

LAMPIRAN

Lampiran 01 : Instrumen pengumpulan data (draft wawancara)

Draft Wawancara

Berikut ini adalah pedoman wawancara yang berisi daftar pertanyaan yang akan ditanyakan kepada narasumber. Wawancara ini berisi pertanyaan terkait dengan dengan media pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Nusa Penida, khususnya dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang. Hasil wawancara ini digunakan sebagai dasar penelitian eksperimen (studi pendahuluan), yaitu untuk mengetahui: (1) media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Nusa Penida, serta (2) apakah media yang digunakan mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang pada siswa.

Berikut ini adalah draft pertanyaan yang akan diajukan saat wawancara :

1. Media apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang selama ini?
2. Seperti apa penggunaan media tersebut?
3. Menurut Bapak/Ibu apakah media yang digunakan selama ini sudah mampumeningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang pada siswa?
4. Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik ketika diberikan mediatersebut?
5. Apa yang dilakukan siswa ketika diberikan media media tersebut?
6. Apakah media yang diberikan dapat mempengaruhi nilai prestasi siswa?
7. Apakah kekurangan dari media pembelajaran yang Bapak/Ibu berikan?
8. Apakah kelebihan dari media pembelajaran yang Bapak/Ibu berikan?

Lampiran 02 : Transkrip Wawancara

Narasumber :

Nama : I Kadek Paneda Saputra, S.Pd

Jabatan : Guru mata pelajaran bahasa Jepang di SMAN 1 Nusa Penida

Waktu : 20 Juni 2021

Tempat : Via Telepon

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Konnichiwa sensei, mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Pramita Dewi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha. Saya ingin melakukan wawancara dengan sensei tentang media pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Nusa Penida. Apakah sensei bersedia?	Konnichiwa, nggih saya bersedia.
2.	Sebelumnya sensei mengajar di kelas berapa?	Saya mengajar di kelas X IBB 1 dan 2
3.	Baik, saya mulai saja dengan pertanyaan pertama, media apa yang sensei gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang selama ini?	Jadi media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang adalah menggunakan buku Nihongo Kira Kira.
4.	Baik, jadi seperti apa penggunaan media tersebut sensei?	Penggunaanya dalam proses pembelajaran sebagai buku panduan dalam proses pembelajaran bahasa Jepang.
5.	Menurut sensei, apakah media yang digunakan selama ini sudah mampu meningkatkan penguasaan kosakata	Belum bisa secara keseluruhan, ada beberapa siswa yang mampu mengerti dengan baik

	bahasa Jepang pada siswa?	dan sebagian banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mempelajari kosakata bahasa Jepang.
6.	Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik ketika hanya menggunakan media tersebut?	Belum begitu maksimal, karena siswa hanya terfokus pada penjelasan guru dan bukunya saja.
7.	Apa yang dilakukan siswa ketika diberikan media pembelajaran tersebut?	Siswa mengamati media yang diberikan sebagai buku panduan dalam proses pembelajaran dan mengerjakan soal-soal latihan yang tercantum di dalam media.
8.	Apakah media yang diberikan dapat mempengaruhi nilai prestasi siswa?	Bisa saja, tergantung dari daya tangkap siswa masing-masing. Tapi kebanyakan siswa masih belum bisa mendapatkan nilai maksimal.
9.	Apakah kekurangan dari media pembelajaran yang sensei gunakan?	Kekurangannya mungkin karena terkesan monoton dan kurang kreatif sehingga antusias siswa untuk belajar jadi kurang.
10	Pertanyaan terakhir, apakah kelebihan dari media yang sensei gunakan ini?	Kelebihannya siswa mempunyai buku panduan dan bahan untuk belajar bahasa Jepang lebih baik lagi.
11.	Baik terimakasih sensei atas kesediaanya menjawab pertanyaan yang telah saya berikan. Doumo arigatougozaimasu.	Nggih sama-sama Pramita san.

Lampiran 03 : Nilai UTS kelas XI IBB 1

Nama Siswa	No. KD	Penilaian 1	
		Tenik	Nilai
IDGA T	3.1	TLS	83
IGAS	3.1	TLS	50
IGAP	3.1	TLS	45
IGA B	3.1	TLS	78
IGEYW	3.1	TLS	83
IGPA S	3.1	TLS	60
IKAS	3.1	TLS	60
IKWP	3.1	TLS	77
IKWS	3.1	TLS	63
IKAWK	3.1	TLS	83
IKEA	3.1	TLS	50
I K P	3.1	TLS	60
IKRRA	3.1	TLS	57
IKS	3.1	TLS	78
IKS P	3.1	TLS	79
IMA J	3.1	TLS	63
IMAS	3.1	TLS	60
IMA	3.1	TLS	83
IMMDP	3.1	TLS	83

IPBAS	3.1	TLS	65
IWNM	3.1	TLS	50
IWSPJ	3.1	TLS	70
NKAP	3.1	TLS	78
NKDP	3.1	TLS	82
NKNP	3.1	TLS	85
NKS	3.1	TLS	70
NPLD	3.1	TLS	83
NPMPs	3.1	TLS	77
NWDJ	3.1	TLS	80
PGW	3.1	TLS	47
Rata-Rata			69,4



Lampiran 04 : Nilai UTS kelas XI IBB 2

Nama Siswa	No. KD	Penilaian 1	
		Tenik	Nilai
IDGFP	3.1	TLS	50
IGAWB	3.1	TLS	77
IGA A	3.1	TLS	78
IGDP	3.1	TLS	83
IGK	3.1	TLS	70
IGS	3.1	TLS	60
IKGD	3.1	TLS	70
IKDB	3.1	TLS	78
IKJ	3.1	TLS	55
IKPS	3.1	TLS	77
IKPW	3.1	TLS	40
IKS	3.1	TLS	78
IMAW	3.1	TLS	65
IMD	3.1	TLS	70
IMS	3.1	TLS	79
IPTS	3.1	TLS	78
IPW	3.1	TLS	67
IWA	3.1	TLS	78
IWP	3.1	TLS	65
KYS	3.1	TLS	60

