

Lampiran 1 Matriks Kajian Relevan

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
1.	1. Wahyu Ragil Prabowo 2. Djoko Purnomo 3. Qoriati Mushafanah	2020	Metode Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Wahyu	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini menjadi satu dari faktor dominan yang berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar dan interaksi pada siswa dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar yang siswa dalam belajar tema peristiwa dalam kehidupan sehingga terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa.	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/28905
2.	1. Ramadhani Wahyuningtyas 2. Zulherman	2022	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Terhadap	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar	https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR/article/view/130

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
			Hasil Belajar IPA Kelas IV SD	siswa dalam mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 03 Jatiwarngin. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini dalam penerapannya dikombinasikan dengan penggunaan media puzzle yang membuat kegiatan proses pembelajaran menjadi semakin menyenangkan.	
3.	1. Fadillah Anissa 2. Firman Firman	2019	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> , Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini sejalan dengan terintegrasi peserta didik dimana peserta didik aktif dalam bekerjasama memecahkan masalah dalam kelompok.	https://www.researchgate.net/profile/Fadillah-Anissa-2/publication/330159614.pdf
4.	1. Emi Yuniara	2020	Peningkatan	Hasil penelitian menunjukkan	https://jptam.org/index.php/

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
			Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA bagi siswa kelas V SD Negeri 05 Barulak. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran <i>Index Card Match</i> ini membuat siswa menjadi aktif untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran IPA.	jptam/article/view/520
5.	1. Riyo Riyanti 2. Eddy Noviana 3. Zariul Antos	2018	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SDN 105 Pekanbaru	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS bagi siswa kelas IV SD Negeri 105 Pekanbaru. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mampu meningkatkan nilai hasil belajar siswa dari penerapan siklus 1 dan siklus 2. Model	http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/260

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
				pembelajaran ini juga mampu meningkatkan aktivitas siswa didalam kegiatan pembelajaran.	
6.	1. Lesi Yunita 2. Sopiatur Nahwiyah 3. Andrizal	2021	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mampu meningkatkan nilai ulangan harian siswa, selain itu dalam penelitian ini juga dapat mengetahui peningkatan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika.	http://www.ejournal.uniks.ac.id/index.php/JOM/article/view/1924
7.	1. Esty Saraswati Nur Hartiningrum 2. Ni'matus Sa'adatul Ula	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> terhadap	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematik siswa kelas IV.	http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/al-khwarizmi/article/view/707

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
			Hasil Belajar Matematika Siswa	Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bangun ruang meliputi sifat-sifat bangun ruang, dan jenis-jenis bangun ruang sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.	
8.	1. Supriyanti	2020	Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dengan Model <i>Kooperatif Learning</i> tipe <i>Index Card Match</i> Pada Mata Pelajaran IPS	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus yang dilakukan oleh peneliti, selain itu dalam penelitian ini juga mengetahui bagaimana sikap siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran.	http://journal.unirow.ac.id/index.php/teladan/article/view/394

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
9.	1. Siti Patriyah	2022	Hubungan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Index Card Match</i> Terhadap Motivasi Belajar Qur ' an Hadist Siswa Kelas VII di MTS Al-Fathimiyah Karawang	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran agama islam. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran <i>Index Card Match</i> ini adalah model pembelajaran yang mampu membuat siswa untuk berfikir kritis dan bersaing satu sama lainnya. Dengan demikian muncullkan motivasi siswa untuk belajar agar mampu bersaing	http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/view/1300
10.	1. Ristuhi Anggar Kusumadewi 2. Asri Susetyo Rukmi	2017	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca kelas IV. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mampu meningkatkan kemampuasn	https://www.neliti.com/id/publications/254479/pengaruh-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-index-card-match-terhadap-keterampil

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
				siswa dalam membaca hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai tes membaca yang dilakukan pada siswa kelas IV.	
11.	1. Asminar	2017	Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V SD Negeri 002 Batu Bersurat	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran penjaskes SD Negeri 002 Batu Bersurat. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini dalam penerapannya di kombinasikan dengan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran penjaskes.	https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/download/4590/4374
12.	1. Titi Rofiqoh Prambayun 2. Warsiti 3. Joharnam	2018	Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> Ditinjau Dari Minat	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> efektif untuk meningkatkan minat belajar terhadap hasil belajar IPA	https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/3422

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
			<p>belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar</p>	<p>siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini dipadukan dengan model pembelajaran lain yaitu <i>Numbered Head Together</i>, yang dimana pada saat kedua model pembelajaran ini digabungkan maka minat belajar siswa menjadi meningkat terhadap materi pembelajaran yang akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.</p>	
13.	<p>1. Nureval 2. Cahya Nia 3. Tara Dewi</p>	2018	<p>Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Gunung Terang</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran <i>Index Card Match</i> ini sebagai alternatif penggunaan model yang dapat memberikan pengaruh kepada siswa</p>	<p>http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=842073&val=13134&title</p>

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
			Tahun Pelajaran 2017/2018	terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA yang dapat membuat proses pembelajaran di kelas selalu aktif dan menyenangkan sehingga siswa terpacu untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.	
14.	1. Ika Wulandari Utaming Tias 2. Bella Dwi Putri 3. Dian Pratiwi	2020	Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini didukung dengan menggunakan media pop up book sehingga mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran. Sehingga penerapan model pembelajaran <i>Index Card Match</i> dalam penelitian ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan.	http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/553

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
15.	1. Maimunah Anjani Putri 2. Muhsinah Annisa 3. Agustinus Toding Bua	2019	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> Berbantuan Media Diaroma Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III A	hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SD . Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini berbantuan diaroma yang dimana adalah media pembelajaran miniatur tiga dimensi yang dapat membantu siswa memahami dengan mudah materi mengenai cuaca, sehingga sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	http://journal.stitmupaciran.ac.id/ojs/index.php/mahasiswa/article/view/140
16.	1. Awidhia Wandu Puri Swasti 2. Mohammad Budiyanto 3. Aris Rudi Purnomo	2019	<i>Cooperative learning tipe Index Card Match Cooperative Learning Model Integrated with Flipped</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman siswa. Berdasarkan temuan penelitian ini model pembelajaran	http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpmipa/article/view/24526

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
			<i>Classroom to Improve Conceptual Understanding</i>	Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi yang dipelajari, karena model ini melakukan pengulangan materi agar siswa menjadi lebih paham akan materi yang sedang dipelajarinya.	
17.	1. Ayu Farida 2. Evie Kareviati	2021	<i>Improving Students' Vocabulary Mastery Through Index Card Match Cooperative Learning Model</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mampu meningkatkan kemampuan kosa kata Bahasa Inggris siswa. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini adalah model pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar sambil bermain sehingga membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna yang membuat peserta didik lebih mudah memahami materi.	https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/project/article/view/4571
18.	1. Fika	2019	<i>Development Of</i>	Hasil penelitian menunjukkan	https://journal.unnes.ac.id/sju/

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
	Fatmawati 2. Harmanto		<i>Puzzle Media Based On Index Card Match Cooperative Learning Materials On The Birth Of Pancasila IPS Content</i>	bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam pengembangan media puzzle pada muatan IPS. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini adalah model pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sehingga pengembangan media puzzle yang dilakukan sangatlah cocok dalam membantu kegiatan pembelajaran.	index.php/ij/article/view/31057



No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
19.	1. Darmawan Haref 2. Murnihati Sarumaha 3. Efrata Gee 4. Kalvintinus Nduru 5. Mastawati Nduru 6. Tatema Telaumbanuan 7. Lies Dian Marsa Ndraha .	2021	<i>Increasing Student Learning Outcomes In The Index Card Match Cooperative Learning Model</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mendorong siswa untuk termotivasi dalam proses pembelajaran, karena dengan pertanyaan yang diajukan akan mendorong siswa untuk mencari jawabannya.	http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/914
20.	1. Noperto Tulus Parulian Tobing	2021	<i>The Effect Of Index Card Match Cooperative Learning Model On Students' Vocabulary Mastery of SD Negeri 04 Jakarta</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini mampu meningkatkan kemampuan pemahaman vocabulary pada mata pelajaran Bahasa Inggris siswa sekolah dasar. Berdasarkan temuan penelitian model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> ini adalah model pembelajaran	http://journal.ipts.ac.id/index.php/LINER/article/view/328

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
				yang mengajak siswa untuk belajar sambil bermain dengan melakukan diskusi bersama teman dan guru sehingga membuat pesera didik lebih mudah memahami materi.	



Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD
No.1 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0487/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. SD No 1 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD
No. 2 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0487/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. SD No 2 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD
No.3 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0487/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. SD No 3 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD
No. 4 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0487/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. SD No. 4 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD
No.5 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0487/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. SD No.5 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD

No. 6 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0487/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. SD No. 6 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8 Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD
No.7 Dalung



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0487/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. SD No. 7 Dalung

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9 Nilai Ulangan Harian Semester IPA Siswa Kelas V SDN Gugus 1
Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023

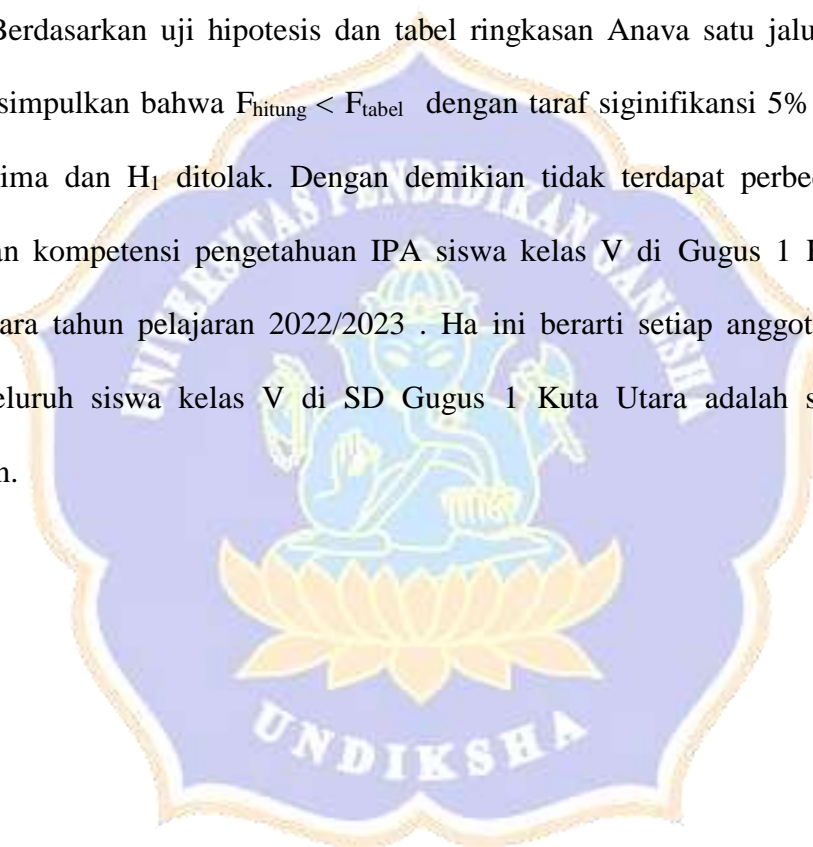
No	Nama Sekolah	Batas Minimal Kualifikasi PAP	Kelas	Jumlah Kelas	Siswa yang Mencapai Batas Minimal Kualifikasi PAP		Siswa yang Tidak Mencapai Batas Minimal Kualifikasi PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1.	SD No. 1 Dalung	65	V A	34	14	41,18	20	58,82
			V B	34	11	32,35	23	67,65
2.	SD No. 2 Dalung	65	V A	30	11	36,67	19	63,33
			V B	30	12	40,00	18	60,00
3.	SD No. 3 Dalung	65	V A	30	11	36,67	19	63,33
			V B	30	11	36,67	19	63,33
4.	SD No. 4 Dalung	65	V A	28	10	35,71	18	64,29
			V B	28	10	35,71	18	64,29
5.	SD No. 5 Dalung	65	V A	30	9	30,00	21	70,00
			V B	28	8	28,57	20	71,43
6.	SD No. 6 Dalung	65	V A	33	9	27,27	24	72,73
			V B	33	9	27,27	24	72,73
			V C	33	6	18,18	27	81,82
7.	SD No. 7 Dalung	65	V A	30	10	33,33	20	66,67
			V B	30	8	26,67	22	73,33
Total				461	149	486,25	312	1013,75
Rata-Rata						32,32		67,68

Dengan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V di Gugus 1 Kecamatan Kuta Utara tahun pelajaran 2022/2023.

H_1 = Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V di Gugus 1 Kecamatan Kuta Utara tahun pelajaran 2022/2023

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% ini berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V di Gugus 1 Kecamatan Kuta Utara tahun pelajaran 2022/2023 . H_a ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di SD Gugus 1 Kuta Utara adalah setara atau homogen.



Lampiran 11 Surat Keterangan Validitas Instrumen Ahli I**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR****KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP : 195710071988031001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 16 September 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.Denpasar, 16 September 2022
Pakar I,Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP 195710071988031001

Lampiran 12 Lembar Validitas Isi Ahli I

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Bagi Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges I*

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP : 195710071988031001

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPS dengan skala penilaian sebagai berikut.

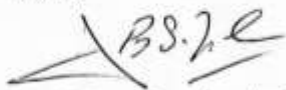
- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3: Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.		✓			
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.		✓			
14.		✓			
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.		✓			
19.	✓				
20.	✓				
21.			✓		
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.			✓		
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓				
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				


36.		✓			
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓				
40.		✓			

Denpasar, 15 September 2022
Pakar I,



Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
NIP 195710071988031001

Lampiran 13 Surat Keterangan Validitas Instrumen Ahli II

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Yang bertandatangan di bawah ini.


