - Indonesia kaya akan rempah-rempah
4. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh...
- Cornelis de Houtman
 - Vasso Da Gama
 - Pieter Both
 - Jan Pieterszoon
5. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu
- Padat, angin dan panas
 - Padat, cair dan gas
 - Cair, beku dan uap
 - Padat, uap dan air
6. Ayah benji memotong kayu untuk dijadikan meja belajar. Kayu termasuk kedalam wujud benda...
- Padat
 - Cair
 - Gas

d. Uap

7. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas

- a. Tidak dapat berubah bentuk
- b. Hanya bisa berada dalam balon
- c. Dapat menempati ruang
- d. Bertambah banyak jika ditiup

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kesimpulan yang benar dari gambar disamping adalah..

- a. Air mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah
- b. Air mengalir dari kiri ke kanan
- c. Air mengalir dari tempat rendah ke tempat yang tinggi
- d. Air mengalir sesuai dengan arahnya

9. Latar belakang bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu

- a. God, Globe, Glory
- b. Gold, Gospel, Glory
- c. God, Gospel, Glory
- d. God, Gold, Gospel

10. Perhatikan gambar dibawah ini!

1.



2.



3.



Gambar diatas yang merupakan bentuk dari perubahan wujud benda menguap adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 saja

11. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah

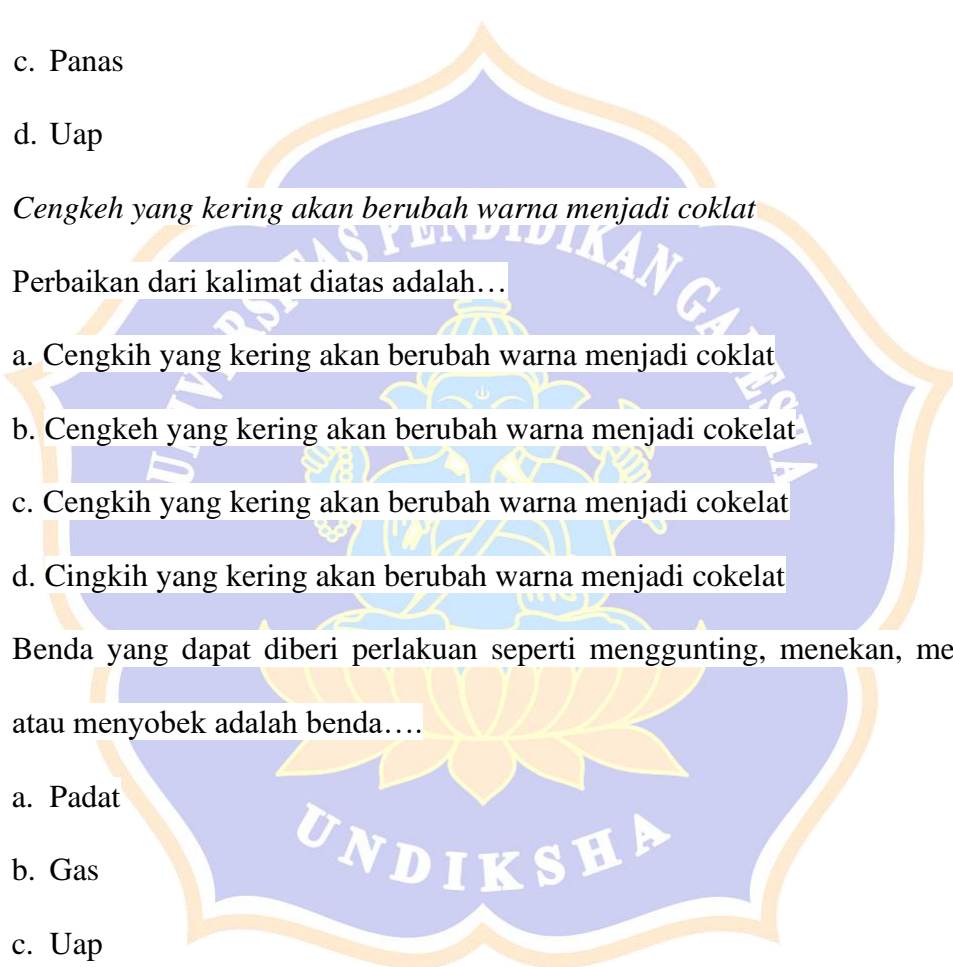
- a. Oksigen
- b. Detergen
- c. Agar-agar
- d. Bensin

12. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan

- a. Besi
- b. Emas
- c. Kain
- d. Kaca

13. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan

- a. Warnanya
- b. Rasanya

- c. Wadahnya
- d. Volumanya
14. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda
- a. Padat
- b. Cair
- c. Panas
- d. Uap
15. *Cengkeh yang kering akan berubah warna menjadi coklat*
Perbaikan dari kalimat diatas adalah...
- a. Cengkih yang kering akan berubah warna menjadi coklat
- b. Cengkeh yang kering akan berubah warna menjadi cokelat
- c. Cengkih yang kering akan berubah warna menjadi cokelat
- d. Cingkih yang kering akan berubah warna menjadi cokelat
16. Benda yang dapat diberi perlakuan seperti menggunting, menekan, melipat atau menyobek adalah benda....
- a. Padat
- b. Gas
- c. Uap
- d. Cair
17. Pada masa penjajahan spanyol perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat salah satunya adalah ditemukannya kompas. Fungsi dari kompas adalah...
- a. Menentukan bunyi
- 

- b. Menentukan arah
 - c. Mengukur suara
 - d. Melihat benda yang kecil
18. Pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahannya membentuk kongsi dagang yang bernama...
- a. VCO
 - b. VVC
 - c. VOC
 - d. COV
19. Voc singkatan dari..
- a. Vereenidge Oostindische Compagnie
 - b. Verarie Oostindische Compagnie
 - c. Verinice Ootidy Compagne
 - d. Vereenidge Oostindic Company
20. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 1) Mengadakan penyerahan hasil bumi kepada pemerintah kolonia;
 - 2) Menjual hasil bumi kepada kolonial Belanda dengan harga yang murah
 - 3) Memberikan hasil bumi dan mendapatkan keuntungan yang besar bagi bangsa Indonesia

Usaha Daendels untuk mengumpulkan dana dalam menghadapi Inggris ditujukan nomor...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 2
- c. 1, 2 dan 3

d. 2 dan 3

21. Sebagai siswa kita dapat ikut dalam upaya pengembangan dan pelestarian budaya nasional. Berikut ini hal-hal yang bisa kita lakukan, kecuali

- a. Mengenalkan budaya daerah sendiri kepada teman dari daerah lain
- b. Melakukan penggalian situs-situs bersejarah di daerah tempat tinggal
- c. Mengikuti pelajaran muatan lokal di sekolah dengan baik
- d. Mempelajari kebudayaan sendiri dan kebudayaan daerah lain

Teks berikut digunakan untuk menjawab 3 soal di bawahnya.

Perhatikan teks berikut!

Dampak Sumpah Pemuda

Peristiwa Sumpah Pemuda membuat bangsa Indonesia bertekad dan bersatu padu dalam ikatan kebangsaan. Organisasi-organisasi politik yang lahir setelah peristiwa Sumpah Pemuda menggunakan kata “Indonesia” pada namanya. Begitu pula dengan organisasi yang masih bersifat kedaerahan mulai bersatu dalam Organisasi Indonesia Muda.

Organisasi ini bertujuan mempererat tali persatuan pemuda yang berbangsa, berbahasa, dan bertanah air Indonesia. Peristiwa Sumpah Pemuda menyadarkan setiap orang tentang arti penting persatuan dan kesatuan bangsa. Peristiwa ini juga menegaskan rasa senasib sepenanggungan sebagai satu bangsa. Rasa senasib sepenanggungan inilah yang memunculkan semangat persatuan untuk membentuk negara kesatuan. Dengan adanya peristiwa Sumpah Pemuda, sifat-sifat kedaerahan menyatu menjadi sifat nasional.

