

Lampiran 1. Matriks Kajian Relevan

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Kesimpulan Penelitian	Sumber
1	1. Ni Kadek Nova Restyanil 2. Komang Ngurah Wiyasa 3. I.B Gede Surya Abadi	2018	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Inquiry</i> Berbasis Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	Menunjukkan bahwa pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan menggunakan model <i>Discovery Inquiry</i> berbantuan media portofolio yang membuat siswa mempunyai pengalaman belajar yang tersimpan dalam memorinya karena telah mengetahui rangkaian proses pembelajaran melalui model <i>Discoveri Inquiry</i> berbantuan media portofolio.	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/15399">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/15399</a>
2	1. I Kadek Agustino 2. I.B Surya Manuaba 3. Wayan Sujana	2017	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Penilaian Kinerja Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IB Gugus IX Abiansemal Kecamatan Abiansemal Tahun Pelajaran 2016/2017	Terdapat pengaruh yang signifikan model <i>inkuiri</i> berbasis penilaian kerja untuk meningkatkan kompetensi pengetahuan IPA siswa dengan rata-rata 70,93 kelas dengan pembelajaran konvensional dan 87,70 rata-rata nilai untuk kelas eksperimen pada siswa kelas IV SD Gugus IX Abiansemal Kecamatan Abiansemal.	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/14427">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/14427</a>
3	1. Dindy Sisca Prahent 2. Rusijono 3. Andi Mariono	2020	Pengaruh Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi di Sekitar Manusia dan Kemandirian Belajar IPA.	Penelitian ini menunjukkan hasil yang signifikan, dikarenakan dengan menggunakan model inkuiri pembelajaran menjadi lebih efektif dan kemandirian siswa dalam mengidentifikasikan sumber-sumber energy yang ada disekitar dan membuat siswa lebih aktif dalam menjawab pertanyaan	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/34108">https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/34108</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Kesimpulan Penelitian	Sumber
4	1. Ni Luh Eni Sapitri 2. Anak Agung Gede Agung, 3. D.B. Kt. Ngr.Semar a Putra	2020	Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	Terdapat pengaruh yang signifikan dengan rata-rata nilai pada kelompok eksperimen 80,68 dan rata-rata pada kelompok kontrol sebesar 73. Rata-rata skor post-test pada kelompok eksperimen yaitu sebesar 80, 68 dan rata-rata pada kelompok kontrol sebesar 73.	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/26957">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/26957</a>
5	1. Kadek Ayu Diah Ratna Sari 2. Komang Ngrurah Wiyasa 3. Ni Nyoman Ganing	2018	Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	Penelitian ini menunjukkan hasil yang signifikan antara pengaruh pembelajaran <i>inkuiri</i> berbantuan media konkret antara kelompok eksperimen dan kelompok dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Gugus Dewi Sartika Denpasar Timur pada tahun pelajaran 2017/2018.	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/16416">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/16416</a>
6	1. Ni Made Diyantini 2. Nengah Suadnyana 3. I Ketut Ardana	2017	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V	Penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan kompetensi IPA dengan menggunakan model inkuiri terbimbing menggunakan media audio - visual dengan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional di kelas V Gugus Kompyang Sujana Denpasar Barat Tahun Ajaran 2016/2017	1 e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol: 5 No: 2 Tahun: 2017
7	1. Wahyu Susilowati	2020	Pengaruh Model Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Berfikir	Menurut penelitiannya presentasi rata-rata peningkatan Nilai rata-rata sebelum pembelajaran dengan menggunakan model inquiry dan sesudah pembelajaran menggunakan	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/28193">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/28193</a>

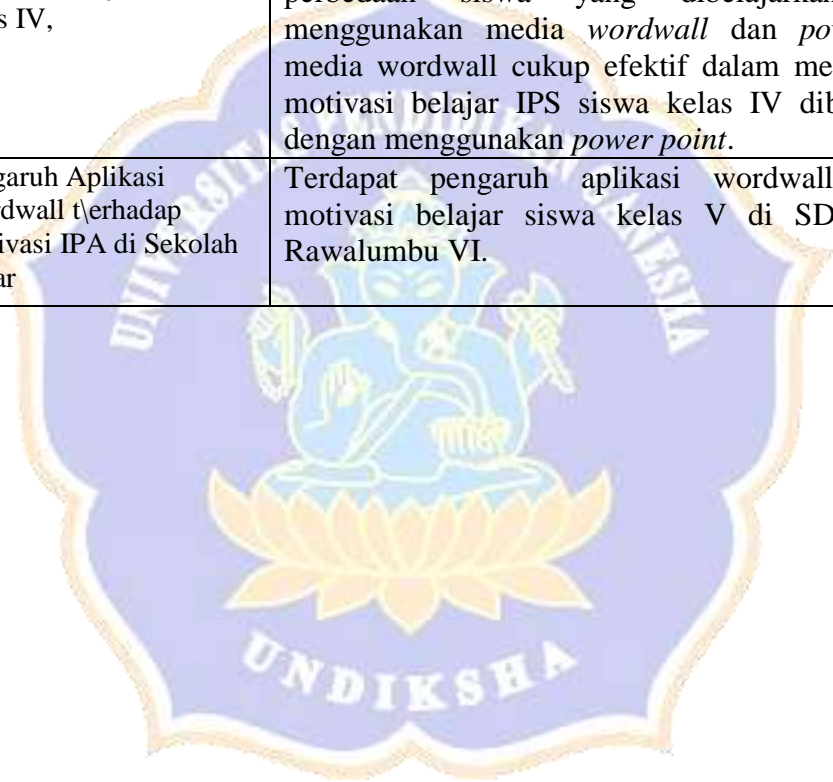
No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Kesimpulan Penelitian	Sumber
			Kritis Pada Pembelajaran Tematik	model <i>inquiry</i> mengalami peningkatan yang signifikan sebesar 20,88%.	
8	1. I Md.Sentanul 2. I Dw. Pt.Raka Rasana 3. Nym. Kusmariyanti	2017	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri di Sambirenteng	Hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran <i>inkuiri</i> terbimbing dan kelompok siswa yang diberikan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD di Desa Sambirenteng Kecamatan Tejakula Kabupaten Buleleng. Rata-rata yang didapatkan dari skor hasil belajar IPA kelompok siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran <i>inkuiri</i> terbimbing lebih tinggi dari pada hasil belajar dengan pembelajaran konvensional	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1402">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1402</a>
9	1. Ayu Cintya Dewi 2. Made Putra 3. I Gst Agung Oka Negara	2018	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Animasi Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	Berdasarkan hasil analisis statistic deskriptif kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok control diperoleh nilai rata-rata 76,56. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran <i>inquiry</i> berbantuan media animasi berpengaruh dalam pembelajaran IPA sehingga terciptanya pembelajaran yang bermakna	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/15371">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/15371</a>
10	1. Ni Kadetri Widiani 2. Dewa Nyoman Sudana 3. I Gusti Ayu Tri Agustiana	2019	Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA dan Sikap Ilmiah Pada Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Nusa Penida	Terdapat perbedaan hasil belajar IPA dan sikap ilmiah siswa yang mengikuti model pembelajaran <i>inkuiri</i> terbimbing dengan siswa yang mengikut pembelajaran konvensional ( $F= 0,000$ ; $p<0,05$ ). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran <i>inkuiri</i> terbimbing berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA dan sikap ilmiah siswa	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/download/17959/10723">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/download/17959/10723</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Kesimpulan Penelitian	Sumber
11	1. Luh Aryaa Kurnia Dewi 2. Made Putra 3. I.B. Gede Surya Abadi	2020	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Mind Mapping Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS	Nilai rata-rata kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>inkuiri</i> berbantuan <i>mind mapping</i> 82,77 dan nilai rata-rata 72,89 kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran <i>inkuiri</i> berbantuan <i>mind mapping</i> berpengaruh secara signifikan terhadap kompetensi pengetahuan IPS kelas IV SD	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/27272">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/27272</a>
12	1. Mohamma d Liwa Ilhamdi 2. Desi Novita Awal 3. Nur Kholifatur Rosyida	2020	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap kemampuan berfikir Kritis Siswa SD	Kemampuan berpikir kritis siswa sebelum diterapkan model pembelajaran <i>inkuiri</i> terbimbing tergolong rendah dengan rata-rata nilai pre-test 48,67, sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 77,52 tergolong sedang. Berdasarkan hal tersebut, model pembelajaran <i>inkuiri</i> terbimbing memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.	<a href="http://jurnal.umus.ac.id/index.php/kontekstual/article/view/162">http://jurnal.umus.ac.id/index.php/kontekstual/article/view/162</a>
13	1. Hilda Oktriyeni 2. Evatimah 3. Dirneti	2022	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa IPA Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas V SD 011 Karimun	Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran <i>Inkuiri</i> Terbimbing terhadap hasil belajar IPA materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda pada kelas V SD Negeri 011 Karimun dengan diperoleh nya nilai thitung $11,78 > t_{tabel} 2,11$	<a href="http://ejournal.universitaskarimun.ac.id/index.php/JUDIKHU/article/view/542">http://ejournal.universitaskarimun.ac.id/index.php/JUDIKHU/article/view/542</a>
14	1. Chusnul Hidayati		Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan kemampuan Berfikir	Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa dan hasil belajar siswa. Kelebihan dari penelitian ini ialah menggunakan model yang tepat yaitu	<a href="https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/24874">https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/24874</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Kesimpulan Penelitian	Sumber
		2018	Kritis Siswa dan Hasil Belajar Siswa kelas IV di SDN Belahanrejo Kedamean-Gresik	<i>inkuiri</i> yang mana model ini lebih mengutamakan kemampuan berfikir kritis siswa	
15	1. Rintia Mawadah Sari	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan terhadap Kompetensi Belajar IP A Peserta Didik Kelas VII SMPN 2 Koto XI Tarusan	Terdapat pengaruh yang signifikan antara siswa yang menggunakan model inkuiri berbasis lingkungan dengan siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional	<a href="http://repository.unp.ac.id/id/eprint/23089">http://repository.unp.ac.id/id/eprint/23089</a>
16	1. Jaemjan Sriarunras mee 2. Praweenya Suwannatt hachote 3. Pimpan Dachkupt	2017	Virtual Field Trips with Inquiry Learning and Critical Thinking Process A Learning Model To Enhance Students Science Learning Outcomes	Keefektifan model pembelajaran VFTs dari desain penelitian eksperimen one group pretest posttest menunjukkan hasil belajar IPA siswa memiliki nilai posttest secara signifikan lebih tinggi dari pretest pada taraf signifikansi 0,05 dan penilaian lima ahli sebelum dan sesudah percobaan.-out model yang sesuai di tingkat tinggi yang membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan menggunakan model inkuiri dan cara berfikir kritis	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815042275">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815042275</a>
17	1. Sri Hartatik 2. Galih Istiningasih 3. Seprtiyati Purwandari	2022	The Effect Of Multiple Intelligence-Based Guided Inquiri Learning on Social Skills Of Elementary School Students	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran terbimbing berbasis multiple intelligences terhadap keterampilan sosial siswa sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji Mann-Whitney yang menunjukkan nilai Asymp $0,003 < 0,05$ . Dengan hasil ini maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan keterampilan sosial siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan yang	<a href="http://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2303">http://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2303</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Kesimpulan Penelitian	Sumber
				signifikan sehingga menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh positif terhadap keterampilan sosial siswa.	
18	1. Nadziroh Af'idayani 2. Iswan Setiadi 3. Fahmi	2018	The Effect Of Inquiry Model on Science Procces Skills and Learning Outcomes	Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Inkuiri sangat berpengaruh signifikan terhadap keterampilan proses dan hasil belajar IPA .	<a href="https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1876">https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1876</a>
19	1. I Gede Margunayasa 2. Nyoman Dantes 3. A.A.I.N Marhaeni 4. I Wayan Suastra	2019	The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievment	Disimpulkan dalam penelitian ini pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri terbimbing memberikan hasil yang signifikan, terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar IPA siswa dengan menggunakan model inkuiri terbimbing dengan siswa yang menggunakan model konvensional.	<a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ1201135">https://eric.ed.gov/?id=EJ1201135</a>
20	1. Sri Mulyana 2. Rusdi 3. Diana Vivanti	2018	The Effect of Guided Inquiry Learning Model and Scientific Perfomance on Student Learning Outcomes	Kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini ialah (1) terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa (2) terdapat pengaruh yang signifikan kinerja saintifik terhadap hasil belajar siswa (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dan kinerja ilmiah terhadap hasil belajar siswa dalam materi sistem ekskresi. Berdasarkan kesimpulan tersebut, disarankan agar kemampuan guru didorong untuk menggali lebih dalam potensi dan kinerja siswa.	<a href="https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/ijose/article/view/596">https://jurnal.untidar.ac.id/index.php/ijose/article/view/596</a>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Kesimpulan Penelitian	Sumber
21.	Septariawan Prasetya Permana	2022	Pengaruh Media Wordwall Terhadap Motivasi belajar IPS kelas IV,	Pengaruh media <i>wordwall</i> terhadap motivasi belajar IPS kelas IV, dapat disimpulkan terdapat pengaruh perbedaan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media <i>wordwall</i> dan <i>power point</i> , media <i>wordwall</i> cukup efektif dalam meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas IV dibandingkan dengan menggunakan <i>power point</i> .	<a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3616">https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3616</a>
22.	Prisma Gandasaru	2021	Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi IPA di Sekolah Dasar	Terdapat pengaruh aplikasi <i>wordwall</i> terhadap motivasi belajar siswa kelas V di SDN Bojong Rawalumbu VI.	<a href="https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1079">https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1079</a>



## Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi SD 1 Kerobokan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0683/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD 1 Kerobokan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
NIM : 1911031282  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



### Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Observasi SD 2 Kerobokan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0683/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD 2 Kerobokan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
NIM : 1911031282  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

#### Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Observasi SD 3 Kerobokan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0683/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD 3 Kerobokan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
NIM : 1911031282  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 5.** Surat Permohonan Izin Observasi SD 1 Kerobokan Kaja

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0683/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD 4 Kerobokan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
NIM : 1911031282  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

---

## Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Observasi SD 2 Kerobokan Kaja



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0683/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD 1 Kerobokan Kaja

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
NIM : 1911031282  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Observasi SD 3 Kerobokan Kaja



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0683/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD 3 Kerobokan Kaja  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
 NIM : 1911031282  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 8.** Surat Keterangan Validasi Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Dosen Pembahas 1



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.  
NIP : 195710071988031001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
NIM : 1911031282  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 16 September 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 September 2022  
Pakar I,

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.  
NIP 195710071988031001

**Lampiran 9.** Surat Keterangan Validasi Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Dosen Pembahas 2



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR

KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.

NIP : 195805091985031002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Lidia Kadek Listyawati

NIM : 1911031282

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 September 2022  
Pakar II,

Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.,  
NIP 195805091985031002

**Lampiran. Lembar Validitas Isi Pakar I**

<p><b>LEMBAR VALIDITAS ISI</b></p> <p><b>INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA</b></p> <p><b>A. Judul Penelitian</b></p> <p>"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri berbantuan Media Wordwall dalam Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V di Gugus III Kuta Utara".</p> <p><b>B. Identitas Peneliti</b></p> <p>Nama : Lidia Kadek Listyawati</p> <p>NIM : 1911031282</p> <p>Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p><b>C. Identitas Judges I</b></p> <p>Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.</p> <p>NIP : 195710071988031001</p> <p><b>D. Petunjuk</b></p> <p>Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.</p> <p>1 : Tidak Relevan</p> <p>2 : Kurang Relevan</p> <p>3: Relevan</p> <p>4 : Sangat Relevan</p>
---



## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.		✓			
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.		✓			
12.		✓			
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.		✓			
17.	✓	✓			
18.	✓	✓			
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				
22.	✓		✓		
23.	✓		✓		
24.	✓				
25.	✓				
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓			✓	
29.				✓	
30.	✓				
31.	✓				
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
36.		✓			
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 16 September 2022  
Pakar I,



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba,  
S.Pd., M.For.  
NIP 195710071988031001

**Lampiran. Lembar Validitas Isi Pakar II**

**LEMBAR VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

**A. Judul Penelitian**

"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri berbantuan Media Wordwall dalam Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V di Gugus III Kuta Utara".

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
NIM : 1911031282  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges II**

Nama : Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.  
NIP : 195805091985031002

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
- 2 : Kurang Relevan
- 3: Relevan
- 4 : Sangat Relevan

## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Perbaiki penggunaan titik diakhir soal
2.		✓			
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.			✓		
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.		✓			
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.	✓				
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓	✓			
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
36.		✓			
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓/				
40.	✓				

Denpasar, 21 September 2022  
Pakar II,



Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra,  
S.Pd., M.FOr.  
NIP 1195805091985031002

**Lampiran 10.** Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Eksperimen SD No.1 Kerobokan Kaja



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN KAJA**  
 Alamat : Perum Dalung Permai, Blok ZZ telp.(0361)9004547

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 045.2/5627/SDIKK/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : Dra. Ida Ayu Made Sri Indrayuni  
 NIP : 19650721 200701 2 017  
 Pangkat, golongan : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : SD No. 1 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung

Menerangkan bahwa siswa pendaftar:

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
 NIM : 1911031282  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : 7 (Tujuh)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 1 Kerobokan Kaja.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kaja, 18 November 2022  
 Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja



Dra. Ida Ayu Made Sri Indrayuni  
 NIP. 19650721 200701 2 017

**Lampiran 11.** Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Kontrol SD No. 3 Kerobokan Kaja



**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 045.2/846/SD 3 KK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : Ni Ketut Susani, S.Pd.,M.Pd.  
 NIP : 19630301 198304 2 005  
 Pangkat, golongan : Pembina Tk I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : SD No. 3 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung

Menerangkan bahwa siswa pendaftar :

Nama : Lidia Kadek Listyawati  
 NIM : 1911031282  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : 7 (Tujuh)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 3 Kerobokan Kaja.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kaja, 19 November 2022  
 Kepala SD No.3 Kerobokan Kaja

**Ni Ketut Susani, S.Pd.,M.Pd.**  
 NIP. 19630301 198304 2 005

**Lampiran 12.** Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELAS EKSPERIMEN KELAS V A  
SD NO. 1 KEROBOKAN KAJA**

No	Kode Siswa
1	Dimas Mohammad Rizqy
2	Dwi Hanggara Putra
3	Gusti Made Ayu Manik F.
4	I Gede Dika Adi Beratha
5	I Gusti Putu Marta Narendra Putra
6	I Komang Harris Tri Astawan
7	I Made Awan Nandhiarta Sugita
8	I Made Pande Jarvis Wiguna
9	Ida Ayu Ketut Prima Paramita
10	Kadek Casey Lavanni Pariawan
11	Kadek Deo Prajna Peramana
12	Kadek Galang Satrya Dharma
13	Kadek Tyo Jayendra
14	Kadek Wulan Arisandi
15	Luh Alia Gita Sasmita
16	Made Aditya Wiwekananda
17	Made Kenzha Laksana Narendra
18	Made Shanti Pratiwi
19	Mohamad Sahrul Putra Jaya
20	Ni Ketut Istri Kanya Tunjung
21	Ni Luh Komang Yudi Swari
22	Ni Luh Putu Yumika Rantini
23	Nyoman Satria Arta Susila
24	Putu Rangga Putra Sena
25	Putu Resmi Kirana Dewi
26	Putu Sami Cahyani
27	Raditya Pratama
28	Rafa Rizky Maulana
29	Ni Made Yodha Manika Villa



**Lampiran 13.** Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELAS EKSPERIMEN KELAS V A  
SD NO. 3 KEROBOKAN KAJA**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>
1	I Dewa Ayu Made A. C
2	A.A Made Sinta
3	Celsea Grace Abigail A.
4	Dewa Made Tisna Adi S.
5	Gede Agus Satria Aska P.
6	I Dewa Nyoman Sanjaya P
7	I Kadek Nicko Dwi S.
8	I Made Ari Suneka P.
9	I Made Dwi Sanjaya
10	I Made Putra Langgeng
11	I Made Rai Gunawan
12	I Made Yogi Baskara P.
13	I Nym Abhinaya Sutha P.
14	I Putu Beni Eka Prasetya
15	I Putu Putra Meghadana
16	Kadek Dika Yudi P.
17	Kadek Nanditha Calya M.
18	Ni Kadek Ayu Suartini
19	Ni Kadek Intan Sri W.
20	Ni Komang Evril M.
21	Ni Made Adelia Natasya
22	Ni Made Evika Elisyana
23	NI Nyoman Ayu D.
24	Ni Putu Adelia Regina
25	Ni Putu Keyla Geneshi P.
26	Ni Putu Ratih Oka S.
27	Ni Putu Rina Sinthyana
28	Putu Diva Febrina C.
29	Putu Intan Sari Devi

**Lampiran 14.**Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Pre Test dan Post Test Sebelum Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Bab : II  
 Kelas/Semester : V/I  
 Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Jumlah Soal : 40 Butir

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif					Nomor Soal		Jumlah Soal	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.2.1 Menganalisis organ peredaran darah manusia.				√			1,12,13,11	4	
	3.2.2 Memperjelas dan mengkategorikan organ peredaran darah pada manusia					√		2,3,10,37	4	
	3.2.3 Menganalisis dan mengurutkan organ peredaran darah pada manusia					√		16,12,40,15,14	5	
	3.2.4 Menganalisis berbagai macam gangguan dan pola hidup sehat dalam organ peredaran				√			17,39,8,7,6	5	

	darah pada manusia.								
	3.2.5 Menganalisis dan memperjelas pembuluh darah pada manusia					√		36,35,19,18,9	5
	3.2.6 mengurutkan bagian-bagian dan fungsi jantung					√		32,29,30,27	4
	3.2.7 Mengurutkan alur system peredaran darah.					√		28,26,25,22	4
	3.2.8 Menganalisis penyakit pada sistemperedaran darah manusia					√		21,22,23,24,21	5
	3.2.9 Menganalisis dan memperjelas upaya mnjaga kesehatan organ peredaran darah.					√		38,34,33,31,20,17	6

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

**Lampiran 15.** Data Pengolahan Nilai PAP Mata Pelajaran IPA Kelas V Gugus III  
Kuta Utara

Data Pengolahan Nilai PAP Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Gugus III  
Kecamatan Kuta Utara Tahun Pelajaran 2022/2013

No.	Nama Sekolah	Batas min PAP	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang Mencapai Batas Kualifikasi PAP		yang Tidak Mencapai Batas Kualifikasi PAP	
					Siswa	%	siswa	%
1	SD No.1 Kerobokan	65	VA	33	2	6,67	28	93,33
			VB	33	12	44,44	15	55,56
			VC	29	7	23,33	23	76,67
2	SD No. 2 Krb	65	VA	30	7	23,33	23	76,67
3	SD No.3 Kerobokan	65	VA	29	8	30,77	18	69,23
			VB	30	14	60,87	9	39,13
4	SD No.4 Kerobokan	65	VA	27	17	65,38	9	34,62
			VB	28	13	48,15	14	51,58
5	SD No.1 Kerobokan Kaja	65	VA	30	12	44,44	15	55,56
			VB	30	10	37,04	17	62,96
			VC	28	14	56,00	11	44,00
6	SD No.2 Kerobokan Kaja	65	VA	29	10	37,04	17	62,96
			VB	30	5	18,52	22	81,48
7	SD No.3 Kerobokan Kaja	65	VA	29	3	10,71	25	89,29
			VB	27	4	12,90	26	83,87
<b>Total</b>				<b>423</b>	<b>138</b>	<b>519,59</b>	<b>272</b>	<b>976,67</b>
<b>Rata-Rata</b>					<b>34%</b>		<b>66%</b>	

**Lampiran 16. Hasi Perhitungan Uji Anava**

No	SD 1 Kerobokan			SD 2 Krb	SD 3 Kerobokan		SD 4 Kerobokan		SD 1 Kerobokan Kaja			SD 2 Kerobokan kj		SD 3 Kerobokan kj		TOTAL
	A	B	C	A	A	B	A	B	A	B	C	A	B	A	B	
1	60	80	70	60	68	100	86	88	80	80	80	76	60	70	68	1126
2	80	70	76	70	93	30	70	90	88	70	80	60	90	64	62	1093
3	60	70	70	80	63	90	80	100	75	90	60	68	60	68	64	1098
4	76	80	70	85	100	90	70	70	86	60	80	80	70	68	40	1125
5	76	70	70	70	73	100	60	80	50	55	85	80	64	72	80	1085
6	70	70	80	70	87	60	50	75	55	60	90	68	68	70	56	1029
7	70	80	76	70	48	60	60	80	80	90	70	80	68	70	48	1050
8	70	80	60	70	47	60	80	80	90	76	80	60	88	44	64	1049
9	66	70	60	80	73	100	85	40	100	85	50	52	58	68	68	1055
10	70	70	76	85	60	0	90	30	75	76	60	68	72	60	68	960
11	70	80	70	76	53	0	85	0	60	60	90	60	68	80	72	924
12	76	70	80	80	73	80	70	50	80	70	80	72	68	72	62	1083
13	76	80	70	76	60	100	80	70	80	55	76	64	60	52	44	1043
14	76	80	65	76	73	100	85	80	70	45	76	68	90	68	56	1108
15	76	65	70	76	80	80	60	90	75	50	60	70	72	76	68	1068
16	76	76	76	70	48	0	65	85	65	90	76	80	62	66	68	1003
17	80	65	76	60	93	80	70	90	75	70	76	70	64	70	72	1111
18	60	76	80	65	67	100	80	70	65	80	66	70	90	66	68	1103
19	65	70	76	65	73	100	85	60	70	76	60	70	56	68	60	1054
20	70	80	70	60	48	100	100	60	90	76	90	78	60	70	60	1112
21	70	80	80	60	80	100	90	70	70	76	86	70	56	56	64	1108
22	76	90	80	70	73	70	80	76	70	86	90	80	68	54	68	1131
23	76	70	70	70	90	0	80	75	80	76	86	80	68	40	68	1029
24	76	80	70	76	100		80	77	80	86	80	80	78	60	70	1093
25	70	70	80	76	73		88	80	70	80	80	80	68	64	72	1051