Nama : Drs. Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, S.Pd.
NIP : 195805091985031002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 September 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 September 2022
Pakar II,


Drs. Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, S.Pd.
NIP 195805091985031002

Lampiran 14 Lembar Validitas Isi Ahli II

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Bagi Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023".

B. Identitas Peneliti

Nama : Made Inten Surya Devi

NIM : 1911031040

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges* II

Nama : Drs. Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, S.Pd.

NIP : 195805091985031002

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3: Relevan

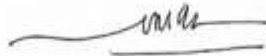
4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.				✓	
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.			✓		
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.		✓			
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.			✓		
20.	✓				
21.				✓	
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.			✓		
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.		✓			
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.			✓		

36.	✓				
37.		✓			
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 21 September 2022
Pakar II,



Drs. Dewa Bagus Ketut Ngarah Semara Putra, S.Pd.
NIP 195805091985031002

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD
No. 3 Dalung



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 3 DALUNG
Alamat : Jl. I Gusti Ngurah Gentuh, Br. Lebak, Desa Dalung



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/1387/SD3D/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Dalung menerangkan bahwa :

Nama : I Wayan Wikunada, S.Pd., M.Fis
NIP : 19700908 200501 1 007
Pangkat / Golongan : Pembina / IV b

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Made Inten Surya Devi
NIM : 1911031040
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan uji coba instrument di kelas V (lima) untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 3 Dalung pada tanggal 30 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangrove, 09 Nopember 2022
Kepala SD No. 3 Dalung
KABUPATEN
BADUNG
1-1970
KEG. WUKA UTARA
Wikunada, S.Pd., M.Fis
NIP:19700908 200501 1 007

Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Eksperimen (SD No. 4 Dalung)




PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG
NSS : 10 1 22 04 04 004 NPSN : 50101847 Email : sdepatdalung@gmail.com
Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Telp. (0361)-411750
NOMOR SK AKREDITASI : 231/BAP-SM/LL/X/2015 TERAKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/115 /SD4DLG / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Made Rukun, S.Pd. SD
NIP	: 19721231 200312 1 033
Pangkat / Golongan	: Penata Tingkat I / III D
Jabatan	: Kepala SD No. 4 Dalung
Tempat Tugas	: SD No. 4 Dalung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Made Inten Surya Devi
NIM	: 1911031040
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan



Memang benar bahwa mahasiswa di atas telah *melakukan pengumpulan data* di SD No. 4 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, dalam rangka memenuhi persyaratan perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 08 November 2022
Kepala SD No. 4 Dalung



Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Eksperimen (SD No. 4 Dalung)

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG

NSS : 10 1 22 04 04 004 NPSN : 50101847 Email : sdempatdalung@gmail.com
 Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Telp. (0361)-411750
 NOMOR SK AKREDITASI : 231/BAP-SM/LLX/2015 TERAKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 421.2 / 116 / SD4DLG / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Made Rukun, S.Pd. SD
NIP	: 19721231 200312 1 033
Pangkat / Golongan	: Penata Tingkat I / III D
Jabatan	: Kepala SD No. 4 Dalung
Tempat Tugas	: SD No. 4 Dalung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


Nama	: Made Inten Surya Devi
NIM	: 1911031040
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa di atas telah *melaksanakan penelitian skripsi* di SD No. 4 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung sebagai Kelas Eksperimen. Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 08 November 2022

Kepala SD No. 4 Dalung



I Made Rukun, S.Pd. SD
 19721231 200312 1 033

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Kontrol (SD No. 5 Dalung)



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 5 DALUNG



NSS : 10 1 22 04 04 005 NPSN : 50101561 Email:sdnlmadalung@gmail.com
 Alamat : Jl Raya Padang Luwih No 135, Dalung, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 9063203

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 421.2/154/XI/SD5D/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 5 Dalung menerangkan bahwa :

Nama : Komang Suardana, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP : 19761123 200501 1 016
 Pangkat/Gol : Pembina Tk 1 / IV b
 Jabatan : Kepala SD No. 5 Dalung

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ni Made Intan Surya Dewi
 NIM : 1911031040
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 5 Dalung.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Dalung, 7 Nopember 2022
 Kepala SD No. 5 Dalung

 Komang Suardana, S.Pd.SD.M.Pd
 NIP. 19761123 200501 1 016

Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Kontrol (SD No. 5 Dalung)



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 5 DALUNG



NSS : 10 1 22 04 04 005 NPSN : 50101561 Email:sdnlmadalung@gmail.com
 Alamat : Jl.Raya Padang Luwih No.135, Dalung, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 9063203

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 421.2/156/XI/SD5D/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 5 Dalung menerangkan bahwa :

Nama : Komang Suardana, S.Pd.,SD.,M.Pd
 NIP : 197611232005011016
 Pangkat / Golongan : Pembina Tk I / IV b
 Jabatan : Kepala SD No. 5 Dalung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Made Inten Surya Devi
 NIM : 1911031040
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 5 Dalung sebagai Kelas Kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post-test* setelah 8 (delapan) kali melakukan (*treatment*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 7 Nopember 2022

Kepala SD No. 5 Dalung

SD NO. 5 DALUNG
 KABUPATEN
 BADUNG
 1-7-1983
 Komang Suardana, S.Pd.,SD.,M.Pd
 NIP. 197611232005011016

Lampiran 20 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA

KISI-KISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : 5/I
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Alokasi Waktu : 90 Menit
 Jumlah Soal : 40

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.2.1 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia				√			Pilihan Ganda	1,5,25,37	4
	3.2.2 Menganalisis organ jantung dan pembuluh darah manusia dan fungsinya				√			Pilihan Ganda	2,4,7,13,16,18,20	7
	3.2.3 Menganalisis darah serta fungsinya pada sistem pernafasan manusia				√			Pilihan Ganda	10,11,31	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	3.2.4 Menganalisis sistem peredaran darah besar dan kecil pada manusia				√			Pilihan Ganda	9,19,24,27,30	5
	3.2.5 Menganalisis sistem peredaran darah pada hewan				√			Pilihan Ganda	8,14,22,32	4
	3.2.6 Menganalisis manfaat peredaran darah lancar pada manusia				√			Pilihan Ganda	3,36	2
	3.2.7 Menganalisis gangguan keseharan pada jantung dan pembuluh darah manusia				√			Pilihan Ganda	6,15,28,39	4
	3.2.8 Memprediksi gangguan kesehatan pada darah manusia					√		Pilihan Ganda	21,33	2
	3.2.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan sistem peredaran darah manusia				√			Pilihan Ganda	12,38	2
	3.2.10 Mengidentifikasi cara mencegah gangguan kesehatan pada jantung				√			Pilihan Ganda	17,34,40	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	dan pembuluh darah manusia									
	3.2.11 Menganalisis cara mencegah gangguan kesehatan pada darah manusia				√			Pilihan Ganda	23,26	2
	3.2.12 Memprediksi cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia					√		Pilihan Ganda	29,35	2

Keterangan:

C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 :

Mencipta

Lampiran 21 Soal Tes Kompetensi IPA Sebelum Uji Instrumen**TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: 5/I
Tema	: 4 (Sehat Itu Penting)
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 40

Petunjuk

1. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab soal.
3. Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar.
5. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Periksa seluruh pekerjaan anda sebelum diserahkan.

~Selamat Mengerjakan~

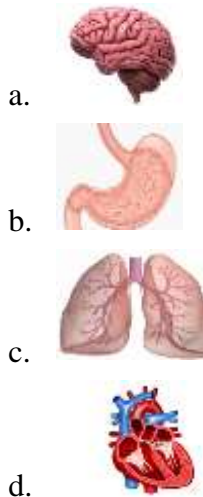
1. Perhatikan urutan dibawah ini!

- (1) Jantung-paru-paru-jantung-seluruh tubuh
- (2) Paru-paru-seluruh tubuh-jantung-paru-paru
- (3) Seluruh tubuh-jantung-paru-paru-seluruh tubuh
- (4) Paru-paru-jantung-paru-paru-seluruh tubuh

Alur dari sistem peredaran darah manusia secara sederhana yang benar ditunjukkan pada nomer....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

2. Alat peredaran darah pada manusia yang berperan memompa darah ke seluruh tubuh adalah...



3. Sistem peredaran darah memiliki manfaat yang sangat penting bagi tubuh, Adapun manfaat dari peredaran darah yang lancar bagi tubuh kecuali....
- Badan terasa sehat
 - Terganggunya fungsi organ tubuh
 - Paru-paru menjadi lebih sehat
 - Terhindar dari penyakit jantung dan stroke
4. Perhatikan ciri-ciri pembuluh darah dibawah ini!
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| (1) Denyut tidak terasa | (4) Terletak di bagian dalam tubuh |
| (2) Dinding pembuluh tebal, kuat | (5) Aliran darah berasal dari jantung |
| (3) Aliran darah menuju jantung | (6) Dinding pembuluh tipis |
- Yang merupakan ciri-ciri pembuluh darah vena ditunjukkan pada nomor....
- 1, 2 dan 3
 - 2, 4 dan 6
 - 1, 3 dan 6
 - 2, 3 dan 4
5. Pada proses pernafasan manusia menghasilkan oksigen, sedangkan proses pencernaan makanan menghasilkan sari-sari makanan. Oksigen dan sari-sari makanan yang diperlukan oleh tubuh diedarkan melalui sistem....
- Transportasi nutrisi dan oksigen

- b. Peredaran darah
 - c. Sirkulasi tubuh
 - d. Oksigen dan nutrisi
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas adalah penyakit yang disebabkan adanya gangguan pada pembuluh darah vena yaitu...

- a. Hipertensi
 - b. Varises
 - c. Leukimia
 - d. Hemofilia
7. Darah yang mengalir dari jantung ke seluruh tubuh, darah tersebut berada dalam pembuluh darah. Terdapat dua jenis pembuluh darah yaitu pembuluh darah arteri dan vena. Pembuluh darah vena adalah pembuluh darah yang membawa darah kaya akan dari seluruh tubuh menuju jantung
- a. Nitrogen
 - b. Oksigen
 - c. Karbondioksida
 - d. Nutrisi
8. Perhatikan jenis hewan dibawah ini!

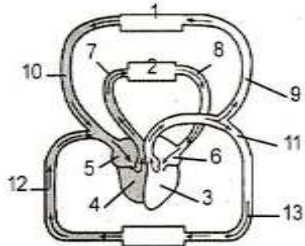
- | | |
|------------|-----------|
| (1) Cacing | (4) Ikan |
| (2) Lebah | (5) Lalat |
| (3) Burung | (6) Kodok |

Hewan yang memiliki sistem peredaran darah tertutup terdapat pada nomer.....

- a. 1 ,5 dan 3
- b. 1, 2 dan 4

- c. 1, 3 dan 4
- d. 2, 5 dan 6

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan peredaran darah kecil pada gambar diatas yaitu....

- a. 4-10-1-9-6
- b. 4-7-2-8-6
- c. 3-8-2-7-4
- d. 6-9-1-10-5

10. Pernyataan dibawah ini yang tidak benar tentang macam-macam sel darah dan fungsinya adalah....

- a. Sel darah merah berfungsi untuk mengangkut dan mengedarkan oksigen ke seluruh tubuh
- b. Plasma darah berfungsi untuk mengedarkan sari-sari makanan ke seluruh tubuh
- c. Keping darah berfungsi untuk membantu proses pembekuan darah
- d. Leukosit berfungsi untuk membantu proses penyebaran kuman ke dalam tubuh

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar yang ditandai dengan huruf X merupakan salah satu bagian dari sel yaitu....

- a. Keping darah (trombosit)
- b. Sel darah putih (leukosit)

- c. Sel darah merah (eritrosit)
- d. Plasma darah

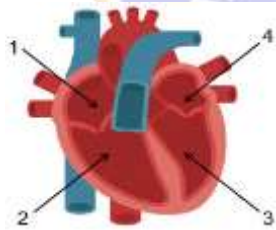
12. Perhatikan faktor berikut ini!

- (1) Kelebihan berat badan
- (2) Rajin berolahraga
- (3) Genetika atau keturunan
- (4) Pola hidup sehat
- (5) Merokok dan makanan sembarangan

Faktor-faktor yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan peredaran darah manusia ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 3 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 5

13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ruang dalam jantung yang bertugas memompa darah ke paru-paru ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Hewan ini memiliki darah yang disebut dengan hemolimfa yang mengisi seluruh rongga tubuh dan mengedarkan zat makanan. Hewan ini memiliki jantung dan pembuluh darah yang sederhana disebut dengan jantung pembuluh. Aliran darah yang dimiliki oleh hewan ini lebih lambat. Hewan yang memiliki sistem pernafasan dengan ciri-ciri tersebut adalah....

- a. Serangga
- b. Cacing
- c. Ikan
- d. Burung

15. Pak Herman sudah enam bulan mengidap penyakit dengan ciri-ciri adanya penyumbatan pada pembuluh darah oleh zat lemak dan kapur yang menyebabkan pak herman sering merasakan sesak nafas, cepat lelah dan nyeri pada bagian dada. Kemungkinan Pak Herman mengalami sakit....

- a. Varises
- b. Hipertensi
- c. Hemofilia
- d. Jantung Koroner

16. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Bagian Jantung	Fungsinya
1	Serambi Kanan	Mengalirkan darah yang kaya akan CO ₂ dari seluruh tubuh ke paru-paru
2	Serambi Kiri	Mengalirkan darah yang kaya akan O ₂ dari paru-paru ke bilik kiri
3	Bilik Kanan	Memompa darah yang mengandung CO ₂ ke seluruh tubuh
4	Bilik Kiri	Memompa darah yang mengandung O ₂ ke paru-paru

Berdasarkan tabel diatas bagian jantung dan fungsinya yang salah ditunjukkan oleh tabel nomor.....

