

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 1 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
NIM : 1911031075
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 2 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Banjar Anyar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
NIM : 1911031075
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 3 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Banjar Anyar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
NIM : 1911031075
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 4 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Banjar Anyar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
NIM : 1911031075
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 5 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Banjar Anyar
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 6 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Banjar Anyar
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 7 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Banjar Anyar
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SDN 8 Banjar Anyar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 8 Banjar Anyar
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 09. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD Triamarta



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD ~~Triamarta~~
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
NIM : 1911031075
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD MA Arif



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0414/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD MA ~~Arif~~
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juli 2022
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Instrumen *Judges I*

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI LITERASI MEMBACA ANBK

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Kadek Yunda Prdanyani
NIM : 1911031075
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 9 September 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 September 2022
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Instrumen *Judges* II

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI LITERASI MEMBACA ANBK**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani

NIM : 1911031075

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 9 September 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 September 2022
Pakar II,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 14. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN 1 Banjar Anyar



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR

Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan
 Email : sdn1banjaranyar50101361@gmail.com Telp: (0361) 817170



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 823/320/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Teknik Membaca Scanning terhadap Literasi Asesmen Nasional Berbasis Komputer di SD Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023" di SD Negeri 1 Banjar Anyar pada bulan Oktober s/d November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 11 November 2022
 Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar



Lampiran 15. Surat Keterangan Pelaksanaan Pengumpulan Data di SDN 8 Banjar Anyar



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 823/605/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 8 Banjar Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD Negeri 8 Banjar Anyar pada bulan Oktober s/d November 2022 sehubungan dengan Kepentingan penyusunan Skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 11 November 2022
 Kepala SD Negeri 8 Banjar Anyar



Lampiran 16. Surat Keterangan Pelaksanaan Pengumpulan Data di SDN 1 Banjar Anyar



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 BANJAR ANYAR



Alamat : Jln. Tendean Br. Tanah Bang, Banjar Anyar, Kediri, Tabanan
 Email : sdn1banjaranyar50101361@gmail.com Telp: (0361) 817170

SURAT KETERANGAN

Nomor: 823/319/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Yunda Pradnyani
 NIM : 1911031075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Banjar Anyar pada bulan Oktober s/d November 2022 sehubungan dengan Kepentingan penyusunan Skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 11 November 2022
 Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar



Lampiran 17. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
E01	Agung Rama Putra	SDN 8 Banjar Anyar
E02	Danis Raihan Ramadhan	SDN 8 Banjar Anyar
E03	Desak Putu Permata Kiran Wahyuni	SDN 8 Banjar Anyar
E04	Gilang Dwi Prasetyo Sasmito	SDN 8 Banjar Anyar
E05	I Kadek Revan Mertaada	SDN 8 Banjar Anyar
E06	I Made Siteng Wisesa Artha	SDN 8 Banjar Anyar
E07	I Made Yudha Prawira Waisnawa	SDN 8 Banjar Anyar
E08	Ida Bagus Adra Pradnyana Manuaba	SDN 8 Banjar Anyar
E09	Kadek Riskanda Putra	SDN 8 Banjar Anyar
E10	Ketut Alit Ari Gunawan	SDN 8 Banjar Anyar
E11	Luh Gede Made Diandra Handayani	SDN 8 Banjar Anyar
E12	Lung Febrizio Wijaya	SDN 8 Banjar Anyar
E13	Muhammad Lazvardi Al Jabar	SDN 8 Banjar Anyar
E14	Muhammad Raffi Ahjal Mahrobi	SDN 8 Banjar Anyar
E15	Muhhamad Dafa Assaddik	SDN 8 Banjar Anyar
E16	Najwa Aulia Putri	SDN 8 Banjar Anyar
E17	Ni Kadek Celine Sahania	SDN 8 Banjar Anyar
E18	Ni Ketut Bela Karina Putri	SDN 8 Banjar Anyar
E19	Ni Komang Aprilia Tri Murti Dewi	SDN 8 Banjar Anyar
E20	Ni Komang Dewi Yanti Astiti	SDN 8 Banjar Anyar
E21	Ni Made Fita Putri Sutiasih	SDN 8 Banjar Anyar
E22	Ni Putu Fika Putri Sutiasih	SDN 8 Banjar Anyar
E23	Nizham Novario Almer Wicaksono	SDN 8 Banjar Anyar
E24	Yahya Suhendra	SDN 8 Banjar Anyar
E25	Putu Astri Chantika Putri	SDN 8 Banjar Anyar
E26	Shiva Agnisya Devika	SDN 8 Banjar Anyar
E27	Arya Ayuningtyas	SDN 8 Banjar Anyar
E28	Rafa Malik Kurniawan	SDN 8 Banjar Anyar
E29	Viola Az Zahira	SDN 8 Banjar Anyar
E30	Dimas Arya Pratama	SDN 8 Banjar Anyar

Lampiran 18. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
E01	Aira Zana Ananda	SDN 1 Banjar Anyar
E02	Amelia Putri Ernindi	SDN 1 Banjar Anyar
E03	Azriel Eko Baktiono	SDN 1 Banjar Anyar
E04	Anugerah Fitrah Agung Wijaya	SDN 1 Banjar Anyar
E05	Dewa Ayu Kadek Evi Larashati	SDN 1 Banjar Anyar
E06	Dewa Made Bagastia Dwi Putra	SDN 1 Banjar Anyar
E07	I Gusti Bagus Pradnyadinata	SDN 1 Banjar Anyar
E08	I Gusti Ngr Putu Kiendra Praditya	SDN 1 Banjar Anyar
E09	I Kadek Dwi Adi Pratama Putra	SDN 1 Banjar Anyar
E10	I Kadek Raditya Dwi Cahya	SDN 1 Banjar Anyar
E11	I Made Artha Dwipayana	SDN 1 Banjar Anyar
E12	I Putu Revan Natha Raja Gautama	SDN 1 Banjar Anyar
E13	I Putu Tyo Parendra Effendy	SDN 1 Banjar Anyar
E14	Luiza Stefany Sitanggang	SDN 1 Banjar Anyar
E15	Margareta Raisa Egaria Merukh	SDN 1 Banjar Anyar
E16	Ni Dewa Ayu Made Nityandari	SDN 1 Banjar Anyar
E17	Ni Putu Dita Handayani	SDN 1 Banjar Anyar
E18	Pande Komang Triana Laksmi Dewi	SDN 1 Banjar Anyar
E19	Putu Dipta Mahendra	SDN 1 Banjar Anyar
E20	Sahannamus Bagas Kalingga	SDN 1 Banjar Anyar
E21	Samuel Ezekiel Herijanto	SDN 1 Banjar Anyar
E22	Siti Zahra Salsabila	SDN 1 Banjar Anyar
E23	Vico Alvaro Kristiawan	SDN 1 Banjar Anyar
E24	Zildhan Arsyahrizy Anshori	SDN 1 Banjar Anyar
E25	Askar Muhammad Yafi	SDN 1 Banjar Anyar
E26	I Made Indra Arya Pranata	SDN 1 Banjar Anyar
E27	Kadek Agus Adi Pramana	SDN 1 Banjar Anyar
E28	Theresia Faustina Lutianto	SDN 1 Banjar Anyar
E29	Yerikha Bonita Toleu	SDN 1 Banjar Anyar
E30	Yohanes Alvian Taunu	SDN 1 Banjar Anyar

Lampiran 19. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan pelajaran : Literasi ANBK
 Kelas : V
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Pilihan Ganda Kompleks, dan Menjodohkan

Masyarakat Sejahtera								
N O	Tema	Konten – konteks teks	Level kognitif	Indikator	Nomor soal			
					PG	PG K	M	
1	Masyarakat t sejahtera	Teks informasi – artikel – sosial budaya	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		1		
2			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			2	
3			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat		3		

				menjelaskan ide pokok dan beberapa pendukung pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
4			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep di dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	4		
5		Teks sastra – cerpen – personal	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk cerpen tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		5	
6	Memahami		Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk cerpen tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat mengidentifikasi perubahan dalam elemen intrinsik (kejadian informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	6			
7	Memahami		Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menyimpulkan perasaan dan sifat tokoh serta elemen intrinsik lain seperti latar cerita, kejadian – kejadian dalam cerita berdasarkan informasi rinci di dalam teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		7		

8		Teks informasi – iklan – saintifik	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	8		
9			Mengevaluasi	Disajikan stimulus berupa 3 teks berbentuk artikel, cerpen, dan iklan tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dari 3 teks (personal, sosial budaya, saintifik) terhadap pengetahuan yang dimilikinya yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		9	
Hidup sehat							
10	Hidup sehat	Teks sastra – puisi – sosial budaya	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk puisi tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		10	
11			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk puisi tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		11	
12			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks sastra (social budaya) berbentuk puisi tentang hidup sehat, siswa dapat menyusun referensi (kesimpulan) berdasarkan unsur – unsur pendukung (grafik, gambar, tabel) di dalam teks sastra sesuai jenjangnya.		12	
13		Teks informasi	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk artikel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan	13		

		– artikel saintifik		informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
14			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk artikel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		14	
15			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk artikel tentang pekerjaan, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			15
16		Teks sastra – fable – personal	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		16	
17			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		17	
Perkembangan Teknologi							
18	Perkembangan teknologi	Teks informasi – artikel – personal	Menemukan	Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		18	
19			Menemukan	Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi			19

				tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
20			Menemukan	Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		20	
21			Memahami	Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menjelaskan ide pendukung pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		21	
22			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat membandingkan hal – hal utama (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri – ciri benda) dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			22
23			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep di dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		23	
24		Teks informasi - berita – saintifik	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	24		
25	Menemukan		Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana,	25			

				mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
26			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		26	
27			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	27		
28		Teks sastra – syair – sosial budaya	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk syair tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	28		
29	Menemukan		Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk syair tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	29			
30	Memahami		Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk syair tentang perkembangan teknologi, siswa dapat memahami informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		30		

Lampiran 20. Instrumen Penelitian Uji Coba

TES LITERASI MEMBACA
(PRE TEST DAN POST TEST UJI COBA INSTRUMEN)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: V
Tipe Soal	: Objektif
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk :

1. Tuliskan terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Jawablah sesuai petunjuk yang tertera pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1- 4.

UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2008 tentang usaha mikro, kecil, dan menengah, usaha ekonomi produktif yang dikelola perorangan atau badan usaha dapat dikategorikan menjadi usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM). UMKM merupakan usaha ekonomi produktif yang berperan penting dalam pembangunan ekonomi di Indonesia. Melalui UMKM, pertumbuhan ekonomi dapat didistribusikan dengan baik.

Berdasarkan karakteristik pelaku dan skala usaha, UMKM dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu usaha mikro, kecil, dan menengah. Secara umum, jumlah kariawan usaha mikro tidak lebih dari 10 orang, jumlah karyawan usaha kecil tidak lebih dari 30 orang, dan jumlah karyawan usaha menengah mencapai 300 orang. Karakteristik setiap bentuk usaha tersebut berbeda-beda.

Pada usaha mikro, jenis barang atau usaha dapat berubah sewaktu-waktu, tempat usaha tidak menetap, administrasi keuangan belum ada, sumber daya manusia (SDM) belum memadai, akses ke perbankan belum ada, dan legalitas usaha kerap kali tidak ada. Contoh usaha mikro adalah usaha gerabah, sembako, usaha kaki lima, dan usaha ayam potong.

Pada usaha kecil, jenis barang usaha tidak mudah berubah, tempat usaha baru mulai menetap, administrasi keuangan sederhana, SDM sudah memiliki pengalaman, akses ke perbankan sudah ada, dan legalitas usaha sudah ada. Contoh usaha kecil adalah usaha pulsa, usaha token listrik, usaha makanan, usaha minuman, dan usaha toko *online*.

Pada usaha menengah, jenis barang usaha tidak berubah, tempat usaha sudah menetap, administrasi keuangan jauh lebih baik, SDM memiliki pengalaman dan keterampilan, akses dengan perbankan sudah bagus, serta legalitas usaha sudah ada. Contoh usaha menengah adalah usaha kosmetik, usaha restoran, usaha furnitur, usaha penginapan, dan usaha properti.

Meskipun skala bisnisnya tidak seperti usaha besar, UMKM tetap berperan memberikan pelayanan ekonomi kepada masyarakat luas. Dengan UMKM, peningkatan dan pemerataan pendapatan masyarakat luas. Dengan UMKM, peningkatan dan pemerataan pendapatan masyarakat dapat dilakukan. Jadi, melalui UMKM, masyarakat yang sejahtera

Pertanyaan 1.

Berdasarkan teks berjudul "UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera", apakah informasi yang kamu dapatkan tentang UMKM?

- UMKM merupakan singkatan dari Unit Mikro, Kecil, dan Menengah
- UMKM dapat meningkatkan pendapatan masyarakat
- UMKM dapat mewujudkan masyarakat sejahtera
- UMKM mencakup usaha besar

Pertanyaan 2.

Berdasarkan teks yang berjudul "UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera", hubungkan dengan garis keterangan di lajur sebelah kiri dengan pernyataan di lajur sebelah kanan.

Jumlah karyawan tidak lebih dari 30 orang dan sudah ada akses ke perbankan	• •	Ciri usaha mikro
Potensi manusia yang dapat dikembangkan untuk proses produksi	• •	Karyawan
Jenis barang dapat berubah sewaktu-waktu dan administrasi keuangan belum ada	• •	Sumber daya manusia
Orang yang bekerja di suatu lembaga, misalnya kantor atau usaha dagang	• •	Ciri usaha kecil

Pertanyaan 3.

Berdasarkan teks berjudul "UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera", berilah tanda centang (✓) untuk pernyataan **Benar** atau **Salah** pada kolom yang tersedia.

Pernyataan	Benar	Salah
UMKM dikelompokkan menjadi tiga jenis merupakan gagasan pokok paragraf kedua.		

Usaha sembako, kaki lima, dan ayam potong merupakan gagasan pendukung paragraf ketiga.		
Usaha pulsa token listrik, makanan, minuman, dan toko online adalah gagasan pokok paragraf keempat.		
Gagasan pokok paragraf terakhir adalah UMKM tetap berperan dalam pelayanan ekonomi masyarakat meskipun jenis usahanya tidak seperti usaha besar.		

Pertanyaan 4.

