

Lampiran 01. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan						
		8	9	10	11	12	1	
1	Observasi awal							
2	Penentuan populasi							
3	Pencarian data awal							
4	Penyusunan proposal							
5	Seminar proposal							
6	Perbaikan proposal							
7	Penyusunan instrumen penelitian							
8	Analisis instrumen penelitian							
9	Pelaksanaan penelitian							
10	Pengumpulan data							
11	Analisis data							
12	Penyusunan hasil akhir skripsi							
13	Ujian skripsi							
14	Laporan selesai atau revisi							



Lampiran 02. Surat Pengantar Permohonan Observasi SD Saraswati 1 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0421/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Y'th. Kepala SD Saraswati 1 Denpasar

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
 NIM : 1911031002
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Pengantar Permohonan Observasi SD Saraswati 2 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0421/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 2 Denpasar

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
 NIM : 1911031002
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Pengantar Permohonan Observasi SD Saraswati 3 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0421/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 3 Denpasar

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
 NIM : 1911031002
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Pengantar Permohonan Observasi SD Saraswati 4 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0421/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Y'th. Kepala SD Saraswati 4 Denpasar

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
 NIM : 1911031002
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Surat Pengantar Permohonan Observasi SD Saraswati 5 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0421/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth. Kepala SD Saraswati 5 Denpasar

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
 NIM : 1911031002
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07. Surat Pengantar Permohonan Observasi SD Saraswati 6 Denpasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0421/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Y'th. Kepala SD Saraswati 5 Denpasar

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
 NIM : 1911031002
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. Surat Keterangan Ahli I

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI PRE-TEST DAN POST-TEST
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT MECAG-CAG TERHADAP PENGUATAN
KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi yang digunakan untuk *pre-test* dan *post-test* pada penguatan karakter gotong royong melalui permainan rakyat *Mecag-cag*. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terimakasih.

Lembar validasi ini berisi 4 bagian yang dilengkapi dengan petunjuk pengisian pada setiap bagian.

A. Identitas Validator

Pada bagian A, Bapak/Ibu dimohon untuk menulis nama dan profesi Bapak/Ibu validator di bawah ini.

Nama Validator : Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Ahli Bidang : Psikologi

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Penilaian Terhadap Konstruksi Lembar Observasi Pre-Test Dan Post-Tes

Pada bagian B, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap bagian pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Skala penilaian disetiap aspek terdiri dari empat tingkat sebagai berikut

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Saran/Perbaikan
		1	2	3	4	
Format						
1.	Petunjuk pengisian lembar observasi <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> untuk menguatkan karakter gotong royong melalui permainan				✓	

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Saran/Perbaikan
		1	2	3	4	
Format						
	rakyat <i>Mecag-cag</i> sudah dibuat dengan jelas					
2.	Petunjuk penilaian lembar observasi disajikan dengan benar				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi mudah dibaca				✓	
Isi						
4.	Instrumen lembar observasi dirumuskan dengan jelas sesuai dengan indikator dimensi			✓		<ul style="list-style-type: none"> • Indikator soal khususnya pada indikator dimensi kolaborasi ditambahkan satu indikator lagi • level progress afektif A1 dihilangkan dan diganti dengan lebih banyak A2 dan A5 • kata membantu disarankan dirubah menjadi turut serta • kata memberi disarankan menggunakan kata menawarkan
5.	Instrumen lembar observasi mampu memperlihatkan adanya perubahan karakter khususnya gotong royong			✓		<ul style="list-style-type: none"> • Disarankan untuk lebih banyak pada level progress afektif A5 yang bertujuan untuk menunjukkan adanya perubahan karakter yang terjadi.
6.	Instrumen lembar observasi mampu menggali informasi terkait penguatan karakter untuk mendeskripsikan karakter disetiap indikator dimensi			✓		<ul style="list-style-type: none"> • Disarankan untuk memberikan pembeda pada rubrik penilaian agar mampu secara jelas

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Saran/Perbaikan
		1	2	3	4	
	Format					
						mendapatkan informasi terkait perubahan karakter dalam rangka menguatkan karakter khususnya gotong royong
Bahasa						
	7. Kebenaran tata bahasa yang digunakan sudah baik dan benar				✓	
	8. Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas				✓	
	9. Bahasa yang dipilih mudah dipahami oleh validator				✓	

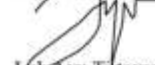
Secara umum lembar observasi ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	✓
TD : Tidak Layak	

Denpasar, 1 Agustus 2022

Validator



Luh Ayu Tiltayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP 19820623 201212 2 002

Lampiran 09. Surat Keterangan Ahli II

LEMBAR VALIDASI KONSTRUK
LEMBAR OBSERVASI PRE-TEST DAN POST-TEST
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT MECAG-CAG TERHADAP
PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi yang digunakan untuk *pre-test* dan *post-test* pada penguatan karakter gotong royong melalui permainan rakyat *Mecag-cag*. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terimakasih.

Lembar validasi ini berisi 4 bagian yang dilengkapi dengan petunjuk pengisian pada setiap bagian.

A. Identitas Validator

Pada bagian A, Bapak/Ibu dimohon untuk menulis nama dan profesi Bapak/Ibu validator di bawah ini.

Nama Validator : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung M.Pd.

NIP : 19560520 198303 1 002

B. Penilaian Terhadap Konstruksi Lembar Observasi Pre-Test Dan Post-Tes

Pada bagian B, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap bagian pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Skala penilaian disetiap aspek terdiri dari empat tingkat sebagai berikut

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

3 = Setuju


4 = Sangat Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Saran/Perbaikan
		1	2	3	4	
Format						
1.	Petunjuk pengisian lembar observasi <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> untuk menguatkan karakter gotong royong melalui permainan rakyat <i>Mecag-cag</i> sudah dibuat dengan jelas				✓	
2.	Petunjuk penilaian lembar observasi disajikan dengan benar				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi mudah dibaca				✓	
Isi						
4.	Rubrik penilaian sudah disusun sesuai dengan indikator dimensi gotong royong			✓		
5.	Instrumen lembar observasi mampu memperlihatkan adanya perubahan karakter khususnya gotong royong			✓		
6.	Rubrik penilaian lembar observasi telah mampu menggali informasi terkait penguatan karakter untuk mendeskripsikan karakter disetiap indikator dimensi			✓		
Bahasa						
7.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan sudah baik dan benar				✓	
8.	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas				✓	
9.	Bahasa yang dipilih mudah dipahami oleh validator				✓	



Secara umum lembar observasi ini:
(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	<input type="checkbox"/>
TD : Tidak Layak	<input type="checkbox"/>

Denpasar, 20 September 2022
Validator


Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 10. Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Instrumen di SD Saraswati 1 Denpasar

	<p>YAYASAN PR.SARASWATI PUSAT DENPASAR SD SARASWATI 1 DENPASAR Alamat : Jalan Gedung No.28a Dangin Puri Kangin Telp.(0361) 245233 , email : sdsaraswati1denpasar@gmail.com</p>
	<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: <i>421.204/106/Pendis / 2022</i></p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini</p>	
Nama	: Ni Made Kuaci Sukerti,S.Pd.
NIP	: -
Jabatan	: Kepala SD Saraswati 1 Denpasar
Tempat Tugas	: SD Saraswati 1 Denpasar
<p>Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini</p>	
Nama	: Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
NIM	: 1911031002
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
<p>Memang benar mahasiswa tersebut sudah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Saraswati 1 Denpasar pada tanggal 15 September 2022.</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya</p>	
<p>Denpasar, 15 September 2022 Kepala SD Saraswati 1 Denpasar</p>  <p>Ni Made Kuaci Sukerti,S.Pd. NIP. -</p>	

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Saraswati 6 Denpasar sebagai Kelompok Eksperimen



YAYASAN PERGURUAN RAKYAT SARASWATI PUSAT DENPASAR
SEKOLAH DASAR (SD) SARASWATI 6 DENPASAR
 Jalan Kenyeri Gang Kemuning Telp. 0361-225066 Denpasar
 NSS No. 10.2220901.062 NPSN : 50103256
 Website : <https://sd-saraswati6.sch.id/> Email : admin@sd-saraswati6.sch.id / saraswatlenam@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: *0162/22/SD SARASWATI 6/2022*

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : I Gusti Ayu Ari Nuratih, S.Pd., M.Pd.
 NIP : -
 Jabatan : Kepala SD Saraswati 6 Denpasar
 Tempat Tugas : SD Saraswati 6 Denpasar

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
 NIM : 1911031002
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Permainan Rakyat *Mecag-cag* terhadap Penguatan Karakter Gotong Royong dalam Mata Pelajaran PJOK Kelas IV Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Tahun Ajaran 2022/2023" yang berlangsung dari bulan September – November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 9 November 2022
 Kepala SD Saraswati 6 Denpasar



I Gusti Ayu Ari Nuratih, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19620801001000000

Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Saraswati 4 Denpasar sebagai Kelompok Kontrol



**YAYASAN PERGURUAN RAKYAT SARASWATI PUSAT
DENPASAR**
SEKOLAH DASAR SARASWATI 4 DENPASAR
STATUS SWASTA TERAKREDITASI DENGAN NILAI A
SK. NO. : 431/HAP-SMULL/XI/2017
Alamat: Jalan Tukad Harito V Denpasar Selatan, Telp. (0361) 4747701
e-mail : sd_saraswati4lps@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.446/421.2-SD4/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Suartinasih, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala SD Saraswati 4 Denpasar
Tempat Tugas : SD Saraswati 4 Denpasar


Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini

Nama : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
NIM : 1911031002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Permainan Rakyat *Mecag-cag* terhadap Penguatan Karakter Gotong Royong dalam Mata Pelajaran PJOK Kelas IV Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Tahun Ajaran 2022/2023" yang berlangsung dari bulan September – November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 November 2022
Kepala SD Saraswati 4 Denpasar



Ni Nyoman Suartinasih, S.Pd
NIP. -

Lampiran 13. Uji Kesetaraan

Tabel 01
 Hasil Uji Kesetaraan Nilai Karakter Siswa Kelas IV Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati
 Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023

1. Uji Normalitas Data

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	59.897 ^a	55	.303
Likelihood Ratio	59.242	55	.324
Linear-by-Linear Association	.004	1	.950
N of Valid Cases	681		

Dasar pengambilan keputusan menggunakan teknik chi-square menggunakan SPSS yaitu apabila nilai Asym Sig > dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal dan apabila Asym Sig < dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi tidak normal. Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan teknik chi-square menggunakan SPSS ditemukan Asym Sig. sebesar 0,30 yang menyatakan bahwa data **berdistribusi normal**.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SIKAP	Based on Mean	1.547	5	675	.173
	Based on Median	1.262	5	675	.279
	Based on Median and with adjusted df	1.262	5	646.55 2	.279
	Based on trimmed mean	1.429	5	675	.212

Dasar pengambilan keputusan menggunakan SPSS yaitu apabila nilai Sig > dari 0,05 maka data dinyatakan homogen dan apabila nilai Sig < dari 0,05 maka data dinyatakan tidak homogen. Berdasarkan hasil uji homogenitas menggunakan SPSS ditemukan Sig sebesar 0,173 yang menyatakan bahwa data **homogen**.

3. Uji Anava Satu Jalur

Keterangan:

A1 = SD Saraswati 1 Denpasar

A2 = SD Saraswati 2 Denpasar

A3 = SD Saraswati 3 Denpasar

A4 = SD Saraswati 4 Denpasar

A5 = SD Saraswati 5 Denpasar

A6 = SD Saraswati 6 Denpasar

A1	A2	A3	A4	A5	A6	TOTAL
82	84	72	82	84	84	488
75	82	78	78	82	78	473
82	72	72	72	69	72	439
78	75	69	82	82	75	461
82	82	82	84	78	82	490
72	82	78	72	72	78	454
78	72	82	72	84	69	457
75	82	72	78	72	82	461
84	78	75	84	78	72	471
72	72	84	78	82	84	472
82	84	78	78	84	84	490
72	75	84	72	72	69	444
72	82	82	69	75	87	467
84	75	72	82	82	84	479
72	72	78	84	78	72	456
87	84	82	87	82	82	504
75	72	72	69	72	75	435
82	75	84	82	84	72	479
78	84	82	78	72	82	476
72	72	82	82	82	72	462
84	72	75	72	75	82	460
72	69	82	82	69	69	443
82	84	87	84	82	82	501
72	69	75	69	82	69	436
84	84	84	82	78	78	490
78	82	78	78	84	84	484
75	78	75	84	82	78	472
84	72	84	69	72	69	450
72	82	75	82	75	84	470
82	75	72	82	87	78	476
78	72	82	69	72	72	445
72	84	69	72	75	82	454
82	72	84	82	82	72	474

A1	A2	A3	A4	A5	A6	TOTAL
75	82	82	78	78	84	479
84	82	72	82	84	75	479
69	72	72	72	78	82	445
82	84	82	78	82	72	480
78	78	75	69	78	84	462
72	78	69	82	78	82	461
72	72	75	84	72	84	459
82	78	82	72	84	78	476
84	82	72	78	82	82	480
78	72	82	78	72	78	460
84	84	84	75	72	75	474
75	78	78	69	78	82	460
72	75	82	78	72	75	454
72	72	69	75	84	78	450
84	72	72	75	82	69	454
82	82	82	82	84	82	494
75	78	75	75	78	72	453
72	82	75	75	72	84	460
82	75	84	69	84	78	472
75	84	65	78	72	84	458
75	75	72	84	84	69	459
82	84	84	75	82	82	489
84	82	78	84	78	82	488
82	84	84	69	76	75	470
84	82	82	75	82	82	487
75	78	78	82	82	69	464
72	84	82	65	72	82	457
78	72	66	82	82	78	458
82	78	75	78	72	69	454
75	82	78	84	82	72	473
78	75	69	84	69	78	453
82	72	78	87	82	72	473
75	82	82	84	75	82	480
72	72	82	72	82	78	458
78	82	75	69	78	82	464
72	84	82	82	82	84	486
82	84	78	75	72	72	463
72	72	75	72	82	78	451
78	82	82	75	69	82	468
72	78	75	82	84	75	466

A1	A2	A3	A4	A5	A6	TOTAL
82	82	72	78	75	72	461
82	72	82	82	78	84	480
78	82	78	75	82	72	467
72	82	78	82	76	78	468
78	72	87	84	84	82	487
78	84	76	72	82	84	476
82	72	78	78	75	72	457
72	82	87	82	84	82	489
84	84	69	66	69	72	444
72	75	72	87	84	78	468
82	72	84	72	78	82	470
78	78	69	82	72	82	461
75	72	84	72	84	75	462
84	72	78	69	69	69	441
82	82	84	84	82	84	498
72	78	75	72	78	69	444
82	75	72	84	78	72	463
75	70	82	82	75	82	466
72	82	72	78	82	78	464
75	72	84	72	87	75	465
75	72	68	84	82	84	465
84	78	75		78	72	387
72	82	78		72	78	382
82	72	82		82	72	390
75	75	75		75	84	384
84	82	84		82	72	404
75	72	72		78	78	375
72	87	84		75	84	402
78	72	75		72	84	381
82	82	82		82	72	400
72	69	72		72	82	367
82	72	82		84	69	389
78	82	78		75	84	397
78	72	72		72	75	369
	82	82		84	69	317
	72	72		72	82	298
	87	84		72	72	315
	84	75		82	72	313
	87	78		82	82	329
	82	84		72	72	310

A1	A2	A3	A4	A5	A6	TOTAL
	75	75		78	78	306
		72		78	84	234
		84		82	72	238
		78		78	82	238
		72		82	82	236
		75		72		147
		82		75		157
		72		82		154
		84		72		156
		78		82		160
		75				75
		82				82
n ₁ =107 ∑X ₁ = 8318 ∑X ₁ ² = 648908 \bar{X}_1 =77,7	n ₂ =114 ∑X ₂ = 8306 ∑X ₂ ² = 647456 \bar{X}_2 =72,85	n ₃ =125 ∑X ₃ = 8310 ∑X ₃ ² = 648376 \bar{X}_3 = 66,48	n ₄ =94 ∑X ₄ = 7293 ∑X ₄ ² = 568781 \bar{X}_4 = 77,58	n ₅ =123 ∑X ₅ = 8369 ∑X ₅ ² = 657179 \bar{X}_5 = 68,04	n ₆ =118 ∑X ₆ = 8311 ∑X ₆ ² = 648547 \bar{X}_6 = 70,43	N _{to} =681 ∑X _{tot} = 48907 ∑X _{tot} ² = 3819247 \bar{X}_{tot} =71,81

Masukkan Data ke Dalam Rumus:

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 3.819.247 - \frac{48.907^2}{681} = 306.920,06$$

$$JK_{antarA} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

=

$$\frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{8318^2}{107} + \frac{8306^2}{114} + \frac{8310^2}{125} + \frac{7293^2}{94} + \frac{8369^2}{123} + \frac{8311^2}{118} - \frac{48.907^2}{618} = -345.508,92$$

$$JK_{dalam} = JK_{tot} - JK_{antar} = 306.920,06 - (-345.508,92) = 652.428,98$$

$$db_A = a-1 = 6-1 = 5$$

$$MK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{a-1} = \frac{-345.508,92}{6-1} = -69.101,7.$$

$$a-1 \quad 6-1$$

$$db_{\text{ dalam}} = N - a = 681-6 = 675$$

$$MK_{\text{dalam}} = \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{ dalam}}} = 652.428,98 : 675 = 966,5$$

$$db_{\text{ dalam}}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}} = \frac{-69.101,7}{966,5} = -71,5$$

Tabel 02
Anava Satu Jalur

Sumber Variasi	JK	db	MK	F _h	F _{tab}		Keputusan
					5 %	1%	
Antar	- 345.50 8,92	5	- 69.101,7	-71,5	2,22	3,04	tidak terdapat perbedaan
Dalam	652.42 8,98	675	966,5	--	--	--	--
Total	306.92 0,06	680	--	--	--	--	--

Dengan hipotesis sebagai berikut:

H₀ = Tidak terdapat perbedaan nilai karakter siswa kelas IV Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023

H₁ = Terdapat perbedaan nilai karakter siswa kelas IV Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan uji hipotesis dan Tabel ringkasan Anava satu jalur , dapat disimpulkan bahwa $F_{\text{hitung}} < F_{\text{Tabel}}$ dengan taraf signifikansi 5% ini berarti H₀ diterima dan H₁ ditolak. Dengan demikian Tidak terdapat perbedaan nilai karakter siswa kelas IV Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023. Beranjak dari hasil maka hal ini berarti setiap anggota populasi yakni

seluruh siswa kelas IV di Yayasan Perguruan Rakyat Saraswati Denpasar adalah setara atau homogen.



Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Nomor pernyataan
1	Kolaborasi	(a) Menunjukkan adanya kerjasama dalam satu kelompok	1
		(b) Menunjukkan adanya kekompakan dalam satu kelompok	2
		(c) Menunjukkan adanya interaksi dalam satu kelompok	3
		(d) Menunjukkan adanya partisipasi dalam bermain	4
2	Kepedulian	(a) Ikut serta membantu teman yang tidak bisa dalam satu kelompok dalam bermain dengan fokus, teliti, sabar	5
		(b) Menunjukkan sikap tolong menolong di dalam satu kelompok	6
		(c) Menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, menghargai teman yang sedang bermain, menghargai kerja keras bermain dalam kelompok	7
		(d) Mengajak teman tanpa memilih-milih dalam bermain	8
3	Berbagi	(a) Menawarkan teman dalam satu kelompok untuk berbagi peran	9
		(b) Menawarkan teman untuk berbagi dengan kelompok lain dalam bermain	10
		(c) Memberikan informasi pada saat bermain	11

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		K1				K2				K3				K4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	



No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kepedulian															
		P1				P2				P3				P4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	



No	Nama	Aspek Penilaian											
		Berbagi											
		B1				B2				B3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kolaborasi	(a) Menunjukkan adanya kerjasama dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan kerjasama hanya di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan kerjasama dalam kegiatan bermain
		(b) Menunjukkan adanya kekompakan dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan kekompakan di awal kegiatan bermain saja

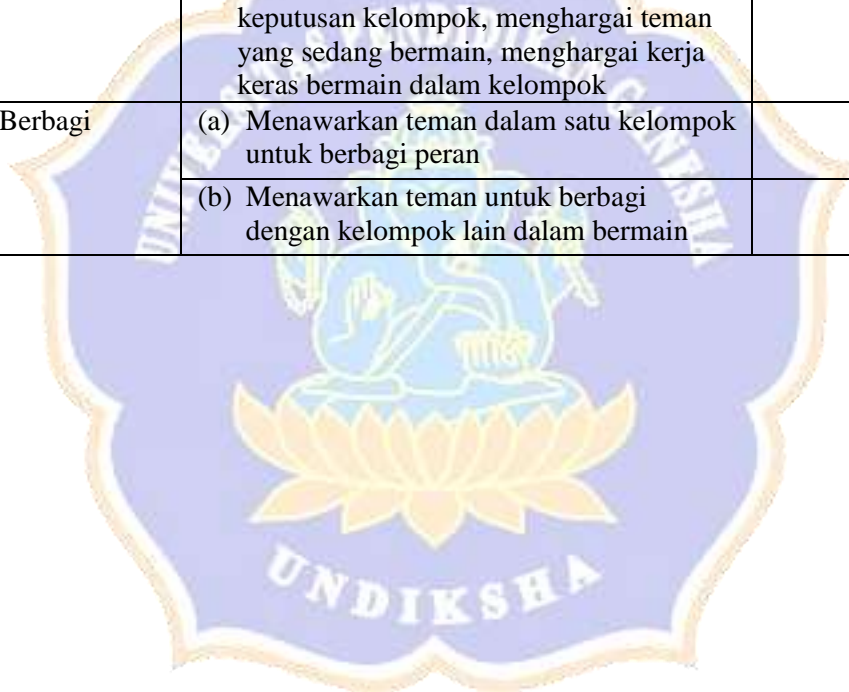
No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
			1	Kurang mampu menunjukkan kekompakan dalam kegiatan bermain
		(c) Menunjukkan adanya interaksi dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan interaksi dalam satu kelompok dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan interaksi dalam satu kelompok dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan interaksi dalam satu kelompok di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan interaksi dalam satu kelompok dalam kegiatan bermain
		(d) Menunjukkan adanya partisipasi dalam bermain	4	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain di awal kegiatan bermain
			1	Kurang mampu menunjukkan keikutsertaan dalam kegiatan bermain
2	Kepedulian	(a) Ikut serta fokus dalam permainan	4	Mampu fokus dari awal bermain hingga permainan selesai
			3	Mampu fokus dari awal bermain hingga pertengahan permainan
			2	Mampu fokus hanya di awal bermain
			1	Tidak mampu fokus dalam bermain
		(b) Menunjukkan sikap tolong menolong di	4	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal bermain sampai akhir permainan

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
		dalam satu kelompok	3	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal permainan hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menolong teman dalam satu kelompok di awal permainan saja
			1	Tidak mampu menolong teman dalam satu kelompok
		(c) Menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, menghargai teman yang sedang bermain, menghargai kerja keras bermain dalam kelompok	4	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang bermain, dan kerja keras kelompok untuk mencapai kemenangan
			3	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok dan teman yang sedang bermain
			2	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok
			1	Tidak mampu menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang bermain, dan kerja keras bermain dalam kelompok untuk mencapai kemenangan
		(d) Mengajak teman tanpa memilih-milih dalam bermain	4	Mampu menunjukkan sikap tidak memilih-milih teman dari awal hingga akhir permainan
			3	Mampu menunjukkan sikap tidak memilih-milih teman dari awal hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menunjukkan sikap tidak memilih-milih teman di awal permainan saja
1	Tidak mampu menunjukkan sikap tidak memilih-milih teman dari awal hingga akhir permainan			
3	Berbagi	(a) Menawarkan teman dalam satu kelompok untuk berbagi peran	4	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal permainan hingga akhir permainan

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
			3	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran hanya di awal saja
			1	Tidak mampu berbagi peran dalam satu kelompok
		(b) Menawarkan teman untuk berbagi dengan kelompok lain dalam bermain dengan tulus ikhlas, tulus hati, dan sabar	4	Mampu menunjukkan sikap berbagi dengan kelompok lain dengan tulus ikhlas, tulus hati, dan sabar
			3	Mampu menunjukkan sikap berbagi dengan kelompok lain dengan tulus ikhlas, tulus hati
			2	Mampu menunjukkan sikap berbagi dengan kelompok lain dengan tulus ikhlas
			1	Tidak mampu menunjukkan sikap berbagi dengan kelompok lain dengan tulus ikhlas, tulus hati, dan sabar
		(c) Memberikan informasi pada saat bermain	4	Mampu berbagi informasi dengan singkat, padat, dan jelas
			3	Mampu berbagi informasi dengan singkat dan padat
			2	Mampu berbagi informasi dengan singkat
			1	Tidak mampu berbagi informasi dengan singkat, padat, jelas

Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor pernyataan
1	Kolaborasi	(a) Menunjukkan adanya kerjasama dalam satu kelompok	1
		(b) Menunjukkan adanya kekompakan dalam satu kelompok	2
		(c) Menunjukkan adanya interaksi dalam satu kelompok	3
		(d) Menunjukkan adanya partisipasi dalam bermain	4
2	Kepedulian	(a) Ikut serta fokus dalam permainan	5
		(b) Menunjukkan sikap tolong menolong di dalam satu kelompok	6
		(c) Menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, menghargai teman yang sedang bermain, menghargai kerja keras bermain dalam kelompok	7
3	Berbagi	(a) Menawarkan teman dalam satu kelompok untuk berbagi peran	8
		(b) Menawarkan teman untuk berbagi dengan kelompok lain dalam bermain	9



No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	



No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													



No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									



Rubrik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kolaborasi	(a) Menunjukkan adanya kerjasama dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan kerjasama hanya di awal kegiatan bermain saja

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
			1	Kurang mampu menunjukkan kerjasama dalam kegiatan bermain
		(b) Menunjukkan adanya kekompakan dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan kekompakan di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan kekompakan dalam kegiatan bermain
			(c) Menunjukkan adanya interaksi dalam satu kelompok	4
		3		Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
		2		Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok di awal kegiatan bermain saja
		1		Kurang mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dalam kegiatan bermain
		(d) Menunjukkan adanya partisipasi dalam bermain		4
			3	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain di awal kegiatan bermain

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
			1	Kurang mampu menunjukkan keikutsertaan dalam kegiatan bermain
2	Kepedulian	(a) Ikut serta fokus dalam permainan	4	Mampu fokus dari awal bermain hingga permainan selesai
			3	Mampu fokus dari awal bermain hingga pertengahan permainan
			2	Mampu fokus hanya di awal bermain
			1	Tidak mampu fokus dalam bermain
		(b) Menunjukkan sikap tolong menolong di dalam satu kelompok	4	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal bermain sampai akhir permainan
			3	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal permainan hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menolong teman dalam satu kelompok di awal permainan saja
			1	Tidak mampu menolong teman dalam satu kelompok
		(c) Menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, menghargai teman yang sedang bermain, menghargai kerja keras bermain dalam kelompok	4	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang bermain, dan kerja keras kelompok untuk mencapai kemenangan
			3	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok dan teman yang sedang bermain
			2	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok
			1	Tidak mampu menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang bermain, dan kerja keras bermain dalam kelompok untuk mencapai kemenangan

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
3	Berbagi	(a) Menawarkan teman dalam satu kelompok untuk berbagi peran	4	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal permainan hingga akhir permainan
			3	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran hanya di awal saja
			1	Tidak mampu berbagi peran dalam satu kelompok
		(b) Memberikan informasi pada saat bermain	4	Mampu berbagi informasi dengan dari awal sampai akhir permainan dengan jelas
			3	Mampu berbagi informasi dengan dari awal sampai pertengahan permainan dengan jelas
			2	Mampu berbagi informasi hanya awal permainan dengan jelas
			1	Tidak mampu berbagi informasi dengan teman dan hanya mengikutinya saja

No	Definisi Indikator	
1.	Kerjasama	Menjaga gerakan bambu agar tetap sesuai dengan tempo
2.	Kekompakan	Bersatu padu menggerakkan bambu terbuka dan tertutup
3.	Interaksi Sosial	Adanya kontak sosial secara primer yaitu bertatap muka sehingga timbul interaksi pada teman satu kelompok untuk melakukan permainan ini
4.	Partisipasi	Adanya keikutsertaan dalam bermain baik memegang bambu maupun melompat

5.	Fokus	Pikiran yang terpusat pada gerakan permainan sehingga tidak ada yang salah baik yang memainkan bambu maupun yang melompat
6.	Tolong Menolong	Saling menolong untuk menjaga gerakan bambu agar stabil sehingga tidak ada yang terjepit kakinya pada bambu
7.	Menghargai	Menerima dengan keputusan kelompok dengan mengikuti permainan sesuai dengan aturan
8.	Berbagi Peran	Saling bergantian untuk peran memegang bambu menjadi peran melompat dan sebaliknya
9.	Berbagi informasi	Saling bertukar informasi terkait gerakan bambu dengan waktu melompat



Lampiran 18. Uji Validitas Konstruk

Tabel 01
Validitas Butir Indikator Nomor 1

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	4	16	41	1681	164
2	3	9	38	1444	114
3	2	4	31	961	62
4	4	16	41	1681	164
5	3	9	38	1444	114
6	2	4	35	1225	70
7	4	16	36	1296	144
8	4	16	41	1681	164
9	3	9	34	1156	102
10	3	9	41	1681	123
11	4	16	38	1444	152
12	3	9	35	1225	105
13	2	4	35	1225	70
14	4	16	35	1225	140
15	3	9	41	1681	123
16	2	4	34	1156	68
17	3	9	34	1156	102
18	4	16	41	1681	164
19	3	9	41	1681	123
20	2	4	35	1225	70
21	3	9	41	1681	123
22	4	16	38	1444	152
23	2	4	30	900	60
24	4	16	37	1369	148
25	4	16	37	1369	148
26	2	4	33	1089	66
27	4	16	41	1681	164
28	4	16	41	1681	164
29	3	9	37	1369	111
30	2	4	33	1089	66
31	4	16	41	1681	164
32	3	9	34	1156	102
33	4	16	34	1156	136
34	2	4	30	900	60
35	2	4	31	961	62
Total	109	363	1283	47475	4064

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 109$$

$$\sum X^2 = 363$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4064$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4064 - (109)(1283)}{\sqrt{[35 \times 363 - (109)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{142.240 - 139.847}{\sqrt{[12.705 - 11.881][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.393}{\sqrt{[824][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.393}{\sqrt{12.801.664}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.393}{3.557,9} = 0,672$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,672$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 1 adalah **valid**.

Tabel 02
Validitas Butir Indikator Nomor 2

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	4	16	41	1681	164
2	4	16	38	1444	152
3	3	9	31	961	93
4	4	16	41	1681	164
5	4	16	38	1444	152
6	4	16	35	1225	140
7	3	9	36	1296	108
8	4	16	41	1681	164
9	3	9	34	1156	102
10	4	16	41	1681	164
11	2	4	38	1444	76
12	4	16	35	1225	140
13	3	9	35	1225	105
14	2	4	35	1225	70
15	3	9	41	1681	123
16	4	16	34	1156	136
17	4	16	34	1156	136
18	3	9	41	1681	123
19	4	16	41	1681	164
20	3	9	35	1225	105
21	4	16	41	1681	164
22	3	9	38	1444	114
23	2	4	30	900	60
24	3	9	37	1369	111
25	4	16	37	1369	148
26	3	9	33	1089	99
27	4	16	41	1681	164
28	3	9	41	1681	123
29	4	16	37	1369	148
30	3	9	33	1089	99
31	4	16	41	1681	164
32	3	9	34	1156	102
33	2	4	34	1156	68
34	3	9	30	900	90
35	3	9	31	961	93
Total	117	407	1283	47475	4328

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 117$$

$$\sum X^2 = 407$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4328$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4328 - (117)(1283)}{\sqrt{[35 \times 407 - (117)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{151.480 - 150.111}{\sqrt{[14.245 - 13.689][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.369}{\sqrt{[556][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.369}{\sqrt{8.638.016}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.369}{2.939,05} = 0,465$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,465$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 2 adalah **valid**.

Tabel 03
Validitas Butir Indikator No.3

No	X	X2	Y	Y2	XY
1	4	16	41	1681	164
2	3	9	38	1444	114
3	2	4	31	961	62
4	4	16	41	1681	164
5	3	9	38	1444	114
6	2	4	35	1225	70
7	2	4	36	1296	72
8	4	16	41	1681	164
9	3	9	34	1156	102
10	3	9	41	1681	123
11	3	9	38	1444	114
12	4	16	35	1225	140
13	3	9	35	1225	105
14	2	4	35	1225	70
15	4	16	41	1681	164
16	3	9	34	1156	102
17	2	4	34	1156	68
18	4	16	41	1681	164
19	3	9	41	1681	123
20	2	4	35	1225	70
21	4	16	41	1681	164
22	3	9	38	1444	114
23	4	16	30	900	120
24	3	9	37	1369	111
25	3	9	37	1369	111
26	3	9	33	1089	99
27	3	9	41	1681	123
28	4	16	41	1681	164
29	2	4	37	1369	74
30	3	9	33	1089	99
31	4	16	41	1681	164
32	2	4	34	1156	68
33	3	9	34	1156	102
34	3	9	30	900	90
35	2	4	31	961	62
Total	106	340	1283	47475	3934

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 106$$

$$\sum X^2 = 340$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 3934$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 3934 - (106)(1283)}{\sqrt{[35 \times 340 - (106)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{137.690 - 135.998}{\sqrt{[11.900 - 11.236][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.692}{\sqrt{[664][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.692}{\sqrt{10.315.904}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.692}{3.211,8} = 0,526$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,526$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 3 adalah **valid**.

Tabel 04
Validitas Butir Indikator No 4

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	4	16	41	1681	164
2	4	16	38	1444	152
3	4	16	31	961	124
4	4	16	41	1681	164
5	3	9	38	1444	114
6	4	16	35	1225	140
7	3	9	36	1296	108
8	4	16	41	1681	164
9	2	4	34	1156	68
10	4	16	41	1681	164
11	3	9	38	1444	114
12	4	16	35	1225	140
13	4	16	35	1225	140
14	3	9	35	1225	105
15	4	16	41	1681	164
16	3	9	34	1156	102
17	2	4	34	1156	68
18	3	9	41	1681	123
19	4	16	41	1681	164
20	3	9	35	1225	105
21	4	16	41	1681	164
22	3	9	38	1444	114
23	2	4	30	900	60
24	3	9	37	1369	111
25	4	16	37	1369	148
26	3	9	33	1089	99
27	3	9	41	1681	123
28	4	16	41	1681	164
29	4	16	37	1369	148
30	4	16	33	1089	132
31	4	16	41	1681	164
32	3	9	34	1156	102
33	2	4	34	1156	68
34	3	9	30	900	90
35	3	9	31	961	93
Total	118	414	1283	47475	4367

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 118$$

$$\sum X^2 = 414$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4367$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4367 - (118)(1283)}{\sqrt{[35 \times 414 - (118)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{152.845 - 151.394}{\sqrt{[14.490 - 13.924][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.451}{\sqrt{[566][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.451}{\sqrt{8.793.376}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.451}{2.965,4} = 0,489$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,489$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 4 adalah **valid**.

Tabel 05
Validitas Butir Indikator No. 5

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	4	16	41	1681	164
2	3	9	38	1444	114
3	3	9	31	961	93
4	3	9	41	1681	123
5	4	16	38	1444	152
6	3	9	35	1225	105
7	4	16	36	1296	144
8	3	9	41	1681	123
9	3	9	34	1156	102
10	4	16	41	1681	164
11	3	9	38	1444	114
12	4	16	35	1225	140
13	3	9	35	1225	105
14	3	9	35	1225	105
15	4	16	41	1681	164
16	4	16	34	1156	136
17	2	4	34	1156	68
18	4	16	41	1681	164
19	3	9	41	1681	123
20	3	9	35	1225	105
21	3	9	41	1681	123
22	4	16	38	1444	152
23	3	9	30	900	90
24	4	16	37	1369	148
25	2	4	37	1369	74
26	4	16	33	1089	132
27	4	16	41	1681	164
28	4	16	41	1681	164
29	3	9	37	1369	111
30	3	9	33	1089	99
31	4	16	41	1681	164
32	3	9	34	1156	102
33	3	9	34	1156	102
34	2	4	30	900	60
35	3	9	31	961	93
Total	116	398	1283	47475	4286

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 116$$

$$\sum X^2 = 398$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4286$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4286 - (116)(1283)}{\sqrt{[35 \times 398 - (116)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{150.010 - 148.828}{\sqrt{[13.930 - 13.456][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.182}{\sqrt{[474][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.182}{\sqrt{7.364.064}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.182}{2.713,6} = 0,435$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,435$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 5 adalah **valid**.

Tabel 07
Validitas Butir Indikator No.7

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	4	16	41	1681	164
2	4	16	38	1444	152
3	3	9	31	961	93
4	3	9	41	1681	123
5	4	16	38	1444	152
6	3	9	35	1225	105
7	4	16	36	1296	144
8	4	16	41	1681	164
9	2	4	34	1156	68
10	4	16	41	1681	164
11	4	16	38	1444	152
12	2	4	35	1225	70
13	2	4	35	1225	70
14	3	9	35	1225	105
15	4	16	41	1681	164
16	2	4	34	1156	68
17	3	9	34	1156	102
18	4	16	41	1681	164
19	4	16	41	1681	164
20	4	16	35	1225	140
21	4	16	41	1681	164
22	4	16	38	1444	152
23	3	9	30	900	90
24	4	16	37	1369	148
25	2	4	37	1369	74
26	2	4	33	1089	66
27	4	16	41	1681	164
28	4	16	41	1681	164
29	3	9	37	1369	111
30	4	16	33	1089	132
31	4	16	41	1681	164
32	3	9	34	1156	102
33	4	16	34	1156	136
34	3	9	30	900	90
35	3	9	31	961	93
Total	118	418	1283	47475	4378

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 118$$

$$\sum X^2 = 418$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4378$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4378 - (118)(1283)}{\sqrt{[35 \times 418 - (118)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{153.230 - 151.394}{\sqrt{[14.630 - 13.924][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.836}{\sqrt{[706][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.836}{\sqrt{10.968.416}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.836}{3.311,85} = 0,554$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,554$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 6 adalah **valid**.

