



LAMPPIRAN

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
1.	Rahma Yati	2020	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Terpadu Kelas VIII B SMP Negeri 6 Muaro Jambi.	Penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran ini yang dimana peneliti melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dapat membantu siswa dalam memenuhi ketuntasan belajar minimum (KBM) siswa	http://repository.ui.njambi.ac.id/3476/
2.	1. ChairunnisaI nayatusuf 2. Lukman El Hakim 3. Puspita Sari	2020	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis melalui Model Kooperatif Tipe Scramble dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Segiempat dan Segitiga di Kelas VII	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di Kelas VII B MTsN 16 Jakarta terutama pada konsep segiempat dan segitiga. Hal ini terlihat dari: Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis keenam subjek penelitian, dilihat dari perolehan nilai tes setiap siklus.	http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jr/pmj/article/view/15118
3.	Anis Fathia Rizqi	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Nurul Falah Pondok Ranji.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe word square terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Nurul Falah Pondok Ranji. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe word square terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV. Selain itu,	http://repository.ui.njkt.ac.id/dspace/handle/123456789/49381

				nilai rata-rata posttest menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yakni sebesar 85,21 untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 80,35.	
4.	P. I. Andriyani	2018	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA	Belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe scramble berbantuan LKS dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VI semester II di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain kuasi eksperimen dengan rancangan non-equivalent post-test only control group design. model pembelajaran kooperatif tipe scramble berbantuan LKS berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI Semester II di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun 2017/2018.	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/16282
5.	1. Surani Oktaviani 2. Fadhilaturrahmi Fadhilaturrahmi 3. Lusi Marleni	2019	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar	Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada tema 9 sub tema 3 pada siswa kelas empat sekolah dasar negeri yaitu SD 016 Tanah Merah Kabupaten Kampar. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang	https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/26/0

				dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan empat tahap; perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan hingga Februari hingga Mei 2019.	
6.	1. Eka Febiyanti 2. Rosyidah Umami Octavia 3. Galuh Kartika Dewi	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Keterampilan Berpikir Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	Penelitian yang dilakukan oleh Eka Febiyanti pada tahun 2019 membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap keterampilan berfikir siswa. Hasil penelitian terhadap aktivitas siswa pada kelas eksperimen di peroleh nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu 87,5% termasuk dalam kategori sangat aktif, sedangkan pada kelas kontrol dengan rata-rata secara keseluruhan yaitu 62,5% tergolong cukup aktif.	https://repository.stkipgri-sidoarjo.ac.id/1317/1/1686206012%20-%20Artikel.pdf
7.	1. Novi Mulyani 2. Ramli Abdullah, 3. Amna Emda	2018	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Kelas X Mas Babun Najah Banda Aceh	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas belajar guru dan siswa, ketuntasan belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Scramble, serta bagaimana respon siswa terhadap Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Scramble pada materi tata nama senyawa. penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Scramble dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa serta meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada materi tata nama	https://repository.ar-raniry.ac.id/id/epri-nt/2413/1/NASKA-H%20PUBLIKASI%20NOVI.pdf

				senyawa di MAS Babun Najah Banda Aceh.	
8.	1. Hasri Rahmayanti 2. Abdul Hakim 3. Fajar	2021	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Keberagaman Karakteristik Individu Siswa Kelas IV UPT SDN 1 Baranti Sidrap	Hasil tes akhir siklus II yang diberikan menunjukkan bahwa dari 22 siswa nilai rata-rata siswa adalah 83. Siswa yang tuntas sebanyak 19 dan yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble memiliki dampak baik bagi siswa selama pelaksanaan pembelajaran karena siswa belajar sambil bermain sehingga siswa menjadi tidak pasif saat proses pembelajaran dan dapat menarik minat siswa sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik.	https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/viewFile/26047/13158
9.	Mega Madila Rismawati	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika siswa kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung	Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar matematika di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai Sig. $0,002 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.	http://repo.uinsatu.ac.id/11730/
10.	Reski Setia Amalia	2020	Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik	Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Scramble	http://digilib.iainke ndari.ac.id/2800/

			Kelas VI di SDN SATAP 02 Konsel	di kelas VI SDN SATAP 02 Konsel pada tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus masing-masing dua kali pertemuan. Setelah tindakan siklus I, memperoleh nilai rata-rata 77,25 dengan persentase ketuntasan 75%. Kemudian dilanjutkan pada siklus II hasil belajar meningkat dilihat dari nilai rata-rata yang dicapai 82,25 dengan presentase ketuntasan 81,25%.	
11.	Desi Dwi Sartika	2020	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dengan Media Crossword Puzzle Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Di Mts YPI Subulul Huda Saentis.	Penelitian yang dilakukan oleh Desi Dwi Sartika pada tahun 2020 membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Scramble dengan media Crossword Puzzle terhadap motivasi belajar. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Scramble dengan media Crossword Puzzle terhadap motivasi belajar biologi siswa di MTs YPI Subulul Huda Saentis. Hal ini berdasarkan hasil analisis uji t yang diambil dari skor total data angket, maka diperoleh thitung \geq ttabel yaitu $2,56 \geq 2,02$.	http://repository.ui.nsu.ac.id/10196/
12.	1. Ni Ketut Sukerti 2. Ketut Pudjawan 3. I Gusti Ayu	2020	The Positive Effect Of The Picture Card Assisted Scramble Learning Model On Student Learning Outcomes	Simpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran scramble berbantuan kartu bergambar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Implikasi penelitian ini	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/view/25270/15326

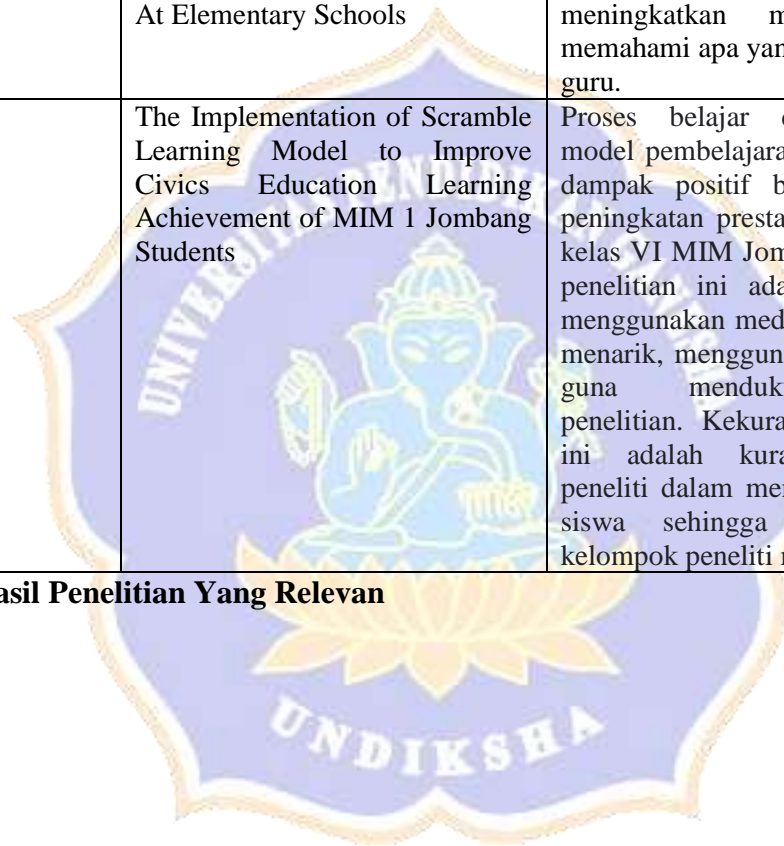
	Tri Agustiana			adalah penerapan model pembelajaran scramble berbantuan kartu bergambar dapat memupuk kerjasama siswa, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	
13.	1. Muhamad Yasin, Syamsul Huda 2. Komarudi 3. Suherma 4. Reni Septiana 5. Endah Kinarya Palupi	2020	The Effect Of Scramble Learning Models Assisted By Prezi On Mathematical Critical Thinking Skills	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran scramble berbantuan prezi pada keterampilan berpikir kritis matematis. Penelitian ini menemukan bahwa nilai rata-rata kelas yang menggunakan model pembelajaran scramble berbantuan prezi lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pembelajaran scramble model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran konvensional.	https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1467/1/012007/meta
14.	1. Muhammad Rizal Usman 2. Irwan Akib 3. Baharullah 4. Samriati	2021	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Selayar.	Hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas X SMA Negeri 7 Selayar. Hal ini didukung dengan hasil kemampuan komunikasi matematis setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble berada dalam kategori cukup tinggi dengan rata-rata (mean) lebih dari 2. Rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model	https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/4013

				scramble yaitu 2,65 sedangkan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model konvensional yaitu hanya 2,03.	
15.	Eva Nur Afifah	2020	Pengaruh Model Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5 Siswa Kelas 1 Di Mi Ma'arif Singosaren Jenangan Ponorogo	Penelitian yang dilakukan oleh Eva Nur Afifah pada tahun 2020 yang membahas tentang pengaruh model kooperatif tipe scramble terhadap keaktifan dan hasil belajar. Hasil penelitian yang diperoleh adalah rata-rata keaktifan kelompok eksperimen sebesar 63,07 dan kelas kontrol sebesar 59,07. Rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen sebesar 79,33 dan kelas kontrol sebesar 65,33. Hasil pengujian data post-test kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model kooperatif tipe scramble terhadap keaktifan dan hasil belajar	http://etheses.iainponorogo.ac.id/11097/
16.	Nur Hafsah	2017	Perbandingan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Scramble dan Metode Make-A Match terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Takalar.	Terdapat perbedaan yang signifikan dari penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe Scramble dengan metode Make-A Match terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Takalar. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe scramble sebesar 79 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode Make-A Match sebesar 72,5.	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/7852/1/SKRIPAI%20NUR%20HAFAH.pdf

17.	Ni Luh Novita Deviana	2017	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble berbantuan bahan manipulatif berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV SD Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara Tahun Pelajaran 2016/2017	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble berbantuan bahan manipulatif berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV.	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/11775
18.	1. N.M Putri Saridewi 2. N Nym. Kusmariyanti	2017	Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas	Penelitian yang dilakukan Putri Saridewi membahas tentang penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> untuk meningkatkan hasil belajar ipa. Penerapan model pembelajaran Scramble telah berhasil meningkatkan hasil belajar IPA pada materi daur hidup beragam jenis makhluk hidup kelas IV Semester I di SD No.3 Legian	http://www.usnsj.com/index.php/JME/article/view/5
19.	Fenny Mustika Piliang	2021	The effect of the make a match and scramble learning model on student learning outcomes at mts Pembina Maligas Bayu Simalungun, North Sumatra.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran make a match and scramble berpengaruh baik terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis data penelitian, fakta yang ditemukan adalah peningkatan nilai hasil belajar siswa dengan model pembelajaran make a match lebih besar dibandingkan dengan model pembelajaran Scramble. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran Make A Match berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa kelas VIII.	http://infor.seaninstitute.org/index.php/pendidikan/article/view/156

20.	1. Afifah Endah 2. Nurhasana 3. Nafiah 4. Akhwani 5. Syamsul Ghufron	2020	Meta-Analysis Of The Effect Of Scramble Type Kooperatif Model On Students' Learning Outcomes At Elementary Schools	Model pembelajaran scramble dapat berpengaruh meningkatkan terhadap hasil belajar peserta didik. Siswa lebih meningkatkan minat belajar dan memahami apa yang telah diajarkan oleh guru.	http://repository.unusa.ac.id/id/eprint/6655
21.	Firman Firman	2021	The Implementation of Scramble Learning Model to Improve Civics Education Learning Achievement of MIM 1 Jombang Students	Proses belajar dengan menerapkan model pembelajaran Scramble memiliki dampak positif berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar PKn siswa kelas VI MIM Jombang. Kelebihan dari penelitian ini adalah peneliti mampu menggunakan media pembelajaran yang menarik, menggunakan fasilitas sekolah guna mendukung pelaksanaan penelitian. Kekurangan dari penelitian ini adalah kurangnya kemampuan peneliti dalam mengetahui karakteristik siswa sehingga dalam pembagian kelompok peneliti masih kesulitan.	https://www.atlantis-press.com/proceedings/icetech-21/125968158

Lampiran 1 Matriks Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan



Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 1 Kerobokan Kaja



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0485/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 2 Kerobokan Kaja



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0485/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Kerobokan Kaja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 3 Kerobokan Kaja



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0485/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 1 Kerobokan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0485/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Kerobokan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 2 Kerobokan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0485/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Kerobokan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 3 Kerobokan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0485/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Kerobokan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 4 Kerobokan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0485/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Kerobokan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli I



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
 Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.