Karakteristik bentuk usaha mikro, kecil, dan menengah berbeda-beda. Manakah karakteristik berikut yang membedakan usaha kecil dan menengah?

dapat terwujud

- Administrasi keuangan pada usaha kecil belum ada, sedangkan pada usaha menengah sudah bagus
- Legalitas pada usaha kecil belum ada, sedangkan pada usaha menengah sudah ada
- Tempat usaha kecil sudah mulai tetap, sedangkan usaha menengah susah tetap
- Jenis barang usaha kecil tidak akan berubah, sedangkan usaha menengah masih ada kemungkinan berubah.

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 5- 7.

Satria Si Anak Suku Duanu



Satria adalah seorang anak dari suku Duanu, sebuah suku yang memiliki kehidupan di laut. Suku Duanu merupakan salah satu suku yang termasuk dalam Komunitas Adat Terpencil (KAT) di Provinsi Riau. Satria tinggal di Desa Sungai Laut, sebuah desa yang berada di tengah laut. Jangankan mal, mobil saja tidak ada di desa itu. Bahkan, dahulu, nenek moyang mereka tinggal di rumah perahu terombang-ambing di atas perairan.

Di desa tempat tinggal Satria, anak-anak seusianya jarang yang bersekolah. Bukan karena mereka tidak ingin bersekolah, tetapi hampir semua guru menyerah dan lelah mengajar di Desa Sungai Laut itu.

Desa itu memang terpencil, letaknya di tengah laut. Untuk mencapai tempat itu, orang harus menaiki perahu bermotor berjam-jam lamanya dari ibu kota kabupaten. Apalagi jika air laut surut, perahu motor tidak dapat melanjutkan perjalanan.

Jika air laut surut, Satria dan teman-temannya membantu orang tua mereka mencari kerang. Akan tetapi, jika air laut pasang, mereka bermain sambil berlari-larian di atas jerambah yang disambung-menyambung di sekeliling perkampungan.

Siang itu, Pak Sudirman, Kepala Desa Sungai Laut, datang menghampiri Satria dan teman-teman yang sedang bermain.

"Coba dengar, Anak-Anak. Mulai besok, kalian bisa bersekolah lagi. Desa kita akan kedatangan dua guru muda dari Indonesia Mengajar, namanya Pak Irwan dan Bu Riana. Mereka akan tinggal di sini selama setahun untuk mendampingi kalian belajar," Pak Sudirman menyampaikan kabar tersebut dengan semangat.

Anak-anak bersorak gembira. Sudah lama mereka merindukan sekolah. Satria yang berusia 11 tahun, sudah dua tahun tidak pernah lagi belajar bersama bapak dan ibu guru. Begitu pula dengan anak-anak lainnya.

Indonesia mengajar memang mengirimkan para pemuda terbaik dengan sukarela ditempatkan ke berbagai pelosok Indonesia untuk mengajar. Selain mengajar, mereka juga memotivasi dan mendidik anak-anak seperti Satria. Mereka ingin semua anak bangsa dapat menikmati kemajuan yang ada dan mengukir berbagai prestasi.

Satria dan teman-temannya berlari pulang untuk menemui orang tua mereka. Kabar gembira ini harus mereka sampaikan.

"Emak, Bapak, besok aku akan sekolah lagi", seru Satria riang. Dengan bersemangat, ia mengumpulkan buku-buku dan alat tulis yang pernah ia gunakan beberapa tahun lalu. Terlukis senyum yang mengembang di wajah Satria.

Pertanyaan 5.

Berdasarkan teks berjudul "Satria Si Anak Suku Duanu", apakah pernyataan berikut benar atau salah? Berilah tanda (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan

Pernyataan	Benar	Salah
Satria adalah anak suku Duanu		
Suku Duanu berasal dari provinsi Riau		
Provinsi Riau termasuk dalam Komunitas Adat Terpencil		
Guru muda yang datang ke Desa Sungai Laut berasal dari Indonesia Mengajar		

Pertanyaan 6.

Sudah bertahun-tahun, Satria dan teman-teman tidak mengecap pendidikan di sekolah. Setelah Pak Sudirman memberi kabar berita, apa yang akan dilakukan oleh Satria?

- A. Satria bermain bersama teman-temannya sepanjang hari
- B. Satria akan bersekolah lagi bersama Pak Irwan dan Bu Riana
- C. Satria hanya mau membantu orang tuanya mencari kerang
- D. Satria meminta dibelikan buku dan alat tulis yang baru untuk ke sekolah

Pertanyaan 7.

Bagaimanakah perasaan tokoh-tokoh pada teks berjudul "Satria Si Anak Suku Duanu"? Berilah tanda centang (√) pada kotak jawaban yang tepat (jawaban dapat lebih dari satu).

- Selaku kepala desa, Pak Sudirman merasa senang desanya akan didatangi guru muda dari Indonesia Mengajar
- Kedatangan Pak Irwan dan Bu Riana mengembirakan hati anak-anak di Desa Sungai Laut.
- Pak Irwan dan Bu Riana merasa terpaksa dikirim ke permukiman di tengah laut
- Satria bingung karena harus bersekolah lagi, sementara dia harus membantu orang tuanya.

Perhatikan iklan layanan masyarakat berikut untuk menjawab soal nomor 8.

Bantuan #Bekerja bagi Masyarakat Desa



#Bekerja (Bedah Kemiskinan Rakyat Sejahtera)
Menyalurkan bantuan pemerintah melalui
Kawasan Rumah Pangan Lestari (KRPL)

Bentuk Bantuan #Bekerja

- ❖ 50 ayam
- ❖ 3 kambing/domba
- ❖ 2-3 bibit manga/manggis/durian/papaya
- ❖ 2-3 bibit kopi/kakao/pata/lada
- ❖ 10 bibit cabai/bawang merah
- ❖ Alat dan mesin pertanian

Potensi #bekerja

- ❖ Meningkatkan pendapatan masyarakat
- ❖ Menurunkan angka kemiskinan

Pertanyaan 8.

Ada beberapa bentuk bantuan yang diberikan pemerintah melalui Program#Bekerja. Berikut yang tidak termasuk bantuan dalam program #Bekerja adalah....

- A. 2-3 bibit kelapa
- B. 2-3 bibit kakao
- C. 3 ekor domba
- D. 5 ekor kelinci

Pertanyaan 9.

Berdasarkan informasi – informasi pada teks berjudul “UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera”, Cerpen berjudul “Satria Si Anak Suku Dungau”, dan iklan “Bantuan #Bekerja bagi Masyarakat Desa”, berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai dengan pernyataan – pernyataan berikut.

Pernyataan	Benar	Salah
Melalui UMKM, masyarakat yang sejahtera dapat terwujud karena terbukanya lapangan pekerjaan yang luas.		
Melalui Indonesia Mengajar, masyarakat di daerah terpencil tetap dapat menikmati pendidikan.		
Dengan bantuan yang diberikan pemerintah melalui program #Bekerja, masyarakat desa dapat meningkatkan pendapatan.		
Ayam dan kambing yang diberikan pemerintah dalam program #Bekerja adalah untuk dikonsumsi setiap hari, bukan untuk ditenakkan.		

Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal nomor 10-12.

Kesehatan yang Berharga

Karya: Aznalely M.

Dengan penuh kasih sayang
 Ibu berkata kepadaku,
 "Nak, jagalah kesehatanmu
 Sebab penyakit datang, tak pernah diundang."
 Menjaga kebersihan dan hidup teratur
 Kujadikan kebiasaan baikku
 Agar sehat jiwa dan ragaku
 Sejak kecil aku tanamkan hidup sehat
 Jika besar aku rasakan hidup bermanfaat
 Karena kesehatan berharga nian

Pertanyaan 10.

Berdasarkan puisi tersebut, manakah pernyataan yang berkaitan dengan tindakan yang dilakukan oleh tokoh pada puisi? Berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Dengan penuh kasih sayang.		
Ibu berkata kepadaku.		
Sejak kecil aku tanamkan hidup sehat.		
Karena kesehatan berharga nian.		

Pertanyaan 11.

Berdasarkan puisi tersebut, manakah kalimat yang menunjukkan alasan untuk hidup sehat? Berilah centang tanda (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Sebab penyakit datang, tak pernah diundang.		
Menjaga kebersihan dan hidup teratur.		
Sejak kecil aku tanamkan hidup sehat.		
Karena kesehatan berharga nian.		

Pertanyaan 12.

Berdasarkan puisi "Kesehatan yang Berharga", manakah kesimpulan yang berupa amanat? Berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah**, sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Perkataan Ibu penuh kasih sayang kepada anaknya.		
Menjaga kebersihan hidup teratur menumbuhkan kebiasaan baik agar sehat jiwa dan raga.		
Menanamkan hidup sehat sejak kecil sangat baik.		
Penyakit datang karena diundang.		

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 13-15.

Lingkunganku Bersih, Tubuhku Sehat

Hidup bersih dapat membuat kita terhindar dari penularan berbagai penyakit. Selain menjaga kebersihan diri sendiri, menjaga kebersihan lingkungan juga perlu dilakukan. Manusia tidak dapat lepas dari lingkungannya. Oleh karena itu, lingkungan yang bersih akan membuat hidup lebih sehat.

Beberapa bulan memasuki tahun 2020, dunia diguncangkan oleh wabah yang sangat berbahaya, yaitu Covid-19. Orang yang terpapar virus penyebab penyakit ini mudah menularkannya kepada orang lain. Misalnya ketika penderita batuk, bersin, atau berbicara, lalu cipratan air liurnya (droplet) mengenai orang lain. Jika orang tanpa senggaja memegang benda tersebut, kemudian menyentuh bagian wajah seperti mata, hidung, atau mulut, orang tersebut bisa tertular.

Namun, virus berbahaya ini dapat dicegah penularannya dengan cara menerapkan protokol kesehatan, antara lain menjaga jarak, menggunakan masker, dan rajin mencuci tangan. Meningkatkan daya tahan tubuh juga merupakan usaha pencegahan dari ancaman virus ini. Selain itu, kita juga harus menjaga kebersihan. Mulai dari kebersihan badan, tangan, pakaian, hingga kebersihan tempat tinggal kita. Oleh karena itu, marilah kita bersama-sama membiasakan hidup bersih dengan menjaga kebersihan diri dan lingkungan.

Pertanyaan 13.

Mengapa manusia mudah terpapar virus?

- A. Karena makan terlalu banyak
- B. Karena bermain di dalam rumah

- C. Karena rajin menjaga kesehatan
D. Karena tidak menjaga kebersihan tubuh

Pertanyaan 14.

Bagaimana cara kita menjaga kesehatan tubuh sesuai isi teks "Lingkunganku Bersih, Tubuhku Sehat"? Berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Membiasakan hidup bersih agar terhindar dari penularan berbagai penyakit.		
Menjaga lingkungan tetap bersih agar hidup lebih sehat.		
Menjaga jarak dan menghindari kerumunan.		
Menghindari bertemu dengan orang lain.		

Pertanyaan 15.

Hubungkan makna dalam istilah kesehatan berikut dengan kata yang tepat sesuai dengan teks berjudul "Lingkunganku Bersih, Tubuhku Sehat". Hubungkan dengan menarik garis.

Wabah penyakit yang serentak menyerang banyak orang di berbagai negara.	•	•	Virus
Gangguan kesehatan yang disebabkan oleh bakteri, virus, atau kelainan pada organ tubuh (pada makhluk hidup).	•	•	Pandemi
Keadaan bebas dari serangan dan kerusakan yang disebabkan oleh penyakit.	•	•	Penyakit
Organisme super kecil yang biasanya bersifat parasit.	•	•	Imun

Bacalah fable berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 16-17.

Si Londi Terkena Demam

Londi si landak sedang bermain dengan Cici si kelinci dan Papai si tupai. Tiba-tiba, datanglah Meong si kucing dan Toto si tikus sambil berebut sebuah bola. Bola itu mereka temukan di tepi danau.

"Hai, Meong, Toto! Apa yang kalian perebutkan?" tanya Londi.

"Kami menemukan bola di danau. Akan tetapi, Toto malah ingin memainkannya sendiri," jawab meong.

"Sini, aku yang pegang bolanya. Nanti kalian bisa memainkannya secara bergantian," usul Londi.

Londi mengambil bola tersebut dan ternyata bola itu kotor.

"Wah, bolanya kotor sekali, Londi. Jangan kamu pegang bola itu," Cici si kelinci melarangnya. Spontan Londi melepaskan bola itu. Akan tetapi, tangan Londi sudah terkena kotoran dari bola tersebut. Melihat itu, Papai menyuruh Londi mencuci tangan.

Setelah peristiwa sore itu, keesokan harinya badan Londi menjadi demam, kemudian Londi pun sakit. Kedua orang tua Londi berusaha menyembuhkannya. Akan tetapi, ibu Londi justru tertular.

Akhirnya, ayah Londi membawa Londi ke rumah sakit. Londi dirawat selama dua minggu sampai ia benar-benar sehat dari demamnya. Londi dirawat karena penyakitnya dapat menular ke hewan lain. Londi sakit karena ia sembarangan memegang benda yang terkena kotoran. Oleh karena itu, kita harus selalu menjaga kebersihan di lingkungan sekitar kita.

Pertanyaan 16

Berdasarkan cerita “Si Londi Terkena Demam,” siapakah yang peduli dengan Londi si landak kecil? Berilah tanda centang (√) pada tokoh yang benar sesuai jawabanmu (jawaban dapat lebih dari 1).

- Toto
- Cici
- Papai
- Meong

Pertanyaan 17.

Berdasarkan cerita berjudul “Si Londi Terkena Demam” mengapa badan Londi menjadi demam? Berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Bermain bersama Cici dan Papai		
Menemukan bola di danau		
Memegang bola yang diperebutkan Meong dan Toto		
Tidak segera mencuci tangan setelah memegang benda kotor		

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 18-23.

Bijak menggunakan teknologi informasi

Kemajuan zaman ditandai dengan kemajuan teknologi informasi. Perkembangan teknologi informasi yang semakin canggih dapat membantu dan mempermudah manusia dalam melakukan sesuatu. Salah satu contoh kemajuan teknologi informasi adalah hadirnya internet. Internet memberikan manusia kemudahan dalam berbagai aspek kehidupan, seperti kemudahan berkomunikasi, memperoleh informasi, dan memperoleh pendidikan. Teknologi informasi mampu mengatasi berbagai permasalahan dan persoalan yang ada di masyarakat.

