



LAMPIRAN

Lampiran 1. Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Jepang dengan Animaker untuk Menuntun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Jurusan Keperawatan di SMK Kesehatan Surya Medika" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 13 Desember 2022

Yang membuat pernyataan.



Ketut Agus Supriadi Putra

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1044/UN48.7.1/DT/2022

26 April 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Kesehatan Surya Medika
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ketut Agus Supriadi Putra
NIM	: 1812061005
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Jepang dengan Animaker untuk Menuntun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Jurusan Keperawatan di SMK Kesehatan Surya Medika

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru

Berikut ini merupakan data hasil wawancara pada Januari 2022, bersama 1 guru yang bernama Ni Kadek Melina Saputra yang telah didapatkan yaitu:

1. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini sensei ?

Guru : Di SMK Keperawatan Surya Media ini kurikulum yang sudah digunakan yaitu kurikulum 2013.

2. Ada berapa guru bahasa Jepang di sini ?

Guru : Guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Jepang di sini hanya terdapat 1 orang yaitu saya saja dan mengampu semua Kelas yaitu dari Kelas X-XII.

3. Sensei dalam mengajar di Kelas XII menggunakan buku bahasa Jepang apa saja ?

Guru : Buku yang saya gunakan yaitu Buku *Sakura* (1,2,3), buku *Kan'go You no Nihongo*, dan terkadang Buku *Kira-Kira* sebagai tambahan materi. Lebih dominan menggunakan Buku *Sakura* karena dilihat dari level Buku *Kira-Kira* per-tema, sehingga lebih cocok digunakan di SMA karena terdapat jam pembelajaran yang lebih banyak dari pada di SMK. Untuk langkah-langkah pembelajarannya juga saya lebih suka menggunakan buku sakura karena lebih jelas dalam pemaparan materinya karena ruang lingkupnya lebih sedikit. Untuk buku *Kan'go You no Nihongo* digunakan dalam mengajar materi yang menjurus, dan Buku *Kira-Kira* digunakan sebagai tambahan saja.

4. Bagaimana keadaan ketika belajar sekarang di Kelas sensei ?

Guru : Keadaan ketika belajar di Kelas sekarang ini yang sudah mulai tatap muka lebih mudah saya lakukan karena saya bisa melihat keadaan siswa sudah paham atau tidak, sehingga ketika siswa tidak paham saya bisa memberikan penekanan kepada siswa terkait hal yang mereka tidak mengerti. Berkomunikasi dengan siswa juga mudah saya lakukan.

5. Kendala apa saja yang sensei alami ketika mengajar?

Guru : Untuk sekarang ini tidak terdapat permasalahan yang serius karena media pembelajaran yang saya gunakan bisa mudah diterima oleh siswa ketika belajar di Kelas.

6. Proses pembelajaran bahasa Jepang sekarang ini sensei menggunakan media pembelajaran apa saja di Kelas XII ?

Guru : Kalau sekarang ini sudah mulai tatap muka untuk media pembelajaran di Kelas XII yaitu saya menggunakan *PPT* , buku, dan video pembelajaran. Kalau waktu daring saya menggunakan *PPT* dan video pembelajaran. Waktu daring untuk mengatasi masalah dalam menayangkan video pada saat pembelajaran dalam artian di posisi kita lancar, namun di siswa tidak lancar, sehingga saya mengirim *PPT* atau bahkan video di hari sebelumnya.

7. Dari sekian media pembelajaran yang sensei gunakan media pembelajaran mana yang dominan sensei gunakan di XII? Apakah berupa video atau yang lainnya kenapa ?

Guru : Kalau untuk media yang paling dominan yaitu *PPT* karena itu lebih simple dari segi persiapan juga lebih mudah, dan ketika siswa menerima *PPT* juga lebih mudah. Video pembelajaran juga saya gunakan dalam mengajar karena video pembelajaran juga menarik untuk digunakan.

8. Apakah menurut sensei perlu adanya pengembangan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk membuat siswa Kelas XII belajar berpikir kritis dalam memahami pelajaran bahasa Jepang ?

Guru : Tentu saja, karena media pembelajaran selalu berkembang seiring perkembangan waktu. Untuk zaman sekarang guru sering membuat *PPT* untuk membantu dalam mengajar dan juga beberapa guru membuat video pembelajaran yang menarik. Namun, saya belum mencoba dalam membuatnya.

9. Sebelumnya kami pernah memberikan angket kepada sensei dan sensei mengisi media pembelajaran yang dibutuhkan di XII yaitu ppt dan atau Vidio pembelajaran. Dari kedua media tersebut menurut sensei mana salah satu yang paling sensei butuhkan ?

Guru : Yang paling perlu adalah *PPT* karena itu paling gampang dan mudah diakses, tetapi video pembelajaran juga penting karena itu menarik juga dan siswa tidak selalu monoton melihat slide. Jadi, untuk Kelas XII memerlukan video pembelajaran karena level tingkat berpikir siswa Kelas XII sudah harus mulai berpikir kritis. Untuk Video pembelajaran yang saya gunakan

sebelumnya yaitu video yang di dapatkan dari *Youtube* yang digunakan untuk memperlihatkan kosa-kata dan kata-kata dasar.



Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas XII

Berikut ini merupakan data hasil wawancara pada Januari 2022 bersama salah satu siswa Kelas XII yang telah didapatkan yaitu:

1. Apakah di sekolah anda menerapkan pembelajaran daring selama pandemi covid-19 kalau sekarang bagaimana?

Siswa : Di sekolah saya menerapkan pembelajaran daring selama covid-19. Untuk sekarang proses pembelajarannya sudah mulai tatap muka.

2. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui apa saja ketika daring ?

Siswa : Proses pembelajaran ketika daring melalui via WhatsApp, jadi guru akan menjelaskan dan berdiskusi bersama siswa di grup Kelas dan juga kadang menggunakan via Zoom dan Google Meet.

3. Media pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru untuk proses pembelajaran ? (Contoh : buku, ppt, video, dan lain-lain).

Siswa : Media yang digunakan oleh guru yaitu berupa buku, ppt, dan video pembelajaran.

4. Menurut anda lebih suka yang mana media pembelajaran yang digunakan oleh guru atau semua media pembelajaran yang digunakan oleh guru anda suka?

Siswa : Dari semua media pembelajaran yang digunakan oleh guru pengampu mata pelajaran Bahasa Jepang, saya menyukai semua media pembelajarannya. Tetapi, yang paling saya suka media pembelajarannya adalah menggunakan video karena menarik dan lebih mudah dipahami.