No	SD 1 Kerobokan			SD 2 Krb	SD 3 Kerobokan		SD 4 Kerobokan		SD 1 Kerobokan Kaja			SD 2 Kerobokan kj		SD 3 Kerobokan kj		TOTAL
	A	B	C	A	A	B	A	B	A	B	C	A	B	A	B	
26	76	90	80	65	74		80	90	70	70		80	60	70	68	973
27	76	76	70	60				80	80	80		80	90	100	72	864
28	76		70	78										80	80	384
29	66		66	86											80	298
30	40		76	80											80	276
31															80	80
N	30	27	30	30	26	23	26	27	27	27	25	27	27	28	31	411
$\sum X$	2125	2038	2183	2165	1870	1600	2009	1936	2029	1968	1907	1944	1876	1866	2050	29566
$\sum X^2$	1524 25	1549 78	1598 13	158061	1407 58	1420 00	1585 65	1505 24	1556 15	1475 48	1484 77	14164 0	13353 6	12786 0	13854 0	22103 40
Mean	70.83	75.48	72.77	72.17	71.92	69.57	77.27	71.70	75.15	72.89	76.28	72.00	69.48	66.64	66.13	71.94
Tuntas	2	12	7	7	8	14	17	13	12	10	14	10	5	3	4	138
Tidak Tuntas	28	15	23	23	18	9	9	14	15	17	11	17	22	25	26	272
% Tuntas	6.67 %	44.44 %	23.33 %	23.33 %	30.77 %	60.87 %	65.38 %	48.15 %	44.44 %	37.04 %	56.00 %	37.04 %	18.52 %	10.71 %	12.90 %	34%
% Tidak Tuntas	93.33 %	55.56 %	76.67 %	76.67 %	69.23 %	39.13 %	34.62 %	51.85 %	55.56 %	62.96 %	44.00 %	62.96 %	81.48 %	89.29 %	83.87 %	66%
<b>Perhitungan</b>																
Jktotal	83458.36															
$\sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A}$	1505 21	1538 31	1588 50	156241	1344 96	1113 04	1552 34	1388 18	1524 76	1434 45	1454 66	13996 8	13034 7	12435 6	13556 5	21309 18
JkantarA	4035.90															
Jkdalam	79422.44															
db a	14															
MKantarA	288.28															
db dalam	396															

No	SD 1 Kerobokan			SD 2 Krb	SD 3 Kerobokan		SD 4 Kerobokan		SD 1 Kerobokan Kaja			SD 2 Kerobokan kj		SD 3 Kerobokan kj		TOTAL
	A	B	C	A	A	B	A	B	A	B	C	A	B	A	B	
MK dalam	200.56															
Fhitung	1.44															

Perhitungan:

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 2210340 - \frac{29566^2}{411} = 83458.36$$

$$JK_{antarA} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 2130918 - \frac{29566^2}{411} = 4035.90$$

$$JK_{dalam} = JK_{tot} - JK_{antar} = 83458.36 - 4035.90 = 79422.44$$

$$db_A = a - 1 = 15 - 1 = 14$$

$$MK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1} = \frac{4035.90}{14} = 288.28$$

$$db_{dalam} = N - a = 411 - 15 = 396$$

$$MK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{79422.44}{396} = 200.56$$

$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}} = \frac{288.28}{200.56} = 1.44$$



### Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 15 Kelompok

Sumber Variasi	JK	db	MK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub> 5%	Keputusan
Antar A	4035.90	14	288.28	1.44	1.73	Non Signifikan
Dalam	79422.44	396	200.56	-	-	-
Total	83458.36	-	-	-	-	-

Dengan hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V di Gugus 3 Kecamatan Kuta Utara tahun pelajaran 2022/2023.

$H_1$  = Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V di Gugus 3 Kecamatan Kuta Utara tahun pelajaran 2022/2023

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V di Gugus 3 Kecamatan Kuta Utara tahun pelajaran 2022/2023 . Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di SD Gugus 3 Kuta Utara adalah setara atau homogen.



**Lampiran 17.** Instrumen Pretest Posttest Sebelum Uji Coba

**INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI  
PENGETAHUAN IPA**

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Bab	: Tema IV
Kelas/Semester	: V/I
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 40 Butir

**Petunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar di lembar jawaban.
4. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!



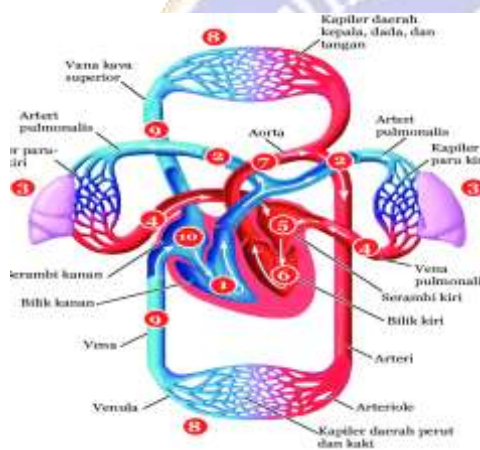
Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah ....

- a. Arteri

- b. Paru-paru
  - c. Vena
  - d. Jantung
2. Cermatilah ciri-ciri pembuluh darah berikut !
- 1) Dinding lebih tipis
  - 2) Dinding pembuluh darah lebih tebal
  - 3) Bentuknya elastis
  - 4) Mengandung banyak karbon dioksida

Ciri-ciri pembuluh vena ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 3 dan 4
3. Perhatikan gambar!

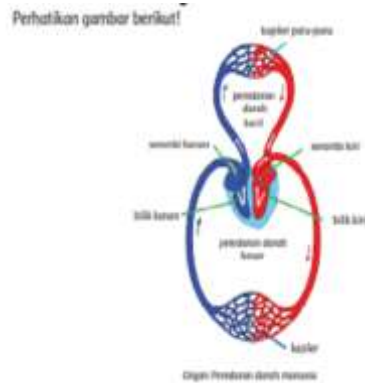


Diantara pembuluh darah berikut, yang darahnya kaya akan oksigen adalah....

- a. Vena hati
  - b. Vena paru-paru
  - c. Vena jantung
  - d. Vena usus
4. Alur system peredaran darah kecil  
( Jantung (serambi kanan) – bilik kanan - ...-paru-paru
- a. Vena cava
  - b. Arteri purmonalis
  - c. Aorta
  - d. Vena pulmonalis

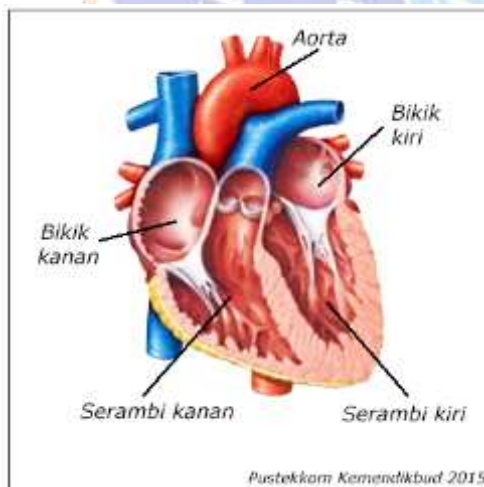
5. Pembuluh darah pada betis kaki kanan Pak Anton tampak menonjol. Keadaan ini sangat berbeda dengan pembuluh darah pada kaki kirinya. Kemungkinan Pak Anton mengalami penyakit....
  - a. Wasir
  - b. Varises
  - c. Ambeien
  - d. Pericarditis
6. Cara yang benar untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah ....
  - a. Makan yang banyak
  - b. Olahraga terus menerus
  - c. Mengurangi makanan berlemak
  - d. Tidur dalam waktu lama
7. Penyempitan pembuluh darah di sekitar jantung dapat menyebabkan....
  - a. Hipertensi
  - b. Varises
  - c. Ambien
  - d. Jantung coroner
8. Pola hidup sehat dapat meningkatkan kesehatan dan peredaran darah , kecuali....
  - a. Makan makanan enak
  - b. Berolahraga yang teratur
  - c. Cukup istirahat
  - d. Pola makan bergizi
9. Ani membantu ibu mengupas bawang dengan pisau , kemudian jarinya tersayat pisau banyak darah bercucuran keluar dari tangan Ani. Pembuluh darah yang memiliki ilustrasi berikut ialah ....
  - a. Pembuluh nadi
  - b. Pembuluh balik
  - c. Pembuluh arteri
  - d. Pembuluh kapiler

10. Urutan peredaran darah besar yang telat ialah....



- a. Darah dari bilik kanan dipompa dari seluruh tubuh dan masuk ke serambi kanan
  - b. Darah dari serambi kiri dipompa dari seluruh tubuh dan masuk ke bilik kanan
  - c. Darah dari bilik kiri dipompa keseluruhan tubuh, dan masuk ke serambi kanan
  - d. Darah dari serambi kanan dipompa ke paru-paru dan masuk ke bilik kiri
11. Ruang jantung yang menerima darah dari seluruh tubuh dinamakan....
- a. Serambi kiri
  - b. Serambi kanan
  - c. Bilik kiri
  - d. Bilik kanan
12. Cermati fungsi system peredaran darah berikut !
- 1) Memompa darah keseluruhan tubuh
  - 2) Memompa darah ke jantung
  - 3) Menyediakan dan mengalirkan oksigen darah keseluruhan tubuh
  - 4) Membersihkan tubuh dari hasil metabolisme (Karbondioksida)
  - 5) System pernafasan bagi manusia
- Fungsi jantung yang benar dapat di tunjukan pada nomor....
- a. 1,3,4
  - b. 2,4,5
  - c. 3,5,4

- d. 1,5,4
13. Hani sering mengalami pusing-pusing, setelah diperiksa kedokter hani ternyata kekurangan darah Hb ( Hemoglobin). Berdasarkan ilustrasi diatas, hani terkena penyakit....
- Leukemia
  - Anemia
  - Hemophilia
  - Hipertensi
14. Gangguan peredaran darah dimana kekurangan produksi sel darah merah akibat tubuh kekurangan zat besi dibawah ini ,kecuali ...
- Anemia
  - Hemophilia
  - Leukimia
  - Stroke
15. Perhatikan gambar berikut



Ruangan dalam jantung yang berfungsi memompa darah keparu-paru pada gambar diatas ialah.....

- Bilik kiri
- Bilik kanan
- Aorta
- Serambi kiri

18. Cermati macam-macam gangguan sistem peredaran darah berikut !

- (1) Thalasemia
- (2) Leukimia
- (3) Hipertensi
- (4) Stroke

Gangguan sistem peredaran darah yang disebabkan oleh faktor eksternal adalah ....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (4)
- d. (2), (3), dan (4)

19. Perhatikan gambar dibawah ini!



- (1) Memompa darah keseluruhan tubuh
- (2) Tempat pertukaran oksigen dan karbondioksida
- (3) Menampung darah
- (4) Menyaring darah

Fungsi paru-paru fapat ditunjukkan pada nomor....

- a. 1,3,4
- b. 1,2,3
- c. 1,4
- d. 1,4,2

20. Cermati olahraga berikut !

- (1) Senam
- (2) Berenang
- (3) Catur
- (4) Menembak.

Olahraga yang baik untuk kesehatan jantung ditunjukkan oleh nomor ....

- a. Senam dan Berenang
- b. Senam dan Catur
- c. Berenang dan Catur
- d. Berenang dan Menembak

21. Dalam sistem peredaran darah manusia dikenal adanya tiga pembuluh darah, yaitu arteri, vena, dan kapiler. Pernyataan berikut ini yang berkaitan dengan vena adalah....