Penggunaan internet harus dimanfaatkan dengan bijaksana. Jika digunakan dengan bijaksana, internet dapat memberikan dampak positif. Dampak positif tersebut, antara lain dapat memperoleh informasi dengan mudah, memudahkan berkomunikasi, menjadi sarana pertukaran data, dan sebagai sarana bertransaksi.

Selain memiliki dampak positif kemajuan teknologi informasi juga memiliki dampak negatif. Dampak negatif tersebut antara lain kecanduan bermain gawai, keterampilan hidup menurun karena terlalu bergantung pada teknologi,

kurang berbaur dengan masyarakat, dan mudahnya penyebaran informasi palsu (hoax). Oleh karena itu, teknologi informasi harus dimanfaatkan dengan baik agar manfaatnya dapat dirasakan.

Pertanyaan 18.

Berilah tanda centang (√) pada pernyataan yang termasuk dampak negatif kemajuan teknologi informasi (jawaban dapat lebih dari 1).

- Kecanduan memakai gawai
- Keterampilan hidup menurun
- Meningkatkan hubungan berkomunikasi
- Informasi palsu (hoax) mudah tersebar

Pertanyaan 19.

Berdasarkan teks "Bijak Menggunakan Teknologi Informasi", manakah Pasangan yang tepat? pasangkan pernyataan di lajur kiri dengan keterangan yang tepat di lajur kanan.

Banyak orang kecanduan gawai	•	•	Dampak positif teknologi informasi
Salah satu hasil kemajuan teknologi informasi	•	•	Hoaks
Memperoleh informasi dengan mudah	•	•	Dampak negatif teknologi informasi
Informasi palsu	•	•	Internet

Pertanyaan 20.

Akhir-akhir ini, banyak bermunculan informasi palsu atau lebih dikenal dengan istilah hoaks. oleh karena itu, kita perlu memastikan kebenaran suatu informasi. berikut hal-hal yang dapat kita lakukan.

- (1) Cermati alamat situs
- (2) Periksa fakta
- (3) Periksa keaslian foto
- (4) Langsung menyebarkan informasi kepada teman

Cara yang tepat untuk memastikan kebenaran suatu informasi ditunjukkan oleh nomor....

- A. hanya (1) (2), dan (3)
- B. hanya (2) dan (3)
- C. hanya (3) dan (4)
- D. hanya (4)

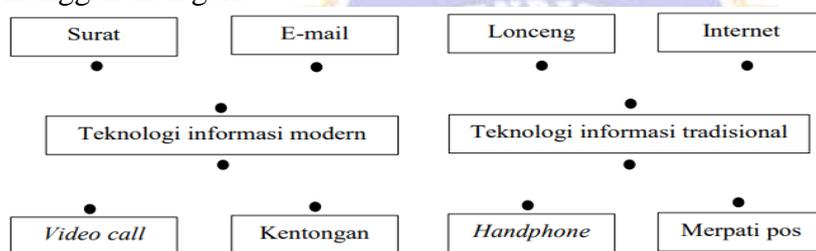
Pertanyaan 21.

Berdasarkan teks "Bijak Menggunakan Teknologi Informasi", apakah ide pokok yang terdapat pada paragraf ke-2 teks tersebut? Berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan.

Pernyataan	Benar	Salah
Jika digunakan dengan bijaksana, internet dapat memberikan dampak positif.		
Teknologi informasi harus dimanfaatkan dengan baik agar manfaatnya dapat dirasakan.		
Kemajuan zaman ditandai dengan kemajuan teknologi informasi.		
Beberapa dampak positif teknologi informasi antara lain dapat memperoleh informasi dengan mudah, memudahkan berkomunikasi, menjadi sarana pertukaran data, dan sebagai sarana bertransaksi.		

Pertanyaan 22.

Hubungkan antara jenis teknologi informasi dan contohnya yang tepat dengan menggunakan garis.



Pertanyaan 23

Berdasarkan teks berjudul "Bijak Menggunakan Teknologi Informasi", salah satu manfaat teknologi informasi adalah menggunakan teknologi sebagai sarana memperoleh pendidikan atau sebagai sarana belajar. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang menunjukkan manfaat teknologi dalam bidang pendidikan (jawaban dapat lebih dari 1).

- Siswa dapat belajar meskipun tidak satu tempat dengan guru.
- Meningkatkan kreativitas murid dan guru.
- Menyebarkan informasi palsu.
- Sumber belajar lebih mudah didapatkan.

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 24.

Bisnis Wartel Tenggalem, Diganti Bisnis Pulsa

Kita tidak bisa menghindari pesatnya perkembangan teknologi. Menurut Jusuf Kalla, seorang pengusaha keturunan Bugis yang memiliki usaha Kalla Group, kemajuan teknologi akan menciptakan lapangan pekerjaan baru dan menggelamkan yang lama.

Salah satu adalah usaha bisnis komunikasi. Dahulu orang menelepon melalui warung telepon (wartel), tetapi sekarang sarana tersebut telah hilang, berganti dengan maraknya telepon seluler. Untuk menelepon, dahulu orang memerlukan wartel, ini orang mencari penjual pulsa.

" Dua puluh tahun yang lalu, kalau mau menelpon, kita harus ke wartel. setelah itu muncul handphone, hilanglah wortel. Dimulainya era handphone, maka muncul pekerjaan baru, yaitu sebagai penjual pulsa,"Tutur Jusuf Kalla dalam Indonesian Industrial Summit 2019 di ICE, BSD.

Pertanyaan 24.

Apa tujuan penulis membuat teks tersebut?

- A. Mengajak pembaca membeli pulsa.
- B. Memberitahu cara menelpon di wartel.
- C. Mengajak pembaca beralih profesi dari pengusaha wartel menjadi pengusaha pulsa.
- D. Memberi informasi kepada pembaca tentang bisnis wortel yang berganti menjadi bisnis pulsa.

Pertanyaan 25.

Apa penyebab munculnya pekerjaan sebagai penjual pulsa?

- A. Karena Wartel sudah tidak layak
- B. Karena perkembangan teknologi yang semakin pesat sehingga munculnya telepon seluler
- C. Karena masyarakat akan lebih mudah jika menggunakan telepon seluler
- D. Karena sebagai penjual pulsa keuntungannya lebih banyak

Pertanyaan 26.

Berdasarkan teks "Bisnis Wartel Tenggelaam, Diganti Bisnis Pulsa", apakah dampak tenggelamnya bisnis wartel? Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).

- Pekerjaan baru akan muncul seiring dengan hilangnya pekerjaan yang lama
- Orang-orang lebih memilih berkomunikasi menggunakan telepon seluler
- Penjualan telepon seluler meningkat pesat
- Lokasi wartel berubah menjadi warnet

Pertanyaan 27.

Berdasarkan teks "Bisnis Wartel Tenggelaam, Diganti Bisnis Pulsa", apakah kalimat kedua dari paragraf kedua pada teks?

- A. Salah satunya adalah usaha bisnis komunikasi.
- B. Dahulu orang menelepon melalui warung telepon (wartel), tetapi sekarang sarana tersebut telah hilang, berganti dengan maraknya telepon seluler.
- C. Kita tidak bisa menghindari pesatnya perkembangan teknologi.
- D. Untuk menelpon, dahulu orang memerlukan wartel, kini orang mencari penjual pulsa.

Bacalah syair berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 28.

Aku dan Teknologi

Karya : Dessy Wahyuni

Oh...teknologi
Engkau mengubah peradaban
Engkau memudahkan pekerjaan
Engkau membuatku modern

Engkau tercipta karena pengetahuan
Engkau ada karena kreativitas
Engkau berguna karena inovasi

Oh...teknologi
Hidupku telah berbaur denganmu
Engkau Sungguh mengubah duniaku

Pertanyaan 28.

Siapakah yang dimaksud dengan "Engkau" pada syair berjudul "Aku dan Teknologi"?

- A. Peradaban
- B. Teknologi
- C. Teman
- D. Dunia

Pertanyaan 29.

Setelah menyimak larik-larik syair berjudul "Aku dan Teknologi", apakah makna dari kalimat "Engkau sungguh mengubah duniaku"?

- A. Teknologi adalah dunia
- B. Teknologi adalah perubahan
- C. Teknologi mampu mengubah kebiasaan hidup manusia
- D. Teknologi adalah sebuah perubahan bagi manusia

Pertanyaan 30.

Berdasarkan syair yang berjudul "Aku dan Teknologi", apakah tujuan yang ada pada syair tersebut? Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).

- Untuk mengubah kebiasaan hidup manusia
- Untuk memperkenalkan teknologi baru
- Untuk mengubah dunia menjadi lebih maju
- Untuk memperbaiki siklus

Lampiran 21. Hasil Uji Instrumen

UJI VALIDITAS ISI**Uji Validitas Isi Tes Hasil Literasi oleh *Expert Judges***

1. Judul

Validitas isi Hasil Literasi dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik Membaca *Scanning* terhadap Kemampuan Literasi Asesmen Nasional Berbasis Komputer di SD Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023”.

2. Rumusan Hipotesis

H₀ : Tidak Valid

H₁ : Valid

3. Penyajian data dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Judges I : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				

22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.	✓				
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				

Denpasar, 9 September 2022
Pakar I,



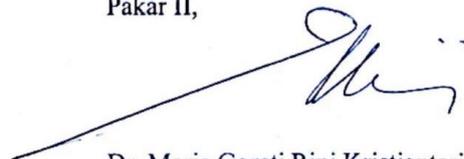
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001



Judges II : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	✓				<i>Revisi se.</i>
2.	✓				
3.		✓			<i>filet pd</i>
4.	✓				
5.	✓				<i>sumber</i>
6.	✓				
7.	✓				<i>evita yg</i>
8.		✓			
9.	✓				<i>biaya</i>
10.	✓				
11.		✓			
12.		✓			
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				
22.	✓				
23.	✓				
24.		✓			
25.	✓				
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				

Denpasar, 9 September 2022
Pakar II,



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

4. Substansi Rumus dan Analisis Data

		Penilai I	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	0	30

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{0+0+0+30} = \frac{30}{30} = 1,00$$



UJI VALIDITAS BUTIR

SISWA	BUTIR SOAL																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
15	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
18	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
19	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
23	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
24	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
25	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
26	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
27	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	11	15	4	10	14	14	18	16	14	7	11	15	16	13	7	14	12	14	17	18	16	17	19	20	16	14	13	16	15	20	
Rsv	0.329	0.731	0.457	0.371	0.487	0.456	0.382	0.390	0.466	0.567	0.542	0.525	0.328	0.606	0.628	0.322	0.416	0.477	0.525	0.424	0.307	0.380	0.397	0.448	0.452	0.342	0.440	0.421	0.412	0.426	
rtabel	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	0.3061	
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Uji Validitas Butir Hasil Belajar

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir hasil belajar menggunakan rumus *product moment*. Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut, maka perlu dibuat sebuah tabel yang mencerminkan nilai N , $\sum X$, $\sum Y$, $\sum XY$, $\sum X^2$, $\sum Y^2$. Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal no.1.

Tabel 01.
Ringkasan Perhitungan Butir No.1

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	0	6	0	0	36
2	0	11	0	0	121
3	1	22	22	1	484
4	1	5	5	1	25
5	0	12	0	0	144
6	0	21	0	0	441
7	0	18	0	0	324
8	0	5	0	0	25
9	1	9	9	1	81
10	0	27	0	0	729
11	0	15	0	0	225
12	0	12	0	0	144
13	0	20	0	0	400
14	1	20	20	1	400
15	0	11	0	0	121
16	0	3	0	0	9
17	1	23	23	1	529
18	0	9	0	0	81
19	1	13	13	1	169
20	1	18	18	1	324
21	0	11	0	0	121
22	1	16	16	1	256
23	0	10	0	0	100
24	1	18	18	1	324
25	0	9	0	0	81
26	0	17	0	0	289
27	1	16	16	1	256

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
28	0	18	0	0	324
29	1	27	27	1	729
30	0	4	0	0	16
Σ	11	426	187	11	7308

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa $N = 30$, $\Sigma X = 11$, $\Sigma Y = 426$,

$\Sigma XY = 187$, $\Sigma X^2 = 11$, $\Sigma Y^2 = 7308$. Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan

kedalam rumus *product moment*

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30 \times 187) - (11 \times 426)}{\sqrt{(30 \times 11 - 11^2)(30 \times 7308 - 426^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{525}{\sqrt{(330 - 121)(234090 - 181476)}}$$

$$r_{xy} = \frac{525}{\sqrt{(209)(52614)}}$$

$$r_{xy} = \frac{525}{\sqrt{10996326}}$$

$$r_{xy} = \frac{3316070}{525}$$

$$r_{xy} = 0,33$$

Dengan db sebesar 58, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,30 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai $r_{xy} = 0,33 > r_{tabel} = 0,30$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no.1 pada tes hasil literasi adalah **valid**. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan 30 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes hasil literasi serta keterangannya.

