

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat - Surat



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2587/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 07 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pendem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2587/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 07 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pendem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2587/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 07 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 3 Pendem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2587/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 07 Oktober 2022

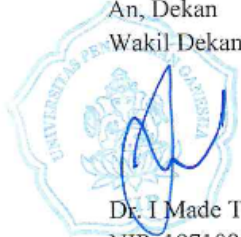
Yth. Kepala SD Negeri 4 Pendem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2587/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 07 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 5 Pendem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2587/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 07 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 6 Pendem
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi instrumen respon guru dan respon siswa (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa butir-butir soal objektif mata pelajaran IPA (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19761214 200912 2 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas media pembelajaran video animasi pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19761214 200912 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
 NIM : 1911031032
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa


Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi materi (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
 NIM : 1911031032
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/IL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa butir-butir soal objektif mata pelajaran IPA (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadck Sary Septyani
NIM : 1911031032
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi instrumen respon guru dan respon siswa (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
 NIM : 1911031032
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19830726 200912 1 004

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas media pembelajaran video animasi pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19830726 200912 1 004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
NIM : 1911031032
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup MakhluK Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadck Sary Septyani
 NIM : 1911031032
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19860110 201504 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
 NIM : 1911031032

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas media pembelajaran video animasi pada 22 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860110 201504 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950 ; 31372 Fax: (0362)25735

Nomor : 682/UN48.10.6/LL/2022
 Lampiran : Instrumen Penilaian
 Hal : Ahli Penelitian Mahasiswa

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa isi media (sebagai ahli) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Sary Septyani
 NIM : 1911031032
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona Pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 Desember 2022
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



ජනරජප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ශ්‍රී ලංකාව
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 සමෘද්ධි සහ අභිවෘද්ධිය සඳහා සමුහාලෝචනාත්මකව
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 අනුරාධපුර සමෘද්ධි සහ අභිවෘද්ධිය සඳහා සමුහාලෝචනාත්මකව
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL(SPT) DIKPOR KEC. JEMBRANA
 අනුරාධපුර සමෘද්ධි සහ අභිවෘද්ධිය සඳහා
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENDEM
 අනුරාධපුර සමෘද්ධි සහ අභිවෘද්ධිය සඳහා
Alamat : Lingkuhar Pancardawa, Kelurahan Pendem
 අනුරාධපුර සමෘද්ධි සහ අභිවෘද්ධිය සඳහා (ආ) සමෘද්ධි සහ අභිවෘද්ධිය සඳහා
Email : sdnegeri1pendem57@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 04/ Kesra.420 / SDN1PDM/ 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali dengan Ini Menerangkan :

No	NIM	Nama Mahasiswa
1	1911031032	Ni Kadek Sary Septyani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat – syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pendem, 26 Januari 2023
Kepala SD Negeri 1 Pendem



Gusti Agung Ayu Kade Riasmini, S.Pd.SD
NIP. 19870829 200902 2 003



ပိတောက်တို့ အနုပုဂံအင်္ဂါ ငိုဗျှာ
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 မိခင်ပိန္နဲမိခင်၊ အိပ်ဗျာအင်္ဂါ၊ အင်္ဂါ ဗျာဗျာ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 မဟာမိတ် ပိန္နဲမိခင်၊ ဂုဏ်ထူး၊ မိခင်၊ အင်္ဂါ ၁၅ ပိန္နဲမိ
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 4 PENDEM
 အင်္ဂါ အိပ်ဗျာအင်္ဂါ ၁၅၊ အင်္ဂါမိခင် ပိန္နဲမိခင်၊ အနုပုဂံအင်္ဂါ ငိုဗျှာ
 Jalan Cendrawasih No. 15 Kelurahan Pendem, Kabupaten Jembrana
 Email : sdn04pendem@gmail.com



Surat Keterangan

Nomor : 07/Kesra.420/SDN.4 Pendem/I/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali dengan ini menerangkan:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
1	1911031032	Ni Kadek Sary Septyani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 19 Januari 2023
 Kepala SD Negeri 4 Pendem

 Ni Made Nilawati, S.PD.SD
 NIP. 196509171987032018

Lampiran 02. Uji Validitas Judges I Instrumen Untuk Materi

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG DIGUNAKAN OLEH AHLI MATERI**

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN <i>JUDGES</i>		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
D. Tujuan Pembelajaran				
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas.	✓		
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
E. Isi/Materi				
3.	Isi materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi benar dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
4.	Materi pada media pembelajaran video animasi disajikan secara runtut.	✓		
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sudah tercakup secara keseluruhan.	✓		
6.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disajikan.	✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.	✓		
8.	Materi pada media pembelajaran video animasi dapat disajikan secara menarik.	✓		
F. Kualitas Memotivasi				
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.	✓		

10.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	✓		
11.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.	✓		
12.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.	✓		
G. Relevansi Materi				
13.	Relevansi Materi yang ada di dalam media pembelajaran video animasi relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓		
14.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
15.	Tingkat kesulitan materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tingkatan siswa.	✓		
16.	Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓		
H. Pemilihan Materi				
17.	Materi yang dipilih selaras dengan media pembelajaran video animasi.	✓		
18.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi penting untuk siswa.	✓		
19.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi merangsang daya tarik siswa untuk	✓		

	belajar.			
20.	Kedalaman materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi cukup untuk bekal siswa guna mempelajari materi berikutnya.	✓		

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

Untuk indikator no 13 kata relevansi bisa dihilangkan karena sudah ada kata relevan pada indikator tersebut.

.....

.....

Kesimpulan Umum.

Instrumen yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi materi ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
②	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 03. Uji Validitas Judges II Instrumen Untuk Materi

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG DIGUNAKAN OLEH AHLI MATERI**

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN <i>JUDGES</i>		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
A. Tujuan Pembelajaran				
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas	✓		
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
B. Isi/Materi				
3.	Isi materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi benar dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
4.	Materi pada media pembelajaran video animasi disajikan secara runtut.	✓		
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sudah tercakup secara keseluruhan.	✓		
6.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disajikan.	✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.	✓		
8.	Materi pada media pembelajaran video animasi dapat disajikan secara menarik.	✓		
C. Kualitas Memotivasi				
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.	✓		

10.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	✓		
11.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.	✓		
12.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.	✓		
D. Relevansi Materi				
13.	Relevansi materi yang ada di dalam media pembelajaran video animasi relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓		
14.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
15.	Tingkat kesulitan materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tingkatan siswa.	✓		
16.	Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓		
E. Pemilihan Materi				
17.	Materi yang dipilih selaras dengan media pembelajaran video animasi.	✓		
18.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi penting untuk siswa.	✓		
19.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi merangsang daya tarik siswa untuk	✓		

	belajar.			
20.	Kedalaman materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi cukup untuk bekal siswa guna mempelajari materi berikutnya.	✓		

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

Sudah bagus

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum.