Tabel 07
Validitas Butir Indikator No. 7

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	4	16	41	1681	164
2	4	16	38	1444	152
3	2	4	31	961	62
4	3	9	41	1681	123
5	4	16	38	1444	152
6	2	4	35	1225	70
7	2	4	36	1296	72
8	3	9	41	1681	123
9	3	9	34	1156	102
10	4	16	41	1681	164
11	4	16	38	1444	152
12	3	9	35	1225	105
13	2	4	35	1225	70
14	3	9	35	1225	105
15	4	16	41	1681	164
16	4	16	34	1156	136
17	3	9	34	1156	102
18	4	16	41	1681	164
19	4	16	41	1681	164
20	4	16	35	1225	140
21	4	16	41	1681	164
22	4	16	38	1444	152
23	3	9	30	900	90
24	4	16	37	1369	148
25	3	9	37	1369	111
26	4	16	33	1089	132
27	4	16	41	1681	164
28	4	16	41	1681	164
29	4	16	37	1369	148
30	2	4	33	1089	66
31	4	16	41	1681	164
32	4	16	34	1156	136
33	4	16	34	1156	136
34	3	9	30	900	90
35	2	4	31	961	62
Total	119	425	1283	47475	4413

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 119$$

$$\sum X^2 = 425$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4413$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4413 - (119)(1283)}{\sqrt{[35 \times 425 - (119)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{154.455 - 152.677}{\sqrt{[14.875 - 14.161][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.778}{\sqrt{[714][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.778}{\sqrt{11.092.704}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.778}{3.330,57} = 0,533$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,533$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 7 adalah **valid**.

Tabel 08
Validitas Butir Indikator No.8

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	3	9	41	1681	123
2	3	9	38	1444	114
3	4	16	31	961	124
4	4	16	41	1681	164
5	4	16	38	1444	152
6	4	16	35	1225	140
7	3	9	36	1296	108
8	4	16	41	1681	164
9	3	9	34	1156	102
10	4	16	41	1681	164
11	4	16	38	1444	152
12	3	9	35	1225	105
13	4	16	35	1225	140
14	4	16	35	1225	140
15	3	9	41	1681	123
16	4	16	34	1156	136
17	4	16	34	1156	136
18	4	16	41	1681	164
19	4	16	41	1681	164
20	4	16	35	1225	140
21	3	9	41	1681	123
22	4	16	38	1444	152
23	4	16	30	900	120
24	3	9	37	1369	111
25	3	9	37	1369	111
26	4	16	33	1089	132
27	4	16	41	1681	164
28	4	16	41	1681	164
29	3	9	37	1369	111
30	4	16	33	1089	132
31	4	16	41	1681	164
32	3	9	34	1156	102
33	3	9	34	1156	102
34	4	16	30	900	120
35	4	16	31	961	124
Total	128	476	1283	47475	4687

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 128$$

$$\sum X^2 = 467$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4687$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4687 - (128)(1283)}{\sqrt{[35 \times 467 - (128)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{164.045 - 164.224}{\sqrt{[16.345 - 16.384][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{-179}{\sqrt{[-39][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{-179}{\sqrt{-605.904}}$$

$$r_{xy} = \frac{-179}{-778,39} = 0,229$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,229$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih kecil daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 8 adalah **tidak valid**.

Tabel 09
Validitas Butir Indikator No. 9

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	3	9	41	1681	123
2	3	9	38	1444	114
3	2	4	31	961	62
4	4	16	41	1681	164
5	3	9	38	1444	114
6	3	9	35	1225	105
7	4	16	36	1296	144
8	4	16	41	1681	164
9	4	16	34	1156	136
10	3	9	41	1681	123
11	4	16	38	1444	152
12	3	9	35	1225	105
13	4	16	35	1225	140
14	3	9	35	1225	105
15	4	16	41	1681	164
16	3	9	34	1156	102
17	3	9	34	1156	102
18	3	9	41	1681	123
19	4	16	41	1681	164
20	3	9	35	1225	105
21	4	16	41	1681	164
22	4	16	38	1444	152
23	2	4	30	900	60
24	3	9	37	1369	111
25	4	16	37	1369	148
26	2	4	33	1089	66
27	4	16	41	1681	164
28	4	16	41	1681	164
29	4	16	37	1369	148
30	3	9	33	1089	99
31	3	9	41	1681	123
32	4	16	34	1156	136
33	4	16	34	1156	136
34	2	4	30	900	60
35	3	9	31	961	93
Total	117	407	1283	47475	4335

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 117$$

$$\sum X^2 = 407$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4335$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4335 - (117)(1283)}{\sqrt{[35 \times 407 - (117)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{151.725 - 150.111}{\sqrt{[14.175 - 13.689][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.614}{\sqrt{[486][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.614}{\sqrt{7.550.496}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.614}{2.747,8} = 0,587$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,587$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 9 adalah **valid**.

Tabel 10
Validitas Butir Indikator No. 10

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	3	9	41	1681	123
2	3	9	38	1444	114
3	3	9	31	961	93
4	4	16	41	1681	164
5	3	9	38	1444	114
6	4	16	35	1225	140
7	3	9	36	1296	108
8	3	9	41	1681	123
9	4	16	34	1156	136
10	4	16	41	1681	164
11	3	9	38	1444	114
12	2	4	35	1225	70
13	4	16	35	1225	140
14	4	16	35	1225	140
15	4	16	41	1681	164
16	3	9	34	1156	102
17	4	16	34	1156	136
18	4	16	41	1681	164
19	4	16	41	1681	164
20	3	9	35	1225	105
21	4	16	41	1681	164
22	2	4	38	1444	76
23	3	9	30	900	90
24	3	9	37	1369	111
25	4	16	37	1369	148
26	3	9	33	1089	99
27	3	9	41	1681	123
28	3	9	41	1681	123
29	3	9	37	1369	111
30	3	9	33	1089	99
31	2	4	41	1681	82
32	3	9	34	1156	102
33	2	4	34	1156	68
34	3	9	30	900	90
35	4	16	31	961	124
Total	114	386	1283	47475	4188

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 114$$

$$\sum X^2 = 386$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4188$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4188 - (114)(1283)}{\sqrt{[35 \times 386 - (114)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{146.580 - 146.262}{\sqrt{[13.510 - 12.996][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{318}{\sqrt{[514][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{318}{\sqrt{7.985.504}}$$

$$r_{xy} = \frac{318}{2.825,8} = 0,112$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,112$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih kecil daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 10 adalah **tidak valid**.

Tabel 11
Validitas Butir Indikator No. 11

No	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	4	16	41	1681	164
2	4	16	38	1444	152
3	3	9	31	961	93
4	4	16	41	1681	164
5	3	9	38	1444	114
6	4	16	35	1225	140
7	4	16	36	1296	144
8	4	16	41	1681	164
9	4	16	34	1156	136
10	4	16	41	1681	164
11	4	16	38	1444	152
12	3	9	35	1225	105
13	4	16	35	1225	140
14	4	16	35	1225	140
15	4	16	41	1681	164
16	2	4	34	1156	68
17	4	16	34	1156	136
18	4	16	41	1681	164
19	4	16	41	1681	164
20	4	16	35	1225	140
21	4	16	41	1681	164
22	3	9	38	1444	114
23	2	4	30	900	60
24	3	9	37	1369	111
25	4	16	37	1369	148
26	3	9	33	1089	99
27	4	16	41	1681	164
28	3	9	41	1681	123
29	4	16	37	1369	148
30	2	4	33	1089	66
31	4	16	41	1681	164
32	3	9	34	1156	102
33	3	9	34	1156	102
34	2	4	30	900	60
35	2	4	31	961	62
Total	121	437	1283	47475	4495

Berdasarkan tabel , maka diketahui:

$$N = 35$$

$$\sum X = 121$$

$$\sum X^2 = 437$$

$$\sum Y = 1283$$

$$\sum Y^2 = 47475$$

$$\sum XY = 4495$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 4495 - (121)(1283)}{\sqrt{[35 \times 437 - (121)^2][35 \times 47475 - (1283)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{157.325 - 155.243}{\sqrt{[15.295 - 14.641][1.661.625 - 1.646.089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.082}{\sqrt{[654][15.536]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.082}{\sqrt{10.160.544}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.082}{3.187,5} = 0,653$$

Berdasarkan rumus r_{xy} , diperoleh harga $r_{xy} = 0,653$. Sedangkan r_{xy} tabel dengan $N = 35$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 adalah 0,344. Ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 11 adalah **valid**.

Tabel 12
Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Indikator

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,672	0,344	Valid
2	0,465	0,344	Valid
3	0,526	0,344	Valid
4	0,489	0,344	Valid
5	0,435	0,344	Valid
6	0,554	0,344	Valid
7	0,533	0,344	Valid
8	0,229	0,344	Tidak Valid
9	0,587	0,344	Valid
10	0,112	0,344	Tidak Valid
11	0,653	0,344	Valid

Keterangan:

Banyaknya butir soal yang valid = 9

Banyaknya butir soal yang tidak valid = 2



Lampiran 19. Uji Reliabilitas

Tabel 01
Hasil Uji Reliabilitas Indikator Gotong Royong

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X9	X11	Y	Y ²
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	1225
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32	1024
3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	24	576
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	33	1089
5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	31	961
6	2	4	2	4	3	3	2	3	4	27	729
7	4	3	2	3	4	4	2	4	4	30	900
8	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34	1156
9	3	3	3	2	3	2	3	4	4	27	729
10	3	4	3	4	4	4	4	3	4	33	1089
11	4	2	3	3	3	4	4	4	4	31	961
12	3	4	4	4	4	2	3	3	3	30	900
13	2	3	3	4	3	2	2	4	4	27	729
14	4	2	2	3	3	3	3	3	4	27	729
15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	1156
16	2	4	3	3	4	2	4	3	2	27	729
17	3	4	2	2	2	3	3	3	4	26	676
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	33	1089
19	3	4	3	4	3	4	4	4	4	33	1089
20	2	3	2	3	3	4	4	3	4	28	784
21	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	1156
22	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	1024
23	2	2	4	2	3	3	3	2	2	23	529
24	4	3	3	3	4	4	4	3	3	31	961
25	4	4	3	4	2	2	3	4	4	30	900
26	2	3	3	3	4	2	4	2	3	26	676
27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	1156
28	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34	1156
29	3	4	2	4	3	3	4	4	4	31	961
30	2	3	3	4	3	4	2	3	2	26	676
31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	1225
32	3	3	2	3	3	3	4	4	3	28	784
33	4	2	3	2	3	4	4	4	3	29	841
34	2	3	3	3	2	3	3	2	2	23	529
35	2	3	2	3	3	3	2	3	2	23	529
	(ΣX_1)	(ΣX_2)	(ΣX_3)	(ΣX_4)	(ΣX_5)	(ΣX_6)	(ΣX_7)	(ΣX_8)	(ΣX_9)	(ΣY)	(ΣY^2)
	109	117	106	118	116	118	119	117	121	1041	31423
SD	0,832	0,685	0,768	0,685	0,648	0,770	0,761	0,7	0,761		
SD²	0,7	0,47	0,59	0,47	0,42	0,6	0,58	0,5	0,58		

$\sum SD_2$	4,91									
$\sum SD_{tot}^2$	13,16									

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas penguatan karakter gotong royong sebagai berikut

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD_1^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

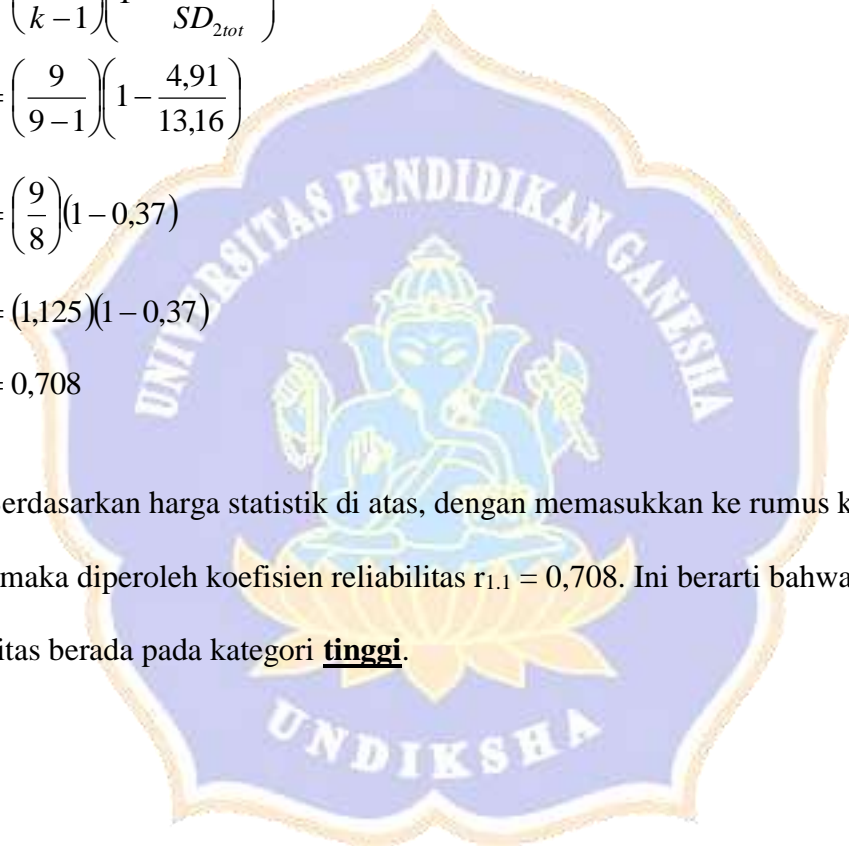
$$r_{1.1} = \left(\frac{9}{9-1} \right) \left(1 - \frac{4,91}{13,16} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{9}{8} \right) (1 - 0,37)$$

$$r_{1.1} = (1,125)(1 - 0,37)$$

$$r_{1.1} = 0,708$$

Berdasarkan harga statistik di atas, dengan memasukkan ke rumus koefisien Alpha, maka diperoleh koefisien reliabilitas $r_{1.1} = 0,708$. Ini berarti bahwa reliabilitas berada pada kategori **tinggi**.



Lampiran 20 Data Siswa Kelompok Eksperimen

Tabel 01
Data Siswa Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
1	I Putu Revan Aldiyuana	SD Saraswati 6 Denpasar
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra	SD Saraswati 6 Denpasar
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra	SD Saraswati 6 Denpasar
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra	SD Saraswati 6 Denpasar
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra	SD Saraswati 6 Denpasar
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta	SD Saraswati 6 Denpasar
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka	SD Saraswati 6 Denpasar
8	Putu Khrisna Wandra Putra	SD Saraswati 6 Denpasar
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra	SD Saraswati 6 Denpasar
10	Ni Made Adelia Widari	SD Saraswati 6 Denpasar
11	Aquila Duna Maajid	SD Saraswati 6 Denpasar
12	Reina Anggita Putri Cahyani	SD Saraswati 6 Denpasar
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika	SD Saraswati 6 Denpasar
14	Putu Kirana Putri Medhira	SD Saraswati 6 Denpasar
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga	SD Saraswati 6 Denpasar
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha	SD Saraswati 6 Denpasar
17	Made Gde Wirangga Andaru	SD Saraswati 6 Denpasar
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti	SD Saraswati 6 Denpasar
19	Ida Ayu Visha Yunariktha	SD Saraswati 6 Denpasar
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika	SD Saraswati 6 Denpasar
21	Ni Kadek Indira Pranita	SD Saraswati 6 Denpasar
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani	SD Saraswati 6 Denpasar
23	Made Line Nova Iswara Suardika	SD Saraswati 6 Denpasar
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi	SD Saraswati 6 Denpasar
25	I Komang Rommy Ambhara	SD Saraswati 6 Denpasar
26	I Made Sastra Prabawa Gunawan	SD Saraswati 6 Denpasar
27	Pande Made Arkana Ganesh Suta	SD Saraswati 6 Denpasar
28	Ni Made Devina Maharani Putri	SD Saraswati 6 Denpasar
29	Kadek Sri Parwati Snehama Gana	SD Saraswati 6 Denpasar
30	Gede Aska Daniswara Saputra	SD Saraswati 6 Denpasar
31	Ni Kadek Nabila Putri	SD Saraswati 6 Denpasar
32	I Nyoman Wahyu Arta Nugraha	SD Saraswati 6 Denpasar
33	I Komang Satria Prawireng Akasa	SD Saraswati 6 Denpasar

34	I Putu Agus Nakula Prawiradinata	SD Saraswati 6 Denpasar
35	I Kadek Agus Sahadewa Prawirananda	SD Saraswati 6 Denpasar
36	Ni Made Pritha Ayudia Gayatri	SD Saraswati 6 Denpasar
37	Ni Made Cynara Aulia Prameswari	SD Saraswati 6 Denpasar
38	Kadek Ayudya Cahya Aryana	SD Saraswati 6 Denpasar
39	Ni Made Nandita Sari Devi	SD Saraswati 6 Denpasar



Lampiran 21. Data Siswa Kelompok Kontrol

Tabel 01
Data Siswa Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjningrat	SD Saraswati 4 Denpasar
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari	SD Saraswati 4 Denpasar
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva	SD Saraswati 4 Denpasar
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya	SD Saraswati 4 Denpasar
5	I Gede Kevin Widiantha	SD Saraswati 4 Denpasar
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra	SD Saraswati 4 Denpasar
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta	SD Saraswati 4 Denpasar
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta	SD Saraswati 4 Denpasar
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan	SD Saraswati 4 Denpasar
10	I Komang Devan Ari Sanjaya	SD Saraswati 4 Denpasar
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana	SD Saraswati 4 Denpasar
12	I Putu Arya Pratama	SD Saraswati 4 Denpasar
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana	SD Saraswati 4 Denpasar
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka	SD Saraswati 4 Denpasar
15	Kadek Keisya Mutiara Putri	SD Saraswati 4 Denpasar
16	Kadek Satya Dianta Putra	SD Saraswati 4 Denpasar
17	Koming Callysta Berliani Subawa	SD Saraswati 4 Denpasar
18	Luh Putu Sri Indira Ayu	SD Saraswati 4 Denpasar
19	Made Bagus Danandra Mahaputra	SD Saraswati 4 Denpasar
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani	SD Saraswati 4 Denpasar
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri	SD Saraswati 4 Denpasar
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri	SD Saraswati 4 Denpasar
23	Ni Komang Thania Wulandari	SD Saraswati 4 Denpasar
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari	SD Saraswati 4 Denpasar
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi	SD Saraswati 4 Denpasar
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra	SD Saraswati 4 Denpasar
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama	SD Saraswati 4 Denpasar
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana	SD Saraswati 4 Denpasar
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari	SD Saraswati 4 Denpasar
30	Putu Ayuna Chaya Nandana	SD Saraswati 4 Denpasar
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha	SD Saraswati 4 Denpasar
32	Putu Pertiwi Tiga Murti	SD Saraswati 4 Denpasar
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra	SD Saraswati 4 Denpasar