Tabel 02.
Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Literasi

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,33	0,30	Valid
2	0,73	0,30	Valid
3	0,46	0,30	Valid
4	0,37	0,30	Valid
5	0,49	0,30	Valid
6	0,46	0,30	Valid
7	0,38	0,30	Valid
8	0,39	0,30	Valid
9	0,47	0,30	Valid
10	0,57	0,30	Valid
11	0,54	0,30	Valid
12	0,52	0,30	Valid
13	0,33	0,30	Valid
14	0,61	0,30	Valid
15	0,63	0,30	Valid
16	0,32	0,30	Valid
17	0,42	0,30	Valid
18	0,48	0,30	Valid
19	0,53	0,30	Valid
20	0,42	0,30	Valid
21	0,31	0,30	Valid
22	0,38	0,30	Valid
23	0,40	0,30	Valid
24	0,45	0,30	Valid
25	0,45	0,30	Valid
26	0,34	0,30	Valid
27	0,44	0,30	Valid
28	0,42	0,30	Valid
29	0,41	0,30	Valid
30	0,43	0,30	Valid

Keterangan:

Banyaknya butir soal yang valid = 30

Banyaknya butir soal yang tidak valid = 0

UJI RELIABILITAS

SISWA	BUTIR SOAL																														JUMLAH		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	
2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	
3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	22	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12	
6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
11	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20
15	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11	
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	23	
18	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9	
19	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13	
20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	18	
21	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11	
22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	16	
23	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	10	
24	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	18	
25	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	
26	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
27	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
28	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
29	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
JUMLAH	11	15	4	10	14	14	18	16	14	7	11	15	16	13	7	14	12	14	17	18	16	17	19	20	16	14	13	16	15	20	426		
k	30																																
k-1	29																																
Nilai p	0,37	0,50	0,13	0,33	0,47	0,47	0,60	0,53	0,47	0,23	0,37	0,50	0,53	0,43	0,23	0,47	0,40	0,47	0,57	0,60	0,53	0,57	0,63	0,67	0,53	0,47	0,43	0,53	0,50	0,67			
Nilai q	0,63	0,50	0,87	0,67	0,53	0,53	0,40	0,47	0,53	0,77	0,63	0,50	0,47	0,57	0,77	0,53	0,60	0,53	0,43	0,40	0,47	0,43	0,37	0,33	0,47	0,53	0,57	0,47	0,50	0,33			
pq	0,23	0,25	0,12	0,22	0,25	0,25	0,24	0,25	0,25	0,18	0,23	0,25	0,25	0,25	0,18	0,25	0,24	0,25	0,25	0,24	0,25	0,25	0,23	0,22	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,22			
Σpq	7,03																																
Varians Skor	43,41																																
Reliabilitas	0,87																																
Keterangan	RELIABEL																																

Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Literasi

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes hasil literasi sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

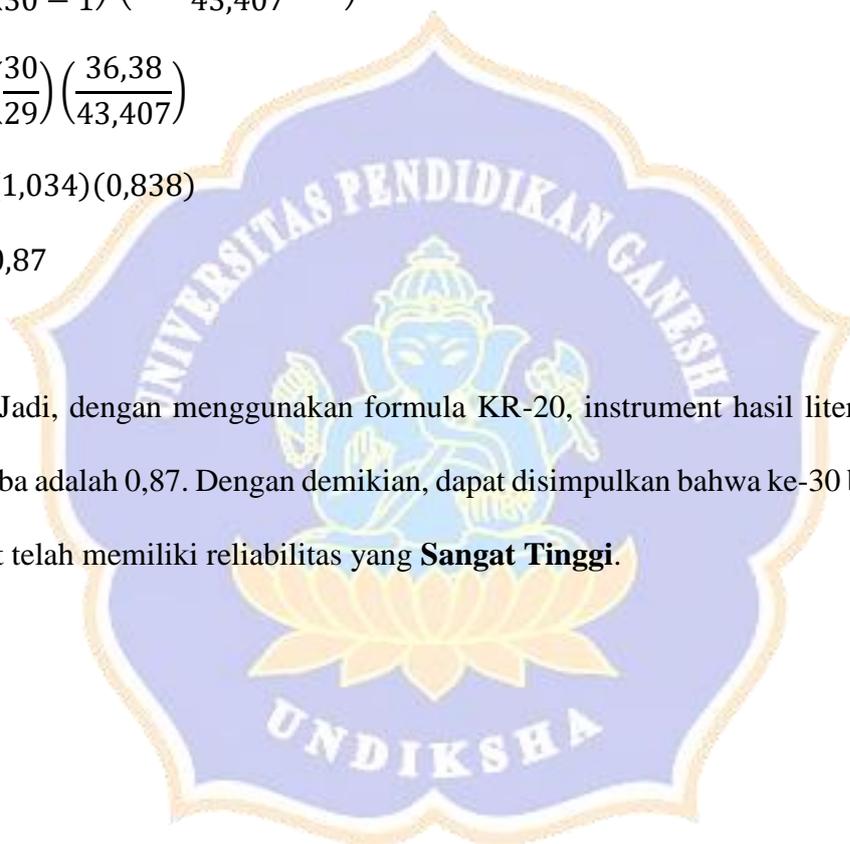
$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{43,407 - 7,027}{43,407} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{36,38}{43,407} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,034)(0,838)$$

$$r_{1.1} = 0,87$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, instrument hasil literasi yang diuji coba adalah 0,87. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.



UJI TINGKAT KESUKARAN

SISWA	BUTIR SOAL																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
15	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
18	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
19	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
21	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
23	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
24	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
25	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
26	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
27	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
nB	11	15	4	10	14	14	18	16	14	7	11	15	16	13	7	14	12	14	17	18	16	17	19	20	16	14	13	16	15	20		
n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TK	0,37	0,50	0,13	0,33	0,47	0,47	0,60	0,53	0,47	0,23	0,37	0,50	0,53	0,43	0,23	0,47	0,40	0,47	0,57	0,60	0,53	0,57	0,63	0,67	0,53	0,47	0,43	0,53	0,50	0,67		
Kategori	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang																



Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Literasi

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{11}{30}$$

$$P = 0,37$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal no. 1 adalah 0,37. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item no. 1 termasuk ke dalam kategori **Sedang**

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Literasi dapat dilihat pada tabel 01 sebagai berikut.

Tabel 03.

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Literasi

No. Soal	P	Interpretasi
1	0,37	Sedang
2	0,50	Sedang
3	0,13	Sukar
4	0,33	Sedang
5	0,47	Sedang
6	0,47	Sedang
7	0,60	Sedang
8	0,53	Sedang
9	0,47	Sedang
10	0,23	Sukar
11	0,37	Sedang
12	0,50	Sedang
13	0,53	Sedang
14	0,43	Sedang
15	0,23	Sukar
16	0,47	Sedang
17	0,40	Sedang
18	0,47	Sedang
19	0,57	Sedang
20	0,60	Sedang
21	0,53	Sedang
22	0,57	Sedang

No. Soal	P	Interpretasi
23	0,63	Sedang
24	0,67	Sedang
25	0,53	Sedang
26	0,47	Sedang
27	0,43	Sedang
28	0,53	Sedang
29	0,50	Sedang
30	0,67	Sedang



Hasil Uji Daya Beda Hasil Literasi

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir no. 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{8}{15} - \frac{3}{15}$$

$$D_B = 0,53 - 0,2$$

$$D_B = 0,33$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir no. 1 sebesar 0,33 termasuk dalam kategori Cukup Baik. Untuk menghitung daya beda item no. 2 sampai dengan 30 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 30 item sebagai berikut.

Tabel 04.
Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Item (D)
pada Hasil Literasi

No. Soal	D	Interpretasi
1	0,33	Cukup Baik
2	0,73	Sangat Baik
3	0,27	Cukup Baik
4	0,27	Cukup Baik
5	0,27	Cukup Baik
6	0,27	Cukup Baik
7	0,40	Cukup Baik
8	0,40	Cukup Baik
9	0,40	Cukup Baik
10	0,47	Baik
11	0,47	Baik
12	0,33	Cukup Baik
13	0,40	Cukup Baik
14	0,60	Baik
15	0,33	Cukup Baik
16	0,27	Cukup Baik

No. Soal	D	Interpretasi
17	0,27	Cukup Baik
18	0,40	Cukup Baik
19	0,60	Baik
20	0,27	Cukup Baik
21	0,40	Cukup Baik
22	0,47	Baik
23	0,33	Cukup Baik
24	0,27	Cukup Baik
25	0,27	Cukup Baik
26	0,40	Cukup Baik
27	0,33	Cukup Baik
28	0,27	Cukup Baik
29	0,33	Cukup Baik
30	0,27	Cukup Baik



Lampiran 22. Kisi – Kisi Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Setelah Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan pelajaran : Literasi ANBK
 Kelas : V
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Pilihan Ganda Kompleks, dan Menjodohkan

Masyarakat Sejahtera								
N O	Tema	Konten – konteks teks	Level kognitif	Indikator	Nomor soal			
					PG	PG K	M	
1	Masyarakat t sejahtera	Teks informasi – artikel – sosial budaya	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		1		
2			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			2	
3			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat		3		

				menjelaskan ide pokok dan beberapa pendukung pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
4			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (social budaya) berbentuk artikel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep di dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	4		
5		Teks sastra – cerpen – personal	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk cerpen tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		5	
6	Memahami		Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk cerpen tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat mengidentifikasi perubahan dalam elemen intrinsik (kejadian informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	6			
7	Memahami		Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menyimpulkan perasaan dan sifat tokoh serta elemen intrinsik lain seperti latar cerita, kejadian – kejadian dalam cerita berdasarkan informasi rinci di dalam teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		7		

8		Teks informasi – iklan – saintifik	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	8		
9			Mengevaluasi	Disajikan stimulus berupa 3 teks berbentuk artikel, cerpen, dan iklan tentang masyarakat sejahtera, siswa dapat merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dari 3 teks (personal, sosial budaya, saintifik) terhadap pengetahuan yang dimilikinya yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		9	
Hidup sehat							
10	Hidup sehat	Teks sastra – puisi – sosial budaya	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk puisi tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		10	
11			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk puisi tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		11	
12			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks sastra (social budaya) berbentuk puisi tentang hidup sehat, siswa dapat menyusun referensi (kesimpulan) berdasarkan unsur – unsur pendukung (grafik, gambar, tabel) di dalam teks sastra sesuai jenjangnya.		12	
13		Teks informasi – artikel saintifik	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk artikel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	13		

14			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk artikel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		14	
15			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk artikel tentang pekerjaan, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			15
16		Teks sastra – fable – personal	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		16	
17			Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (personal) berbentuk fabel tentang hidup sehat, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		17	
Perkembangan Teknologi							
18	Perkembangan teknologi	Teks informasi – artikel – personal	Menemukan	Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		18	
19			Menemukan	Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			19
20			Menemukan	Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi		20	

				tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
21		Memahami		Disajikan stimulus berupa artikel (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menjelaskan ide pendukung pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		21	
22		Memahami		Disajikan stimulus berupa teks informasi (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat membandingkan hal – hal utama (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri – ciri benda) dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			22
23		Memahami		Disajikan stimulus berupa teks informasi (personal) tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep di dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		23	
24		Menemukan	Teks informasi - berita – saintifik	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	24		
25	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		25			
26	Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau			26		

				konsep pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
27			Memahami	Disajikan stimulus berupa teks informasi (saintifik) berbentuk berita tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	27		
28		Teks sastra – syair – sosial budaya	Menemukan	Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk syair tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	28		
29	Menemukan		Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk syair tentang perkembangan teknologi, siswa dapat menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	29			
30	Memahami		Disajikan stimulus berupa teks sastra (sosial budaya) berbentuk syair tentang perkembangan teknologi, siswa dapat memahami informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		30		

Lampiran 23. Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Setelah Uji Coba**TES LITERASI MEMBACA
(PRETEST DAN POSTTEST)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: V
Tipe Soal	: Objektif
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk :

1. Tuliskan terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Jawablah sesuai petunjuk yang tertera pada lembar jawaban.
5. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1- 4.

UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2008 tentang usaha mikro, kecil, dan menengah, usaha ekonomi produktif yang dikelola perorangan atau badan usaha dapat dikategorikan menjadi usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM). UMKM merupakan usaha ekonomi produktif yang berperan penting dalam pembangunan ekonomi di Indonesia. Melalui UMKM, pertumbuhan ekonomi dapat didistribusikan dengan baik.

Berdasarkan karakteristik pelaku dan skala usaha, UMKM dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu usaha mikro, kecil, dan menengah. Secara umum, jumlah kariawan usaha mikro tidak lebih dari 10 orang, jumlah karyawan usaha kecil tidak lebih dari 30 orang, dan jumlah karyawan usaha menengah mencapai 300 orang. Karakteristik setiap bentuk usaha tersebut berbeda-beda.

Pada usaha mikro, jenis barang atau usaha dapat berubah sewaktu-waktu, tempat usaha tidak menetap, administrasi keuangan belum ada, sumber daya manusia (SDM) belum memadai, akses ke perbankan belum ada, dan legalitas usaha kerap kali tidak ada. Contoh usaha mikro adalah usaha gerabah, sembako, usaha kaki lima, dan usaha ayam potong.

Pada usaha kecil, jenis barang usaha tidak mudah berubah, tempat usaha baru mulai menetap, administrasi keuangan sederhana, SDM sudah memiliki pengalaman, akses ke perbankan sudah ada, dan legalitas usaha sudah ada. Contoh usaha kecil adalah usaha pulsa, usaha token listrik, usaha makanan, usaha minuman, dan usaha toko *online*.

Pada usaha menengah, jenis barang usaha tidak berubah, tempat usaha sudah menetap, administrasi keuangan jauh lebih baik, SDM memiliki pengalaman dan keterampilan, akses dengan perbankan sudah bagus, serta legalitas usaha sudah ada. Contoh usaha menengah adalah usaha kosmetik, usaha restoran, usaha furnitur, usaha penginapan, dan usaha properti.

Meskipun skala bisnisnya tidak seperti usaha besar, UMKM tetap berperan memberikan pelayanan ekonomi kepada masyarakat luas. Dengan UMKM, peningkatan dan pemerataan pendapatan masyarakat luas. Dengan UMKM, peningkatan dan pemerataan pendapatan masyarakat dapat dilakukan. Jadi, melalui UMKM, masyarakat yang sejahtera dapat terwujud.

Pertanyaan 1.

Berdasarkan teks berjudul "UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera", apakah informasi yang kamu dapatkan tentang UMKM?

- UMKM merupakan singkatan dari Unit Mikro, Kecil, dan Menengah
- UMKM dapat meningkatkan pendapatan masyarakat
- UMKM dapat mewujudkan masyarakat sejahtera
- UMKM mencakup usaha besar

Pertanyaan 2.

Berdasarkan teks yang berjudul "UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera", hubungkan dengan garis keterangan di lajur sebelah kiri dengan pernyataan di lajur sebelah kanan.

Jumlah karyawan tidak lebih dari 30 orang dan sudah ada akses ke perbankan	• •	Ciri usaha mikro
Potensi manusia yang dapat dikembangkan untuk proses produksi	• •	Karyawan
Jenis barang dapat berubah sewaktu-waktu dan administrasi keuangan belum ada	• •	Sumber daya manusia
Orang yang bekerja di suatu lembaga, misalnya kantor atau usaha dagang	• •	Ciri usaha kecil

Pertanyaan 3.

Berdasarkan teks berjudul "UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera", berilah tanda centang (✓) untuk pernyataan **Benar** atau **Salah** pada kolom yang tersedia.

Pernyataan	Benar	Salah
UMKM dikelompokkan menjadi tiga jenis merupakan gagasan pokok paragraf kedua.		

Usaha sembako, kaki lima, dan ayam potong merupakan gagasan pendukung paragraf ketiga.		
Usaha pulsa token listrik, makanan, minuman, dan toko online adalah gagasan pokok paragraf keempat.		
Gagasan pokok paragraf terakhir adalah UMKM tetap berperan dalam pelayanan ekonomi masyarakat meskipun jenis usahanya tidak seperti usaha besar.		