NKPPD	3.1	TLS	75
NKMD	3.1	TLS	80
NKSM	3.1	TLS	83
NKWJ	3.1	TLS	85
NPHC	3.1	TLS	78
NPIY	3.1	TLS	80
NPPDP	3.1	TLS	78
NWS	3.1	TLS	80
PS	3.1	TLS	77
YBNCBA	3.1	TLS	45
Rata-Rata			71,3





PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 NUSA PENIDA

Alamat: Jl. Pendidikan, Ds. Ped, Kec. Nusa penida, Kab.

Klungkung

Ulangan Tengah Semester Genap
Tahun Pelajaran 2021/2022

Mata pelajaran : Sastra Jepang (Peminatan)
Tanggal : Kamis, 19 Mei 2021
Waktu : 10.30 – 12.00 WITA
Kelas : XI IBB

Petunjuk

- **Tuliskan Nama, Nomor Absen dan Kelas pada Lembar Jawaban!**
Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan cara menyalang pada huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawaban!
- **Periksalah pekerjaan anda kembali sebelum dikumpul!**

1. ヨガ : アリさんは、うちから がっこうまで . . . ですか。
アリ : バズで10ぶんぐらいです。
A. なんて
B. いくら
C. このくらい
D. それから
E. どのくらい
2. リディ: すみません、そのあかいくつ は いくらですか。
てんいん : それですか。200.000 ルピアです。
ルディ : じゃ、 . . . 。
A. ちょっと
B. それを ください
C. こんど
D. また きます
E. しつれい
3. えを みてください !



- A. アユさんは ちいさいとき、りょうりが すきです。
- B. アユさんは ちいさいとき、たこあげが すきです。
- C. アユさんは こどもとき、かわで およぎます。
- D. アユさんは こどもとき、むしが すきです。
- E. アユさんは こどもとき、にんぎょうで あそびます。

4. ユキ : サニさんは ちいさい とき . . . こどもでし
たか。
サニ : げんきな こどもでした。。

- A. なんかい
- B. なんて
- C. なにか
- D. どちら
- E. どんな

5. わたしは デンパサールで うまれえました。 . . . 、しょうがつこう
の とき ヌサ. ペニダに ひっこしました。、
- A. むかし
 - B. そして
 - C. しょうらい
 - D. なんて
 - E. すみません

6. えを みてください。



まいにち なんじに うちへ かえりますか。

- A. ごぜん にじです
- B. ごご さんじです
- C. ごぜん ごじです
- D. ごご ろくじです
- E. ごぜん さんじです

7. アグス: ラニさん、しょうらいなにを . . . ですか。
ラニ : かいしゃを つくりたいです。

- A. しろい
- B. いきたい
- C. みたい
- D. なんと
- E. したい

8. えを みてください。



アルミさんは しょうらい なにに なりたいですか。

- A. いしゃに なりたいです
- B. きょうしに なりたいです
- C. かしゅに なりたいです
- D. しゅふに なりたいです
- E. つやくに なりたいです

9. デウイ： デワさん、まいにち. . . がっこうへ いきますか。
 デワ： バイクで いきます。

- A. なんと
- B. なんがい
- C. なに
- D. なんで
- E. なんの

Bacalah wacana ini, kemudian jawablah soal no. 10,11 dan 12 !

ミラさんの いちにちです

わたしは ミラです。 まいにち ごじはんにおきます。 それから はを みがきます。 ろくじに おいのりを します。 ろくじはんごろ みずを あびます。 それから、あさごはんを たべます。 ミルクを のみます。 しちじに バイクで がっこうへ いきます。 うちから がっこうまで に じゅうぷん ぐらいです。 ごぜんはちじから ごごいちじ まで がっこうで べんきょうします。 ごごいちじはん に うちへ かえります。

10. ミラさんは まいあさ なんじに おきますか。

- A. ごじに おきます。
- B. ごじはんにおきます。
- C. ろくじに おきます。
- D. ろくじはんにおきます。

E. しちじに おきます。

11. ミラさんは ろくじはんごろ なにを しますか。

- A. べんきょうします。
- B. おいのりを します。
- C. あさごはんを たべます。
- D. みずを あびます
- E. がっこうへ いきます。

12. ミラさんは なんじかん ぐらい がっこうで べんきょうしますか。

- A. ごじかん ぐらい
- B. ろくじかん ぐらい
- C. しちじかん ぐらい
- D. はちじかん ぐらい
- E. くじかん ぐらい

13. ラマさんは うち . . . がっこう . . . じてんしゃで 15ふんぐらいです。

- A. それから、まで
- B. でも、から
- C. から、まで
- D. まで、から
- E. でも、それから

14. アリ：リニさんは . . . ふくを きていますか。
リニ：Tシャツを きています。

- A. どこ
- B. どちら
- C. どんな
- D. いくら
- E. どうぞ

15. バユ : すみません、このとけい は いくらですか。

てんいん : それですか。400.000ルピアです。

バユ : たかいですね。すみません . . . 。

- A. また きます
- B. これを ください
- C. また せんしゅう
- D. それを きます
- E. しつれいします

16. あのしろいシャツは はちまん さんぜん さんびやく ごじゅう ルピアです。

- A. Rp. 85. 350
- B. Rp. 84. 350
- C. Rp.83. 350
- D. Rp.82. 250
- E. Rp. 83. 250

17. マリアさんは ごご ごじに はなに みずを やります。 . . . 、
テレビをみます。

- A. それでも
- B. それから
- C. よみます
- D. ここまで
- E. あびます

18. えを みてください



たなかさんは なにを かけていますか。

- A. サンドルを しています。ぼうしをかぶっています
- B. くつを かぶっています。Tシャツをはいています
- C. スーツを きています。めがねを かけて います
- D. ぼうしを きています。かばんを しています
- E. めがねを かぶっています。シャツをきています

19. たなかさんは くつを はいています。ネクタイを. . .います。

- A. かぶって
- B. はいて
- C. いて
- D. して
- E. かけて

20. わたしは かんこくへ いった ことが . . .