Lampiran 22. Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI *PRE-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Rabu, 28 September 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 6 Denpasar

A. Aspek Penilaian Kolaborasi

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	I Putu Revan Aldiyuana				✓				✓			✓				✓	
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra			✓					✓				✓			✓	
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra				✓			✓					✓			✓	
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra			✓					✓			✓				✓	
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra			✓					✓			✓			✓		
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta			✓					✓			✓			✓		
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka				✓				✓			✓				✓	
8	Putu Khrisna Wandra Putra			✓				✓					✓		✓		
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra			✓				✓					✓			✓	
10	Ni Made Adelia Widari			✓				✓				✓				✓	
11	Aquila Duna Maajid				✓				✓			✓				✓	
12	Reina Anggita Putri Cahyani				✓			✓				✓				✓	
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika			✓				✓				✓			✓		
14	Putu Kirana Putri Medhira			✓				✓				✓			✓		

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga			✓				✓				✓				✓	
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha			✓				✓					✓			✓	
17	Made Gde Wirangga Andaru			✓				✓				✓				✓	
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti			✓				✓				✓				✓	
19	Ida Ayu Visha Yunariktha				✓				✓			✓				✓	
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika				✓				✓				✓			✓	
21	Ni Kadek Indira Pranita			✓				✓				✓				✓	
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani				✓			✓					✓			✓	
23	Made Line Nova Iswara Suardika			✓				✓				✓				✓	
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi			✓				✓				✓				✓	
25	I Komang Rommy Ambhara				✓			✓				✓				✓	
26	I Made Sastra Prabawa Gunawan				✓				✓			✓				✓	
27	Pande Made Arkana Ganesh Suta				✓			✓				✓				✓	
28	Ni Made Devina Maharani Putri			✓				✓				✓				✓	
29	Kadek Sri Parwati Sneham Gana				✓				✓			✓				✓	
30	Gede Aska Daniswara Saputra			✓					✓			✓					✓
31	Ni Kadek Nabila Putri			✓				✓				✓				✓	
32	I Nyoman Wahyu Arta Nugraha			✓				✓				✓				✓	
33	I Komang Satria Prawireng Akasa			✓				✓				✓				✓	
34	I Putu Agus Nakula Prawiradinata			✓				✓					✓			✓	
35	I Kadek Agus Sahadewa Prawirananda				✓			✓				✓				✓	
36	Ni Made Pritha Ayudia Gayatri			✓					✓				✓			✓	

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
37	Ni Made Cynara Aulia Prameswari				✓				✓			✓			✓		
38	Kadek Ayudya Cahya Aryana			✓				✓				✓				✓	
39	Ni Made Nandita Sari Devi			✓				✓				✓				✓	



LEMBAR OBSERVASI *PRE-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Rabu, 28 September 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 6 Denpasar

B. Aspek Penilaian Kepedulian

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	I Putu Revan Aldiyuana			✓				✓				✓	
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra				✓			✓				✓	
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra				✓			✓				✓	
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra				✓			✓					✓
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra			✓				✓				✓	
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta			✓				✓				✓	
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka			✓					✓			✓	
8	Putu Khrisna Wandra Putra			✓					✓			✓	
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra				✓			✓				✓	
10	Ni Made Adelia Widari				✓			✓				✓	
11	Aquila Duna Maajid			✓				✓				✓	
12	Reina Anggita Putri Cahyani				✓			✓					✓
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika				✓			✓				✓	
14	Putu Kirana Putri Medhira			✓					✓			✓	
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga			✓				✓					✓
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha			✓				✓				✓	
17	Made Gde Wirangga Andaru				✓				✓			✓	
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti				✓			✓				✓	

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
19	Ida Ayu Visha Yunariktha			✓				✓				✓	
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika				✓				✓			✓	
21	Ni Kadek Indira Pranita			✓				✓					✓
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani				✓			✓				✓	
23	Made Line Nova Iswara Suardika			✓					✓			✓	
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi				✓			✓				✓	
25	I Komang Rommy Ambhara				✓			✓				✓	
26	I Made Sastra Prabawa Gunawan			✓				✓				✓	
27	Pande Made Arkana Ganesh Suta			✓				✓					✓
28	Ni Made Devina Maharani Putri			✓				✓				✓	
29	Kadek Sri Parwati Sneham Gana			✓				✓				✓	
30	Gede Aska Daniswara Saputra				✓			✓				✓	
31	Ni Kadek Nabila Putri			✓				✓					✓
32	I Nyoman Wahyu Arta Nugraha				✓				✓			✓	
33	I Komang Satria Prawireng Akasa			✓				✓				✓	
34	I Putu Agus Nakula Prawiradinata				✓			✓				✓	
35	I Kadek Agus Sahadewa Prawirananda			✓				✓				✓	
36	Ni Made Pritha Ayudia Gayatri				✓			✓					✓
37	Ni Made Cynara Aulia Prameswari				✓				✓				✓
38	Kadek Ayudya Cahya Aryana			✓				✓				✓	
39	Ni Made Nandita Sari Devi			✓					✓				✓

LEMBAR OBSERVASI *PRE-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : I Putu Wiadnyana, S.Pd.
Hari/tanggal : Rabu, 28 September 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 6 Denpasar

C. Aspek Penilaian Berbagi

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	I Putu Revan Aldiyuana				✓				✓
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra				✓				✓
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra			✓			✓		
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra			✓					✓
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra				✓				✓
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta				✓				✓
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka				✓				✓
8	Putu Khrisna Wandra Putra				✓			✓	
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra			✓					✓
10	Ni Made Adelia Widari				✓			✓	
11	Aquila Duna Maajid				✓				✓
12	Reina Anggita Putri Cahyani			✓					✓
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika			✓				✓	
14	Putu Kirana Putri Medhira				✓				✓
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga				✓				✓
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha			✓					✓
17	Made Gde Wirangga Andaru			✓					✓
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti				✓			✓	
19	Ida Ayu Visha Yunariktha				✓				✓
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika				✓				✓
21	Ni Kadek Indira Pranita				✓				✓

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani				✓				✓
23	Made Line Nova Iswara Suardika				✓				✓
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi				✓				✓
25	I Komang Rommy Ambhara				✓				✓
26	I Made Sastra Prabawa Gunawan				✓				✓
27	Pande Made Arkana Ganesh Suta			✓					✓
28	Ni Made Devina Maharani Putri				✓				✓
29	Kadek Sri Parwati Sneham Gana				✓				✓
30	Gede Aska Daniswara Saputra				✓				✓
31	Ni Kadek Nabila Putri			✓				✓	
32	I Nyoman Wahyu Arta Nugraha			✓				✓	
33	I Komang Satria Prawireng Akasa			✓				✓	
34	I Putu Agus Nakula Prawiradinata			✓					✓
35	I Kadek Agus Sahadewa Prawirananda			✓					✓
36	Ni Made Pritha Ayudia Gayatri				✓				✓
37	Ni Made Cynara Aulia Prameswari			✓				✓	
38	Kadek Ayudya Cahya Aryana				✓				✓
39	Ni Made Nandita Sari Devi				✓				✓

Tabel 01
Ringkasan Data Skor Pretest Kelompok Eksperimen

No	Skor			Total Skor
	Kolaborasi	Kepedulian	Berbagi	
1	6	6	2	14
2	6	5	2	13
3	6	5	4	15
4	7	4	3	14
5	8	6	2	16
6	8	5	2	15
7	6	5	2	13
8	8	6	3	17
9	7	5	3	15
10	8	5	3	16
11	6	6	2	14
12	7	4	3	14
13	9	5	4	18
14	9	6	2	17
15	8	5	2	15
16	7	6	3	16
17	8	4	3	15
18	8	5	3	16
19	6	6	2	14
20	5	4	2	11
21	6	5	2	13
22	6	5	2	13
23	6	5	2	13
24	6	5	2	13
25	6	5	2	13
26	6	6	2	14
27	7	5	3	15
28	8	6	2	16
29	6	6	2	14
30	6	5	2	13
31	9	5	4	18
32	9	4	4	17
33	9	6	4	19
34	7	5	3	15
35	7	6	3	16
36	6	4	2	12
37	9	3	4	16

No	Skor			Total Skor
	Kolaborasi	Kepedulian	Berbagi	
38	6	6	2	14
39	6	4	2	12



Lampiran 23. Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI *PRE-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Kamis, 29 September 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 4 Denpasar

A. Aspek Penilaian Kolaborasi

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjiningrat			✓			✓				✓				✓		
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari				✓		✓				✓				✓		
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva				✓			✓			✓			✓			
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya			✓				✓				✓			✓		
5	I Gede Kevin Widiantha			✓				✓				✓			✓		
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra				✓			✓			✓					✓	
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta			✓				✓				✓			✓		
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta			✓				✓				✓			✓		
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan				✓				✓				✓			✓	
10	I Komang Devan Ari Sanjaya			✓				✓			✓			✓			
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana				✓			✓			✓				✓		
12	I Putu Arya Pratama				✓				✓			✓			✓		
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana				✓				✓			✓			✓		

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka				✓				✓			✓				✓	
15	Kadek Keisya Mutiara Putri			✓				✓					✓			✓	
16	Kadek Satya Dianta Putra				✓			✓				✓				✓	
17	Koming Callysta Berliani Subawa				✓			✓				✓					✓
18	Luh Putu Sri Indira Ayu			✓					✓				✓			✓	
19	Made Bagus Danandra Mahaputra				✓				✓			✓				✓	
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani			✓					✓			✓				✓	
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri			✓					✓			✓				✓	
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri				✓			✓					✓			✓	
23	Ni Komang Thania Wulandari				✓			✓				✓				✓	
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari				✓				✓				✓			✓	
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi				✓			✓				✓				✓	
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra				✓			✓				✓				✓	
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama				✓				✓			✓				✓	
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana				✓				✓			✓				✓	
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari			✓					✓				✓			✓	
30	Putu Ayuna Chaya Nandana				✓			✓				✓					✓
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha				✓				✓			✓				✓	
32	Putu Pertiwi Tiga Murti			✓					✓			✓				✓	
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra			✓				✓					✓			✓	

LEMBAR OBSERVASI *PRE-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Kamis, 29 September 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 4 Denpasar

B. Aspek Penilaian Kepedulian

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjiningrat			✓				✓				✓	
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari				✓			✓					✓
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva				✓				✓				✓
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya			✓				✓					✓
5	I Gede Kevin Widiantha				✓				✓				✓
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra			✓				✓				✓	
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta				✓				✓				✓
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta			✓					✓				✓
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan				✓			✓				✓	
10	I Komang Devan Ari Sanjaya			✓				✓				✓	
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana			✓				✓				✓	
12	I Putu Arya Pratama				✓			✓				✓	
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana			✓					✓			✓	
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka				✓			✓				✓	
15	Kadek Keisya Mutiara Putri			✓					✓				✓
16	Kadek Satya Dianta Putra				✓				✓			✓	
17	Koming Callysta Berliani Subawa			✓				✓					✓

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
18	Luh Putu Sri Indira Ayu				✓			✓				✓	
19	Made Bagus Danandra Mahaputra				✓				✓				✓
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani				✓							✓	
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri			✓				✓				✓	
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri			✓					✓			✓	
23	Ni Komang Thania Wulandari				✓							✓	
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari				✓				✓				✓
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi			✓				✓				✓	
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra			✓				✓					✓
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama				✓				✓			✓	
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana			✓				✓				✓	
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari			✓				✓				✓	
30	Putu Ayuna Chaya Nandana			✓					✓			✓	
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha				✓			✓					✓
32	Putu Pertiwi Tiga Murti			✓				✓				✓	
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra			✓					✓				✓

**LEMBAR OBSERVASI PRE-TEST
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Kamis, 29 September 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 4 Denpasar

C. Aspek Penilaian Berbagi

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjiningrat			✓			✓		
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari				✓		✓		
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva			✓			✓		
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya			✓				✓	
5	I Gede Kevin Widiantha			✓			✓		
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra				✓			✓	
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta			✓				✓	
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta			✓			✓		
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan				✓			✓	
10	I Komang Devan Ari Sanjaya			✓			✓		
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana			✓			✓		
12	I Putu Arya Pratama			✓				✓	
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana				✓		✓		
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka				✓		✓		
15	Kadek Keisya Mutiara Putri			✓			✓		
16	Kadek Satya Dianta Putra			✓			✓		
17	Koming Callysta Berliani Subawa				✓		✓		
18	Luh Putu Sri Indira Ayu			✓				✓	
19	Made Bagus Danandra Mahaputra				✓		✓		
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani			✓			✓		
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri			✓			✓		
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri				✓		✓		

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
23	Ni Komang Thania Wulandari			✓					✓
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari				✓			✓	
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi			✓					✓
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra			✓				✓	
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama			✓				✓	
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana			✓					✓
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari			✓					✓
30	Putu Ayuna Chaya Nandana				✓			✓	
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha			✓					✓
32	Putu Pertiwi Tiga Murti			✓				✓	
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra			✓				✓	

Tabel 01
Ringkasan Data Skor Pretest Kelompok Kontrol

No	Skor			Total Skor
	Kolaborasi	Kepedulian	Berbagi	
1	8	6	4	18
2	6	4	3	13
3	7	3	4	14
4	6	5	3	14
5	7	3	4	14
6	5	6	2	13
7	6	3	3	12
8	7	4	4	15
9	5	5	2	12
10	10	6	4	20
11	7	6	4	17
12	6	5	3	14
13	6	5	3	14
14	6	5	3	14
15	7	4	4	15
16	7	4	4	15
17	6	5	3	14

No	Skor			Total Skor
	Kolaborasi	Kepedulian	Berbagi	
18	6	5	3	14
19	6	3	3	12
20	7	4	4	15
21	7	6	4	17
22	6	5	3	14
23	6	4	3	13
24	6	3	3	12
25	6	6	3	15
26	7	5	4	16
27	7	4	4	15
28	6	6	3	15
29	6	6	3	15
30	6	5	3	14
31	6	4	3	13
32	7	6	4	17
33	7	4	4	15



Lampiran 24. Data Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI *POST-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Rabu, 9 November 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 6 Denpasar

A. Aspek Penilaian Kolaborasi

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	I Putu Revan Aldiyuana	✓				✓					✓			✓			
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra			✓			✓			✓				✓			
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra	✓				✓				✓				✓			
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra	✓					✓				✓			✓			
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra	✓				✓				✓					✓		
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta	✓				✓				✓				✓			
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka	✓				✓					✓			✓			
8	Putu Khrisna Wandra Putra	✓				✓				✓				✓			
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra		✓				✓			✓				✓			
10	Ni Made Adelia Widari	✓				✓				✓				✓			
11	Aquila Duna Maajid	✓					✓				✓			✓			
12	Reina Anggita Putri Cahyani	✓				✓				✓					✓		
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika	✓				✓				✓				✓			
14	Putu Kirana Putri Medhira	✓				✓				✓				✓			

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga	✓				✓				✓				✓			
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha	✓				✓				✓				✓			
17	Made Gde Wirangga Andaru	✓				✓				✓					✓		
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti	✓				✓					✓			✓			
19	Ida Ayu Visha Yunariktha	✓				✓				✓				✓			
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika	✓				✓				✓				✓			
21	Ni Kadek Indira Pranita		✓				✓			✓				✓			
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani		✓				✓				✓			✓			
23	Made Line Nova Iswara Suardika		✓				✓			✓					✓		
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi		✓			✓					✓			✓			
25	I Komang Rommy Ambhara	✓				✓				✓				✓			
26	I Made Sastra Prabawa Gunawan		✓			✓				✓				✓			
27	Pande Made Arkana Ganesh Suta		✓			✓				✓				✓			
28	Ni Made Devina Maharani Putri		✓			✓					✓			✓			
29	Kadek Sri Parwati Sneham Gana	✓				✓				✓				✓			
30	Gede Aska Daniswara Saputra	✓					✓			✓				✓			
31	Ni Kadek Nabila Putri		✓				✓				✓			✓			
32	I Nyoman Wahyu Arta Nugraha		✓			✓				✓				✓			
33	I Komang Satria Prawireng Akasa	✓				✓				✓				✓			
34	I Putu Agus Nakula Prawiradinata		✓				✓				✓				✓		
35	I Kadek Agus Sahadewa Prawirananda	✓				✓				✓				✓			
36	Ni Made Pritha Ayudia Gayatri		✓				✓				✓			✓			

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
37	Ni Made Cynara Aulia Prameswari		✓				✓			✓				✓			
38	Kadek Ayudya Cahya Aryana	✓				✓				✓				✓			
39	Ni Made Nandita Sari Devi		✓				✓				✓				✓		



LEMBAR OBSERVASI *POST-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Rabu, 9 November 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 6 Denpasar

B. Aspek Penilaian Kepedulian

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	I Putu Revan Aldiyuana	✓				✓				✓			
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra			✓				✓				✓	
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra	✓				✓				✓			
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra	✓				✓				✓			
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra	✓					✓			✓			
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta	✓				✓				✓			
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka		✓			✓				✓			
8	Putu Khrisna Wandra Putra	✓					✓			✓			
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra	✓				✓				✓			
10	Ni Made Adelia Widari	✓				✓				✓			
11	Aquila Duna Maajid	✓				✓				✓			
12	Reina Anggita Putri Cahyani	✓					✓			✓			
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika	✓				✓				✓			
14	Putu Kirana Putri Medhira	✓				✓				✓			

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga	✓					✓			✓			
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha		✓				✓				✓		
17	Made Gde Wirangga Andaru	✓				✓				✓			
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti	✓				✓				✓			
19	Ida Ayu Visha Yunariktha			✓				✓				✓	
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika	✓				✓				✓			
21	Ni Kadek Indira Pranita	✓					✓			✓			
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani	✓					✓			✓			
23	Made Line Nova Iswara Suardika		✓				✓				✓		
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi	✓					✓			✓			
25	I Komang Rommy Ambhara	✓					✓				✓		
26	I Made Sastra Prabawa Gunawan		✓			✓				✓			
27	Pande Made Arkana Ganesh Suta	✓					✓			✓			
28	Ni Made Devina Maharani Putri			✓				✓				✓	
29	Kadek Sri Parwati Sneham Gana	✓				✓				✓			
30	Gede Aska Daniswara Saputra	✓					✓			✓			
31	Ni Kadek Nabila Putri		✓				✓					✓	
32	I Nyoman Wahyu Arta Nugraha		✓			✓				✓			
33	I Komang Satria Prawireng Akasa	✓				✓				✓			
34	I Putu Agus Nakula Prawiradinata		✓				✓					✓	
35	I Kadek Agus Sahadewa Prawirananda	✓					✓				✓		
36	Ni Made Pritha Ayudia Gayatri			✓				✓				✓	
37	Ni Made Cynara Aulia Prameswari		✓				✓				✓		