Instrumen yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi materi ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19830726 200912 1 004

Lampiran 04. Uji Validitas Judges I Instrumen Untuk Media

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG DIGUNAKAN OLEH AHLI MEDIA**

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN <i>JUDGES</i>		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
A. Kualitas Video yang Ditampilkan				
1.	Kelengkapan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	✓		
2.	Kejelasan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	✓		
3.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓		
4.	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.	✓		
5.	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.	✓		
B. Kejelasan Teks dan Suara				
6.	Teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi dapat dibaca dengan baik.	✓		
7.	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.	✓		
8.	Kejelasan penggunaan efek suara/ ^{dubbing} musik yang digunakan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
9.	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	✓		
C. Kualitas Penggunaan Bahasa				
10.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video			

senai dengan kesugihan and. -

	animasi mudah dipahami.	✓		
11.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
12.	Kecjelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
D. Penyajian Video				
13.	Kombinasi warna pada media pembelajaran video animasi disusun secara baik.	✓		
14.	Tampilan <i>layout design</i> dan <i>setting</i> gambar pada media pembelajaran video animasi memberikan kesan positif dan memiliki daya tarik yang tinggi.	✓		
E. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
15.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	✓		
16.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
F. Tata Letak				
17.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
18.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang video yang digunakan.	✓		
G. Kemudahan Penggunaan				
19.	Kemudahan dalam penggunaan/pengoperasian media pembelajaran video animasi.	✓		
20.	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai	✓		

	perangkat yang mendukung.	✓		
--	---------------------------	---	--	--

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum.

Instrumen yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi media ini, dinyatakan *):

<input checked="" type="radio"/>	1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
<input type="radio"/>	2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
<input type="radio"/>	3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



I Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860110 201504 1 001

Lampiran 05. Uji Validitas Judges II Instrumen Untuk Media

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG DIGUNAKAN OLEH AHLI MEDIA**

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN <i>JUDGES</i>		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
A. Kualitas Video yang Ditampilkan				
1.	Kelengkapan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	√		
2.	Kejelasan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	√		
3.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	√		
4.	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.	√		
5.	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.	√		
B. Kejelasan Teks dan Suara				
6.	Teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi dapat dibaca dengan baik.	√		
7.	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.	√		
8.	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran video animasi.	√		
9.	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	√		
C. Kualitas Penggunaan Bahasa				
10.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video	√		

	animasi mudah dipahami.			
11.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	√		
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	√		
D. Penyajian Video				
13.	Kombinasi warna pada media pembelajaran video animasi disusun secara baik.	√		
14.	Tampilan <i>layout design</i> dan <i>setting</i> gambar pada media pembelajaran video animasi memberikan kesan positif dan memiliki daya tarik yang tinggi.	√		
E. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
15.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	√		
16.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	√		
F. Tata Letak				
17.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	√		
18.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang video yang digunakan.	√		
G. Kemudahan Penggunaan				
19.	Kemudahan dalam penggunaan/pengoperasian media pembelajaran video animasi.	√		
20.	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai	√		

	perangkat yang mendukung.			
--	---------------------------	--	--	--

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

1. Dalam video, ditambahkan visual gambar sehingga tampilan video tidak hanya teks saja.
2. Dalam menyajikan materi siklus hidup, gunakan lebih banyak animasi bergerak daripada gambar statis (diam).
3. Dalam penyajian materi, gunakan layak secara penuh sehingga tidak banyak ruang (*space*) yang terbuang.
4. *Background* yang digunakan lebih baik tidak animasi bergerak, agar tidak mengganggu dan mengalihkan perhatian.

Kesimpulan Umum.

Instrumen yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19890808 201305 0 148

Lampiran 06. Uji Validitas Judges I Instrumen Untuk Kepraktisan Media Oleh Guru

ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
KEPRAKTISAN MEDIA OLEH AHLI PRAKTIKI (PENDIDIK)

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
I. Tujuan Pembelajaran				
1.	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas.	✓		
2.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
J. Isi/Materi				
3.	Isi materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi benar dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
4.	Materi pada media pembelajaran video animasi disajikan secara runtut.	✓		
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sudah tercakup secara keseluruhan.	✓		
6.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disajikan.	✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.	✓		
8.	Materi pada media pembelajaran video animasi dapat disajikan secara menarik.	✓		
K. Penyajian Materi				
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa	✓		

	menyimak dengan baik.			
10.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	✓		
11.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.	✓		
12.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.	✓		
L. Relevansi Materi				
13.	Relevansi materi yang ada di dalam media pembelajaran video animasi relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓		
14.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
15.	Tingkat kesulitan materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tingkatan siswa.	✓		
16.	Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓		
M. Pemilihan Materi				
17.	Materi yang dipilih selaras dengan media pembelajaran video animasi.	✓		
18.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi penting untuk siswa.	✓		
19.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi merangsang	✓		

	daya tarik siswa untuk belajar.			
20.	Kedalaman materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi cukup untuk bekal siswa guna mempelajari materi berikutnya.	✓		
N. Kualitas Video yang Ditampilkan				
21.	Kelengkapan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	✓		
22.	Kejelasan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	✓		
23.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓		
24.	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.	✓		
25.	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.	✓		
O. Kejelasan Teks dan Suara				
26.	Teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi dapat dibaca dengan baik.	✓		
27.	Kesesuaian teks dengan narasi yang disajikan.	✓		
28.	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
29.	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	✓		
P. Kualitas Penggunaan Bahasa				
30.	Bahasa yang digunakan pada			

	media pembelajaran video animasi mudah dipahami.	✓		
31.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
32.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
Q. Penyajian Video				
33.	Kombinasi warna pada media pembelajaran video animasi disusun secara baik.	✓		
34.	Tampilan <i>layout design</i> dan <i>setting</i> gambar pada media pembelajaran video animasi memberikan kesan positif dan memiliki daya tarik yang tinggi.	✓		
R. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
35.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	✓		
36.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
S. Tata Letak				
37.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
38.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang video yang digunakan.	✓		
T. Kemudahan Penggunaan				
39.	Kemudahan dalam penggunaan/pengoperasian media pembelajaran video animasi.	✓		
40.	Video pembelajaran dapat			

	digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.	✓		
--	---	---	--	--

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum.