5. Ketika guru menggunakan video pembelajaran saat pembelajaran daring apakah siswa kesulitan dalam mengaksesnya ? Kalau sekarang bagaimana cara guru menggunakan media video?

Siswa : Tidak ada kesulitan, karena guru pengampu bahasa Jepang memberikan video pembelajaran yang sangat mudah untuk diakses oleh siswa. Sekarang karena pembelajaran sudah tatap muka maka guru langsung menampilkan video pembelajarannya di depan Kelas.

6. Video yang digunakan oleh guru apakah sudah mengarah ke jurusan keperawatan? Dan apakah menggunakan bahasa Jepang atau keseluruhan bahasa Indonesia?

Siswa : Untuk video pembelajarannya lebih sering membahas kosakata dan kata- kata dasar. Tetapi, jika materi yang mengarah ke jurusan keperawatan, guru pengampu bahasa Jepang menggunakan media buku seperti membahas benda medis dalam bahasa Jepang. Materi yang mengarah ke jurusan jarang diajarkan. Dan video pembelajarannya menggunakan bahasa Jepang dan Indonesia.

7. Untuk Video yang mengarah ke jurusan bagaimana sudah ada apa belum?

Siswa : Belum

8. Dari media pembelajaran berupa video pembelajaran, apakah anda bisa menangkap materi yang disampaikan melalui media tersebut ?

Siswa : Saya bisa memahami materi yang disampaikan dari video pembelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu Saya juga sering mencatat materi yang disampaikan, jadi mudah untuk dipahaminya.

9. Menurut anda apakah perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran berupa video pembelajaran (video animasi) dengan Powtoon dengan materi sesuai dengan jurusan keperawatan yang mampu menuntun siswa dalam berpikir kritis? Kenapa?

Siswa : Perlu, karena jika media pembelajaran di kembangkan berupa video pembelajaran video animasi mungkin akan lebih menarik dan tidak membuat siswa bosan saat belajar apalagi sesuai dengan materi jurusan keperawatan. Jika animasinya sesuai dengan materi yang dibahas mungkin akan sangat mempermudah siswa memahami materinya dan bisa menuntun siswa untuk berpikir kritis.

Lampiran 5. Hasil Angket

ANGKET

Mohon bantuan untuk mengisi angket terkait dengan pembelajaran Bahasa Jepang yang dilakukan di sekolah Bapak/Ibu. Angket ini merupakan pertanyaan lanjutan terkait pembelajaran online, khususnya pada media yang digunakan dalam pembelajaran. Pada penelitian terdahulu diketahui terdapat kendala dalam penyiapan media dalam pembelajaran daring meliputi: kesulitan mencari materi yang tepat agar mudah dipahami siswa, memerlukan waktu yg lebih lama dalam mempersiapkan media, dalam pembuatan media pembelajaran harus membutuhkan waktu ekstra karena ada beberapa tahap yang harus dilaksanakan agar media dapat diterima dengan baik dalam proses pembelajaran. Untuk menindak lanjuti hasil tersebut akan dilakukan penelitian lanjutan untuk mengembangkan media. Hasil angket ini akan digunakan sebagai dasar penelitian pengembangan, yaitu untuk mengetahui: (1) media yang digunakan apakah mampu menuntun siswa berpikir kritis, serta (2) kebutuhan guru terhadap media pembelajaran. Data pribadi dalam angket tidak akan dipublikasikan. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

(Peneliti: Desak Made Sri Mardani, I Wayan Sadyana, dkk)

A. Penggunaan media selama ini

1. Media apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran online?
 - a. Video
 - b. Gambar
 - c. Slideshow/PPT
 - d. Lagu
 - e. Audio
 - f. Yang lainnya, sebutkan.....

2. Jika media yang digunakan berupa video, video tentang apa?
 - a. Pengenalan/penjelasan materi/pola kalimat
 - b. Pengenalan/penjelasan kosakata

- c. Percakapan mengandung materi pelajaran
 - d. Video yang memiliki sebuah cerita sesuai dengan materi pelajaran
 - e. Yang lainnya, seperti.....
3. Jika media yang digunakan berupa gambar, gambar tentang apa?
 - a. Gambar yang menunjukkan kosakata saja
 - b. Gambar menunjukkan suatu kondisi/keadaan (ruangan, tempat dsb)
 - c. Gambar urutan sebuah cerita
 - d. Yang lainnya, seperti.....
 4. Jika media yang digunakan berupa slideshow/PPT, tentang apa?
 - a. Pengenalan/penjelasan materi/pola kalimat
 - b. Pengenalan/penjelasan kosakata
 - c. Percakapan
 - d. Yang memiliki sebuah cerita
 - e. Yang lainnya, seperti.....
 5. Jika media yang digunakan berupa lagu, tentang apa?
 - a. Pengenalan/penjelasan kosakata
 - b. Yang memiliki sebuah cerita
 - c. Yang lainnya, seperti.....
 6. Jika media yang digunakan berupa lagu, tentang apa?
 - a. Pengenalan/penjelasan kosakata
 - b. Yang memiliki sebuah cerita
 - c. Yang lainnya, seperti.....
- B. Kebutuhan media
7. Menurut Bapak/Ibu media yang sudah ada selama ini (di internet, buat sendiri, dsb) sudah memenuhi kebutuhan dalam pembelajaran?
Sudah

8. Menurut Bapak/Ibu apakah dengan media yang digunakan selama ini sudah mampu menuntun siswa untuk berpikir kritis? Seperti apa penggunaan medianya? Apa yang dilakukan siswa ketika ditunjukkan media?