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
38	Kadek Ayudya Cahya Aryana	✓					✓				✓		
39	Ni Made Nandita Sari Devi			✓				✓				✓	



LEMBAR OBSERVASI *POST-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG TERHADAP
PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : I Putu Wiadnyana, S.Pd.
Hari/tanggal : Rabu, 9 November 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 6 Denpasar

C. Aspek Penilaian Berbagi

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	I Putu Revan Aldiyuana	✓				✓			
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra		✓					✓	
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra	✓					✓		
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra	✓				✓			
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra	✓				✓			
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta	✓				✓			
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka	✓					✓		
8	Putu Khrisna Wandra Putra	✓				✓			
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra		✓			✓			
10	Ni Made Adelia Widari	✓				✓			
11	Aquila Duna Maajid		✓					✓	
12	Reina Anggita Putri Cahyani	✓				✓			
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika	✓				✓			
14	Putu Kirana Putri Medhira		✓			✓			
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga	✓				✓			
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha		✓				✓		
17	Made Gde Wirangga Andaru	✓				✓			
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti		✓				✓		
19	Ida Ayu Visha Yunariktha		✓				✓		
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika	✓					✓		
21	Ni Kadek Indira Pranita		✓				✓		
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani		✓				✓		

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
23	Made Line Nova Iswara Suardika			✓				✓	
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi		✓				✓		
25	I Komang Rommy Ambhara		✓			✓			
26	I Made Sastra Prabawa Gunawan	✓					✓		
27	Pande Made Arkana Ganesh Suta		✓				✓		
28	Ni Made Devina Maharani Putri		✓				✓		
29	Kadek Sri Parwati Sneham Gana	✓				✓			
30	Gede Aska Daniswara Saputra	✓					✓		
31	Ni Kadek Nabila Putri		✓				✓		
32	I Nyoman Wahyu Arta Nugraha		✓			✓			
33	I Komang Satria Prawireng Akasa	✓				✓			
34	I Putu Agus Nakula Prawiradinata			✓				✓	
35	I Kadek Agus Sahadewa Prawirananda	✓				✓			
36	Ni Made Pritha Ayudia Gayatri			✓				✓	
37	Ni Made Cynara Aulia Prameswari			✓				✓	
38	Kadek Ayudya Cahya Aryana	✓				✓			
39	Ni Made Nandita Sari Devi			✓				✓	

Tabel 01
Ringkasan Data Skor Pretest Kelompok Eksperimen

No	Skor			Total Skor
	Kolaborasi	Kepedulian	Berbagi	
1	15	12	8	35
2	15	6	5	26
3	16	12	7	35
4	14	12	8	34
5	15	11	8	34
6	16	12	8	36
7	15	11	7	33
8	16	11	8	35
9	14	12	7	33
10	16	12	8	36
11	14	12	5	31
12	15	11	8	34
13	16	12	8	36
14	16	12	7	35
15	16	11	8	35
16	16	9	6	31
17	15	12	8	35
18	15	12	6	33
19	16	6	6	28
20	16	12	8	36
21	14	11	6	31
22	13	11	6	30
23	13	9	4	26
24	14	11	6	31
25	16	10	7	33
26	15	11	7	33
27	15	11	6	32
28	13	6	6	25
29	16	12	8	36
30	15	11	7	33
31	13	8	6	27
32	15	11	7	33
33	16	12	8	36
34	12	8	4	24
35	16	10	8	34
36	13	6	4	23
37	14	9	4	27
38	16	10	8	34
39	12	6	4	22

Lampiran 25. Data Skor Post-test Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI *POST-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Kamis, 10 November 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 4 Denpasar

A. Aspek Penilaian Kolaborasi

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjiningrat	✓				✓					✓					✓	
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari	✓				✓					✓					✓	
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva			✓				✓				✓				✓	
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya	✓				✓					✓					✓	
5	I Gede Kevin Widiantha		✓				✓				✓					✓	
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra		✓				✓				✓					✓	
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta		✓				✓				✓					✓	
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta		✓				✓				✓					✓	
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan	✓				✓					✓					✓	
10	I Komang Devan Ari Sanjaya	✓				✓				✓				✓			
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana	✓				✓					✓			✓			
12	I Putu Arya Pratama		✓				✓				✓					✓	
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana		✓				✓					✓				✓	

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka			✓			✓					✓			✓		
15	Kadek Keisya Mutiarara Putri		✓				✓				✓			✓			
16	Kadek Satya Dianta Putra		✓					✓			✓				✓		
17	Koming Callysta Berliani Subawa			✓				✓				✓			✓		
18	Luh Putu Sri Indira Ayu		✓				✓				✓			✓			
19	Made Bagus Danandra Mahaputra		✓					✓				✓			✓		
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani		✓					✓			✓					✓	
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri		✓				✓				✓			✓			
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri		✓				✓				✓				✓		
23	Ni Komang Thania Wulandari		✓				✓				✓			✓			
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari			✓				✓				✓			✓		
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi		✓				✓				✓				✓		
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra		✓					✓				✓				✓	
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama		✓				✓				✓				✓		
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana			✓				✓				✓			✓		
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari		✓				✓					✓				✓	
30	Putu Ayuna Chaya Nandana		✓				✓				✓				✓		
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha		✓				✓					✓			✓		
32	Putu Pertiwi Tiga Murti			✓				✓			✓					✓	
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra		✓				✓					✓		✓			

LEMBAR OBSERVASI *POST-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Kamis, 10 November 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 4 Denpasar

B. Aspek Penilaian Kepedulian

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjiningrat	✓				✓				✓			
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari	✓					✓				✓		
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva		✓					✓				✓	
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya	✓				✓				✓			
5	I Gede Kevin Widiantha			✓			✓					✓	
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra		✓					✓			✓		
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta		✓				✓					✓	
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta		✓				✓				✓		
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan	✓				✓				✓			
10	I Komang Devan Ari Sanjaya	✓				✓				✓			
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana	✓				✓				✓			
12	I Putu Arya Pratama		✓				✓				✓		
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana			✓			✓					✓	
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka		✓					✓				✓	
15	Kadek Keisya Mutiara Putri	✓				✓				✓			
16	Kadek Satya Dianta Putra			✓				✓			✓		
17	Koming Callysta Berliani Subawa			✓				✓			✓		

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
18	Luh Putu Sri Indira Ayu	✓				✓				✓			
19	Made Bagus Danandra Mahaputra		✓				✓				✓		
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani			✓			✓				✓		
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri	✓				✓				✓			
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri			✓			✓				✓		
23	Ni Komang Thania Wulandari		✓					✓			✓		
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari		✓				✓				✓		
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi			✓			✓				✓		
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra		✓				✓					✓	
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama		✓				✓				✓		
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana		✓					✓			✓		
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari			✓			✓				✓		
30	Putu Ayuna Chaya Nandana		✓				✓				✓		
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha		✓				✓				✓		
32	Putu Pertiwi Tiga Murti		✓					✓				✓	
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra	✓					✓					✓	

LEMBAR OBSERVASI *POST-TEST*
PENGARUH PERMAINAN RAKYAT CAG-CAG
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Nama Observer : Ni Luh Putu Ika Sintya Devi
Hari/tanggal : Kamis, 10 November 2022
Tempat Penelitian : SD Saraswati 4 Denpasar

C. Aspek Penilaian Berbagi

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjiningrat		✓				✓		
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari	✓					✓		
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva	✓				✓			
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya		✓				✓		
5	I Gede Kevin Widiantha		✓				✓		
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra		✓				✓		
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta		✓					✓	
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta			✓			✓		
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan	✓					✓		
10	I Komang Devan Ari Sanjaya	✓				✓			
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana	✓				✓			
12	I Putu Arya Pratama		✓				✓		
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana		✓					✓	
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka		✓				✓		
15	Kadek Keisya Mutiara Putri	✓				✓			
16	Kadek Satya Dianta Putra		✓				✓		
17	Koming Callysta Berliani Subawa		✓				✓		
18	Luh Putu Sri Indira Ayu	✓				✓			
19	Made Bagus Danandra Mahaputra		✓				✓		
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani		✓				✓		
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri		✓			✓			
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri			✓			✓		

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
23	Ni Komang Thania Wulandari		✓				✓		
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari		✓					✓	
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi		✓				✓		
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra			✓			✓		
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama		✓					✓	
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana		✓				✓		
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari		✓				✓		
30	Putu Ayuna Chaya Nandana		✓				✓		
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha		✓				✓		
32	Putu Pertiwi Tiga Murti		✓				✓		
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra		✓				✓		

Tabel 01
Ringkasan Data Skor Post-test Kelompok Kontrol

No	Skor			Total Skor
	Kolaborasi	Kepedulian	Berbagi	
1	14	12	6	32
2	14	10	7	31
3	9	7	6	33
4	14	12	8	34
5	11	7	6	24
6	12	8	6	26
7	12	8	6	26
8	12	9	5	26
9	14	12	7	33
10	16	12	8	36
11	15	12	8	35
12	12	9	6	28
13	11	7	5	23
14	10	7	6	23
15	13	12	8	33
16	11	7	6	24
17	9	7	6	22

No	Skor			Total Skor
	Kolaborasi	Kepedulian	Berbagi	
18	13	12	8	33
19	12	9	6	27
20	9	8	6	31
21	13	12	7	32
22	12	8	5	25
23	13	8	6	27
24	9	9	5	27
25	12	8	6	26
26	9	8	5	28
27	12	9	5	31
28	9	8	6	23
29	10	8	6	25
30	12	9	6	27
31	11	9	6	26
32	9	7	6	28
33	12	8	6	26



Lampiran 26. Perhitungan Pre-test Kelompok Eksperimen

**Deskripsi Data *Pre-Test* Karakter Gotong Royong Melalui Permainan
Rakyat *Cag-cag***

Tabel 01
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1	14	196
2	13	169
3	15	225
4	14	196
5	16	256
6	15	225
7	13	169
8	17	289
9	15	225
10	16	256
11	14	196
12	14	196
13	18	324
14	17	289
15	15	225
16	16	256
17	15	225
18	16	256
19	14	196
20	11	121
21	13	169
22	13	169
23	13	169
24	13	169
25	13	169
26	14	196
27	15	225
28	16	256
29	14	196
30	13	169
31	18	324
32	17	289
33	19	361

No	X_1	X_1^2
34	15	225
35	16	256
36	12	144
37	16	256
38	14	196
39	12	144
	574	8572

- a. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (19 - 11) + 1$$

$$r = 9$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 9.

- b. Menurut Agung (2021:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 39$$

$$k = 1 + (3,3) 1,591$$

$$k = 1 + 5,25$$

$$k = 6,25 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{9}{6} = 1,5 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 2. Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02
Distribusi Frekuensi Karakter Gotong Royong Melalui Permainan Rakyat
Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21 – 22	21,5	0	0	39	4	0	16	0
19 – 20	19,5	1	19,5	39	3	3	9	9
17 – 18	17,5	5	87,5	38	2	10	4	20
15 – 16	15,5	14	217	33	1	14	1	14
13 – 14	13,5	16	216	19	0	0	0	0
11 – 12	11,5	3	34,5	3	-1	-3	1	3
		n = 39	$\sum fX = 574,5$			$\sum fx' = 24$		$\sum fx'^2 = 46$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 574,5$$

$$n = 39$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{574,5}{39}$$

$$M = 14,71$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 14,71.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 14,5$$

$$i = 2$$

$$n = 39$$

$$f_{kb} = 19$$

$$f_m = 14$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 14,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}39 - 19}{14} \right)$$

$$Me = 14,5 + 2 \left(\frac{0,5}{14} \right)$$

$$Me = 14,5 + 2(0,035)$$

$$Me = 14,5 + 0,07$$

$$Me = 14,57$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 14,57.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

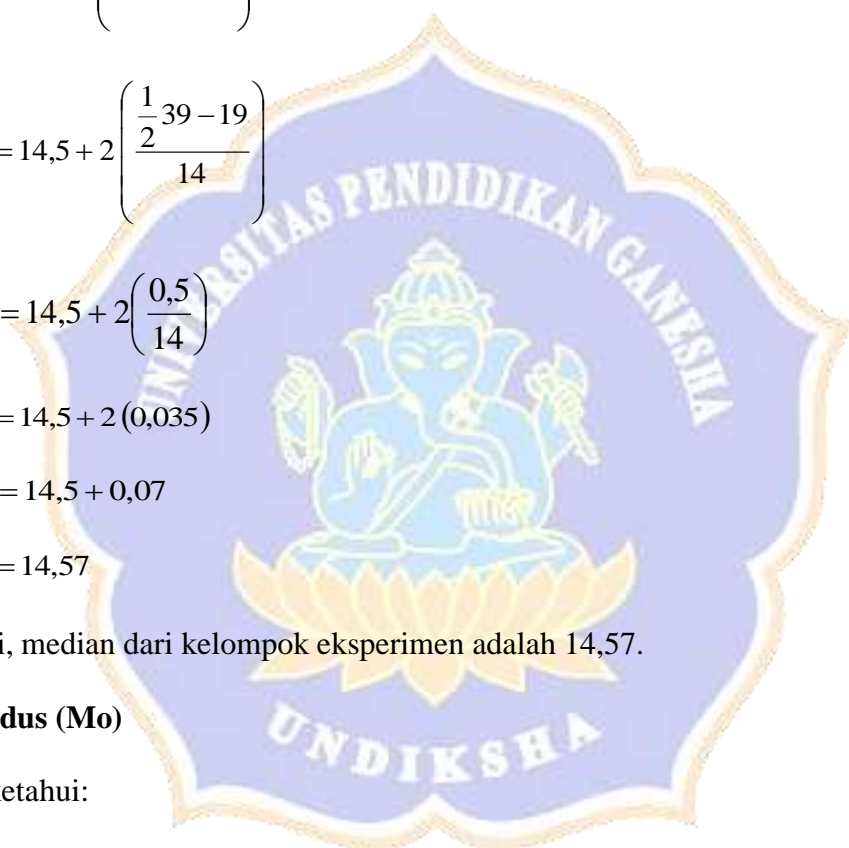
$$B = 12,5$$

$$i = 2$$

$$b_1 = 16 - 3 = 13$$

$$b_2 = 16 - 14 = 2$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$



$$Mo = 12,5 + 2 \left(\frac{13}{13 + 2} \right)$$

$$Mo = 12,5 + 1,7$$

$$Mo = 14,2$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 14,2.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 46$$

$$\sum fx' = 24$$

$$i = 2$$

$$n = 39$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{46}{39} - \left(\frac{24}{39} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,179 - (0,615)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,179 - 0,378}$$

$$SD = 2 \sqrt{0,801}$$

$$SD = 2(0,894)$$

$$SD = 1,788$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 1,788.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = \text{SD}^2$$

$$\text{Varians} = (1,788)^2$$

$$\text{Varians} = 3,120$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 3,120.



Lampiran 27. Perhitungan Pre-test Kelompok Kontrol

**Deskripsi Data *Pre-Test* Karakter Gotong Royong Melalui Permainan
Rakyat *Cag-cag***

Tabel 01
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1	18	324
2	16	256
3	14	196
4	16	256
5	14	196
6	12	144
7	16	256
8	16	256
9	13	169
10	20	400
11	17	289
12	14	196
13	15	225
14	14	196
15	15	225
16	15	225
17	16	256
18	14	196
19	12	144
20	15	225
21	17	289
22	17	289
23	13	169
24	14	196
25	15	225
26	16	256
27	15	225
28	16	256
29	15	225
30	14	196
31	13	169
32	17	289

No	X_1	X_1^2
33	15	225
Total	499	7639

- a. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (20 - 12) + 1$$

$$r = 9$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 9.

- a. Menurut Agung (2021:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + (3,3) 1,518$$

$$k = 1 + 5,009$$

$$k = 6,009 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- b. Menurut Agung (2021:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{9}{6} = 1,5 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 2. Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02
Distribusi Frekuensi Karakter Gotong Royong Melalui Permainan Rakyat
Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	Fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
22 – 23	22,5	0	0	33	4	0	16	0
20 – 21	20,5	1	20,5	33	3	3	9	9
18 – 19	18,5	1	18,5	32	2	2	4	4
16 – 17	16,5	11	181,5	31	1	11	1	11
14 – 15	14,5	15	72,5	20	0	0	0	0
12 – 13	12,5	5	62,5	5	-1	-5	1	5
		n = 33	$\sum fX = 395,5$			$\sum fx' = 11$		$\sum fx'^2 = 29$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 499$$

$$n = 33$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{499}{33}$$

$$M = 15,121$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 15,121.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 2$$

$$n = 33$$

$$fkb = 3$$

$$f_m = 15$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 13,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 5}{15} \right)$$

$$Me = 13,5 + 2 \left(\frac{11,5}{15} \right)$$

$$Me = 14,5 + 2(0,76)$$

$$Me = 13,5 + 1,53$$

$$Me = 15,03$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 15,03.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 2$$

$$b_1 = 15 - 5 = 10$$

$$b_2 = 15 - 11 = 4$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 13,5 + 2 \left(\frac{10}{10 + 4} \right)$$

$$Mo = 13,5 + 1,42$$

$$Mo = 14,92$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 14,92.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 29$$

$$\sum fx' = 11$$

$$i = 2$$

$$n = 33$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{29}{33} - \left(\frac{11}{33}\right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{0,8787 - (0,33)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{0,8787 - 0,1089}$$

$$SD = 2 \sqrt{0,7698}$$

$$SD = 2(0,877)$$

$$SD = 1,754$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 1,754.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

Varians = $(1,754)^2 = 3,076$ Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 3,076.