Instrumen yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi materi dan media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19761214 200912 2 002



Lampiran 07. Uji Validitas Judges II Instrumen Untuk Kepraktisan Media Oleh Guru (Praktisi)

ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
KEPRAKTISAN MEDIA OLEH AHLI PRAKTISI (PENDIDIK)

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN <i>JUDGES</i>		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
A. Tujuan Pembelajaran				
1.	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas.	✓		
2.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
B. Isi/Materi				
3.	Isi materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi benar dan bebas dari kesalahan konsep.	✓		
4.	Materi pada media pembelajaran video animasi disajikan secara runtut.	✓		
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sudah tercakup secara keseluruhan.	✓		
6.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disajikan.	✓		
7.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.	✓		
8.	Materi pada media pembelajaran video animasi dapat disajikan secara menarik.	✓		
C. Penyajian Materi				
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa	✓		

	menyimak dengan baik.			
10.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	✓		
11.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.	✓		
12.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.	✓		
D. Relevansi Materi				
13.	Relevansi materi yang ada di dalam media pembelajaran video animasi relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓		
14.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
15.	Tingkat kesulitan materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tingkatan siswa.	✓		
16.	Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓		
E. Pemilihan Materi				
17.	Materi yang dipilih selaras dengan media pembelajaran video animasi.	✓		
18.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi penting untuk siswa.	✓		
19.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi merangsang	✓		

	daya tarik siswa untuk belajar.			
20.	Kedalaman materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi cukup untuk bekal siswa guna mempelajari materi berikutnya.	✓		
F. Kualitas Video yang Ditampilkan				
21.	Kelengkapan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	✓		
22.	Kejelasan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.	✓		
23.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	✓		
24.	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.	✓		
25.	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.	✓		
G. Kejelasan Teks dan Suara				
26.	Teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi dapat dibaca dengan baik.	✓		
27.	Kesesuaian teks dengan narasi yang disajikan.	✓		
28.	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
29.	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	✓		
H. Kualitas Penggunaan Bahasa				
30.	Bahasa yang digunakan pada	✓		

	media pembelajaran video animasi mudah dipahami.			
31.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
32.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
I. Penyajian Video				
33.	Kombinasi warna pada media pembelajaran video animasi disusun secara baik.	✓		
34.	Tampilan <i>layout design</i> dan <i>setting</i> gambar pada media pembelajaran video animasi memberikan kesan positif dan memiliki daya tarik yang tinggi.	✓		
J. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
35.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	✓		
36.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
K. Tata Letak				
37.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.	✓		
38.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang video yang digunakan.	✓		
L. Kemudahan Penggunaan				
39.	Kemudahan dalam penggunaan/pengoperasian media pembelajaran video animasi.	✓		
40.	Video pembelajaran dapat	✓		

	digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.			
--	---	--	--	--

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

Sudah baik, hanya beberapa revisi

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum.

Instrumen yang dibuat untuk menilai video pembelajaran dari segi materi dan media ini, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19830726 200912 1 004



Lampiran 08. Uji Validitas Judges I Instrumen Untuk Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa

ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH SISWA

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
A. Penyajian Materi				
1.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
2.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA.	✓		
3.	Materi pada media pembelajaran video animasi disajikan secara jelas dan runtut.	✓		
4.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.	✓		
B. Penyajian Video				
5.	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
6.	Kemenarikan gambar dan audio yang disajikan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.	✓		
C. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran Video Animasi				
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.	✓		
9.	Dengan bantuan media			

	pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.	✓		
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.	✓		

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum.

Instrumen yang dibuat untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar siswa, dinyatakan *):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 09. Uji Validitas Judges II Instrumen Untuk Respon Siswa

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH SISWA**

NO.	INDIKATOR	PENILAIAN <i>JUDGES</i>		KET.
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
A. Penyajian Materi				
1.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
2.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA.	✓		
3.	Materi pada media pembelajaran video animasi disajikan secara jelas dan runtut.	✓		
4.	Penyajian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.	✓		
B. Penyajian Video				
5.	Kejelasan gambar dan teks yang disajikan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
6.	Kemenarikan gambar dan audio yang disajikan dalam media pembelajaran video animasi.	✓		
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.	✓		
C. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran Video Animasi				
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.	✓		
9.	Dengan bantuan media			

	pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.	✓		
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.	✓		

Komentar, Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara umum.

Sudah bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum.

Instrumen yang dibuat untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar siswa, dinyatakan *):

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi.
<input type="radio"/>	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi sesuai saran.
<input type="radio"/>	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19830726 200912 1 004

*Lampiran 10. Uji Validitas Oleh Ahli Materi I***INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI****A. Pengantar**

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

- a. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
- b. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- c. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- d. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. TUJUAN PEMBELAJARAN					
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas.				✓
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. ISI/ MATERI					
3.	Isi materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi benar dan bebas dari kesalahan konsep.			✓	
4.	Materi pada media pembelajaran video animasi disampaikan secara runtut.				✓
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sudah tercakup secara keseluruhan.				✓
6.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disajikan.			✓	
7.	Penyampaian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.				✓
8.	Materi pada media pembelajaran video animasi dapat disajikan secara menarik.				✓
C. PENYAJIAN MATERI					
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
12.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
D. RELEVANSI MATERI					
13.	Relevansi materi yang ada di dalam media pembelajaran video animasi relevan dengan				✓

	tujuan pembelajaran.				
14.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
15.	Tingkat kesulitan materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tingkatan siswa.				✓
16.	Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				✓
E. PEMILIHAN MATERI					
17.	Materi yang dipilih selaras dengan media pembelajaran video animasi.				✓
18.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi penting untuk siswa.				✓
19.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
20.	Kedalaman materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi cukup untuk bekal siswa guna mempelajari materi berikutnya.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

1. Perhatikan penggunaan istilah siklus hidup dan perkembangbiakan.
2. Akan lebih bagus jika wajah dari pendasi ditampilkan dalam video.