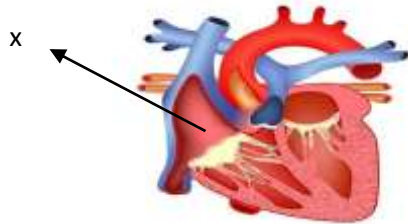
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

17. Makan sayuran dan buah-buahan seperti bayam, pisang dan alpukat serta mengurangi mengkonsumsi makanan yang mengandung lemak dan garam dapur dapat mencegah penyakit....

- a. Hemofilia
- b. Diare

- c. Hipertensi
- d. Thalasemia

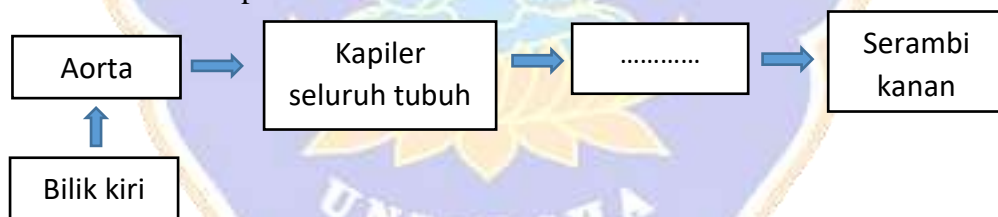
18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagian jantung dan fungsinya yang ditunjukkan oleh huruf x adalah...

- a. Bilik kiri berfungsi memompa darah yang kaya akan oksigen ke seluruh tubuh
- b. Bilik kanan berfungsi memompa darah yang kaya akan karbondioksida ke paru-paru
- c. Serambi kanan berfungsi mengalirkan darah yang kaya akan karbondioksida dari seluruh tubuh ke bilik kanan
- d. Serambi kiri berfungsi mengalirkan darah yang kaya akan oksigen dari paru-paru ke bilik kiri

19. Perhatikan sistem peredaran darah besar dibawah ini!



Alur peredaran darah besar yang tepat untuk mengisi kotak yang kosong yaitu....

- a. Kapiler paru-paru kiri
 - b. Vena Cava Superior
 - c. Ateri Pulmonalis
 - d. Vena Pulmonalis
20. Perhatikan ciri-ciri dibawah ini!
- (1) Letaknya agak ke dalam
 - (2) Membawa darah yang kaya akan oksigen

Gambar diatas adalah salah satu kegiatan untuk mencegah gangguan kesehatan pada darah yaitu....

- a. Leukimia
- b. Anemia
- c. Thalasemia
- d. Demam berdarah

24. Perhatikan ciri-ciri dibawah ini!

- (1) Darah dikembalikan ke serambi kanan
- (2) Darah menuju ke paru-paru
- (3) Peredaran darah dimulai ketika darah banyak mengandung karbondioksida
- (4) Peredaran darah dimulai dari bilik kanan

Ciri-ciri dari peredaran darah kecil ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 4

25. Perhatikan urutan dibawah ini!



Bagian dari sistem peredaran darah yang tepat untuk melengkapi urutan sistem peredaran di atas yaitu

- a. Serambi kanan dan bilik kiri
- b. Serambi kiri dan bilik kanan
- c. Serambi kanan dan pembuluh vena
- d. Serambi kiri dan pembuluh arteri

26. Perhatikan jenis makanan dibawah ini!

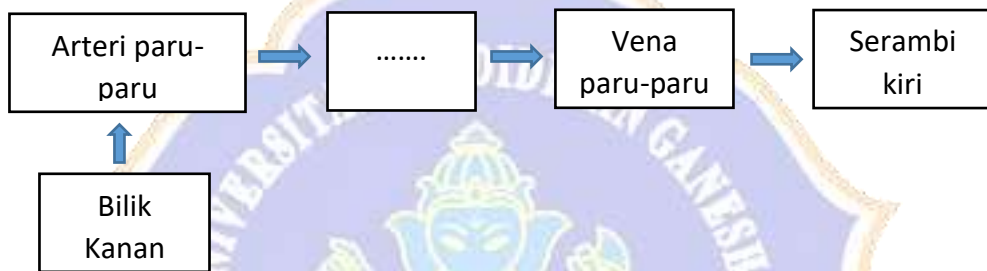
- (1) Sayur bayam
- (2) Kopi

- (3) Kacang-kacangan
- (4) Anggur
- (5) Daging merah

Makanan yang baik dikonsumsi bagi orang yang mengalami penyakit anemia yaitu makanan yang ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 4 dan 5
- d. 1, 3 dan 5

27. Perhatikan urutan dibawah ini!



Alur peredaran darah kecil yang tepat untuk mengisi kotak kosong yaitu...

- a. Paru-paru
- b. Serambi kanan
- c. Bilik kiri
- d. Aorta

28. Perhatikan penyakit berikut ini!

- (1) Hemofilia
- (2) Varises
- (3) Thalasemia
- (4) Stroke

Gangguan sistem peredaran darah manusia yang disebabkan oleh faktor internal ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

29. Perhatikan jenis kegiatan berikut!

- (1) Sering begadang
- (2) Tidur yang cukup
- (3) Makan makanan yang bergizi
- (4) Melakukan aktivitas yang produktif
- (5) Bermain game sampai larut malam

Jenis kegiatan yang dilakukan dirumah yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 4 dan 5
- b. 2, 3 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 3, 4 dan 5

30. Pada sistem peredaran darah besar, darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri – jantung lalu ke

- a. Paru-paru
- b. Seluruh tubuh
- c. Bilik kanan
- d. Pembuluh darah

31. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Sel darah	Fungsinya
1	Plasma darah	Mengedarkan zat makanan ke seluruh tubuh
2	Sel darah merah (eritrosit)	Mengangkut karbondioksida ke seluruh tubuh
3	Sel darah putih (leukosit)	Membasmi kumanyang masuk ke dalam tubuh
4	Keeping darah (trombosit)	Mmembantu prosrs prnutupan luka

Fungsi dari sel darah yang tidak sesuai pada tabel diatas ditunjukkan pada nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

32. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hewan diatas memiliki jenis sistem peredaran darah

- a. Besar
- b. Kecil
- c. Terbuka
- d. Tertutup

33. Friska terjatug dari tangga saat sedang sedang mengecat tembok. Tanpa disadari, kakinya terluka dan mengeluarkan darah yang cukup banyak. Dalam waktu lama darah tidak berhenti keluar dari luka di kaki friska. Hal ini menunjukkan friska mengalami gangguan pada darah yaitu....

- a. Leukimia
- b. Thalasemia
- c. Anemia
- d. Hemofilia

34. Perhatikan olahraga dibawah ini!

- (1) Berenang
- (2) Senam
- (3) Lari
- (4) Menembak
- (5) Golf

Olahraga yang baik untuk kesehatan jantung ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 3 dan 5
- b. 2, 3 dan 4

- c. 1, 2 dan 3
- d. 1, 2 dan 5

35. Perhatikan jenis makanan dibawah ini!

- (1) Sayur bayam
- (2) Pisang
- (3) Anggur
- (4) Alpukat
- (5) Gorengan

Jenis makanan yang baik dikonsumsi untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah kita adalah makanan yang ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 2, 3 dan 4
- d. 3, 4 dan 5

36. Perhatikan manfaat dibawah ini!

- (1) Oksigen dan zat makanan ke jantung akan terpenuhi dengan baik
- (2) Pencernaan akan lancar
- (3) Paru-paru mendapatkan oksigen dan zat makanan dengan baik
- (4) Tulang menjadi lebih kuat
- (5) Paru-paru akan bekerja dengan baik

Manfaat yang akan kita dapatkan jika menjaga kesehatan peredaran darah dengan baik ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 4 dan 5
- c. 1, 3 dan 5
- d. 2, 3 dan 4

37. Perhatikan gambar dibawah ini!



Alat diatas adalah alat yang berfungsi untuk mengukur....

- a. Denyut jantung
- b. Suhu tubuh
- c. Tekanan darah
- d. Denyut nadi

38. Perhatikan faktor-faktor dibawah ini!

- (1) Tidur larut malam
- (2) Menkonsumsi makanan berlemak secara berlebihan
- (3) Jarang berolahraga
- (4) Merokok dan mengkonsumsi minuman beralkohol

Faktor-faktor diatas adalah faktor yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem peredaran darah kita.

- a. Pergaulan
- b. Keinginan
- c. Internal
- d. Eksternal

39. Pak Adi memeriksa tekanan darahnya ke dokter. Saat melihat hasilnya, tekanan darah Pak Adi adalah 150/80 mmHg. Dokter mengatakan tekanan darah normal adalah 120/80 mmHg. Pak Adi mengalami gangguan kesehatan pada organ....

- a. Paru-paru
- b. Jantung
- c. Peredaran darah
- d. Aliran darah

40. Perhatikan kegiatan dibawah ini!

- (1) Malas berolahraga

- (2) Mengurangi makanan yang mengandung garam dan lemak
- (3) Mengatur pola tidur yang cukup
- (4) Memperbanyak mengkonsumsi alcohol
- (5) Rajin berolahraga

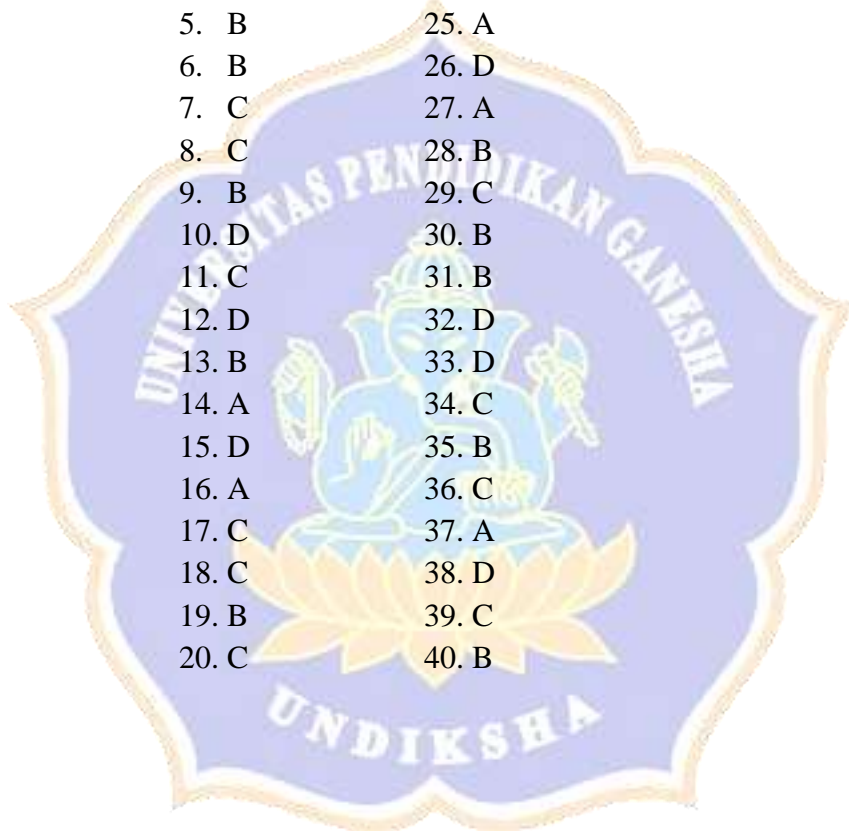
Cara yang tepat kita lakukan untuk mencegah gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 5
- c. 1, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4



Lampiran 22 Kunci Jawaban Tes Kompetensi Pengetahuan IPA**KUNCI JAWABAN****TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 21. B |
| 2. D | 22. A |
| 3. B | 23. D |
| 4. C | 24. B |
| 5. B | 25. A |
| 6. B | 26. D |
| 7. C | 27. A |
| 8. C | 28. B |
| 9. B | 29. C |
| 10. D | 30. B |
| 11. C | 31. B |
| 12. D | 32. D |
| 13. B | 33. D |
| 14. A | 34. C |
| 15. D | 35. B |
| 16. A | 36. C |
| 17. C | 37. A |
| 18. C | 38. D |
| 19. B | 39. C |
| 20. C | 40. B |



Lampiran 23 Uji Validitas Isi

No	Abli/Skor		Tabulasi
Soal	Pakar I	Pakar II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	3	1	B
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	4	2	B
12	4	4	D
13	3	4	D
14	3	4	D
15	4	3	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	3	4	D
19	4	2	B
20	4	4	D
21	2	1	A
22	4	4	D
23	4	4	D
24	4	4	D
25	2	2	A
26	4	4	D
27	4	4	D
28	4	4	D
29	4	4	D
30	4	4	D
31	4	3	D
32	4	4	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	1	2	A
36	3	4	D
37	4	3	D
38	3	4	D
39	4	4	D
40	3	4	D

Matriks 2x2		Penguji I	
		Tidak Relevan (Skor 1 – 2)	Relevan (Skor 3 – 4)
Penguji II	Kurang Relevan (Skor 1 – 2)	2	3
	Sangat Relevan (Skor 3 – 4)	0	35

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas Isi} = \frac{35}{2+3+0+35} = \frac{35}{40} = 0,875$$

Sangat Tinggi

Criteria validitas isi:

0,8 – 1 = validitas sangat tinggi

0,6 – 0,79 = validitas tinggi

0,40 – 0,59 = validitas sedang

0,20 – 0,39 = validitas rendah

0,00 – 0,19 = validitas sangat rendah

Lampiran 24 Uji Validitas Butir Tes

Absen Siswa	No Butir																																								Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14
2.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	19	
3.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
4.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12		
5.	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16		
6.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17		
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34		
8.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	32		
9.	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15		
10.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18		
11.	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13		
12.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10		
13.	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	14		
14.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	18		
15.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	31		
16.	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16		
17.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	30		
18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31	
19.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	31		
20.	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32		
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	
22.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12		
23.	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14		
24.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	32		
25.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14		
26.	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12		
27.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10		
28.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10			
29.	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13		
30.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10		
r tabel	0,361	0,36	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,36	0,36	0,36	0,361	0,361	0,361	0,361	0,36	0,36	0,361	0,361	0,361	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,361	0,36	0,36	0,36	0,361	0,36	0,36	0,361	0,361	0,361	0,36	0,361	0,361	0,361	0,361	
r hitung	0,589	-0,249	0,684	0,672	0,378	0,656	0,423	0,446	0,598	0,710	0,560	0,411	0,481	0,493	0,729	0,453	0,562	-0,161	0,514	-0,072	0,572	0,022	0,508	0,457	0,512	0,587	0,529	0,686	0,603	0,046	0,572	0,387	-0,474	0,461	0,433	0,672	0,625	0,649	0,293	0,799			
Kategori	Valid	Tdkvalid	Valid	Valid	Tdkvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tdkvalid	Valid	Tdkvalid	Valid	Tdkvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tdkvalid	Valid	Valid	Tdkvalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
Jumlah Soal Valid	33																																										
Jumlah Soal Tidak Valid	7																																										

Jumlah Soal Valid	33
Jumlah Soal Tidak Valid	7



Lampiran 26 Uji Tingkat Kesukaran Tes

Absen Siswa	No Butir																																								Jumlah		
	1	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	21	23	24	25	26	27	28	29	31	32	34	35	36	37	38	39	40										
1.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
2.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13	
3.	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13		
4.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
5.	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
6.	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	13		
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23		
9.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10		
10.	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15		
11.	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
12.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6		
13.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10			
14.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	15		
15.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27			
16.	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14			
17.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	26			
18.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	26		
19.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	27			
20.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28		
21.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27		
22.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
23.	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
24.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28		
25.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
26.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
27.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
28.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6			
29.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6		
30.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4		
■B	15	15	11	13	15	22	11	6	18	14	13	17	6	16	12	14	16	16	12	18	16	12	18	16	12	7	16	21	14	13	13	11	8	7	13	7							
■	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
P	0,500	0,500	0,367	0,43333	0,5	0,733	0,36667	0,200	0,600	0,46667	0,43333	0,567	0,200	0,53333	0,400	0,46667	0,53333	0,53333	0,400	0,600	0,53333	0,400	0,23333	0,53333	0,7259	0,46667	0,43333	0,43333	0,36667	0,26667	0,23333	0,43333	0,233	0,43333	0,233								
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar								

Kategori	Jumlah Soal
Sukar	6
Sedang	25
Mudah	2

Lampiran 28 Kisi-Kisi Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPA

KISI-KISI INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : 5/I
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Alokasi Waktu : 60 Menit
 Jumlah Soal : 30

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.2.1 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia				√			Pilihan Ganda	1,19,27	3
	3.2.2 Menganalisis organ jantung dan pembuluh darah manusia dan fungsinya				√			Pilihan Ganda	3,5,11,14,	4
	3.2.3 Menganalisis darah serta fungsinya pada sistem pernafasan manusia				√			Pilihan Ganda	8,9,24	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	3.2.4 Menganalisis sistem peredaran darah besar dan kecil pada manusia				√			Pilihan Ganda	7,18,21	3
	3.2.5 Menganalisis sistem peredaran darah pada hewan				√			Pilihan Ganda	6,12,	2
	3.2.6 Menganalisis manfaat peredaran darah lancar pada manusia				√			Pilihan Ganda	2,26	2
	3.2.7 Menganalisis gangguan keseharan pada jantung dan pembuluh darah manusia				√			Pilihan Ganda	4,13,22,29	4
	3.2.8 Memprediksi gangguan kesehatan pada darah manusia					√		Pilihan Ganda	16	1
	3.2.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan sistem peredaran darah manusia				√			Pilihan Ganda	10,28	2
	3.2.10 Mengidentifikasi cara mencegah gangguan kesehatan pada jantung				√			Pilihan Ganda	15,25,30	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Aspek Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	dan pembuluh darah manusia									
	3.2.11 Menganalisis cara mencegah gangguan kesehatan pada darah manusia				√			Pilihan Ganda	17,20	2
	3.2.12 Memprediksi cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia					√		Pilihan Ganda	23	1

Keterangan:

C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 : Mencipta



Lampiran 29 Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPA

**INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: 5/I
Tema	: 4 (Sehat Itu Penting)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30

Petunjuk

1. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab soal.
3. Laporkan kepada pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar.
5. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Periksa seluruh pekerjaan anda sebelum diserahkan.

~Selamat Mengerjakan~

1. Urutan-urutan dibawah ini seperti:
 - (1) Jantung-paru-paru-jantung-seluruh tubuh
 - (2) Paru-paru-seluruh tubuh-jantung-paru-paru
 - (3) Seluruh tubuh-jantung-paru-paru-seluruh tubuh
 - (4) Paru-paru-jantung-paru-paru-seluruh tubuh
 Alur dari sistem peredaran darah manusia secara sederhana yang benar terdapat pada nomer....
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
2. Sistem peredaran darah memiliki manfaat yang sangat penting bagi tubuh, Adapun manfaat dari peredaran darah yang lancar bagi tubuh **kecuali**....
 - a. Badan terasa sehat
 - b. Terganggunya fungsi organ tubuh
 - c. Paru-paru menjadi lebih sehat

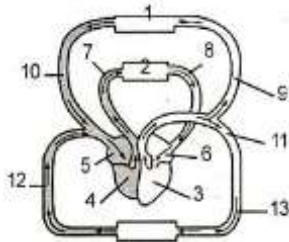
- d. Terhindar dari penyakit jantung dan stroke
3. Ciri-ciri pembuluh darah dibawah ini seperti:
- (1) Denyut tidak terasa
 - (2) Dinding pembuluh tipis dan tidak elastis
 - (3) Aliran darah menuju jantung
 - (4) Denyut tidak terasa
- Ciri-ciri di atas merupakan ciri-ciri dari pembuluh darah....
- a. Vena
 - b. Ateri
 - c. Kapiler
 - d. Leukosit
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Gambar diatas adalah penyakit yang disebabkan adanya gangguan pada pembuluh darah vena yaitu....
- a. Hipertensi
 - b. Varises
 - c. Leukimia
 - d. Hemofilia
5. Darah yang mengalir dari jantung ke seluruh tubuh, darah tersebut berada dalam pembuluh darah. Terdapat dua jenis pembuluh darah yaitu pembuluh darah arteri dan vena. Pembuluh darah vena adalah pembuluh darah yang membawa darah kaya akan ... dari seluruh tubuh menuju jantung
- a. Nitrogen
 - b. Oksigen
 - c. Karbondioksida
 - d. Nutrisi
6. Jenis-jenis hewan dibawah ini seperti:
- | | |
|------------|-----------|
| (1) Cacing | (4) Ikan |
| (2) Lebah | (5) Lalat |
| (3) Burung | (6) Kodok |
- Hewan yang memiliki sistem peredaran darah tertutup terdapat pada nomer....
- a. 1, 5 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4

- c. 1, 3 dan 4
- d. 2, 5 dan 6

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan peredaran darah kecil pada gambar diatas yaitu....

- a. 4-10-1-9-6
 - b. 4-7-2-8-6
 - c. 3-8-2-7-4
 - d. 6-9-1-10-5
8. Pernyataan dibawah ini yang **tidak benar** tentang macam-macam sel darah dan fungsinya adalah....
- a. Sel darah merah berfungsi untuk mengangkut dan mengedarkan oksigen ke seluruh tubuh
 - b. Plasma darah berfungsi untuk mengedarkan sari-sari makanan ke seluruh tubuh
 - c. Keping darah berfungsi untuk membantu proses pembekuan darah
 - d. Leukosit berfungsi untuk membantu proses penyebaran kuman ke dalam tubuh
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar yang ditandai dengan huruf x merupakan salah satu bagian dari sel yaitu....

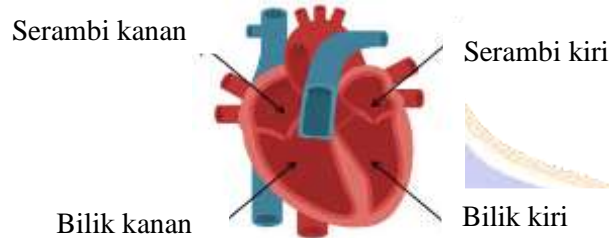
- a. Keping darah (trombosit)
 - b. Sel darah putih (leukosit)
 - c. Sel darah merah (eritrosit)
 - d. Plasma darah
10. Faktor-faktor dibawah ini seperti:
- (1) Kelebihan berat badan
 - (2) Rajin berolahraga
 - (3) Genetika atau keturunan
 - (4) Pola hidup sehat

(5) Merokok dan makanan sembarangan

Faktor-faktor yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan peredaran darah manusia terdapat pada nomor....

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 3 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 5

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ruang dalam jantung yang bertugas memompa darah ke paru-paru terdapat pada nomor....

- a. Serambi kanan
- b. Bilik kanan
- c. Serambi kiri
- d. Bilik kiri

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar hewan diatas merupakan jenis hewan yang memiliki sistem peredaran darah....

- a. Terbuka
- b. Tertutup
- c. Lengkap
- d. Sempurna

13. Pak Herman sudah enam bulan mengidap penyakit jantung koroner yang menyebabkan pak herman sering merasakan sesak nafas, cepat lelah dah nyeri pada bagian dada. Sehingga pak herman harus mengurangi mengkonsumsi makanan berlemak. Hal ini disebabkan oleh....

- a. Penyumbatan pada bilik kanan oleh zat kapur
- b. Penyumbatan pada serambi kiri oleh zat lemak
- c. Penyumbatan pada paru-paru oleh zar garam

d. Penyumbatan pada pembuluh darah oleh zat lemak dan kapur

14. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Bagian Jantung	Fungsinya
1	Serambi Kanan	Mengalirkan darah yang kaya akan CO ₂ dari seluruh tubuh ke paru-paru
2	Serambi Kiri	Mengalirkan darah yang kaya akan O ₂ dari paru-paru ke bilik kiri
3	Bilik Kanan	Memompa darah yang mengandung CO ₂ ke seluruh tubuh
4	Bilik Kiri	Memompa darah yang mengandung O ₂ ke paru-paru

Berdasarkan tabel diatas bagian jantung dan fungsinya yang **salah** terdapat pada tabel nomor....

- 1
- 2
- 3
- 4

15. Perhatikan gambit dibawah ini!



Pisang



Alpukat



Jeruk

Buah-buahan diatas adalah buah-buahan yang baik dikonsumsi untuk seseorang yang mengalami penyakit....

- Hemofilia
- Diare
- Hipertensi
- Thalasemia

16. Sudah satu tahun Dina mengidap penyakit leukemia yang menyerang darah manusia. Penyakit ini menyebabkan sel darah putih memakan eritrosit dan menutupnya jumlah eritrosit yang ada pada pembuluh darah. Hal ini disebabkan oleh....

- Kelebihan produksi sel darah merah yang jumlahnya tidak normal
- Kelebihan produksi sel darah putih yang jumlahnya tidak normal
- Kekurangan produksi sel darah putih yang jumlahnya normal
- Kekurangan produksi sel darah merah yang jumlahnya normal

17. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas adalah salah satu kegiatan untuk mencegah gangguan kesehatan pada darah yaitu....

- Leukimia
- Anemia
- Thalasemia
- Demam berdarah

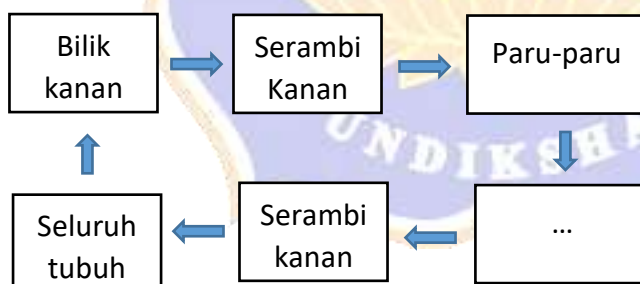
18. Ciri-ciri peredaran darah dibawah ini seperti:

- Darah dikembalikan ke serambi kanan
- Darah menuju ke paru-paru
- Peredaran darah dimulai dari bilik kanan

Ciri-ciri diatas merupakan ciri-ciri dari peredaran darah....

- Peredaran darah besar
- Peredaran darah kecil
- Peredaran darah tertutup
- Peredaran darah terbuka

19. Perhatikan urutan dibawah ini!



Bagian dari sistem peredaran darah yang tepat untuk melengkapi urutan sistem peredaran di atas yaitu

- Bilik kiri
- Bilik kanan
- Pembuluh vena
- Pembuluh arteri

20. Jenis-jenis makanan dibawah ini seperti:

- Sayur bayam
- Kopi

- (3) Kacang-kacangan
- (4) Anggur
- (5) Daging merah

Makanan yang baik dikonsumsi bagi orang yang mengalami penyakit anemia yaitu makanan yang ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 4 dan 5
- d. 1, 3 dan 5

21. Urutan-urutan peredaran darah kecil dibawah ini seperti:



Alur peredaran darah kecil yang tepat untuk mengisi kotak kosong yaitu...