NIP : 195710071988031001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati

NIM : 1911031035

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 20 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 September 2022
 Pakar I,

Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
 NIP 195710071988031001

Lampiran 10. Lembar Validitas Isi Ahli I

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas VI Di Gugus III Kecamatan Kuta Utara tahun ajaran 2022/2023".

B. Identitas Peneliti


Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
NIM : 1911031035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195710071988031001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

1. Tidak Relevan
 2. Kurang Relevan
 3. Relevan
 4. Sangat Relevan
- 

E. Lembar Validasi



Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.			√		
6.			√		
7.	√				
8.	√				
9.			√		
10.	√				
11.		√			
12.		√			
13.	√				
14.		√			
15.		√			
16.		√			
17.	√				
18.	√				
19.		√			
20.	√				
21.	√				
22.		√			
23.		√			
24.		√			
25.		√			
26.		√			
27.	√				
28.	√				
29.		√			
30.	√				
31.	√				
32.		√			
33.		√			
34.	√				
35.	√				
36.	√				
37.	√				



Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 16 September 2022
Pakar I.



Drs. Ida Bagus Surya Mambaba, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19571007 198403 1 001



Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli II



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. DB. Kt. Ngr Semara Putra, S.Pd., M.For.

NIP : 195805091985031002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati

NIM : 1911031035

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 September 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 September 2022
Pakar II,

Drs. DB. Kt. Ngr Semara Putra, S.Pd., M.For.
NIP 195805091985031002

Lampiran 12. Lembar Validitas Isi Ahli II

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas VI Di Gugus III Kecamatan Kuta Utara tahun ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati

NIM : 1911031035

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges* II

Nama : Drs. DB. Kt. Ngr Semara Putra, S.Pd., M.For.

NIP : 195805091985031002

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

3: Relevan

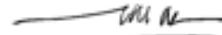
4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	√				
2.	√				
3.		√			
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.		√			
12.		√			
13.		√			
14.		√			
15.		√			
16.		√			
17.	√				
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.			√		
23.			√		
24.		√			
25.		√			
26.		√			
27.	√				
28.	√				
29.	√				
30.	√				
31.	√				
32.		√			
33.		√			
34.	√				
35.	√				
36.	√				
37.	√				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 21 September 2022
Pakar II,



Drs. DB. Kt. Ngr Semara Putra, S.Pd., M.For.
NIP 195805091985031002



Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Eksperimen (SD No. 1 Kerobokan Kaja)



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN KAJA
Alamat : Perum Dalung Permai, Blok ZZ telp.(0361)9004547

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/5628/SD1KK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : Dra. Ida Ayu Made Sri Indrayuni
 NIP : 19650721 200701 2 017
 Pangkat, golongan : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SD No. 1 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung

Menerangkan bahwa siswa pendaftar:

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
 NIM : 1911031035
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : 7 (Tujuh)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 1 Kerobokan Kaja.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kaja, 18 November 2022
 Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja

 Dra. Ida Ayu Made Sri Indrayuni
 NIP. 19650721 200701 2 017

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Kontrol (SD No. 3 Kerobokan Kaja)



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA
SD NO.3 KEROBOKAN KAJA
 Alamat : Lingk. Beluran Kerobokan Kaja Kec. Kuta Utara, Kab. Badung
 Tlp. (0361) 9079254, Email : sd3krbkaja@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 045.2/847/SD 3 KK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : Ni Ketut Susani, S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 19630301 198304 2 005
 Pangkat, golongan : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SD No. 3 Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung

Menerangkan bahwa siswa pendaftar :

Nama : Ni Putu Riska Kurniawati
 NIM : 1911031035
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : 7 (Tujuh)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 3 Kerobokan Kaja.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kaja, 19 November 2022

Kepala SD No.3 Kerobokan Kaja



Ni Ketut Susani, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19630301 198304 2 005

Lampiran 15. Kisi-Kisi penyusunan Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Tema : III (Tokoh dan Penemunya)
 Kelas/Semester : VI/I
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Jumlah Soal : 40 Butir

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
Pemanfaatan rangkaian seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	Peserta didik mampu menyimpulkan mengenai rangkaian listrik					√		1, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 34, 35, 36, 37, 38	16
		Peserta didik mampu menganalisis perubahan energy pada peralatan elektronik				√			2, 3, 5, 39, 40, 12	6
		Peserta didik mampu menentukan ciri dari rangkaian listrik			√				11	1

		Peserta didik mampu menganalisis karakteristik rangkaian listrik			√		6, 8	2
		Peserta didik mampu menganalisis komponen – komponen listrik			√		7, 10, 4, 21, 28, 13	6
		Peserta didik mampu menentukan kelebihan rangkaian listrik			√		9	1
		Peserta didik mampu mengurutkan penyaluran listrik			√		19	1
		Peserta didik mampu menganalisis fungsi dari komponen listrik			√		22, 23, 31, 32	4
		Peserta didik mampu			√		29	1

		menentukan benda-benda penghasil arus listrik								
		Peserta didik mampu menyimpulkan sumber energy				√			30, 33	2



Lampiran 16. Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Instrumen

TEMA 3 PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA

1. Amati gambar berikut ini!



Pernyataan yang benar terkait dengan rangkaian diatas adalah....

- Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik seri karena tersusun secara vertikal
- Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik paralel karena tidak memiliki percabangan
- Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik paralel karena hambatannya disusun secara paralel
- Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik seri karena rangkaian tersebut disusun secara sejajar

2. Amati gambar berikut ini!



Peralatan elektronik tersebut mengalami perubahan energi....

- Energy listrik menjadi energy kimia
- Energy cahaya menjadi energy bunyi
- Energi gerak menjadi energy bunyi
- Energy listrik menjadi energy gerak

3. Peralatan rumah tangga berikut yang dapat mengubah energi kimia menjadi energi gerak adalah...





4. Amatilah gambar-gambar berikut!



Dari gambar-gambar diatas yang termasuk ke komponen rangkaian listrik sederhana adalah...

- (1), (3), (5)
- (2),(5),(4)
- (1),(2),(3)
- (3),(4),(5)

5. Dani sedang mengayuh sepeda sehingga dynamo sepedanya bergerak dan lampu sepeda menyala. Perubahan energi pada dynamo yaitu...
- Gesek – listrik – kimia
 - Kimia – listrik – gerak
 - Kimia – gerak – listrik
 - Gerak – kimia – listrik

6. Perhatikan karakteristik berikut!

- Cara menyusun rangkaian cenderung lebih rumit.
- Semua komponen mendapat tegangan yang sama besar.
- Cara menyusun rangkaian cenderung praktis dan sederhana.
- Arus yang mengalir pada setiap cabang memiliki besar nilai yang berbeda.

Karakteristik dari rangkaian seri adalah...

- (1) dan (4)
- (2) dan (1)
- (3) dan (4)
- (2) dan (3)

7. Komponen listrik yang biasa digunakan sebagai alat untuk mendeteksi arus pendek atau konsleting listrik adalah...



8. Perhatikan karakteristik berikut!
- (1) Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang
 - (2) Tiap komponen mendapat arus yang sama
 - (3) Membutuhkan kabel banyak
 - (4) Disusun secara berurutan
- Dari pernyataan diatas merupakan karakteristik rangkaian....
- a. Seri
 - b. Paralel
 - c. Semi
 - d. Seri dan paralel
9. Perhatikan pengertian-pengertian berikut!
- (1) Biaya pembuatan rangkaian lebih murah
 - (2) Membutuhkan banyak kabel
 - (3) Rangkaian disusun secara sejajar
 - (4) Semua komponen mendapat tegangan yang berbeda besar
- Kelebihan yang dimiliki rangkaian seri ditunjukkan oleh nomor...
- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
10. Pada rangkaian paralel, tiap komponen terhubung dengan kutub positif dan kutub negative dari sumber tegangan. Hal ini menyebabkan semua komponen mendapat tegangan yang...
- a. Tidak merata
 - b. Sama kecil
 - c. Kurang stabil
 - d. Sama besar
11. Jika salah satu aliran listrik diputus, maka tidak akan berdampak pada arus listrik di cabang lain sehingga alat listrik lain tetap menyala. Adalah salah satu ciri rangkaian
- a. Seri
 - b. Paralel
 - c. Ganda
 - d. Seri dan paralel
12. Perubahan energy yang salah di bawah ini adalah...
- a. Setrika = listrik menjadi panas
 - b. Bor = listrik menjadi bunyi
 - c. Senter = listrik menjadi cahaya
 - d. Blender = listrik menjadi gerak

13. Amatilah gambar dibawah ini!



Dari gambar tersebut komponen listrik yang biasa digunakan di atas disebut...

- Steker
- Stop kontak
- Sekring
- Fuse

14. Amatilah gambar berikut ini!



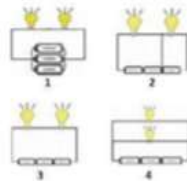
Rangkaian yang ditunjukkan pada gambar di atas disebut rangkaian...

- Paralel
- Terbuka
- Tertutup
- Seri dan paralel

15. Eko membuat rangkaian listrik sederhana yang tersusun dari kabel, dua buah baterai, dan dua buah lampu. Ketika lampu A dilepas, lampu B tetap menyala. Berdasarkan peristiwa tersebut, Eko membuat rangkaian listrik ...

- Seri
- Paralel
- Seri dan paralel
- Terbuka

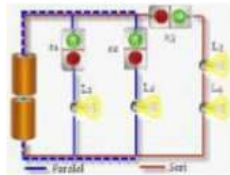
16.



Rangkaian listrik yang paling terang nyala lampunya adalah...

- 1
- 2
- 3
- 4

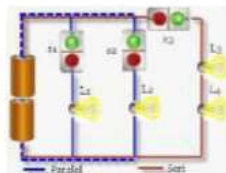
17. Amatilah gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas, apabila sakelar 1 dimatikan maka lampu yang mati pada rangkaian tersebut adalah...