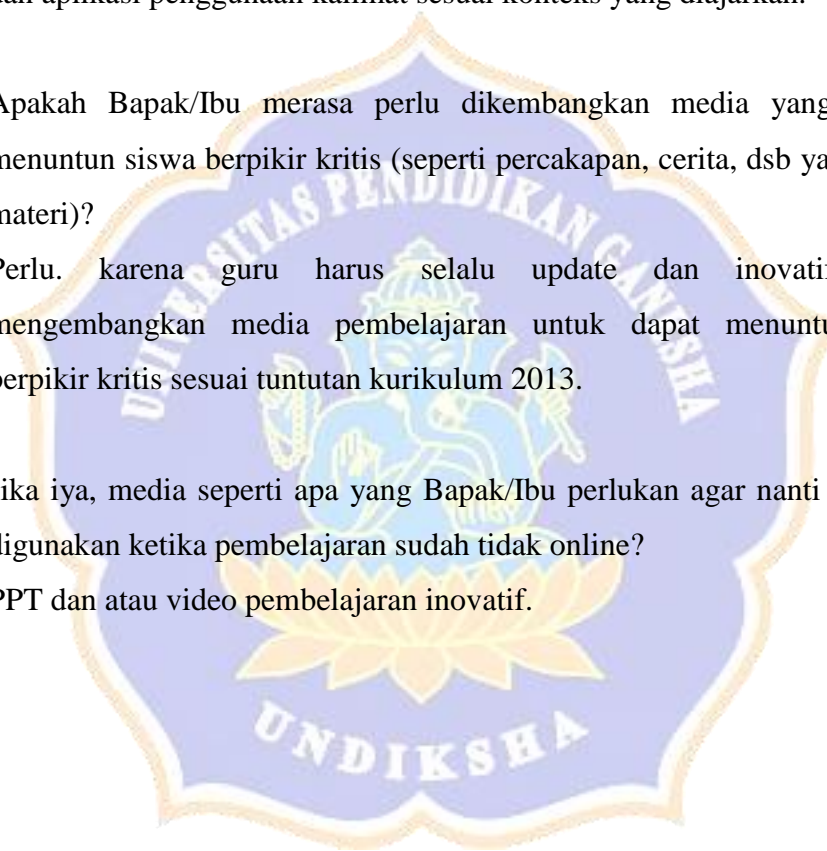
Ada yang sudah dan ada juga yang dirasa belum. Sebelum pembelajaran dimulai (pra-pembelajaran) siswa diberikan video pembelajaran yang berkaitan dengan tema yg dipelajari, kemudian ketika pertemuan guru mengajak siswa untuk mengingat kembali kosakata yg sudah dipelajari, dan aplikasi penggunaan kalimat sesuai konteks yang diajarkan.

9. Apakah Bapak/Ibu merasa perlu dikembangkan media yang mampu menuntun siswa berpikir kritis (seperti percakapan, cerita, dsb yang sesuai materi)?

Perlu. karena guru harus selalu update dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran untuk dapat menuntun siswa berpikir kritis sesuai tuntutan kurikulum 2013.

10. Jika iya, media seperti apa yang Bapak/Ibu perlukan agar nanti juga bisa digunakan ketika pembelajaran sudah tidak online?

PPT dan atau video pembelajaran inovatif.



Lampiran 6. Hasil Angket Uji Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Ahli : Ni Nyoman Sri Witari, S.Sn., M.DS.
 Instansi/Prodi : D3 Desain Komunikasi Visual.
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Jepang dengan Animaker untuk Menuntun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Jurusan Keperawatan di SMK Kesehatan Surya Medika

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebenarnya.
3. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Sangat Setuju

NO.	PERTANYAAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A	TAMPILAN VISUAL				
1.	<i>Brightness</i> dan Kontras sudah baik.				✓
2.	Urutan kosakata dapat ditampilkan dengan baik pada tiap materi.			✓	
3.	Ketepatan gambar yang digunakan dengan tema atau materi pembelajaran.			✓	
4.	Gambar pada media sudah terlihat dengan jelas.			✓	
5.	Huruf atau tulisan di dalam video dapat dibaca dengan jelas.				✓
6.	Kualitas visual sudah baik (seperti: animasi, <i>background</i> , transisi, dan yang lainnya).				✓
7.	Audio dan visual dikombinasikan dengan baik (mendukung satu sama lain dan tidak saling			✓	

	bertentangan).				
PENDAPAT/SARAN TENTANG TAMPILAN PENYAJIAN:					
ada beberapa gambar yg masih menimbulkan multi interpretasi.					
B	SUARA DALAM VIDEO				
8.	Kualitas audio sudah baik (seperti: ketepatan penyebutan kosakata).				✓
9.	Suara dalam video animasi ini sudah dapat didengar dengan jelas.				✓
10.	Suara dalam video tidak menggema.			✓	
11.	Pengucapan di dalam video sudah jelas.				✓
PENDAPAT/SARAN TENTANG SUARA DALAM VIDEO:					
Audio sudah sangat jelas.					
C	TATA KLIP				
12.	Jeda antar scene terlihat dengan jelas.			✓	
13.	Pemunculan antara satu scene dengan yang lainnya sudah terlihat bagus.			✓	
PENDAPAT/SARAN TENTANG TATA KLIP:					
Layout antar scene sudah bagus.					
D	IMPLEMENTASI				
14.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang.				✓
15.	Media yang dibuat menarik, sehingga mampu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Jepang.				✓
16.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini				✓

	dapat digunakan untuk mengembangkan atau menuntun daya berpikir kritis siswa.				
PENDAPAT/SARAN TENTANG KEGUNAAN MEDIA: Video ini sudah memadai utk digunakan oleh pendidik.					

A. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

B. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon diberikan lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 26 Agustus 2022

Uji Ahli Media



Ni Nyoman Sri Witari
 NIP. 197405042006042001

Lampiran 7. Hasil Angket Uji Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Ahli : I Kadek Antartika,S.S., M.Hum
Instansi/Prodi : Undiksha / Prodi Pendidikan Bahasa Jepang
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Jepang dengan Animaker untuk Menuntun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Jurusan Keperawatan di SMK Kesehatan Surya Medika

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebenarnya.
3. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

NO.	PERTANYAAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A	KESESUAIAN				
1.	Materi sudah sesuai dengan tingkatan pembelajar bahasa Jepang.				V
2.	Kosakata yang digunakan sesuai dengan materi atau tema yang diberikan.			V	
3.	Gambar yang ditampilkan mampu menunjukkan tujuan yang ingin disampaikan.				V
4.	Percakapan yang ditampilkan pada video animasi sudah sesuai dengan materi yang mengarah pada bidang keahlian siswa yaitu bidang keperawatan.			V	
B	CAKUPAN MATERI				
5.	Materi yang digunakan dalam video animasi ini sudah mengarah pada bidang keahlian siswa yaitu bidang keperawatan.			V	

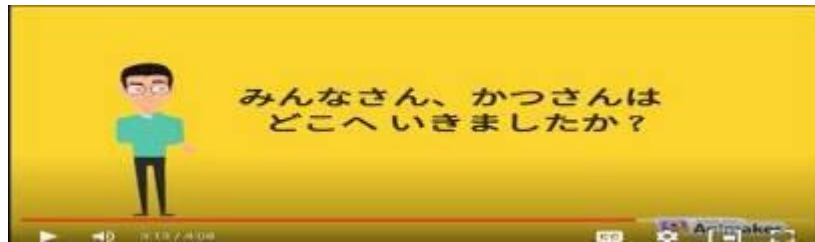
6.	Materi dalam video animasi ini disampaikan secara jelas.				V
7.	Materi dalam video animasi ini disampaikan secara runtut.			V	
8.	Kosakata dan percakapan yang ditampilkan pada video animasi sesuai dengan tema atau materi yang disampaikan.			V	
C	IMPLEMENTASI				
9.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran bahasa Jepang untuk siswa Kelas XII SMK Kesehatan bidang keperawatan.				V
10.	Media yang dibuat menarik, sehingga dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa Jepang.				V
11.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat digunakan untuk menuntun serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.			V	

A. Komentor dan Saran

Media pembelajaran yang dikembangkan sudah layak untuk diproduksi. Akan tetapi ada dua hal yang mesti dikoreksi terkait materi yang disajikan yaitu : Pada bagian pengenalan waktu seperti berikut : bagaimana anda tahu dengan jam analog bisa tahu gogo dan gozen ?