Pertanyaan 4.

Karakteristik bentuk usaha mikro, kecil, dan menengah berbeda-beda. Manakah karakteristik berikut yang membedakan usaha kecil dan menengah?

- Administrasi keuangan pada usaha kecil belum ada, sedangkan pada usaha menengah sudah bagus
- Legalitas pada usaha kecil belum ada, sedangkan pada usaha menengah sudah ada
- Tempat usaha kecil sudah mulai tetap, sedangkan usaha menengah susah tetap
- Jenis barang usaha kecil tidak akan berubah, sedangkan usaha menengah masih ada kemungkinan berubah.

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 5- 7.

Satria Si Anak Suku Duanu



Satria adalah seorang anak dari suku Duanu, sebuah suku yang memiliki kehidupan di laut. Suku Duanu merupakan salah satu suku yang termasuk dalam Komunitas Adat Terpencil (KAT) di Provinsi Riau. Satria tinggal di Desa Sungai Laut, sebuah desa yang berada di tengah laut. Jangankan mal, mobil saja tidak ada di desa itu. Bahkan, dahulu, nenek moyang mereka tinggal di rumah perahu terombang-ambing di atas perairan.

Di desa tempat tinggal Satria, anak-anak seusianya jarang yang bersekolah. Bukan karena mereka tidak ingin bersekolah, tetapi hampir semua guru menyerah dan lelah mengajar di Desa Sungai Laut itu.

Desa itu memang terpencil, letaknya di tengah laut. Untuk mencapai tempat itu, orang harus menaiki perahu bermotor berjam-jam lamanya dari ibu kota kabupaten. Apalagi jika air laut surut, perahu motor tidak dapat melanjutkan perjalanan.

Jika air laut surut, Satria dan teman-temannya membantu orang tua mereka mencari kerang. Akan tetapi, jika air laut pasang, mereka bermain sambil berlari-larian di atas jerambah yang disambung-menyambung di sekeliling perkampungan.

Siang itu, Pak Sudirman, Kepala Desa Sungai Laut, datang menghampiri Satria dan teman-teman yang sedang bermain.

"Coba dengar, Anak-Anak. Mulai besok, kalian bisa bersekolah lagi. Desa kita akan kedatangan dua guru muda dari Indonesia Mengajar, namanya Pak Irwan dan Bu Riana. Mereka akan tinggal di sini selama setahun untuk mendampingi kalian belajar," Pak Sudirman menyampaikan kabar tersebut dengan semangat.

Anak-anak bersorak gembira. Sudah lama mereka merindukan sekolah. Satria yang berusia 11 tahun, sudah dua tahun tidak pernah lagi belajar bersama bapak dan ibu guru. Begitu pula dengan anak-anak lainnya.

Indonesia mengajar memang mengirimkan para pemuda terbaik dengan sukarela ditempatkan ke berbagai pelosok Indonesia untuk mengajar. Selain mengajar, mereka juga memotivasi dan mendidik anak-anak seperti Satria. Mereka ingin semua anak bangsa dapat menikmati kemajuan yang ada dan mengukir berbagai prestasi.

Satria dan teman-temannya berlari pulang untuk menemui orang tua mereka. Kabar gembira ini harus mereka sampaikan.

"Emak, Bapak, besok aku akan sekolah lagi", seru Satria riang. Dengan bersemangat, ia mengumpulkan buku-buku dan alat tulis yang pernah ia gunakan beberapa tahun lalu. Terlukis senyum yang mengembang di wajah Satria.

Pertanyaan 5.

Berdasarkan teks berjudul "Satria Si Anak Suku Duanu", apakah pernyataan berikut benar atau salah? Berilah tanda (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan

Pernyataan	Benar	Salah
Satria adalah anak suku Duanu		
Suku Duanu berasal dari provinsi Riau		
Provinsi Riau termasuk dalam Komunitas Adat Terpencil		
Guru muda yang datang ke Desa Sungai Laut berasal dari Indonesia Mengajar		

Pertanyaan 6.

Sudah bertahun-tahun, Satria dan teman-teman tidak mengecap pendidikan di sekolah. Setelah Pak Sudirman memberi kabar berita, apa yang akan dilakukan oleh Satria?

- A. Satria bermain bersama teman-temannya sepanjang hari
- B. Satria akan bersekolah lagi bersama Pak Irwan dan Bu Riana
- C. Satria hanya mau membantu orang tuanya mencari kerang
- D. Satria meminta dibelikan buku dan alat tulis yang baru untuk ke sekolah

Pertanyaan 7.

Bagaimanakah perasaan tokoh-tokoh pada teks berjudul "Satria Si Anak Suku Duanu"? Berilah tanda centang (√) pada kotak jawaban yang tepat (jawaban dapat lebih dari satu).

- Selaku kepala desa, Pak Sudirman merasa senang desanya akan didatangi guru muda dari Indonesia Mengajar
- Kedatangan Pak Irwan dan Bu Riana mengembirakan hati anak-anak di Desa Sungai Laut.
- Pak Irwan dan Bu Riana merasa terpaksa dikirim ke permukiman di tengah laut
- Satria bingung karena harus bersekolah lagi, sementara dia harus membantu orang tuanya

Perhatikan iklan layanan masyarakat berikut untuk menjawab soal nomor 8.

Bantuan #Bekerja bagi Masyarakat Desa



#Bekerja (Bedah Kemiskinan Rakyat Sejahtera) Menyalurkan bantuan pemerintah melalui Kawasan Rumah Pangan Lestari (KRPL) Bentuk Bantuan #Bekerja

- ❖ 50 ayam
- ❖ 3 kambing/domba
- ❖ 2-3 bibit manga/manggis/durian/papaya
- ❖ 2-3 bibit kopi/kakao/pata/lada
- ❖ 10 bibit cabai/bawang merah
- ❖ Alat dan mesin pertanian

Potensi #bekerja

- ❖ Meningkatkan pendapatan masyarakat
- ❖ Menurunkan angka kemiskinan

Pertanyaan 8.

Ada beberapa bentuk bantuan yang diberikan pemerintah melalui Program#Bekerja. Berikut yang tidak termasuk bantuan dalam program #Bekerja adalah....

- E. 2-3 bibit kelapa
- F. 2-3 bibit kakao
- G. 3 ekor domba
- H. 5 ekor kelinci

Pertanyaan 9.

Berdasarkan informasi – informasi pada teks berjudul “UMKM Mewujudkan Masyarakat Sejahtera”, Cerpen berjudul “Satria Si Anak Suku Dungau”, dan iklan “Bantuan #Bekerja bagi Masyarakat Desa”, berilah tanda centang (✓) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai dengan pernyataan – pernyataan berikut.

Pernyataan	Benar	Salah
Melalui UMKM, masyarakat yang sejahtera dapat terwujud karena terbukanya lapangan pekerjaan yang luas.		
Melalui Indonesia Mengajar, masyarakat di daerah terpencil tetap dapat menikmati pendidikan.		
Dengan bantuan yang diberikan pemerintah melalui program #Bekerja, masyarakat desa dapat meningkatkan pendapatan.		
Ayam dan kambing yang diberikan pemerintah dalam program #Bekerja adalah untuk dikonsumsi setiap hari, bukan untuk ditenakkan.		

Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal nomor 10-12.

Kesehatan yang Berharga

Karya: Aznalely M.

Dengan penuh kasih sayang
 Ibu berkata kepadaku,
 "Nak, jagalah kesehatanmu
 Sebab penyakit datang, tak pernah diundang."
 Menjaga kebersihan dan hidup teratur
 Kujadikan kebiasaan baikku
 Agar sehat jiwa dan ragaku
 Sejak kecil aku tanamkan hidup sehat
 Jika besar aku rasakan hidup bermanfaat
 Karena kesehatan berharga nian

Pertanyaan 10.

Berdasarkan puisi tersebut, manakah pernyataan yang berkaitan dengan tindakan yang dilakukan oleh tokoh pada puisi? Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Dengan penuh kasih sayang.		
Ibu berkata kepadaku.		
Sejak kecil aku tanamkan hidup sehat.		
Karena kesehatan berharga nian.		

Pertanyaan 11.

Berdasarkan puisi tersebut, manakah kalimat yang menunjukkan alasan untuk hidup sehat? Berilah centang tanda (✓) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Sebab penyakit datang, tak pernah diundang.		
Menjaga kebersihan dan hidup teratur.		
Sejak kecil aku tanamkan hidup sehat.		
Karena kesehatan berharga nian.		

Pertanyaan 12.

Berdasarkan puisi "Kesehatan yang Berharga", manakah kesimpulan yang berupa amanat? Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Benar** atau **Salah**, sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Perkataan Ibu penuh kasih sayang kepada anaknya.		
Menjaga kebersihan hidup teratur menumbuhkan kebiasaan baik agar sehat jiwa dan raga.		
Menanamkan hidup sehat sejak kecil sangat baik.		
Penyakit datang karena diundang.		

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 13-15.

Lingkunganku Bersih, Tubuhku Sehat

Hidup bersih dapat membuat kita terhindar dari penularan berbagai penyakit. Selain menjaga kebersihan diri sendiri, menjaga kebersihan lingkungan juga perlu dilakukan. Manusia tidak dapat lepas dari lingkungannya. Oleh karena itu, lingkungan yang bersih akan membuat hidup lebih sehat.

Beberapa bulan memasuki tahun 2020, dunia diguncangkan oleh wabah yang sangat berbahaya, yaitu Covid-19. Orang yang terpapar virus penyebab penyakit ini mudah menularkannya kepada orang lain. Misalnya ketika penderita batuk, bersin, atau berbicara, lalu cipratan air liurnya (droplet) mengenai orang lain. Jika orang tanpa sengaja memegang benda tersebut, kemudian menyentuh bagian wajah seperti mata, hidung, atau mulut, orang tersebut bisa tertular.

Namun, virus berbahaya ini dapat dicegah penularannya dengan cara menerapkan protokol kesehatan, antara lain menjaga jarak, menggunakan masker, dan rajin mencuci tangan. Meningkatkan daya tahan tubuh juga merupakan usaha pencegahan dari ancaman virus ini. Selain itu, kita juga harus menjaga kebersihan. Mulai dari kebersihan badan, tangan, pakaian, hingga kebersihan tempat tinggal kita. Oleh karena itu, marilah kita bersama-sama membiasakan hidup bersih dengan menjaga kebersihan diri dan lingkungan.

Pertanyaan 13.

Mengapa manusia mudah terpapar virus?

- A. Karena makan terlalu banyak
- B. Karena bermain di dalam rumah
- C. Karena rajin menjaga kesehatan
- D. Karena tidak menjaga kebersihan tubuh

Pertanyaan 14.

Bagaimana cara kita menjaga kesehatan tubuh sesuai isi teks "Lingkunganku Bersih, Tubuhku Sehat"? Berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Membiasakan hidup bersih agar terhindar dari penularan berbagai penyakit.		
Menjaga lingkungan tetap bersih agar hidup lebih sehat.		
Menjaga jarak dan menghindari kerumunan.		
Menghindari bertemu dengan orang lain.		

Pertanyaan 15.

Hubungkan makna dalam istilah kesehatan berikut dengan kata yang tepat sesuai dengan teks berjudul "Lingkunganku Bersih, Tubuhku Sehat". Hubungkan dengan menarik garis.

Wabah penyakit yang serentak menyerang banyak orang di berbagai negara.	•	•	Virus
Gangguan kesehatan yang disebabkan oleh bakteri, virus, atau kelainan pada organ tubuh (pada makhluk hidup).	•	•	Pandemi
Keadaan bebas dari serangan dan kerusakan yang disebabkan oleh penyakit.	•	•	Penyakit
Organisme super kecil yang biasanya bersifat parasit.	•	•	Imun

Bacalah fable berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 16-17.

Si Londi Terkena Demam

Londi si landak sedang bermain dengan Cici si kelinci dan Papai si tupai. Tiba-tiba, datanglah Meong si kucing dan Toto si tikus sambil berebut sebuah bola. Bola itu mereka temukan di tepi danau.

"Hai, Meong, Toto! Apa yang kalian perebutkan?" tanya Londi.

"Kami menemukan bola di danau. Akan tetapi, Toto malah ingin memainkannya sendiri," jawab meong.

"Sini, aku yang pegang bolanya. Nanti kalian bisa memainkannya secara bergantian," usul Londi.

Londi mengambil bola tersebut dan ternyata bola itu kotor.

"Wah, bolanya kotor sekali, Londi. Jangan kamu pegang bola itu," Cici si kelinci melarangnya. Spontan Londi melepaskan bola itu. Akan tetapi, tangan Londi sudah terkena kotoran dari bola tersebut. Melihat itu, Papai menyuruh Londi mencuci tangan.

Setelah peristiwa sore itu, keesokan harinya badan Londi menjadi demam, kemudian Londi pun sakit. Kedua orang tua Londi berusaha menyembuhkannya. Akan tetapi, ibu Londi justru tertular.

Akhirnya, ayah Londi membawa Londi ke rumah sakit. Londi dirawat selama dua minggu sampai ia benar-benar sehat dari demamnya. Londi dirawat karena penyakitnya dapat menular ke hewan lain. Londi sakit karena ia sembarangan memegang benda yang terkena kotoran. Oleh karena itu, kita harus selalu menjaga kebersihan di lingkungan sekitar kita.

Pertanyaan 16

Berdasarkan cerita “Si Londi Terkena Demam,” siapakah yang peduli dengan Londi si landak kecil? Berilah tanda centang (√) pada tokoh yang benar sesuai jawabanmu (jawaban dapat lebih dari 1).

- Toto
- Cici
- Papai
- Meong

Pertanyaan 17.

Berdasarkan cerita berjudul “Si Londi Terkena Demam” mengapa badan Londi menjadi demam? Berilah tanda centang (√) pada kolom **Benar** atau **Salah** sesuai jawabanmu.

Pernyataan	Benar	Salah
Bermain bersama Cici dan Papai		
Menemukan bola di danau		
Memegang bola yang diperebutkan Meong dan Toto		
Tidak segera mencuci tangan setelah memegang benda kotor		

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 18-23.

Bijak menggunakan teknologi informasi

Kemajuan zaman ditandai dengan kemajuan teknologi informasi. Perkembangan teknologi informasi yang semakin canggih dapat membantu dan mempermudah manusia dalam melakukan sesuatu. Salah satu contoh kemajuan teknologi informasi adalah hadirnya internet. Internet memberikan manusia kemudahan dalam berbagai aspek kehidupan, seperti kemudahan berkomunikasi, memperoleh informasi, dan memperoleh pendidikan. Teknologi informasi mampu mengatasi berbagai permasalahan dan persoalan yang ada di masyarakat.