Lampiran 28. Perhitungan Post-test Kelompok Eksperimen

**Deskripsi Data *Post-Test* Karakter Gotong Royong
melalui Permainan Rakyat *Cag-cag***

Tabel 01
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1	35	1225
2	26	676
3	35	1225
4	34	1156
5	34	1156
6	36	1296
7	33	1089
8	35	1225
9	33	1089
10	36	1296
11	31	961
12	34	1156
13	36	1296
14	35	1225
15	35	1225
16	31	961
17	35	1225
18	33	1089
19	28	784
20	36	1296
21	31	961
22	30	900
23	26	676
24	31	961
25	33	1089
26	33	1089
27	32	1024
28	25	625
29	36	1296
30	33	1089
31	27	729
32	33	1089
33	36	1296
34	24	576

No	X_1	X_1^2
35	34	1156
36	23	529
37	27	729
38	34	1156
39	22	484
	1.241	40.105

- a. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (36 - 22) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menurut Agung (2021:22) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 39$$

$$k = 1 + (3,3) 1,591$$

$$k = 1 + 5,25$$

$$k = 6,25 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021:22) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,5 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02
Distribusi Frekuensi Karakter Gotong Royong Melalui Permainan Rakyat Kelompok
Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
37 – 39	38	0	0	39	1	0	1	0
34 – 36	35	17	595	39	0	0	0	0
31 – 33	32	12	384	22	-1	-12	1	12
28 – 30	29	2	58	10	-2	-4	4	8
25 – 27	26	5	130	8	-3	-15	9	45
22 – 24	23	3	69	3	-4	-12	16	48
		n = 39	$\sum fX = 1.236$			$\sum fx' = -43$		$\sum fx'^2 = 113$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 1.236$$

$$n = 39$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{1.236}{39}$$

$$M = 31,7$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 31,7.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 30,5$$

$$i = 3$$

$$n = 39$$

$$fkb = 10$$

$$fm = 12$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 30,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}39 - 10}{12} \right)$$

$$Me = 30,5 + 3 \left(\frac{19,5 - 10}{12} \right)$$

$$Me = 30,5 + 3(0,8)$$

$$Me = 30,5 + 2,4$$

$$Me = 32,9$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 32,9.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 33,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 17 - 12 = 5$$

$$b_2 = 17 - 0 = 17$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 33,5 + 3 \left(\frac{5}{5 + 17} \right)$$

$$Mo = 33,5 + 0,7$$

$$Mo = 34,2$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 34,2.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 113$$

$$\sum fx' = -43$$

$$i = 3$$

$$n = 39$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{113}{39} - \left(\frac{-43}{39}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,897 - (-1,102)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,897 - 1,214}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,683}$$

$$SD = 3 (1,297)$$

$$SD = 3,891$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,891.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,891)^2$$

$$\text{Varians} = 15,139$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 15,139.

Lampiran 29. Perhitungan Post-test Kelompok Kontrol

**Deskripsi Data *Post-Test* Karakter Gotong Royong
melalui Permainan Rakyat *Cag-cag***

Tabel 01
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1	32	1024
2	31	961
3	33	1089
4	34	1156
5	24	576
6	26	676
7	26	676
8	36	1296
9	33	1089
10	26	676
11	35	1225
12	28	784
13	23	529
14	23	529
15	33	1089
16	24	576
17	22	484
18	33	1089
19	27	729
20	31	961
21	32	1024
22	25	625
23	27	729
24	27	729
25	26	676
26	28	784
27	31	961
28	23	529
29	25	625
30	27	729
31	26	676
32	28	784
33	26	676
	931	26.761

- a. Menurut Agung (2021:19) rumus menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (36 - 22) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 9.

- b. Menurut Agung (2021:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + (3,3) 1,518$$

$$k = 1 + 5,009$$

$$k = 6,009 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,5 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02
Distribusi Frekuensi Karakter Gotong Royong Melalui Permainan Rakyat
Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
37 – 39	38	0	0	33	4	0	16	0
34 – 36	35	3	105	33	3	9	9	27
31 – 33	32	9	288	30	2	18	4	36
28 – 30	29	3	87	21	1	3	1	3
25 – 27	26	12	312	18	0	0	0	0
22 – 24	23	6	138	6	-1	-6	1	6
		n = 33	∑fX = 930			∑fx' = 24		∑fx' ² = 72

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 930$$

$$n = 33$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{930}{33}$$

$$M = 28,181$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 28,181.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 24,5$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$fkb = 6$$

$$f_m = 12$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 6}{12} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 \left(\frac{10,5}{12} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3(0,875)$$

$$Me = 24,5 + 2,625$$

$$Me = 27,125$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 27,125

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 24,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 12 - 3 = 9$$

$$b_2 = 12 - 6 = 2$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 24,5 + 3 \left(\frac{9}{9 + 2} \right)$$

$$Mo = 24,5 + 2,45$$



$$Mo = 26,950$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 26,950.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 72$$

$$\sum fx' = 24$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{72}{33} - \left(\frac{24}{33}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,181 - (0,72)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,181 - 0,518}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,663}$$

$$SD = 3(1,289)$$

$$SD = 3,868$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,868.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,868)^2$$

Varians = 14,961 Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 14,961.

Lampiran 30. Skala Penilaian *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tabel 01
Skala Penilaian Penguatan Karakter Gotong Royong

Rentang Skor	Predikat
32-36	Sangat Baik
29-31	Baik
23-28	Cukup
14-22	Kurang
0-13	Sangat Kurang

Kelompok Eksperimen

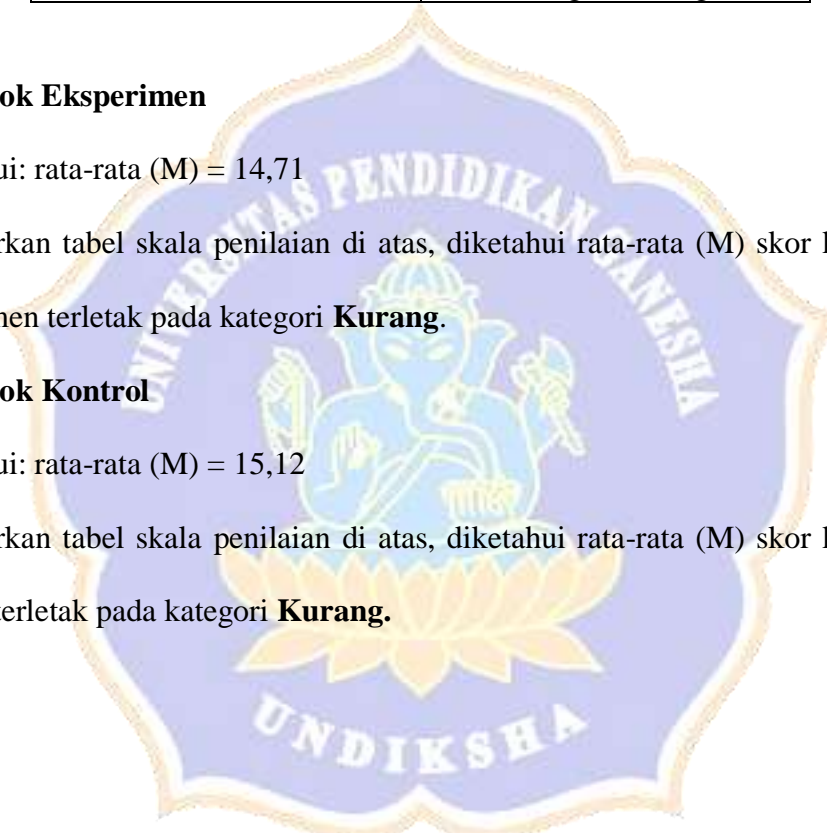
Diketahui: rata-rata (M) = 14,71

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor kelompok eksperimen terletak pada kategori **Kurang**.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = 15,12

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor kelompok kontrol terletak pada kategori **Kurang**.



Lampiran 31 Skala Penilaian *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tabel 01.
Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentang Skor	Predikat
32-36	Sangat Baik
29-31	Baik
23-28	Cukup
14-22	Kurang
0-13	Sangat kurang

Kelompok Eksperimen

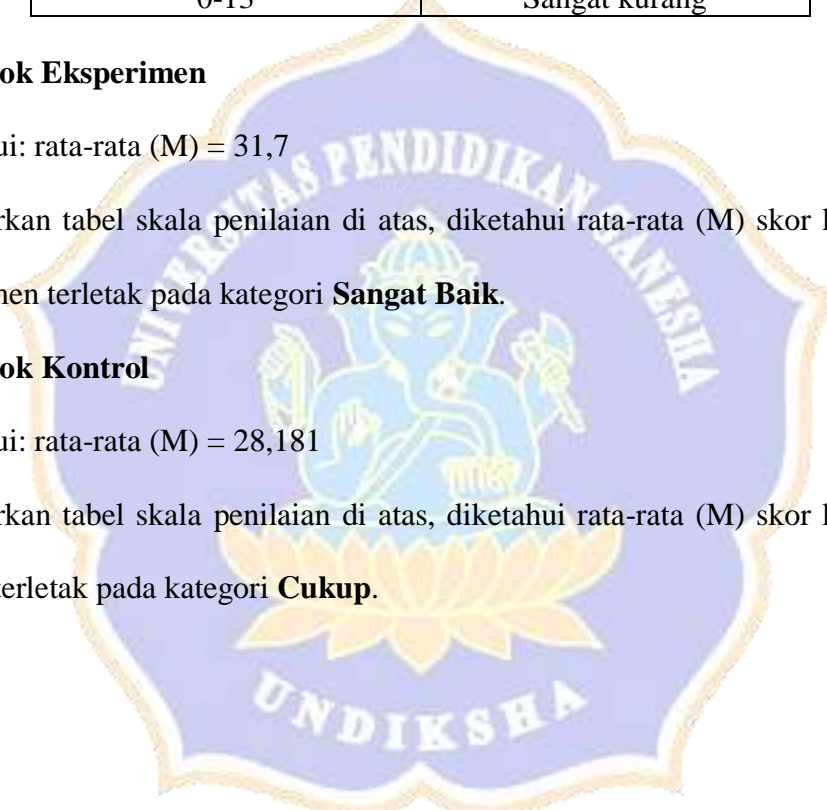
Diketahui: rata-rata (M) = 31,7

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor kelompok eksperimen terletak pada kategori **Sangat Baik**.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = 28,181

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor kelompok kontrol terletak pada kategori **Cukup**.



Lampiran 32. Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Tabel 01
Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21 – 22	21,5	0	0	39	4	0	16	0
19 – 20	19,5	1	19,5	39	3	3	9	9
17 – 18	17,5	5	87,5	38	2	10	4	20
15 – 16	15,5	14	217	33	1	14	1	14
13 – 14	13,5	16	216	19	0	0	0	0
11 – 12	11,5	3	34,5	3	-1	-3	1	3
		n = 39	$\sum fX = 574,5$			$\sum fx' = 24$		$\sum fx'^2 = 46$

Diketahui:

$$\sum fx' = 24, \sum fx'^2 = 46, n = 39$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 13,5 + 2 \left(\frac{24}{39} \right)$$

$$M = 13,5 + 2(0,615)$$

$$M = 13,5 + 1,23$$

$$M = 14,73$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{46}{39} - \left(\frac{24}{39} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,179 - (0,615)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{1,179 - 0,378}$$

$$SD = 2\sqrt{0,801}$$

$$SD = 2(0,894)$$

$$SD = 1,788$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 1,788. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

9,366	sampai	11,154	=	9 sampai 11	2,28%
11,154	sampai	12,942	=	12 sampai 13	13,59%
12,942	sampai	14,73	=	14 sampai 15	34,13%
14,73	sampai	16,518	=	16 sampai 17	34,13%
16,518	sampai	18,306	=	18 sampai 19	13,59%
18,306	sampai	20,094	=	20 sampai 21	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
9-11	0,88	1	0,12	0,0144	0,016
12-13	5,30	10	4,7	22,09	4,167
14-15	13,31	15	1,67	2,788	0,209
16-17	13,31	10	-3,31	10,95	0,822
18-19	5,30	3	-2,3	5,29	0,998
20-21	0,88	0	-0,88	0,77	0,875
Jumlah		39			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 7,087$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data **berdistribusi normal** dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 7,087$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 33. Uji Normalitas Pre-Test Kelompok Kontrol

Tabel 01
Distribusi Frekuensi Skor Pre-Test Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
22 – 23	22,5	0	0	39	4	0	16	0
20 – 21	20,5	1	20,5	39	3	3	9	9
18 – 19	18,5	1	18,5	38	2	10	4	20
16 – 17	16,5	11	181,5	33	1	14	1	14
14 – 15	14,5	15	72,5	19	0	0	0	0
12 – 13	12,5	5	62,5	3	-1	-3	1	3
		n = 33	$\sum fX = 395,5$			$\sum fx' = 11$		$\sum fx'^2 = 29$

Diketahui:

$$\sum fx' = 11, \sum fx'^2 = 29, n = 33$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 14,5 + 2 \left(\frac{11}{33} \right)$$

$$M = 14,5 + 2(0,33)$$

$$M = 14,5 + 0,67$$

$$M = 15,17$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{\frac{29}{33} - \left(\frac{11}{33} \right)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{0,8787 - (0,33)^2}$$

$$SD = 2 \sqrt{0,8787 - 0,1089}$$

$$SD = 2\sqrt{0,7698}$$

$$SD = 2(0,877)$$

$$SD = 1,754$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 1,754. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

9,908	sampai	11,662	=	9 sampai 11	2,28%
11,662	sampai	13,416	=	12 sampai 13	13,59%
13,416	sampai	15,17	=	14 sampai 15	34,13%
15,17	sampai	16,924	=	16 sampai 17	34,13%
16,924	sampai	18,678	=	18 sampai 19	13,59%
18,678	sampai	20,432	=	20 sampai 21	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh} =$
10-11	0,752	0	-0,752	0,565	0,751
12-13	4,484	5	0,516	0,266	0,059
14-15	11,262	15	3,738	13,972	1,240
16-17	11,262	11	-0,262	0,068	0,006
18-19	4,484	1	-3,484	12,138	2,706
20-21	0,752	1	0,248	0,061	0,081
		33			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 4,843$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 4,843$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 34. Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Tabel 01
Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
37 – 39	38	0	0	39	1	0	1	0
34 – 36	35	17	595	39	0	0	0	0
31 – 33	32	12	384	22	-1	-12	1	12
28 – 30	29	2	58	10	-2	-4	4	8
25 – 27	26	5	130	8	-3	-15	9	45
22 – 24	23	3	69	3	-4	-12	16	48
		n = 39	$\sum fX = 1.236$			$\sum fx' = -43$		$\sum fx'^2 = 113$

Diketahui:

$$\sum fx' = -43, \sum fx'^2 = 113, n = 39$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 35 + 3 \left(\frac{-43}{39} \right)$$

$$M = 35 + 3(-1,102)$$

$$M = 35 + (-3,307)$$

$$M = 31,67$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{113}{39} - \left(\frac{-43}{39} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,897 - (-1,102)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,897 - 1,214}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,683}$$

$$SD = 3 (1,297)$$

$$SD = 3,891$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,891. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

19,997	sampai	23,888	=	19 sampai 23	2,28%
23,88	sampai	27,779	=	24 sampai 27	13,59%
27,779	sampai	31,67	=	28 sampai 31	34,13%
31,67	sampai	35,591	=	32 sampai 35	34,13%
35,591	sampai	39,452	=	36 sampai 39	13,59%
39,452	sampai	43,343	=	40 sampai 43	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
19-23	0,88	2	1,12	1,254	1,425
24-27	5,30	6	0,70	0,49	0,924
28-31	13,31	6	-7,31	53,436	4,014
32-35	13,31	19	5,69	32,376	2,432
36-39	5,30	6	0,70	0,49	0,09
40-43	0,88	0	-0,88	0,774	0,875
Jumlah		39			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 9,76$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 9,76$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 35. Uji Normalitas Post-Test Kelompok Kontrol

Tabel 01
Distribusi Frekuensi Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
37 – 39	38	0	0	33	4	0	16	0
34 – 36	35	3	105	33	3	9	9	27
31 – 33	32	9	288	30	2	18	4	36
28 – 30	29	3	87	21	1	3	1	3
25 – 27	26	12	312	18	0	0	0	0
22 – 24	23	6	138	6	-1	-6	1	6
		n = 33	∑fX = 930			∑fx' = 24		∑fx' ² = 72

Diketahui:

$$\sum fx' = 11, \sum fx'^2 = 29, n = 33$$

Aplikasi rumus:

$$M = MT + i \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)$$

$$M = 26 + 3 \left(\frac{24}{33} \right)$$

$$M = 26 + 3(0,72)$$

$$M = 26 + 2,181$$

$$M = 28,181$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{72}{33} - \left(\frac{24}{33} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,181 - (0,72)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,181 - 0,518}$$

$$SD = 3\sqrt{1,663}$$

$$SD = 3(1,289)$$

$$SD = 3,868$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,868. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

16,577	sampai	20,445	=	17 sampai 20	2,28%
20,445	sampai	24,313	=	21 sampai 24	13,59%
24,313	sampai	28,181	=	25 sampai 28	34,13%
28,181	sampai	32,049	=	29 sampai 32	34,13%
32,049	sampai	35,917	=	33 sampai 35	13,59%
35,917	sampai	39,785	=	36 sampai 39	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh} =$
17-20	0,752	0	-0,752	0,565	0,751
21-24	4,484	6	1,516	2,298	0,512
25-28	11,262	15	3,738	13,972	1,240
29-32	11,262	5	-6,262	39,212	3,481
33-35	4,484	6	1,516	2,298	0,512
36-39	0,752	1	0,248	0,061	0,081
		33			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 6,577$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 6,577$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 36 Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIANS *PRE-TEST*
PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG MELALUI
PERMAINAN RAKYAT**

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 14,71

Standar Deviasi (SD) = 1,788

Varians (s_1^2) = 3,120

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 15,12

Standar Deviasi (SD) = 1,754

Varians (s_1^2) = 3,076

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{3,120}{3,076}$$

$$F = 1,014$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,014.

Selanjutnya harga F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%.

Dengan $df_{pembilang} = k-1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n-k = 72 - 2 = 70$, maka F_{tabel}

pada taraf signifikansi 5% adalah 3,98, sehingga dapat disimpulkan varians data

penguatan karakter gotong royong kelompok eksperimen dan kontrol adalah

homogen.

Lampiran 37. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**UJI HOMOGENITAS VARIANS *POST-TEST*
PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG MELALUI
PERMAINAN RAKYAT**

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 31,7

Standar Deviasi (SD) = 3,891

Varians (s_1^2) = 15,139

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 28,181

Standar Deviasi (SD) = 3,868

Varians (s_1^2) = 14,961

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{15,139}{14,961}$$

$$F = 1,011$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,011.

Selanjutnya harga F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%.

Dengan $df_{pembilang} = k-1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n-k = 72 - 2 = 70$, maka F_{tabel}

pada taraf signifikansi 5% adalah 3,98, sehingga dapat disimpulkan varians data

penguatan karakter gotong royong kelompok eksperimen dan kontrol adalah

homogen.