- L1
- L2
- L3
- L4

18. Amatilah gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, jika saklar 3 pada rangkaian dimatikan maka lampu pada rangkaian tersebut...

- L3 dan L4 mati
- L1 dan L2 mati
- L2 dan L4 hidup
- L1 dan L4 hidup

Perhatikan urutan penyaluran listrik berikut!

- Pembangkit listrik
- Pelanggan
- Kabel penghubung
- Saluran transmisi
- Distribusi

19. Penyaluran listrik yang dibangkitkan dari pusat listrik sampai ke pelanggan listrik yang benar melalui tahapan ...

- pembangkit listrik, saluran transmisi, distribusi, pelanggan.
- pembangkit listrik, distribusi, saluran transmisi, pelanggan.
- pembangkit listrik, distribusi, pelanggan, saluran transmisi.

- d. pembangkit listrik, saluran transmisi, pelanggan, distribusi.

20. Amatilah gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, apabila sakelar 1 dinyalakan dan 2 dimatikan maka yang akan terjadi pada rangkaian tersebut....

- Lampu A,B dan C saja yang menyala
- Lampu D dan E saja yang menyala
- Semua lampu padam
- Semua lampu menyala

21. Amatilah gambar baertikut ini!



Pada baterai biasanya tertulis 1,5 V 1A, yang dimana artinya adalah...

- Baterai memiliki tegangan 1,5 volt dan arus listrik 1 ampere
- Baterai memiliki tegangan 1 volt dan arus listrik 1,5 ampere
- Baterai memiliki arus listrik 1,5 volt dan tegangan 1 ampere
- Baterai memiliki tegangan 1 volt dan arus listrik 1,5 ampere

Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 22 dan 23!



22. Dari gambar diatas, yang termasuk alat yang berfungsi menyalurkan arus listrik adalah nomor...

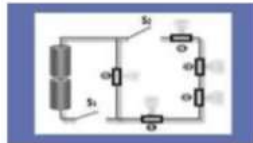
- 2
- 1
- 4
- 3

23. Berdasarkan gambar diatas, yang termasuk sebagai alat yang berfungsi sebagai sumber tegangan listrik adalah nomor...

- 1
- 2

- c. 3
- d. 4

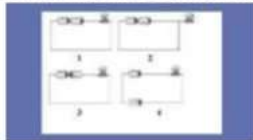
24. Amatilah gambar berikut ini!



Agar lampu 1,2,3,4 pada rangkaian diatas padam sedangkan lampu 5 menyala, maka yang harus dilakukan adalah...

- a. Menutup sakelar S1 dan S2
- b. Membuka sakelar S1 dan S2
- c. Membukan sakelar S1 dan menutup sakelar S2
- d. Membuka sakelar S2 dan menutup sakelar S1

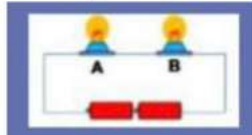
25. Amatilah gambar berikut ini!



Setelah menganalisis gambar diatas, rangkaian yang dapat menyalakan lampu adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

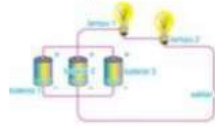
26. Amatilah gambar berikut ini!



Setelah menganalisis gambar diatas, apabila lampu A pada gambar padam, maka keadaan lampu B adalah...

- a. Padam
- b. Menyala
- c. Redup
- d. Meledak

27. Amatilah gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, pernyataan di bawah ini yang salah tentang rangkaian diatas adalah...

- Baterai disusun secara paralel
- Lampu disusun secara seri
- Jika lampu 1 mati maka lampu 2 juga ikut mati
- Jika baterai 2 diputus maka baterai 1 dan 3 juga ikut putus

28. (1)



(2)



(3)



(4)



Dari gambar diatas, yang termasuk kedalam komponen-komponen listrik adalah...

- (1),(4),(2)
- (2),(3),(4)
- (1),(4),(3)
- (1),(2),(3)

29. Perhatikan benda-benda berikut ini:

- Radio
- Baterai
- Aki
- Senter

Benda-benda yang dapat menghasilkan arus listrik ditunjukkan oleh nomor...

- 1) dan 2)
- 1) dan 3)
- 2) dan 3)

d. 3) dan 4)

30. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Mengubah energy kimia menjadi energy listrik
- 2) Memiliki tegangan tetap sebesar 1,5 V
- 3) Dimanfaatkan untuk menyalakan lampu senter

Sumber energy yang sesuai dengan ciri-ciri di atas adalah....

- a. Baterai
- b. Dynamo
- c. Aki
- d. Generator

31. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Menyambungkan atau memutus rangkaian listrik hingga membuat aliran listrik terhenti.
- 2) konduktor atau media pengantar listrik. Beberapa jenis logam sangat baik sebagai konduktor.
- 3) Media penyimpan energi listrik yang juga dapat dijadikan sumber listrik kembali.
- 4) Alat perubah energi listrik menjadi cahaya.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas merupakan....

- a. Fungsi komponen-komponen listrik
- b. Pengertian komponen-komponen listrik
- c. Kelebihan komponen-komponen listrik
- d. Kekurangan komponen-komponen listrik

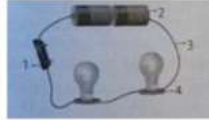
32. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Baterai
- 2) Lampu reflector
- 3) Switch/saklar on off
- 4) Lempeng logam

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas termasuk kedalam komponen yang terdapat pada...

- a. Baterai
- b. Dynamo
- c. Senter
- d. Aki

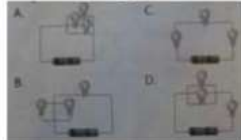
33. Amatilah gambar berikut!



Yang berfungsi sebagai sumber energy pada rangkaian seri diatas ditunjukan oleh nomor...

1. Sakelar
2. Baterai
3. Kabel
4. Lampu

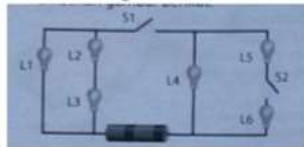
34. Amatilah rangkaian listrik berikut ini!



Yang menunjukkan rangkaian seri adalah...

- Gambar C
- Gambar B
- Gambar A
- Gambar D

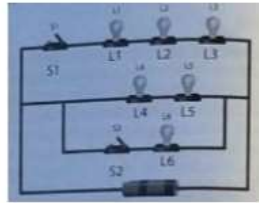
35. Amatilah rangkaian listrik berikut ini!



Agar lampu L6 menyala yang dapat dilakukan adalah...

- Agar L6 menyala maka S1 dan S2 harus ditutup
- Agar L6 menyala maka S1 terbuka dan S2 ditutup
- Agar L6 menyala maka S1 ditutup dan S2 terbuka
- Agar L6 menyala maka S1 dan S2 terbuka

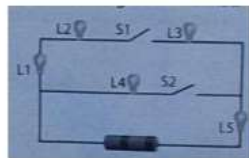
36. Amatilah gambar rangkaian listrik berikut ini!



Apabila S1 ditutup dan S2 terbuka, maka lampu yang menyala nomor....

- Lampu yang akan menyala L3,L1 dan L4
- Lampu yang akan menyala L4,L5 dan L6
- Lampu yang akan menyala L4,L5 dan L2
- Lampu yang akan menyala L1,L2 dan L3

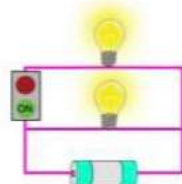
37. Amatilah gambar rangkaian listrik berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas, lampu manakah yang disusun secara paralel...

- L1 dan L3
- L2 dan L3
- L2 dan L4
- L4 dan L5

38. Amatilah gambar rangkaian listrik berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas rangkaian pada gambar tersebut merupakan rangkaian...

- Rangkaian paralel
- Rangkaian seri
- Rangkaian seri dan paralel

d. Rangkaian tertutup

39. Amati gambar berikut ini!



Jarum jam seperti gambar diatas dikatak berfungsi jika terjadi perubahan energy....

- a. Energy gerak – listrik – kimia
- b. Energy listrik – gerak – kimia
- c. Energy kimia – listrik – gerak
- d. Energy listrik – kimia – gerak

40. Amatilah gambar berikut ini!



Perubahan energy yang terjadi pada alat seperti pada gambar diatas saat digunakan adalah...

- a. Energy listrik menjadi energy cahaya
- b. Energy kimia menjadi energy panas
- c. Energy kimia menjadi energy gerak
- d. Energy listrik menjadi energy panas

Lampiran 17. Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kompetensi IPA**KUNCI JAWABAN****TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 21. B |
| 2. D | 22. C |
| 3. C | 23. A |
| 4. A | 24. A |
| 5. D | 25. A |
| 6. A | 26. A |
| 7. C | 27. A |
| 8. A | 28. A |
| 9. D | 29. C |
| 10. A | 30. A |
| 11. A | 31. A |
| 12. D | 32. C |
| 13. B | 33. C |
| 14. C | 34. C |
| 15. C | 35. C |
| 16. A | 36. D |
| 17. B | 37. C |
| 18. D | 38. D |
| 19. A | 39. A |
| 20. B | 40. A |



Lampiran 18. Uji Validitas Isi

No Soal	Abstraksi		Tahukah
	Pakaw. I	Pakaw. II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	3	D
4	4	4	D
5	2	4	H
6	2	4	H
7	4	4	D
8	4	4	D
9	2	4	H
10	4	4	D
11	3	3	D
12	3	3	D
13	4	3	D
14	3	3	D
15	3	3	D
16	3	3	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	3	4	D
20	4	4	D
21	4	4	D
22	3	2	H
23	3	2	H
24	3	3	D
25	3	3	D
26	3	3	D
27	4	4	D
28	4	4	D
29	3	4	D
30	4	4	D
31	4	4	H
32	3	3	D
33	3	3	D
34	4	4	D
35	4	4	D
36	4	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D
39	4	4	D
40	4	4	D

Criteria validitas isi:

0,8 – 1 = Validitas sangat tinggi

0,6 – 0,79 = Validitas tinggi

0,40 – 0,59 = Validitas sedang

0,20 – 0,39 = Validitas rendah

0,00 – 0,19 = Validitas sangat rendah

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas Isi} = \frac{34}{0+6+0+34} = \frac{34}{40} = 0,85$$

Tinggi

Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Tes

No. ITEM	VARIABEL																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40												
ΣB	21	25	24	23	11	10	18	20	18	25	27	20	11	13	15	24	17	6	7	15	11	24	21	14	22	22	13	16	18	10	21	5	20																			
ΣP	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28								
TK	0,75	0,89	0,84	0,82	0,4	0,34	0,64	0,71	0,64	0,89	0,96	0,71	0,39	0,46	0,54	0,86	0,61	0,29	0,25	0,54	0,39	0,86	0,75	0,5	0,79	0,79	0,46	0,57	0,64	0,36	0,75	0,18	0,71																			
KATEGORI	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang						
TK																																																				
RENTANG TK	0,00-0,30																																																			
KATEGORI	SUKAR																																																			
	0,31-0,70																																																			
	0,71-1,00																																																			
	MUDAH																																																			



Lampiran 23. Kisi-kisi Instrumen Pre-Test dan Post-Test Kompetensi Pengetahuan IPA

KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Tema : III (Tokoh dan Penemunya)
 Kelas/Semester : VI/I
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Jumlah Soal : 30 Butir

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
Pemanfaatan rangkaian seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	Peserta didik mampu menyimpulkan mengenai rangkaian listrik					√		1, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 34, 35, 36, 37, 38	16
		Peserta didik mampu menganalisis perubahan energy pada peralatan elektronik				√			2, 3, 5, 39, 40, 12	6
		Peserta didik mampu menentukan ciri dari rangkaian listrik			√				11	1

		Peserta didik mampu menganalisis karakteristik rangkaian listrik			√		6, 8	2
		Peserta didik mampu menganalisis komponen – komponen listrik			√		7, 10, 4, 21, 28, 13	6
		Peserta didik mampu menentukan kelebihan rangkaian listrik			√		9	1
		Peserta didik mampu mengurutkan penyaluran listrik			√		19	1
		Peserta didik mampu menganalisis fungsi dari komponen listrik			√		22, 23, 31, 32	4
		Peserta didik mampu			√		29	1

		menentukan benda-benda penghasil arus listrik							
		Peserta didik mampu menyimpulkan sumber energy			√			30, 33	2



Lampiran 24. Instrumen Pre-Test dan Post Test Kompetensi Pengetahuan IPA

INSTRUMEN *PRE-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema	: III (Penemu Yang Mengubah Dunia)
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

Petunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar di lembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda sama dengan (=) pada huruf yang telah disilang dan beri tanda silang (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh: a ~~X~~ c d diganti a b c ~~X~~
5. Periksa soal sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat!