- a. Paru-paru
- b. Serambi kanan
- c. Bilik kiri
- d. Aorta

22. Penyakit-penyakit dibawah ini seperti:

- (1) Hemofilia
- (2) Varises
- (3) Thalasemia
- (4) Stroke

Gangguan sistem peredaran darah manusia yang disebabkan oleh faktor internal ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

23. Nita setiap hari rajin melakukan kegiatan lari pagi, selalu mengkonsumsi makanan yang bergizi dan Nita juga memiliki pola tidur yang teratur. Sehingga organ sistem peredaran darah Nita menjadi sehat. Hal tersebut dikarenakan....

- a. Nita tidak menerapkan pola hidup sehat
- b. Nita tidak rajin mengeluarkan keringat
- c. Nita menerapkan pola hidup sehat

d. Nita rajin mengkonsumsi alcohol

24. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Sel darah	Fungsinya
1	Plasma darah	Mengedarkan karbondioksida seluruh tubuh
2	Sel darah merah (eritrosit)	Mengangkut oksigen ke seluruh tubuh
3	Sel darah putih (leukosit)	Menyebarkan kuman ke dalam tubuh
4	Keeping darah (trombosit)	Memperlambat penutupan luka

Fungsi dari sel darah yang **benar** pada tabel diatas terdapat pada nomer....

- 1
- 2
- 3
- 4

25. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Olahraga yang baik untuk kesehatan jantung ditunjukkan oleh nomor....

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- (2) dan (4)

26. Manfaat dibawah ini seperti:

- Oksigen dan zat makanan ke jantung akan terpenuhi dengan baik
- Pencernaan akan lancar
- Paru-paru mendapatkan oksigen dan zat makanan dengan baik
- Tulang menjadi lebih kuat
- Paru-paru akan bekerja dengan baik

Manfaat yang akan kita dapatkan jika menjaga kesehatan peredaran darah dengan baik ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 4 dan 5
- c. 1, 3 dan 5
- d. 2, 3 dan 4

27. Perhatikan gambar dibawah ini!



Alat diatas adalah alat yang berfungsi untuk mengukur....

- a. Denyut jantung
- b. Suhu tubuh
- c. Tekanan darah
- d. Denyut nadi

28. Faktor-faktor dibawah ini seperti:

- (1) Tidur larut malam
- (2) Jarang berolahraga
- (3) Merokok dan mengkonsumsi minuman beralkohol

Faktor-faktor diatas adalah faktor ... yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem peredaran darah kita.

- a. Pergaulan
- b. Keinginan
- c. Internal
- d. Eksternal

29. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas adalah alat ... yang digunakan untuk mengukur....

- a. Oxymeter, denyut nadi
- b. Vascular doppler, aliran darah
- c. Tnsimeter, tekanan darah

d. Stetoskop, denyut jantung

30. Kegiatan-kegiatan dibawah ini seperti:

- (1) Malas berolahraga
- (2) Mengurangi makanan yang mengandung garam dan lemak
- (3) Mengatur pola tidur yang cukup
- (4) Memperbanyak mengkonsumsi alcohol
- (5) Rajin berolahraga

Cara yang tepat kita lakukan untuk mencegah gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 5
- c. 1, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4



Lampiran 30 Kunci Jawaban Tes Kompetensi Pengetahuan IPA**KUNCI JAWABAN****TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 16. B |
| 2. B | 17. D |
| 3. A | 18. B |
| 4. B | 19. A |
| 5. C | 20. D |
| 6. C | 21. A |
| 7. B | 22. B |
| 8. D | 23. C |
| 9. C | 24. B |
| 10. D | 25. B |
| 11. B | 26. C |
| 12. A | 27. A |
| 13. D | 28. D |
| 14. A | 29. C |
| 15. C | 30. B |



Lampiran 31 Data Skor *Pre-Test* Kelas Eksperimen

DATA SKOR *PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN

Kode	Nama Siswa	Skor
E1	I Gusti Lanang Ngurah Putra Darmawan	8
E2	I Kadek Lanang Arya Wiguna	6
E3	I Kadek Mahendra Dwijaya Putra	11
E4	I Kadek Rahadi	9
E5	I Komang Arya Dwi Putra Artha	16
E6	I Komang Riski Wahyu Yasa	8
E7	I Made Bagus Priyatnya Putra	11
E8	I Made Bian Wahyu Anugrah	10
E9	Kadek Cristallita Regina Santha Dewi	11
E10	Kadek Dwi Savana Junia Wati	12
E11	Kadek Nova Listia Dewi	8
E12	Komang Kirani Ananda Putri	10
E13	Made Indah Permatasari	13
E14	Maria Oktaviani Oze	9
E15	Ni Gusti Ayu Sri Wulandari	13
E16	Ni Kade Ayu Diah Dwi Payanti	11
E17	Ni Kadek Afiska Deandra Putri Nurada	13
E18	Ni Kadek Happylia	10
E19	Ni Made Sasmitha Puspa Adelia	13
E20	Ni Made Yesslyn Rachelia Andriana	14
E21	Ni Putu Felisha Aurelie Wirtawan	7
E22	Ni Putu Nayla Prihantari	11
E23	Ni Putu Pradnya Amelia Putri	9
E24	Nurul Fathimatul az-Zahra	10
E25	Putu Aditya Mahotama	14
E26	Syafira Agatha Dianty	11
E27	Wulan Fani Lestari	16
E28	Yuriko Ayu Cantika Kuswanto Putri	12

Lampiran 32 Data Skor *Pre-Test* Kelas Kontrol**DATA SKOR *PRE-TEST* KELAS KONTROL**

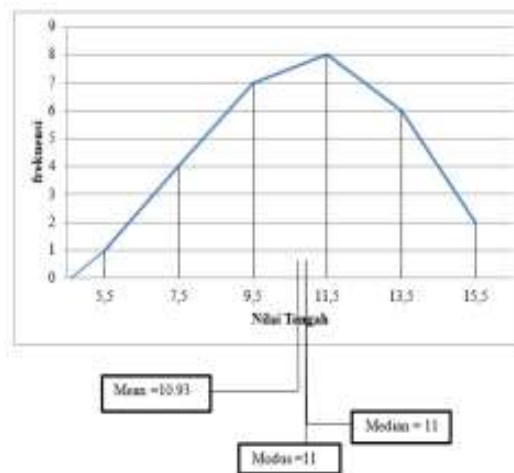
Kode	Nama Siswa	Skor
K1	Adji Setya Nugraha	7
K2	Candra Diandra Nugraha	12
K3	Cavin Surya Dwi Handika	10
K4	Feny Olifiania Mandang	7
K5	Galih Pratama Gusendra	6
K6	Glaydis Ciera Cantika Diarinda	14
K7	Gusti Ayu Novita Chantika Dewi	6
K8	I Gst Ayu Agung Dyah Sasmitha A.	16
K9	I Kadek Ringgo Yosy Arian Pratama	8
K10	I Komang Damar Adi Saputra	10
K11	I Made Agus Andika Putra	12
K12	I Putu Restu Sagita Arta Wibawa	8
K13	Ida Bagus Kade Andika Permana P	12
K14	Ida Bagus Kade Tirta Adi Pramana	11
K15	Ida Bagus Putu Rangga Pradipta	11
K16	Kadek Andika Swadarma Jaya Putra	8
K17	Kadek Ayu Lestari	6
K18	Made Anendra Evan Prasetya	13
K19	Moh. Idham Kholit	10
K20	Mohammad Tio Saputra Pratama	10
K21	Ngurah Ketut Rikayana Putra	7
K22	Ni Kadek Sarini	10
K23	Ni Putu Kirana Suwandewi	11
K24	Ni Putu Mas Afika Vedaswari	13
K25	Putu Indah Suariningsih	11
K26	Putu Sinta Triyana Devi	14
K27	Putu Widi Sinartha	16
K28	Ryhuga Octo Byo Darmawan	13

Lampiran 33 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-Test* Kelompok Eskperimen

Kode	Skor
E1	8
E2	6
E3	11
E4	9
E5	16
E6	8
E7	11
E8	10
E9	11
E10	12
E11	8
E12	10
E13	13
E14	9
E15	13
E16	11
E17	13
E18	10
E19	13
E20	14
E21	7
E22	11
E23	9
E24	10
E25	14
E26	11
E27	16
E28	12

Tabel Statistik Deskriptif	
Nilai Max	16
Nilai Min	6
Rentang	10
Banyak Kelas	5,8 (6)
Panjang Kelas	1,7 (2)
Mean	10,92857
Median	11
Modus	11
Standar Deviasi	2,508188
Varians	6,291005

Tabel Distribusi Frekuensi Data							
Interval Kelas	X	f	fX	fk	Ba	Bb	Persentase
5 - 6	5,5	1	5,5	1	4,5	6,5	4%
7 - 8	7,5	4	30	5	6,5	8,5	14%
9 - 10	9,5	7	66,5	12	8,5	10,5	25%
11 - 12	11,5	8	92	20	10,5	12,5	29%
13 - 14	13,5	6	81	26	12,5	14,5	21%
16 - 17	15,5	2	31	28	14,5	16,5	7%
Jumlah		28	306				100%

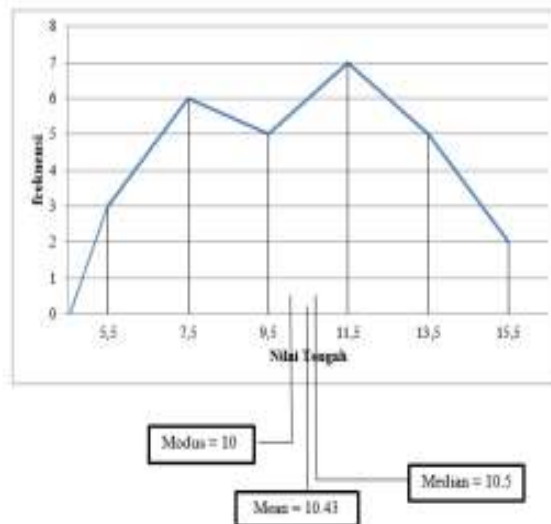


Lampiran 34 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Kode	Skor
K1	7
K2	12
K3	10
K4	7
K5	6
K6	14
K7	6
K8	16
K9	8
K10	10
K11	12
K12	8
K13	12
K14	11
K15	11
K16	8
K17	6
K18	13
K19	10
K20	10
K21	7
K22	10
K23	11
K24	13
K25	11
K26	14
K27	16
K28	13

Tabel Statistik Deskriptif	
Nilai Max	16
Nilai Min	6
Rentang	10
Banyak Kelas	5,8 6
Panjang Kelas	1,7 2
Mean	10,42857
Median	10,5
Modus	10
Standar Deviasi	2,91139
Varians	8,47619

Tabel Distribusi Frekuensi Data							
Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
5 - 6	5,5	3	16,5	3	4,5	6,5	11%
7 - 8	7,5	6	45	9	6,5	8,5	21%
9 - 10	9,5	5	47,5	14	8,5	10,5	18%
11 - 12	11,5	7	80,5	21	10,5	12,5	25%
13 - 14	13,5	5	67,5	26	12,5	14,5	18%
15 - 16	15,5	2	31	28	14,5	16,5	7%
Jumlah		28	288				100%



Lampiran 35 Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Presentase	Kriteria
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Sedang
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Untuk mengkonvensikan skor *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persrsen (M%) dengan rumus berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

Keterangan:

M% = rata-rata skor siswa

M = *mean*

SMI = skor maksimal ideal

Diketahui:

M (rata_rata) = 10,93

SMI = 30

Jawab:

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{10,93}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 36,43\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata (M%) *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok eskperimen sebesar 36,43% yang termasuk dalam ketegori “**Sangat Rendah**”.

Lampiran 36 Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data *Pre-Test*
Kelompok Kontrol

Presentase	Kriteria
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Sedang
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Untuk mengkonvensikan skor *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persrsen (M%) dengan rumus berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

Keterangan:

M% = rata-rata skor siswa

M = *mean*

SMI = skor maksimal ideal

Diketahui:

M = 10,43

SMI = 30

Jawab:

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{10,43}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 34,73\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata (M%) *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok kontrol sebesar 34,73% yang termasuk dalam ketegori “**Sangat Rendah**”

Lampiran 37 Uji Normalitas Sebaran data *Pre-Test* Kelas Eksperimen

**Uji Normalitas Sebaran data Menggunakan Teknik *Chi-Square*
Kelompok Eksperimen**

Tabel Normalitas Chi Square						
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ²)/fh
1	5 - 6	1	0,939107	0,06	0,004	0,00
2	7 - 8	4	3,576448	0,42	0,179	0,05
3	9 - 10	7	7,439754	-0,44	0,193	0,03
4	11 - 12	8	8,465786	-0,47	0,217	0,03
5	13 - 14	6	5,271016	0,73	0,531	0,10
6	16 - 17	2	1,793991	0,21	0,042	0,02
Jumlah		28				0,230205119
Chisquare Hitung		0,230205				
Chisquare Tabel		11,07				

Interpretasi Berdistribusi Normal

Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran								
X-Xbar	(X-Xbar) ²	F((X-Xbar) ²)	Tabel Z				Proporsi (Pi)	Fh
			Zbawah	Zatas	Bawah	Atas		
-5,429	29,47	29,47	-2,56303	-1,76565	0,005188	0,038728	0,033539544	0,939107
-3,429	11,76	47,02	-1,76565	-0,96826	0,038728	0,166458	0,127730269	3,576448
-1,429	2,04	14,29	-0,96826	-0,17087	0,166458	0,432163	0,2657055	7,439754
0,571	0,33	2,61	-0,17087	0,62652	0,432163	0,734513	0,302349488	8,465786
2,571	6,61	39,67	0,62652	1,423908	0,734513	0,922763	0,188250566	5,271016
4,571	20,90	41,80	1,423908	2,221297	0,922763	0,986835	0,064071105	1,793991

Diperoleh:

$$\chi^2 \text{ hitung} = 0,230205$$

$$\chi^2 \text{ tabel} = 11,07$$

H₀ diterima dan H_a ditolak, jadi nilai *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD

No. 5 Dalung berdistribusi normal.