- A. みます
- B. します

- C. あります
- D. いきます
- E. ききます

21. アリさんは コンビニ ぼうしを かいました。

- A. と
- B. の
- C. へ
- D. で
- E. も

22. アナ：あの しろい かばんは ですか。
リナ : 100.000 ルピアです。

- A. なん
- B. どこ
- C. いつ
- D. いくら
- E. それ

23. わたしは ともだち にほんごを べんきょうします。

- A. と
- B. に
- C. を
- D. が
- E. は

24.



わたしは がっこうへ で いきます。

- A. バイク
- B. でんしゃ
- C. じてんしゃ
- D. くるま
- E. バズ

25.



アニさんは まいばん 10じに

- A. おきます
- B. します
- C. ねます
- D. そうじします
- E. いきます

Bacalah wacana di bawah, kemudian jawab pertanyaan no. 26 ,27 dan 28 !

アユさんの せいかつ

わたしは アユ です。まいにち 6じごろ おきます。 がっこうは げつようびから きんようびまでです。 どのようびに よく ともだちと えいがを みます。ときどき プールで およぎます。 にちようびの あさ いつも さんぽします。 よる うちで しちじから くじまで べんきょうします。それから、ばんごはんを たべます。じゅうじに ねます。

26. アユさんの がっこうは なんようびから なんようびまで ですか。
- A. にちようびから どのようびまで
 - B. げつようびから もくようびまで
 - C. かようびから どのようびまで
 - D. げつようびから きんようびまで
 - E. にちようびから きんようびまで
27. アユさんは だれと えいがを みますか。
- A. はは
 - B. ともだち
 - C. ちち
 - D. せんせい
 - E. いもうと
28. アユさんは にちようびの あさ なにを しますか。
- A. およぎます
 - B. はしります
 - C. よみました
 - D. さんぽします
 - E. べんきょうします
29. アリ : ニアさんは まいあさ おいのりをしますか。
ニア : いいえ、. . . .

- A. おいのり を します
- B. おいんほり を しません
- C. おいとり を しません
- D. おいのり を しません
- E. おいのり を みません

30. わたしは まいにち しちに がっこうへ いきます。くるまで
いきます。

じゅごふんぐらいです。ごごにじ うちへ かえります。ごご ご
じに おとおうと

ジョギングをします。それから、まちを。

- A. いきます
- B. ぶらぶらします
- C. ききます
- D. はしります
- E. かいものをします

31. ニアさんは . . . を かぶっています、. . . を きています。

- A. めがね、ぼうし
- B. ぼうし、シャツ
- C. シャツ、くつ
- D. ズボン、Tシャツ
- E. ネクタイ、めがね

32. リニさんは . . . 2じかんぐらい にほんごを べんきょうしました。

- A. ゆうべ
- B. あした
- C. あっさて
- D. らいしゅう
- E. らいげつ

33. わたしは へやで おんがくを. . .。

- A. かきます
- B. たべます
- C. ききます
- D. よみます
- E. みます

34. ニアさんは まいあさ ごじはん . . . おきます。

- A. は
- B. と
- C. に
- D. が
- E. を

35. リア： アニさんは . . . で うまれましたか。
 アニ： ヌサ. ペニダで うまれえました。 .

- A. どこ
- B. なに
- C. どんな
- D. どう
- E. なんの

Perhatikan tabel di bawah ini. Kemudian jawab soal no 36 dan 37 !

Nama	Waktu	Kegiatan 1
Agus	AM 7 : 25	Mandi
Bayu	PM 8 : 30	Membuat tugas

36. Pernyataan yang sesuai dengan tabel di atas adalah!

- A. アグスさんは ごご しちじにじゅうごふんに みずをあびます。
- B. バユさんは ごご はちじはんに しゅくだいをします。
- C. アグスさんは ごぜん しちじ にじゅうぷんに みずをあびます。
- D. バユさんは ごぜん はちじはんに しゅくだいをします。
- E. アグスさんは ごぜん しちじに みずをあびます。

37. アグスさんは なんじに シャワーを あびますか。

- A. ごぜん しちじ さんじゅうぷんです。
- B. ごご しちじはんです。
- C. ごぜん しちじ にじゅうごふんです。
- D. ごぜん ななじ にじゅうごふんです。
- E. ごご ななじ にじゅうぷんです。