Saran berikutnya ada pada pertanyaan, kata minasan pada pertanyaan berikut menunjuk ke siapa ? sebaiknya tidak usah menggunakan kata minasan pada pertanyaan berikut



B. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon diberikan lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 12 September 2022

Uji Ahli Materi

I Kadek Antartika, S.S., M.Hum.

NIP.197707252005011003



Lampiran 8. Hasil Uji Coba Dengan Guru

ANGKET UJI COBA KEPADA GURU

Nama : Ni Kadek Melina Saputra, S.Pd.
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Jepang dengan Animaker untuk Menuntun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Jurusan Keperawatan di SMK Kesehatan Surya Medika

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebenarnya.
3. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Sangat Setuju

NO.	PERTANYAAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A IMPLEMENTASI					
1.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini mudah digunakan untuk menyampaikan materi bahasa Jepang khususnya yang mengarah kepada bidang keahlian siswa (bidang keperawatan).				✓
2.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini bermanfaat digunakan untuk mendukung penyampaian materi.				✓
3.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.				✓
4.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat memotivasi siswa untuk belajar.				✓
5.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat mengembangkan daya berpikir kritis siswa dalam memahami materi untuk				✓

	menemukan secara mandiri pola kalimat yang ada, cara penggunaannya dan yang lainnya.				
6.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat merangsang keaktifan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar.				✓
7.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat mempermudah siswa dalam belajar karena bisa diakses atau ditonton kapan saja maupun di mana saja.				✓
B MATERI					
8.	Materi dalam video animasi ini sudah sesuai dengan bidang keahlian siswa yaitu bidang keperawatan				✓
9.	Kosakata dan percakapan yang terdapat dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan materi atau tema yang sedang dipelajari.				✓
10.	Materi dalam video animasi ini dapat diterima dengan baik dan dipahami oleh siswa, sehingga tidak membebani siswa.				✓
C DESAIN					
11.	Kualitas visual sudah baik (seperti: animasi, <i>background</i> , transisi, dan yang lainnya).			✓	
12.	Kualitas audio sudah baik (seperti: ketepatan penyebutan kosakata).				✓
13.	Audio dan visual dikombinasikan dengan baik (mendukung satu sama lain dan tidak saling bertentangan).				✓

A. Komentar dan Saran

Video pembelajaran yang dibuat sudah bagus.

B. Kesimpulan

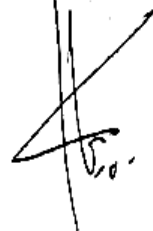
Media ini dinyatakan:

- ① Layak untuk diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi
3. Tidak layak untuk diproduksi

(Mohon diberikan lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 20 September 2022

Ahli Uji Coba



Ni Kadek Melina Saputra, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 9. Hasil Uji Coba Dengan Siswa

ANGKET UJI COBA KEPADA SISWA KELAS XII

Nama : Ketut. Anggi Purnami Sidhi

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Jepang dengan Animaker untuk Menuntun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Jurusan Keperawatan di SMK Kesehatan Surya Medika

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan pendapat anda dengan sejujurnya dan sebenarnya.
3. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian.

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN	
		SETUJU	TIDAK SETUJU
A. IMPLEMENTASI			
1.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini menarik dan bagus.	✓	
2.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini bermanfaat dalam mendukung pembelajaran bahasa Jepang.	✓	
3.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar bahasa Jepang.	✓	
4.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat merangsang keaktifan saya dalam belajar bahasa Jepang.	✓	
5.	Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi ini, dapat memudahkan saya dalam belajar bahasa Jepang.	✓	
6.	Media pembelajaran berbasis video animasi ini dapat digunakan untuk menuntun serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya dalam menemukan informasi penting yang	✓	

	terdapat di dalam video.		
B. MATERI			
7.	Materi dalam video pembelajaran animasi ini sudah sesuai pada bidang keahlian saya yaitu bidang keperawatan.	✓	
8.	Materi yang disampaikan pada video animasi tersebut dapat meningkatkan minat belajar bahasa Jepang saya, khususnya dalam bidang keperawatan.	✓	
C. DESAIN			
9.	Huruf atau tulisan yang ada di dalam video dapat dibaca dengan jelas dan suara dalam video terdengar dengan jelas.	✓	
10.	Dengan adanya suara, gambar, dan percakapan saya dapat mengingat informasi yang dipelajari.	✓	
	Total		

10 Komentar :

Menurut saya video pembelajaran yang dibuat sudah sangat bagus dan juga bermanfaat. Apalagi ditambah dengan animasi yang membuatnya menjadi menarik dan tidak membosankan. Video ini juga membuat saya semakin menyukai dan giat belajar bahasa Jepang.

Lampiran 10. Dokumentasi



Pelaksanaan Uji Ahli Media



Pelaksanaan Uji Coba dengan Guru



Pelaksanaan Uji Coba dengan Siswa

Lampiran 11. Penyantuman Sumber Gambar dari Gambar yang Digunakan Dalam Video



Lampiran 12. *Storyboard Video Pembelajaran*

STORYBOARD VIDEO PEMBELAJARAN

1) *Shujutsu wa nan youbi desuka* :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (~はなんようびですか)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepangnya saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, isshou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, isshou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengrkan perckapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaanya secara mandiri

dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (kegiatan di rumah sakit)

1. しゅじゅつ
2. けんけつ
3. けつあつ
4. ぶんべん
5. けんしん
6. ばっし
7. かぞくけいかく
8. てんてき

Bamen percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di rumah sakit. Dalam percakapan ini Keina adalah salah satu keluarga dari Yamada karena Yamada akan melakukan operasi dan Mayumi adalah seorang perawat. Namun Keina tidak mengetahui hari apa Yamada akan dioperasi sehingga Keina datang kerumah sakit. Sesampainya di rumah sakit Kenia bertemu dengan salah satu perawat di sana yang bernama Mayumi. Mayumi adalah salah satu perawat yang mendapatkan tugas membantu dalam melakukan operasinya Yamada. Kemudian, Keina bertanya kepada Mayumi kapan Yamada akan dioperasi. Setelah itu Mayumi memberitahukannya kepada Keina.