22. Kalimat tanya yang sesuai dengan informasi pada teks tersebut adalah
- Bagaimana lahirnya organisasi politik pada masa Sumpah Pemuda?
 - Siapa pelopor peristiwa Sumpah Pemuda?
 - Kapan peristiwa Sumpah Pemuda terjadi?
 - Apa dampak peristiwa Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia?
23. Arti kata organisasi pada teks tersebut adalah
- kesatuan (susunan dan sebagainya) dalam perkumpulan untuk tujuan tertentu
 - badan pemerintah umum (seperti jawatan, kantor)
 - penegasan; pengesahan; pembenaran
 - watak yang sebenarnya dari sesuatu; isi; pokok; inti
24. Perhatikan informasi berikut!
- Organisasi ini bertujuan memepererat tali persatuan pemuda yang berbangsa, berbahasa, dan bertanah air Indonesia.
- Kata tanya yang tepat untuk informasi tersebut adalah
- Apa
 - Bagaimana
 - Siapa
 - Di mana
25. Benda yang dapat mengalir adalah
- Benda padat
 - Benda cair
 - Batu
 - Benda tak hidup

Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Pejarakan
Kelas / Semester	: V /2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesiadan IPA,IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-------------------------	--

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit

	(PPK: Nasionalis)	
Kegiatan inti	<p>AYO MEMBACA (LITERASI) Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati selama 15menit. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. <p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 2. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</p> <p>AYO MENCoba Pada kegiatan Ayo Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau rtikel internet. (Literasi, 4C: Collaboration) 2. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. <p>AYO MENULIS Pada kegiatan Ayo Menulis: Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</p> <p>AYO BERLATIH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan Ayo Berlatih: 2. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. 	180 menit

	<p>3. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>4. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p>5. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</p> <p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p>AYO MENCoba Pada kegiatan, Ayo Mencoba: Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map).		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map).		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nyoman Sukawati1)
NIP.198606292009022001

Pejarakan, Januari 2021
Guru Kelas V



(Ni Luh Ariani)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Pejarakan
Kelas / Semester : V /2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi	3.5.1 menggali informasi penting dari

penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada-nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang didengarkan secara jelas dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :1. Teks bacaan dan beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.(PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.(PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.(PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.(PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.(PPK: Nasionalis) 	15 menit
Kegiatan inti	<p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia.</p>	180 menit

	<p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Belatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia. 2. Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan pada Buku Siswa. 2. Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi. 3. Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. Melalui undian, kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok. Dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi. Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi. <p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda.</p> <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa.</p> <p>AYO MENCOBA Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.</p> <p>AYO BERNYANYI Pada kegiatan Ayo Bernyanyi: Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. (PPK: Nasionalis)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan 	15 menit

	<p>selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.(PPK: Religius)</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

2. Teknik Penilaian

d. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

e. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-

			17.
--	--	--	-----

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nyoman Sukawati)
NIP.198606292009022001

Pejarakan, Januari 2021
Guru Kelas V



(Ni Luh Ariani)
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 3 Pejarakan**
Kelas / Semester : **V /2**
Tema 7 : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Sub Tema 1 : **Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia dan IPA**
Pembelajaran ke : **2**
Alokasi waktu : **6 x 35 menit(6 JP)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
---	---

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkas dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud bendapadat, cair, dan gas.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan dan beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.(PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.(PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.(PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.(PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.(PPK: Nasionalis) 	15 menit
Kegiatan inti	<p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia.</p> <p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Belatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia. 2. Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. 	180 menit

	<p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan pada Buku Siswa. 2. Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi. 3. Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. Melalui undian, kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok. Dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi. Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi. <p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca: Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda.</p> <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa.</p> <p>AYO MENCOBA Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.</p> <p>AYO BERNYANYI Pada kegiatan Ayo Bernyanyi: Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. (PPK: Nasionalis)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 	<p>15 menit</p>

	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.(PPK: Religius)	

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

B. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Pejarakan, Januari 2021
Guru Kelas V



(Nyoman Sukawati1)
NIP.198606292009022001

(Ni Luh Ariani)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 3 Pejarakan**
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah

sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
---	---

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.

4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda
2. Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah
3. Berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.(PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.(PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.(PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.(PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.(PPK: Nasionalis) 	
Kegiatan inti	<p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan: Ayo Membaca: Siswa membaca teks berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.</p> <p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan. 2. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia. 3. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing. <p>AYO MENULIS Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”. 3. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. 4. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya. 5. Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi semua jawaban siswa dan bersama-sama siswa menarik kesimpulan. 6. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”. 7. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat. 8. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan. 9. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan. 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan. <p>AYO BERLATIH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan Ayo Berlatih: siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis. 2. Siswa mengerjakan secara mandiri. 3. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya. 4. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban 	180 menit

	<p>siswa.</p> <p>AYO BERDISKUSI Padakegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”. 2. Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 3. Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan mengatur jalannya diskusi. 4. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa. 5. Setiap peserta diskusi harus mengisi kolom-kolom dalam bentuk peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. 7. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan <p>KESIMPULAN. AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.(PPK: Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian & uraian
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

C. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nyoman Sukawati)
NIP.198606292009022001

Pejarakan, Januari 2021
Guru Kelas V



(Ni Luh Ariani)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Pejarakan
Kelas / Semester	: V /2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

kalimat efektif	
-----------------	--

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

IPS.,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut.
2. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
5. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman sukubangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional
2. Menjelaskan berbagai kondisi kehidupan masyarakat Indonesia
3. Faktor-faktor yang membedakan suku bangsa
4. Peristiwa aseputar Sumpah Pemuda 1928

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan 	15 menit

	<p>dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis)</p>	
Kegiatan inti	<p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Berlatih: Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>AYO MENULIS (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Menulis: Siswa secara mandiri mengisi kolom yang berkaitan dengan tokoh nasional dalam masa pergerakan nasional.</p> <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: 1. Siswa mengisi tabel berkaitan dengan faktor-faktor lain yang memicu munculnya rasa kebangsaan Indonesia. 2. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain sebagai berikut. 3. Pada kegiatan Tahukah Kamu: a. Secara mandiri, siswa membaca tabel yang berisi tentang keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan. b. Siswa membaca secara cermat untuk memahami isi tabel. 4. Untuk mengetahui pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa dengan cara menunjuk secara acak.</p> <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: Siswa mendiskusikan pengaruh dan keberlanjutan keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang. Pelaksanaan Diskusi: 1. Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan memimpin dan mengarahkan jalannya diskusi. 3. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan didiskusikan. 4. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</p> <p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca: 1. Siswa secara mandiri membaca bacaan berjudul “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”.</p>	180 menit

	<p>2. Siswa membaca secara mandiri dan cermat untuk memahami isi bacaan selama 15 menit.</p> <p>3. Guru menunjuk beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan. 2. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. 3. Guru meminta beberapa siswa menuliskan di papan tulis satu kosakata yang telah ditemukan secara bergantian. Setiap siswa menuliskan satu kata sehingga tidak ada kosakata yang ditulis berulang. <p>AYO MENULIS Pada kegiatan Ayo Menulis: Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Sumpah Pemuda. (PPK: Mandiri)</p> <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan arti penting penggunaan istilah “Indonesia” bagi perjuangan bangsa Indonesia dan hubungannya dengan proses pergerakan bangsa Indonesia. 2. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain sebagai berikut: Siswa membaca teks yang berkaitan dengan faktor penyebab terjadinya perbedaan suku bangsa. <p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri siswa menuliskan cerita mengenai identitas suku bangsa salahsatu temannya. 2. Setiap siswa membacakan hasil kerjanya didepan guru dan teman-temannya. <p>AYO BERKREASI Pada kegiatan Ayo Berkreasi: Siswa melakukan wawancara mengenai suku bangsa yang ada dilingkungan sekitarnya (misalnya satu RT).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan 	15 menit

	<p>selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

f. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

g. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS.,	b. Rubrik Membuat Wawancara	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

D. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS.,	b. Rubrik Membuat Wawancara	Unjuk kerja dan	Rubrik penilaian pada

		hasil	BG halaman 16-17.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

h. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(**Nyoman Sukawati1**)
NIP.198606292009022001

Pejarakan, Januari 2021
Guru Kelas V



(**Ni Luh Ariani**)
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 3 Pejarakan**
 Kelas / Semester : V /2
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesiadan IPA

Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p style="text-align: center;">3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</p>
<p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo secara benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui perpindahan kalor secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

3. Teks Penjelasan peristiwa penting dampak sumpah pemuda 1928
4. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan 	15 menit

	<p>doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	
Kegiatan inti	<p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi waktu selama 15 menit untuk membaca secara saksama tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. 2. Guru menguji tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan dengan menunjuk secara acak dan spontan kepada beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok. Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi membuat ulasan teks yang berjudul “Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”.</p> <p>AYO MENULIS Pada kegiatan Ayo Menulis: Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928.</p> <p>AYO BERNYANYI Pada kegiatan Ayo Bernyanyi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi contoh caramenyanyikan lagu “Indonesia Raya”, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. 2. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjukkan beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta 	180 menit