38. えを みてください



スタさんは しちじに なにを しますか。

- A. モールへ いきます
- B. がっこうへ いきます
- C. えいがかんへ いきます
- D. テレビを みます
- E. そうじを します

39. えを みてください



アルディさんは なんて がっこうへ いきますか。

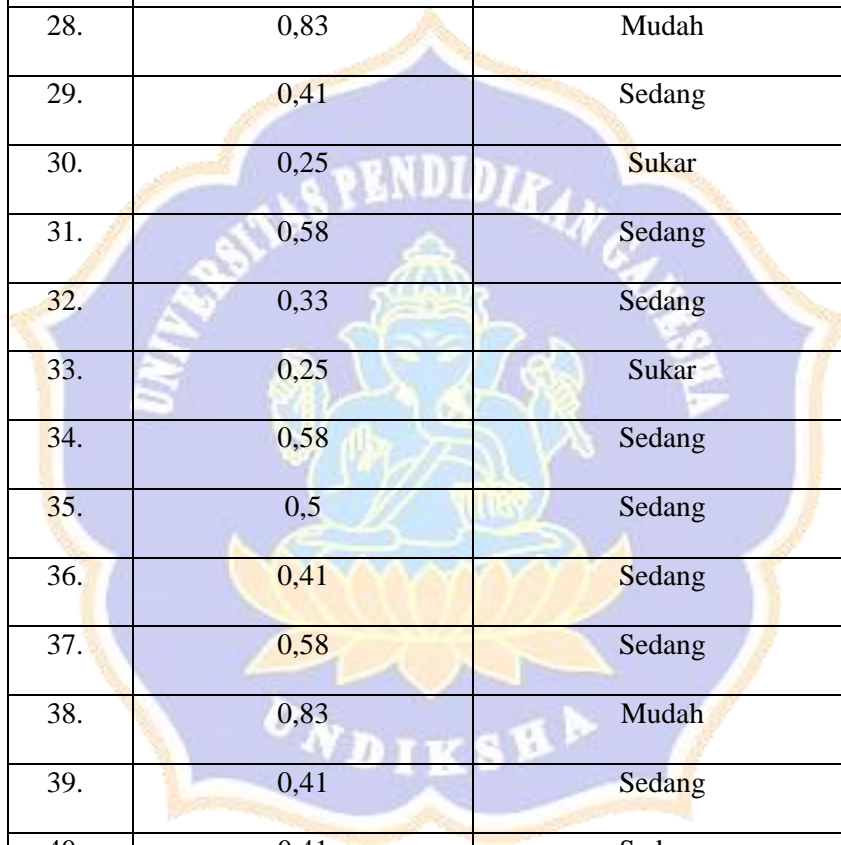
- A. アンコットで いきます
- B. あるいて きます
- C. くるまで きます
- D. さんぽで いきます
- E. あるいて できます

40. あの くつは **235.000** ルピアです。

- A. にじゅうごまんごせん
- B. にじゅうさんまん にせん
- C. にじゅうにまん ごせん
- D. にじゅうさんまん ごせん
- E. さんじゅうにまん ごせん

Lampiran 06 : Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1.	0,58	Sedang
2.	0,66	Sedang
3.	0,91	Mudah
4.	0,66	Sedang
5.	0,25	Sukar
6.	0,83	Mudah
7.	0,5	Sedang
8.	0,33	Sedang
9.	0,25	Sukar
10.	0,5	Sedang
11.	0,66	Sedang
12.	0,83	Mudah
13.	0,66	Sedang
14.	0,58	Sedang
15.	0,91	Mudah
16.	0,41	Sedang
17.	0,25	Sukar
18.	0,33	Sedang
19.	0,41	Sedang
20.	0,33	Sedang
21.	0,5	Sedang



22.	0,5	Sedang
23.	0,5	Sedang
24.	0,33	Sedang
25.	0,33	Sedang
26.	0,41	Sedang
27.	0,58	Sedang
28.	0,83	Mudah
29.	0,41	Sedang
30.	0,25	Sukar
31.	0,58	Sedang
32.	0,33	Sedang
33.	0,25	Sukar
34.	0,58	Sedang
35.	0,5	Sedang
36.	0,41	Sedang
37.	0,58	Sedang
38.	0,83	Mudah
39.	0,41	Sedang
40.	0,41	Sedang

Lampiran 07: Hasil Uji Daya Pembeda

No. Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1.	0.83	Sangat Bagus
2.	0.66	Bagus
3.	0.16	Jelek
4.	0.66	Bagus
5.	0.16	Jelek
6.	0.33	Cukup
7.	1	Sangat Bagus
8.	0.66	Bagus
9.	0.16	Jelek
10.	0.66	Bagus
11.	0.66	Bagus
12.	0.33	Cukup
13.	0.66	Bagus
14.	0.83	Sangat Bagus
15.	0.16	Jelek
16.	0.5	Bagus
17.	0.5	Bagus
18.	0.66	Bagus
19.	0.5	Bagus
20.	0.66	Bagus
21.	1	Sangat Bagus
22.	1	Sangat Bagus
23.	1	Sangat Bagus
24.	0.33	Cukup
25.	0.66	Bagus
26.	0.83	Sangat Bagus
27.	0.16	Jelek
28.	0	Jelek
29.	0.5	Bagus
30.	0.16	Jelek

31.	0.16	Jelek
32.	0.66	Bagus
33.	0.16	Jelek
34.	0.5	Bagus
35.	0	Jelek
36.	0.5	Bagus
37.	0.83	Sangat Bagus
38.	0.33	Cukup
39.	0.83	Sangat Bagus
40.	0.5	Bagus



