



# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Izin Observasi

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI</b>
	<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS BAHASA DAN SENI</b>
	Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: <a href="http://fs.undiksha.ac.id">fs.undiksha.ac.id</a>
Nomor : 363/UN48.7.1/DT/2022	3 Februari 2022
Perihal : <b>Permohonan Izin Observasi</b>	
Yth. Kepala MAN Buleleng, di Patas, Buleleng.	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Proposal, dengan hormat, kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: Hijriyah
NIM	: 1812011005
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
	a.n. Dekan, Wakil Dekan I,
	
	Dr. Diwa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP. 197609022000031001
	
Tembusan:	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja	
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Indonesia	
3. Sub Bagian Pendidikan FBS	

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon: (0362) 21541 Fax: (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 366/UN48.7.1/DT/2022

3 Februari 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala MAN Buleleng  
di Patas, Buleleng.

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Hijriyah  
NIM : 1812011005  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2021/2022  
Judul : Pengaruh Motivasi dan Pengawasan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas XII MIPA 2 di MAN Buleleng pada Masa Pandemi.

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Dwipa Pitu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP.197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

### Lampiran 3. Surat Keterangan Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BULELENG**

Jalan Raya Seririt – Gilimanuk Km 15 Desa Patas Kec. Gerokgak Kab. Buleleng  
Email: [manbuleleng@kemenag.go.id](mailto:manbuleleng@kemenag.go.id) Website: [manbuleleng.sch.id](http://manbuleleng.sch.id)  
NPSN : 60105474 NSS : 131151080001 Terakreditasi : A

#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-358/Ma.17.1/PP00.10/08/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dr. Markhaban, S.Pd, M.PdI  
NIP : 19680713 199703 1 001  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Buleleng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Hijriyah  
NIM : 1812011005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri ( MAN ) Buleleng secara penuh mulai tanggal 20 Juli 2022 s.d. 24 Agustus 2022

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 24 Agustus 2022

Kepala,



Markhaban

## Lampiran 4. Silabus Bahasa Indonesia Kelas XII MIPA 2

### SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Satuan Pendidikan : MAN Buleleng  
Kelas/Semester : XII/1  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 64 x 45 menit

#### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta *bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran	Surat Lamaran Pekerjaan: • identifikasi	• Mendata sistematika dan isi surat lamaran pekerjaan	3.1.1. Mendata isi dan sistematika dalam surat lamaran pekerjaan 3.1.2. Menemukan hal-hal penting dalam	Tes tertulis (uraian),	8 x 45'	• Suherli, dkk. 2018.

pekerjaan yang dibaca	surat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan</li> </ul>	surat lamaran pekerjaan	Penugasan (Lembar kerja)		Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4.1 Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi</li> <li>Sistematika</li> <li>Bahasa</li> <li>Lampiran</li> <li>Kalimat efektif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.</li> </ul>	<p>4.1.1. Menyimpulkan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.</p> <p>4.1.2. Mempresentasikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.</p>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta:</li> </ul>

3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan	Surat Lamaran Pekerjaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unsur kebahasaan;</li> <li>• penulisan EYD; dan</li> <li>• daftar riwayat hidup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata ciri kebahasaan surat lamaran pekerjaan</li> <li>• Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.</li> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun</li> </ul>	3.2.1. Menentukan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan 3.2.2. Membandingkan unsur kebahasaan yang terdapat pada surat lamaran pekerjaan.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya</li> </ul>
4.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan			4.2.1. Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan. 4.2.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)		
3.3 Mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis	Teks cerita (novel) sejarah <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktur teks cerita sejarah;</li> <li>• isi teks cerita sejarah;</li> <li>• nilai-nilai cerita (novel) sejarah; dan</li> <li>• kebahasaan teks cerita sejarah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata struktur (orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi), nilai-nilai, hal-hal yang menarik dalam cerita (novel) sejarah.</li> <li>• Menyusun kembali nilai-nilai dari cerita (novel) sejarah ke dalam teks</li> </ul>	3.3.1. Mendata informasi penting dalam novel sejarah 3.3.2. Menentukan struktur teks novel sejarah. 3.3.3. Membandingkan novel sejarah dengan teks sejarah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Alam sekitar dan sumber lain yang</li> </ul>
4.3 Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita			4.3.1. Menuliskan kembali nilai-nilai dalam novel sejarah 4.3.2. Menyajikan nilai novel sejarah ke	Produk,		