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 11. Uji Validitas Oleh Ahli Materi II

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. TUJUAN PEMBELAJARAN					
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas.				✓
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. ISI/ MATERI					
3.	Isi materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi benar dan bebas dari kesalahan konsep.			✓	
4.	Materi pada media pembelajaran video animasi disampaikan secara runtut.				✓
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sudah tercakup secara keseluruhan.			✓	
6.	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
7.	Penyampaian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.				✓
8.	Materi pada media pembelajaran video animasi dapat disajikan secara menarik.				✓
C. PENYAJIAN MATERI					
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.			✓	
11.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.			✓	
12.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
D. RELEVANSI MATERI					
13.	Relevansi materi yang ada di dalam media pembelajaran video animasi relevan dengan				✓

	tujuan pembelajaran.				
14.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
15.	Tingkat kesulitan materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tingkatan siswa.				✓
16.	Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				✓
E. PEMILIHAN MATERI					
17.	Materi yang dipilih selaras dengan media pembelajaran video animasi.			✓	
18.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi penting untuk siswa.				✓
19.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
20.	Kedalaman materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi cukup untuk bekal siswa guna mempelajari materi berikutnya.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Sudah bagus. jika memungkinkan integrasi Tri Kona dalam contoh stimulus dari proses pembelajaran akan semakin.

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19830726 200912 1 004

Lampiran 12. Uji Validitas Oleh Ahli Media I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (tiga) aspek utama yaitu kualitas media, penggunaan bahasa dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

- a. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
- b. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- c. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- d. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. KUALITAS VIDEO YANG DITAMPILKAN					
1.	Kelengkapan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.				✓
2.	Kejelasan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.				✓
3.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				✓
4.	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.			✓	
5.	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				✓
B. KEJELASAN TEKS DAN SUARA					
6.	Teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi dapat dibaca dengan baik.				✓
7.	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓
8.	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran video animasi.				✓
9.	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.			✓	
C. KUALITAS PENGGUNAAN BAHASA					
10.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
11.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.			✓	
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.				✓
D. PENYAJIAN VIDEO					
13.	Kombinasi warna pada media pembelajaran video animasi disusun secara baik.				✓
14.	Tampilan <i>layout design</i> dan <i>setting</i> gambar pada media pembelajaran video animasi memberikan kesan positif dan memiliki daya tarik yang tinggi.			✓	
E. KESESUAIAN PENEMPATAN KALIMAT					

15.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.			✓	
16.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.			✓	
F. TATA LETAK					
17.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.			✓	
18.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang video yang digunakan.			✓	
G. KEMUDAHAN PENGGUNAAN					
19.	Kemudahan dalam penggunaan/pengoperasian media pembelajaran video animasi.				✓
20.	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860110 201504 1 001

Lampiran 13. Uji Validitas Oleh Ahli Media II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (tiga) aspek utama yaitu kualitas media, penggunaan bahasa dan tampilan media.

B. Petunjuk Pengisian

- a. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
- b. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- c. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- d. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. KUALITAS VIDEO YANG DITAMPILKAN					
1.	Kelengkapan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.				√
2.	Kejelasan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.				√
3.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.			√	
4.	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.				√
5.	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.			√	
B. KEJELASAN TEKS DAN SUARA					
6.	Teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi dapat dibaca dengan baik.				√
7.	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				√
8.	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran video animasi.			√	
9.	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.				√
C. KUALITAS PENGGUNAAN BAHASA					
10.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				√
11.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.				√
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.				√
D. PENYAJIAN VIDEO					
13.	Kombinasi warna pada media pembelajaran video animasi disusun secara baik.			√	
14.	Tampilan <i>layout design</i> dan <i>setting</i> gambar pada media pembelajaran video animasi memberikan kesan positif dan memiliki daya tarik yang tinggi.			√	
E. KESESUAIAN PENEMPATAN KALIMAT					

15.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				√
16.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.				√
F. TATA LETAK					
17.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.			√	
18.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang video yang digunakan.			√	
G. KEMUDAHAN PENGGUNAAN					
19.	Kemudahan dalam penggunaan/pengoperasian media pembelajaran video animasi.				√
20.	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				√

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

1. Dalam video, ditambahkan visual gambar sehingga tampilan video tidak hanya teks saja.
2. Dalam menyajikan materi siklus hidup, gunakan lebih banyak animasi bergerak daripada gambar statis (diam).
3. Dalam penyajian materi, gunakan layak secara penuh sehingga tidak banyak ruang (*space*) yang terbuang.
4. *Background* yang digunakan lebih baik tidak animasi bergerak, agar tidak mengganggu dan mengalihkan perhatian.

Singaraja, 22 Desember 2022

Dosen Pakar



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19890808 201305 0 148

Lampiran 14. Uji Kepraktisan Oleh Guru (Praktisi)

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi kepraktisan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi (guru).
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. TUJUAN PEMBELAJARAN					
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas.				✓
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. ISI/ MATERI					
3.	Isi materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi benar dan bebas dari kesalahan konsep.			✓	
4.	Materi pada media pembelajaran video animasi disampaikan secara runtut.				✓
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sudah tercakup secara keseluruhan.				✓
6.	Pilihan kata sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
7.	Penyampaian materi pada media pembelajaran video animasi dapat dipahami dengan mudah bagi siswa.				✓
8.	Materi pada media pembelajaran video animasi disajikan secara menarik.				✓
C. PENYAJIAN MATERI					
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
12.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
D. RELEVANSI MATERI					
13.	Materi yang ada di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

14.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
15.	Tingkat kesulitan materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				✓
16.	Kejelasan dalam memberikan contoh sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				✓
E. PEMILIHAN MATERI					
17.	Materi yang dipilih selaras dengan media pembelajaran video animasi.				✓
18.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi penting untuk siswa.				✓
19.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
20.	Kedalaman materi yang disajikan di dalam media pembelajaran video animasi memberikan bekal siswa guna mempelajari materi berikutnya.			✓	
F. KUALITAS VIDEO YANG DITAMPILKAN					
21.	Kelengkapan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.				✓
22.	Kejelasan identitas media pembelajaran video animasi pada halaman judul.				✓
23.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				✓
24.	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
25.	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				✓
G. KEJELASAN TEKS DAN SUARA					
26.	Teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi dapat dibaca dengan baik.				✓
27.	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓
28.	Kejelasan suara/dubbing yang digunakan pada media pembelajaran video animasi.				✓
29.	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.				✓
H. KUALITAS PENGGUNAAN BAHASA					