- Percakapan

けいな : おはようございます。

まゆみ : おはようございます。

けいな : すみません。やまださんの しゅじゅつはいつですか?

まゆみ : あしたです

けいな : あしたですか?

あした げつようび ですね。

まゆみ : はい そうですよ。

けいな : ありがとうございます。

まゆみ : どういたしまして。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan
 1. やまださんのしゅじゅつはなんようびですか？
 2. きょうなんようびですか？
- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(Arigatougozaimasu)
- Terdapat cuplikan credit

2) *Shujutsu wa nan ji desuka* :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (~はなんじですか)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepangnya saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, ishhou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, ishhou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengrkan perckapan dengan baik, dengan intruksi dalam

bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaannya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (batas waktu, jam, dan menit)

1. ごぜんしちじ
2. ごぜんはちじさんじゅっふん
3. ごぜんくじ
4. ごぜんじゅうじじゅっふん
5. ごごいちじ
6. ごごさんじじゅうごふん
7. ごごろくじよんじゅうごふん
8. ごごはちじごじゅっふん

Bamen Percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di tempat PMI (Palang Merah Indonesia). Dalam percakapan ini Megumi ingin mendonorkan darahnya, agar dapat membantu orang lain yang sedang membutuhkan darah. Oleh karena itu, Megumi datang ke tempat PMI dan bertanya kepada salah satu perawat (Kenta) di sana terkait informasi tentang donor darah. Kemudian, perawat (Kenta) memberitahukan informasi yang ditanyakan oleh Megumi

- Percakapan

めぐみ : おはようございます。

けんた : おはようございます。

めぐみ : すみません。きょうはけんけつができますか？

けんた : はいできます。

めぐみ : なんじですか?

けんた : ごぜんはちじさんじゅっぷんです

めぐみ : はいわかりました。ありがとうございます。

けんた : どういたしまして。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan
 1. けんけつはなんじですか?
 2. いまなんじですか?
- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(*Arigatougozaimasu*)
- Terdapat cuplikan credit

3) *Shujutsu wa dou deshitaka* :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (~はどうでしたか)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepangnya saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, isshou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, isshou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengarkan percakapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaannya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (Kesan)

1. おもしろい
2. たいへん
3. つまらない
4. かんたん
5. むずかしい
6. たのしい
7. ときどき
8. まあまあ

Bamen Percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di rumah sakit. Kenji dan Akio adalah seorang perawat. Dalam percakapan ini Kenji mendapatkan shift pagi sedangkan Akio mendapatkan shift siang. Ketika Kenji akan pulang mereka (Kenji dan Akio) saling bertemu. Pada saat bertemu Akio menyapa Kenji dan kemudian langsung menanyakan kegiatan apa yang telah dilakukan olehnya dan bagaimana kegiatan tersebut. Kemudian, Kenji menjawab bahwa dia bersama dokter tadi melakukan persalinan

atau membantu seseorang melahirkan dan melakukan persalinan tersebut menurutnya menyenangkan tetapi, sulit.

- Percakapan

あきお : こんにちは。

けんじ : こんにちは。

あきお : けんじさん さっき なにを しましたか？

けんじ : せんせいと いっしょに ぶんべんを しました。

あきお : ぶんべんは どうでしたか？

けんじ : たのしかったです。でも、たいへんでした。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan

1. けんじさんは さっき なにを しましたか？

2. ぶんべんは どうでしたか？

- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(Arigatougozaimasu)

- Terdapat cuplikan credit

4) Kenkyuujo de nani o shimashitaka :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (~でなにをしましたか)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepang saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, isshou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka

ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, isshou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengarkan percakapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaanya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (kata kerja kegiatan di rumah sakit dan tempat untuk berkegiatan di rumah sakit)
 1. かきます
 2. みます
 3. よみます
 4. とります
 5. けんきゅうじょ
 6. ナースステーション
 7. やくざいこ
 8. いりょうきろくしつ

Bamen Percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di rumah sakit. Jiro dan Katsu adalah seorang perawat. Ketika Jiro ingin mengajak Katsu ke kantin untuk makan ternyata Katsu tidak ada. Setelah si Jiro melihat Katsu, dia

langsung bertanya kepada Katsu dia tadi pergi kemana. Kemudian, Katsu memerikan tahu Jiro bahwa dia pergi ke ruang farmasi untuk mengambil obat.

- Percakapan

じろ : かつさん さっき どこへ 行きましたか ?

かつ : やくざいこへ 行きました。

じろ : やくざいこで なにを しましたか ?

かつ : くすりを とりました。

じろ : そうですね。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan

1. かつさんは どこへ 行きましたか ?

2. やくざいこで なにを しましたか ?

- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(Arigatougozaimasu)

- Terdapat cuplikan credit

5) Kenkou joutai :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (けんこう じょうたい)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepang saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, isshou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau

pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, isshou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengarkan percakapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaannya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (Kondisi Kesehatan)

1. あたまがいたい
2. のどがいたい
3. おなかがいたい
4. ねつがあります
5. せきがでます
6. かぜをひきました
7. けがをしました
8. くしゃみがでます

Bamen Percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di rumah sakit (ruang apotek). Kojiro dan Harumi adalah seorang perawat. Suatu ketika Kojiro melihat Harumi yang sedang batuk. Oleh karena itu, Kojiro bertanya kepada Harumi. Setelah pertanyaan Kojiro telah dijawab, kemudian Kojiro mendoakan agar Harumi cepat sembuh.