- a. Mengangkut darah di mana kadar darah O<sub>2</sub> tinggi
- b. Jalannya meninggalkan jantung
- c. Mengangkut darah di mana kadar darah CO<sub>2</sub> tinggi
- d. Mengangkut darah di mana kadar darah CO<sub>2</sub> tinggi Jalannya menuju jantung

22. Di antara pembuluh darah berikut yang darahnya kaya oksigen adalah....

- a. Vena hati
- b. vena dari ginjal
- c. Vena paru paru
- d. Vena dari usus

23. Mengonsumsi buah-buahan seperti pisang dan alpukat, serta mengurangi mengonsumsi makanan yang menggunakan garam dapur dapat mencegah penyakit ....



- a. Thalasemia
- c. Hemofilia

- b. Hipertensi      d. Diare
24. Doni merupakan siswa kelas 5, setiap hari doni merasakan sakit kepala disertai dengan mimisan dan sering mengalami kelelahan. Doni dilarikan ke rumah sakit, dokter berkata bahwa doni kekurangan sel darah merah, bahwa sel darah merahnya tidak cukup sehat. Menurut keterangan diatas doni menderita penyakit....
- Anemia
  - Leukimia
  - Diare
  - Pusing
25. Urutkan system peredaran darah kecil yang benar!
- Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri
  - Serambi kanan → bilik kiri → arteri → paru-paru → serambi kanan → vena
  - Bilik kiri → vena → serambi kanan → paru-paru → arteri → bilik kanan
  - Serambi kanan → bilik kiri → arteri → paru-paru → serambi kanan → vena
26. Di bawah ini yang bukan penyebab timbulnya penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah manusia adalah....
- asap rokok
  - gaya hidup tidak sehat
  - obesitas
  - olahraga teratur
27. Rini terkena penyakit yang disebabkan oleh tersumbatnya pembuluh yang menyuplai darah jantung yang mengakibatkan rini sering sesak nafas dan nyeri dibagian jantung, penyakit yang diderita rini disebut ...
- Leukemia
  - Varises
  - Jantung coroner
  - Anemia
28. Darah dari bilik kanan akan melewati.... paru-paru
- Arorta
  - Vena canva
  - Arteri pulmonalis
  - Katup bikuspidalis



29. Alur Sistem peredaran darah kecil : Jantung (Serambi kanan) - bilik kanan - ...-

Paru-paru

- a. Arorta
- b. Vena canva
- c. Arteri pulmonalis
- d. Katup bikuspidalis

30. Semakin bertambah Umur seseorang maka akan semakin ... frekuensi denyut jantung



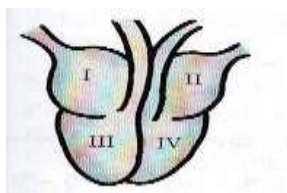
- a. Tinggi
- b. Sangat tinggi
- c. Rendah
- d. Sedang

31. Perhatikan gambar dibawah ini!



- a. Sel darah merah
- b. Plasma darah
- c. Sel darah putih
- d. Platlet darah

32. Perhatikan gambar berikut!

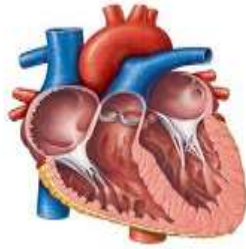


Bagian jantung yang hanya berisi darah kaya oksigen adalah . . . .

- a. I dan II
- b. III dan IV

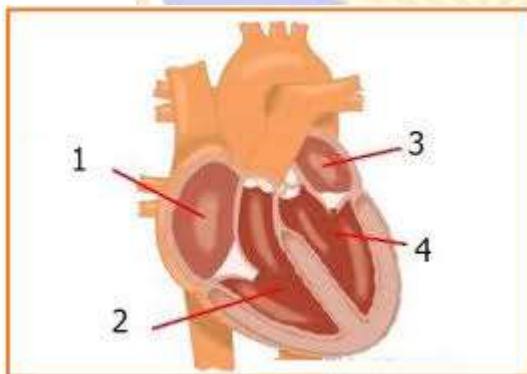
- b. II dan III      d. III dan IV

33. Perhatikan gambar dibawah!



Jantung manusia memiliki empat bagian, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri. Serambi kiri berperan sebagai....

- a. Menerima darah dari seluruh tubuh, kaya akan CO<sub>2</sub>
  - b. Memompa darah yang kaya O<sub>2</sub> keseluruh tubuh
  - c. Memompa darah kaya CO<sub>2</sub> menuju ke paru-paru
  - d. Menerima darah kaya O<sub>2</sub> langsung dari paru-paru
34. Orang yang mempunyai gejala tekanan darah tinggi, Dianjurkan untuk mengurangi makanan yang banyak mengandung....
- a. Lemak
  - b. Gula
  - c. Pemanis buatan
  - d. Garam
35. Perhatikan gambar berikut!



Pilihlah bagian jantung yang mengandung banyak oksigen....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

36. Sarah mengidap penyakit anemia, sarah sering merasa kelelahan, pusing. Untuk menjadi sehat kembali, sarah harus mencegahnya antara lain adalah dengan cara ....
- memperbanyak tidur di siang hari
  - banyak mengkonsumsi susu sapi
  - mengkonsumsi makanan yang mengandung zat besi
  - sering berjemur ketika di pagi hari

37. Perhatikan faktor berikut ini!

- Kelebihan berat badan.
- Pola hidup sehat.
- Genetika atau keturunan.
- Gaya hidup yang tidak sehat.

Faktor yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan peredaran darah manusia ditunjukkan oleh nomor ....

- (1), (2), dan (3)
- (1), (2), dan (4)
- (1), (3), dan (4)
- (2), (3), dan (4)

38. Pembuluh darah terdiri dari .... dan...

- Terbuka dan tertutup
- Plasma darah dan keeping darah
- Besar dan kecil
- Pembuluh nadi dan pembuluh balik

39. Cermatilah ciri pembuluh nadi yang benar

- Letaknya agak dalam
- Jika terjadi luka, darah memancar
- Membawa darah yang kaya oksigen
- Aliran darah menuju jantung
- Dinding pembuluh tebal

Yang merupakan ciri pembuluh nadi merupakan....

- |              |              |
|--------------|--------------|
| a) 1,2 dan 4 | c. 2,4 dan 5 |
| b) 1,3 dan 4 | d. 2,3 dan 4 |

40. Darah terbuat dari...dan ...
- a. Plasma dan elemen seluler
  - b. Air dan garam
  - c. Plasma dan sel
  - d. Tidak ada yang benar



**Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Pretest Posttest****Kunci Jawaban**

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	11	C	21	C	31	A
2	C	12	A	22	D	32	D
3	B	13	A	23	A	33	C
4	B	14	B	24	A	34	C
5	B	15	C	25	D	35	B
6	C	16	B	26	C	36	C
7	D	17	D	27	C	37	A
8	A	18	A	28	C	38	C
9	B	19	D	29	C	39	C
10	C	20	C	30	A	40	A



### Lampiran 19. Uji Validitas Isi

No	Ahli/Skor		Tabulasi
Soal	Pakar I	Pakar II	
1	4	4	D
2	3	3	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	3	4	B
12	3	4	B
13	4	4	D
14	4	2	C
15	4	4	D
16	3	4	B
17	4	4	D
18	3	3	D
19	4	4	D
20	4	4	D
21	4	4	D
22	4	4	D
23	2	4	C
24	4	4	D
25	4	4	D
26	4	4	D
27	4	4	D
28	4	4	D
29	1	4	C
30	4	4	D
31	4	3	D
32	4	4	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	4	4	D
36	3	3	D
37	4	4	D
38	4	4	D
39	4	4	D
40	4	4	D

A = 2 B = 1 C = 3 D = 4	Matriks 2x2		Penilai 1	
			Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	2	6	
	Sangat Relevan (skor 3-4)	1	4	

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas Isi} = \frac{34}{0+3+3+34} = \frac{34}{40} = 0,85$$

Sangat Tinggi

#### Criteria validitas isi:

0,8 - 1 = Validitas sangat tinggi

0,6 - 0,79 = Validitas tinggi

0,40 - 0,59 = Validitas sedang

0,20 - 0,39 = Validitas rendah

0,00 - 0,19 = Validitas sangat rendah

**Lampiran 20.** Hasil Uji Instrumen Validitas Butir

No	Butir Test																				No	Butir Test	No	Butir Test
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
R1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
R2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R6	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R7	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R10	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R11	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R12	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R14	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R16	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R17	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R20	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R21	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R22	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R23	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R26	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R28	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
R29	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
statistik	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875	0,3671875		
status	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Jumlah	30																							

<b>Jumlah Soal Valid</b>	<b>30</b>
<b>Jumlah Soal Tidak Valid</b>	<b>10</b>

### Lampiran 21. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas

No	Butir Test																																								Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
R4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
R5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
R7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
R8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
R10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20		
R11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
R12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
R13	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
R14	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	
R15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18		
R16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12		
R17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14			
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	16		
R19	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12			
R20	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	13		
R21	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10		
R22	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8			
R23	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8			
R24	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10			
R25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4			
R26	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6			
R27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3			
R28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5			
R29	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7				

<b>n</b>	<b>29</b>
<b>n-1</b>	<b>28</b>
<b>Jumlah Variansi</b>	<b>9.5648</b>
<b>Var total</b>	<b>55.2152</b>
<b>R hitung</b>	<b>0.8563</b>
<b>R Tabel</b>	<b>0.367</b>
<b>Kesimpulan</b>	<b>Reliabilitas</b>

Variansi	0,21403	0,23544	0,22592	0	0,16409	0	0,22592	0,18312	0,23543	0,22592	0,19976	0,1831	0,16409	0,2473	0,22592	0,18312	0,226	0	0,2354	0,23543	0	0,22592	0,2407	0	0,2473	0,235	0,2426	0	0,249703	3,136742	0	0	0	0,164	0,25	0,2354	0,247	0,235	0	0,235
n	29																																							
n-1	28																																							
Jumlah Variansi	9.5648																																							
Var total	55.2152																																							
R hitung	0.8563																																							
R Tabel	0.367																																							
Kesimpulan	Reliabilitas																																							



### Lampiran 22. Uji Tingkat Kesukaran

No Resp	Butir Test																																								Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
R1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1																									24	
R2	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1																										35
R3	1	1	1		1		0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0																										21
R4	1	1	0		1		0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1																										19
R5	1	1	1		1		0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1																										25
R6	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1																										23
R7	1	1	1		1		0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1																										21
R8	1	0	1		1		1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1																										18
R9	1	1	1		1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1																										23
R10	1	1	1		1		0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1																									20
R11	1	0	1		1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0																										18
R12	1	1	0		1		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1																										21
R13	0	0	0		1		0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0																										17
R14	0	1	1		1		0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0																										14
R15	1	1	1		0		0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1																										18
R16	0	1	1		1		0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1																										12
R17	0	1	1		1		1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0																										14
R18	1	1	1		1		1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1																										16
R19	0	0	0		0		1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0																										12
R20	1	1	0		0		0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1																										13
R21	0	0	1		1		0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0																										10
R22	1	1	0		1		0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1																										9
R23	1	0	0		1		0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0																										8
R24	1	1	1		1		0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0																										10
R25	0	0	0		0		0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1																										4
R26	1	0	1		1		0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0																										8
R27	1	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1																										3
R28	0	0	0		0		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0																										5
R29	0	0	1		1		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0																										7
JUMLAH BENAR	20	18	19		0	23	0	10	22	18	19	21	23	6	16	10	7	19	0	11	11	0	10	14	0	11	11	17	0	15	28	0	0	0	6	14	11	16	11	0	11	448	
JUMLAH SISWA																																									19		
INDEKS KESUKARAN	1.05263	0.9474	1	0	1.21053	0	0.5263	1.1579	0.9474	1	1.105	1.211	0.3158	0.8421	0.5263	0.3684	1	0	0.5789	0.5789	0	0.52632	0.7368	0	0.5789	0.5789	0.895	0	0.7895	1.4737	0	0	0	0.3158	0.7368	0.579	0.842	0.5789	0	0.5789			
KATEGORI SOAL	Mudah S	Mudah	Mudah	Sangat	Mudah S	Sangat	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Sangat	Sedang	Sedang	Sangat	Sedang	Mudah	Sangat	Sedang	Sedang	Mudah	Sangat	Mudah	Mudah	Sangat	Sangat	Sangat	Sukar	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sangat	Sedang			





**Lampiran 24. Kisi-Kisi Instrumen Pretest**

**KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Bab : II  
 Kelas/Semester : V/I  
 Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Jumlah Soal : 30 Butir

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatn Aspek Kognitif		Nomor Soal			Jumlah Soal		
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	4.2.1 Menganalisis organ peredaran darah manusia.				√			1,3,23, 24,	4
	4.2.2 Memperjelas dan mengkategorikan organ peredaran darah pada manusia					√		2,3,11, 29	4
	4.2.3 Menganalisis dan mengurutkan organ peredaran darah pada manusia					√		9,21	2
	4.2.4 Menganalisis berbagai macam gangguan dan pola hidup sehat dalam organ peredaran darah pada manusia.				√			15	1

	4.2.5 Menganalisis dan memperjelas pembuluh darah pada manusia				√		8,17,18,27	4
	4.2.6 mengurutkan bagian-bagian dan fungsi jantung				√		10,14,16,22,25	5
	4.2.7 Mengurutkan alur system peredaran darah.				√		5,20	2
	4.2.8 Menganalisis penyakit pada sistem peredaran darah manusia				√		4,6,12,13,19	5
	4.2.9 Menganalisis dan memperjelas upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah.				√		7,26,30	3

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

## Lampiran 25. Soal Instrumen Pretest dan Posttest

### INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

#### TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

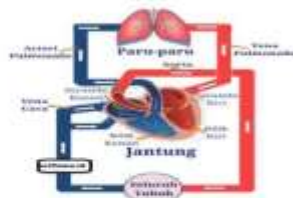
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Bab	: Tema IV
Kelas/Semester	: V/I
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

#### Petunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar di lembar jawaban.
4. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!