30.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
31.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.				✓
32.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran video animasi.				✓
I. PENYAJIAN VIDEO					
33.	Kombinasi warna pada media pembelajaran video animasi disusun secara baik.				✓
34.	Tampilan <i>layout design</i> dan <i>setting</i> gambar pada media pembelajaran video animasi memberikan kesan positif dan memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
J. KESESUAIAN PENEMPATAN KALIMAT					
35.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓
36.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.				✓
K. TATA LETAK					
37.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media pembelajaran video animasi.				✓
38.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang video yang digunakan.				✓
39.	KEMUDAHAN PENGGUNAAN				
40.	Kemudahan dalam penggunaan/pengoperasian media pembelajaran video animasi.				✓
41.	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Video pembelajaran sudah baik, mudah di pahami oleh peserta didik, menarik dan dapat meningkatkan aktivitas peserta didik di dalam pembelajaran.

.....

.....

Jembrana, 16 Januari 2023

Praktisi



Putu Listia Indrayani, S.Pd

NIP. 199009112014032005



*Lampiran 15. Uji Perorangan***INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA****A. Pengantar**

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : *An Mada Arhananta Dinda Mahawirya*
Kelas : *IV*

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.			✓	
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.			✓	
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

ideanya sangat bagus

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : *Putu Aldrich Adhitama Prasetya*
Kelas : *IV*

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.			✓	
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenerikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.			✓	
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Videonya bagus dan juga mendidik, menarik

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : Ni Putu Devina Citra Auliana Putri
Kelas : 4/IV

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.			✓	
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenerikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Widangnya perlu diil diperlambas agar lebih jelas lagi

.....

.....

.....

.....

*Lampiran 16. Uji Kelompok Kecil***INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA****A. Pengantar**

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : Ni Komang Eli Susaktini
Kelas : IV (Empat)

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.			≠	✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.			✓	.
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.			✓	.
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

aku sangat senang sekali melihat videonya videonya sangat bagus

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : *Mi Putu Medha Shiyana Putri*
Kelas : *IV / (empat)*

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.			✓	
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

vidionya sangat menarik, dan membuat saya makin memahami pelajaran yang dibagikan oleh kak sari.

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : Made Granisya Brameswari
Kelas : IV

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.			✓	
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.			✓	
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Saya sangat tertarik dengan vidionya

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : Ratu Adhi Astawa Serhayana putra

Kelas : IV (Empat)

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.			✓	
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Vidionya sangat bagus dan menarik.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada nstrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : *Budu Dera Rastawano Mama*
Kelas : *IV C empat*

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.			✗	✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

saya senang menonton video animasi.....
saya suka belajar dengan video animasi.....
.....
.....
.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada nstrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : Ni Komang Eany Rittha Sakitta .
Kelas : IV (empat)

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Videonya bagus dan gambarnya jelas mudah dipahami.

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\surd) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : Wayan Sutama Veda Ananda Purba
Kelas : IV

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Video animasi sangat menarik materi sangat lengkap. Video animasi sangat mudah dipahami

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : INGM BGS Trystan Prabanana
Kelas : IV

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.			✓	
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.			✓	
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.			✓	
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.			✓	
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Sangat bagus.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN OLEH SISWA

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi media pembelajaran oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 (dua) aspek utama yaitu materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Kurang Setuju (KS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

Nama : | Gede Kreshma Naraya Sayendra
Kelas : IV

C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. PENYAJIAN MATERI					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
3.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
4.	Materi yang disampaikan pada media pembelajaran video animasi dapat menarik minat belajar bagi siswa.			✓	
B. PENYAJIAN VIDEO					
5.	Kejelasan gambar dan teks dalam media pembelajaran video animasi.				✓
6.	Kemenarikan gambar dan audio dalam media pembelajaran video animasi.				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video animasi mudah dipahami.				✓
C. FUNGSI DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI					
8.	Senang belajar menggunakan video animasi.				✓
9.	Dengan bantuan media pembelajaran video animasi siswa lebih mudah memahami materi.				✓
10.	Media pembelajaran video animasi mampu menarik perhatian siswa.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Video yang di tanyangkan sangat menarik dan sangat bersih

.....

.....

.....

.....

Lampiran 17. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan setelah ahli menilai media pembelajaran video animasi yang telah dikembangkan. Revisi produk dilakukan berdasarkan kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh para ahli. Revisi dilakukan untuk memperbaiki produk yang dihasilkan. Revisi produk disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel
Revisi Produk Media Pembelajaran Video Animasi

No.	Masukan, Kritik dan Saran	Produk Media Pembelajaran Video Animasi
1.	<p><i>Background</i> yang digunakan lebih baik tidak animasi bergerak, agar tidak mengganggu dan mengalihkan perhatian.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Sesudah Revisi</p> </div>
2.	<p>Dalam video ditambahkan visual gambar.</p>	

Siklus Hidup Tumbuhan adalah pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dari kecil hingga dewasa.

Proses siklus hidup akan terlihat suatu **perubahan bentuk luar** yang menandai **fase perkembangan dan pertumbuhan** suatu individu dan menjadi suatu ciri-ciri siklus hidup dari tumbuhan.

GENERATIF

Perkembangbiakan **generatif (kawin)** pada tumbuhan diawali dengan **penyerbukan**, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.

Salah satu contoh tumbuhan yang melakukan penyerbukan adalah **tumbuhan berbiji**.

Sebelum Revisi

Tri Kona adalah suatu konsep ajaran spiritual dimana kemahakuasaan Tuhan dijadikan sebagai sumber tuntunan tertinggi dalam melakukan **tiga dinamika kehidupan** yang meliputi:

Uttapi - Lahir Sidi - Hidup Pralina - Mati

Siklus Hidup Tumbuhan adalah **pertumbuhan dan perkembangan** tumbuhan dari kecil hingga dewasa.

Makin bertambah besar serta meningkatnya tinggi suatu tanaman terhadap bagian-bagian tumbuhan, karena bertambahnya jumlah dan ukuran dari sel tumbuhan.