Lampiran 38 Uji Normalitas Sebaran data *Pre-Test* Kelas Kontrol

Uji Normalitas Sebaran data Menggunakan Teknik *Chi-Square* Kelompok Kontrol

Tabel Normalitas Chi Square						
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	19 - 20	3	1,896978	1,10	1,217	0,64
2	21 - 22	6	4,626794	1,37	1,886	0,41
3	23 - 24	5	7,166226	-2,17	4,693	0,65
4	25 - 26	7	7,051054	-0,05	0,003	0,00
5	27 - 28	5	4,407219	0,59	0,351	0,08
6	29 - 30	2	1,749243	0,25	0,063	0,04
Jumlah		28				1,819785267
Chisquare Hitung		1,819785				
Chisquare Tabel		11,07				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					

Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran								
X-Xbar	(X-Xbar) ²	F((X-Xbar) ²)	Zbawah	Zatas	Tabel Z		Proporsi (Pi)	Fh
					Bawah	Atas		
-4,929	24,29	72,87	-2,03634	-1,34938	0,020858	0,088607	0,067749204	1,896978
-2,929	8,58	51,46	-1,34938	-0,66242	0,088607	0,25385	0,165242642	4,626794
-0,929	0,86	4,31	-0,66242	0,024534	0,25385	0,509787	0,255936644	7,166226
1,071	1,15	8,04	0,024534	0,711491	0,509787	0,76161	0,251823346	7,051054
3,071	9,43	47,17	0,711491	1,398448	0,76161	0,919011	0,157400694	4,407219
5,071	25,72	51,44	1,398448	2,085406	0,919011	0,981484	0,06247297	1,749243

Diperoleh:

$$\chi^2 \text{ hitung} = 1,819$$

$$\chi^2 \text{ tabel} = 11,07$$

H₀ diterima dan H_a ditolak, jadi nilai *pre-test* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD

No. 5 Dalang berdistribusi normal.

Lampiran 39 Uji Homogenitas Varians Data *Pre-Test*

UJI HOMOGENITAS VARIAN

Hipotesis :

H₀ : Hasil *pre-test* antara kelas V B SD No. 4 Dalung dan Kelas V B SD No. 5 Dalung bersifat homogen.

H₁ : Hasil *pre-test* antara kelas V B SD No. 4 Dalung dan Kelas V B SD No. 5 Dalung bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan :

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 2,51 maka varians kelompok eksperimen adalah 6,29.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 2,91 maka varians kelompok kontrol adalah 8,48.

Uji Homogenitas dengan uji F (*uji fisher*)

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{8,48}{6,29} = \mathbf{1.35}$$

$$F_{tabel} = 1,90$$

Kesimpulan :

Hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1.35$. Adapun nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 28 dan dk penyebut = 28 adalah 1.90, sehingga perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1.35 < 1.90$. Sesuai dengan pengujian tersebut varians data *pre-test* kelompok sampel dinyatakan **homogen**.

Lampiran 40 Uji-t Data *Pre-Test*

Uji-T Pre-Test (Uji Kesetaraan)

Uji-T *Polled Varians*

Hipotesis :

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara rata-rata hasil *pre-test* kelas V B SD No. 4 Dalung dan hasil *pre-test* kelas V B SD No. 5 Dalung.

H₁ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara rata-rata hasil *pre-test* kelas V B SD No. 4 Dalung dan hasil *pre-test* kelas V B SD No. 5 Dalung.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H₀ diterima dan H₁ ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima

Diketahui :

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Rata-rata	10,43	10,93
Varians	8,48	6,29
dk	n1 + n2 - 2	54

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{10.93 - 10.43}{\sqrt{\frac{(27)6.3 + (27)8.5}{28 + 28 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{10.92857143 - 10.42857143}{\sqrt{\frac{170,1 + 229,5}{54} (0.04 + 0.04)}}$$

$$t = \frac{0.5}{\sqrt{\frac{399,6}{54} (0,08)}}$$

$$t = \frac{0.5}{\sqrt{7,4(0,08)}}$$

$$t = \frac{0.5}{\sqrt{0.59}}$$

$$t = \frac{0.5}{0.77}$$

$$t = 0.65$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai t_{hitung} 0.65 Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 54 adalah 2.00 sehingga perbandingan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0.65 < 2.00$ dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai *pre-test* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sehingga dapat disimpulkan kemampuan awal kompetensi pengetahuan IPA kedua kelompok sampel dinyatakan **SETARA**.

Lampiran 41 Identitas Siswa Kelompok Eskperimen

Kelas VB SD No. 4 Dalung

Kode	Nama Siswa
E1	I Gusti Lanang Ngurah Putra Darmawan
E2	I Kadek Lanang Arya Wiguna
E3	I Kadek Mahendra Dwijaya Putra
E4	I Kadek Rahadi
E5	I Komang Arya Dwi Putra Artha
E6	I Komang Riski Wahyu Yasa
E7	I Made Bagus Priyatnya Putra
E8	I Made Bian Wahyu Anugrah
E9	Kadek Cristallita Regina Santha Dewi
E10	Kadek Dwi Savana Junia Wati
E11	Kadek Nova Listia Dewi
E12	Komang Kirani Ananda Putri
E13	Made Indah Permatasari
E14	Maria Oktaviani Oze
E15	Ni Gusti Ayu Sri Wulandari
E16	Ni Kade Ayu Diah Dwi Payanti
E17	Ni Kadek Afiska Deandra Putri Nurada
E18	Ni Kadek Happylia
E19	Ni Made Sasmitha Puspa Adelia
E20	Ni Made Yesslyn Rachelia Andriana
E21	Ni Putu Felisha Aurelie Wirtawan
E22	Ni Putu Nayla Prihantari
E23	Ni Putu Pradnya Amelia Putri
E24	Nurul Fathimatul az-Zahra
E25	Putu Aditya Mahotama
E26	Syafira Agatha Dianty
E27	Wulan Fani Lestari
E28	Yuriko Ayu Cantika Kuswanto Putri

Lampiran 42 Identitas Siswa Kelompok Kontrol

Kelas VB SD No. 4 Dalung

Kode	Nama Siswa
K1	Adji Setya Nugraha
K2	Candra Diandra Nugraha
K3	Cavin Surya Dwi Handika
K4	Feny Olifiania Mandang
K5	Galih Pratama Gusendra
K6	Glaydis Ciera Cantika Diarinda
K7	Gusti Ayu Novita Chantika Dewi
K8	I Gst Ayu Agung Dyah Sasmitha A.
K9	I Kadek Ringgo Yosy Arian Pratama
K10	I Komang Damar Adi Saputra
K11	I Made Agus Andika Putra
K12	I Putu Restu Sagita Arta Wibawa
K13	Ida Bagus Kade Andika Permana P
K14	Ida Bagus Kade Tirta Adi Pramana
K15	Ida Bagus Putu Rangga Pradipta
K16	Kadek Andika Swadarma Jaya Putra
K17	Kadek Ayu Lestari
K18	Made Anendra Evan Prasetya
K19	Moh. Idham Kholit
K20	Mohammad Tio Saputra Pratama
K21	Ngurah Ketut Rikayana Putra
K22	Ni Kadek Sarini
K23	Ni Putu Kirana Suwandewi
K24	Ni Putu Mas Afika Vedaswari
K25	Putu Indah Suariningsih
K26	Putu Sinta Triyana Devi
K27	Putu Widi Sinartha
K28	Ryhuga Octo Byo Darmawan

Lampiran 43 RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Dalung
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan IPA

Kompetensi	Indikator
3.4 Menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis organ peredaran darah pada manusia dan hewan.
	3.4.2 Menganalisis faktor-faktor penyakit peredaran darah manusia.
	3.4.3 Menganalisis cara menjaga

	organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan hasil analisis organ peredaran darah manusia dan hewan	4.4.1 Menjelaskan hasil analisis organ peredaran darah pada manusia

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.2 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan video pembelajaran mengenai peredaran darah manusia, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan membaca siswa mampu mengidentifikasi gangguan pada sistem peredaran darah.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu berdiskusi kelompok untuk saling bertukar pikiran untuk mencari jawaban mengenai sistem peredaran darah manusia dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui hasil diskusi mengenai sistem peredaran darah manusia dengan benar.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
6. Siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dan hewan.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Alur sistem peredaran darah pada manusia
4. Ciri-ciri pantun.
5. Unsur-unsur pantun

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Learning Tipe Index Card Match*

Metode : Ceramah, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran:

- Card Match (Kartu Pasangan)
- Power point interaktif mengenai sistem peredaran darah manusia dan hewan
- Video pembelajaran mengenai sistem peredaran darah manusia (link video: <https://youtu.be/vMIvibgEcg>, <https://youtu.be/PmeFJ1TjUNE>)

2. Sumber Pembelajaran :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Buku Penilaian Bupena Tema 4 kelas V (Buku Penilaian Bupena. 2016. Jakarta: Erlangga)
- LKS Kelas 5 Tema 4
- Buku penunjang yang relevan (RPUL, dll).

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa untuk menanamkan nilai <i>Religius</i>. 3. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" ciptaan Sudharnoto. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>. 4. Lalu guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK dan salam PPK untuk meningkatkan <i>Integritas nilai Karakter siswa</i>. 5. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 6. Siswa membaca buku selama 5 menit yang berguna untuk menumbuhkan pembiasaan kegiatan <i>Literasi</i>. 7. Memberikan motivasi belajar siswa, dan memberikan apersepsi dengan menanyakan, "Anak-anak apakah kalian tau organ apa saja yang terdapat pada sistem peredaran darah manusia? Lalu apakah anak-anak tau kita bisa menyampaikan sikap peduli kita terhadap kesehatan tubuh melalui pantun?" 8. Guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan mempelajari materi IPA mengenai sistem peredaran darah manusia dan Bahasa Indonesia mengenai Pantun. 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan agar siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar mengenai sistem peredaran darah manusia. (mengamati) 2. Untuk mengetahui hasil pengamatan siswa guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa terkait pengamatan terhadap gambar yang diamati 3. Guru mengajak siswa untuk mencermati media pembelajaran power point yang sedang di jelaskan oleh guru mengenai organ, fungsi dan gangguan pada sistem peredaran darah manusia. (menyajikan informasi) 4. Guru menanyakan kepada siswa terkait materi yang sudah disampaikan tadi. 5. Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 orang. Kelompok ini terdiri dari 2 bagian yaitu kelompok soal dan jawaban (mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar) 6. Guru membagikan kartu soal kepada kelompok soal dan kartu jawaban kepada kelompok jawaban sesuai dengan jumlah anggota kelompok. 7. Guru meminta peserta didik bersama kelompoknya untuk saling bertukar pikiran. 8. Siswa secara berkelompok mengamati dan berdiskusi mengenai topik yang ada di dalam bagian kartu yang di dapatkan oleh masing-masing anggota kelompok. 9. Guru melakukan pengamatan dan membimbing masing-masing kelompok belajar. (membimbing kelompok belajar) 10. Guru memberikan arahan untuk masing-masing anggota mencari jawaban dari kartu yang mereka dapatkan pada kelompok lawan. 11. Guru mengarahkan siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk duduk saling 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdekatan dan tidak membocorkan kartu soal dan jawaban yang mereka pegang kepada orang lain.</p> <p>12. Guru meminta siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk mempresentasikan di depan kelas. (presentasi dan evaluasi hasil)</p> <p>13. Guru mengajak siswa untuk mengoreksi jawaban yang didapatkan pada masing-masing pasangan.</p> <p>14. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan yang telah di lakukan tadi,</p> <p>15. Guru memberikan apresiasi (memberikan apresiasi)</p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk mengamati video orang sedang berbalas pantun (mengamati)</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk teliti mengamati video, lalu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan hasil pengamatannya.(mengamati)</p> <p>18. Guru menjelaskan pantun, ciri-ciri pantun.</p> <p>19. Guru meminta siswa mengamati teks pantun yang ada di buku siswa (mengamati)</p> <p>20. Siswa ditugaskan untuk membuat pantun (mengasosiasi)</p> <p>21. Siswa diminta untuk mengkomunikasikan jawabannya di depan kelas (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan evaluasi mengenai kontribusi tiap kelompok terhadap kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru beserta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar penilaian sikap spiritual dan sikap social
- Penilaian Pengetahuan : Tes pilihan ganda (kognitif)
- Penilaian Keterampilan : Lembar penilaian keterampilan
- Prosedur penilaian terlampir

2. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Ketaatan dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria
 Penilaian: (total nilai: 16) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Sering bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: (total nilai: 12) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Sering percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Sering berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak Berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Sering menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin	Tidak menunjukkan sikap disiplin

b. Pengetahuan

Soal

1. Organ yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh disebut ...
2. Penyakit kekurangan darah disebut ...
3. Cara menjaga organ sistem peredaran darah adalah dengan cara ...
4. Pantun memiliki sajak
5. Pantun yang bersifat menghibur disebut pantun ...