1. Dani sedang mengayuh sepeda sehingga dynamo sepedanya bergerak dan lampu sepeda menyala. Perubahan energi pada dynamo yaitu...
 - a. Gesek – listrik – kimia
 - b. Kimia – listrik – gerak
 - c. Kimia – gerak – listrik
 - d. Gerak – kimia – listrik
2. Perhatikan karakteristik berikut!
 - (1) Cara menyusun rangkaian cenderung lebih rumit.
 - (2) Semua komponen mendapat tegangan yang sama besar.
 - (3) Cara menyusun rangkaian cenderung praktis dan sederhana.
 - (4) Arus yang mengalir pada setiap cabang memiliki besar nilai yang berbeda.
 Karakteristik dari rangkaian seri adalah...
 - a. (1) dan (4)
 - b. (2) dan (1)

- c. (3) dan (4)
- d. (2) dan (3)

3. Amatilah gambar berikut ini!



Pernyataan yang benar terkait dengan rangkaian diatas adalah.....

- a. Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik seri karena tersusun secara vertikal
- b. Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik paralel karena tidak memiliki percabangan
- c. Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik paralel karena hambatannya disusun secara paralel
- d. Rangkaian listrik tersebut adalah rangkaian listrik seri karena rangkaian tersebut disusun secara sejajar

4. Amatilah gambar berikut ini!



Peralatan elektronik tersebut mengalami perubahan energi.....

- a. Energy listrik menjadi energy kimia
- b. Energy cahaya menjadi energy bunyi
- c. Energi gerak menjadi energy bunyi
- d. Energy listrik menjadi energy gerak

5. Amatilah gambar-gambar berikut!

(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



Dari gambar-gambar diatas yang termasuk ke komponen rangkaian listrik sederhana adalah...

- a. (1), (3), (5)
- b. (2),(5),(4)
- c. (1),(2),(3)
- d. (3),(4),(5)

6. Perhatikan karakteristik berikut!

- (1) Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang
- (2) Tiap komponen mendapat arus yang sama
- (3) Membutuhkan kabel banyak
- (4) Disusun secara berurutan

Dari pernyataan diatas merupakan karakteristik rangkaian....

- a. Seri
- b. Paralel
- c. Semi
- d. Seri dan paralel

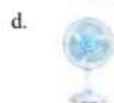
7. Perhatikan pengertian-pengertian berikut!

- (1) Biaya pembuatan rangkaian lebih murah
- (2) Membutuhkan banyak kabel
- (3) Rangkaian disusun secara sejajar
- (4) Semua komponen mendapat tegangan yang berbeda besar

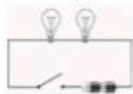
Kelebihan yang dimiliki rangkaian seri ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Komponen listrik yang biasa digunakan sebagai alat untuk mendeteksi arus pendek atau konsleting listrik adalah...

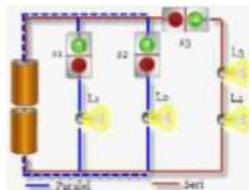


9. Pada rangkaian paralel, tiap komponen terhubung dengan kutub positif dan kutub negative dari sumber tegangan. Hal ini menyebabkan semua komponen mendapat tegangan yang...
- Tidak merata
 - Sama kecil
 - Kurang stabil
 - Sama besar
10. Jika salah satu aliran listrik diputus, maka tidak akan berdampak pada arus listrik di cabang lain sehingga alat listrik lain tetap menyala. Adalah salah satu ciri rangkaian
- Seri
 - Paralel
 - Ganda
 - Seri dan paralel
11. Amatilah gambar berikut ini!



Rangkaian yang ditunjukkan pada gambar di atas disebut rangkaian...

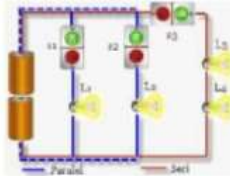
- Paralel
 - Terbuka
 - Tertutup
 - Seri dan paralel
12. Amatilah gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas, apabila sakelar 1 dimatikan maka lampu yang mati pada rangkaian tersebut adalah...

- L1
 - L2
 - L3
 - L4
13. Eko membuat rangkaian listrik sederhana yang tersusun dari kabel, dua buah baterai, dan dua buah lampu. Ketika lampu A dilepas, lampu B tetap menyala. Berdasarkan peristiwa tersebut, Eko membuat rangkaian listrik ...
- Seri
 - Paralel
 - Seri dan paralel
 - Terbuka

14. Amatilah gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, jika saklar 3 pada rangkaian dimatikan maka lampu pada rangkaian tersebut...

- L3 dan L4 mati
- L1 dan L2 mati
- L2 dan L4 hidup
- L1 dan L4 hidup

Perhatikan urutan penyaluran listrik berikut!

- Pembangkit listrik
- Pelanggan
- Kabel penghubung
- Saluran transmisi
- Distribusi

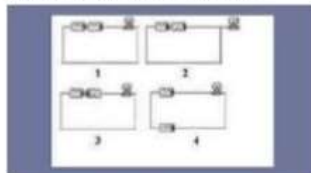
15. Amatilah gambar baertikut ini!



Pada baterai biasanya tertulis 1,5 V 1A, yang dimana artinya adalah...

- Baterai memiliki tegangan 1,5 volt dan arus listrik 1 ampere
- Baterai memiliki tegangan 1 volt dan arus listrik 1,5 ampere
- Baterai memiliki arus listrik 1,5 volt dan tegangan 1 ampere
- Baterai memiliki tegangan 1 volt dan arus listrik 1,5 ampere

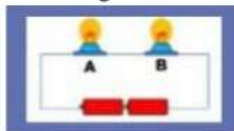
16. Amatilah gambar berikut ini!



Setelah menganalisis gambar diatas, rangkaian yang dapat menyalakan lampu adalah...

- 1
- 2
- 3
- 4

17. Amatilah gambar berikut ini!



Setelah menganalisis gambar diatas, apabila lampu A pada gambar padam, maka keadaan lampu B adalah...

- Padam
- Menyala
- Redup
- Meledak

18. Perhatikan benda-benda berikut ini:

- Radio
- Baterai
- Aki
- Senter

Benda-benda yang dapat menghasilkan arus listrik ditunjukkan oleh nomor...

- 1) dan 2)
- 1) dan 3)
- 2) dan 3)
- 3) dan 4)

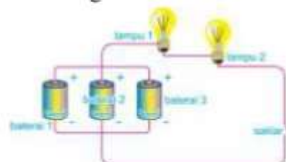
19. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- Mengubah energy kimia menjadi energy listrik
- Memiliki tegangan tetap sebesar 1,5 V
- Dimanfaatkan untuk menyalakan lampu senter

Sumber energy yang sesuai dengan ciri-ciri di atas adalah....

- Baterai
- Dynamo
- Aki
- Generator

20. Amatilah gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, pernyataan di bawah ini yang salah tentang rangkaian diatas adalah...

- Baterai disusun secara paralel
- Lampu disusun secara seri

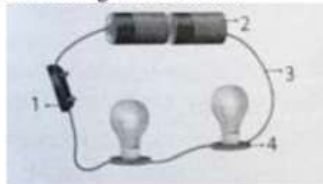
- c. Jika lampu 1 mati maka lampu 2 juga ikut mati
 d. Jika baterai 2 diputus maka baterai 1 dan 3 juga ikut putus



Dari gambar diatas, yang termasuk kedalam komponen-komponen listrik adalah...

- a. (1),(4),(2)
 b. (2),(3),(4)
 c. (1),(4),(3)
 d. (1),(2),(3)

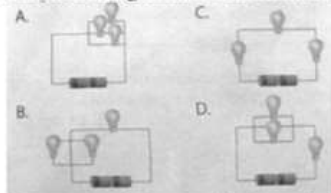
22. Amatilah gambar berikut!



Yang berfungsi sebagai sumber energy pada rangkaian seri diatas ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1. Sakelar
 b. 2. Baterai
 c. 3. Kabel
 d. 4. Lampu

23. Amatilah rangkaian listrik berikut ini!



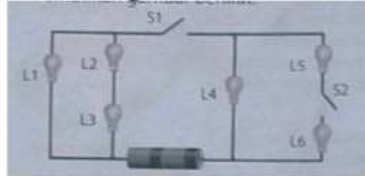
Yang menunjukkan rangkaian seri adalah...

- a. Gambar C
 b. Gambar B
 c. Gambar A

d. Gambar D

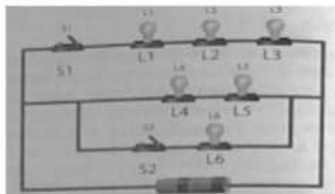
Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Baterai
 - 2) Lampu reflector
 - 3) Switch/saklar on off
 - 4) Lempeng logam
24. Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas termasuk kedalam komponen yang terdapat pada...
- a. Baterai
 - b. Dynamo
 - c. Senter
 - d. Aki
25. Amatilah rangkaian listrik berikut ini!



Agar lampu L6 menyala yang dapat dilakukan adalah...

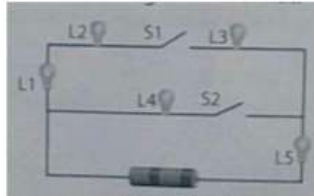
- a. Agar L6 menyala maka S1 dan S2 harus ditutup
 - b. Agar L6 menyala maka S1 terbuka dan S2 ditutup
 - c. Agar L6 menyala maka S1 ditutup dan S2 terbuka
 - d. Agar L6 menyala maka S1 dan S2 terbuka
26. Amatilah gambar rangkaian listrik berikut ini!



Apabila S1 ditutup dan S2 terbuka, maka lampu yang menyala nomor....

- a. Lampu yang akan menyala L3,L1 dan L4
- b. Lampu yang akan menyala L4,L5 dan L6
- c. Lampu yang akan menyala L4,L5 dan L2
- d. Lampu yang akan menyala L1,L2 dan L3

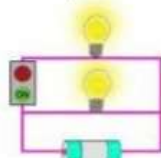
27. Amatilah gambar rangkaian listrik berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas, lampu manakah yang disusun secara paralel...