GENERATIF

Perkembangbiakan **generatif (kawin)** pada tumbuhan diawali dengan **penyerbukan**, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.

Salah satu contoh tumbuhan yang melakukan penyerbukan adalah **tumbuhan berbiji**.

Setiap tumbuhan memiliki siklus hidup berbeda-beda. Hal ini tergantung dari tumbuhan tersebut berasal, misalnya dari biji.

Setelah Revisi

<p>3.</p> <p>Dalam menyajikan materi siklus hidup, gunakan lebih banyak animasi bergerak daripada gambar statis (diam).</p>	 <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Setelah Revisi</p>
<p>4.</p> <p>Gunakan layar secara penuh, sehingga tidak banyak ruang (<i>space</i>) yang terbuang.</p>	 <p>Sebelum Revisi</p>  <p>Setelah Revisi</p>

Lampiran 18. Dokumentasi



Observasi ke SD Gugus III, Kelurahan Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana



Pemberian *Pre-test* di SD Negeri 1 Pendem (Kelompok Kelas Kontrol)



Pemberian *Pre-test* di SD Negeri 4 Pendem (Kelompok Kelas Eksperimen)



Proses pembelajaran di SD Negeri 1 Pendem tanpa perlakuan



Proses pembelajaran di SD Negeri 4 Pendem dengan perlakuan



Pemberian *Post-test* di SD Negeri 1 Pendem (Kelompok Kelas Kontrol)



Pemberian *Post-test* di SD Negeri 4 Pendem (Kelompok Kelas Eksperimen)



Siswa Kelas IV di SD Negeri 4 Pendem Melakukan Proyek Belajar

Lampiran 19. Kisi-Kisi Tes Objektif

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Taraf Kognitif				No. Soal
		C3	C4	C5	C6	
Melalui pengamatan bagan/alat bantu sederhana siswa dapat menyebutkan siklus hidup tumbuhan.	- Menjelaskan pengertian siklus hidup tumbuhan.	√				1, 3, 5, 6, 10, 11, 14
	- Menjelaskan penggolongan siklus hidup tumbuhan.	√				
	- Menganalisis pengertian siklus hidup tumbuhan.		√			2, 4, 7, 8, 9, 17, 18, 19
	- Menganalisis penggolongan siklus hidup tumbuhan.		√			
- Membedakan siklus hidup pada dua contoh tanaman.		√				
	- Menganalisis bentuk dan fungsi bunga.		√			
	- Menafsirkan gambar mekanisme siklus hidup tumbuhan.			√		12, 13, 15, 16
	- Menyimpulkan penggolongan siklus hidup.			√		
	- Menghubungkan mekanisme dan pengelompokan siklus hidup.			√		
	- Memperjelas pemahaman mengapa siklus hidup terjadi.				√	20

Keterangan :

C3 = Aplikasi

C4 = Analisis

C5 = Evaluasi

C6 = Kreasi

Lampiran 20. Validitas Butir Soal

No	Responden	No. Butir Soal																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	14
2	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15
3	C	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	13
4	D	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9
5	E	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	15
6	F	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13
7	G	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14
8	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19
9	I	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	15
10	J	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	19
11	K	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
12	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15
13	M	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
14	N	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12
15	O	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	15
16	P	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12
17	Q	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	18
18	R	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	16
19	S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19
20	T	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14

21	U	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18	
22	V	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
23	W	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12	
24	X	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	
25	Y	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15	
26	Z	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
27	AA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	17	
28	AB	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	
29	AC	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	
30	AD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14	
31	AE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	
32	AF	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
33	AG	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	16	
34	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	
35	AI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	12	
36	AJ	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	
37	AK	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	19	
38	AL	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	
	Jumlah	28	26	32	24	32	29	26	29	10	31	27	26	31	29	34	11	26	30	36	5	4	5	11	5	2	549
	r-tabel	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329		
	r-hitung	0.492	0.364	0.418	0.379	0.599	0.645	0.512	0.389	0.338	0.417	0.460	0.435	0.408	0.573	0.338	0.475	0.341	0.485	0.356	(-)0.068	(-)0.158	0.014	0.364	0.055	0.169	

Probabilitas	Sig. (2-tailed)	Kategori
0.050	0.002	Valid
0.050	0.024	Valid
0.050	0.009	Valid
0.050	0.019	Valid
0.050	0.000	Valid
0.050	0.000	Valid
0.050	0.001	Valid
0.050	0.016	Valid
0.050	0.038	Valid
0.050	0.009	Valid
0.050	0.004	Valid
0.050	0.006	Valid
0.050	0.011	Valid
0.050	0.000	Valid
0.050	0.038	Valid
0.050	0.003	Valid
0.050	0.036	Valid
0.050	0.002	Valid
0.050	0.028	Valid
0.050	0.687	Gugur
0.050	0.342	Gugur
0.050	0.934	Gugur
0.050	0.025	Valid
0.050	0.744	Gugur
0.050	0.310	Gugur



Lampiran 21. Reliabilitas Butir Soal

No	Responden	No. Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	23	
1	A	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
2	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15
3	C	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12
4	D	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9
5	E	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
6	F	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13
7	G	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
8	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
9	I	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
10	J	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
11	K	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
12	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14
13	M	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9
14	N	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
15	O	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
16	P	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
17	Q	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	R	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
19	S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
20	T	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14

Lampiran 22. Tingkat Kesukaran Butir Soal

No	Responden	No. Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	23	
1	A	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
2	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15
3	C	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12
4	D	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9
5	E	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
6	F	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13
7	G	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
8	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
9	I	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
10	J	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
11	K	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
12	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14
13	M	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9
14	N	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
15	O	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
16	P	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
17	Q	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	R	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
19	S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
20	T	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14

21	U	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
22	V	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14
23	W	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
24	X	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
25	Y	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	Z	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14
27	AA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
28	AB	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
29	AC	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
30	AD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12
31	AE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
32	AF	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
33	AG	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15
34	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
35	AI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	12
36	AJ	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9
37	AK	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
38	AL	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
	B	28	26	32	24	32	29	26	29	10	31	27	26	31	29	34	11	26	30	36	11	528
	JS	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	
	P	0.74	0.68	0.84	0.63	0.84	0.76	0.68	0.76	0.26	0.82	0.71	0.68	0.82	0.76	0.89	0.29	0.68	0.79	0.95	0.29	
	Kriteria	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	