Jawaban:

1. Jantung
2. Anemia
3. Olahraga
4. Abab
5. Pantun jenaka

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Keterangan
1	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
2	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
3	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab

4	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
5	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab

Penilaian:

Skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kriteria:

Sangat Baik : 80 – 100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 40 – 59

Sangat Kurang: 0 – 39

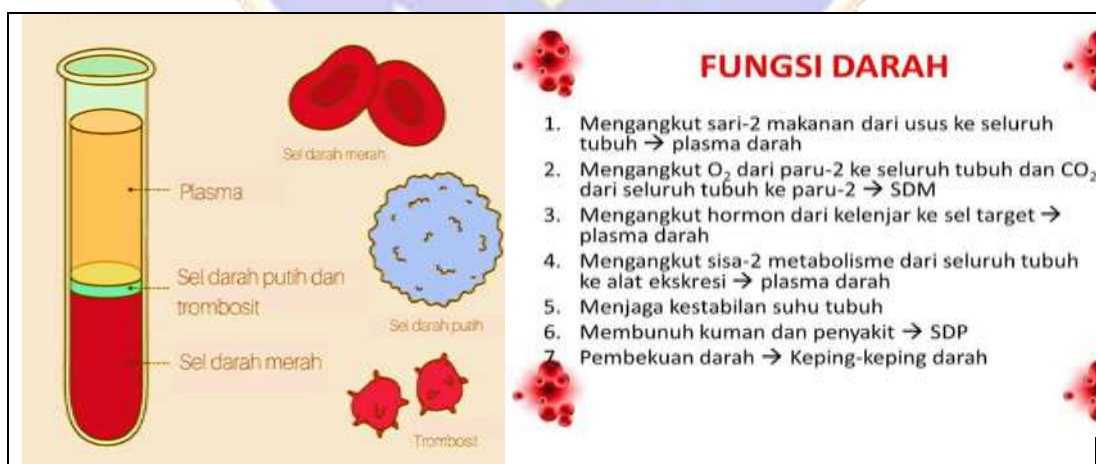
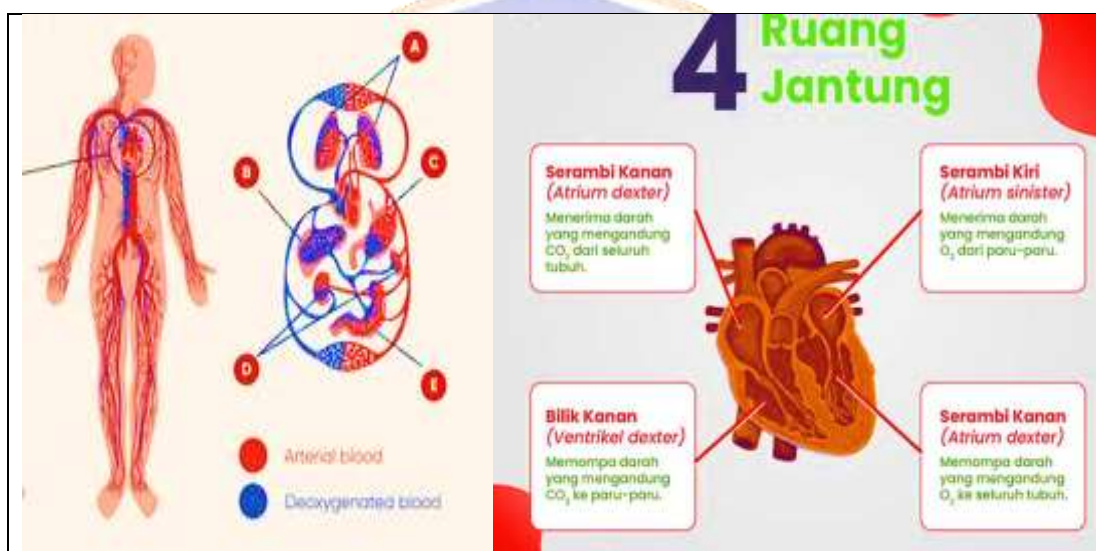
C. Keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

I. Materi



Keterangan:

1. Serambi kanan
2. Serambi kiri
3. Bilik kanan
4. Bilik kiri
5. Vena
6. Arteri
7. Tubuh
8. Paru-paru
9. Kepala dan tangan
10. Arteri pulmonalis
11. Vena pulmonalis
12. Aorta

→ daerah banyak mengandung O₂
 ← daerah banyak mengandung CO₂

Penyakit pada Sistem Peredaran Darah

Penyakit dan Kelainan pada Jantung

- Angina
- Aritmia
- Cardiomyopathy
- Penyakit Jantung Koroner (PJK)

Penyakit dan Kelainan pada Pembuluh Darah

- Varises
- Aterosklerosis
- Trombus
- Aterosklerosis
- Embolus

Penyakit dan kelainan pada Darah

- Anemia
- Hipotensi
- Leukimia
- Homofilia
- Hipertensi
- Thalassemia

Bird: Memiliki sistem peredaran darah ganda. Darah mengalir ke seluruh tubuh dan CO₂ diangkut kembali ke paru-paru. (Diagram shows a four-chambered heart with two circuits.)

Insect: Memiliki sistem peredaran darah terbuka. Darah mengalir ke seluruh tubuh dan CO₂ diangkut kembali ke paru-paru. (Diagram shows an open circulatory system with a dorsal vessel.)

Fish: Memiliki sistem peredaran darah tunggal. Darah mengalir ke seluruh tubuh dan CO₂ diangkut kembali ke paru-paru. (Diagram shows a two-chambered heart with a single circuit.)

Mammal: Memiliki sistem peredaran darah ganda. Darah mengalir ke seluruh tubuh dan CO₂ diangkut kembali ke paru-paru. (Diagram shows a four-chambered heart with two circuits.)

**Kopi tanpa gula itu pahit
 Diminum panas bersama kudapan
 Agar tak mudah tertular penyakit
 Sering-seringlah kamu cuci tangan**

Ciri-Ciri Pantun

1. Terdiri dari 4 baris
2. Setiap baris 8-12 suku kata
3. Ada sampiran dan isi
4. Rima a-b-a-b

Mangupura, 08 November 2022
 SD No. 4 Dalung

I Made Rukun, S.Pd. SD
 NIP. 19721231 200312 1 033

Wali Kelas V B

Ni Kadek Sri Handayani., S.Pd
 NIP. -

Lampiran 44 RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD No. 5 Dalung
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengon disikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? ➤ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya me lancarkan peredaran darah. - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. - Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. ➤ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. ➤ Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta untuk menjawab soal tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah. ➤ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah ➤ Siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. ➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. 	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. ➤ Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lalu guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. ➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ➤ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. ➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. ➤ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber - Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. - Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. - Siswa dapat membuat pantun. - Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>A. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya. – Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. – Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel. – Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

H. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.
Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No.	Persamaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
3. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No. 5 Dalung



Komang Suardana, S.Pd.SD., M.M.Pd
NIP. 19761123 200501 1 016

Badung, 17 Oktober 2022
Wali Kelas VB



Ni Kadek Eva Kristina., S.Pd
NIP. -

Lampiran 45 Data Skor *Post-Test* Kelas Eksperimen**DATA SKOR POST-TEST KELAS EKSPERIMEN**

Kode	Nama Siswa	Skor
E1	I Gusti Lanang Ngurah Putra Darmawan	20
E2	I Kadek Lanang Arya Wiguna	20
E3	I Kadek Mahendra Dwijaya Putra	22
E4	I Kadek Rahadi	22
E5	I Komang Arya Dwi Putra Artha	24
E6	I Komang Riski Wahyu Yasa	24
E7	I Made Bagus Priyatnya Putra	24
E8	I Made Bian Wahyu Anugrah	24
E9	Kadek Cristallita Regina Santha Dewi	24
E10	Kadek Dwi Savana Junia Wati	25
E11	Kadek Nova Listia Dewi	25
E12	Komang Kirani Ananda Putri	25
E13	Made Indah Permatasari	25
E14	Maria Oktaviani Oze	25
E15	Ni Gusti Ayu Sri Wulandari	26
E16	Ni Kade Ayu Diah Dwi Payanti	26
E17	Ni Kadek Afiska Deandra Putri Nurada	26
E18	Ni Kadek Happylia	26
E19	Ni Made Sasmitha Puspa Adelia	26
E20	Ni Made Yesslyn Rachelia Andriana	26
E21	Ni Putu Felisha Aurelie Wirtawan	26
E22	Ni Putu Nayla Prihantari	27
E23	Ni Putu Pradnya Amelia Putri	27
E24	Nurul Fathimatul az-Zahra	27
E25	Putu Aditya Mahotama	27
E26	Syafira Agatha Dianty	27
E27	Wulan Fani Lestari	28
E28	Yuriko Ayu Cantika Kuswanto Putri	29

Lampiran 46 Data Skor *Post-Test* Kelas Kontrol**DATA SKOR *POST-TEST* KELAS KONTROL**

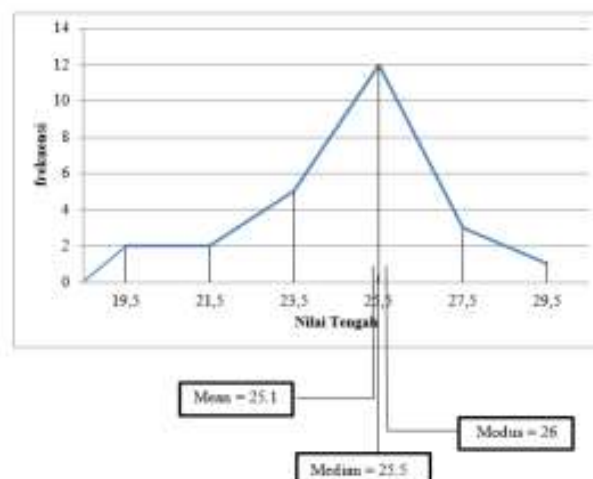
Kode	Nama Siswa	Skor
K1	Adji Setya Nugraha	16
K2	Candra Diandra Nugraha	19
K3	Cavin Surya Dwi Handika	16
K4	Feny Olifania Mandang	18
K5	Galih Pratama Gusendra	17
K6	Glaydis Ciera Cantika Diarinda	21
K7	Gusti Ayu Novita Chantika Dewi	15
K8	I Gst Ayu Agung Dyah Sasmitha A.	23
K9	I Kadek Ringgo Yosy Arian Pratama	17
K10	I Komang Damar Adi Saputra	15
K11	I Made Agus Andika Putra	18
K12	I Putu Restu Sagita Arta Wibawa	16
K13	Ida Bagus Kade Andika Permana P	21
K14	Ida Bagus Kade Tirta Adi Pramana	17
K15	Ida Bagus Putu Rangga Pradipta	15
K16	Kadek Andika Swadarma Jaya Putra	14
K17	Kadek Ayu Lestari	14
K18	Made Anendra Evan Prasetya	16
K19	Moh. Idham Kholit	17
K20	Mohammad Tio Saputra Pratama	20
K21	Ngurah Ketut Rikayana Putra	18
K22	Ni Kadek Sarini	14
K23	Ni Putu Kirana Suwandewi	17
K24	Ni Putu Mas Afika Vedaswari	19
K25	Putu Indah Suaringsih	16
K26	Putu Sinta Triyana Devi	20
K27	Putu Widi Sinartha	21
K28	Ryhuga Octo Byo Darmawan	19

Lampiran 47 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eskperimen

Kode	Skor
E1	20
E2	20
E3	22
E4	22
E5	24
E6	24
E7	24
E8	24
E9	24
E10	25
E11	25
E12	25
E13	25
E14	25
E15	26
E16	26
E17	26
E18	26
E19	26
E20	26
E21	26
E22	27
E23	27
E24	27
E25	27
E26	27
E27	28
E28	29

Tabel Statistik Deskriptif	
Nilai Max	29
Nilai Min	20
Rentang	9
Banyak Kelas	5,8 6
Panjang Kelas	1,5 2
Mean	25,10714
Median	25,5
Modus	26
Standar Deviasi	2,148889
Varians	4,617725

Tabel Distribusi Frekuensi Data							
Interval Kelas	X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
19 - 20	19,5	2	39	4	18,5	20,5	8%
21 - 22	21,5	2	43	6	20,5	22,5	8%
23 - 24	23,5	5	117,5	11	22,5	24,5	20%
25 - 26	25,5	12	306	23	24,5	26,5	48%
27 - 28	27,5	3	82,5	26	26,5	28,5	12%
29 - 30	29,5	1	29,5	27	28,5	30,5	4%
Jumlah		25	617,5				100%

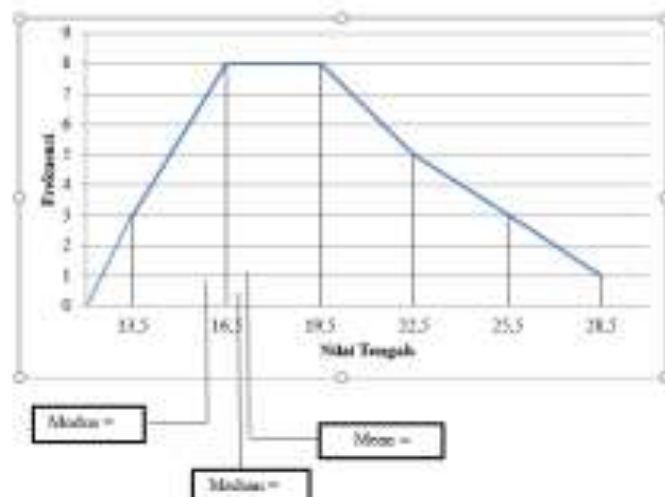


Lampiran 48 Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Kode	Skor
K1	16
K2	19
K3	16
K4	18
K5	17
K6	21
K7	15
K8	23
K9	17
K10	15
K11	18
K12	16
K13	21
K14	17
K15	15
K16	14
K17	14
K18	16
K19	17
K20	20
K21	18
K22	14
K23	17
K24	19
K25	16
K26	20
K27	21
K28	19

Tabel Statistik Deskriptif	
Nilai Max	23
Nilai Min	14
Rentang	9
Banyak Kelas	5,8 6
Panjang Kelas	1,5 2
Mean	17,46429
Median	17
Modus	16
Standar Deviasi	2,395708
Varians	5,739418

Tabel Distribusi Frekuensi Data							
Interval Kelas	X	f	fX	fk	Ba	Bb	Persentase
13 - 14	13,5	3	40,5	3	12,5	14,5	11%
15 - 16	16,5	8	132	11	14,5	16,5	29%
17 - 18	19,5	8	156	19	16,5	18,5	29%
19 - 20	22,5	5	112,5	24	18,5	20,5	18%
21 - 22	25,5	3	76,5	27	20,5	22,5	11%
23 - 24	28,5	1	28,5	28	22,5	24,5	4%
Jumlah		28	546				100%



Lampiran 49 Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Presentase	Kriteria
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Sedang
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Untuk mengkonvensikan skor *post-test* kompetensi pengetahuan IPA ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persen (M%) dengan rumus berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

Keterangan:

M% = rata-rata skor siswa

M = *mean*

SMI = skor maksimal ideal

Diketahui:

M = 25,11

SMI = 30

Jawab:

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{25,107}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 83,96\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata (M%) *post-test* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok eksperimen sebesar 83,96% yang termasuk dalam kategori “**Tinggi**”.

