

DAFTAR PUSTAKA

- Adiqka Putri, N., . N., & Pantiwati, Y. P. (2015). Perbedaan Model Pembelajaran *Open Inquiry* Dan *Guided Inquiry* Berdasarkan Kemandirian Belajar Dan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas 11 Man Tempursari – Ngawi. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(1). <https://doi.org/10.22219/jpbi.v1i1.2300>
- Afriana, J., Permanasari, A., & Fitriani, A. (2016). Penerapan project based learning terintegrasi STEM untuk meningkatkan literasi sains siswa ditinjau dari gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 202. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.8561>
- Afriyanti, E., Japa, I. G. N., & Renda, N. T. (2021). Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 338. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.35188>
- Alberta. (2004). *Focus on Learning: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning*. Edmonton: Alberta.
- Andriasari, F. (2015). Konsep diri pada anak sekolah dasar dan menengah pertama. *Jurnal Psikologi Muhammadiyah Malang*, 8, 487–491.
- Anggraini, E. (2014). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014. *Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas, Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 12(2007), 703–712. <https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/Yayinlar/kitaplar/diger-kitaplar/TBSA-Beslenme-Yayini.pdf>
- Angraini, G. (2014). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Sma Kelas X Di Kota Solok. *Prosiding Mathematics and Sciences Forum 2014*, 161–170.
- Anwaroti, I., & Humaisi, S. (2020). Meningkatkan Disiplin Belajar Melalui Konsep Diri Siswa. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 1(2), 115–126. <https://doi.org/10.21154/asanka.v1i2.2204>
- Ari. (2007). *Konsep Diri Lebih Penting*.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Rineka Cipta.
- Arnawati, Y. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Terhadap Penguasaan Konsep Listrik Dinamis Melalui Model Pembelajaran Inkuri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(2), 86–90.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>

- Astuti, W. P., Prasetyo, A. P. B., & Rahayu, E. S. (2014). Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik Berbasis Literasi Sains Pada Materi Sistem Ekskresi. *Journal UNNES*, 43(2), 94–102.
- Asyhari, A. (2015). Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Saintifik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 179–191. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.91>
- Buto, Z. A. (2010). Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern. *Millah, ed(khus)*, 55–69. <https://doi.org/10.20885/millah.ed.khus.art3>
- Candiasa, I. M. (2010). *Statistik Univariat dan Bivariat Disertai Aplikasi SPSS*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.
- Darma, I. W., Sadia, I. W., & Suma, I. K. (2014). Studi Komparatif Model Pembelajaran Inkuiri Bebas dan Generatif Terhadap Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universita Pendidikan Ganesha*, 4(4), 1–20.
- Duschl, R. (2008). Science education in three-part harmony: Balancing conceptual, epistemic, and social learning goals. *Review of Research in Education*, 32(March), 268–291. <https://doi.org/10.3102/0091732X07309371>
- Echols, J. ., & Shadily, H. (1990). *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*. Gramedia.
- Eci, W., & Sinaga, B. (2021). Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII-Alrusyd Di SMP Swasta Islam Terpadu Khairul imam Medan. *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 20. <https://doi.org/10.24114/jfi.v2i1.28663>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Indeks.
- Ekawati, M. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *Seminar Nasional: Jambore Konseling 3*, 7(4), 1–12. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>
- Fitts, W. (1965). *Tennessee Self-Concept Scale Manual*. Counselor Recordings and Tests.
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Genç, M. (2015). The Effect of Scientific Studies on Students' Scientific Literacy and Attitude. *Fak. Derg. / OMU J. Fac. Educ*, 34(1), 141–152. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/omuefd>

- Gormally, C., Brickman, P., Hallar, B., & Armstrong, N. (2009). Effects of Inquiry-based Learning on Students' Science Literacy Skills and Confidence. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 3(2). <https://doi.org/10.20429/ijstl.2009.030216>
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar-Mengajar*. Grasindo.
- Haerani, S. A. S., Setiadi, D., & Rasmi, D. A. C. (2020). Pengaruh Model Inkuiri Bebas Terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(2), 140–144. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i2.1682>
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. *Edukimia*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.24036/ekj.v1.i1.a10>
- Harumni. (2009). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyanangkan*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hattie, J. (1992). *Self-concept*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Hawa, S. (2014). Teori Belajar Bruner. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, 1–19. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_1_0.pdf
- Holbrook, J., & Rannikmae, M. (2009). The meaning of scientific literacy. *International Journal of Environmental and Science Education*, 4(3), 275–288.
- Jarvis, M. (2011). *Teori-Teori Psikologi : Pendekatan Modern untuk Memahami Perilaku, Perasaan & Pikiran Manusia*. Nusamedia.
- Kania Saraswata, G., Zulpahiyana, Z., & Arifah, S. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Remaja di SMPN 13 Yogyakarta. *Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia*, 3(1), 33. [https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3\(1\).33-38](https://doi.org/10.21927/jnki.2015.3(1).33-38)
- Kenneth, I. O., & Matthew, B. M. (2013). Investigation of William H. Sheldon's constitutional theory of personality: A case study of the university of the Gambia. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(7), 85–92. <https://doi.org/10.5901/mjss.2013.v4n7p85>
- Lederman, N. G., Lederman, J. S., & Antink, A. (2013). International Journal of Education in Mathematics , Science and Technology (IJEMST) Nature of Science and Scientific Inquiry as Contexts for the Learning of Science and Achievement of Scientific Literacy. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 1(3), 138–147. www.ijemst.com
- Leonard, L. (2016). Kompetensi Tenaga Pendidik di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru dan Solusi Perbaikannya. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 192–201. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.643>