Alat peredaran darah yang berfungsi untuk memompa darah adalah ....

- a. Arteri
- b. Paru-paru
- c. Vena
- d. Jantung

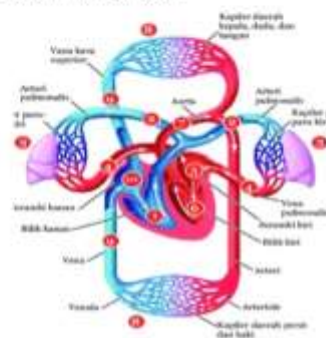
2. Cermatilah ciri-ciri pembuluh darah berikut !

- 1) Dinding lebih tipis                      3) Bentuknya elastis  
2) Dinding pembuluh darah lebih tebal 4) Mengandung banyak karbon dioksida

Ciri-ciri pembuluh vena ditunjukkan pada nomor .....

- a. 1 dan 2  
b. 1 dan 3  
c. 1 dan 4  
d. 3 dan 4

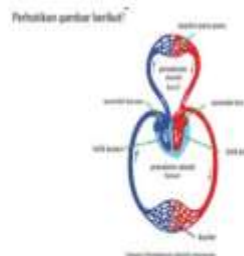
3. Perhatikan gambar!



Diantara pembuluh darah berikut, yang darahnya kaya akan oksigen adalah....

- a. Vena hati  
b. Vena paru-paru  
c. Vena jantung  
d. Vena usus
4. Pembuluh darah pada betis kaki kanan Pak Anton tampak menonjol. Keadaan ini sangat berbeda dengan pembuluh darah pada kaki kirinya. Kemungkinan Pak Anton mengalami penyakit....
- a. Wasir  
b. Varises  
c. Ambeien  
d. Pericarditis

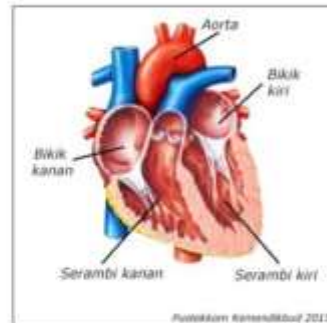
5. Alur system peredaran darah kecil  
( Jantung (serambi kanan) – bilik kanan - ...-paru-paru )
- Vena cava
  - Arteri pulmonalis
  - Aorta
  - Vena pulmonalis
6. Penyempitan pembuluh darah di sekitar jantung dapat menyebabkan....
- Hipertensi
  - Varises
  - Ambien
  - Jantung coroner
7. Pola hidup sehat dapat meningkatkan kesehatan dan peredaran darah , kecuali ....
- Makan makanan enak
  - Berolahraga yang teratur
  - Cukup istirahat
  - Pola makan bergizi
8. Ani membantu ibu mengupas bawang dengan pisau , kemudian jarinya tersayat pisau banyak darah bercucuran keluar dari tangan Ani. Pembuluh darah yang memiliki ilustrasi berikut ialah ....
- Pembuluh nadi
  - Pembuluh balik
  - Pembuluh arteri
  - Pembuluh kapiler
9. Urutan peredaran darah besar yang telat ialah....



- a. Darah dari bilik kanan dipompa dari seluruh tubuh dan masuk ke serambi kanan
  - b. Darah dari serambi kiri dipompa dari seluruh tubuh dan masuk ke bilik kanan
  - c. Darah dari bilik kiri dipompa keseluruh tubuh, dan masuk ke serambi kanan
  - d. Darah dari serambi kanan dipompa ke paru-paru dan masuk ke bilik kiri
10. Ruang jantung yang menerima darah dari seluruh tubuh dinamakan....
- a. Serambi kiri
  - b. Serambi kanan
  - c. Bilik kiri
  - d. Bilik kanan
11. Cermati fungsi system peredaran darah berikut !
- 1) Memompa darah keseluruh tubuh
  - 2) Memompa darah ke jantung
  - 3) Menyediakan dan mengalirkan oksigen darah keseluruh tubuh
  - 4) Membersihkan tubuh dari hasil metabolisme (Karbondoksida)
  - 5) System pernafasan bagi manusia
- Fungsi jantung yang benar dapat di tunjukan pada nomor....
- a. 1,3,4
  - b. 2,4,5
  - c. 3,5,4
  - d. 1,5,4
12. Hani sering mengalami pusing-pusing, setelah diperiksa kedokter hani ternyata kekurangan darah Hb ( Hemoglobin). Berdasarkan ilustrasi diatas, hani terkena penyakit....
- a. Leukemia
  - b. Anemia
  - c. Hemophilia
  - d. Hipertensi
13. Gangguan peredaran darah dimana kekurangan produksi sel darah merah akibat tubuh kekurangan zat besi dibawah ini ,kecuali ....
- a. Anemia
  - b. Hemophilia
  - c. Leukimia
  - d. Stroke



14. Perhatikan gambar berikut



Ruang dalam jantung yang berfungsi memompa darah keparu-paru pada gambar diatas ialah....

- Bilik kiri
- Bilik kanan
- Aorta
- Serambi kiri

15. Cermati macam-macam gangguan sistem peredaran darah berikut !

- Thalasemia
- Leukimia
- Hipertensi
- Stroke

Gangguan sistem peredaran darah yang disebabkan oleh faktor eksternal adalah ....

- (1), (2), dan (3)
- (1), (2), dan (4)
- (1), (3), dan (4)
- (2), (3), dan (4)

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



- (1) Memompa darah keseluruh tubuh
- (2) Tempat pertukaran oksigen dan karbondioksida
- (3) Menampung darah
- (4) Menyaring darah

Fungsi paru-paru fapat ditunjukkan pada nomor....

- a. 1,3,4
  - b. 1,2,3
  - c. 1,4
  - d. 1,4,2
17. Dalam sistem peredaran darah manusia dikenal adanya tiga pembuluh darah, yaitu arteri, vena, dan kapiler. Pemyataan berikut ini yang berkaitan dengan vena adalah....
- a. Mengangkut darah di mana kadar darah O<sub>2</sub> tinggi
  - b. Jalannya meninggalkan jantung
  - c. Mengangkut darah di mana kadar darah CO<sub>2</sub> tinggi
  - d. Mengangkut darah di mana kadar darah CO<sub>2</sub> tinggi Jalannya menuju jantung
18. Di antara pembuluh darah berikut yang darahnya kaya oksigen adalah....
- a. Vena hati
  - b. vena dari ginjal
  - c. Vena paru paru
  - d. Vena dari usus

19. Doni merupakan siswa kelas 5, setiap hari doni merasakan sakit kepala disertai dengan mimisan dan sering mengalami kelelahan. Doni dilarikan ke rumah sakit, dokter berkata bahwa doni kekurangan sel darah merah, bahwa sel darah merahnya tidak cukup sehat. Menurut keterangan diatas doni menderita penyakit....

- Anemia
- Leukimia
- Diare
- Pusing

20. Urutkan system peredaran darah kecil yang benar!

- Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri
- Serambi kanan → bilik kiri → arteri → paru-paru → serambi kanan → vena
- Bilik kiri → vena → serambi kanan → paru-paru → arteri → bilik kanan
- Serambi kanan → bilik kiri → arteri → paru-paru → serambi kanan → vena

21. Darah dari bilik kanan akan melewati... paru-paru



- Arorta
- Vena canva
- Arteri pulmonalis
- Katup bikuspidalis

22. Semakin bertambah Umur seseorang maka akan semakin ... frekuensi denyut jantung



- Tinggi
- Sangat tinggi
- Rendah
- Sedang

23. Perhatikan gambar dibawah ini!



- a. Sel darah merah
- b. Plasma darah
- c. Sel darah putih
- d. Platlet darah

24. Perhatikan gambar berikut!



Bagian jantung yang hanya berisi darah kaya oksigen adalah . . .

- a. I dan II      c. II dan IV
- b. II dan III    d. III dan IV

25. Perhatikan gambar dibawah!



Jantung manusia memiliki empat bagian, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri. Serambi kiri berperan sebagai....

- a. Menerima darah dari seluruh tubuh, kaya akan CO<sub>2</sub>
- b. Memompa darah yang kaya O<sub>2</sub> keseluruh tubuh
- c. Memompa darah kaya CO<sub>2</sub> menuju ke paru-paru
- d. Menerima darah kaya O<sub>2</sub> langsung dari paru-paru

26. Perhatikan faktor berikut ini!

- (1) Kelebihan berat badan.
- (2) Pola hidup sehat.
- (3) Genetika atau keturunan.

- (4) Gaya hidup yang tidak sehat.  
Faktor yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan peredaran darah manusia ditunjukkan oleh nomor ....
- (1), (2), dan (3)
  - (1), (2), dan (4)
  - (1), (3), dan (4)
  - (2), (3), dan (4)
27. Pembuluh darah terdiri dari ... dan...
- Terbuka dan tertutup
  - Plasma darah dan keeping darah
  - Besar dan kecil
  - Pembuluh nadi dan pembuluh balik
28. Cermatilah ciri pembuluh nadi yang benar
- Letaknya agak dalam
  - Jika terjadi luka, darah memancar
  - Membawa darah yang kaya oksigen
  - Aliran darah menuju jantung
  - Dinding pembuluh tebal
- Yang merupakan ciri pembuluh nadi merupakan....
- 1,2 dan 4      c. 2,4 dan 5
  - 1,3 dan 4      d. 2,3 dan 4
29. Darah terbuat dari...dan ...
- Plasma dan elemen seluler
  - Air dan garam
  - Plasma dan sel
  - Tidak ada yang benar
30. Bu lilis mengidap penyakit anemia , bu lilis disarankan oleh dokter untuk memperbanyak istirahat, untuk mencegah penyakit anemia bu lilis harus banyak mengkonsumsi makanan yang mengandung...
- Lemak dan vitamin
  - Sayuran
  - Zat besi dan vitamin C
  - Karbohidrat

**Lampiran 26. Kunci Jawaban Soal Pretest****KUNCI JAWABAN**

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	11	A	21	C
2	C	12	B	22	C
3	B	13	D	23	A
4	B	14	B	24	C
5	B	15	D	25	D
6	D	16	D	26	C
7	A	17	D	27	B
8	B	18	C	28	B
9	C	19	B	29	A
10	B	20	A	30	C



**Lampiran 27. RPP Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS V SEMESTER 1 TEMA 4**

<b>Satuan Pembelajaran</b>	<b>: SD 1 Kerobokan Kaja</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Sehat Itu Penting (Tema 4)</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Peredaran Darahku</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit ( 6JP)</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: IPA, Bahasa Indonesia</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar organ peredaran darah manusia siswa dapat menuliskan 2 organ peredaran darah manusia dengan benar
2. Setelah menuliskan organ peredaran darah manusia siswa dapat menggambarkan sistim peredaran darah manusia dengan benar .
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang puisi ,siswa dapat menyebutkan ciri – ciri patun dengan benar .
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun siswa dapat membuat pantun dengan kriteria yang benar.