- L1 dan L3
- L2 dan L3
- L2 dan L4
- L4 dan L5

28. Amatilah gambar rangkaian listrik berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas rangkaian pada gambar tersebut merupakan rangkaian...

- Rangkaian paralel
- Rangkaian seri
- Rangkaian seri dan paralel
- Rangkaian tertutup

29. Amati gambar berikut ini!



Jarum jam seperti gambar diatas dikatak berfungsi jika terjadi perubahan energy....

- Energy gerak – listrik – kimia
- Energy listrik – gerak – kimia
- Energy kimia – listrik – gerak
- Energy listrik – kimia – gerak

30. Amatilah gambar berikut ini!



Perubahan energy yang terjadi pada alat seperti pada gambar diatas saat digunakan adalah...

- a. Energy listrik menjadi energy cahaya
- b. Energy kimia menjadi energy panas
- c. Energy kimia menjadi energy gerak
- d. Energy listrik menjadi energy panas

Lampiran 25. Kunci Jawaban Instrumen Pre-test dan Post-test Kompetensi Pengetahuan IPA

KUNCI JAWABAN

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. C |
| 2. B | 17. A |
| 3. C | 18. B |
| 4. B | 19. C |
| 5. A | 20. D |
| 6. D | 21. B |
| 7. C | 22. B |
| 8. C | 23. D |
| 9. C | 24. A |
| 10. C | 25. A |
| 11. B | 26. A |
| 12. D | 27. D |
| 13. D | 28. B |
| 14. B | 29. B |
| 15. D | 30. C |



Lampiran 26. Hasil Pre-test Kelas Eksperimen (SD No. 1 Kerobokan Kaja)

No.	Nama	Kelas	Hasil
1	Ahmad Daffa Bahrul	6 B	16
2	Gusti Ayu Komang Tristia Anandini	6b	12
3	I Gede Dika Narendra Hendrawan	6b	23
4	I Gede Manoe Pradana	6b	13
5	I Gusti Agung Sibang Bhanu Narendra	6b	16
6	I Gusti Ngurah Bagus Damar Kerta Jaya	6b	15
7	I Gusti Putu Bagus Ananta	6b	17
8	I Kadek Ananda Efund Prawira	6b	15
9	I Komang Bhagas Hariananta	6b	18
10	Komang Raditya Ciptadinata	6b	12
11	I Made Aditya Everillganendra	6b	13
12	I Made Wina Suwiyana	6b	16
13	Kadek Airin Dwi Putri	6b	21
14	Kadek Ratna Mahayani	6b	21
15	Kadek Yuanita Maharani	6b	20
16	Laura Akila	6b	18
17	Lutvi Juhlan Setyarbi	6b	19
18	Ni Gusti Ayu Artika Sri Widjayanti	6b	23
19	Ni Kadek Surya Cantika Dewi	6b	20
20	Ni Luh Krisna Dewi	6b	19
21	Ni Luh Nina Velya Savitri	6b	17
22	Ni Putu Angie Melody	6b	15
23	Ni Putu Natasha Putri Sudiasta	6b	15
24	Ni Putu Tira Leticia Widayanti	6b	23
25	Putu Dinda Dhiah Parameswari	6b	18
26	Putu Nendra Sugiana	6b	12
27	Rai Raditya Putra Waisnawa	6b	15
28	Rochmat Antas Salam	6b	15

Lampiran 27. Hasil Pre-test Kelas Kontrol (SD No. 3 Kerobokan Kaja)

No.	Nama	Kelas	Hasil
1.	A.A Ngurah Arvana Satriadinata	6 B	17
2.	A.A Eza Mahendra Putra Santika	6 B	20
3.	Daud Putra Rangga Napitupulu	6 B	12
4.	Eka Puspita Maldini	6 B	18
5.	Gusti Ayu Anjanita Iswari	6 B	17
6.	Agam Narendra Suputra	6 B	11
7.	I Gede Agus Atmika Putra	6 B	18
8.	I Gede Ariel Putra Madia	6 B	11
9.	I Komang Werdhi Putra P	6 B	13
10.	I Made Saka Sanjaya	6 B	15
11.	I Made Wiradana Ananta	6 B	16
12.	I Putu Andhika Pramana Putra	6 B	20
13.	I Putu Risky Indra Wira P	6 B	15
14.	I Wayan Gede Aditya M	6 B	17
15.	Komang Trisna Ayu Pradnya D	6 B	14
16.	Muhammad Nevil Subasha	6 B	13
17.	Ni Kadek Dwi Regina Feby Putri	6 B	21
18.	Ni Kadek Widi Juliani	6 B	21
19.	Ni Ketut Diah Utami Dewi	6 B	16
20.	Ni Luh Putu Widya Septiari P	6 B	20
21.	Ni Made Ari Candra Dewi	6 B	19
22.	Ni Made Dewi Anggreni	6 B	20
23.	Ni Made Yesikka Ariwungsu T	6 B	15
24.	Ni Putu Meytriani Natalia Petrus H	6 B	16
25.	Ni Putu Nindia Sari Pertiwi	6 B	22
26.	Ni Putu Wida Juliana	6 B	20
27.	Niko	6 B	15
28.	Yohana Savira Koli	6 B	18

Lampiran 28. Perhitungan Analisis Statistika Deskriptif Data Pre-test Kelompok Eksperimen

NO.	NAMA	KELAS	HASIL
1	<u>ahmad daffa bahrul</u>	6B	16
2	<u>gusti ayu komang tristia anandini</u>	6B	12
3	<u>I gede dika narendra hendrawan</u>	6B	23
4	<u>I gede manoe pradana</u>	6B	13
5	<u>I gusti agung sibang bhano narendra</u>	6B	16
6	<u>I gusti ngurah bagus damar kerta jaya</u>	6B	15
7	<u>I gusti putu bagus ananta</u>	6B	17
8	<u>I kadek ananda efand prawira</u>	6B	15
9	<u>I komang bhagas hariananta</u>	6B	18
10	<u>komang raditya ciptadinata</u>	6B	12
11	<u>I made aditya everillganendra</u>	6B	13
12	<u>I made wina suwiyana</u>	6B	16
13	<u>kadek airin dwi putri</u>	6B	21
14	<u>kadek ratna mahayani</u>	6B	21
15	<u>kadek yuanita maharani</u>	6B	20
16	<u>laura akila</u>	6B	18
17	<u>lutvi juhlan setyarbi</u>	6B	19
18	<u>ni gusti ayu artika sri widjayanti</u>	6B	23
19	<u>ni kadek surva cantika dewi</u>	6B	20
20	<u>ni luh krisna dewi</u>	6B	19
21	<u>ni luh nina velya savitri</u>	6B	17
22	<u>ni putu angie melody</u>	6B	15
23	<u>ni putu natasha putri sudiasta</u>	6B	15
24	<u>ni putu tira leticia widavanti</u>	6B	23
25	<u>putu dinda dhiah parameswari</u>	6B	18
26	<u>putu nendra sugiana</u>	6B	12
27	<u>rai raditya putra waisnawa</u>	6B	15
28	<u>rochmat antas salam</u>	6B	15

Tabel Statistik Deskriptif

Nilai Max	23	
Nilai Min	12	
Rentang	11	
Banyak Kelas	5.8	6
Panjang Kelas	1.8	2
Mean	17.074	
Median	17	
Modus	15	
Standar Deviasi	3.4073	
Varians	11.61	

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Interval Kelas	X	f	fX	f _k	Ba	Bb	Persentase
12 - 13	12,5	5	62,5	5	11,5	13,5	18%
14 - 15	14,5	6	87	11	13,5	15,5	21%
16 - 17	16,5	5	82,5	16	15,5	17,5	18%
18 - 19	18,5	5	92,5	21	17,5	19,5	18%
20 - 21	20,5	4	82	25	19,5	21,5	14%
22 - 23	22,5	3	67,5	28	21,5	23,5	11%
Jumlah		28	474	106			100%

Lampiran 29 Perhitungan Analisis Statistika Deskriptif Data Pre-test Kelompok Kontrol

No.	Nama	Kelas	Hasil
1.	A.A Ngurah Aryana Satriadinata	6 B	17
2.	A.A Exa Mabendra Putra Santika	6 B	20
3.	Dand Putra Bangsa Napitupulu	6 B	12
4.	Eka Puspita Maldini	6 B	18
5.	Gusti Ayu Anjanita Iswari	6 B	17
6.	Agam Narendra Suputra	6 B	11
7.	I Gede Agus Atmika Putra	6 B	18
8.	I Gede Ariel Putra Madia	6 B	11
9.	I Komang Werdhi Putra P	6 B	13
10.	I Made Saka Sanjaya	6 B	15
11.	I Made Wiradana Ananta	6 B	16
12.	I Putu Andhika Pramana Putra	6 B	20
13.	I Putu Risky Indra Wira P	6 B	15
14.	I Wayan Gede Aditya M	6 B	17
15.	Komang Triana Ayu Pradya D	6 B	14
16.	Muhammad Nevil Subasha	6 B	13
17.	Ni Kadek Dwi Regina Feby Putri	6 B	21
18.	Ni Kadek Widi Juliani	6 B	21
19.	Ni Ketut Diah Utami Dewi	6 B	16
20.	Ni Luh Putu Widya Septiari P	6 B	20
21.	Ni Made Ari Candra Dewi	6 B	19
22.	Ni Made Dewi Anggreni	6 B	20
23.	Ni Made Yesikka Arincungsu T	6 B	15
24.	Ni Putu Meytriani Natalia Petrus H	6 B	16
25.	Ni Putu Nindia Sari Pertiwi	6 B	22
26.	Ni Putu Wida Juliana	6 B	20
27.	Niko	6 B	15
28.	Yohana Sayira Koli	6 B	18

Tabel Statistik Deskriptif

Nilai Max	22	
Nilai Min	11	
Rentang	11	
Banyak Kelas	5.8	6
Panjang Kelas	1.8	2
Mean	16.78571	
Median	17	
Modus	20	
Standar Deviasi	3.131171	
Varians	9.804233	



Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran data Pre-Test Kelas Eksperimen (SD No. 1 Kerobokan Kaja)

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran

X-Xbar	(X-Xbar) ²	F(X-Xbar) ²	Zbawah	Zatas	Tabel Z		Proporsi (Pi)	Fh
					Bawah	Atas		
-4,536	20,57	102,86	-1,65257	-1,055512	0,0492092	0,1455955	0,0963863106	2,6988167
-2,536	6,43	38,58	-1,055512	-0,458455	0,1455955	0,3233128	0,177717313	4,9760848
-0,536	0,29	1,43	-0,458455	0,1386026	0,3233128	0,5551179	0,231805079	6,4905422
1,464	2,14	10,72	0,1386026	0,7356601	0,5551179	0,7690312	0,213913303	5,9895725
3,464	12,00	48,01	0,7356601	1,3327176	0,7690312	0,9086878	0,139656536	3,910383
5,464	29,86	89,58	1,3327176	1,9297751	0,9086878	0,9731826	0,0644948888	1,8058569