sejarah dalam sebuah teks eksplanasi		eksplanasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi yang disusun</li> </ul>	dalam sebuah teks eksplanasi. 4.3.3. Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi yang disusun	Praktik		relevan
3.4 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah	Teks cerita (novel) sejarah <ul style="list-style-type: none"> <li>• kebahasaan cerita (novel) sejarah;</li> <li>• unsur-unsur cerita;</li> <li>• topik; dan</li> <li>• kerangka karangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata kebahasaan dan unsur-unsur cerita sejarah yang tersaji</li> <li>• Menyusun teks cerita (novel) sejarah pribadi</li> <li>• Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis</li> </ul>	3.4.1. Menemukan unsur kebahasaan yang ada dalam novel sejarah 3.4.2. Menunjukkan unsur kebahasaan yang sering digunakan dalam novel sejarah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	12 x 45'	
4.4 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan			4.4.1. Menentukan topik sebagai dasar penyusunan kerangka novel sejarah 4.4.2. Mengembangkan kerangka menjadi novel sejarah yang utuh. 4.4.3. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis	Produk, Praktik		
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat,	Teks Editorial:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan pendapat, alternatif</li> </ul>	3.5.1. Mengidentifikasi isi dalam teks editorial.	Tes	8 x 45'	



alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• isi teks editorial;</li> <li>• pendapat;</li> <li>• ragam informasi; dan</li> <li>• simpulan.</li> </ul>	<p>solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.</li> </ul>	3.5.2. Membedakan fakta dan opini dalam teks editorial	tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)		
4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis			<p>4.5.1. Menentukan isu aktual dari berbagai media informasi (cetak, elektronik, maupun internet)</p> <p>4.5.2. Menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis).</p> <p>4.5.3. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.</p>	Produk, Praktik		
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	<p>Teks Editorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktur;</li> <li>• unsur kebahasaan;</li> <li>• topik; dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial</li> <li>• Menyusun teks editorial yang sesuai</li> </ul>	<p>3.6.1. Menentukan struktur dalam teks editorial</p> <p>3.6.2. Menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis (Uraian)</li> <li>• Penugasan (Lembar</li> </ul>	12 x 45'	

<p>4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kerangka karangan.</li> </ul>	<p>topik, struktur, dan kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun</li> </ul>	<p>4.6.1. Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual</p> <p>4.6.2. Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual</p> <p>4.6.3. Menulis teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan</p> <p>4.6.4. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun</p>	<p>Keja)</p> <p>Praktik</p>		
<p>3.7. Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca</p>	<p>Buku Pengayaan: Laporan Hasil Membaca Buku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nilai-nilai dalam novel (agama, sosial, budya, moral, dll);</li> <li>kaitan nilai dalam novel dengan kehidupan;</li> </ul>	<p>Laporan Hasil Membaca Buku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun Laporan buku fiksi yang dibaca.</li> <li>Mempresentasikan laporan yang ditulisnya di depan kelas.</li> <li>Menanggapi laporan yang dipresentasikan</li> </ul>	<p>3.7.1. Menentukan kelebihan dan kekurangan buku kumpulan cerpen atau kumpulan puisi (fiksi) yang dibaca</p> <p>3.7.2. Menentukan kelebihan dan kekurangan buku nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis (Uraian)</li> <li>Penugasan (Lembar Kerja)</li> </ul>	<p>8 x 45'</p>	
<p>4.7. Menyusun laporan hasil diskusi buku</p>			<p>4.7.1. Menyusun laporan hasil diskusi buku baik lisan maupun tulis</p> <p>4.7.2. Mempresentasikan laporan yang</p>	<p>Praktik</p>		

tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• amanat dalam novel; dan</li> <li>• laporan hasil membaca buku.</li> </ul>		ditulisnya di depan kelas. 4.7.3. Menanggapi laporan yang dipresentasikan.			
---	--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Kepala MAN Buleleng,

