

## ABSTRAK

**Wulandari, Ade Sintia** (2022), *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Terhadap Literasi Sains dan Konsep Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Tesis. Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. dan Pembimbing 2: Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.

*Kata-kata kunci:* model pembelajaran inkuiri bebas, model pembelajaran konvensional, literasi sains dan konsep diri.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan literasi sains dan konsep diri siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas dengan model pembelajaran konvensional, (2) mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan literasi sains yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas dengan model pembelajaran konvensional, dan (3) mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan konsep diri siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini termasuk dalam penelitian *quasi eksperimental* (eksperimen semu) dengan rancangan *non-equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja Tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 11 kelas (357 siswa), dengan sampel sebanyak 2 kelas (64 siswa). Prosedur pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling*. Variabel penelitian ini adalah literasi sains dan konsep diri siswa yang dikumpulkan menggunakan metode tes dan angket (kuesioner). Data literasi dan konsep diri dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan hasil rata-rata literasi sains dan konsep diri siswa sedangkan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian menggunakan uji MANOVA satu jalur dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan hasil sebagai berikut. (1) terdapat perbedaan literasi sains dan konsep diri siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas dengan model pembelajaran konvensional ( $F=645,630$ ;  $p<0,05$ ), (2) terdapat perbedaan literasi sains siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas dengan model pembelajaran konvensional ( $F=76,194$ ;  $p<0,05$ ), (3) terdapat perbedaan konsep diri siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas dengan model pembelajaran konvensional ( $F=1255,424$ ;  $p<0,05$ ). Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif sebesar 99% pada model pembelajaran inkuiri bebas terhadap peningkatan literasi sains dan konsep diri siswa sekolah menengah pertama.

## ABSTRACT

**Wulandari, Ade Sintia** (2022), *The Effect of Free Inquiry Learning Model on Science Literacy and Self-Concept of Junior High School Students*. Thesis. Science Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by the Advisor I: Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. and Advisor 2: Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.

*Keywords:* free inquiry learning model, conventional learning model, science literacy and self-concept.

This study aims to: (1) describe and explain the differences in science literacy and self-concept of students who are taught using the free inquiry learning model with conventional learning models, (2) describe and explain the differences in science literacy taught using the free inquiry learning model with conventional learning models, and (3) describe and explain the differences in self-concept of students who are taught using free inquiry learning models with conventional learning models. This study was included in a quasi-experimental with a non-equivalent pretest-posttest control group design. The research population was all 11 class VIII students of SMP Negeri 4 Singaraja for the academic year 2022/2023 (357 students), with a sample of 2 classes (64 students). The research sample collection procedure uses a cluster random sampling technique. The variables of this study were science literacy and self-concept which were collected using the test and questionnaire methods. Science literacy and self-concept data were analyzed using descriptive statistical analysis techniques and inferential statistics. Descriptive statistics are used to describe the results of the average science literacy and self-concept of students while inferential statistics are used to test the research hypothesis using the one-way MANOVA test with a significance level of 0.05. Based on the results of the analysis, the following results were found. (1) there are differences in science literacy and self-concept of students who are taught using the free inquiry learning model with conventional learning models ( $F=645.630$ ;  $p<0.05$ ), (2) there are differences in the science literacy of students who are taught using the free inquiry learning model with conventional learning model ( $F=76.194$ ;  $p<0.05$ ), (3) there are differences in the self-concept of students who are taught using the free inquiry learning model with conventional learning models ( $F=1255.424$ ;  $p<0.05$ ). Based on these findings, it can be concluded that there is a positive effect of 99% on the free inquiry learning model on increasing science literacy and self-concept of junior high school students.