Tabel Normalitas Chi Square

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh)
1	12 - 13	5	2,6988167	2,30	5,295	1,96
2	14 - 15	6	4,9760848	1,02	1,048	0,21
3	16 - 17	5	6,4905422	-1,49	2,222	0,34
4	18 - 19	5	5,9895725	-0,99	0,979	0,16
5	20 - 21	4	3,910383	0,09	0,008	0,00
6	22 - 23	3	1,8058569	1,19	1,426	0,79
Jumlah		28				3,470311892
Chisquare hitung		3,4703119				
Chisquare tabel		11,07				
Interpretasi		Berdistribusi Normal				
Kriteria						

Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel



Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran data Pre-Test Kelas Kontrol (SD No. 3 Kerobokan Kaja)

X	N	Σ(X _i -X̄) ²	Σ(X _i -X̄)	Z _{hitung}	Z _{tabel}	Tabel Z		
						Bawah	Atas	Proporsi (Pi)
-5,286	27,94	83,82	-2,007464	-1,368726	0,0223501	0,0855425	0,0631923996	1,7693872
-3,286	10,80	32,39	-1,368726	-0,729987	0,0855425	0,2326991	0,147156537	4,120383
-1,286	1,65	11,57	-0,729987	-0,091248	0,2326991	0,4636476	0,230948557	6,4665596
0,714	0,51	3,06	-0,091248	0,5474903	0,4636476	0,707979	0,244331402	6,8412793
2,714	7,37	44,20	0,5474903	1,1862289	0,707979	0,882234	0,174255021	4,8791406
4,714	22,22	66,67	1,1862289	1,8249675	0,882234	0,965997	0,0837629941	2,3453638

No	Interval	F _o	F _h	F _o -F _h	(F _o -F _h) ²	((F _o -F _h) ²)/f _h
1	11 - 12	3	1,7693872	1,23	1,514	0,86
2	13 - 14	3	4,120383	-1,12	1,255	0,30
3	15 - 16	7	6,4665596	0,53	0,285	0,04
4	17 - 18	6	6,8412793	-0,84	0,708	0,10
5	19 - 20	6	4,8791406	1,12	1,256	0,26
6	21 - 22	3	2,3453638	0,65	0,429	0,18
Jumlah		28				1,748208329
Chisquare Hitung		1,7482083				
Chisquare Tabel		11,07				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria						

Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel



Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians Data Pre-test

UJI HOMOGENITAS VARIAN

Hipotesis :

Ho : Hasil *pre-test* antara kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat homogen.

Ha : Hasil *pre-test* antara kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Hasil Perhitungan :

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,35 maka varians kelompok eksperimen adalah 11,22.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 3,13 maka varians kelompok eksperimen adalah 9,80.

Uji Homogenitas :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{11,22}{9,80} = 1,14$$

$$F_{tabel} = 1,90$$

Kesimpulan :

Nilai $F_{hitung} 1,14 < F_{tabel} 1,90$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *pre-test* antara kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat homogen.

Lampiran 33. Uji-t Data Pre-test

Responden	Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol
1	16	17
2	12	20
3	23	12
4	13	18
5	16	17
6	15	11
7	17	18
8	15	11
9	18	13
10	12	15
11	13	16
12	16	20
13	21	15
14	21	17
15	20	14
16	18	13
17	19	21
18	23	21
19	20	16
20	19	20
21	17	19
22	15	20
23	15	15
24	23	16
25	18	22
26	12	20
27	15	15
28	15	18
Jumlah	477	470
N	28	28
Rerata	17,03571429	16,785714
Variansi	11,22089947	9,8042328
Variansi/n1	0,40074641	
Variansi/n2	0,350151172	
Thitung	0,28850255	
Ttabel	2,004879288	
Kesimpulan	Ho Diterima	
Kriteria Pengujian	jika $Thitung > Ttabel$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. jika $Thitung < Ttabel$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.	
Interpretasi	Berdasarkan hasil hitung, Ho Diterima. Hal ini berarti tidak terdapat perbedaan rata-rata skor pretest antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kedua kelompok memiliki kemampuan yang sama atau dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok memiliki kemampuan yang setara sebelum diterapkannya perlakuan.	

Lampiran 34. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Daffa Bahrul	6 B
2	Gusti Ayu Komang Tristia Anandini	6 B
3	I Gede Dika Narendra Hendrawan	6 B
4	I Gede Manoe Pradana	6 B
5	I Gusti Agung Sibang Bhanu Narendra	6 B
6	I Gusti Ngurah Bagus Damar Kerta Jaya	6 B
7	I Gusti Putu Bagus Ananta	6 B
8	I Kadek Ananda Efund Prawira	6 B
9	I Komang Bhagas Hariananta	6 B
10	Komang Raditya Ciptadinata	6 B
11	I Made Aditya Everillganendra	6 B
12	I Made Wina Suwiyana	6 B
13	Kadek Airin Dwi Putri	6 B
14	Kadek Ratna Mahayani	6 B
15	Kadek Yuanita Maharani	6 B
16	Laura Akila	6 B
17	Lutvi Juhlan Setyarbi	6 B
18	Ni Gusti Ayu Artika Sri Widjayanti	6 B
19	Ni Kadek Surya Cantika Dewi	6 B
20	Ni Luh Krisna Dewi	6 B
21	Ni Luh Nina Velya Savitri	6 B
22	Ni Putu Angie Melody	6 B
23	Ni Putu Natasha Putri Sudiasta	6 B
24	Ni Putu Tira Leticia Widayanti	6 B
25	Putu Dinda Dhiah Parameswari	6 B
26	Putu Nendra Sugiana	6 B
27	Rai Raditya Putra Waisnawa	6 B
28	Rochmat Antas Salam	6 B

Lampiran 35. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

No.	Nama	Kelas
1.	A.A Ngurah Arvana Satriadinata	6 B
2.	A.A Eza Mahendra Putra Santika	6 B
3.	Daud Putra Rangga Napitupulu	6 B
4.	Eka Puspita Maldini	6 B
5.	Gusti Ayu Anjanita Iswari	6 B
6.	Agam Narendra Suputra	6 B
7.	I Gede Agus Atmika Putra	6 B
8.	I Gede Ariel Putra Madia	6 B
9.	I Komang Werdhi Putra P	6 B
10.	I Made Saka Sanjaya	6 B
11.	I Made Wiradana Ananta	6 B
12.	I Putu Andhika Pramana Putra	6 B
13.	I Putu Risky Indra Wira P	6 B
14.	I Wayan Gede Aditya M	6 B
15.	Komang Trisna Ayu Pradnya D	6 B
16.	Muhammad Nevil Subasha	6 B
17.	Ni Kadek Dwi Regina Feby Putri	6 B
18.	Ni Kadek Widi Juliani	6 B
19.	Ni Ketut Diah Utami Dewi	6 B
20.	Ni Luh Putu Widya Septiari P	6 B
21.	Ni Made Ari Candra Dewi	6 B
22.	Ni Made Dewi Anggreni	6 B
23.	Ni Made Yesikka Ariwungsu T	6 B
24.	Ni Putu Meytriani Natalia Petrus H	6 B
25.	Ni Putu Nindia Sari Pertiwi	6 B
26.	Ni Putu Wida Juliana	6 B
27.	Niko	6 B
28.	Yohana Savira Koli	6 B

Lampiran 36. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Kerobokan Kaja
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.
3	1.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada.
2	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat music	4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya.


C. TUJUAN PEMBELAJARAN





1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <i>Nasionalis</i> 3. Lalu guru mengajak siswa unruk melakukan tepuk PPK dan salam PPK untuk meningkatkan <i>Integritas nilai Karakter siswa.</i> 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tokoh dan Penemuan". (mengkomunikasikan) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran guru memberikan stimulus kepada siswa dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar mengenai Michael Faraday yang menemukan arus listrik. Banyak sekali manfaat yang dapat dirasakan dari kehidupan sehari-hari berkat temuan tersebut. (Mengamati) 2. Siswa secara individu diminta mengamati gambar rumah Edo yang ada di buku siswa. Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggunakan listrik. Siswa menuliskannya di buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menuliskan manfaat listrik untuk Edo. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya di depan kelas. 4. Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. Siswa menjawab secara bergantian. 5. Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 orang. Kelompok ini terdiri dari 2 bagian yaitu kelompok soal dan jawaban (mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar) 6. Guru membagikan kartu soal kepada kelompok soal dan kartu jawaban kepada kelompok jawaban sesuai dengan jumlah anggota kelompok. 7. Guru meminta peserta didik bersama kelompoknya untuk saling bertukar pikiran. 8. Siswa secara berkelompok mengamati dan berdiskusi mengenai topik yang ada di dalam bagian kartu yang di dapatkan oleh masing-masing anggota kelompok. 9. Guru melakukan pengamatan dan membimbing masing-masing kelompok belajar. (membimbing kelompok belajar) 10. Guru memberikan arahan untuk masing-masing anggota mencari jawaban dari kartu yang mereka dapatkan pada kelompok lawan. 11. Guru mengarahkan siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk duduk saling berdekatan dan tidak membocorkan kartu soal dan jawaban yang mereka pegang kepada orang lain. 12. Guru meminta siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk mempresentasikan di depan kelas. (Presentasi dan evaluasi hasil) 13. Guru mengajak siswa untuk mengoreksi jawaban yang didapatkan pada masing-masing pasangan. 14. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan yang telah di lakukan tadi, 15. Guru memberikan apresiasi. (Mengapresiasi) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya listrik kita dapat menonton televisi, menyalakan radio, menyalakan lampu, dan lain-lain. Setiap orang berhak merasakan manfaat listrik. Guru akan mengajak siswa untuk belajar tentang konsep hak.</p> <p>17. Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita. (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat.</p> <p>19. Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka.(mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa diminta mengamati gambar rumah Edo yang ada di buku siswa. Siswa mengidentifikasi lingkaran yang ada pada gambar. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa mendiskusikan jika hasil yang didapat sama dengan temannya.(mengamati)</p> <p>21. Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa.</p> <p>22. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. (mengkomunikasikan)</p> <p>23. Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada.</p> <div style="text-align: center;">  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 Do Re Mi Fa Sol La Si Do'</p> </div> <p>24. Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama sama. Nada-nada berikut berjarak 1 nada.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>Nada-nada berikut berjarak $\frac{1}{2}$ nada.</p>  <p>Nada-nada berikut berjarak 2 nada.</p>  <p>Nada-nada berikut berjarak $1\frac{1}{2}$ nada.</p> <p>Siswa berlatih menyanyikan nada-nada berikut.</p>  <p>25. Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada. (mengkolaborasikan)</p> <p>26. Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	27. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya. 28. Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa: Bagaimana latihanmu hari ini? Apakah nada-nadamu sudah tepat? 29. Siswa menuliskan jawaban di buku siswa.	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali” 6. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tokoh dan Penemuan

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Ketaatan dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria
 Penilaian: (total nilai: 16) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Sering bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria
 Penilaian: (total nilai: 12) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Sering percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Sering berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak Berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Sering menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin	Tidak menunjukkan sikap disiplin

b. Penilaian Keterampilan

1. PPKn: Hak

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengertian hak	Menuliskan pengertian tentang hak dengan benar, terperinci, dan mudah dimengerti.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Contoh hak	Menuliskan 6 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 4-5 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 2-3 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 1 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.
Yang memengaruhi hak	Menuliskan 6 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 4-5 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 2-3 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 1 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci serta merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	--	--	---



Lampiran 37. RPP Kelompok Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD No. 3 Kerobokan Kaja
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama;	1.2.1 Memahami 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;	2.2.1 Melakukan contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.
3	1.3 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari.



SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada.
2	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat music	4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
8. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca senyap teks biografi BJ Habibie. Siswa menjawab pertanyaan bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. (Collabruration) Guru memberikan penguatan: <div data-bbox="523 1016 823 1084" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ayo Membaca </p> </div> <p>Baca dengan teliti teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habibie, berikut ini:</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">Disiplin dan Kerja Keras Awal dari Sebuah Inovasi yang Cemerlang</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="523 1267 737 1509" style="flex: 1;">  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Sumber: www.upload.wikimedia.org Bacharuddin Jusuf Habibie</p> </div> <div data-bbox="762 1263 1276 1572" style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>Prof. DR. Ing. Bacharuddin Jusuf Habibie adalah Presiden ketiga RI yang menjadi kebanggaan bangsa Indonesia. Beliau dilahirkan di Pare-Pare, Sulawesi Selatan, tanggal 25 Juni 1936.</p> <p>Masa Kecil</p> <p>Masa kecil Habibie dilalui di Pare-Pare. Sikap hidup disiplin dan kerja keras telah ditunjukkan Habibie sejak kanak-kanak. Ia memiliki semangat tinggi pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Ia melanjutkan SMA di Bandung dan prestasinya selalu menonjol terutama pada pelajaran IPA dan Matematika.</p> </div> </div> <div data-bbox="874 1666 1276 1693" style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Subtema 3: Ayo, Menjadi Penemu 113</p> </div> <div data-bbox="612 1706 1152 1886" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menguatkan kembali pemahaman siswa akan jenis teks eksplanasi ilmiah, dengan cara membandingkannya dengan jenis teks biografi pada bacaan tentang BJ Habibie. Selain itu, siswa juga diharapkan akan terinspirasi oleh tokoh Habibie sebagai anak bangsa Indonesia yang mampu memiliki prestasi tingkat dunia.</p> </div>	

	<p>5. Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku.</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>7. Guru memberikan penguatan.</p> <p>8. Siswa kemudian menemukan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil.</p> <p>9. Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.</p> <p>10. Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>1. Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang peran teknologi transportasi terhadap perubahan kehidupan masyarakat.</p> <p>3. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>4. Guru memberikan penguatan:</p> <div data-bbox="496 1182 1267 1368" style="border: 1px solid #add8e6; padding: 5px;"> <p>Guru dapat kembali memberikan penguatan tentang BJ Habibie yang memiliki peran cukup penting terhadap teknologi transportasi dunia, khususnya pada jenis transportasi pesawat terbang.</p> <p>Guru memberikan sedikit ulasan tentang proses distribusi barang-barang ekonomi dari proses produksi hingga sampai kepada masyarakat konsumen.</p> <p>Siswa diharapkan dapat memahami tentang pengaruh perkembangan teknologi transportasi terhadap kehidupan masyarakat dunia.</p> </div> <p>5. Sebagai produk akhir dari materi IPS, siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/minuman yang biasa mereka beli di sekolah.</p> <p>6. Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar.</p> <p>7. Siswa mengerjakannya pada lembar kertas lain.</p> <p>8. Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas.</p> <p>9. Produk siswa dapat dipajang di kelas sebagai bahan belajar bagi siswa lain (Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dibuat pada minggu sebelumnya. (HOST)</p> <p>2. Siswa membandingkan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.</p> <p>3. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<p>tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di buku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu. 7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 9. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 10. Melakukan penilaian hasil belajar 11. Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali” 12. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 Menit
-------------------------	---	-------------

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).



Lampiran 38. Hasil Post-test Kelompok Eksperimen (SD No. 1 Kerobokan Kaja)

No.	Nama	Kelas	Hasil
1	Ahmad Daffa Bahrul	6 B	21
2	Gusti Ayu Komang Tristia Anandini	6b	24
3	I Gede Dika Narendra Hendrawan	6b	22
4	I Gede Manoe Pradana	6b	22
5	I Gusti Agung Sibang Bhanu Narendra	6b	27
6	I Gusti Ngurah Bagus Damar Kerta Jaya	6b	27
7	I Gusti Putu Bagus Ananta	6b	21
8	I Kadek Ananda Efand Prawira	6b	20
9	I Komang Bhagas Hariananta	6b	26
10	Komang Raditya Ciptadinata	6b	20
11	I Made Aditya Everillganendra	6b	19
12	I Made Wina Suwiyana	6b	25
13	Kadek Airin Dwi Putri	6b	21
14	Kadek Ratna Mahayani	6b	26
15	Kadek Yuanita Maharani	6b	22
16	Laura Akila	6b	20
17	Lutvi Juhlan Setyarbi	6b	19
18	Ni Gusti Ayu Artika Sri Widjayanti	6b	25
19	Ni Kadek Surya Cantika Dewi	6b	23
20	Ni Luh Krisna Dewi	6b	20
21	Ni Luh Nina Velya Savitri	6b	23
22	Ni Putu Angie Melody	6b	19
23	Ni Putu Natasha Putri Sudiasta	6b	23
24	Ni Putu Tira Leticia Widayanti	6b	20
25	Putu Dinda Dhiah Parameswari	6b	25
26	Putu Nendra Sugiana	6b	29
27	Rai Raditya Putra Waisnawa	6b	29
28	Rochmat Antas Salam	6b	24

Lampiran 39. Hasil Post-test Kelompok Kontrol (SD No. 3 Kerobokan Kaja)

No.	Nama	Kelas	Hasil
1.	A.A Ngurah Arvana Satriadinata	6 B	22
2.	A.A Eza Mahendra Putra Santika	6 B	20
3.	Daud Putra Rangga Napitupulu	6 B	18
4.	Eka Puspita Maldini	6 B	21
5.	Gusti Ayu Anjanita Iswari	6 B	22
6.	Agam Narendra Suputra	6 B	12
7.	I Gede Agus Atmika Putra	6 B	20
8.	I Gede Ariel Putra Madia	6 B	12
9.	I Komang Werdhi Putra P	6 B	18
10.	I Made Saka Sanjaya	6 B	14
11.	I Made Wiradana Ananta	6 B	14
12.	I Putu Andhika Pramana Putra	6 B	22
13.	I Putu Risky Indra Wira P	6 B	18
14.	I Wayan Gede Aditya M	6 B	18
15.	Komang Trisna Ayu Pradnya D	6 B	20
16.	Muhammad Nevil Subasha	6 B	14
17.	Ni Kadek Dwi Regina Feby Putri	6 B	21
18.	Ni Kadek Widi Juliani	6 B	21
19.	Ni Ketut Diah Utami Dewi	6 B	16
20.	Ni Luh Putu Widya Septiari P	6 B	20
21.	Ni Made Ari Candra Dewi	6 B	18
22.	Ni Made Dewi Anggreni	6 B	20
23.	Ni Made Yesikka Ariwungsu T	6 B	20
24.	Ni Putu Meytriani Natalia Petrus H	6 B	20
25.	Ni Putu Nindia Sari Pertiwi	6 B	12
26.	Ni Putu Wida Juliana	6 B	22
27.	Niko	6 B	16
28.	Yohana Savira Koli	6 B	14

Lampiran 40. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-test Kelompok Eksperimen

NO.	NAMA	KELAS	BASIL
1	ahmad daffa bahari	6 B	21
2	gusti aya kumang tritia nuradisa	6B	24
3	l gata dika azendra kondranan	6B	22
4	l gata anissa pradana	6B	22
5	l gusti agung rihang bhana nuradisa	6B	27
6	l gusti ngrah bagas damar karta jaya	6B	27
7	l gusti putu hagus ananta	6B	21
8	l hadah ananda alfan pranita	6B	20
9	l kumang bhaga karsananta	6B	26
10	kumang andika ciptadinata	6B	20
11	l mada aditya ayudhananda	6B	19
12	l mada aisa anurizka	6B	21
13	hadah aisa dani putu	6B	21
14	hadah ratna mahayanti	6B	26
15	hadah gunita maharanti	6B	22
16	lana akila	6B	20
17	lani julia setyanti	6B	19
18	ni gusti aya ariha uli wijayanti	6B	23
19	ni hadah ratna caetika dani	6B	23
20	ni luk ketana dani	6B	20
21	ni luk aisa valya setiati	6B	23
22	ni putu angie melody	6B	19
23	ni putu nuradisa putu andiana	6B	23
24	ni putu tita leticia wijayanti	6B	20
25	putu dinia dhiyah paramananti	6B	23
26	putu nuradisa angiana	6B	20
27	rai andika putu wainama	6B	20
28	rehanat aisa salim	6B	24

Tabel Statistik Deskriptif

Nilai Max	29
Nilai Min	19
Rentang	10
Banyak Kelas	5,8 6
Panjang Kelas	1,7 2
Jumlah	119
Jumlah	119
Median	21,5
Modus	20
Standar Deviasi	3,001206
Variansi	9,011796

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
19 - 20	19,5	6	117	8	18,5	20,5	23%
21 - 22	21,5	6	129	14	20,5	22,5	23%
23 - 24	23,5	5	117,5	19	22,5	24,5	19%
25 - 26	25,5	5	127,5	24	24,5	26,5	19%
27 - 28	27,5	2	55	26	26,5	28,5	8%
29 - 30	29,5	2	59	28	28,5	30,5	8%
Jumlah		26	605	119			100%



Lampiran 2. Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-test Kelompok Kontrol

No.	Nama	Kelas	Hasil
1.	A.A Ngurah Arvana Satriadinata	6 B	22
2.	A.A Eza Mahendra Putra Santika	6 B	20
3.	Daud Putra Rangga Napitupulu	6 B	18
4.	Eka Puspita Maldini	6 B	21
5.	Gusti Ayu Anjanita Iswari	6 B	22
6.	Agam Narendra Suputra	6 B	12
7.	I Gede Agus Atmika Putra	6 B	20
8.	I Gede Ariel Putra Madia	6 B	12
9.	I Komang Werdhi Putra P	6 B	18
10.	I Made Saka Sanjaya	6 B	14
11.	I Made Wiradana Ananta	6 B	14
12.	I Putu Andhika Pramana Putra	6 B	22
13.	I Putu Risky Indra Wira P	6 B	18
14.	I Wayan Gede Aditya M	6 B	18
15.	Komang Triana Ayu Pradnya D	6 B	20
16.	Muhammad Nevil Subasha	6 B	14
17.	Ni Kadek Dwi Regina Feby Putri	6 B	21
18.	Ni Kadek Widi Juliani	6 B	21
19.	Ni Ketut Diah Utami Dewi	6 B	16
20.	Ni Luh Putu Widya Septiari P	6 B	20
21.	Ni Made Ari Candra Dewi	6 B	18
22.	Ni Made Dewi Anggreni	6 B	20
23.	Ni Made Yesikka Arivungsu T	6 B	20
24.	Ni Putu Meytriani Natalia Petrus H	6 B	20
25.	Ni Putu Nindia Sari Pertiwi	6 B	12
26.	Ni Putu Wida Juliana	6 B	22
27.	Niko	6 B	16
28.	Xohana Sayira Koli	6 B	14