Dr. Markhaban, S.Pd., M.Pd.I  
NIP 196807131997031003



Buleleng, 13 Juli 2022

Guru Bahasa Indonesia,

Dra. Mihartini  
NIP 196604242005012004

## Lampiran 5. Uji Instrumen Penelitian

### a. Uji Validitas

r tabel	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329	0.329		
r hitung	0.414	0.433	0.635	0.400	0.363	0.372	0.393	0.432	0.433	0.634	0.398	0.480	0.485	0.649	0.433	0.522	0.405	0.418	0.433	0.460	0.415	0.370	0.480	0.469	0.448		
No Respond	K1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k18	k19	k20	k21	k22	k23	k24	k25	Total	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	
6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	
7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	





K3	Pearson Correlation	.006	.209	.1	.238	.106	.291	.322	.197	.345*	.365*	.273	.614**	.534**	.365*	.106	.720**	.113	.273	.006	.273	.263	.154	.496**	.203	-.070	.635**
	Sig. (2-tailed)	.974	.222		.162	.539	.085	.055	.249	.039	.029	.107	.000	.001	.029	.539	.000	.511	.107	.974	.107	.122	.369	.002	.236	.684	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K4	Pearson Correlation	-.219	.103	.238	.1	.117	-.043	.159	.380*	.025	.096	.020	.319	.174	-.032	.117	.197	.098	.197	.425**	.374*	.104	-.009	.197	.353*	.056	.400*
	Sig. (2-tailed)	.199	.551	.162		.495	.804	.355	.022	.885	.576	.909	.058	.310	.852	.495	.250	.571	.250	.010	.025	.546	.957	.250	.035	.747	.016
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K5	Pearson Correlation	.170	.170	.106	.117	.1	.106	.037	.121	.405*	.058	.533**	.273	.135	.522**	.273	.213	-.148	-.107	-.121	.213	-.081	-.051	.213	.058	.302	.363*
	Sig. (2-tailed)	.323	.323	.539	.495		.539	.829	.482	.014	.737	.001	.108	.433	.001	.108	.218	.389	.536	.482	.212	.640	.768	.212	.737	.074	.030

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K6	Pearson Correlation	.006	.006	.291	-.043	.106	1	.009	.197	.534**	.527**	-.174	.106	-.031	.203	.106	.050	.113	.273	.006	-.174	.094	.297	.050	.203	.211	.372*
	Sig. (2-tailed)	.974	.974	.085	.804	.539		.960	.249	.001	.001	.311	.539	.856	.236	.539	.774	.511	.107	.974	.311	.586	.079	.774	.236	.218	.026
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K7	Pearson Correlation	.110	.289	.322	.159	.037	.009	1	.070	.222	.072	.175	.037	.388*	.215	.037	.175	.009	.175	.289	.175	.033	-.021	.175	.215	.000	.393*
	Sig. (2-tailed)	.525	.087	.055	.355	.829	.960		.686	.193	.678	.306	.829	.019	.208	.829	.306	.960	.306	.087	.306	.848	.903	.306	.208	1.008	.018
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K8	Pearson Correlation	.161	.161	.197	.380*	.121	.197	.070	1	.180	.232	.142	.121	.180	.232	.121	.142	-.006	.142	.161	.142	.172	.172	.142	.232	.080	.432**