**B. KOMPETENSI INTI**

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Ilmu Pengetahuan Alam	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	4.4.1 Menyebutkan orga peredaran darah dan fungsinya pada hewan. 4.4.1 Menggambar organ peredaran darah pada manusia
2	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	3.6.1 Menjelaskan Ciri-ciri pantun 3.6.2 Membacakan pantun di depan kelas

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran inkuiri siswa mampu menyimpulkan system peredaran darah
2. Melalui model pembelajaran inkuiri siswa mampu menguraikan fungsi system peredaran Darah

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran IPA - Organ peredaran darah manusia ( pengetahuan ) - Gambar sistim peredaran manusia ( pengetahuan prosedural )
2. Muatan Bahasa Indonesia - Ciri- ciri pantun ( pengetahuan meta kognitif) - membuat pantun ( pengetahuan procedural )

### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Model pembelajaran : Inkuiri



Metode Pembelajaran : Camah, penugasan ,pengamatan

#### G. MEDIA DAN BAHAN

1. Power Point
2. Game Wordwall
3. LCD
4. LKPD

#### H. SUMBER BELAJAR

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting** Hal :1–10

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta.

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pembelajaran dimulai guru melakukan kegiatan berikut ini; Guru memperlihatkan Gambar organ peredaran manusia, Contoh jenis-jenis pantun.</li> <li>2. Salam pembuka, berdoa dan absensi</li> <li>3. Literasi : peserta didik membaca mencari tentang organ peredaran darah manusia</li> <li>4. Motivasi : guru mengajak peserta didik menggerakkan badanya sendiri menarik nafas secara perlahan-lahan</li> <li>5. Guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman siswa yang ada kaitanya dengan materi yang akan di pelajari</li> <li>6. Apersepsi : peserta didik dan guru bertanya jawab tentang pegalaman peserta didik yang berhubungan dengan materi yang akan di pelajari,               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Didalam tubuh kita terdapat apa saja</li> <li>b. Kalian bernafas dengan apa ?</li> </ol> </li> </ol>	15 menit
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru.</li> <li>2. Guru menerangkan kepada siswa contoh pantun dan siswa mulai mempraktekan membuat pantun dengan ide yang mereka miliki.</li> <li>3. Guru menunjukan gambar organ tubuh manusia yang di tampilkan melalui power point</li> <li>4. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengamati gambar organ tubuh manusia selama 10 detik</li> <li>5. Peserta didik mencatat hasil yang diamati</li> <li>6. Peserta didik mengamati gambar yang kedua yaitu tentang peredaran darah manusia, peserta didik menuliskan kembali hasilnya</li> </ol>	175 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rumusan Masalah Apakah yang terjadi jantung daalam tubuh berhenti 5 menit 3.</li> </ol>	

	2. Hipotesis Peserta didik membuat jawaban 5 menit	
	3. Dimensi Peserta didik menjawab pada lembar LKPD dengan pengertian system peredaran darah manusia ada 2, yaitu ; peredaran darah besar, dan peredaran darah kecil	
<b>Inti</b>	4. Eksplorasi Peserta didik memperhatikan gambar sistem peredaran darah yang di tampilkan oleh guru Peserta didik mengamati gambar sistem peredaran darah dan menuliskanya pada LKPD  5. Pembuktian Peserta didik mencatat hasil pengamatan dan mempresentasikan kedepan kelas bersama kelompok	
<b>Akhir</b>	6. Evaluasi A. Peserta didik mengamati gambar organ tubuh manusia B. Peserta didik mengikuti quiz melalui platform wordwall  7. Penugasan Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini Guru memberikan pujian kepadanya Kemudian ditutup dengan salam dan doa.	20 menit

## J. PENILAIAN

### Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan

dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	---	---------------------	---------------------------------	--

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 Informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya.
- Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Badung 1 oktober 2022  
Guru Kelas 5A

Ni Ketut Susani, S.Pd.,M.Pd.

NIP.19630301 198304 2 005

.....

NIP. ....



## Lampiran 28.RPP kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD 3 Kerobokan Kaja
<b>Kelas / Semester</b>	: 5 /1
<b>Tema</b>	: Sehat Itu Penting ( Tema 4)
<b>Sub Tema</b>	: Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
<b>Muatan Terpadu</b>	: IPA, Bahasa Indonesia
<b>Pembelajaran ke</b>	: 1
<b>Alokasi waktu</b>	: 1 hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li> <li>➤ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>C. Ayo Mencoba</b></p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah.</li> <li>➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li> <li>➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4..</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ber dasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</li> <li>➤ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat?</li> </ul> <p><b>H. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Badung, .....  
Guru Kelas 5A

Dra. Ida Ayu Made Sri Indrayani

NIP 19650721 200701 2 017

.....

NIP. ....



**Lampiran 29.** Data Skor Pretest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Skor	No	Kode Siswa	Skor
1	Dimas Mohammad Rizqy	13	17	Made Kenzha Laksana Narendra	10
2	Dwi Hanggara Putra	14	18	Made Shanti Pratiwi	18
3	Gusti Made Ayu Manik F.	14	19	Mohamad Sahrul Putra Jaya	18
4	I Gede Dika Adi Beratha	15	20	Ni Ketut Istri Kanya Tunjung	13
5	I Gusti Putu Marta Narendra Putra	13	21	Ni Luh Komang Yudi Swari	10
6	I Komang Harris Tri Astawan	13	22	Ni Luh Putu Yumika Rantini	11
7	I Made Awan Nandhiarta Sugita	9	23	Nyoman Satria Arta Susila	11
8	I Made Pande Jarvis Wiguna	13	24	Putu Rangga Putra Sena	12
9	Ida Ayu Ketut Prima Paramita	14	25	Putu Resmi Kirana Dewi	15
10	Kadek Casey Lavanni Pariawan	15	26	Putu Sami Cahyani	15
11	Kadek Deo Prajna Peramana	8	27	Raditya Pratama	14
12	Kadek Galang Satrya Dharma	12	28	Rafa Rizky Maulana	13
13	Kadek Tyo Jayendra	15	29	Ni Made Yodha Manika Villa	14
14	Kadek Wulan Arisandi	15			
15	Luh Alia Gita Sasmita	17			
16	Made Aditya Wiwekananda	11			





**Lampiran 30. Data Skor Pretest Kelas Kontrol**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Skor</b>
1	I Dewa Ayu Made A. C	13	17	Kadek Nanditha Calya M.	12
2	A.A Made Sinta	10	18	Ni Kadek Ayu Suartini	12
3	Celsea Grace Abigail A.	14	19	Ni Kadek Intan Sri W.	11
4	Dewa Made Tisna Adi S.	17	20	Ni Komang Evril M.	17
5	Gede Agus Satria Aska P.	12	21	Ni Made Adelia Natasya	15
6	I Dewa Nyoman Sanjaya P	11	22	Ni Made Evika Elisyana	17
7	I Kadek Nicko Dwi S.	14	23	NI Nyoman Ayu D.	13
8	I Made Ari Suneka P.	17	24	Ni Putu Adelia Regina	12
9	I Made Dwi Sanjaya	15	25	Ni Putu Keyla Geneshi P.	15
10	I Made Putra Langgeng	8	26	Ni Putu Ratih Oka S.	16
11	I Made Rai Gunawan	11	27	Ni Putu Rina Sinthyana	16
12	I Made Yogi Baskara P.	12	28	Putu Diva Febrina C.	15
13	I Nym Abhinaya Sutha P.	15	29	Putu Intan Sari Devi	14
14	I Putu Beni Eka Prasetya	11			
15	I Putu Putra Meghadana	13			
16	Kadek Dika Yudi P.	12			



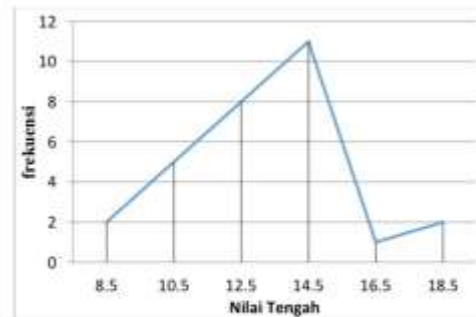
**Lampiran 31.** Perhitungan Analisis Statistika Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Responden	Skor Pretest
1	13
2	14
3	14
4	15
5	13
6	13
7	9
8	13
9	14
10	15
11	8
12	12
13	15
14	15
15	17
16	11
17	10
18	18
19	18
20	13
21	10
22	11
23	11
24	12
25	15
26	15
27	14
28	13
29	14

Nilai Max	18	
Nilai Min	8	
Rentang	10	
Banyak Kelas	5.8	6
Panjang Kelas	1.7	2
Mean	13.276	
Median	13	
Modus	13	
Standar Deviasi	2.433	
Varians	5.921	

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
8 - 9	8.5	2	17	2	7.5	9.5	7%
10 - 11	10.5	5	52.5	7	9.5	11.5	17%
12 - 13	12.5	8	100	15	11.5	13.5	28%
14 - 15	14.5	11	159.5	26	13.5	15.5	38%
16 - 17	16.5	1	16.5	27	15.5	17.5	3%
18 - 19	18.5	2	37	29	17.5	19.5	7%
Jumlah		29	382.5				100%



**Lampiran 32.** Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Pre-Test  
Kelompok Eksperimen

**Skala Penilaian PAP Skala Lima**

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
40 - 64	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

**Kelompok Eksperimen**

**Diketahui:**

**Rata-rata (M) =**

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[ \frac{13,27}{30} \right] \times 100\%$$

$$= 44,23$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M%) pre-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok eksperimen sebesar 44,23 dan termasuk dalam kategori kurang.

### Lampiran 33. Perhitungan Analisis Statistika Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

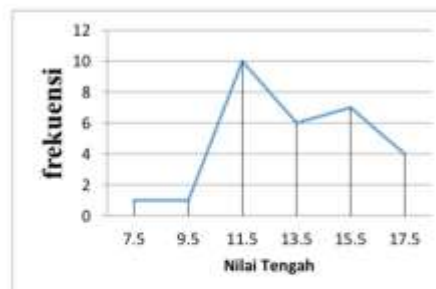
Responden	Skor Pretest
1	13
2	10
3	14
4	17
5	12
6	11
7	14
8	17
9	15
10	8
11	11
12	12
13	15
14	11
15	13
16	12
17	12
18	12
19	11
20	17
21	15
22	17
23	13
24	12
25	15
26	16
27	16
28	15
29	14

Tabel Statistik Deskriptif

Nilai Max	17	
Nilai Min	8	
Rentang	9	
Banyak Kelas	5.8	6
Panjang Kelas	1.5	2
Mean	13.44828	
Median	13	
Modus	12	
Standar Deviasi	2.354118	
Varians	5.541872	

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Interval Kelas	X	f	fx	fk	Bb	Ba	Persentase
7 - 8	7.5	1	7.5	1	6.5	8.5	3%
9 - 10	9.5	1	9.5	2	8.5	10.5	3%
11 - 12	11.5	10	115	12	10.5	12.5	34%
13 - 14	13.5	6	81	18	12.5	14.5	21%
15 - 16	15.5	7	108.5	25	14.5	16.5	24%
17 - 18	17.5	4	70	29	16.5	18.5	14%
Jumlah		29	391.5				100%



Lampiran 34. Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Pre-Test  
Kelompok Kontrol

**Skala Penilaian PAP Skala Lima**

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
40 - 64	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

**Kelompok Kontrol**

**Diketahui:**

**Rata-rata (M) =**

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[ \frac{13,44}{30} \right] \times 100\%$$

$$= 44,8$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M%) pre-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok kontrol sebesar 44,8 dan termasuk dalam kategori kurang.

### Lampiran 35. Uji Normalitas Data Pretest SD 1 Kerobokan kaj

Tabel Normalitas Chi Square							
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) <sup>2</sup>	((Fo-Fh) <sup>2</sup> /fh	
1	8 - 9	2	1.495185	0.50	0.255	0.17	
2	10 - 11	5	4.999321	0.001	0.000	0.00	
3	12 - 13	8	8.814243	-0.81	0.663	0.08	
4	14 - 15	11	8.205631	2.79	7.808	0.95	
5	16 - 17	1	4.032875	-3.03	9.198	2.28	
6	18 - 19	2	1.044622	0.96	0.913	0.87	
Jumlah		29				4.351856963	
Chisquare Hitung		4.351857					
Chisquare Tabel		11.07					
Interpretasi		Berdistribusi Normal					
Kriteria							
Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel							

Tabel Z								
Z	P	(1-P)	Luas	Z	Luas	Atas	Proporsi (P)	Fh
-4.776	22.81	45.62	-2.37363	-1.55171	0.008807	0.060365	0.051558087	1.495185
-2.776	7.71	38.53	-1.55171	-0.7298	0.060365	0.232756	0.17239039	4.999321
-0.776	0.60	4.82	-0.7298	0.092111	0.232756	0.536695	0.303939418	8.814243
1.224	1.50	16.48	0.092111	0.914024	0.536695	0.819648	0.282952783	8.205631
3.224	10.40	10.40	0.914024	1.735937	0.819648	0.958712	0.139064654	4.032875
5.224	27.29	54.58	1.735937	2.55785	0.958712	0.994734	0.036021434	1.044622

$$X^2 \text{ hitung} = 4.35$$

$$X^2 \text{ tabel} = 11.07$$

H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak, jadi nilai *pre-test* kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD No. 1 Kerobokan Kaja **berdistribusi normal**.