Lampiran 23. Daya Pembeda Butir Soal

No	Responden	No. Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	23	
1	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
2	AK	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	Q	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
5	AE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
6	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17
7	J	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
8	U	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
9	AA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
10	AB	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
11	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15
12	R	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
13	Y	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	AG	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15
15	E	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
16	G	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
17	I	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
18	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14
19	O	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
20	T	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14
21	V	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14
22	Z	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14
23	AF	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
24	A	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
25	F	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13

26	AL	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
27	C	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12
28	N	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
29	AC	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
30	AD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12
31	AI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	12
32	W	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
33	K	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
34	P	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
35	D	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9
36	M	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9
37	X	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
38	AJ	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9
	Jumlah	28	26	32	24	32	29	26	29	10	31	27	26	31	29	34	11	26	30	36	11	528
	P _a	17	15	16	16	17	17	15	17	6	19	16	17	18	16	19	10	14	17	19	7	
	P _b	11	11	16	8	15	12	11	12	4	12	11	9	13	13	15	1	12	13	17	4	
	n _a	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	n _b	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	D _p	0.32	0.21	0.00	0.42	0.11	0.26	0.21	0.26	0.11	0.37	0.26	0.42	0.26	0.16	0.21	0.47	0.11	0.21	0.11	0.16	
	Kriteria	CB	CB	KB	B	KB	CB	CB	CB	KB	CB	CB	B	CB	KB	CB	B	KB	CB	KB	KB	

Lampiran 24. Nilai Pre-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Kelompok Kontrol			Kelompok Eksperimen		
No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	Sayu Kade Era Karina	40	1	Andhika Bisma Negara	65
2	I Kadek Pradika Sagita Putra	45	2	Brigitta Firellia Lisa Doren	80
3	I Kadek Dwi Adnyana Yasa	65	3	Gusti Ayu Chatia Prameswari	80
4	Ni Kadek Riska Adi Cahyani	70	4	Gusti Ayu Putu Nindita Apsari	60
5	Ni Putu Ayu Nita Pratista	55	5	I Gede Agus Kartika Putra	45
6	Putu Candra Lestari	70	6	I Gede Kreshna Naraya Saylendra	65
7	Ni Ketut Intan Pratiwi	75	7	I Gusti Made Krisna Aditya Saputra	85
8	Gusti Ayu Komang Mega Restu Dewi	80	8	I Made Arkananta Diva Mahawirya	65
9	Ni Ketut Mita Ari Artini	75	9	I Made Bagus Maha Aditya	60
10	I Gede Raditya Lasmana	75	10	I Made Bagus Rama Aditya	55
11	Gusti Komang Putra Wiguna	40	11	I Made Teguh Dwi Prihandhana	45
12	I Ketut Catur Prasetya	75	12	I Nyoman Bagus Trystan Prabanawa	70
13	I Putu Arya Diana Putra	85	13	I Putu Adhi Astawa Seshayana Putra	85
14	I Kadek Budi Ardiana Karang	50	14	I Putu Bagus Anand Ishana Farendra	75
15	I Kadek Ngurah Suryantara	65	15	Komang Adi Purnama Jaya	70
16	Ni Komang Devi Puspayanti	80	16	Made Bisma Maheswara	40
17	Ni Kadek Lestariana Rahayu	55	17	Made Granisya Prameswari	75
18	Ni Putu Ayu Artani	65	18	Maylano Dwi Permana	55
19	Ni Kadek Ayu Trisna Maharani	50	19	Nabila Putri Aulia	60
20	I Gusti Ngurah Kade Vicky Pradipta	80	20	Ni Kadek Tri Martini	70

Kelompok Kontrol		
No	Nama	Skor
21	I Putu Aditya Pratama Putra	85
22	Gung Tu Aditya	40
23	I Putu Nanda Praditya	70
24	I Dewa Putu Sila Darma Wiguna	55
25	I Komang Arditya Pramana	70
26	I Gusti Kade Agus Juli Septi Wiguna	60
27	Ni Luh Putu Budi Maha Yani	75
28	I Gusti Kade Agus Dwi Mahardika	60
29	I Kadek Okta Dwi Mahardika	65
30	I Gede Virga Nanta	55
31	I Gusti Putu Ngurah Suriadi	65
32	Ni Ketut Novi Widyari	70
33	Ni Kadek Ayu Susila Yuni	45
34	I Putu Wira Antara Putra	60
35	A.A. Ayu Putu Sita Purnama Dewi	55
36	Ni Putu Ayu Aprilia Putri	85
37	Gusti Ayu Komang Putriani	45
38	Ida Bagus Dany Oka Putra	65
39	Ni Made Siska Sri Utami	80
40	I Putu Bagus Keyna Lova	75
Rata-Rata		64.38

Kelompok Eksperimen		
No	Nama	Skor
21	Ni Komang Fany Ritha Sativa	65
22	Ni Komang Intan Septriana Dewi	75
23	Ni Komang Tri Sukartini	80
24	Ni Made Fanni Veriska Dinata	50
25	Ni Made Priyanka Padiani	55
26	Ni Made Reena Purnami Devi	70
27	Ni Putu Apriliana	55
28	Ni Putu Davina Candra Putri Wiguna	80
29	Ni Putu Devina Citra Auliana Putri	40
30	Ni Putu Karnialina Aditia Putri	75
31	Ni Putu Medhaa Kirana Putri	50
32	Putu Aldrich Adhitama Prasetya	85
33	Putu Deva Rastavara Utama	70
34	Sechilia Putri Danendra	85
35	Setyowati Ayu Wulandari	50
36	Wayan Surya Veda Ananda Putra	70
37	Wisnu Pramana	45
38	Ida Ayu Cahya Savitri Dewi	75
Rata-Rata		65.26