K1 1	Pearson Correlation	.369*	.114	.273	.020	.533**	-.174	.175	.142	.079	.000	1	.213	.316	.408*	.213	.438**	-.174	-.125	.114	.156	.189	-.120	.438**	.000	.354*	.398*
	Sig. (2-tailed)	.027	.509	.107	.909	.001	.311	.306	.409	.647	1.000		.212	.060	.013	.212	.008	.311	.468	.509	.363	.270	.487	.008	1.000	.034	.016
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K1 2	Pearson Correlation	-.121	.170	.614**	.319	.273	.106	.037	.121	.405*	.290	.213	1	.405*	.290	.273	.853**	-.148	-.107	-.121	.213	.161	-.051	.533**	.058	.101	.480**
	Sig. (2-tailed)	.482	.323	.000	.058	.108	.539	.829	.482	.014	.086	.212		.014	.086	.108	.000	.389	.536	.482	.212	.348	.768	.001	.737	.560	.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K1 3	Pearson Correlation	.036	.251	.534**	.174	.135	-.031	.388*	.180	.200	.086	.316	.405*	1	.430**	.135	.316	.157	.079	.036	.316	.239	-.076	.079	.258	.000	.485**
	Sig. (2-tailed)	.835	.139	.001	.310	.433	.856	.019	.295	.242	.618	.060	.014		.009	.433	.060	.361	.647	.835	.060	.160	.661	.647	.128	1.000	.003

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K14	Pearson Correlation	.510**	.696**	.365*	-.032	.522**	.203	.215	.232	.430**	.407*	.408*	.290	.430**	1	.290	.408*	.203	.000	-.046	.204	.154	.033	.204	.111	.321	.649**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.029	.852	.001	.236	.208	.174	.009	.014	.013	.086	.009		.086	.013	.236	1.000	.788	.232	.369	.851	.232	.519	.056	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K15	Pearson Correlation	.460**	-.121	.106	.117	.273	.106	.037	.121	-.135	.290	.213	.273	.135	.290	1	.213	.360*	.533**	.170	.213	.161	.153	.213	-.174	.302	.433**
	Sig. (2-tailed)	.005	.482	.539	.495	.108	.539	.829	.482	.433	.086	.212	.108	.433	.086		.212	.031	.001	.323	.212	.348	.373	.212	.310	.074	.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K16	Pearson Correlation	.114	.369*	.720**	.197	.213	.050	.175	.142	.316	.204	.438**	.853**	.316	.408*	.213	1	-.174	-.125	-.142	.156	.189	-.120	.719**	.000	.177	.522**



K19	Pearson Correlation	.071	.071	.006	.425**	-.121	.006	.289	.161	-.180	.325	.114	-.121	.036	-.046	.170	-.142	.412*	.369*	1	.369*	.215	.312	.114	.510**	.241	.433**
	Sig. (2-tailed)	.681	.681	.974	.010	.482	.974	.087	.347	.295	.053	.509	.482	.835	.788	.323	.409	.013	.027		.027	.209	.064	.509	.001	.157	.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K20	Pearson Correlation	-.142	.114	.273	.374*	.213	-.174	.175	.142	-.158	.000	.156	.213	.316	.204	.213	.156	.273	.156	.369*	1	.189	.239	.438**	.408*	.177	.460**
	Sig. (2-tailed)	.409	.509	.107	.025	.212	.311	.306	.409	.357	1.000	.363	.212	.062	.232	.212	.363	.107	.363	.027		.270	.160	.008	.013	.302	.005
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K21	Pearson Correlation	.215	.021	.263	.104	-.081	.094	.033	.172	.060	.309	.189	.161	.239	.154	.161	.189	.094	.189	.215	.189	1	.181	.189	.000	.267	.415*
	Sig. (2-tailed)	.209	.901	.122	.546	.640	.586	.848	.317	.729	.067	.270	.348	.160	.369	.348	.270	.586	.270	.209	.270		.292	.270	1.000	.115	.012