- Percakapan

こじろ : はるみさん どうしたんですか？

はるみ : せきがでます

こじろ : もうくすりをのみましたか？

はるみ : はいもうのみました。

こじろ : おだいじにしてください。

はるみ : ありがとうございます。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan

1. はるみさんは どうしたんですか？

2. はるみさんは もうくすりをのみましたか？

- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます

(Arigatougozaimasu)

- Terdapat cuplikan credit

6) *Nihon go de nan desuka :*

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (~はにほんごでなんですか)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepang saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, ishhou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus

menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, isshou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengarkan percakapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaannya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (Benda-benda kesehatan)

1. たいおんけい
2. さんそチューブ
3. ちゅうしゃき
4. たいじゅうけい
5. てぶくろ
6. けつあつけい
7. せっこう
8. きゅうきゅうばこ

Bamen Percakapan :

Latar tempat dalam percakapan ini di sekolah. Dalam percakapan ini bercerita tentang siswa bernama Hanami yang sedang belajar bahasa Jepang di salah satu SMK Kesehatan. Ketika Hanami, tidak mengetahui nama-nama benda dalam bahasa Jepangnya maka, dia bertanya dengan gurunya yang bernama Sakura menggunakan bahasa Jepang baik di luar Kelas maupun di dalam Kelas.

- Percakapan

はなみ : さくらせんせい。すみません。ちょっと しつもんが
ありますが。

さくら : ああ はなみさん なんですか?

はなみ : あの、termometer は にほんごで なんですか?

さくら : Termometer は たいおんけい です

はなみ : ありがとうございます。

さくら : どういたしまして。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan

1. はなみさんは だれと はなしましたか?

2. Termometer は にほんごで なんですか?

- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(Arigatougozaimasu)

- Terdapat cuplikan credit

7) Dare no moufu desuka :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (だれのですか)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepangnya saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, ishou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau

pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, isshou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengarkan percakapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaannya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (benda-benda kesehatan)

1. まくら
2. てんてきえき
3. マスク
4. くすり
5. ちょうしんき
6. くるまいす
7. ガーゼ
8. ペアン

Bamen Percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di rumah sakit. Dalam percakapan ini terdapat Tanaka sebagai perawat sedangkan, Yamada dan Yoshida sebagai dokter. Suatu ketika Tanaka menemukan stetoskop dan dia langsung menemui Dokter Yamada untuk mengkonfirmasi apakah dia yang punya stetoskop tersebut atau bukan. Ketika ditanya ternyata itu bukan milik

Dokter Yamada. Kemudian, Tanaka menemui Dokter Yoshida dan stetoskop tersebut miliknya.

- Percakapan

たなか : すみません。これは やまだせんせいの ちょうしんき
ですか？

やまだ : いいえわたしのではありません。

たなか : はいわかりました。

しつれいしました。

やまだ : はいどうぞ。

たなか : すみません。これは よしだせんせいの ちょうしんき
ですか？

よしだ : はいわたしのです。

たなか : どうぞ。

よしだ : ありがとうございます。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan

1. ちょうしんきは だれのですか？
2. たなかさんは だれとはなしましたか？

- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(Arigatougozaimasu)

- Terdapat cuplikan credit

8) Shourai nani ni naritai desuka :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (Shourai nani ni naritai desu ka)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepangnya saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis

siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, ishhou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, ishhou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengrkan perckapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”. Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepangnya, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaanya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (nama pekerjaan)

1. かんごし
2. いしゃ
3. やくざいし
4. じょさんし
5. ほうしゃせんぎし
6. かいごし

7. しんりがくしゃ

8. じゅうい

Bamen Percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di rumah sakit. Dalam percakapan ini Akira dan Ayumi melihat seorang dokter yang sedang bertemu dan berbicara kepada pasiennya dulu dan menanyakan apakah dia sudah sembuh. Lalu si pasien menjawab dia sudah sembuh karena berkat dokter tersebut. Setelah pasien dan dokter tersebut selesai berbicara, lalu Akira memuji dokter tersebut dan memberitahukan bahwa dia bercita-cita ingin menjadi dokter kepada Ayumi. Kemudian, Akira juga bertanya kepada Ayumi terkait cita-cita Ayumi di masa depan ingin menjadi apa.

- Percakapan

あらた : せんせい こんにちは。

せんせい : こんにちは。

あらたさんですね。

あらた : はい そうです。

せんせい : もう げんきですか？

あらた : はい せんせいの おかげで げんきです。

ありがとうございます。

せんせい : いいえ どういたしまして。

あらたさん すみません きょうは いそがしいです
から、おさきにしつれします。

あらた : はい どうぞ。

***Lanjutannya**

あきら : いしゃはすばらしいね。

あゆみ : そうですね。

あきら : わたしも しょうらい いしゃになりたいです。

あゆみさんは しょうらい なにになりたいですか？

あゆみ : わたしは しょうらい かんごしになりたいです。

あきら : がんばってください。わたしもがんばりますから

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan
 1. あゆみさんはしょうらいなにになりたいですか？
 2. みんなさん、しょうらいなにになりたいですか？
- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(*Arigatougozaimasu*)
- Terdapat cuplikan credit

9) *Nani wo tabetaidesuka* :

1. Pembukaan

Akan diisi nama tema (なにをたべたいですか)

2. Isi

Di dalam isi video pembelajaran yang dibuat ini akan ditampilkan gambar, daftar kosakata, dan juga percakapan. Gambar beserta daftar kosakata akan ditampilkan 2 kali yang hanya terdapat bahasa Jepangnya saja. Tujuannya agar dapat menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menemukan arti dari kosakata yang dimunculkan. Untuk penampilan yang pertama siswa hanya diminta untuk mendengarkan saja karena sebagai pengenalan kosakata yang diucapkan sebanyak dua (2) kali, dengan mengucapkan dalam bahasa Jepang diawal “minna san, ishhou ni kiite mimashou”. Setelah penampilan daftar kosakata pertama selesai, maka ditampilkan lagi sekali daftar kosakata yang ada sebagai latihan atau pengulangan kosakata, yang diucapkan hanya satu (1) kali dan sekaligus menyuruh siswa untuk berlatih mengucapkan kosakata yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Jepang “Ja, ishhou ni renshushimashou”.

Setelah daftar kosakata selesai ditampilkan maka dilanjutkan dengan percakapan. Sebelum dimulainya percakapan akan diberitahukan kepada siswa untuk mendengrkan perckapan dengan baik, dengan intruksi dalam bahasa Jepang “このかいわをよくきいてください”.

Percakapan tersebut ditampilkan sebanyak dua (2) kali. Pada penampilan percakapan pertama fokus siswa yaitu hanya mendengarkan percakapan tersebut. Kemudian, pada penampilan percakapan yang kedua barulah ditambahkan atau ditampilkannya teks percakapan dalam bahasa Jepang, sehingga siswa bisa memastikan kebenaran dari apa yang didengar sebelumnya dan juga untuk menuntun daya berpikir kritis siswa dalam menganalisis pola kalimat dan cara penggunaannya secara mandiri dalam percakapan dari materi yang diberikan. Setelah selesainya percakapan, terdapat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa.