Lampiran 08: Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

No. Soal	Tingkat Kesukaran	Kriteria	Daya Pembeda	Kriteria	Keterangan
1.	0.58	Sedang	0.83	Sangat Bagus	Dipakai
2.	0.66	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
3.	0.91	Mudah	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
4.	0.66	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
5.	0.25	Sukar	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
6.	0.83	Mudah	0.33	Cukup	Tidak Dipakai
7.	0.5	Sedang	1	Sangat Bagus	Dipakai
8.	0.33	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
9.	0.25	Sukar	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
10.	0.5	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
11.	0.66	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
12.	0.83	Mudah	0.33	Cukup	Tidak Dipakai
13.	0.66	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
14.	0.58	Sedang	0.83	Sangat Bagus	Dipakai
15.	0.91	Mudah	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
16.	0.41	Sedang	0.5	Bagus	Dipakai
17.	0.25	Sukar	0.5	Bagus	Tidak Dipakai
18.	0.33	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
19.	0.41	Sedang	0.5	Bagus	Dipakai
20.	0.33	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
21.	0.5	Sedang	1	Sangat Bagus	Dipakai
22.	0.5	Sedang	1	Sangat Bagus	Dipakai
23.	0.5	Sedang	1	Sangat Bagus	Dipakai
24.	0.33	Sedang	0.33	Cukup	Tidak Dipakai
25.	0.33	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
26.	0.41	Sedang	0.83	Sangat Bagus	Dipakai
27.	0.58	Sedang	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
28.	0.83	Mudah	0	Jelek	Tidak Dipakai
29.	0.41	Sedang	0.5	Bagus	Dipakai

30.	0.25	Sukar	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
31.	0.58	Sedang	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
32.	0.33	Sedang	0.66	Bagus	Dipakai
33.	0.25	Sukar	0.16	Jelek	Tidak Dipakai
34.	0.58	Sedang	0.5	Bagus	Dipakai
35.	0.5	Sedang	0	Jelek	Tidak Dipakai
36.	0.41	Sedang	0.5	Bagus	Dipakai
37.	0.58	Sedang	0.83	Sangat Bagus	Dipakai
38.	0.83	Mudah	0.33	Cukup	Tidak Dipakai
39.	0.41	Sedang	0.83	Sangat Bagus	Dipakai
40.	0.41	Sedang	0.5	Bagus	Dipakai



Lampiran 09: Hasil Uji Validitas

No. Soal	Validitas Butir Soal	Keterangan
1.	0.60357	Valid
2.	0.52946	Valid
4.	0.60129	Valid
7.	0.89015	Valid
8.	0.48826	Valid
10.	0.61187	Valid
11.	0.4988	Valid
13.	0.63513	Valid
14.	0.71745	Valid
16.	0.46773	Valid
18.	0.56801	Valid
19.	0.53935	Valid
20.	0.6588	Valid
21.	0.75844	Valid
22.	0.81154	Valid
23.	0.88317	Valid
25.	0.56413	Valid
26.	0.80082	Valid
29.	0.47266	Valid
32.	0.58233	Valid
34.	0.48826	Valid
36.	0.48258	Valid
37.	0.80278	Valid
39.	0.70574	Valid
40.	0.48205	Valid

Lampiran 10 : Hasil Uji Reliabilitas

No.	Tingkat Reliabilitas	Keterangan
1.	0,9345	Sangat Kuat



Lampiran 11: Instrumen Tes dan Angket

Instrumen Tes

1. “Menonton TV” はごまごでなんですか。
 - a. ごはんを食べます。
 - b. がっこうへいきます。
 - c. テレビをみます。
 - d. おのりをします。

2. “Pergi ke sekolah” はごまごでなんですか。
 - a. がっこうへかえります。
 - b. がっこうへいきます。
 - c. がっこうへきます。
 - d. がっこうでんきょうします。

3. “まちをぶらぶらします” はインドネシアごでなんですか。
 - a. Pergi ke sekolah
 - b. Pulang ke rumah
 - c. Berkeliling kota
 - d. Belajar di sekolah

4. まい、ちなんじごろこうちへかえりますか。
 - a. 4 じごろにかえります。
 - b. 4 じごろこうちへかえります。
 - c. 4 じごろこうちへいきます。
 - d. 4 じごろうちへかえります。

5. なんじからなんじまでがっこうでんきょうしますか。
 - a. 5 じまで8 じからです。
 - b. 3 じまで8 じまでです。
 - c. 8 じから3 じまでです。
 - d. 2 じから9 じからです。

6. Susunlah kata berikut menjadi kalimat yang tepat!
します/じを/9/までおのり/から/10/じ
 - a. 9 じから10 じまでおのりします。
 - b. 9 じまで10 じからおのりをします。
 - c. 10 じまで9 じからおのりをします。
 - d. 9 じから10 じまでおのりをします。



7. Kosakata yang sesuai dengan gambar di atas adalah...

- ねます
- おきます
- うちへかえります
- おのりをします

8. “ネクタイ” はインドネシア語でなんですか。

- Kacamata
- Topi
- Dasi
- Sandal



9. Kosakata yang sesuai dengan gambar di atas adalah.....

- シャツ
- ズボン
- スーツ
- ジーンズ

10. “Memakai topi” はひまんどでなんですか。

- ぼうしをかいています。
- ぼうしをかかけています。
- ぼうしをしています。
- ぼうしをかぶっています。

11. A: アヂさんのおいさんですか。

B: はい、()

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...

- ちがいます
- ちがう
- そうです

- d. です
12. A: ユキさんのいもうとさんですか?
B: いいえ、()
Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
- ちがいます
 - そうです
 - そうですね
 - です
13. パーティーのとき、ドレスを()
- きます
 - はきます
 - かぶります
 - します
14. キャンプのとき、なにをきますか?
- シャツをきます
 - ドレスをきます
 - ゆかたをきます
 - ブラウスをきます
15. Susunlah kata berikut menjadi kalimat yang tepat!
とき/ブラウス/のりょう/を/きます
- りょう/とき/ブラウス/を/きます。
 - りょう/のとき/ブラウス/を/きます。
 - りょう/を/とき/ブラウス/の/きます。
 - りょう/を/とき/ブラウス/きます。
16. “Adik perempuan saya memakai aksesoris ” はごまごでなんですか?
- いもうとはアクセサリーをかぶっています。
 - いもうとはアクセサリーをかけています。
 - いもうとはアクセサリーをしています。
 - いもうとはアクセサリーをきています。
17. A: これはいもうとです、Tシャツをきています。
B: () ですね
A: ありがとうございます。
Kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...
- わるい
 - かたし
 - やすい
 - たかい
18. “ケンゴム” はインドネシアごでなんですか?
- Pensil
 - Penghapus
 - Buku catatan
 - Pulpen

19. “よくどこでもものしますか。”はインドネシア語でなんですか。
- Dimana Anda sering berbelanja?
 - Dimana Anda sering belajar?
 - Dimana Anda sering bekerja?
 - Dimana Anda sering berlibur?