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
K2 2	Pearson Correlation	.149	-.176	.154	-.009	-.051	-.297	-.021	.176	.227	.553**	-.120	-.051	.076	.033	.153	-.120	.439**	.418*	.312	.239	.181	1	.060	.163	-.056	.370*
	Sig. (2-tailed)	.385	.303	.369	.957	.768	.079	.903	.303	.183	.003	.487	.768	.661	.851	.373	.487	.007	.011	.064	.160	.292		.729	.343	.744	.026
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K2 3	Pearson Correlation	.114	.114	.496**	.197	.213	.050	.175	.142	.079	.000	.438**	.533**	.079	.204	.213	.719**	-.174	-.125	.114	.438**	.189	.060	1	.204	.354*	.480**
	Sig. (2-tailed)	.509	.509	.002	.250	.212	.774	.306	.409	.647	1.000	.008	.001	.647	.232	.212	.000	.311	.468	.509	.008	.270	.729		.232	.034	.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K2 4	Pearson Correlation	-.046	.325	.203	.353*	.058	.203	.215	.232	.086	.111	.000	.058	.258	.111	-.174	.000	.365*	.204	.510**	.408*	.000	.163	.204	1	.192	.469**

	Sig. (2-tailed)	.788	.053	.236	.035	.737	.236	.208	.174	.618	.519	1.000	.737	.128	.519	.310	1.000	.029	.232	.001	.013	1.000	.343	.232		.261	.004	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
K25	Pearson Correlation	.402*	.241	-.070	.056	.302	.211	.000	.080	.149	.192	.354*	.101	.000	.321	.302	.177	.070	.000	.241	.177	.267	-.056	.354*	.192	.1	.448**	
	Sig. (2-tailed)	.015	.157	.684	.747	.074	.218	1.000	.641	.386	.261	.034	.560	1.000	.056	.074	.302	.684	1.000	.157	.302	.115	.744	.034	.261		.006	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	.414*	.433**	.635**	.400*	.363*	.372*	.393*	.432**	.433**	.634**	.398*	.480**	.485**	.649**	.433**	.522**	.405*	.418*	.433**	.460**	.415*	.370*	.480**	.469**	.448**	1	
	Sig. (2-tailed)	.012	.008	.000	.016	.030	.026	.018	.009	.008	.000	.016	.003	.003	.000	.008	.001	.014	.011	.008	.005	.012	.026	.003	.004	.006		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

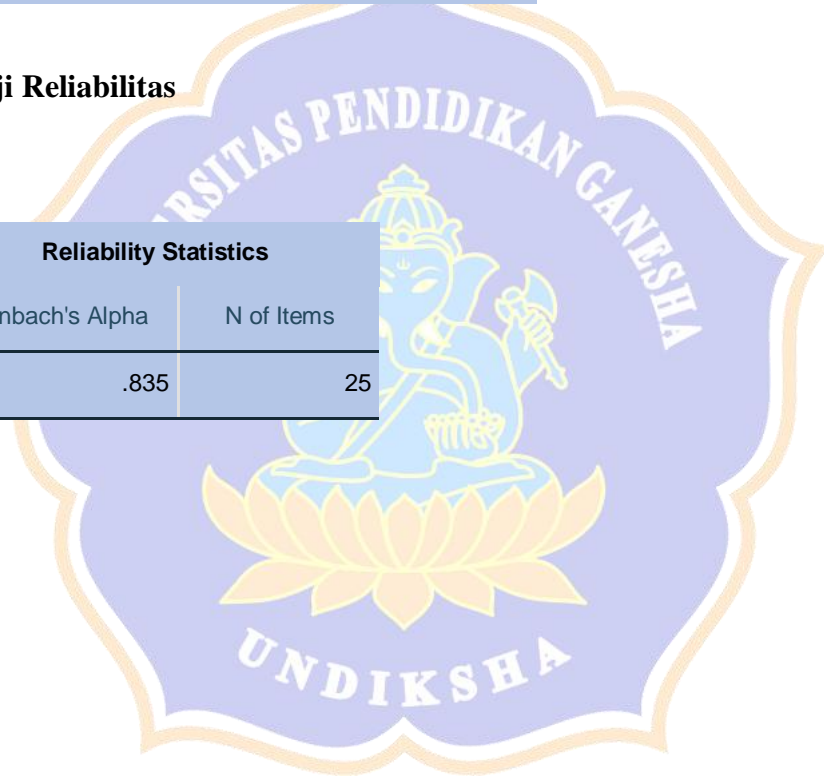
\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**b. Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.835	25