- Daftar kosakata (nama-nama makanan)

1. ナシ・ゴレン
2. アヤム・ゴレン
3. ハンバーガー
4. すし
5. ミー・ゴレン
6. サテ
7. やきざかな
8. ミートボール

Bamen Percakapan :

Latar tempat percakapan ini berada di rumah sakit (kamar pasien). Dalam percakapan ini salah satu perawat bernama Aika bertanya kepada pasien yang bernama Hodaka terkait kondisinya dan dijawab oleh Hodaka bahwa dia sudah sehat. Setelah itu, Aika sebagai perawat kembali bertanya kepada Hodaka tentang makanan yang diinginkan Hodaka karena Hodaka sudah sembuh. Kemudian, Hodaka menjawab dia ingin makan ikan bakar karena ikan bakar adalah makanan kesukaan Hodaka.

- Percakapan

あいか : ほだかさん もう げんきですか？

ほだか : はい もう げんきです。

あいか : げんきですから、なにを たべたいですか？

ほだか : やきざかなをたべたいです。

あいか : すきなたべものはやきざかなですか？

ほだか : はいそうです

あいか : そうですか。

3. Penutup

Penutupan di dalam video ini terdapat:

- Pertanyaan

1. ほだかさんはなにをたべたいですか？

2. ほだかさんのすきなたべものはなんですか？

- Ucapan terimakasih dalam bahasa Jepang ありがとうございます
(*Arigatougozaimasu*)

- Terdapat cuplikan credit



Lampiran 13. Silabus yang Telah Dibuat

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Surya Medika
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Alokasi Waktu : 2 Jam Perminggu
 Kompetensi Inti :

K 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<ul style="list-style-type: none"> ● しゅじゅつはなんようびですか。 ➤ Daftar Kosa Kata しゅじゅつ、けんけつ、けつあつ、ぶんべん、けんしん、ぱっし、かぞくけいかく、てんてき). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. ● Bertanya : Bertanya tentang informasi yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya cara menanyakan hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Sikap melalui: - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, (siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri). - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). 	2 Jam	Buku teks pelajaran yang relevan.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pola Kalimat - KB (Kegiatan di rumah sakit) (しゅじゅつ)+は+いつですか。 ATAU 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya kegiatan apa saja perawat lakukan di rumah sakit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) 		Video yang sesuai dengan materi.
3.1 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks		<ul style="list-style-type: none"> ● Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa 			

dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.	- KB (Kegiatan di rumah sakit) (しゅじゅつ)+は+なん+ようびですか.	Indonesia. • Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. Contoh : A : しゅじゅつは なん よう び ですか ? B : げつようび です。	• Tehnik penilaian Keterampilan melalui : - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). - Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa).		
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam	• しゅじゅつは なん じ ですか 。 ➤ Daftar Kosa Kata	• Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. • Bertanya : Bertanya tentang informasi	• Tehnik penilaian Sikap melalui: - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri,	2 Jam	Buku teks pelajaran yang relevan.

semangat belajar.	(ごぜんしちじ、 ごぜんはちじさ んじゅっふん、 ごぜんくじ、ご ぜんじゅうじじ ゅっふん、ごご いちじ、ごごさ んじじゅうごふ ん、ごごろくじ よんじゅうごふ ん、ごごはちじ ごじゅっふん).	yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya cara menanyakan jam.	(siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri).		Video yang sesuai dengan materi.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.		<ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya jam berapa kegiatan di rumah sakit dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). 		
3.2 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pola Kalimat - KB (Kegiatan di rumah sakit) (けん けつ)+ は + なん + じですか. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa Indonesia. ● Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) ● Tehnik penilaian Keterampilan melalui : <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). 		
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur		<p>Contoh :</p> <p>A : けんけつはなん じですか？</p>			

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.		B : ごぜんはちじさん じゅっふんです	- Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa).		
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • しゅじゅつは どうでしたか。 ➤ Daftar Kosa Kata (おもしろい、たいへん、つまらない、かんたん、むずかしい、たのしい、どきどき、まあまあ). ➤ Pola Kalimat - KB (Kegiatan di rumah sakit) (ぶんべん) + は+ どうでしたか。 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. • Bertanya : Bertanya tentang informasi yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya cara menanyakan kesan orang lain terhadap kegiatan yang dilakukan. • Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya apa saja kesan yang pernah dialami diri sendiri dengan teman lainnya saat melakukan kegiatan di rumah sakit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Sikap melalui: <ul style="list-style-type: none"> - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, (siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri). - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). • Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). 	2 Jam	<p>Buku teks pelajaran yang relevan.</p> <p>Video yang sesuai dengan materi.</p>
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
3.3 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks					

<p>interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa Indonesia atau membandingkan kesan diri sendiri terhadap sesuatu (operasi) dengan teman-temannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) 		
<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. Contoh : A : しゅじゅつは どう でしたか? B : たのしかったです。でも、たいへんでした 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Keterampilan melalui : - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). - Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa). 		
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>

<p>1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● けんきゅうじよ でなにをしましたか。 ➤ Daftar Kosa Kata (かきます、みま す、よみます、 とります、けん きゅうじよ、ナ ースステーショ ン、やくざいこ 、いりょうきろ くしつ)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. ● Bertanya : Bertanya tentang informasi yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya cara menanyakan kegiatan yang dilakukan perawat di salah satu ruangan di rumah sakit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Sikap melalui: - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, (siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri). - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). 	2 Jam	Buku teks pelajaran yang relevan.
<p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pola Kalimat - KB (Nama Orang) + KB (Tempat) + で + なに + しましたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya apa saja aktivitas yang dilakukan ketika magang di rumah sakit. ● Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) 		Video yang sesuai dengan materi.
<p>3.4 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pola Kalimat - KB (Nama Orang) + KB (Tempat) + で + なに + しましたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Keterampilan melalui : 		

<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p>	<p>- KB (Benda) + を + KK (とりました).</p>	<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. Contoh : A : かつさん やくざいこで なにをしましたか？ B : くすりをとりました。 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). - Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa). 		
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>
<p>1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • けんこう じょうたい ➤ Daftar Kosa Kata (あたまがいたい、のどがいたい、おなかがいたい、ねつがあ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. • Bertanya : Bertanya tentang informasi yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya cara menanyakan kondisi orang lain. • Mengumpulkan informasi : 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Sikap melalui: <ul style="list-style-type: none"> - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, (siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri). - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen 	<p>2 Jam</p>	<p>Buku teks pelajaran yang relevan.</p> <p>Video yang sesuai dengan materi.</p>
<p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab,</p>					