Lampiran 25. Nilai Post-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Kelompok Kontrol			Kelompok Eksperimen		
No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	Sayu Kade Era Karina	65	1	Andhika Bisma Negara	85
2	I Kadek Pradika Sagita Putra	75	2	Brigitta Firellia Lisa Doren	95
3	I Kadek Dwi Adnyana Yasa	80	3	Gusti Ayu Chatia Prameswari	95
4	Ni Kadek Riska Adi Cahyani	85	4	Gusti Ayu Putu Nindita Apsari	90
5	Ni Putu Ayu Nita Pratista	60	5	I Gede Agus Kartika Putra	85
6	Putu Candra Lestari	85	6	I Gede Kreshna Naraya Saylendra	85
7	Ni Ketut Intan Pratiwi	80	7	I Gusti Made Krisna Aditya Saputra	100
8	Gusti Ayu Komang Mega Restu Dewi	90	8	I Made Arkananta Diva Mahawirya	90
9	Ni Ketut Mita Ari Artini	85	9	I Made Bagus Maha Aditya	85
10	I Gede Raditya Lasmana	85	10	I Made Bagus Rama Aditya	80
11	Gusti Komang Putra Wiguna	75	11	I Made Teguh Dwi Prihandhana	75
12	I Ketut Catur Prasetya	85	12	I Nyoman Bagus Trystan Prabanawa	90
13	I Putu Arya Diana Putra	80	13	I Putu Adhi Astawa Seshayana Putra	100
14	I Kadek Budi Ardiana Karang	75	14	I Putu Bagus Anand Ishana Farendra	95
15	I Kadek Ngurah Suryantara	85	15	Komang Adi Purnama Jaya	85
16	Ni Komang Devi Puspayanti	80	16	Made Bisma Maheswara	70
17	Ni Kadek Lestariana Rahayu	80	17	Made Granisya Prameswari	80
18	Ni Putu Ayu Artani	85	18	Maylano Dwi Permana	70
19	Ni Kadek Ayu Trisna Maharani	75	19	Nabila Putri Aulia	80
20	I Gusti Ngurah Kade Vicky Pradipta	90	20	Ni Kadek Tri Martini	90

Kelompok Kontrol		
No	Nama	Skor
21	I Putu Aditya Pratama Putra	90
22	Gung Tu Aditya	60
23	I Putu Nanda Praditya	80
24	I Dewa Putu Sila Darma Wiguna	70
25	I Komang Arditya Pramana	90
26	I Gusti Kade Agus Juli Septi Wiguna	80
27	Ni Luh Putu Budi Maha Yani	90
28	I Gusti Kade Agus Dwi Mahardika	85
29	I Kadek Okta Dwi Mahardika	85
30	I Gede Virga Nanta	80
31	I Gusti Putu Ngurah Suriadi	90
32	Ni Ketut Novi Widyari	80
33	Ni Kadek Ayu Susila Yuni	65
34	I Putu Wira Antara Putra	85
35	A.A. Ayu Putu Sita Purnama Dewi	75
36	Ni Putu Ayu Aprilia Putri	90
37	Gusti Ayu Komang Putriani	85
38	Ida Bagus Dany Oka Putra	85
39	Ni Made Siska Sri Utami	90
40	I Putu Bagus Keyna Lova	85
Rata-Rata		81.00

Kelompok Eksperimen		
No	Nama	Skor
21	Ni Komang Fany Ritha Sativa	85
22	Ni Komang Intan Septriana Dewi	90
23	Ni Komang Tri Sukartini	95
24	Ni Made Fanni Veriska Dinata	80
25	Ni Made Priyanka Padiani	90
26	Ni Made Reena Purnami Devi	85
27	Ni Putu Apriliana	80
28	Ni Putu Davina Candra Putri Wiguna	95
29	Ni Putu Devina Citra Auliana Putri	85
30	Ni Putu Karnialina Aditia Putri	95
31	Ni Putu Medhaa Kirana Putri	75
32	Putu Aldrich Adhitama Prasetya	90
33	Putu Deva Rastavara Utama	90
34	Sechilia Putri Danendra	100
35	Setyowati Ayu Wulandari	85
36	Wayan Surya Veda Ananda Putra	95
37	Wisnu Pramana	80
38	Ida Ayu Cahya Savitri Dewi	95
Rata-Rata		87.24

Lampiran 26. Pengujian Analisis Statistik Inferensial Untuk Hasil Pre-Test

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	Kontrol	.119	40	.163	.948	40	.066
	Eksperimen	.137	38	.069	.945	38	.063

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas *Shapiro-Wilk Test*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest	Based on Mean	.037	1	76	.847
	Based on Median	.067	1	76	.796
	Based on Median and with adjusted df	.067	1	76.000	.796
	Based on trimmed mean	.047	1	76	.828

Uji Homogenitas

Lampiran 27. Uji Independent Sample t-Test Untuk Pre-Test

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-Test	Kontrol	40	64.375	13.3103	2.1045
	Eksperimen	38	65.263	13.5041	2.1907

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.037	.847	-.292	76	.771	-.8882	3.0366	-6.9361	5.1598
	Equal variances not assumed			-.292	75.666	.771	-.8882	3.0378	-6.9388	5.1625

Lampiran 28. Pengujian Analisis Statistik Inferensial Untuk Hasil Post-Test

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Post Test	Kontrol	.160	40	.011	.954	40	.103
	Eksperimen	.137	38	.068	.945	38	.062

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas *Shapiro-Wilk Test*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Post Test	Based on Mean	1.162	1	76	.284
	Based on Median	1.114	1	76	.295
	Based on Median and with adjusted df	1.114	1	67.871	.295
	Based on trimmed mean	1.160	1	76	.285

Uji Homogenitas

Lampiran 26. Uji Independent Sample t-Test Untuk Post-Test

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kontrol	40	81.00	9.949	1.573
	Eksperimen	38	87.24	7.858	1.275

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.162	.284	-3.062	76	.003	-6.237	2.037	-10.294	-2.180
	Equal variances not assumed			-3.080	73.591	.003	-6.237	2.025	-10.272	-2.202

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Sary Septyani lahir di Jembrana pada tanggal 09 September 2000. Penulis lahir dari pasangan I Gede Tegig dan Ni Wayan Diasih. Penulis beragama Hindu dan berkebangsaan Indonesia. Saat ini penulis beralamat di Jalan Merak Gang II, Kelurahan Pendem, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Riwayat pendidikan penulis diantaranya, menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 4 Pendem pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2016. Lalu penulis melanjutkan di SMA Negeri 1 Negara dengan mengambil jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan Strata Satu (S1) dengan memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Semester awal tahun 2023, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berorientasi Konsep Tri Kona pada Topik Siklus Hidup Makhluk Hidup Untuk Pembelajaran Siswa Kelas IV SD”.