Tabel Statistik Deskriptif

Nilai Max	22	
Nilai Min	12	
Rentang	10	
Banyak Kelas	5.8	6
Panjang Kelas	1.7	2
Mean	18.03571	
Median	19	
Modus	20	
Standar Deviasi	3.327574	
Varians	11.07275	



Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran data Post-Test Kelas Eksperimen (SD No. 1 Kerobokan Kaja)

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran

X - X _{min}	(X - X _{min}) ²	f(X - X _{min}) ²	Tabel Z					
			Z _{atas}	Z _{bawah}	Luas	Luas	Proporsi (F _h)	F _h
-3,429	11,76	70,53	-1,473594	-0,8081	0,0702955	0,2095166	0,139221062	3,6197476
-1,429	2,04	12,24	-0,8081	-0,142606	0,2095166	0,4433007	0,233784183	6,0783888
0,571	0,33	1,63	-0,142606	0,5228881	0,4433007	0,6994739	0,256173212	6,6605035
2,571	6,61	33,06	0,5228881	1,1883821	0,6994739	0,8826586	0,183184603	4,7627997
4,571	20,90	41,80	1,1883821	1,8538761	0,8826586	0,9681216	0,085463005	2,2220381
6,571	43,18	86,37	1,8538761	2,5193701	0,9681216	0,9941217	0,0260001925	0,676005

Tabel Normalitas Chi Square

No	Interval	F _o	F _h	F _o -F _h	(F _o -F _h) ²	((F _o -F _h) ²)/f _h
1	19 - 20	6	3,6197476	2,38	5,666	1,57
2	21 - 22	6	6,0783888	-0,08	0,006	0,00
3	23 - 24	5	6,6605035	-1,66	2,757	0,41
4	25 - 26	5	4,7627997	0,24	0,056	0,01
5	27 - 28	2	2,2220381	-0,22	0,049	0,02
6	29 - 30	2	0,676005	1,32	1,753	2,59
Jumlah		26				4,607298228
Chisquare hitung		4,6072982				
Chisquare tabel		11,07				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria						

Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel



Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran data Post-Test Kelas Kontrol (SD No. 3 Kerobokan Kaja)

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran

X-Xbar	(X-Xbar) ²	F(X-Xbar) ²	Zbawah	Zatas	Tabel Z			Fh
					Bawah	Atas	Proporsi (Pi)	
-5,536	30,64	91,93	-1,663588	-1,06255	0,0480974	0,143993	0,0958956761	2,6850789
-3,536	12,50	37,50	-1,06255	-0,461512	0,143993	0,3222158	0,178222761	4,9902373
-1,536	2,36	9,43	-0,461512	0,1395268	0,3222158	0,555483	0,23326726	6,5314833
0,464	0,22	1,51	0,1395268	0,7405652	0,555483	0,7705214	0,215038386	6,0210748
2,464	6,07	48,58	0,7405652	1,3416036	0,7705214	0,9101377	0,139616282	3,9092559
4,464	19,93	59,79	1,3416036	1,942642	0,9101377	0,9739703	0,0638325672	1,7873119

Tabel Normalitas Chi Square

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	13 - 14	3	2,6850789	0,31	0,099	0,04
2	15 - 16	3	4,9902373	-1,99	3,961	0,79
3	17 - 18	4	6,5314833	-2,53	6,408	0,98
4	19 - 20	7	6,0210748	0,98	0,958	0,16
5	21 - 22	8	3,9092559	4,09	16,734	4,28
6	23 - 24	3	1,7873119	1,21	1,471	0,82
Jumlah		28				7,074472519
Chisquare Hitung		7,0744725				
Chisquare Tabel		11,07				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria						
Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel						



Lampiran 43. Uji Homogenitas Varians Data Post-test

UJI HOMOGENITAS VARIAN

Hipotesis :

Ho : Hasil *post-test* antara kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat homogen.

Ha : Hasil *post-test* antara kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Hasil Perhitungan :

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,00 maka varians kelompok eksperimen adalah 9,03.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 3,33 maka varians kelompok eksperimen adalah 11,07.

Uji Homogenitas :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{11,07}{9,03} = 1,23$$

$$F_{tabel} = 1,90$$

Kesimpulan :

Nilai F_{hitung} 1,23 < F_{tabel} 1,90, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *post-test* antara kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan Kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja bersifat homogen.

Lampiran 44. Uji-t Data Post-Test

UJI-T

Hipotesis :

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil *post-test* kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *post-test* kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *post-test* kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui :

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Rata-rata	18,04	22,93
Simpanan Baku	3,33	3,01
Varians	11,10	9,03
Dk	n₁ + n₂ - 2	54

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{22.93 - 18.04}{\sqrt{\frac{(28-1)9.03 + (28-1)11.10}{28+28-2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{4.89}{\sqrt{\frac{243,81+299,70}{54}(0.04)}}$$

$$t = \frac{4.89}{\sqrt{\frac{543,51}{54}(0.04)}} = \frac{4.89}{\sqrt{10.01 \times 0.04}} = \frac{4.89}{\sqrt{1.10}} = \frac{4.89}{1.1} = 4.46$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai t_{hitung} 4.46 Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 54 adalah 2.00 sehingga perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.46 > 2.00$ dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *post-test* kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja, sehingga dapat disimpulkan kemampuan awal kompetensi pengetahuan IPA kedua kelompok sampel dinyatakan **tidak setara**.

Hasil Uji-T Separated dihitung dengan rumus berikut.

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\ &= \frac{22.93 - 18.01}{\sqrt{\frac{9.03}{28} + \frac{11.01}{28}}} \\ &= \frac{22.93 - 18.01}{\sqrt{0.32 + 0.64}} \\ &= \frac{4.92}{\sqrt{0.96}} \\ &= \frac{4.92}{0.98} \\ &= 5.02 \end{aligned}$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai t_{hitung} 5.02 Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 54 adalah 2.00. Sehingga perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5.02 > 2.00$ dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas VI B SD No. 1 Kerobokan Kaja dan hasil *post-test* kelas VI B SD No. 3 Kerobokan Kaja, sehingga dapat disimpulkan kemampuan awal kompetensi pengetahuan IPA kedua kelompok sampel dinyatakan **tidak setara**.



Lampiran 45. Data Gain Skor Ternormalisasi

Responden	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	16	21	0,36	17	22	0,38
2	12	24	0,67	20	20	0,00
3	23	22	-0,14	12	18	0,33
4	13	22	0,53	18	21	0,25
5	16	27	0,79	17	22	0,38
6	15	27	0,80	11	12	0,05
7	17	21	0,31	18	20	0,17
8	15	20	0,33	11	12	0,05
9	18	26	0,67	13	18	0,29
10	12	20	0,44	15	14	-0,07
11	13	19	0,35	16	14	-0,14
12	16	25	0,64	20	22	0,20
13	21	21	0,00	15	18	0,20
14	21	26	0,56	17	18	0,08
15	20	22	0,20	14	20	0,38
16	18	20	0,17	13	14	0,06
17	19	19	0,00	21	21	0,00
18	23	25	0,29	21	21	0,00
19	20	23	0,30	16	16	0,00
20	19	20	0,09	20	20	0,00
21	17	23	0,46	19	18	-0,09
22	15	19	0,27	20	20	0,00
23	15	23	0,53	15	20	0,33
24	23	20	-0,43	16	20	0,29
25	18	25	0,58	22	12	-1,25
26	12	29	0,94	20	22	0,20
27	15	29	0,93	15	16	0,07
28	15	24	0,60	18	14	-0,33
Jumlah	477	642	11,236937	470	505	1,83
N	28	28	28	28	28	28
Rerata	17,0357143	22,928571	0,4013192	16,785714	18,035714	0,0654038
Variansi	11,2208995	9,031746	0,1028871	9,8042328	11,072751	0,0979051

Menghitung Gain Skor Ternormalisasi (GSn) :

Untuk menghitung nilai gain skor ternormalisasi dari data skor *pre-test* dan *post-test* dapat menggunakan rumus:

$$GSn = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimal - skor\ pretest}$$

$$GSn = \frac{21 - 16}{30 - 16} = \frac{5}{14} = 0,36$$

Lampiran 46. Pengujian Hipotesis (Uji-t) Menggunakan Gain Skor

Responden	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	16	21	0.36	17	22	0.38
2	12	24	0.67	20	20	0.00
3	23	22	-0.14	12	18	0.33
4	13	22	0.53	18	21	0.25
5	16	27	0.79	17	22	0.38
6	15	27	0.80	11	12	0.05
7	17	21	0.31	18	20	0.17
8	15	20	0.33	11	12	0.05
9	18	26	0.67	13	18	0.29
10	12	20	0.44	15	14	-0.07
11	13	19	0.35	16	14	-0.14
12	16	25	0.64	20	22	0.20
13	21	21	0.00	15	18	0.20
14	21	26	0.56	17	18	0.08
15	20	22	0.20	14	20	0.38
16	18	20	0.17	13	14	0.06
17	19	19	0.00	21	21	0.00
18	23	25	0.29	21	21	0.00
19	20	23	0.30	16	16	0.00
20	19	20	0.09	20	20	0.00
21	17	23	0.46	19	18	-0.09
22	15	19	0.27	20	20	0.00
23	15	23	0.53	15	20	0.33
24	23	20	-0.43	16	20	0.29
25	18	25	0.58	22	12	-1.25
26	12	29	0.94	20	22	0.20
27	15	29	0.93	15	16	0.07
28	15	24	0.60	18	14	-0.33
Jumlah	477	642	11.24	470	505	1.83
N	28	28	28	28	28	28
Rerata	17.03	22.93	0.40	16.78	18.03	0.07
Variansi	11.22	9.03	0.10	9.80	11.07	0.10
Variansi/n1	0.01					
Variansi/n2	0.01					
Thitung	3.967					
Ttabel	2.00					
Kesimpulan	Ho Ditolak					

Kriteria Pengujian	jika $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.
	jika $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
Interpretasi	Berdasarkan hasil hitung, H_0 Ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh dari rata-rata Gsn antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kedua kelompok memiliki nilai rata-rata yang berbeda pada GSn setelah diterapkannya perlakuan yang berbeda terhadap kedua kelompok tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA



Lampiran 47. Jadwal Kegiatan

Pertemuan Ke-	Kegiatan	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1.	<i>Pre Test</i>	Rabu, 23 Agustus 2022	Jum'at, 25 Agustus 2022
2.	RPP 1	Senin, 28 Agustus 2022	Selasa, 31 Agustus 2022
3.	RPP 2	Rabu, 1 September 2022	Kamis, 2 September 2022
4.	RPP 3	Jum'at, 3 September 2022	Senin, 6 September 2022
5.	RPP 4	Selasa, 7 September 2022	Rabu, 8 September 2022
6.	RPP 5	Rabu, 15 September 2022	Senin, 20 September 2022
7.	RPP 6	Kamis, 24 September 2022	Selasa, 29 September 2022
8.	<i>Post Test</i>	Jum'at, 2 Oktober 2022	Rabu, 7 Oktober 2022



Lampiran 48. Dokumentasi





Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Kerobokan Kaja) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 1 Kerobokan Kaja) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD No. 3 Kerobokan Kaja) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional



Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 1 Kerobokan Kaja (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 3 Kerobokan Kaja (Kelas Kontrol)