**Lampiran 36.** Uji Normalitas Chisquare Data Pretest SD 3 Kerobokan kaja

Tabel Normalitas Chi Square

No	Interval	Fo	Fh	Fo- Fh	(Fo-Fh) <sup>2</sup>	((Fo-Fh) <sup>2</sup> )/fh
1	19 - 20	1	0.4697	0.53	0.281	0.60
2	21 - 22	1	2.5356	-1.54	2.358	0.93
3	23 - 24	10	6.9115	3.09	9.539	1.38
4	25 - 26	6	9.5391	-3.54	12.525	1.31
5	27 - 28	7	6.6727	0.33	0.107	0.02
6	29 - 30	4	2.3632	1.64	2.679	1.13
Jumlah		29				5.371525498
Chisquare Hitung		5.371525498				
Chisquare Tabel		11.07				
Interpretasi		Berdistribusi Normal				

X - Xbar	(X - Xbar) <sup>2</sup>	f(X - Xbar) <sup>2</sup>	Tabel Z					
			Zbawah	Zatas	Bawah	Atas	Proporsi (P)	Fh
-5.948	35.38	35.38	-2.95154	-2.10197	0.001581	0.017778	0.016	0.4697
-3.948	15.59	15.59	-2.10197	-1.25239	0.017778	0.105214	0.087	2.5356
-1.948	3.80	37.96	-1.25239	-0.40282	0.105214	0.343542	0.238	6.9115
0.052	0.00	0.02	-0.40282	0.446759	0.343542	0.672476	0.329	9.5391
2.052	4.21	29.47	0.446759	1.296334	0.672476	0.90257	0.230	6.6727
4.052	16.42	65.67	1.296334	2.145909	0.90257	0.98406	0.081	2.3632

$$X^2 \text{ hitung} = 4.37$$

$$X^2 \text{ tabel} = 11.07$$

H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak, jadi nilai *pre-test* kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV SD No. 3 Kerobokan Kaja **berdistribusi normal**.

**Lampiran 37. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest***

**Uji Homogenitas Varians Data *Pretest***

**Hipotesis :**

**Ho** : Hasil *pre-test* antara kelas V A SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat homogen.

**H1** : Hasil *pre-test* antara kelas V B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat tidak homogen.

**Dasar Pengambilan Keputusan :**

Jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

**Hasil Perhitungan :**

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 2,433 maka varians kelompok eksperimen adalah 5,921.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 2,354 maka varians kelompok kontrol adalah 5,541.

**Uji Homogenitas menggunakan uji Fisher :**

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{5,921}{5,541} = \mathbf{1,06}$$

$$F_{tabel} = 1,88$$



**Kesimpulan :**

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 1.347$ . Adapun nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 29 dan dk penyebut = 1 adalah 1.88, sehingga perbandingan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1.06 < 1.88$ . Sesuai dengan pengujian tersebut varians data *pre-test* kelompok sampel dinyatakan **homogen**.



**Lampiran 38. Uji-t Data Pretest****UJI-T****Hipotesis :**

**H0** : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V A SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *pre-test* kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja

**H1** : Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V A SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *pre-test* kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja

**Dasar Pengambilan Keputusan :**

Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

**Diketahui :**

	<b>Kelas Kontrol</b>	<b>Kelas Eksperimen</b>
<b>Rata-rata</b>	13,44	13,27
<b>Simpanan Baku</b>	2,35	2,43
<b>Varians</b>	5,54	5,92
<b>Dk</b>	<b><math>n_1 + n_2 - 2</math></b>	58

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{13,27 - 13,44}{\sqrt{\frac{(29-1)5,92 + (29-1)5,54}{29+29-2} \left( \frac{1}{29} + \frac{1}{29} \right)}}$$

$$t = \frac{-0,17}{\sqrt{\frac{165,76 + 155,12}{56} (0,068)}}$$

$$t = \frac{-0,017}{\sqrt{\frac{320,88}{56} (0,068)}} = \frac{-0,17}{\sqrt{5,73 \times 0,068}} = \frac{-0,17}{\sqrt{0,389}} = \frac{-0,17}{0,624} = -0,272$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian uji-t dengan menggunakan rumus *polled varians* diperoleh nilai  $t_{hitung}$  0.688 Adapun nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan dk 54 adalah 2.00 sehingga perbandingan  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $-0,272 < 2,00$  dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai *pre-test* antara kelompok I dan kelompok II sehingga dapat disimpulkan kemampuan awal kompetensi pengetahuan IPA kedua kelompok sampel dinyatakan setara.

**Lampiran 39.** Data Skor *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Skor	No		Skor
1	Dimas Mohammad Rizqy	27	17	Made Kenzha Laksana Narendra	25
2	Dwi Hanggara Putra	27	18	Made Shanti Pratiwi	26
3	Gusti Made Ayu Manik F.	30	19	Mohamad Sahrul Putra Jaya	30
4	I Gede Dika Adi Beratha	25	20	Ni Ketut Istri Kanya Tunjung	22
5	I Gusti Putu Marta Narendra Putra	24	21	Ni Luh Komang Yudi Swari	25
6	I Komang Harris Tri Astawan	25	22	Ni Luh Putu Yumika Rantini	25
7	I Made Awan Nandhiarta Sugita	27	23	Nyoman Satria Arta Susila	23
8	I Made Pande Jarvis Wiguna	29	24	Putu Rangga Putra Sena	24
9	Ida Ayu Ketut Prima Paramita	23	25	Putu Resmi Kirana Dewi	21
10	Kadek Casey Lavanni Pariawan	26	26	Putu Sami Cahyani	22
11	Kadek Deo Prajna Peramana	29	27	Raditya Pratama	22
12	Kadek Galang Satrya Dharma	25	28	Rafa Rizky Maulana	26
13	Kadek Tyo Jayendra	27	29	Ni Made Yodha Manika Villa	25
14	Kadek Wulan Arisandi	25			
15	Luh Alia Gita Sasmita	30			
16	Made Aditya Wiwekananda	30			



**Lampiran 40. Data Skor *Posttest* Kelas Kontrol**

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Skor</b>
<b>1</b>	I Dewa Ayu Made A. C	<b>15</b>	<b>17</b>	Kadek Nanditha Calya M.	<b>15</b>
<b>2</b>	A.A Made Sinta	<b>19</b>	<b>18</b>	Ni Kadek Ayu Suartini	<b>16</b>
<b>3</b>	Celsea Grace Abigail A.	<b>15</b>	<b>19</b>	Ni Kadek Intan Sri W.	<b>17</b>
<b>4</b>	Dewa Made Tisna Adi S.	<b>18</b>	<b>20</b>	Ni Komang Evril M.	<b>17</b>
<b>5</b>	Gede Agus Satria Aska P.	<b>15</b>	<b>21</b>	Ni Made Adelia Natasya	<b>18</b>
<b>6</b>	I Dewa Nyoman Sanjaya P	<b>20</b>	<b>22</b>	Ni Made Evika Elisyana	<b>18</b>
<b>7</b>	I Kadek Nicko Dwi S.	<b>17</b>	<b>23</b>	NI Nyoman Ayu D.	<b>17</b>
<b>8</b>	I Made Ari Suneka P.	<b>20</b>	<b>24</b>	Ni Putu Adelia Regina	<b>19</b>
<b>9</b>	I Made Dwi Sanjaya	<b>20</b>	<b>25</b>	Ni Putu Keyla Geneshi P.	<b>19</b>
<b>10</b>	I Made Putra Langgeng	<b>11</b>	<b>26</b>	Ni Putu Ratih Oka S.	<b>17</b>
<b>11</b>	I Made Rai Gunawan	<b>17</b>	<b>27</b>	Ni Putu Rina Sinthyana	<b>24</b>
<b>12</b>	I Made Yogi Baskara P.	<b>17</b>	<b>28</b>	Putu Diva Febrina C.	<b>25</b>
<b>13</b>	I Nym Abhinaya Sutha P.	<b>21</b>	<b>29</b>	Putu Intan Sari Devi	<b>17</b>
<b>14</b>	I Putu Beni Eka Prasetya	<b>20</b>			
<b>15</b>	I Putu Putra Meghadana	<b>13</b>			
<b>16</b>	Kadek Dika Yudi P.	<b>15</b>			



**Lampiran 41.** Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Responden	Skor Pretest
1	27
2	27
3	28
4	25
5	24
6	25
7	27
8	28
9	23
10	26
11	29
12	25
13	27
14	25
15	29
16	29
17	25
18	26
19	29
20	19
21	25
22	25
23	23
24	24
25	19
26	22
27	22
28	26
29	25

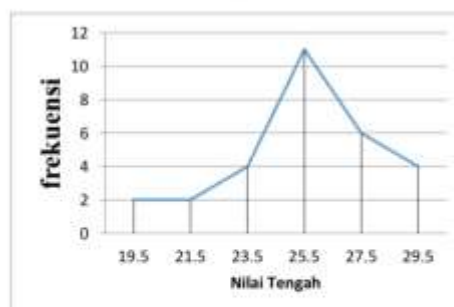
**Tabel Statistik Deskriptif**

Nilai Max	29
Nilai Min	19
Rentang	10
Banyak Kelas	5.8 6
Panjang Kelas	1.7 2
Mean	25.310345
Median	25
Modus	25
Standar Deviasi	2.6606048
Varians	7.0788177

**Tabel Distribusi Frekuensi Data**

Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
19 - 20	19.5	2	39	2	18.5	20.5	7%
21 - 22	21.5	2	43	4	20.5	22.5	7%
23 - 24	23.5	4	94	8	22.5	24.5	14%
25 - 26	25.5	11	280.5	19	24.5	26.5	38%
27 - 28	27.5	6	165	25	26.5	28.5	21%
29 - 30	29.5	4	118	29	28.5	30.5	14%
Jumlah		29	739.5				100%

**Kurva**



Lampiran 42. Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Post-Test  
Kelompok Eksperimen

**Skala Penilaian PAP Skala Lima**

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
40 - 64	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

**Kelompok Eksperimen**

**Diketahui:**

**Rata-rata (M) =**

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[ \frac{25,31}{30} \right] \times 100\%$$

$$= 84,36$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M5) pre-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok eksperimen sebesar 84,36 dan termasuk dalam kategori baik.

### Lampiran 43. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Responden	Skor Posttest
1	15
2	19
3	15
4	18
5	15
6	20
7	16
8	20
9	20
10	13
11	16
12	17
13	21
14	21
15	13
16	15
17	15
18	16
19	17
20	17
21	18
22	18
23	17
24	19
25	19
26	17
27	22
28	22
29	17

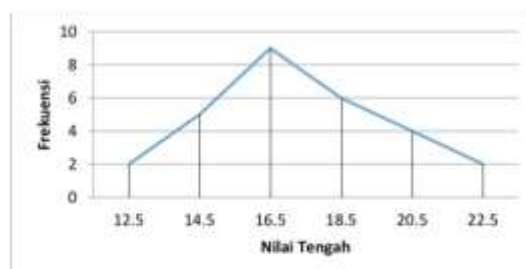
Tabel Statistik Deskriptif

Nilai Max	22
Nilai Min	13
Rentang	9
Banyak Kelas	5.8 6
Panjang Kelas	1.5 2
Mean	17.51724
Median	17
Modus	17
Standar Deviasi	2.473007
Varians	6.115764

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
12 - 13	12.5	2	25	2	11.5	13.5	7%
14 - 15	14.5	5	72.5	7	13.5	15.5	18%
16 - 17	16.5	9	148.5	16	15.5	17.5	32%
18 - 19	18.5	6	111	22	17.5	19.5	21%
20 - 21	20.5	4	82	26	19.5	21.5	14%
22 - 23	22.5	2	45	28	21.5	23.5	7%
Jumlah		28	484				100%

Kurva





Lampiran 44. Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Post-Test  
Kelompok Kontrol

**Skala Penilaian PAP Skala Lima**

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
40 - 64	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

**Kelompok Kontrol**

**Diketahui:**

**Rata-rata (M) =**

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[ \frac{17,51}{30} \right] \times 100\%$$

$$= 58,36$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M%) pre-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok kontrol sebesar 58,36 dan termasuk dalam kategori kurang.