Penggunaan internet harus dimanfaatkan dengan bijaksana. Jika digunakan dengan bijaksana, internet dapat memberikan dampak positif. Dampak positif tersebut, antara lain dapat memperoleh informasi dengan mudah, memudahkan berkomunikasi, menjadi sarana pertukaran data, dan sebagai sarana bertransaksi.

Selain memiliki dampak positif kemajuan teknologi informasi juga memiliki dampak negatif. Dampak negatif tersebut antara lain kecanduan bermain gawai, keterampilan hidup menurun karena terlalu bergantung pada teknologi, kurang berbaur dengan masyarakat, dan mudahnya penyebaran informasi palsu (hoax). Oleh karena itu, teknologi informasi harus dimanfaatkan dengan baik agar manfaatnya dapat dirasakan.

Pertanyaan 18.

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang termasuk dampak negatif kemajuan teknologi informasi (jawaban dapat lebih dari 1).

- Kecanduan memakai gawai
- Keterampilan hidup menurun
- Meningkatkan hubungan berkomunikasi
- Informasi palsu (hoax) mudah tersebar

Pertanyaan 19.

Berdasarkan teks "Bijak Menggunakan Teknologi Informasi", manakah Pasangan yang tepat? pasangkan pernyataan di lajur kiri dengan keterangan yang tepat di lajur kanan.

Banyak orang kecanduan gawai	•	•	Dampak positif teknologi informasi
Salah satu hasil kemajuan teknologi informasi	•	•	Hoaks
Memperoleh informasi dengan mudah	•	•	Dampak negatif teknologi informasi
Informasi palsu	•	•	Internet

Pertanyaan 20.

Akhir-akhir ini, banyak bermunculan informasi palsu atau lebih dikenal dengan istilah hoaks. oleh karena itu, kita perlu memastikan kebenaran suatu informasi. berikut hal-hal yang dapat kita lakukan.

- (1) Cermati alamat situs
- (2) Periksa fakta
- (3) Periksa keaslian foto
- (4) Langsung menyebarkan informasi kepada teman

Cara yang tepat untuk memastikan kebenaran suatu informasi ditunjukkan oleh nomor....

- E. hanya (1) (2), dan (3)
- F. hanya (2) dan (3)
- G. hanya (3) dan (4)
- H. hanya (4)

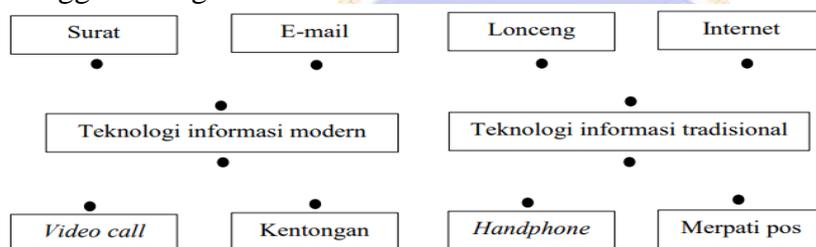
Pertanyaan 21.

Berdasarkan teks "Bijak Menggunakan Teknologi Informasi", apakah ide pokok yang terdapat pada paragraf ke-2 teks tersebut? Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan.

Pernyataan	Benar	Salah
Jika digunakan dengan bijaksana, internet dapat memberikan dampak positif.		
Teknologi informasi harus dimanfaatkan dengan baik agar manfaatnya dapat dirasakan.		
Kemajuan zaman ditandai dengan kemajuan teknologi informasi.		
Beberapa dampak positif teknologi informasi antara lain dapat memperoleh informasi dengan mudah, memudahkan berkomunikasi, menjadi sarana pertukaran data, dan sebagai sarana bertransaksi.		

Pertanyaan 22.

Hubungkan antara jenis teknologi informasi dan contohnya yang tepat dengan menggunakan garis.



Pertanyaan 23

Berdasarkan teks berjudul "Bijak Menggunakan Teknologi Informasi", salah satu manfaat teknologi informasi adalah menggunakan teknologi sebagai sarana memperoleh pendidikan atau sebagai sarana belajar. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang menunjukkan manfaat teknologi dalam bidang pendidikan (jawaban dapat lebih dari 1).

- Siswa dapat belajar meskipun tidak satu tempat dengan guru.
- Meningkatkan kreativitas murid dan guru.
- Menyebarkan informasi palsu.
- Sumber belajar lebih mudah didapatkan.

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 24.

Bisnis Wartel Tenggalem, Diganti Bisnis Pulsa

Kita tidak bisa menghindari pesatnya perkembangan teknologi. Menurut Jusuf Kalla, seorang pengusaha keturunan Bugis yang memiliki usaha Kalla Group, kemajuan teknologi akan menciptakan lapangan pekerjaan baru dan menggelamkan yang lama.

Salah satu adalah usaha bisnis komunikasi. Dahulu orang menelpon melalui warung telepon (wartel), tetapi sekarang sarana tersebut telah hilang, berganti dengan maraknya telepon seluler. Untuk menelepon, dahulu orang memerlukan wartel, ini orang mencari penjual pulsa.

" Dua puluh tahun yang lalu, kalau mau menelpon, kita harus ke wartel. setelah itu muncul handphone, hilanglah wortel. Dimulainya era handphone, maka

muncul pekerjaan baru, yaitu sebagai penjual pulsa,"Tutur Jusuf Kalla dalam Indonesian Industrial Summit 2019 di ICE, BSD.

Pertanyaan 24.

Apa tujuan penulis membuat teks tersebut?

- E. Mengajak pembaca membeli pulsa.
- F. Memberitahu cara menelpon di wartel.
- G. Mengajak pembaca beralih profesi dari pengusaha wartel menjadi pengusaha pulsa.
- H. Memberi informasi kepada pembaca tentang bisnis wortel yang berganti menjadi bisnis pulsa.

Pertanyaan 25.

Apa penyebab munculnya pekerjaan sebagai penjual pulsa?

- E. Karena Wartel sudah tidak layak
- F. Karena perkembangan teknologi yang semakin pesat sehingga munculnya telepon seluler
- G. Karena masyarakat akan lebih mudah jika menggunakan telepon seluler
- H. Karena sebagai penjual pulsa keuntungannya lebih banyak

Pertanyaan 26.

Berdasarkan teks "Bisnis Wartel Tenggelaam, Diganti Bisnis Pulsa", apakah dampak tenggelamnya bisnis wartel? Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).

- Pekerjaan baru akan muncul seiring dengan hilangnya pekerjaan yang lama
- Orang-orang lebih memilih berkomunikasi menggunakan telepon seluler
- Penjualan telepon seluler meningkat pesat
- Lokasi wartel berubah menjadi warnet

Pertanyaan 27.

Berdasarkan teks "Bisnis Wartel Tenggelaam, Diganti Bisnis Pulsa", apakah kalimat kedua dari paragraf kedua pada teks?

- E. Salah satunya adalah usaha bisnis komunikasi.
- F. Dahulu orang menelepon melalui warung telepon (wartel), tetapi sekarang sarana tersebut telah hilang, berganti dengan maraknya telepon seluler.
- G. Kita tidak bisa menghindari pesatnya perkembangan teknologi.
- H. Untuk menelpon, dahulu orang memerlukan wartel, kini orang mencari penjual pulsa.

Bacalah syair berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 28.

Aku dan Teknologi

Karya : Dessy Wahyuni

Oh...teknologi
Engkau mengubah peradaban
Engkau memudahkan pekerjaan
Engkau membuatku modern

Engkau tercipta karena pengetahuan
Engkau ada karena kreativitas
Engkau berguna karena inovasi

Oh...teknologi
Hidupku telah berbaur denganmu
Engkau Sungguh mengubah duniaku

Pertanyaan 28.

Siapakah yang dimaksud dengan "Engkau" pada syair berjudul "Aku dan Teknologi"?

- E. Peradaban
- F. Teknologi
- G. Teman
- H. Dunia

Pertanyaan 29.

Setelah menyimak larik-larik syair berjudul "Aku dan Teknologi", apakah makna dari kalimat "Engkau sungguh mengubah duniaku"?

- E. Teknologi adalah dunia
- F. Teknologi adalah perubahan
- G. Teknologi mampu mengubah kebiasaan hidup manusia
- H. Teknologi adalah sebuah perubahan bagi manusia

Pertanyaan 30.

Berdasarkan syair yang berjudul "Aku dan Teknologi", apakah tujuan yang ada pada syair tersebut? Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang benar (jawaban dapat lebih dari 1).

- Untuk mengubah kebiasaan hidup manusia
- Untuk memperkenalkan teknologi baru
- Untuk mengubah dunia menjadi lebih maju
- Untuk memperbaiki siklus

Lampiran 24. Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Skor Kelompok Eksperimen			Skor Kelompok Kontrol		
Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
E1	16	20	K1	10	11
E2	8	11	K2	12	13
E3	13	16	K3	10	11
E4	13	18	K4	6	7
E5	16	22	K5	15	17
E6	11	16	K6	6	8
E7	9	14	K7	11	12
E8	22	25	K8	7	9
E9	16	21	K9	17	20
E10	13	17	K10	14	18
E11	20	23	K11	13	14
E12	21	23	K12	7	9
E13	9	14	K13	9	10
E14	10	15	K14	9	11
E15	9	13	K15	16	18
E16	18	22	K16	18	21
E17	14	19	K17	14	16
E18	10	17	K18	6	7
E19	14	18	K19	11	12
E20	7	13	K20	10	11
E21	11	16	K21	14	16
E22	12	14	K22	12	14
E23	13	18	K23	8	9
E24	17	22	K24	18	20
E25	14	18	K25	12	13
E26	12	17	K26	15	17
E27	20	25	K27	12	13
E28	8	16	K28	11	12
E29	10	17	K29	16	18
E30	11	15	K30	20	21

Lampiran 25. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians* *Pretest* Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Pretest* Hasil Literasi

Tabel 01.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1.	16	256
2.	8	64
3.	13	169
4.	13	169
5.	16	256
6.	11	121
7.	9	81
8.	22	484
9.	16	256
10.	13	169
11.	20	400
12.	21	441
13.	9	81
14.	10	100
15.	9	81
16.	18	324
17.	14	196
18.	10	100
19.	14	196
20.	7	49
21.	11	121
22.	12	144
23.	13	169
24.	17	289
25.	14	196
26.	12	144
27.	20	400
28.	8	64
29.	10	100
30.	11	121
Σ	397	5741

- a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 7) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

- b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 30$$

$$k = 1 + (3,3) 1,477$$

$$k = 1 + 4,874$$

$$k = 5,874 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,66 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *pretest* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21-23	22	2	44	30	3	6	9	18
18-20	19	3	57	28	2	6	4	12
15-17	16	4	64	25	1	4	1	4
12-14	13	9	117	21	0	0	0	0
9-11	10	9	90	12	-1	-9	1	9
6-8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 30	∑fX = 393			∑fx' = -1		∑fx' ² = 55

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 393$$

$$n = 30$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{393}{30}$$

$$M = 13,10$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 13,10.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$fkb = 12$$

$$fm = 9$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 12}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{3}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 (0,333)$$

$$Me = 11,5 + 1$$

$$Me = 12,50$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 12,50.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 3 = 6$$

$$b_2 = 9 - 4 = 5$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left(\frac{6}{6 + 5} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 (0,545)$$

$$Mo = 11,5 + 1,635$$

$$Mo = 13,00$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 13,00.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 55$$

$$\sum fx' = -1$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{55}{30} - \left(\frac{-1}{30} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,833 - (-0,033)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,833 - 0,001}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,832}$$

$$SD = 3 (1,353)$$

$$SD = 4,10$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,10.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,10)^2$$

$$\text{Varians} = 16,81$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 16,81.

Lampiran 26. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians* *Pretest* Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Pretest* Hasil Literasi

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1.	10	100
2.	12	144
3.	10	100
4.	6	36
5.	15	225
6.	6	36
7.	11	121
8.	7	49
9.	17	289
10.	14	196
11.	13	169
12.	7	49
13.	9	81
14.	9	81
15.	16	256
16.	18	324
17.	14	196
18.	6	36
19.	11	121
20.	10	100
21.	14	196
22.	12	144
23.	8	64
24.	18	324
25.	12	144
26.	15	225
27.	12	144
28.	11	121
29.	16	256
30.	20	400
Σ	359	4727

- a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (20 - 6) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 30$$

$$k = 1 + (3,3) 1,477$$

$$k = 1 + 4,874$$

$$k = 5,874 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,50 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *pretest* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
19-21	20	1	20	30	3	3	9	9
16-18	17	5	85	29	2	10	4	20
13-15	14	6	84	24	1	6	1	6
10-12	11	10	110	18	0	0	0	0
7-9	8	5	40	8	-1	-5	1	5
4-6	5	3	15	3	-2	-6	4	12
		n = 30	∑fX = 354			∑fx' = 8		∑fx' ² = 52

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 354$$

$$n = 30$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{354}{30}$$

$$M = 11,80$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 11,80.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 9,5$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$f_{kb} = 8$$

$$f_m = 10$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 9,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 8}{10} \right)$$

$$Me = 9,5 + 3 \left(\frac{7}{10} \right)$$

$$Me = 9,5 + 3(0,7)$$

$$Me = 9,5 + 2,1$$

$$Me = 11,60$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 11,60.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 9,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 10 - 5 = 5$$

$$b_2 = 10 - 6 = 4$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 9,5 + 3 \left(\frac{5}{5 + 4} \right)$$

$$Mo = 9,5 + 3 (1,666)$$

$$Mo = 9,5 + 1,666$$

$$Mo = 11,17$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 11,17.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 52$$

$$\sum fx' = 8$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{52}{30} - \left(\frac{8}{30} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,733 - (0,266)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,733 - 0,070}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,663}$$

$$SD = 3 (1,289)$$

$$SD = 3,85$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 3,85.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,855)^2$$

$$\text{Varians} = 14,86$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 14,86.