## Lampiran 6. Angket Instrumen Penelitian

### a. Uji Instrumen

#### Uji Instrumen Penelitian

#### Pedoman angket motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia

##### Petunjuk:

1. Isilah identitas diri anda.
2. Bubuhkan tanda centang pada salah satu opsi pilihan Ya/Tidak.
3. Periksa pilihan anda, pastikan semua pernyataan terisi sesuai opsi pilihan.

##### Identitas Diri

Kelas : XII MIPA 1

Nama Siswa :

Nomor Absen :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya berusaha mendapatkan nilai memuaskan		
2	Saya berlatih kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru		
3	Saya memilih menghabiskan waktu untuk bermain daripada belajar		
4	Saya tidak percaya diri mendapatkan nilai bagus di kelas		
5	Saya selalu memperhatikan arahan dari guru		
6	Saya bersemangat mengerjakan tugas dengan usaha sendiri		
7	Saya mencontek pekerjaan teman saat mengerjakan tugas		
8	Saya meminta bantuan dari teman untuk menjawab pertanyaan dari guru saat daring		
9	Saya berusaha mencari jawaban sebaik-baiknya dalam mengerjakan latihan atau ulangan secara mandiri		
10	Saya mencontek dan meminta bantuan teman saat menjawab tugas dan ulangan		

11	Pada pembelajaran Bahasa Indonesia ada sesuatu yang menarik bagi saya		
12	Saya merasa bersemangat saat belajar		
13	Saya bosan ketika guru menjelaskan materi		
14	Saya memilih bermain daripada berpendapat saat diskusi daring		
15	Saya senang mendapat apresiasi dari guru saat mampu menjawab		
16	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita		
17	Di rumah, saya akan belajar jika mendapat hadiah dari orang tua		
18	Saya malas belajar karena belum memiliki cita-cita		
19	Dalam kegiatan tanya-jawab, saya dengan serius mencari jawaban terkait materi Bahasa Indonesia		
20	Saya akan bertanya kepada guru atau orang yang lebih tau jika ada materi yang kurang saya mengerti		
21	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah		
22	Saya malu untuk bertanya kepada guru terkait materi yang kurang saya mengerti		
23	Saya akan berusaha menjawab semua soal, mulai mengerjakan soal yang paling mudah kemudia paling sulit		
24	Setelah menjawab tugas-tugas yang diberikan guru, saya merasa puas dengan nilai yang saya capai		
25	Saya menunda mengerjakan tugas jika terdapat soal yang sulit		

## b. Angket Instrumen

### Instrumen Penelitian

#### Pedoman angket motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia

##### Petunjuk:

1. Isilah identitas diri anda.
2. Bubuhkan tanda centang pada salah satu opsi pilihan Ya/Tidak.
3. Periksa pilihan anda, pastikan semua pernyataan terisi sesuai opsi pilihan.

##### Identitas Diri

Kelas :

Nama Siswa :

Nomor Absen :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya berusaha mendapatkan nilai memuaskan		
2	Saya berlatih kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru		
3	Saya memilih menghabiskan waktu untuk bermain daripada belajar		
4	Saya tidak percaya diri mendapatkan nilai bagus di kelas		
5	Saya selalu memperhatikan arahan dari guru		
6	Saya bersemangat mengerjakan tugas dengan usaha sendiri		
7	Saya mencontek pekerjaan teman saat mengerjakan tugas		
8	Saya meminta bantuan dari teman untuk menjawab pertanyaan dari guru saat daring		
9	Saya berusaha mencari jawaban sebaik-baiknya dalam mengerjakan latihan atau ulangan secara mandiri		
10	Saya mencontek dan meminta bantuan teman saat menjawab tugas dan ulangan		
11	Pada pembelajaran Bahasa Indonesia ada sesuatu yang menarik bagi saya		