**Lampiran 45.** Uji Normalitas Sebaran data *Post-Test* Kelas Eksperimen SD 1 Kerobokan Kaja

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) <sup>2</sup>	((Fo-Fh) <sup>2</sup> /Fh)
1	19 - 20	2	0.8719	1.13	1.273	1.46
2	21 - 22	2	3.1934	-1.19	1.424	0.45
3	23 - 24	4	6.8129	-2.81	7.912	1.16
4	25 - 26	11	8.4757	2.52	6.372	0.75
5	27 - 28	6	6.1507	-0.15	0.023	0.00
6	29 - 30	4	2.6024	1.40	1.953	0.75
Jumlah		29				4.572878575
Chisquare Hitung		4.572878575				
Chisquare Tabel		11.07				
Interpretasi		Berdistribusi Normal				

Z	(K - X <sub>obs</sub> ) <sup>2</sup>	(D - X <sub>obs</sub> ) <sup>2</sup>	D <sub>atas</sub>	Z <sub>atas</sub>	D <sub>bawah</sub>	Z <sub>bawah</sub>	Proporsi (P)	Fh
-5.810	33.76	67.52	-2.5597	-1.80799	0.005238	0.035304	0.030	0.8719
-3.810	14.52	29.04	-1.80799	-1.05628	0.035304	0.14542	0.110	3.1934
-1.810	3.28	13.11	-1.05628	-0.30457	0.14542	0.380346	0.235	6.8129
0.190	0.04	0.40	-0.30457	0.447137	0.380346	0.672612	0.292	8.4757
2.190	4.79	28.77	0.447137	1.198846	0.672612	0.884706	0.212	6.1507
4.190	17.55	70.21	1.198846	1.950555	0.884706	0.974445	0.090	2.6024



**Lampiran 46.** Uji Normalitas Sebaran data *Post-Test* Kelas Kontrol SD 3 Kerobokan Kaja

Tabel Normalitas Chi Square						
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) <sup>2</sup>	((Fo-Fh) <sup>2</sup> /fh)
1	12 - 13	2	1,250416	0,75	0,562	0,45
2	14 - 15	5	4,345414	0,655	0,428	0,10
3	16 - 17	9	8,116749	0,88	0,780	0,10
4	18 - 19	6	8,160194	-2,16	4,666	0,57
5	20 - 21	5	4,415617	0,58	0,342	0,08
6	22 -23	2	1,284315	0,72	0,512	0,40
Jumlah		29				1,692079789
Chisquare Hitung		1,69208				
Chisquare Tabel		11,07				
Interpretasi		Berdistribusi Normal				
Kriteria						
Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel						

X - Xbar	(X - Xbar) <sup>2</sup>	fih	Tabel Z				Proporsi (Pi)	Fh
			Zbawah	Zatas	Bawah	Atas		
-5.017	25.17	50.35	-2.43317	-1.62444	0.007484	0.052141	0.044657725	1.250416
-3.017	9.10	45.52	-1.62444	-0.8157	0.052141	0.207335	0.155193358	4.345414
-1.017	1.03	9.31	-0.8157	-0.00697	0.207335	0.497219	0.289883904	8.116749
0.983	0.97	5.79	-0.00697	0.80176	0.497219	0.788654	0.291435497	8.160194
2.983	8.90	35.59	0.80176	1.610492	0.788654	0.946355	0.157700621	4.415617
4.983	24.83	49.66	1.610492	2.419224	0.946355	0.992223	0.045868394	1.284315

**Lampiran 47.** Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data Post-Test Kelompok Kontrol

**Skala Penilaian PAP Skala Lima**

Presentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
40 - 64	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

Untuk mengkonversikan skor post-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kedalam PAP skala lima, rata rata skor posttest dihitung dengan (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

**Kelompok Eksperimen**

**Diketahui:**

**Rata-rata (M) =**

$$M\% = \left[ \frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[ \frac{25,31}{30} \right] \times 100\%$$

$$= 58,36$$

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, maka diperoleh rata-rata persen (M5) pre-test kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok kontrol sebesar 58,36 dan termasuk dalam kategori kurang.

**Lampiran 48.** Uji Homogenitas Varians Data *Post-test*

**Uji Homogenitas Varians Data *Posttest***

**Hipotesis :**

**Ho** : Hasil *pre-test* antara kelas V A SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat homogen.

**H1** : Hasil *pre-test* antara kelas V B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat tidak homogen.

**Dasar Pengambilan Keputusan :**

Jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

**Hasil Perhitungan :**

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 2,66 maka varians kelompok eksperimen adalah 7,07
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 2,47 maka varians kelompok kontrol adalah 6,11.

**Uji Homogenitas menggunakan uji Fisher :**

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{7,07}{6,11} = \mathbf{1,15}$$

$$F_{tabel} = 2,00$$

**Kesimpulan :**

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 1,15$   
Adapun nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 29 dan dk penyebut = 1 adalah , sehingga perbandingan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1.15 < 2,00$ .  
Sesuai dengan pengujian tersebut varians data *posttest* kelompok sampel dinyatakan **homogen**.



**Lampiran 49. Uji-t Data Post-Test****Uji-t Data Post-Test****Hipotesis :**

**H0** : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V A SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *pre-test* kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja

**H1** : Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V A SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *pre-test* kelas V A SD No. 3 Kerobokan Kaja

**Dasar Pengambilan Keputusan :**

Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

**Diketahui :**

	<b>Kelas Kontrol</b>	<b>Kelas Eksperimen</b>
<b>Rata-rata</b>	17,51	25,31
<b>Simpanan Baku</b>	2,47	2,66
<b>Varians</b>	6,11	7,07
<b>Dk</b>	<b><math>n_1 + n_2 - 2</math></b>	58

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{25,31 - 17,51}{\sqrt{\frac{(29-1)7,07 + (29-1)6,11}{29+29-2} \left( \frac{1}{29} + \frac{1}{29} \right)}}$$

$$t = \frac{7,8}{\sqrt{\frac{197,96 + 171,08}{56} (0,06)}}$$

$$t = \frac{7,8}{\sqrt{\frac{369,04}{56} (0,06)}} = \frac{7,8}{\sqrt{6,59 \times 0,06}} = \frac{7,8}{\sqrt{0,66}} = \frac{7,8}{0,81} = 10,07$$

Sesuai dengan hasil dari uji-t dengan menggunakan rumus *polled varians* diperoleh nilai  $t_{hitung}$  0.68 Adapun nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan dk 56 adalah 2.00 sehingga perbandingan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $10,07 > 2,00$  dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan rata-rata nilai *posttest* antara kelompok yang diberikan perlakuan dan kelompok tidak diberikan perlakuan.



Lampiran 50. Data *Gain Skor* TernormalisasiData *Gain Skor Ternormalisasi*

Responden	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Postest	GSn	Pretest	Postest	GSn
1	13	27	0.82	13	15	0.12
2	14	27	0.81	10	19	0.45
3	14	29	0.94	14	15	0.06
4	15	25	0.67	17	18	0.08
5	13	24	0.65	12	15	0.17
6	13	25	0.71	11	20	0.47
7	9	27	0.86	14	16	0.13
8	13	29	0.94	17	20	0.23
9	14	23	0.56	15	20	0.33
10	15	26	0.73	8	13	0.23
11	8	29	0.95	11	16	0.26
12	12	25	0.72	12	17	0.28
13	15	27	0.80	15	21	0.40
14	15	25	0.67	11	21	0.53
15	17	29	0.92	13	13	0.00
16	11	29	0.95	12	15	0.17
17	10	25	0.75	12	15	0.17
18	18	26	0.67	12	16	0.22
19	18	29	0.92	11	17	0.32
20	13	19	0.35	17	17	0.00
21	10	25	0.75	15	18	0.20
22	11	25	0.74	17	18	0.08
23	11	23	0.63	13	17	0.24
24	12	24	0.67	12	19	0.39
25	15	19	0.27	15	19	0.27
26	15	22	0.47	16	17	0.07
27	14	22	0.50	16	22	0.43
28	13	26	0.76	15	22	0.47
29	14	25	0.69	14	17	0.19
<b>Jumlah</b>	385	736	20.85807	390	508	6.924332
<b>N</b>	29	29	29	29	29	29
<b>Rerata</b>	13.275862	25.37931	0.719244	13.44828	17.51724	0.23877
<b>Variansi</b>	5.9211823	7.529557	0.029821	5.541872	6.115764	0.021788

**Perhitungan Gainscore**

$$GS_n = \frac{\text{posttest-pre-test}}{\text{Skor maksimal ideal} - \text{skor pretest}}$$

**Ex :**

$$GS_n = \frac{27-13}{30-13}$$

$$GS_n = \frac{14}{17}$$

$$GS_n = 0,82$$



**Lampiran 51.** Pengujian Hipotesis (Uji-t) Menggunakan Gain Skor

Responden	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	13	27	0.82	13	15	0.12
2	14	27	0.81	10	19	0.45
3	14	29	0.94	14	15	0.06
4	15	25	0.67	17	18	0.08
5	13	24	0.65	12	15	0.17
6	13	25	0.71	11	20	0.47
7	9	27	0.86	14	16	0.13
8	13	29	0.94	17	20	0.23
9	14	23	0.56	15	20	0.33
10	15	26	0.73	8	13	0.23
11	8	29	0.95	11	16	0.26
12	12	25	0.72	12	17	0.28
13	15	27	0.80	15	21	0.40
14	15	25	0.67	11	21	0.53
15	17	29	0.92	13	13	0.00
16	11	29	0.95	12	15	0.17
17	10	25	0.75	12	15	0.17
18	18	26	0.67	12	16	0.22
19	18	29	0.92	11	17	0.32
20	13	19	0.35	17	17	0.00
21	10	25	0.75	15	18	0.20
22	11	25	0.74	17	18	0.08
23	11	23	0.63	13	17	0.24
24	12	24	0.67	12	19	0.39
25	15	19	0.27	15	19	0.27
26	15	22	0.47	16	17	0.07
27	14	22	0.50	16	22	0.43
28	13	26	0.76	15	22	0.47
29	14	25	0.69	14	17	0.19
Jumlah	385	736	20.85807	390	508	6.924332
N	29	29	29	29	29	29
Rerata	13.275862	25.37931	0.719244	13.44828	17.51724	0.23877
Variansi	5.9211823	7.529557	0.029821	5.541872	6.115764	0.021788
Variansi/n1	0.0010283					
Variansi/n2	0.0007513					
Thitung	11.389587					
Ttabel	2.0032407					
Kesimpulan	Ho Ditolak					



**Lampiran 52. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol****Jadwal Penelitian**

<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Kelompok Eksperimen</b>	<b>Kegiatan Penelitian</b>
1.	<i>Pre test</i>	Senin, 10 Oktober 2022	Melaksanakan Pretest
2.	RPP I	Kamis, 14 Oktober 2022	Subtema1: Peredaran Darahku
3.	RPP 2	Senin, 19 Oktober 2022	Subtema1 : Organ Peredaran Darah
4.	RPP 3	Kamis, 22 Oktober 2022	Subtema2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran darah
5.	RPP 4	Senin, 26 Oktober 2022	Subtema2 : Memahami Organ Peredaran Darah
6.	RPP 5	Kamis, 29 Oktober 2022	Subtema2 : Gangguan Pada Organ Peredaran Darah
7.	RPP 6	Senin, 3 November 2022	Subtema3 : Cara Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia
8.	RPP 7	Kamis, 6 November 2022	Subtema3 : Macam-macam Gangguan Organ Peredaran Darah
9.	RPP 8	Senin,10 November 2022	Subtema3 : Macam-macam Gangguan Organ Peredaran Darah
10.	<i>Post test</i>	Kamis 13 November 2022	Pelaksanaan <i>Posttest</i>

**Lampiran 53. Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		2022						2023	
		7	8	9	10	11	12	1	2
1.	Pengajuan Judul	■							
2.	Penyusunan Proposal	■	■						
3.	Seminar Proposal		■						
4.	Revisi Proposal								
5.	Pembuatan dan Pengujian Instrumen Penelitian			■					
6.	Pengumpulan Data				■	■			
7.	Analisis Data				■	■			
8.	Penyusunan Skripsi					■	■		
9.	Pengesahan						■		
10.	Ujian Skripsi								



Lampiran 54. Dokumentasi Kegiatan

Uji Coba Instrumen di SD 1 Kerobokan



Papan Sekolah Sampel



Pelaksanaan Pretest dan Perlakuan di Kelas Eksperimen dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Wordwall





**Kegiatan Bereksperimen dengan Membuat Alat Peraga Peredaran Darah**



**Kegiatan Pretest dan Mengamati Kegiatan Belajar di Kelas Kontrol**







**Pemberian Posttest Kelas Eksperimen**



**Pemberian Posttest Kelas Eksperimen**



**Pemberian Posttest Kelas Kontrol**