Lampiran 38. Uji Gain Skor

Tabel 01
Gains Score (Gn) Pre-Test dan Post-Test Penguatan Karakter Gotong Royong

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
1	14	35	0,954	18	32	0,777
2	13	26	0,565	16	31	0,750
3	15	35	0,952	14	33	0,863
4	14	34	0,909	16	34	0,900
5	16	34	0,900	14	24	0,454
6	15	36	1,000	12	26	0,583
7	13	33	0,869	16	26	0,500
8	17	35	0,947	16	26	0,500
9	15	33	0,857	13	33	0,869
10	16	36	1,000	20	36	1,000
11	14	31	0,772	17	35	0,947
12	14	34	0,909	14	28	0,636
13	18	36	1,000	15	23	0,380
14	17	35	0,947	14	23	0,409
15	15	35	0,952	15	33	0,857
16	16	31	0,750	15	24	0,428
17	15	35	0,952	16	22	0,300
18	16	33	0,850	14	33	0,863
19	14	28	0,636	12	27	0,625
20	11	36	1,000	15	31	0,761
21	13	31	0,782	17	32	0,789
22	13	30	0,739	17	25	0,421
23	13	26	0,565	13	27	0,608
24	13	31	0,782	14	27	0,590
25	13	33	0,869	15	26	0,523
26	14	33	0,863	16	28	0,600
27	15	32	0,809	15	31	0,761
28	16	25	0,450	16	23	0,350
29	14	36	1,000	15	25	0,476
30	13	33	0,869	14	27	0,590
31	18	27	0,500	13	26	0,565
32	17	33	0,842	17	28	0,578
33	19	36	1,000	15	26	0,523
34	15	24	0,428			
35	16	34	0,900			
36	12	23	0,458			
37	16	27	0,550			
38	14	34	0,909			
39	12	22	0,416			
Σ	574	1.241	31,36	499	931	20,726
Mean	14,720	31,820	0,804	15,120	28,210	0,628

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
Var	3,260	16,203	0,036	2,922	15,484	0,036

Hasil *Gains Score* (GSn) *Pre-Test* dan *Post-Test* Penguatan Karakter Gotong Royong

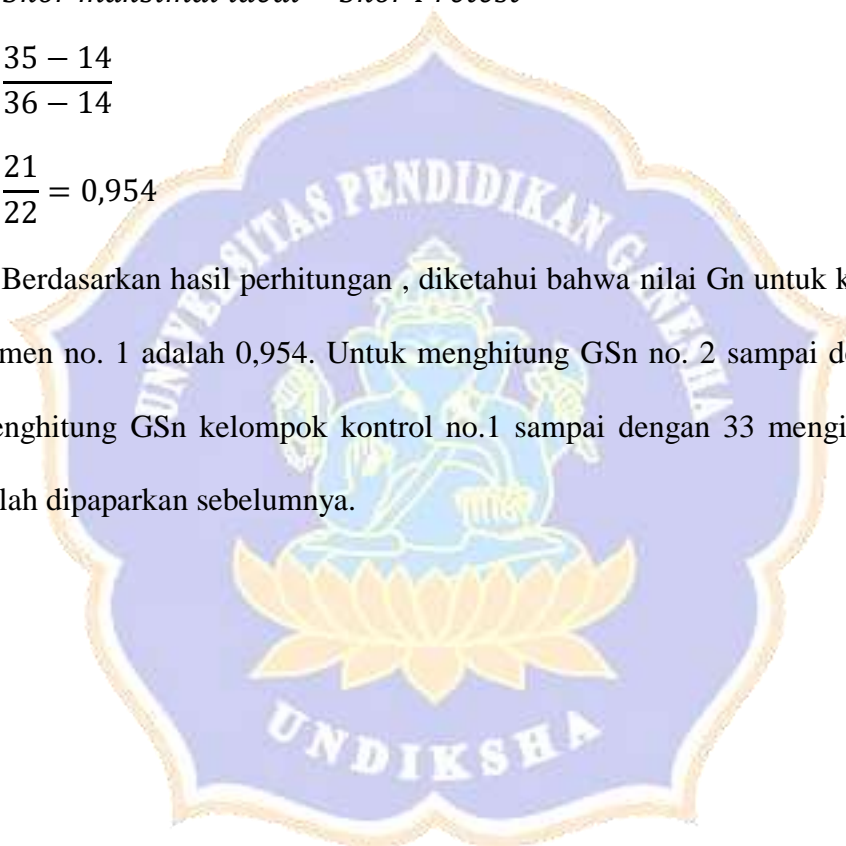
Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung gains score *pre-test* dan *post-test* no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$GSn = \frac{GS}{Skor\ maksimal\ ideal - Skor\ Pretest}$$

$$GSn = \frac{35 - 14}{36 - 14}$$

$$GSn = \frac{21}{22} = 0,954$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa nilai Gn untuk kelompok eksperimen no. 1 adalah 0,954. Untuk menghitung GSn no. 2 sampai dengan 39 dan menghitung GSn kelompok kontrol no.1 sampai dengan 33 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya.



Lampiran 39. Uji-t

Tabel 01
Gains Score (Gn) Pre-Test dan Post-Test Penguatan Karakter Gotong Royong

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
1	14	35	0,954	18	32	0,777
2	13	26	0,565	16	31	0,750
3	15	35	0,952	14	33	0,863
4	14	34	0,909	16	34	0,900
5	16	34	0,900	14	24	0,454
6	15	36	1,000	12	26	0,583
7	13	33	0,869	16	26	0,500
8	17	35	0,947	16	26	0,500
9	15	33	0,857	13	33	0,869
10	16	36	1,000	20	36	1,000
11	14	31	0,772	17	35	0,947
12	14	34	0,909	14	28	0,636
13	18	36	1,000	15	23	0,380
14	17	35	0,947	14	23	0,409
15	15	35	0,952	15	33	0,857
16	16	31	0,750	15	24	0,428
17	15	35	0,952	16	22	0,250
18	16	33	0,894	14	33	0,863
19	14	28	0,500	12	27	0,625
20	11	36	1,000	15	31	0,761
21	13	31	0,782	17	32	0,789
22	13	30	0,739	17	25	0,421
23	13	26	0,565	13	27	0,608
24	13	31	0,782	14	27	0,590
25	13	33	0,869	15	26	0,523
26	14	33	0,863	16	28	0,600
27	15	32	0,809	15	31	0,761
28	16	25	0,450	16	23	0,350
29	14	36	1,000	15	25	0,476
30	13	33	0,869	14	27	0,590
31	18	27	0,5000	13	26	0,565
32	17	33	0,842	17	28	0,578
33	19	36	1,000	15	26	0,523
34	15	24	0,428			
35	16	34	0,900			
36	12	23	0,458			
37	16	27	0,550			
38	14	34	0,909			
39	12	22	0,416			
Σ	574	1.241	31,36	499	931	20,726
Mean	14,717	31,820	0,804	15,121	28,212	0,628

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Gn
Var	3,260	16,203	0,036	2,922348	15,484	0,036

Hasil Perhitungan Uji T Hasil Penguatan Karakter Gotong Royong

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung Uji-t menggunakan data gains score *pre-test* dan *post-test* penguatan karakter dengan cara sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{x}_1 = 0,804$$

$$\bar{x}_2 = 0,628$$

$$s_1^2 = 0,036$$

$$s_2^2 = 0,036$$

$$n_1 = 39$$

$$n_2 = 33$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{0,804 - 0,628}{\sqrt{\frac{(39-1)0,036 + (33-1)0,036}{39+33-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{0,176}{\sqrt{\frac{1,368 + 1,152}{70} (0,025 + 0,030)}}$$

$$t = \frac{0,176}{\sqrt{0,036(0,055)}}$$

$$t = \frac{0,176}{\sqrt{0,00198}}$$

$$t = \frac{0,176}{0,04}$$

$$t = 4,4$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 4,400. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan $dk = (39 + 33 - 2) = 70$ adalah 1,667. Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.



Lampiran 40. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

Tabel 01
Jadwal Penelitian Pada Kelompok Eksperimen

No.	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1.	Rabu, 28 September 2022	<i>Pre-Test</i>
2.	Rabu, 5 Oktober 2022	Pengenalan Permainan Rakyat <i>Cag-cag</i> dan mengajarkan lagu yang ada pada permainan
3.	Sabtu, 8 Oktober 2022	Pengenalan Permainan Rakyat <i>Cag-cag</i> dan mengajarkan lagu yang ada pada permainan
4.	Rabu, 12 Oktober 2022	Mulai mengajarkan tempo bambu dengan tempo lagu permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dengan variasi 1 (1 orang yang melompat)
5.	Sabtu, 15 Oktober 2022	Mulai mengajarkan tempo bambu dengan tempo lagu permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dengan variasi pertama (1 orang yang melompat)
6.	Rabu, 19 Oktober 2022	Bermain permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dengan variasi kedua (2 orang yang melompat)
7.	Sabtu, 22 Oktober 2022	Bermain permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dengan variasi kedua (2 orang yang melompat)
8.	Rabu, 26 Oktober 2022	Bermain permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dengan variasi ketiga (4 orang yang melompat)
9.	Rabu, 2 November 2022	Bermain permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dengan variasi ketiga (4 orang yang melompat)
10.	Rabu, 9 November 2022	Post-test

Lampiran 41. Modul Ajar Penguatan Karakter Permainan Rakyat *Cag-cag*
Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR PJOK SD SARASWATI 6 DENPASAR KELAS IV

Penyusun : Komang Ayu Tantri Sastra Dewi Jenjang Sekolah : SD Kelas : IV Materi : 1.1.1 Alokasi Waktu : 1 x 55 Menit (8 Kali Pertemuan) Materi Pokok : Pola Gerak Dasar Lokomotor Jumlah PD : 39 orang Moda : Luring/TM	Kompetensi Awal: Siswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).	Profil Pelajar Pancasila : Profil pelajar pancasila yang dikembangkan pada fase B adalah gotong royong yang ditunjukkan melalui proses aktivitas permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dalam pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).
Sarana Prasarana		
<ol style="list-style-type: none"> Lapangan rumput atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah). Bambu untuk permainan rakyat <i>Cag-cag</i> Speaker untuk permainan rakyat <i>Cag-cag</i> 		
Target Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> Siswa regular/tipikal. 		
Jumlah Siswa		
<ul style="list-style-type: none"> 39 siswa. 		
Ketersediaan Materi		
<ul style="list-style-type: none"> Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK. 		
Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan		
<ol style="list-style-type: none"> Materi Pokok Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> Materi Pembelajaran Reguler Aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), melalui: <ol style="list-style-type: none"> Aktivitas Pembelajaran 1 : <ol style="list-style-type: none"> Fakta , konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat secara perorangan, berpasangan atau berkelompok: <ol style="list-style-type: none"> Aktivitas pembelajaran bermain permainan rakyat <i>Cag-cag</i>. Materi Pembelajaran Remedial Guru memberikan kesempatan kembali untuk siswa yang belum mampu melakukan gerakan jalan dan lompat pada permainan rakyat <i>Cag-cag</i> dengan tempo yang lebih dilambatkan. <ol style="list-style-type: none"> Materi Pembelajaran Pengayaan Guru memberikan variasi jumlah siswa yang bermain dengan tempo sesuai dengan lagu yang mengiringi permainan . 		

<p>2. Media Pembelajaran</p> <p>a. Siswa sebagai model atau guru yang memperagakan aktivitas berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).</p> <p>b. Permainan rakyat <i>Cag-cag</i>.</p> <p>3. Bahan Pembelajaran</p> <p>a. Buku Ajar</p> <p>b. Lembar penilaian profil pelajar Pancasila pada dimensi gotong royong</p>	
Moda Pembelajaran	
1. Luring.	
Pengaturan Pembelajaran	
<p>Pengaturan Siswa:</p> <p>2. Berkelompok (9-10 orang)</p>	<p>Metode:</p> <p>1. Demonstrasi</p> <p>2. Eksperimen</p> <p>3. Eksplorasi</p> <p>4. Permainan</p> <p>5. Ceramah</p>
Asesmen Pembelajaran	
<p>Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:</p> <p>1. Asesmen Individu</p>	<p>Jenis Asesmen:</p> <p>1. Keterampilan (praktik, kinerja)</p> <p>2. Sikap (mandiri dan gotong royong).</p>
Tujuan Pembelajaran	
<p>Siswa melalui pembelajaran dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami fakta, konsep, dan prosedural dari variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat) sesuai potensi dan kreativitas yang bagaimana dan an siswa dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen Gotong Royong dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, dengan cara individu berpasangan dan berkelompok. Serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Pemahaman Bermakna	
<p>Siswa dapat memanfaatkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam kehidupan nyata sehari-hari dan dapat menguatkan karakter gotong royong dalam kehidupan sehari-hari sebagai makhluk sosial.</p>	
Pertanyaan Pemantik	
<p>1. Mengapa siswa perlu memahami dan menguatkan karakter gotong royong di dalam diri kita?</p> <p>2. Apa manfaat kita melakukan penguatan karakter gotong royong melalui permainan rakyat <i>Cag-cag</i> bagi kehidupan bermasyarakat?</p>	
Prosedur Kegiatan Pembelajaran	

1. **Persiapan Mengajar**

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan pola gerak dasar lokomotor.
- c. Menggali informasi terkait permainan rakyat yang bisa digunakan salah satunya yaitu *Cag-cag*.
- d. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - 1) Lapangan rumput atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).
 - 2) Bambu
 - 3) Speaker
 - 4) Lembar penilaian profil pelajar Pancasila

2. **Kegiatan Pengajaran**

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a. **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- 1) Guru menyapa dan memberi salam kepada siswa, mengecek kehadiran, kebersihan dan kerapian siswa.
- 2) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin menyiapkan barisan di lapangan sekolah.
- 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa, dan siswa berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- 4) Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, bila ada siswa yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta siswa untuk beristirahat di kelas.
- 5) Guru memotivasi siswa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 6) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi).
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).
- 8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong, kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong.
- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar siswa terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

b. **Kegiatan Inti (40 Menit)**

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan ceramah, demonstrasi, permainan, eksplorasi sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat) melalui peragaan guru atau siswa.

Secara rinci tugas ajar aktivitas variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat) adalah sebagai berikut:

Aktivitas 1

Aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi gerak jalan dan lari dan variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat, melalui:

1. **Fakta , konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat.**

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar kerja yang diberikan oleh guru.

a. **Aktivitas pembelajaran bermain permainan rakyat *Cag-cag*.**

Cara melakukannya:

- 1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 9-10 orang siswa.
- 2) Aktivitas ini dapat dilakukan di lapangan atau dapat juga dilakukan di aula sekolah.
- 3) Aktivitas ini menggunakan alat tambahan yaitu bambu untuk memainkan permainan rakyat *Cag-cag*
- 4) Guru membuat sebuah formasi 2 bambu diletakan di bawah 2 bambu lainnya akan ditumpuk di atasnya.
- 5) Guru mendemonstrasikan terlebih dahulu dan mengajarkan bagaimana cara bermain permainan dan mengaitkannya dengan aktivitas gerak jalan dan lompat
- 6) Siswa diminta untuk memulai aktivitas gerak setelah mendengar aba-aba dari guru melalui nyanyian.
- 7) Siswa kelompok pertama diminta untuk melakukan aktivitas gerak terlebih dahulu.
- 8) Siswa diminta untuk memulai gerakan dengan lompat kemudian berjalan dan seterusnya ketika bambu terbuka
- 9) Siswa yang sudah melakukan gerakan lompat dan jalan, akan bergantian dengan teman satu kelompoknya dan begitu seterusnya.
- 10) Siswa diminta untuk mengamati aktivitas gerak yang dilakukan oleh teman yang berada di depannya.
- 11) Guru memberikan variasi jumlah pemain agar siswa dapat mengembangkan profil pelajar Pancasila pada dimensi gotong royong yaitu kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
- 12) Siswa diminta untuk melakukan aktivitas pembelajaran ini secara *continue*, hingga guru menyatakan selesai. Aktivitas ini dilakukan kurang lebih dalam waktu 10 menit/kelompok.

c. **Kegiatan Penutup (5 menit)**

- 1) Salah seorang siswa di bawah bimbingan guru melakukan gerak pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan siswa melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada siswa, kelompok dan siswa yang paling baik penampilannya selama mengikuti aktivitas pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).
- 4) Guru menugaskan siswa yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyampaikan salam.
- 6) Siswa kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib. Dan bagi siswa yang bertugas, mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Asesmen

1. **Asesmen Sikap**

a. Penilaian Pengembangan Karakter (Dimensi Gotong Royong)

b. Petunjuk Penilaian

- 1) Berikan tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan rubrik penilaian
- 2) Isilah pernyataan dengan jujur.

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	I Putu Revan Aldiyuana												
2	Ida Bagus Raka Wedana Putra												
3	Ida Bagus Rai Ariana Putra												
4	I Made Pradipa Wahyu Nararya Putra												
5	I Gusti Bagus Pramadivka Ary Putra												
6	I Putu Arya Ugra Krisnanta												
7	I Putu Kenzie Danendra Sayaka												
8	Putu Khrisna Wandra Putra												
9	I Gusti Made Ngurah Ega Suhendra												
10	Ni Made Adelia Widari												
11	Aquila Duna Maajid												
12	Reina Anggita Putri Cahyani												
13	Ni Putu Citra Ayu Sri Kartika												
14	Putu Kirana Putri Medhira												
15	Ni Komang Ayu Anisa Pradnya Yoga												
16	Ida Bagus Ketut Daniswara Nugraha												
17	Made Gde Wirangga Andaru												
18	Ni Putu Ayunda Saraliastuti												
19	Ida Ayu Visha Yunariktha												
20	I Putu Adhi Satya Mahardhika												
21	Ni Kadek Indira Pranita												
22	Putu Ayuri Lydia Dewi Maharani												
23	Made Line Nova Iswara Suardika												
24	Ni Nyoman Devi Praba Prasanthi												

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kolaborasi	a. Menunjukkan adanya kerjasama dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan kerjasama hanya di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan kerjasama dalam kegiatan bermain
		b. Menunjukkan adanya kekompakan dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan kekompakan di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan kekompakan dalam kegiatan bermain
		c. Menunjukkan adanya interaksi dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dalam kegiatan bermain
		d. Menunjukkan adanya partisipasi dalam bermain	4	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain dari awal hingga akhir kegiatan bermain

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
			3	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain di awal kegiatan bermain
			1	Kurang mampu menunjukkan keikutsertaan dalam kegiatan bermain
2	Kepedulian	(c) Ikut serta fokus dalam permainan	4	Mampu fokus dari awal bermain hingga permainan selesai
			3	Mampu fokus dari awal bermain hingga pertengahan permainan
			2	Mampu fokus hanya di awal bermain
			1	Tidak mampu fokus dalam bermain
		(d) Menunjukkan sikap tolong menolong di dalam satu kelompok	4	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal bermain sampai akhir permainan
			3	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal permainan hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menolong teman dalam satu kelompok di awal permainan saja
		(e) Menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, menghargai teman yang sedang bermain, menghargai kerja keras bermain dalam kelompok	4	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang bermain, dan kerja keras kelompok untuk mencapai kemenangan
			3	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok dan teman yang sedang bermain
			2	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
			1	Tidak mampu menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang bermain, dan kerja keras bermain dalam kelompok untuk mencapai kemenangan
3	Berbagi	(f) Menawarkan teman dalam satu kelompok untuk berbagi peran	4	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal permainan hingga akhir permainan
			3	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran hanya di awal saja
			1	Tidak mampu berbagi peran dalam satu kelompok
		(g) Memberikan informasi pada saat bermain	4	Mampu berbagi informasi dengan dari awal sampai akhir permainan dengan jelas
			3	Mampu berbagi informasi dengan dari awal sampai pertengahan permainan dengan jelas
			2	Mampu berbagi informasi hanya awal permainan dengan jelas
			1	Tidak mampu berbagi informasi dengan teman dan hanya mengikutinya saja

Refleksi Siswa dan Guru

1. Refleksi Siswa

No	Aktivitas Pembelajaran	Pengamatan Pembelajaran	
		Tercapai	Belum Tercapai
1.	Aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi gerakan jalan, lari dan lompat yang dilakukan secara individu atau berkelompok.*)		
2.	Menunjukkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada elemen Gotong Royong dalam proses pembelajaran variasi dan kombinasi gerakan jalan, lari dan lompat.*)		

1. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada siswa, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaannya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
 - b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor (jalan, lari dan lompat)?
 - c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor (jalan, lari dan lompat)?
 - d. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor (jalan, lari dan lompat)?
2. **Bahan Bacaan Siswa**
- a. Gerak dasar dalam pendidikan jasmani. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
 - b. Berbagai permainan sederhana yang berkaitan dengan gerak lokomotor.
3. **Bahan Bacaan Guru**
- a. Pengertian gerak dasar lokomotor.
 - b. Bentuk-bentuk gerak dasar lokomotor.
 - c. Bentuk-bentuk variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor.
 - d. Manfaat dari melakukan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor bagi tubuh.
 - e. Bentuk-bentuk permainan gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

Glosarium

1. Gerak dasar lokomotor adalah gerakan berpindah tempat, dimana bagian tubuh tertentu saja yang bergerak atau berpindah tempat.
2. Berjalan adalah melangkahakan kaki atau bergerak maju dari satu tempat ke tempat lain.
3. Berlari adalah melangkahakan kaki dengan cepat yang pada setiap langkahnya ada saatnya kedua kaki tidak menjejak tanah.
4. Melompat dan meloncat merupakan gerakan yang ditandai gerakan badan melayang di udara dengan menggunakan tumpuan satu kaki ataupun dua kaki.
5. Variasi gerak adalah satu jenis gerak dilakukan dengan berbagai cara.
6. Kombinasi gerak adalah beberapa jenis gerakan dijadikan satu kesatuan/rangkaian gerak.
7. *Continue* adalah berkelanjutan.
8. Profil Pelajar Pancasila adalah tujuan besar (atau bahkan misi) yang ingin diwujudkan melalui sistem pendidikan. Profil lulusan, dalam konteks ini adalah Profil Pelajar Pancasila, merupakan jawaban dari pertanyaan penting: "Karakter serta kemampuan esensial apa yang perlu dipelajari dan dikembangkan terus-menerus oleh setiap individu warga negara Indonesia, sejak pendidikan anak usia dini hingga mereka menamatkan sekolah dasar?"
9. Gerak dasar: Suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana hingga kemampuan gerak yang kompleks, seperti: gerak dasar manusia (berjalan, berlari, melompat, dan melempar).
10. Permainan rakyat adalah permainan yang bagaimana oleh sekelompok masyarakat.