12	Saya merasa bersemangat saat belajar		
13	Saya bosan ketika guru menjelaskan materi		
14	Saya memilih bermain daripada berpendapat saat diskusi daring		
15	Saya senang mendapat apresiasi dari guru saat mampu menjawab		
16	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita		
17	Di rumah, saya akan belajar jika mendapat hadiah dari orang tua		
18	Saya malas belajar karena belum memiliki cita-cita		
19	Dalam kegiatan tanya-jawab, saya dengan serius mencari jawaban terkait materi Bahasa Indonesia		
20	Saya akan bertanya kepada guru atau orang yang lebih tau jika ada materi yang kurang saya mengerti		
21	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah		
22	Saya malu untuk bertanya kepada guru terkait materi yang kurang saya mengerti		
23	Saya akan berusaha menjawab semua soal, mulai mengerjakan soal yang paling mudah kemudia paling sulit		
24	Setelah menjawab tugas-tugas yang diberikan guru, saya merasa puas dengan nilai yang saya capai		
25	Saya menunda mengerjakan tugas jika terdapat soal yang sulit		

**Instrumen Penelitian**  
**Angket pengawasan orang tua**

**Petunjuk:**

1. Isilah identitas diri anda dan orang tua.
2. Bubuhkan tanda centang pada salah satu opsi pilihan Ya/Tidak.
3. Periksa pilihan anda, pastikan semua pernyataan terisi sesuai opsi pilihan.
4. Jawaban yang anda berikan tidak akan dipublikasi, jadi jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

**Data Diri**

Nama Siswa :  
Usia :  
Domisili/Tempat Tinggal Sekarang :  
Nama Orang Tua Ayah/Ibu :  
Usia Ayah/Ibu :  
Pekerjaan Ayah :  
Pekerjaan Ibu :  
Pendidikan Terakhir Ayah : SD/SMP/SMA/Diploma/S1/S2/S3  
Pendidikan terakhir Ibu : SD/SMP/SMA/Diploma/S1/S2/S3  
Penghasilan Ayah (perbulan) : a. Rp500.000,00 - Rp1.000.000,00  
b. >Rp1.000.000,00  
c. >Rp5.000.000,00  
Penghasilan Ibu (perbulan) : a. Rp500.000,00 - Rp1.000.000,00  
b. >Rp1.000.000,00  
c. >Rp5.000.000,00

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Orang tua menasehati saya untuk belajar dengan rajin		
2	Orang tua menjelaskan materi yang belum saya pahami		
3	Orang tua mengajarkan saya untuk bersikap hormat kepada guru		
4	Orang tua tidak menjelaskan kepada saya pentingnya		

	belajar		
5	Orang tua menegur saya agar bersungguh-sungguh dalam belajar		
6	Orang tua menanyakan hasil setelah ulangan		
7	Orang tua memberikan waktu khusus saya untuk bermain gadget ( <i>handphone</i> )		
8	Orang tua tidak menanyakan tugas atau PR yang diberikan guru		
9	Orang tua membiarkan saya bermain sepuasnya		
10	Orang tua memuji saya ketika saya rajin belajar		
11	Orang tua memarahi saya ketika melakukan pelanggaran		
12	Orang tua memarahi saya ketika mendapat nilai yang tidak memuaskan		
13	Orang tua menyita <i>handphone</i> saya ketika malas belajar		
14	Orang tua menanyakan alat tulis dan kebutuhan saat belajar daring		
15	Orang tua membelikan buku pelajaran yang saya butuhkan		
16	Orang tua menyediakan tempat yang nyaman untuk belajar di rumah		
17	Orang tua tidak menyediakan kebutuhan saat belajar daring		
18	Orang tua membiarkan saya belajar mandiri tanpa menanyakan kebutuhan saya		
19	Orang tua berbicara dengan pelan saat saya belajar atau diskusi secara daring		
20	Orang tua saya meminta saya untuk belajar di tempat yang terang		