<p>dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>ります、せきが です、かぜを ひきました、け がをしました、 くしゃみがでま す).</p>	<p>Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya seperti apa saja kondisi kesehatan yang pernah dialami siswa.</p>	<p>untuk dapat saling menilai sesama peserta didik).</p>		
<p>3.5 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>➤ Pola Kalimat - KB (Nama Orang) + どうしたんで すか？</p>	<p>• Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa Indonesia.</p>	<p>• Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll)</p>		
<p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p>		<p>• Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. Contoh : A : はるみさん どうしたん ですか？ B : せきが ですよ。</p>	<p>• Tehnik penilaian Keterampilan melalui : - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). - Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa).</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.6 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<ul style="list-style-type: none"> ● にほんごで なんですか。 <p>➤ Daftar Kosa Kata (たいおんけい、さんそちゅうぶ、ちゅうさ、たいじゅうけい、てぶくろ、けつあつけい、せっこう、きゅうきゅうばこ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. ● Bertanya : Bertanya tentang informasi yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya cara menanyakan sesuatu dalam bahasa Jepannya. ● Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya apa saja nama-nama benda yang berkaitan dengan bidang kesehatan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Sikap melalui: - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, (siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri). - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). 	2 Jam	Buku teks pelajaran yang relevan. Video yang sesuai dengan materi.
2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.		<ul style="list-style-type: none"> ● Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) 		
3.6 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks	<p>➤ Pola Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> - KB (Benda di rumah sakit) (Termometer) + は + にほんご + で + なんですか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) 		

dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.		dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Keterampilan melalui : <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). - Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa). 		
4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.		<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. Contoh : A : Termometer は にほんご で なん ですか ? B : たいおんけい です。 			
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.7 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • だれの もうふ ですか。 ➤ Daftar Kosa Kata (まくら、てんてきえき、マスク、くすり、ち 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. • Bertanya : Bertanya tentang informasi yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Sikap melalui: <ul style="list-style-type: none"> - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, (siswa diberikan 	2 Jam	Buku teks pelajaran yang relevan. Video yang

<p>2.7 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>ようしんき、くるまいす、ガーゼ、ペアン)</p> <p>➤ Pola Kalimat</p> <p>- これ/それ/あれ/ + KB (Nama Orang)</p> <p>+ の + KB (Benda)</p> <p>(ちょうしんき) + ですか。</p>	<p>menanyakan kepemilikan benda kepada orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya apa saja nama-nama benda yang berkaitan dengan bidang kesehatan. 	<p>instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). 		<p>sesuai dengan materi.</p>
<p>3.7 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) 		
<p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. <p>Contoh :</p> <p>A : これは やまださんの ちょうしんき ですか？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Keterampilan melalui : <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). - Portofolio 		

benar sesuai konteks.		B: はい わたしのです。	(mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa).		
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.8 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • しょうらい なにになりたい <p>➤ Daftar Kosa Kata (かんごし、いしや、やくざいし、じよさんし、ほうしゃせんぎし、かいごし、しんりがくしゃ、じゆうい).</p> <p>➤ Pola Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> - KB (Nama Orang) + は + しょうらい + なに + に + 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. • Bertanya : Bertanya tentang informasi yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya tentang cita-cita orang lain ingin menjadi apa • Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya nama-nama pekerjaan yang menyangkut kesehatan. • Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Sikap melalui: <ul style="list-style-type: none"> - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, (siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri). - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). • Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). 	2 Jam	<p>Buku teks pelajaran yang relevan.</p> <p>Video yang sesuai dengan materi.</p>
2.8 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
3.8 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional					

<p>lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>なりたいですか。 - わたし+は+し ょうらい+KB (Pekerjaan)+に+ なりたいです。</p>	<p>membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan (PR, dll) • Tehnik penilaian Keterampilan melalui : - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). - Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa). 		
<p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. Contoh : A : あゆみさんは しょうらい なにに なりたい ですか? B : わたしは いしゃに なり たいです。 			
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>
<p>1.9 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • なにをたべたい ですか ➢ Daftar Kosa Kata (ナシ・ゴレン、 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Mengamati video untuk memperoleh informasi. • Bertanya : Bertanya tentang informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik penilaian Sikap melalui: - Observasi, (mengamati kegiatan siswa). - Penilaian Diri, 	<p>2 Jam</p>	<p>Buku teks pelajaran yang relevan.</p>

semangat belajar.	アヤム・ゴレン、ハンバーガー、すし、ミ	yang didapat dari hasil pengamatan. Misalnya tentang keinginan orang lain.	(siswa diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri).	Video yang sesuai dengan materi.
2.9 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan pro-aktif dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	ー・ゴレン、サテ、やきざかな、ミートボール).	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Misalnya makanan yang diinginkan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian teman sejawat (siswa diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik). 	
3.9 Menganalisis ungkapan terkait materi yang diberikan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.	<p>➤ Pola Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> - KB (Nama Orang) + は + なに + を + KK (Kata Kerja) + たいですか. - KK (Nama Makanan) + を + KK (Kata Kerja) + たいです. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menalar/asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa atau budaya lain. Misalnya membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lainnya seperti bahasa Indonesia. ● Mengomunikasikan: Berinteraksi atau berdialog sesuai kondisi dan lawan bicara dengan menggunakan unsur-unsur kebahasaan. Contoh : A : なにを たべたいですか? B : やきざかなを たべたい 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tehnik penilaian Pengetahuan melalui : - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif). - Tes Lisan (monolog atau berdialog). - Penugasan (PR, dll) ● Tehnik penilaian Keterampilan melalui : - Proyek (membuat sebuah proyek seperti pecakapan, video, dll). - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan). 	
4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait materi yang diberikan dengan memperhatikan unsur				

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.		です。	- Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan siswa).		
---	--	-----	---	--	--



RIWAYAT HIDUP



Ketut Agus Supriadi Putra lahir di Singaraja pada tanggal 12 April 1999. Penulis merupakan anak keempat dari I Nengah Suartika dan Ni Luh Puspa. Kini penulis tinggal di Lingkungan Sukasada, Desa Sukasada, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 5 Sukasada dan lulus pada tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Sukasada dan lulus pada tahun 2015. Penulis lulus pendidikan menengah atas pada tahun 2018 di SMA Negeri 1 Sukasada dengan pilihan jurusan Bahasa. Penulis lalu melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Dari tahun 2018 sampai saat ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa Program S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha.