Referensi

- Muhajir. 2010. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SD/M.Ts Kelas IV*. Bogor : Penerbit Yudhistira.
- Muhajir. 2019. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SD/MI Kelas IV*. Bandung : Sahara Multi Trading.
- Tim Penyusunan Bahan Ajar. 2010. *Buku Bahan Ajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Bogor: PPPPTKPenjas& BK.
- Tim Direktorat SD. 2017. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,
Kepala SD Saraswati 6 Denpasar



Gusti Ayu Ari Nuratih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630810012008001001

Denpasar, 8 Oktober 2022
Mahasiswa Peneliti



Komang Ayu Tantri Sastra Dewi
NIM 1911031002



Lampiran 42. Modul Ajar Penguatan Karakter Kelompok Kontrol

MODUL AJAR PJOK SD SARASWATI 4 DENPASAR KELAS IV

Penyusun : I Putu Gede Gina Paratama, S.Pd. Jenjang Sekolah : SD Kelas : IV Materi : 1.1.1 Alokasi Waktu : 1 x 55 Menit Materi Pokok : Pola Gerak Dasar Lokomotor Jumlah PD : 33 orang Moda : Luring/TM	Kompetensi Awal: Siswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).	Profil Pelajar Pancasila : Profil pelajar pancasila yang dikembangkan pada fase B adalah gotong royong yang ditunjukkan melalui proses aktivitas permainan rakyat <i>Meong-meong</i> dalam pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).
Sarana Prasarana		
Lapangan rumput atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).		
Target Siswa		
Siswa regular/tipikal.		
Jumlah Siswa		
33 siswa.		
Ketersediaan Materi		
Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA /TIDAK. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA/ TIDAK .		
Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan		
<p>1. Materi Pokok Pembelajaran</p> <p>a. Materi Pembelajaran Reguler Aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), melalui: Aktivitas Pembelajaran 1 :</p> <p>1) Fakta , konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat secara perorangan, berpasangan atau berkelompok:</p> <p>a) Aktivitas pembelajaran bermain permainan rakyat <i>Meong-meong</i>.</p> <p>b. Materi Pembelajaran Remedial Guru memberikan kesempatan kembali untuk siswa yang belum mampu melakukan gerakan jalan dan lompat pada permainan rakyat <i>Meong-meong</i></p> <p>2. Media Pembelajaran</p> <p>a. Siswa sebagai model atau guru yang memperagakan aktivitas berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).</p> <p>b. Permainan rakyat <i>Meong-meong</i>.</p> <p>3. Bahan Pembelajaran</p> <p>a. Buku Ajar</p> <p>b. Lembar penilaian profil pelajar Pancasila pada dimensi gotong royong</p>		
Model Pembelajaran		
1. Luring.		
Pengaturan Pembelajaran		
Pengaturan Siswa: 1. Berkelompok (11 orang)	Metode: 1. Permainan 2. Ceramah	

Asesmen Pembelajaran	
Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Asesmen Individu	Jenis Asesmen: 1. Keterampilan (praktik, kinerja) 2. Karakter (gotong royong)
Tujuan Pembelajaran	
Siswa melalui pembelajaran dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami fakta, konsep, dan prosedural dari variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat) sesuai potensi dan kreativitas yang bagaimana dan an siswa dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen Gotong Royong dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, dengan cara individu berpasangan dan berkelompok. Serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.	
Pemahaman Bermakna	
Siswa dapat memanfaatkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam kehidupan nyata sehari-hari dan dapat menguatkan karakter gotong royong dalam kehidupan sehari-hari sebagai makhluk sosial.	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa siswa perlu memahami dan menguatkan karakter gotong royong di dalam diri kita? 2. Apa manfaat kita melakukan penguatan karakter gotong royong melalui permainan rakyat <i>Meong-meong</i> bagi kehidupan bermasyarakat? 	
Prosedur Kegiatan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Mengajar Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya. b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan pola gerak dasar lokomotor. c. Menggali informasi terkait permainan rakyat yang bisa digunakan salah satunya yaitu <i>Meong-meong</i> d. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Lapangan rumput atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah). 2) Lembar penilaian profil pelajar Pancasila 2. Kegiatan Pengajaran Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyapa dan memberi salam kepada siswa, mengecek kehadiran, kebersihan dan kerapian siswa. 2) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin menyiapkan barisan di lapangan sekolah. 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa, dan siswa berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. 4) Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, bila ada siswa yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta siswa untuk beristirahat di kelas. 5) Guru memotivasi siswa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran. 6) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi). 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat). 8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong, kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas pembelajaran berbagai 	

variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong.

- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar siswa terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

b. Kegiatan Inti (40 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan ceramah, demonstrasi, permainan, eksplorasi sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat) melalui peragaan guru atau siswa.

Secara rinci tugas ajar aktivitas variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat) adalah sebagai berikut:

Aktivitas 1

Aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi gerak jalan dan lari dan variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat, melalui:

- 2) **Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat.**

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur variasi dan kombinasi gerak jalan dan lompat dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar kerja yang diberikan oleh guru.

a. Aktivitas pembelajaran bermain permainan rakyat *Meong-meong*.

Cara melakukannya:

- 1) Siswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 11 orang siswa.
- 2) Aktivitas ini dapat dilakukan di lapangan atau dapat juga dilakukan di aula sekolah.
- 3) Guru mendemonstrasikan terlebih dahulu dan mengajarkan bagaimana cara bermain permainan dan mengaitkannya dengan aktivitas gerak jalan dan lompat
- 4) Siswa diminta untuk memulai aktivitas gerak setelah mendengar aba-aba dari guru melalui nyanyian.
- 5) Siswa kelompok pertama diminta untuk melakukan aktivitas gerak terlebih dahulu.
- 6) Siswa diminta untuk memulai gerakan dengan lompat kemudian berjalan dan seterusnya ketika bambu terbuka
- 7) Siswa yang sudah melakukan gerakan lompat dan jalan, akan bergantian dengan teman satu kelompoknya dan begitu seterusnya.
- 8) Siswa diminta untuk mengamati aktivitas gerak yang dilakukan oleh teman yang berada di depannya.
- 9) Siswa diminta untuk melakukan aktivitas pembelajaran ini secara *continue*, hingga guru menyatakan selesai. Aktivitas ini dilakukan kurang lebih dalam waktu 10 menit/kelompok.

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

- 1) Salah seorang siswa di bawah bimbingan guru melakukan gerak pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan siswa melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada siswa, kelompok dan siswa yang paling baik penampilannya selama mengikuti aktivitas pembelajaran berbagai variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat).
- 4) Guru menugaskan siswa yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor (jalan, lari, dan lompat), hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyampaikan salam.
- 6) Siswa kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib. Dan bagi siswa yang bertugas, mengembalikan peralatan ke tempat semula.

No	Nama	Aspek Penilaian															
		Kolaborasi															
		Kekompakan				Kerjasama				Interaksi				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
16	Kadek Satya Dianta Putra																
17	Koming Callysta Berliani Subawa																
18	Luh Putu Sri Indira Ayu																
19	Made Bagus Danandra Mahaputra																
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani																
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri																
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri																
23	Ni Komang Thania Wulandari																
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari																
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi																
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra																
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama																
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana																
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari																
30	Putu Ayuna Chaya Nandana																
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha																
32	Putu Pertiwi Tiga Murti																
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra																

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Kepedulian											
		Membantu				Menolong				Menghargai			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari												
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi												
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra												
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama												
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana												
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari												
30	Putu Ayuna Chaya Nandana												
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha												
32	Putu Pertiwi Tiga Murti												
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra												

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Anak Agung Ngurah Arjun Gading Panjiningrat								
2	Cokorda Istri Prajna Dewi Pramiswari								
3	Dewa Ayu Made Jashinta Almira Diva								
4	Gede Adhitya Pratama Wijaya								
5	I Gede Kevin Widiantha								
6	I Gusti Ngurah Bagus Tristan Airlangga Putra								
7	I Gusti Ngurah Made Bhakti Wedanta								
8	I Gusti Ngurah Yoga Widiarta								
9	I Ketut Gede Brahmanda Maynard Kurniawan								
10	I Komang Devan Ari Sanjaya								
11	I Nyoman Kaindra Adhyatsa Nandana								
12	I Putu Arya Pratama								
13	I Putu Hanan Ariana Wibisana								
14	Ida Bagus Denis Jestha Arioka								
15	Kadek Keisya Mutiara Putri								

No	Nama	Aspek Penilaian							
		Berbagi							
		Berbagi Peran dalam Kelompok				Berbagi Informasi dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
16	Kadek Satya Dianta Putra								
17	Koming Callysta Berliani Subawa								
18	Luh Putu Sri Indira Ayu								
19	Made Bagus Danandra Mahaputra								
20	Ni Ayu Kade Aruna Rhayika Maharani								
21	Ni Kadek Deandra Dodik Saputri								
22	Ni Komang Kayla Aishwarya Putri								
23	Ni Komang Thania Wulandari								
24	Ni Nyoman Sasrika Maheswari								
25	Ni Wayan Marsya Neffilia Devi								
26	Nyoman Bagus Danishwara Mahaputra								
27	Nyoman Bagus Nata Nayotama								
28	Pande Nyoman Ganesha Agus Narayana								
29	Putu Agnesa Marinka Wikansari								
30	Putu Ayuna Chaya Nandana								
31	Putu Dyah Almira Pradnya Paramitha								
32	Putu Pertiwi Tiga Murti								
33	I Gusti Agung Bagus Surya Diputra								

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kolaborasi	a. Menunjukkan adanya kerjasama dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kerjasama dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan kerjasama hanya di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan kerjasama dalam kegiatan bermain
		b. Menunjukkan adanya kekompakan dalam satu kelompok	4	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan kekompakan dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
		2	Mampu menunjukkan kekompakan di awal kegiatan bermain saja	

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
		c. Menunjukkan adanya interaksi dalam satu kelompok	1	Kurang mampu menunjukkan kekompakan dalam kegiatan bermain
			4	Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok di awal kegiatan bermain saja
			1	Kurang mampu menunjukkan interaksi berupa kontak sosial dalam satu kelompok dalam kegiatan bermain
		d. Menunjukkan adanya partisipasi dalam bermain	4	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain dari awal hingga akhir kegiatan bermain
			3	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain dari awal hingga pertengahan kegiatan bermain
			2	Mampu menunjukkan keikutsertaan dalam bermain di awal kegiatan bermain
			1	Kurang mampu menunjukkan keikutsertaan dalam kegiatan bermain
			2	Kepedulian
			3	Mampu fokus dari awal bermain hingga pertengahan permainan
			2	Mampu fokus hanya di awal bermain
			1	Tidak mampu fokus dalam bermain
		b. Menunjukkan sikap tolong menolong di dalam satu kelompok	4	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal bermain sampai akhir permainan
			3	Mampu menolong teman dalam satu kelompok dari awal permainan hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menolong teman dalam satu kelompok di awal permainan saja
			1	Tidak mampu menolong teman dalam satu kelompok
		c. Menunjukkan sikap menghargai keputusan	4	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria Penilaian
		kelompok, menghargai teman yang sedang bermain, menghargai kerja keras bermain dalam kelompok		bermain, dan kerja keras kelompok untuk mencapai kemenangan
			3	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok dan teman yang sedang bermain
			2	Mampu menunjukkan sikap menghargai keputusan kelompok
			1	Tidak mampu menghargai keputusan kelompok, teman yang sedang bermain, dan kerja keras bermain dalam kelompok untuk mencapai kemenangan
3	Berbagi	a. Menawarkan teman dalam satu kelompok untuk berbagi peran	4	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal permainan hingga akhir permainan
			3	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran dari awal hingga pertengahan permainan
			2	Mampu menunjukkan sikap berbagi peran hanya di awal saja
			1	Tidak mampu berbagi peran dalam satu kelompok
		b. Memberikan informasi pada saat bermain	4	Mampu berbagi informasi dengan dari awal sampai akhir permainan dengan jelas
			3	Mampu berbagi informasi dengan dari awal sampai pertengahan permainan dengan jelas
			2	Mampu berbagi informasi hanya awal permainan dengan jelas
			1	Tidak mampu berbagi informasi dengan teman dan hanya mengikutinya saja

Refleksi Siswa dan Guru

1. Refleksi Siswa

No	Aktivitas Pembelajaran	Pengamatan Pembelajaran	
		Tercapai	Belum Tercapai
1.	Aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi gerakan jalan, lari dan lompat yang dilakukan secara individu atau berkelompok.*)		
2.	Menunjukkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada elemen Gotong Royong dalam proses pembelajaran variasi dan kombinasi gerakan jalan, lari dan lompat.*)		

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada siswa, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaannya di dalam

pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor (jalan, lari dan lompat)?
- c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor (jalan, lari dan lompat)?
- d. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor (jalan, lari dan lompat)?

1) Bahan Bacaan Siswa



- a. Gerak dasar dalam pendidikan jasmani. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan , dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
- b. Berbagai permainan sederhana yang berkaitan dengan gerak lokomotor.

2) Bahan Bacaan Guru

- f. Pengertian gerak dasar lokomotor.
- g. Bentuk-bentuk gerak dasar lokomotor.
- h. Bentuk-bentuk variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor.
- i. Manfaat dari melakukan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor bagi tubuh.
- j. Bentuk-bentuk permainan gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

Glosarium

1. Gerak dasar lokomotor adalah gerakan berpindah tempat, dimana bagian tubuh tertentu saja yang bergerak atau berpindah tempat.
2. Berjalan adalah melangkahakan kaki atau bergerak maju dari satu tempat ke tempat lain.
3. Berlari adalah melangkahakan kaki dengan cepat yang pada setiap langkahnya ada saatnya kedua kaki tidak menjejak tanah.
4. Melompat dan meloncat merupakan gerakan yang ditandai gerakan badan melayang di udara dengan menggunakan tumpuan satu kaki ataupun dua kaki.
5. Variasi gerak adalah satu jenis gerak dilakukan dengan berbagai cara.
6. Kombinasi gerak adalah beberapa jenis gerakan dijadikan satu kesatuan/rangkaian gerak.
7. *Continue* adalah berkelanjutan.
8. Profil Pelajar Pancasila adalah tujuan besar (atau bahkan misi) yang ingin diwujudkan melalui sistem pendidikan. Profil lulusan, dalam konteks ini adalah Profil Pelajar Pancasila, merupakan jawaban dari pertanyaan penting: “Karakter serta kemampuan esensial apa yang perlu dipelajari dan dikembangkan terus-menerus oleh setiap individu warga negara Indonesia, sejak pendidikan anak usia dini hingga mereka menamatkan sekolah dasar?”
9. Gerak dasar: Suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana hingga kemampuan gerak yang kompleks, seperti: gerak dasar manusia (berjalan, berlari, melompat, dan melempar).
10. Permainan rakyat adalah permainan yang bagaimana oleh sekelompok masyarakat.

Referensi	
<p>Muhajir. 2010. <i>Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SD/M.Ts Kelas IV</i>. Bogor : Penerbit Yudhistira.</p> <p>Muhajir. 2019. <i>Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SD/MI Kelas IV</i>. Bandung : Sahara Multi Trading.</p> <p>Tim Penyusunan Bahan Ajar. 2010. <i>Buku Bahan Ajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</i>. Bogor: PPPPTKPenjas& BK.</p> <p>Tim Direktorat SD. 2017. <i>Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	
<p>Mengetahui, Kepala SD Saraswati 4 Denpasar</p>  <p><i>Ni Nyoman Suartiniasih</i></p> <p>Ni Nyoman Suartiniasih, S.Pd NIP. -</p>	<p>Denpasar, 10 November 2022 Guru PJOK</p>  <p>I Putu Gede Gina Paratama, S.Pd. NIP-</p>



Lampiran 43. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelompok Eksperimen



Gambar 1 Kegiatan Pemanasan Sebelum Melakukan Permainan Rakyat Meong-meong dan Cag-cag

Gambar 2 Pelaksanaan Pre-test Permainan Rakyat *Meong-meong* dan Post-test menggunakan Permainan Rakyat *Cag-cag*Gambar 3 Permainan Rakyat *Cag-cag* Variasi Pertama



Gambar 4 Permainan Rakyat *Cag-cag* Variasi Kedua



Gambar 5 Permainan Rakyat *Cag-cag* Variasi Ketiga



Lampiran 44. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelompok Kontrol

Gambar 1 Kegiatan Pemanasan Sebelum Melakukan Permainan Rakyat *Meong-meong*Gambar 2 Pelaksanaan *Pre-test* di SD Saraswati 4 DenpasarGambar 3 Pelaksanaan *Post-Test* di SD Saraswati 4 Denpasar