	<p>menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.</p> <p>AYO MENULIS Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan perasaannya saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. 2. Siswa juga menuliskan kembali isi lagu “Indonesia Raya”. 3. Siswa menceritakan isi lagu “Indonesia Raya” di depan guru dan teman-temannya dan teman yang lain memberikan pendapat dan tanggapannya terhadap isi cerita. 4. Guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Indonesia Raya”. <p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan berjudul Peristiwa Mengembun dan Menyublim. 2. Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan. 3. Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari artinya. 4. Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia. 5. Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. 6. Selanjutnya, secara mandiri siswa membuat kesimpulan dari isi teks. 7. Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan. 8. Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya 9. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat. <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagan perubahan wujud benda berdasarkan pengamatan dan bacaan. b. Perbedaan antara peristiwa mengembun dan menyublim. c. Perbedaan peristiwa mengembun dan mengkristal. d. Perbedaan peristiwa menyublim dan mengkristal. e. Penyebab terjadinya peristiwa mengembun, mengublim dan mengkristal. f. Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun. g. Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa menyublim. 2. Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi. 3. Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. 4. Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. (4C: Communication) 	
--	--	--

	<p>5. Kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi.</p> <p>6. Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>AYO MENCoba Pada kegiatan Ayo Mencoba: Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Membuat Percobaan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

			Soal isian Soal uraian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

E. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	b. Rubrik Membuat Percobaan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nyoman Sukawati1)
NIP.198606292009022001

Pejarakan, Januari 2021
Guru Kelas V



(Ni Luh Ariani)
NIP. -



Satuan Pendidikan	: SDN Websiteedukasi.com
Kelas / Semester	: V /2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesiadan SBdP, PPKn
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan peristiwa Kongres Perempuan Indonesia secara benar.
2. Dengan bernyanyi lagu “Tanah Airku”, siswa dapat menunjukkan sikap rasa cinta kepada tanah air secara benar.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional secara benar.
4. Dengan bekerja sama, siswa dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa-peristiwa Kongres Perempuan Indonesia
2. Menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional
3. Teks Penjelasan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang 	15 menit

	<p>pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis)</p>	
Kegiatan inti	<p>AYO MEMBACA (LITERASI) Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Kongres Perempuan Indonesia”. 2. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan kalimat utama pada setiap paragraf. 3. Tujuan kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan kemampuan membaca siswa. b. Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. c. Menambah pengetahuan siswa. d. Mendidik siswa untuk gemar membaca. <p>AYO MENULIS Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku pada bacaan “Kongres Perempuan Indonesia”. 2. Siswa kemudian diminta menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat buatannya sendiri. 3. Secara mandiri, siswa melengkapi peta konsep dengan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (PPK: Mandiri) <p>AYO BERNYANYI Pada kegiatan Ayo Bernyanyi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa secara bersama menyanyikan lagu “Tanah Airku” dengan terlebih dahulu memberikan contoh cara menyanyikan sesuai nada dan tempo yang benar. 2. Selesai bernyanyi, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan kegiatan bernyanyi yang telah dilakukan. 3. Sasaran kegiatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) memahami isi lagu. Kemudian, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengomunikasi-kan hasilnya. <p>AYO BERDISKUSI (P4: COLLABORATION)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, lalu tiap kelompok berdiskusi tentang isi lagu “Tanah Airku”. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. 2. Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran. Pada kegiatan Tahukah Kamu: 	180 menit

	<p>3. Siswa membaca secara mandiri dalam hati tentang upaya-upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional.</p> <p>4. Guru menguji tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan dengan menunjuk beberapa siswa secara acak dan bergantian, lalu memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.</p> <p>AYO BERLATIH Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi tabel sesuai dengan pendapatnya masing-masing berkaitan dengan upaya-upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional. 2. Guru menekankan kejujuran kepada setiap siswa dalam mengemukakan pendapatnya. <p>AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION) Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

4. Teknik Penilaian

i. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

j. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)		

F. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)		Rubrik penilaian pada BG halaman 16

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Nyoman Sukawati1)
NIP.198606292009022001

Pejarakan, Januari 2021
Guru Kelas V



(Ni Luh Ariani)
NIP. -

Lampiran 18. Lembar Jawaban *Pre-test* Siswa



LEMBAR JAWABAN PRE-TEST

NAMA : Komang Mita Rini

NO ABSEN : 19

KELAS : V(lima)

B = 16

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang benar antara A, B, C dan D!

- | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| ✓ 1. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D | ✓ 13. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td></tr></table> | A | B | X | D |
| A | X | C | D | | | | | | |
| A | B | X | D | | | | | | |
| 2. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>X</td></tr></table> | A | B | C | X | 14. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>X</td></tr></table> | A | B | C | X |
| A | B | C | X | | | | | | |
| A | B | C | X | | | | | | |
| ✓ 3. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td></tr></table> | A | B | X | D | 15. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D |
| A | B | X | D | | | | | | |
| A | X | C | D | | | | | | |
| ✓ 4. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>X</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | X | B | C | D | 16. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td></tr></table> | A | B | X | D |
| X | B | C | D | | | | | | |
| A | B | X | D | | | | | | |
| 5. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D | ✓ 17. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D |
| A | X | C | D | | | | | | |
| A | X | C | D | | | | | | |
| ✓ 6. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>X</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | X | B | C | D | 18. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>X</td></tr></table> | A | B | C | X |
| X | B | C | D | | | | | | |
| A | B | C | X | | | | | | |
| ✓ 7. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td></tr></table> | A | B | X | D | ✓ 19. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>X</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | X | B | C | D |
| A | B | X | D | | | | | | |
| X | B | C | D | | | | | | |
| ✓ 8. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>X</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | X | B | C | D | ✓ 20. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D |
| X | B | C | D | | | | | | |
| A | X | C | D | | | | | | |
| ✓ 9. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D | ✓ 21. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td></tr></table> | A | B | X | D |
| A | X | C | D | | | | | | |
| A | B | X | D | | | | | | |
| ✓ 10. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D | ✓ 22. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>X</td></tr></table> | A | B | C | X |
| A | X | C | D | | | | | | |
| A | B | C | X | | | | | | |
| ✓ 11. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>X</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | X | B | C | D | 23. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td></tr></table> | A | B | X | D |
| X | B | C | D | | | | | | |
| A | B | X | D | | | | | | |
| ✓ 12. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td></tr></table> | A | B | X | D | 24. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | X | C | D |
| A | B | X | D | | | | | | |
| A | X | C | D | | | | | | |
| 25. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | A | B | C | D | 25. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>X</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table> | X | B | C | D |
| A | B | C | D | | | | | | |
| X | B | C | D | | | | | | |

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

NAMA : *gedo ogy A. P.*

NO ABSEN : *3*

KELAS : *v(Lima)*

B = 21

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang benar antara A, B, C dan D!

- | | |
|--|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 13. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 14. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D | 15. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 16. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 5. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 17. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 6. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 18. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 7. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 19. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 20. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 9. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 21. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 10. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 22. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 11. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 23. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 12. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 24. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 25. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 25. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D |



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 241.204/129/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pejarakan menerangkan bahwa.

Nama : Septya Novena Elwana Putri
 NIM : 1911021021
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan uji coba produk di kelas V SD Negeri 3 Pejarakan pada muatan pembelajaran tematik untuk evaluasi produk e-modul pembelajaran yang dikembangkan dalam rangka pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya,

Pejarakan, 10 Desember 2022

Kepala SD Negeri 3 Pejarakan



Nyoman Sukawati, S.Pd.

NIP.19860629 200902 2001



SURAT KETERANGAN

NOMOR:241.204/127/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pejarakan menerangkan bahwa.

Nama : Septya Novena Elwana Putri
 NIM : 1911021021
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji validitas empiris di kelas V SD Negeri 3 Pejarakan pada muatan pembelajaran Tematik dalam rangka tugas pembuatan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pejarakan, 10 Desember 2022

Kepala SD Negeri 3 Pejarakan



NIP.19860629 200902 2001



Observasi dan Wawancara Bersama Wali Kelas V



Pengisian Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GAIK
Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



UNIVERSITAS PEMBANGUNAN GANESHA

Pemberian *Pre-test*



Pemberian Posttest



Implementasi *E-modul*

RIWAYAT HIDUP



Septya Novena Elwana Putri lahir di Gresik, Jawa Timur pada tanggal 17 September 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Suwono dan Ibu Ely Purwanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Kecamatan Banjar Tegal, Singaraja, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Kedamean dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kedamean dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kedamean Jurusan Ilmu Bahasa dan Budaya dan melanjutkan ke Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-modul* Berpendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-modul* Berpendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 3 Pejarakan Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 26 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Septya Novena Elwana Putri

NIM 1911021021