Lampiran 50 Perhitungan Penilaian Acuan Patokan Skala 5 Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Presentase	Kriteria
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Sedang
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Untuk mengkonvensikan skor *post-test* kompetensi pengetahuan IPA ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persrsen (M%) dengan rumus berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

Keterangan:

M% = rata-rata skor siswa

M = *mean*

SMI = skor maksimal ideal

Diketahui:

M = 17,46

SMI = 30

Jawab:

$$M\% = \left[\frac{M}{SM1} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{17,464}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 58,2\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata (M%) *post-test* kompetensi pengetahuan IPA siswa kelompok kontrol sebesar 58,2% yang termasuk dalam kategori “**Rendah**”.

Lampiran 51 Uji Normalitas Sebaran data *Post-Test* Kelas Eksperimen

**Uji Normalitas Sebaran data Menggunakan Teknik *Chi-Square*
Kelompok Eskperimen**

Tabel Normalitas Chi Square						
No	Interval	F _o	F _h	F _o -F _h	(F _o -F _h) ²	((F _o -F _h) ²)/f _h
1	19 - 20	2	0,374105	1,63	2,644	7,07
2	21 - 22	2	2,412475	-0,41	0,170	0,07
3	23 - 24	5	6,906216	-1,91	3,634	0,53
4	25 - 26	12	8,819968	3,18	10,113	1,15
5	27 - 28	3	5,031374	-2,03	4,126	0,82
6	29 - 30	1	1,278435	-0,28	0,078	0,06
Jumlah		25				9,690303001
Chisquare Hitung		9,690303				
Chisquare Tabel		11,07				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					

Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran								
X-xbar	(X-xbar) ²	F((X-xbar) ²)	Zbawah	Zatas	Tabel Z		Proporsi (Pi)	F _h
					Bawah	Atas		
-5,607	31,44	62,88	-3,07468	-2,14396	0,001054	0,016018	0,014964204	0,374105
-3,607	13,01	26,02	-2,14396	-1,21325	0,016018	0,112517	0,096499005	2,412475
-1,607	2,58	12,91	-1,21325	-0,28254	0,112517	0,388766	0,276248649	6,906216
0,393	0,15	1,85	-0,28254	0,648175	0,388766	0,741564	0,352798739	8,819968
2,393	5,73	17,18	0,648175	1,578889	0,741564	0,942819	0,201254972	5,031374
4,393	19,30	19,30	1,578889	2,509602	0,942819	0,993957	0,05113742	1,278435

Diperoleh:

$$X^2 \text{ hitung} = 9,67$$

$$X^2 \text{ tabel} = 11,07$$

Lampiran 52 Uji Normalitas Sebaran data *Post-Test* Kelas Kontrol

Uji Normalitas Sebaran data Menggunakan Teknik *Chi-Square*

Kelompok Kontrol

Tabel Normalitas Chi Square						
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ²)/fh
1	19 - 20	3	2,487985	0,51	0,262	0,11
2	21 - 22	8	6,598873	1,40	1,963	0,30
3	23 - 24	8	9,060515	-1,06	1,125	0,12
4	25 - 26	5	6,445678	-1,45	2,090	0,32
5	27 - 28	3	2,37366	0,63	0,392	0,17
6	29 - 30	1	0,451352	0,55	0,301	0,67
Jumlah		28				1,683435415
Chisquare Hitung		1,683435				
Chisquare Tabel		11,07				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					

Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel

Tabel Bantu Hitung Untuk Lampiran								
					Tabel Z			
X-Xbar	(X-Xbar) ²	F((X-Xbar) ²)	Zbawah	Zatas	Bawah	Atas	Proporsi (Pi)	Fh
-3,964	15,72	47,15	-2,07216	-1,23733	0,019125	0,107982	0,088856625	2,487985
-0,964	0,93	7,44	-1,23733	-0,40251	0,107982	0,343656	0,23567404	6,598873
2,036	4,14	33,15	-0,40251	0,432321	0,343656	0,667246	0,323589806	9,060515
5,036	25,36	126,79	0,432321	1,267147	0,667246	0,897449	0,230202786	6,445678
8,036	64,57	193,72	1,267147	2,101973	0,897449	0,982222	0,084773567	2,37366
11,036	121,79	121,79	2,101973	2,936799	0,982222	0,998342	0,016119723	0,451352

Diperoleh:

$$\chi^2 \text{ hitung} = 1,683$$

$$\chi^2 \text{ tabel} = 11,07$$

Lampiran 53 Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test*

UJI HOMOGENITAS VARIAN

Hipotesis :

H₀ : Hasil *post-test* antara kelas V B SD No. 4 Dalung dan Kelas V B SD No. 5 Dalung bersifat homogen.

H₁ : Hasil *post-test* antara kelas V B SD No. 4 Dalung dan Kelas V B SD No. 5 Dalung bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan :

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 2,15 maka varians kelompok eksperimen adalah 4,62.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 2,39 maka varians kelompok kontrol adalah 5,74.

Uji Homogenitas dengan Uji F (*uji fisher*)

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{5,74}{4,62} = 1,24$$

$$F_{tabel} = 1,90$$

Kesimpulan :

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1.24$.

Adapun nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 27 dan dk penyebut = 27 adalah 1.90, sehingga perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1.24 < 1.90$.

Sesuai dengan pengujian tersebut varians data *post-test* kelompok sampel dinyatakan **HOMOGEN**.

Lampiran 54 Uji-t Data *Post-Test*

Uji-T Post-Test Uji-T *Polled Varians*

Hipotesis :

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara rata-rata hasil *post-test* kelas V B SD No. 4 Dalung dan hasil *post-test* kelas V B SD No. 5 Dalung.

H₁ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara rata-rata hasil *post-test* kelas V B SD No. 4 Dalung dan hasil *post-test* kelas V B SD No. 5 Dalung.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui :

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Rata-rata	17,46	25,11
Varians	5,74	4,62
dk	n1 + n2 - 2	54

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{22,96 - 17,46}{\sqrt{\frac{(28-1)6,77 + (28-1)5,74 \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}{28+28-2}}}$$

$$t = \frac{7.64}{\sqrt{\frac{182,95 + 154,95}{54} (0,04 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{7.64}{\sqrt{\frac{124.68 + 154,95}{54} (0,04 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{7.64}{\sqrt{\frac{279.64}{54} (0.08)}}$$

$$t = \frac{7.64}{\sqrt{5.179 \times 0.08}}$$

$$t = \frac{7.64}{0.41}$$

$$t = \frac{7.64}{0.64}$$

$$t = 11.93$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai T_{hitung} 11.93 Adapun nilai T_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 54 adalah 2.00 sehingga perbandingan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $11.93 > 2.00$ dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai *post-test* antara kelompok eksperiman dan kelompok kontrol.

Lampiran 55 Data Gain Skor Ternormalisasi

Data Perolehan Gain Skor Ternormalisasi (GSn)

Responden	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	6	25	0,79	7	16	0,39
2	7	24	0,74	12	19	0,39
3	8	26	0,82	10	16	0,30
4	8	22	0,64	7	18	0,48
5	8	27	0,86	6	17	0,46
6	9	25	0,76	14	21	0,44
7	9	26	0,81	6	15	0,38
8	9	20	0,52	16	23	0,50
9	10	26	0,80	8	17	0,41
10	10	24	0,70	10	15	0,25
11	10	26	0,80	12	18	0,33
12	10	26	0,80	8	16	0,36
13	11	22	0,58	12	21	0,50
14	11	20	0,47	11	17	0,32
15	11	26	0,79	11	15	0,21
16	11	24	0,68	8	14	0,27
17	11	25	0,74	6	14	0,33
18	11	24	0,68	13	16	0,18
19	12	26	0,78	10	17	0,35
20	12	25	0,72	10	20	0,50
21	13	27	0,82	7	18	0,48
22	13	24	0,65	10	14	0,20
23	13	27	0,82	11	17	0,32
24	13	27	0,82	13	19	0,35
25	14	27	0,81	11	16	0,26
26	14	28	0,88	14	20	0,38
27	16	29	0,93	16	21	0,36
28	16	25	0,64	13	19	0,35
Jumlah (Σ)	306	703	20,87	292	489	10,04
Mean	10,92857	25,1071	0,75	10,4285	17,4643	0,36
Variansi	6,291005	4,61772	0,011	8,47619	5,73942	0,008

Menghitung Gain Skor Ternormalisasi (GSn) :

Untuk menghitung nilai gain skor ternormalisasi dari data skor *pre-test* dan *post-test* dapat menggunakan rumus:

$$GSn = \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor pretest}}{\text{Skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

$$GSn = \frac{25 - 6}{30 - 6} = \frac{19}{24} = 0,79$$

Lampiran 56 Pengujian Hipotesis (Uji-t)

Uji-T Hipotesis Uji-T *Polled Varians*

Hipotesis :

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil *post-test* kelas V B SD No. 4 Dalung dan hasil *post-test* kelas V B SD No. 5 Dalung.

H₁ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil *post-test* kelas V B SD No. 4 Dalung dan hasil *post-test* kelas V B SD No. 5 Dalung.

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H₀ diterima dan H₁ ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima

Diketahui :

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Rata-rata	0,36	0,75
Varians	0,008	0,011
dk	n1 + n2 - 2	54

Hasil Uji-T *Polled Varians* dihitung dengan rumus berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{0.75 - 0.36}{\sqrt{\frac{(28-1)0.011 + (28-1)0.008}{28+28-2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{0.75 - 0.36}{\sqrt{\frac{0.30 + 0.226}{54} (0.04 + 0.04)}}$$

$$t = \frac{0.39}{\sqrt{\frac{0.53}{54} (0.08)}}$$

$$t = \frac{0.39}{\sqrt{0.0098 \times 0.08}}$$

$$t = \frac{0.39}{\sqrt{0.0007064}}$$

$$t = \frac{0.39}{0.026}$$

$$t = 15.00$$

$$t_{hitung} = 15.00$$

$$t_{tabel} = 2.00$$

Kesimpulan :

Nilai $t_{hitung} 15.00 > t_{tabel} = 2.00$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match* berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA bagi siswa kelas V SDN Gugus 1 Kecamatan Kuta Utara tahun pelajaran 2022/2023.

Lampiran 57 Jadwal Kegiatan Kelas Eksperimen

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1.	Senin, 10 Oktober 2022	Melaksanakan <i>Pre-test</i>
2.	Selasa, 11 Oktober 2022	Percobaan materi fungsi organ peredaran darah manusia
3.	Kamis, 13 Oktober 2022	Percobaan materi fungsi organ peredaran darah manusia
4.	Jumat, 14 Oktober 2022	Percobaan materi peredaran darah besar dan kecil
5.	Senin, 17 Oktober 2022	Percobaan materi peredaran darah besar dan kecil
6.	Selasa, 18 Oktober 2022	Percobaan materi gangguan sistem peredaran darah manusia
7.	Rabu, 19 Oktober 2022	Percobaan cara menjaga sistem peredaran darah manusia
8.	Kamis, 20 Oktober 2022	Percobaan materi sistem peredaran darah pada hewan
9.	Jumat, 21 Oktober 2022	Percobaan keseluruhan materi
10.	Senin, 24 Oktober 2022	Melaksanakan <i>Post-test</i>

Lampiran 58 Jadwal Kegiatan Kelas Kontrol

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1.	Rabu, 12 Oktober 2022	Melaksanakan <i>Pre-test</i>
2.	Kamis, 13 Oktober 2022	Materi organ sistem peredaran darah manusia
3.	Jumat, 14 Oktober 2022	Materi organ sistem peredaran darah manusia
4.	Senin, 17 Oktober 2022	Materi organ sistem peredaran darah manusia
5.	Selasa, 18 Oktober 2022	Materi sistem peredaran darah besar dan kecil
6.	Rabu, 19 Oktober 2022	Materi gangguan peredaran darah manusia
7.	Kamis, 20 Oktober 2022	Materi gangguan peredaran darah manusia
8.	Jumat, 21 Oktober 2022	Materi cara menjaga sistem peredaran darah
9.	Selasa, 25 Oktober 2022	Materi sistem peredaran darah pada hewan
10.	Rabu, 26 Oktober 2022	Melaksanakan <i>Post-test</i>



Lampiran 59 Dokumentasi

Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD No. 3 Dalung



Papan Nama Sekolah



Pelaksanaan *Pre-test* di SD No. 4 Dalung (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Pre-test* di SD No. 5 Dalung (Kelas Kontrol)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 4 Dalung) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 4 Dalung)
dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Index Card Match*



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD No. 4 Dalung)
dengan Menerapkan Model Pembelajaran



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD No. 5 Dalung)
dengan Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional



Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 4 Dalung (Kelas Eksperimen)Pelaksanaan *Post-test* di SD No. 5 Dalung (Kelas Kontrol)