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika : Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertasi dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis* (Anna (ed.)). Refika Aditama.
- Lestarin, R. (2015). Hubungan konsep diri dengan kemandirian belajar. *Syria Studies*, 7(1), 37–72. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Magdalena, M. (2018). *Jurnal Warta Edisi : 58 Oktober 2018* | ISSN : 1829-7463. 2.
- Meador, G. (2014). *Inquiry physics: A modified learning cycle curriculum*. High School.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2006). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nazliah, R., & Saragih, S. Z. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus*, 5(2), 49–53. <https://doi.org/10.36987/jpbn.v5i2.1343>
- Nugraheni, N. C., Paidi, & Triatmanto. (2017). Biology Scientific Literacy of Grade X Based Gunungjidal's Zone Topography. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi*, 6(5), 261–271.
- Nuraini, A. (2013). Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi di Kelas X SMAN 6 Cimahi). *Jurnal Geografi Gea*, 13(2), 1–19. <https://doi.org/10.17509/gea.v13i2.3352>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013. In *Nizmania Learning Center*.
- OECD. (2017). PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition. In *OECD Publishing*. http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-assessment-and-analytical-framework_9789264255425-en%0Apapers3://publication/doi/10.1787/9789264255425-en
- OECD. (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretations* (Vol. 64). OECD Publishing.

- OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- Ogunkola, B. J. (2013). Scientific Literacy: Conceptual Overview, Importance and Strategies for Improvement. *Journal of Educational and Social Research*, 3(1), 265–274. <https://doi.org/10.5901/jesr.2013.v3n1p265>
- Pardede, Y. O. K. (2008). Konsep Diri Anak Jalanan Usia Remaja. *Jurnal Psikologi*, 1(100), 146–151.
- Pariana, Wicaksono, L., & Yuline. (2014). Analisis konsep diri rendah pada peserta didik smp negeri 7 sungai raya. 1–8.
- Pramono, A. (2013). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Psikodrama Untuk Mengembangkan Konsep Diri Positif. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(2), 99–104.
- Prasetyo, Z. K. (2013). Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–14.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9, 34–42.
- Purwoto, A. (2003). *Panduan Laboratorium Statistik Inferensial*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Putri, A. M., Mahardika, I. K., & Nuriman, N. (2021). Model Pembelajaran Free Inquiry (Inkuiri Bebas) Dalam Pembelajaran Multirepresentasi Fisika Di Man 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 324–327. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/download/23179/9327>
- Rahayuni, G., Nahdatul, U., & Al, U. (2016). Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Terpadu Dengan Model PBM dan STM. 2(2), 131–146.
- Rakhmat, J. (2018). *Psikologi Komunikasi*. Simbiosis Rekatama Media.
- Richter, J., Lachner, A., Jacob, L., Bilgenroth, F., & Scheiter, K. (2022). Self-concept but not prior knowledge moderates effects of different implementations of computer-assisted inquiry learning activities on students' learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, March, 1141–1159. <https://doi.org/10.1111/jcal.12673>
- Risamasu, P. V. M. (2016). Pembelajaran IPA menumbuhkan karakter siswa. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*.
- Ristanto, R. H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2017). Scientific literacy of students learned through guided inquiry. *International Journal of Research & Review*, 234(5), 23–30. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.4_Issue.5_May2017/IJRR004.pdf
- Rizkita, L., Suwono, H., & Susilo, H. (2016). Analisis Kemampuan Awal Literasi