Lampiran 27. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Posttest* Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Posttest* Hasil Literasi

Tabel 01.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
1.	20	400
2.	11	121
3.	16	256
4.	18	324
5.	22	484
6.	16	256
7.	14	196
8.	25	625
9.	21	441
10.	17	289
11.	23	529
12.	23	529
13.	14	196
14.	15	225
15.	13	169
16.	22	484
17.	19	361
18.	17	289
19.	18	324
20.	13	169
21.	16	256
22.	14	196
23.	18	324
24.	22	484
25.	18	324
26.	17	289
27.	25	625
28.	16	256
29.	17	289
30.	15	225
Σ	535	9935

- a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (25 - 11) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 30$$

$$k = 1 + (3,3) 1,477$$

$$k = 1 + 4,874$$

$$k = 5,874 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,50 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *posttest* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24-26	25	2	50	30	3	6	9	18
21-23	22	6	132	28	2	12	4	24
18-20	19	6	114	22	1	6	1	6
15-17	16	10	160	16	0	0	0	0
12-14	11	5	55	6	-1	-5	1	5
9-11	10	1	10	1	-2	-2	4	4
		n = 30	∑fX = 521			∑fx' = 17		∑fx' ² = 57

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 521$$

$$n = 30$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{521}{30}$$

$$M = 17,37$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 17,37.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$fkb = 6$$

$$fm = 10$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 6}{10} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left(\frac{9}{10} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3(0,9)$$

$$Me = 14,5 + 2,7$$

$$Me = 17,20$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 17,20.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 10 - 5 = 5$$

$$b_2 = 10 - 6 = 4$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 \left(\frac{5}{5 + 4} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 (0,555)$$

$$Mo = 14,5 + 1,665$$

$$Mo = 16,17$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 16,17

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 57$$

$$\sum fx' = 17$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{57}{30} - \left(\frac{17}{30} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,9 - (0,566)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,733 - 0,320}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,413}$$

$$SD = 3 (1,188)$$

$$SD = 3,69$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,69.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,686)^2$$

$$\text{Varians} = 13,59$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 13,59.

Lampiran 28. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Posttest* Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Posttest* Hasil Literasi

Tabel 01.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1.	11	121
2.	13	169
3.	11	121
4.	7	49
5.	17	289
6.	8	64
7.	12	144
8.	9	81
9.	20	400
10.	18	324
11.	14	196
12.	9	81
13.	10	100
14.	11	121
15.	18	324
16.	21	441
17.	16	256
18.	7	49
19.	12	144
20.	11	121
21.	16	256
22.	14	196
23.	9	81
24.	20	400
25.	13	169
26.	17	289
27.	13	169
28.	12	144
29.	18	324
30.	21	441
Σ	408	6064

- a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (21 - 7) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 30$$

$$k = 1 + (3,3) 1,477$$

$$k = 1 + 4,874$$

$$k = 5,874 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,50 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *posttest* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21-23	22	2	44	30	3	6	9	18
18-20	19	5	95	28	2	10	4	20
15-17	16	4	64	23	1	4	1	4
12-14	13	8	104	19	0	0	0	0
9-11	10	8	80	11	-1	-8	1	8
6-8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 30	∑fX=408			∑fx'=6		∑fx' ² =62

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\sum fX = 408$$

$$n = 30$$

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{408}{30}$$

$$M = 13,60$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 13,60.

2. Median (Me)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$fkb = 11$$

$$fm = 8$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 11}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{4}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 (0,5)$$

$$Me = 11,5 + 1,5$$

$$Me = 13,00$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 13,00.

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 8 - 8 = 0$$

$$b_2 = 8 - 4 = 4$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left(\frac{0}{0 + 4} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 (0)$$

$$Mo = 11,5 + 0$$

$$Mo = 11,50$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 11,50.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 62$$

$$\sum fx' = 6$$

$$i = 3$$

$$n = 30$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{62}{30} - \left(\frac{6}{30} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,066 - (0,2)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,066 - 0,04}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,026}$$

$$SD = 3 (1,423)$$

$$SD = 4,21$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 4,21.

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,214)^2$$

$$\text{Varians} = 17,77$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 17,77.

Lampiran 29. Uji Normalitas *Pretest* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21-23	22	2	44	30	3	6	9	18
18-20	19	3	57	28	2	6	4	12
15-17	16	4	64	25	1	4	1	4
12-14	13	9	117	21	0	0	0	0
9-11	10	9	90	12	-1	-9	1	9
6-8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 30	$\sum fX = 393$			$\sum fx' = -1$		$\sum fx'^2 = 55$

Diketahui:

$$\sum fX = 393$$

$$\sum fx' = -1$$

$$\sum fx'^2 = 55$$

$$n = 30$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{393}{30}$$

$$M = 13,10$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{55}{30} - \left(\frac{-1}{30}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,833 - (-0,033)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,833 - 0,001}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,832}$$

$$SD = 3 (1,353)$$

$$SD = 4,10$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,10. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

0,802	sampai	4,901	=	2 sampai 5	2,28%
4,901	sampai	9,001	=	6 sampai 9	13,59%
9,001	sampai	13,100	=	10 sampai 13	34,13%
13,100	sampai	17,199	=	14 sampai 17	34,13%
17,199	sampai	21,299	=	18 sampai 21	13,59%
21,299	sampai	25,398	=	22 sampai 25	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
2 - 5	1	0	-0,7	0,47	0,68
6 - 9	4	6	1,9	3,70	0,91
10 - 13	10	12	1,8	3,10	0,30
14 - 17	10	7	-3,2	10,49	1,03
18 - 21	4	4	-0,1	0,01	0,00
22 - 25	1	1	0,3	0,10	0,15
Jumlah	30	30			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 3,07$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 3,07$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 30. Uji Normalitas *Pretest* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
19-21	20	1	20	30	3	3	9	9
16-18	17	5	85	29	2	10	4	20
13-15	14	6	84	24	1	6	1	6
10-12	11	10	110	18	0	0	0	0
7-9	8	5	40	8	-1	-5	1	5
4-6	5	3	15	3	-2	-6	4	12
		n = 30	$\sum fX = 354$			$\sum fx' = 8$		$\sum fx'^2 = 52$

Diketahui:

$$\sum fX = 354$$

$$\sum fx' = 8$$

$$\sum fx'^2 = 52$$

$$n = 30$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{354}{30}$$

$$M = 11,80$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{52}{30} - \left(\frac{8}{30}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,733 - (0,266)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,733 - 0,070}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,663}$$

$$SD = 3 (1,289)$$

$$SD = 3,86$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,86. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

0,235	sampai	4,090	=	1 sampai 4	2,28%
4,090	sampai	7,945	=	5 sampai 8	13,59%
7,945	sampai	11,800	=	9 sampai 12	34,13%
11,800	sampai	15,655	=	13 sampai 16	34,13%
15,655	sampai	19,510	=	17 sampai 20	13,59%
19,510	sampai	23,365	=	21 sampai 24	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh} =$
1 - 4	1	0	-0,7	0,47	0,68
5 - 8	4	6	1,9	3,70	0,91
9 - 12	10	12	1,8	3,10	0,30
13 - 16	10	8	-2,2	5,01	0,49
17 - 20	4	4	-0,1	0,01	0,00
21 - 24	1	0	-0,7	0,47	0,68
	30	30			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 3,07$

Kesimpulan

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 3,07$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 31. Uji Normalitas *Posttest* Kelompok Eksperimen**Uji Normalitas Sebaran Data**Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24-26	25	2	50	30	3	6	9	18
21-23	22	6	132	28	2	12	4	24
18-20	19	6	114	22	1	6	1	6
15-17	16	10	160	16	0	0	0	0
12-14	11	5	55	6	-1	-5	1	5
9-11	10	1	10	1	-2	-2	4	4
		n = 30	$\sum fX = 521$			$\sum fx' = 17$		$\sum fx'^2 = 57$

Diketahui:

$$\sum fX = 521$$

$$\sum fx' = 17$$

$$\sum fx'^2 = 57$$

$$n = 30$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{521}{30}$$

$$M = 17,37$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{57}{30} - \left(\frac{17}{30}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,9 - (0,566)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,733 - 0,320}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,413}$$

$$SD = 3 (1,188)$$

$$SD = 3,69$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 3,69. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

6,306	sampai	9,993	=	6 sampai 9	2,28%
9,993	sampai	13,680	=	10 sampai 13	13,59%
13,680	sampai	17,367	=	14 sampai 17	34,13%
17,367	sampai	21,053	=	18 sampai 21	34,13%
21,053	sampai	24,740	=	22 sampai 25	13,59%
24,740	sampai	28,427	=	26 sampai 29	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
6 - 9	1	0	-0,7	0,47	0,68
10 - 13	4	3	-1,1	1,16	0,29
14 - 17	10	13	2,8	7,62	0,75
18 - 21	10	7	-3,2	10,49	1,03
22 - 25	4	7	2,9	8,54	2,10
26 - 29	1	0	-0,7	0,47	0,68
	30	30			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 5,52$

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, Adapun $\chi^2_{hitung} = 5,52$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 32. Uji Normalitas *Posttest* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**

Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21-23	22	2	44	30	3	6	9	18
18-20	19	5	95	28	2	10	4	20
15-17	16	4	64	23	1	4	1	4
12-14	13	8	104	19	0	0	0	0
9-11	10	8	80	11	-1	-8	1	8
6-8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
		n = 30	$\sum fX=408$			$\sum fx'=6$		$\sum fx'^2=62$

Diketahui:

$$\sum fX=408$$

$$\sum fx'=17$$

$$\sum fx'^2=55$$

$$n=24$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{408}{30}$$

$$M = 13,60$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{62}{30} - \left(\frac{6}{30}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,066 - (0,2)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,066 - 0,04}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,026}$$

$$SD = 3 (1,423)$$

$$SD = 4,21$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,21. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat di atas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M – 3 SD	sampai	M – 2 SD	=	2,28%
M – 2 SD	sampai	M – 1 SD	=	13,59%
M – 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

0,955	sampai	5,170	=	2 sampai 5	2,28%
5,170	sampai	9,385	=	6 sampai 9	13,59%
9,385	sampai	13,600	=	10 sampai 13	34,13%
13,600	sampai	17,815	=	14 sampai 17	34,13%
17,815	sampai	22,030	=	18 sampai 21	13,59%
22,030	sampai	26,245	=	22 sampai 25	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo – fh	(fo – fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
6 – 10	1	0	-0,7	0,47	0,68
11 – 14	4	6	1,9	3,70	0,91
15 – 18	10	11	0,8	0,58	0,06
19 – 22	10	6	-4,2	17,97	1,76
23 – 26	4	7	2,9	8,54	2,10
27 – 30	1	0	-0,7	0,47	0,68
	30	30			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 6,18$

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Adapun $\chi^2_{hitung} = 6,18$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 33. Uji Homogenitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

UJI HOMOGENITAS VARIANS *PRETEST* HASIL LITERASI

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 13,10

Standar Deviasi (SD) = 4,10

Varians (s_1^2) = 16,81

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 11,80

Standar Deviasi (SD) = 3,86

Varians (s_1^2) = 14,86

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{16,81}{14,86}$$

$$F = 1,13$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,13.

Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi

5%. Dengan $df_{pembilang} = k-1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n-k = 60 - 2 = 58$, maka F_{tabel}

pada taraf signifikansi 5% adalah 1,86, sehingga dapat disimpulkan varians data

hasil literasi kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 34. Uji Homogenitas *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

UJI HOMOGENITAS VARIANS *POSTTEST* HASIL LITERASI

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 17,37

Standar Deviasi (SD) = 3,69

Varians (s_1^2) = 13,59

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 13,60

Standar Deviasi (SD) = 4,21

Varians (s_1^2) = 17,77

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{17,77}{13,52}$$

$$F = 1,31$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,31.

Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi

5%. Dengan $df_{pembilang} = k-1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n-k = 60 - 2 = 58$, maka F_{tabel}

pada taraf signifikansi 5% adalah 1,86, sehingga dapat disimpulkan varians data

hasil literasi kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 35. Uji Gains Score

Tabel 01.
Gains Score (Gn) Pretest dan Posttest Hasil Literasi

No	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	16	20	0,29	10	11	0,05
2	8	11	0,14	10	13	0,15
3	13	16	0,18	10	11	0,05
4	13	18	0,29	4	7	0,12
5	16	22	0,43	15	17	0,13
6	11	16	0,26	6	8	0,08
7	9	14	0,24	11	12	0,05
8	22	25	0,38	7	9	0,09
9	16	21	0,36	19	20	0,09
10	13	17	0,24	16	18	0,14
11	20	23	0,30	10	14	0,20
12	21	23	0,22	7	9	0,09
13	9	14	0,24	7	10	0,13
14	10	15	0,25	9	11	0,10
15	9	13	0,19	16	18	0,14
16	18	22	0,33	20	21	0,10
17	14	19	0,31	14	16	0,13
18	10	17	0,35	4	7	0,12
19	14	18	0,25	9	12	0,14
20	7	13	0,26	8	11	0,14
21	11	16	0,26	14	16	0,13
22	12	14	0,11	12	14	0,11
23	13	18	0,29	7	9	0,09
24	17	22	0,38	18	20	0,17
25	14	18	0,25	10	13	0,15
26	12	17	0,28	15	17	0,13
27	20	25	0,50	10	13	0,15
28	8	16	0,36	10	12	0,10
29	10	17	0,35	16	18	0,14
30	11	15	0,21	18	21	0,25
Jumlah	397	535	8,50	342	408	3,65
Mean	13,23	17,83	0,28	11,40	13,60	0,12
Var	16,81	13,59	0,01	19,83	17,77	0,00

Hasil Gains Score (Gn) Pretest dan Posttest Hasil Literasi

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung gains score *pretest* dan *posttest* no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

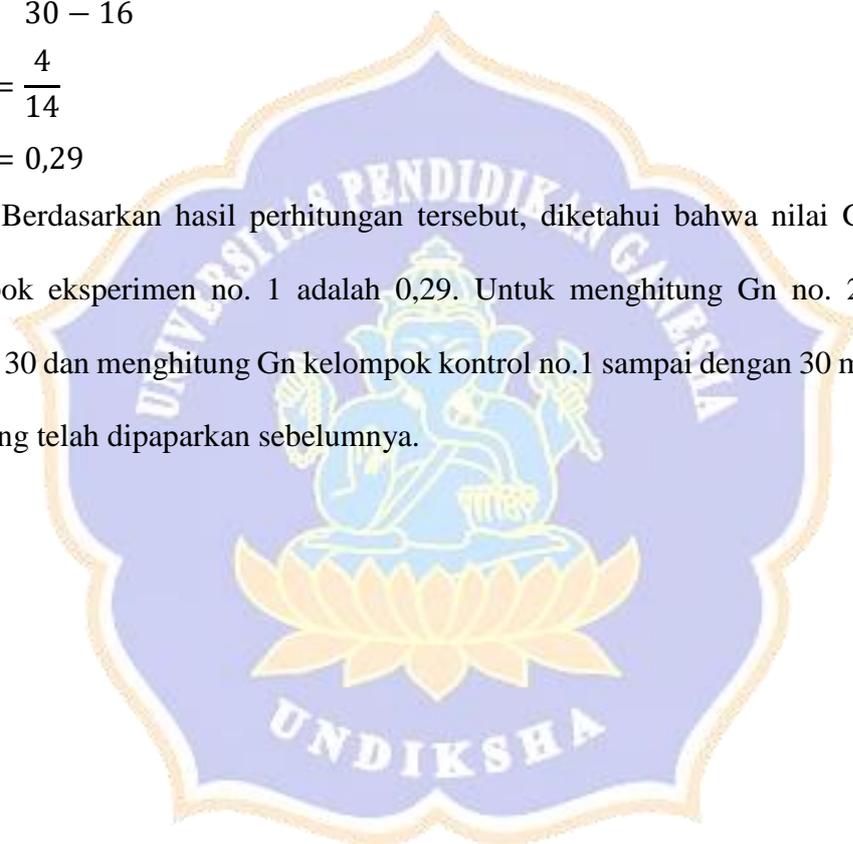
$$G_n = \left[\frac{S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}}{S_{\text{max}} - S_{\text{pre}}} \right]$$

$$G_n = \frac{20 - 16}{30 - 16}$$

$$G_n = \frac{4}{14}$$

$$G_n = 0,29$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai Gn untuk kelompok eksperimen no. 1 adalah 0,29. Untuk menghitung Gn no. 2 sampai dengan 30 dan menghitung Gn kelompok kontrol no.1 sampai dengan 30 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya.