20. “100.000”は日本語でなんですか。
- いちまん
 - にまん
 - じゅうまん
 - ひゃく

21. Susunlah kata berikut hingga menjadi kalimat yang tepat!
- おかしこのはですかいくら
- このはおかしいくらですか。
 - このおかしはいくらですか。
 - おかしはこのいくらですか。
 - おかしこのはいくらですか。



22. Kosakata yang sesuai dengan gambar di atas adalah...
- モール
 - いちば
 - スーパー
 - がっこうのばいてん

23. “やすい”はインドネシア語でなんですか。
- Mahal
 - Murah
 - Paling
 - Paling mahal

24. A: このケンゴムはいくらですか。
B: 12.000 ルピアです。
A: じゃ、これ ()

Kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah....

- a. ありがとうございます
- b. そうですか
- c. ください
- d. すみません

25. Susunlah kata berikut menjadi kalimat yang tepat!

- おかしワルンでをかいます
- a. おかしでワルンをかいます。
 - b. おかしをワルンでかいます。
 - c. ワルンをおかしでかいます。
 - d. ワルンでおかしをかいます。

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. C | 21. B |
| 2. B | 12. A | 22. B |
| 3. C | 13. A | 23. B |
| 4. B | 14. A | 24. C |
| 5. C | 15. B | 25. D |
| 6. D | 16. C | |
| 7. D | 17. B | |
| 8. C | 18. B | |
| 9. B | 19. A | |
| 10. D | 20. C | |



INSTRUMEN ANKET RESPON SISWA

1. Saya menyukai media *Crossword Puzzle* dalam pembelajaran bahasa Jepang.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
2. Media *Crossword Puzzle* menarik digunakan dalam pembelajaran.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
3. Media *Crossword Puzzle* dapat menghilangkan rasa bosan ketika belajar.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
4. Media *Crossword Puzzle* memudahkan saya untuk mengingatkan kosakata bahasa Jepang.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
5. Media *Crossword Puzzle* dapat membuat saya termotivasi dalam belajar kosakata bahasa Jepang.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
6. Media *Crossword Puzzle* membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
7. Media *Crossword Puzzle* melatih kerja sama dalam mencocokkan jawaban

- dengan kelompok.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
8. Media *Crossword Puzzle* mudah diaplikasikan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
9. Media *Crossword Puzzle* efektif untuk pembelajaran kosakata bahasa Jepang.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
10. Media *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju



Lampiran 12. Rancangan Eksperimen

No.	Kelas Eksperimen	No.	Kelas Kontrol
1.	Pemberian soal <i>pretest</i> kepada kelas eksperimen.	1.	Pemberian soal <i>pretest</i> kepada kelas kontrol.
2.	<p>Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan media <i>Crossword Puzzle</i>.</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan salam kepada peserta didik. - Melaksanakan doa dan absen peserta didik. - Mereview pembelajaran minggu lalu. - Memberikan motivasi dan memberikan materi yang akan dipelajari. <p>b. Kegiatan Inti</p> <p>Memberikan materi bab 22, 23, 24 dan <i>treatment</i> berupa media <i>Crossword Puzzle</i></p>	2.	<p>Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan media konvensional.</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan salam kepada peserta didik. - Melaksanakan doa dan absen peserta didik. - Mereview pembelajaran minggu lalu. - Memberikan motivasi dan memberikan materi yang akan dipelajari. <p>b. Kegiatan Inti</p> <p>Memberikan materi bab</p>

	<p>selama 3 kali pertemuan.</p> <p>Berikut ini adalah langkah-langkah pemberian media</p> <p><i>Crossword Puzzle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelas menjadi berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang hingga menjadi sepuluh kelompok. Anggota kelompok dibentuk secara acak. - Menjelaskan tentang media <i>Crossword Puzzle</i> dan penggunaannya. - Media <i>Crossword Puzzle</i> diberikan melalui link web (Crosswordlabs) yang dapat dikerjakan secara online melalui Handphone. Soal diberikan berjumlah 20 soal setiap bab. Dalam link ini daftar jawaban yang benar maupun salah langsung dapat diketahui oleh siswa. - Pengerjaan soal <i>Crossword Puzzle</i> diberikan waktu 10 menit. - Kelompok siswa yang menjawab dengan cepat dan benar akan mendapatkan reward 		<p>22,23,24 dengan menggunakan media konvensional berupa buku. Berikut adalah Langkah-langkah menggunakan media konvensional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi yang akan dipelajari. - Memberikan latihan kepada peserta didik, kemudian peserta didik mengerjakannya secara individu. - Membahas latihan yang telah dibuat oleh peserta didik. <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengecek pemahaman siswa dan memberikan waktu untuk siswa bertanya apabila ada yang belum dipahami. - Memberikan kesimpulan terhadap
--	---	--	---

	<p>berupa tambahan nilai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas jawaban secara bersama-sama, dengan cara siswa bergiliran untuk menuliskan jawaban yang benar di papan tulis dari nomor 1 hingga 20. Siswa yang menjawab dengan benar juga mendapatkan reward berupa tambahan nilai. <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengecek pemahaman siswa dan memberikan waktu untuk siswa bertanya apabila ada yang belum dipahami. - Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah diajarkan. - Tindak lanjut. 		<p>materi yang telah diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tindak lanjut.
3.	Memberikan soal <i>posttest</i> kepada kelas eksperimen.	3.	Memberikan soal <i>posttest</i> kepada kelas kontrol.

Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1020/UN48.7.1/DT/2022

22 April 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMAN 1 Nusa Penida
di Nusa Penida

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Wayan At Pramita Dewi
NIM	: 1812061010
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 1 Nusa Penida

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 14. Surat Penerimaan Izin Penelitian



පිම්බුරු ප්‍රාන්ත පාලි
PEMERINTAH PROVINSI BALI
සිසව් පිළිබිසව් පිණිස පාලන ක්‍රමලේඛන
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
අධ්‍යාපන, තරුණ ක්‍රීඩා සහ ව්‍යායාම



SMA NEGERI 1 NUSA PENIDA
අප සතියාලය සිසව් පිණිස පාලන ක්‍රමලේඛන සඳහා පිණිස පාලන ක්‍රමලේඛන
Alamat: Jalan Pendidikan, Banjar Nyuh, Desa Ped, Kecamatan Nusa Penida, Kode Pos: 80771

Nomor : 421/184.SMAN1NP/Disdikpora/2022
Lamp : -
Hal : Pemberian Ijin Penelitian


Kepada
Yth. Bapak Rektor
Universitas Pendidikan Ganesha
di
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja

Sehubungan Surat dari Fakultas Bahasa dan Seni, Nomor:1020/UN48.7.1/DT/2022,
Tertanggal: 22 April 2022, Prihal: Ijin Penelitian dengan judul Pengaruh Media *Crossword
Puzzle* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 1 Nusa
Penida, maka dengan ini kami menerima permohonan ijin kepada mahasiswa berikut:

Nama : Ni Wayan At Pramita Dewi
NIM : 1812061010
Jurusan/Prodi : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Basaha Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2021/2022

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nusa Penida, 25 April 2022
Kepala SMA Negeri 1 Nusa Penida


Ketut Jelantik, S.Pd, M.Pd
Pembina
NIP.19631211 198803 1 012

Lampiran 15. Media Crossword Puzzle

The screenshot shows a web browser window with the URL crosswordlabs.com/view/bab-22-5-2. The page title is "Crossword Labs" and the puzzle title is "BAB 22 (まいあさ 5 じにおきます)". The puzzle grid is displayed with 13 numbered starting points. The clues are:

- Across: 4. Nanji kara nanji...nemashita. 5. Gohan o...
- Down: 1. Karena itu 2. Bentuk negatif lampau okimasu

The browser's taskbar shows the search bar, system tray with temperature (29°C), and date (9/3/2022).

The screenshot shows a web browser window with the URL crosswordlabs.com/view/bab-23-3. The page title is "Crossword Labs" and the puzzle title is "BAB 23 (おかあさんはジーンズをはいています)". The puzzle grid is displayed with 12 numbered starting points. The clues are:

- Across: 2. Pesta 4. Akusesarii o... 9. Chateau o...
- Down: 1. Megane o... 3. Ima, heya de naruto o... 4. Makinab...

The browser's taskbar shows the search bar, system tray with temperature (29°C), and date (9/3/2022).

Browser tabs: (14) WhatsApp, BAB 24 (ノートをかきます) - Crossword

Address bar: crosswordlabs.com/view/bab-24-5

Crossword Labs

[Make a Crossword](#) [Find a Crossword](#) [About](#) [Login/Sign Up](#)

BAB 24 (ノートをかきます)

[Share](#) [Focus Mode](#) [Print](#)

[Instructions](#) [Embed](#) [Edit](#)

Across

- 2. 1.000
- 5. Pasar
- 6. Mahal

Down

- 1. Penghapus
- 3. Pensil
- 4. Murah

Windows taskbar: Type here to search, 29°C, 16:44, 9/3/2022



Lampiran 16. Hasil Jawaban Siswa

AA crosswordlabs.com

[Instructions](#) | [Embed](#)

BAB 22 (まいあさ5じにおきます)

Across

- ✓4. Nanji kara nanji...nemashita.
- ✓5. Gohan o...
- ✓9. Gakkou e...
- ✓11. Setiap malam

Down

- ✓1. Karena itu
- ✗2. Bentuk negatif lampau okimasu
- ✓3. Bangun tidur
- ✗6. Bentuk negatif tahemasu

AA crosswordlabs.com

Edit Share Focus Mode

Print

[Instructions](#) | [Embed](#)

BAB 22 (まいあさ5じにおきます)

Across

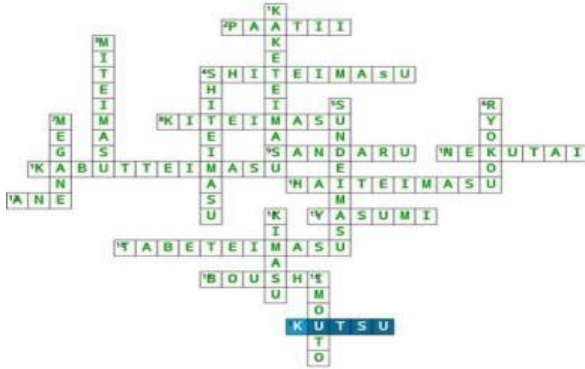
- ✓4. Nanji kara nanji...nemashita

Down

- ✓1. Karena itu

Q | 🟢 BAB 23 (おかあさんは... 🔄 Adx

BAB 23 (おかあさんは...
ジーンズをはいています
す)