- Sains Siswa Sma Kota Malang. *Prosiding Seminar Nasional II*, 2, 771–781.
- Rogers, C. R. (1992). On Becoming A Person: A Therapists View of Psychotherapy. In *Western Behavioral Sciences Institute. La Jolla*.
- Royani, I., Mirawati, B., & Jannah, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 6(2), 46. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v6i2.966>
- Saam, Z., & Wahyuni, S. (2012). *Psikologi keperawatan*. RajaGrafindo Persada.
- Sadia, I. W. (2007). Pengembangan Kemampuan Berpikir Formal Siswa`SMA Melalui Penerapan Model Pembelajaran “Problem Based Learning” dan “Cycle Learning” Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran UNDIKSHA*, 1.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Graha Ilmu.
- Sanjaya, H. W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, H. W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Santrock, J. W. (2005). *Adolescence. Eleventh edition*. New York: Mac Graw-Hill.
- Sarwono, S. W. (2010). *Psikologi Remaja*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Setiadi, D. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Peningkatan Literasi Sains Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Sains Smp 2013. *Jurnal Pijar Mipa*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.29303/jpm.v9i1.36>
- Siagian, R. E. F., & Nurfitriyanti, M. (2015). Metode Pembelajaran Inquiry Dan Pengaruhnya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 35–44.
- Simanek, D. E. (2005). *What is science? What is Pseudoscience?* <http://www.lhup.edu/~dsimanek/pseudo/scipseud.htm>
- Slavin, R. E. (2003). *Educational Psychology: Theory and Practice 7th edition*. John Hopkins University.
- Sobur, A. (2006). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2013). Pendidikan Sains Berlandaskan Budaya Lokal Tri Kya Parisudha. *PROSIDING: Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, September, 15–28. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosfis1/article/view/3316>
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandi, U. (2003). *Belajar Aktif dan Terpadu (Apa, Mengapa dan Bagaimana)*. Surabaya: Duta Graha Pustaka.
- Suma, K. (2011). Pengembangan Model Pembelajaran Bilingual Preview-Review Berbasis Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1–3(44), 1–9.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparya, I. K., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2021). Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(2), 153–166.
- Surya, M. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bhakti Winaya.
- Suryabrata, S. (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sutiani, A., Situmorang, M., & Silalahi, A. (2021). Implementation of an Inquiry Learning Model with Science Literacy to Improve Student Critical Thinking Skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 117–138. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1428a>
- Sutrisna, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2683.
- Tanadi, M., Hartini, S., & Putra, A. I. D. (2020). Motivasi Berprestasi Ditinjau Dari Konsep Diri Pada Siswa / Siswi Methodist 5 Medan. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 22(1), 17–27. <https://doi.org/10.26486/psikologi.v22i1.Feb.951>
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, H. A. (2011). *Membangun literasi sains peserta didik*. Bandung: Humaniora.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prograsif*. Jakarta: Prenada Media UNNES PRESS.
- Wahyudi, L. E., & Supardi, Z. A. I. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. *Jipf*, 02(02), 62–65.
- Wahyuni, A. (2007). *Kegiatan Belajar terhadap Prestasi yang Dicapai*. <http://www.achievement.com/90mn/mnh/98er/html>
- Wenning, C. J. (2006). A Framework for Teaching The Nature of Science. *J. Phys. Tchr. Educ. Online*, 3(3), 3–10.

http://www2.phy.ilstu.edu/pte/publications/teaching_NOS.pdf

Widyatiningtyas, R. (2002). Pembentukan Pengetahuan Sains, Teknologi, Dan Masyarakat Dalam Pandangan Pendidikan IPA. *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, 1(2), 29–36.

<http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/viewFile/11/11>

Winata, A., Cacik, S., & Seftia R. W., I. (2018). Kemampuan Awal Literasi Sains Peserta Didik Kelas V Sdn Sidorejo I Tuban Pada Materi Daur Air. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 2(1), 58. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v2i1.356>

Wiradintana, R. (2018). Revolusi Kognitif Melalui Penerapan Pembelajaran Teori Bruner Dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (Behavioural Approach). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 1, 2549–2284.

Wulandari, N., & Sholihin, H. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Pengetahuan Dan Kompetensi Sains Siswa Smp Pada Materi Kalor. *Edusains*, 8(1), 66–73. <https://doi.org/10.15408/es.v8i1.1762>

Yager, R. E. (1992). *Science-Technology-Society as Reform*. ICASE YEARBOOK.

Zakaria, M. R., & Rosdiana, L. (2018). Profil Literasi Sains Peserta Didik Kelas VII Pada Topik Pemanasan Global. *Pensa: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(2), 170–174.

Zubaidah, S., Fuad, N. M., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving creative thinking skills of students through Differentiated Science Inquiry integrated with mind map. *Journal of Turkish Science Education*, 14(4), 77–91. <https://doi.org/10.12973/tused.10214a>

Zulfiani, Z., Yunistika, R., & Juanengsih, N. (2018). *Enhancing Studentsr Higher-Order Thinking Skills Through Guided and Free Inquiry-Based Learning*. 115(Icems 2017), 28–31. <https://doi.org/10.2991/icems-17.2018.6>