Lampiran 36. Uji T

Tabel 01.
Gains Score (Gn) Pretest dan Posttest Literasi

No	Eksperimen			Kontrol		
	Pretest	Posttest	GSn	Pretest	Posttest	GSn
1	16	20	0,29	10	11	0,05
2	8	11	0,14	10	13	0,15
3	13	16	0,18	10	11	0,05
4	13	18	0,29	4	7	0,12
5	16	22	0,43	15	17	0,13
6	11	16	0,26	6	8	0,08
7	9	14	0,24	11	12	0,05
8	22	25	0,38	7	9	0,09
9	16	21	0,36	19	20	0,09
10	13	17	0,24	16	18	0,14
11	20	23	0,30	10	14	0,20
12	21	23	0,22	7	9	0,09
13	9	14	0,24	7	10	0,13
14	10	15	0,25	9	11	0,10
15	9	13	0,19	16	18	0,14
16	18	22	0,33	20	21	0,10
17	14	19	0,31	14	16	0,13
18	10	17	0,35	4	7	0,12
19	14	18	0,25	9	12	0,14
20	7	13	0,26	8	11	0,14
21	11	16	0,26	14	16	0,13
22	12	14	0,11	12	14	0,11
23	13	18	0,29	7	9	0,09
24	17	22	0,38	18	20	0,17
25	14	18	0,25	10	13	0,15
26	12	17	0,28	15	17	0,13
27	20	25	0,50	10	13	0,15
28	8	16	0,36	10	12	0,10
29	10	17	0,35	16	18	0,14
30	11	15	0,21	18	21	0,25
Jumlah	397	535	8,50	342	408	3,65
Mean	13,23	17,83	0,28	11,40	13,60	0,12
Var	16,81	13,59	0,01	19,83	17,77	0,00

Hasil Perhitungan Uji T Hasil Literasi

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung Uji-t menggunakan data gains score *pretest* dan *posttest* hasil literasi dengan cara sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 0,283$$

$$\bar{X}_2 = 0,122$$

$$s_1^2 = 0,007$$

$$s_2^2 = 0,002$$

$$n = 30$$

$$n = 30$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{0,283 - 0,122}{\sqrt{\frac{0,007}{30} + \frac{0,002}{30}}}$$

$$t = \frac{0,161}{\sqrt{0,0002 + 0,00006}}$$

$$t = \frac{0,161}{\sqrt{0,0002}}$$

$$t = \frac{0,161}{0,017}$$

$$t = 9,45$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 9,45. Sedangkan t_{tabel} pada taraf sigbifikansi 5% dan $dk = (30 + 30 - 2) = 58$ adalah 2,00. Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Lampiran 37. Jadwal Penelitian

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		6	7	8	9	10	11	12	1
1	Observasi awal	■	■						
2	Penentuan populasi		■						
3	Pencarian data awal		■						
4	Penyusunan proposal		■	■					
5	Seminar proposal			■					
6	Perbaikan proposal			■					
7	Penyusunan instrumen penelitian				■				
8	Analisis instrumen penelitian				■				
9	Pelaksanaan penelitian					■	■	■	
10	Pengumpulan data					■	■	■	
11	Analisis data						■	■	
12	Penyusunan hasil akhir skripsi							■	■
13	Ujian skripsi								■
14	Laporan selesai atau revisi								■



Lampiran 38. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 8 Banjar Anyar
Tema/Subtema/Pb.	: 5.Ekosistem /1. Komponen Ekosistem/1.
Kelas/Semester	: V/I
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menganalisis gagasan utama setiap paragraf dan membuat pernyataan yang sesuai secara tepat
2. Dengan menganalisis teks non fiksi siswa mampu mengkategorikan jenis hewan berdasarkan jenis makanan dengan benar
3. Dengan menanalisis teks bacaan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia			
Kompetensi Dasar		Indikator	
3.7	Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menganalisis gagasan utama setiap paragraf pada teks nonfiksi secara tepat.
4.7	Menyajikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat pernyataan – pernyataan yang sesuai dengan bacaan secara tepat.
IPA			
Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring – jarring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanan secara benar.
4.5	Membuat karya tentang konsep jarring – jarring ekosistem.	4.5.1	Membuat teks nonfiksi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

C. MATERI PELAJARAN

1. Teks non fiksi tentang ekosistem.

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

2. Teks non fiksi tentang jenis makanan hewan.

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian

tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.

D. METODE DAN TEKNIK

Teknik : *Scanning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, dan penugasaan.

E. SUMBER BELAJAR

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 5: Ekosistem.*
2. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.*
3. Lingkungan Sekitar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas
3. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.

Inti

7. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada pada buku.
8. Guru memberikan siswa untuk berpendapat setelah mengamati gambar yang ada pada buku
9. Guru menerima pendapat siswa serta menyimpulkan pendapat siswa
10. Guru melanjutkan pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati teks non fiksi yang berjudul “Ekosistem”
11. Kemudian guru mengajak siswa untuk mencari ide pokok dan pernyataan yang ada pada masing-masing paragraf
12. Guru menjelaskan cara untuk mencari ide pokok dan pernyataan yang ada pada masing-masing paragraf dengan menggunakan teknik membaca *scanning*
13. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mencoba menyampaikan ide pokok dan pernyataan dari masing-masing paragraf

14. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah mampu menyampaikan ide pokok dan pernyataan dari masing-masing paragraf
15. Setelah itu guru kembali mengarahkan siswa untuk membaca teks yang berjudul “Jenis Makanan Hewan” kemudian mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya, dengan menggunakan teknik membaca *scanning*
16. Guru menunjuk salah satu siswa untuk mencoba menyampaikan kategori hewan berdasarkan jenis makanannya
17. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah mampu menyampaikan kategori hewan berdasarkan jenis makanannya
18. Setelah itu guru menugaskan siswa untuk membuat teks nonfiksi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
19. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, dan pemikirannya
20. Pada akhir kegiatan, guru mempersilahkan beberapa siswa secara sukarela untuk menceritakan hasil kerjanya

Penutup

21. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami
22. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini
23. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah
24. Salam dan doa penutup di pimpin oleh ketua kelas

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan

Mengetahui
Wali Kelas V



Ni Luh Made Puspasari, S.Pd
NIP 198905192022212009

Tabanan, 5 Oktober 2022
Mahasiswa,



Ni Kadek Yunda Pradnyani
NIM 1911031075

Lampiran 39. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. MATERI

1. Bacan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang tergambar pada sampul buku. b. Apa judul buku c. Kira-kira ini menceritakan tentang apa d. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. 2. Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. (Mandiri) 3. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. 4. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. 5. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. (Creativity and Innovation) <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	----------------------





2. Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
3. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.
4. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”

A. Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.



- 2.
3. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
4. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).(Mandiri)
5. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.
6. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

B. Ayo Membaca

1. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memiliki bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, memakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan memakan batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Bebetang serang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali memakan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai biji-bijian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi inang burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Seringkali menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini. Ingatkan untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpulkan pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

2. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.
3. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.
4. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.
5. Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5).
6. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
7. dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)
8. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka

dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.

9. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk.

C. Ayo Menulis

Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3.7 dan 4.7).

3. Perhatikan gambar hewan yang sudah dipanggil lalu rekamlah pada kolom pertama tabel dengan menggunakan sim. Tuliskanlah nama hewan di bawah gambarnya.

4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom kedua.

5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain.

6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang sudah dilihat.

7. Lakukanlah gallery walk atau melihat hasil kerja kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.

8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.

Kesimpulanku

Ayo Menulis

Kesimpulan adalah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tuliskanlah kamu mengenai hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga menunjukkan jenis makanan yang dimakannya. Ilustrasi di atas merupakan bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

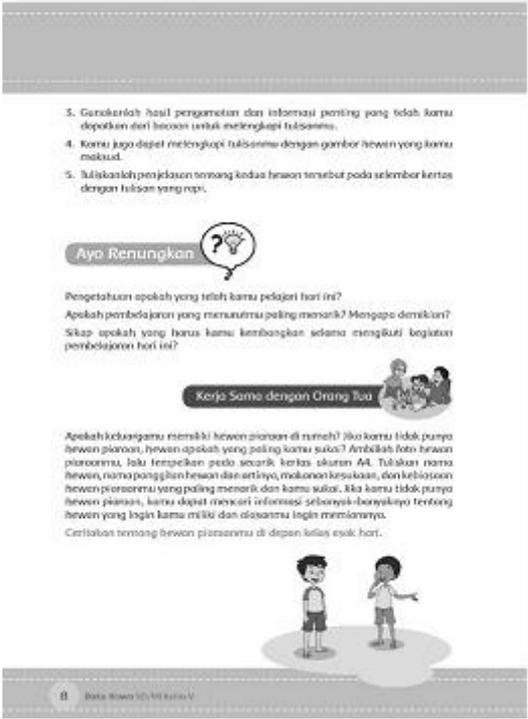
Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf, tentang hal, buatlah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah persekutan tentang hewan tersebut termasuk habitat, asal, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.

Selamat Belajar! 7

D. Kerja Sama dengan Orang Tua

siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.

	 <p>3. Gambarkanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari hewan untuk melengkapi tulisanmu.</p> <p>4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.</p> <p>5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini? Apakah pembelajaran yang menurutmu paling menarik? Mengapa demikian? Sikap apakah yang harus kamu kembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Apakah ibukangmu memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Ambillah foto hewan piaraanmu, lalu tempelkan pada selembar kertas ukuran A4. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan alasannya ingin memeliharanya. Ceritakan tentang hewan piaraanmu di depan kelas esok hari.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk rff pssk namun teks masih dapat dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaotulasipenilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong dengan penjelasan lengkap benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi
Sikap kecermatan dan kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Banjar Anyar



Tabanan, 6 Oktober 2022
Wali Kelas V,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Made Meilinda Dwi Lestari'.

Made Meilinda Dwi Lestari, S.Pd.
NIP 199105052015032003



Lampiran 40. Dokumentasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

DOKUMENTASI KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**Kelompok Eksperimen**Pemberian *Pretest*

Siswa mendengarkan tujuan dan kompetensi pembelajaran yang disampaikan



Siswa melaksanakan literasi mandiri

Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara melaksanakan literasi dengan menggunakan teknik membaca *scanning*Siswa menentukan pokok pikiran, pernyataan dan juga kesimpulan dari suatu teks dengan menggunakan teknik membaca *scanning*.

Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas



Pemberian *Posttest*

Kelompok Kontrol



Pemberian *Pretest*



Siswa dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional



Siswa dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional



Pemberian *Posttest*

Lampiran 41. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Yunda Pradnyani lahir di Cau Belayu pada tanggal 8 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Ketut Sentana dan Ibu Ni Ketut Sunarti. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Cau Belayu, Kecamatan Marga, Tabanan. Nomor telepon penulis yakni 081774177879. Penulis Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Cau Belayu dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Marga dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Marga dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik Membaca *Scanning* terhadap Kemampuan Literasi Asesmen Nasional Berbasis Komputer di SD Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Tabanan Tahun Anjuran 2022/2023”.

Lampiran 42. Pernyataan Keaslian Tulisan

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik Membaca *Scanning* terhadap Kemampuan Literasi Asesmen Nasional Berbasis Komputer di SD Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Tabanan Tahun Anjaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klain terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 2 November 2022
Yang Membuat Pernyataan



Ni Kadek Yunda Pradnyani
NIM 1911031075

Lampiran 43. Hasil Literasi ANBK Siswa Gugus III Kecamatan Kediri Tabanan

No	Nama sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Banyak siswa	Siswa yang Mencapai PAP (%)	Siswa yang Tidak Mencapai PAP (%)
1	SD Negeri 1 Banjar Anyar	V	80 – 89	30	33,30	67,70
2	SD Negeri 2 Banjar Anyar	V	80 – 89	25	48,79	51,21
3	SD Negeri 3 Banjar Anyar	V	80 – 89	14	40,00	60,00
4	SD Negeri 4 Banjar Anyar	V	80 – 89	9	47,83	52,17
5	SD Negeri 5 Banjar Anyar	V	80 – 89	28	65,22	34,78
6	SD Negeri 6 Banjar Anyar	V	80 – 89	22	54,00	46,00
7	SD Negeri 7 Banjar Anyar	V	80 – 89	29	66,40	33,60
8	SD Negeri 8 Banjar Anyar	V	80 – 89	30	46,78	53,22
9	SD Triamarta	V	80 – 89	19	49,23	50,77
10	SD MA Arif	V	80 – 89	47	34,62	65,38
Total				253	48,61	51,39