Across

- ✓15. Libur
- ✓16. Ima, mie ayam o...
- ✓17. Topi
- 19. Sepatu

Down

- ✓7. Kacamata
- ✓14. Paatii no toki, doresu o...
- ✓18. Adik perempuan



crosswordlabs.com

BAB 23 (おかあさんはジーンズをはいています)

Across

- ✓10. Dasi
- ✓11. Boushi o...
- ✓12. Jiinzu o...
- ✓13. Kakak perempuan
- ✓15. Libur

Down

- ✓6. Liburan
- ✓7. Kacamata
- ✓14. Paatii no toki,doresu o...
- ✓18. Adik perempuan

BAB 24 (ノートをかいます)

Across

- ✓2. 1.000
- ✓5. Pasar
- ✓6. Mahal
- ✓10. 10.000
- ✓12. Camilan
- ✓13. Perlengkapan Tullis
- ✓15. Pulpen

Down

- ✓1. Penghapus
- ✓3. Pensil
- ✓4. Murah
- ✓7. Toserba
- ✓8. Belanja
- ✓9. Supermarket
- ✓11. Minuman



BAB 24 (ノートをかいます) - Crossw... Print

[Instructions](#) | [Embed](#) | [Edit](#)

BAB 24 (ノートをかいます)

Across

- ✓ 16. Paling
- ✓ 19. Dimana
- ✓ 20. Buku catatan

Down

- 14. Membeli
- ✓ 17. Berapa
- ✓ 18. Mall



Lampiran 17. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No:
Date:

68

Nama : I Komang Adi Wijaya Kusuma
Kelas : XI IBB'

Jawaban :

1). C	11). A	21). B
2). B	12). A	22). B
3). C	13). B	23). B
4). D	14). A	24). C
5). C	15). B	25). A
6). A	16). C	
7). B	17). B	
8). C	18). C	
9). B	19). A	
10). D	20). D	

B = 17
S = 8

Date:

88

Nama : I Komang Adi Wijaya Kusuma
Kelas : XI IBB'

Jawaban :

1). C	11). C	21). B
2). B	12). A	22). B
3). C	13). A	23). B
4). B	14). A	24). C
5). C	15). B	25). A
6). D	16). C	
7). D	17). B	
8). C	18). C	
9). B	19). A	
10). D	20). D	

B = 22
S = 3



No: _____
Date: _____

60

Nama : I Putu Tedi Setiawan
Kelas : XI 1BB²

1. C	6. D	11. B	16. A	21. B
2. B	7. B	12. A	17. C	22. B
3. C	8. C	13. A	18. B	23. A
4. B	9. A	14. C	19. A	24. A
5. C	10. D	15. B	20. B	25. C

B = 15
S = 10

No: _____
Date: _____

80

Nama : I Putu Tedi Setiawan
Kelas : XI 1BB²

1. C	6. D	11. C	16. C	21. B
2. B	7. D	12. A	17. C	22. B
3. C	8. C	13. A	18. B	23. B
4. B	9. B	14. C	19. A	24. A
5. C	10. D	15. B	20. B	25. C

B = 20
S = 5



Lampiran 18. Hasil Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

NAMA : I Gede Ahi Saquira
 KELAS : XI IBB³

PETUNJUK PENGISIAN
 Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RG = Ragu-Ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya menyukai media <i>Crossword Puzzle</i> dalam pembelajaran bahasa Jepang.	✓				
2.	Media <i>Crossword Puzzle</i> menarik digunakan dalam pembelajaran.	✓				
3.	Media <i>Crossword Puzzle</i> dapat menghilangkan rasa bosan ketika belajar.	✓				
4.	Media <i>Crossword Puzzle</i> memudahkan saya untuk mengingat kosakata bahasa Jepang.			✓		
5.	Media <i>Crossword Puzzle</i> dapat membuat saya termotivasi dalam belajar kosakata bahasa Jepang.	✓				
6.	Media <i>Crossword Puzzle</i> membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran.	✓				
7.	Media <i>Crossword Puzzle</i> melatih kerja sama dalam mencocokkan jawaban dengan kelompok.	✓				
8.	Media <i>Crossword Puzzle</i> mudah diaplikasikan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.	✓				
9.	Media <i>Crossword Puzzle</i> efektif untuk pembelajaran kosakata bahasa Jepang.	✓				
10.	Media <i>Crossword Puzzle</i> dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang.	✓				

ANGKET RESPON SISWA

NAMA : I DELVA GEDE APEALA TEJISNA
 KELAS : XI IBB³

PETUNJUK PENGISIAN
 Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RG = Ragu-Ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya menyukai media <i>Crossword Puzzle</i> dalam pembelajaran bahasa Jepang.	✓				
2.	Media <i>Crossword Puzzle</i> menarik digunakan dalam pembelajaran.	✓				
3.	Media <i>Crossword Puzzle</i> dapat menghilangkan rasa bosan ketika belajar.	✓				
4.	Media <i>Crossword Puzzle</i> memudahkan saya untuk mengingat kosakata bahasa Jepang.	✓				
5.	Media <i>Crossword Puzzle</i> dapat membuat saya termotivasi dalam belajar kosakata bahasa Jepang.	✓				
6.	Media <i>Crossword Puzzle</i> membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran.			✓		
7.	Media <i>Crossword Puzzle</i> melatih kerja sama dalam mencocokkan jawaban dengan kelompok.			✓		
8.	Media <i>Crossword Puzzle</i> mudah diaplikasikan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.	✓				
9.	Media <i>Crossword Puzzle</i> efektif untuk pembelajaran kosakata bahasa Jepang.	✓				
10.	Media <i>Crossword Puzzle</i> dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang.	✓				



Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