21	Orang tua menegur siapa saja yang berisik saat saya belajar		
22	Orang tua meminta saya untuk makan tepat waktu		
23	Orang tua meminta saya untuk istirahat yang cukup		
24	Orang tua melarang saya bermain ketika saya sakit		
25	Orang tua tidak pernah menanyakan kesehatan saya		



**Lampiran 7. Uji Prasyarat Analisis**

No Resp	TABULASI NILAI INSTRUMEN MOTIVASI																									Tot al	Nilai Hasil Belajar	
	K 1	k 2	k 3	k 4	k 5	k 6	k 7	k 8	k 9	k1 0	k1 1	k1 2	k1 3	k1 4	k1 5	k1 6	k1 7	k1 8	k1 9	k2 0	k2 1	k2 2	k2 3	k2 4	k25			
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	83	
2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	80
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	83
4	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	81
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	84
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	83
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17	82
8	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17	83
9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	80
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	83
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	83
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	86
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	85
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	84
15	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	16	80
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	83
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	83
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	20	83
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	83
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	85



21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	82	
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	83	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	86	
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	83	
25	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	83	
26	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	83	
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84	
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	17	80
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	83
30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	83
31	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	80	
32	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	83	
33	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	83	
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	82	
35	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	20	81	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23	83
																									TOTAL	727	2979

TABULASI NILAI INSTRUMEN PENGAWASAN ORANG TUA																												
No Resp	K 1	k 2	k 3	k 4	k 5	k 6	k 7	k 8	k 9	k1 0	k1 1	k1 2	k1 3	k1 4	k1 5	k1 6	k1 7	k1 8	k1 9	k2 0	k2 1	k2 2	k2 3	k2 4	k25	Tot al	Nilai Hasil Belajar	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	83
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	80

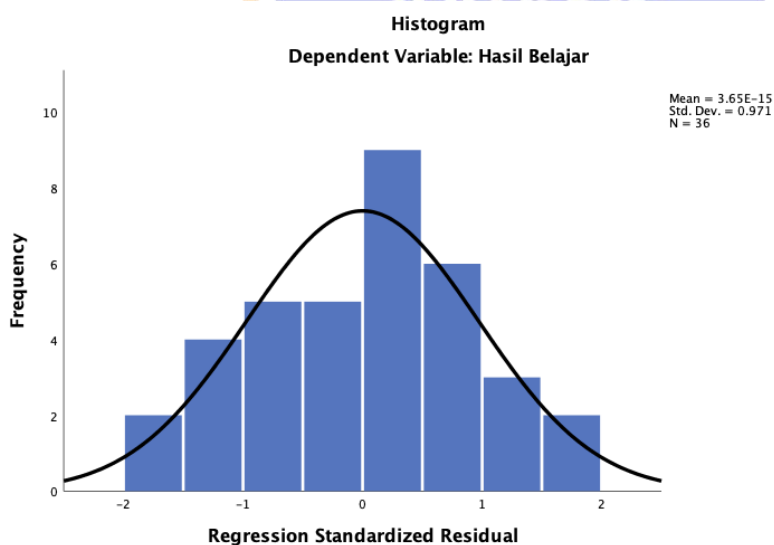




Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80.1514	85.1976	82.7500	1.28569	36
Std. Predicted Value	-2.021	1.904	.000	1.000	36
Standard Error of Predicted Value	.148	.430	.240	.075	36
Adjusted Predicted Value	80.1793	85.3154	82.7347	1.29778	36
Residual	-1.56734	1.66884	.00000	.84337	36
Std. Residual	-1.805	1.921	.000	.971	36
Stud. Residual	-1.844	2.172	.008	1.022	36
Deleted Residual	-1.63746	2.13198	.01526	.93610	36
Stud. Deleted Residual	-1.918	2.310	.008	1.044	36
Mahal. Distance	.043	7.606	1.944	1.855	36
Cook's Distance	.000	.436	.038	.075	36
Centered Leverage Value	.001	.217	.056	.053	36

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Charts

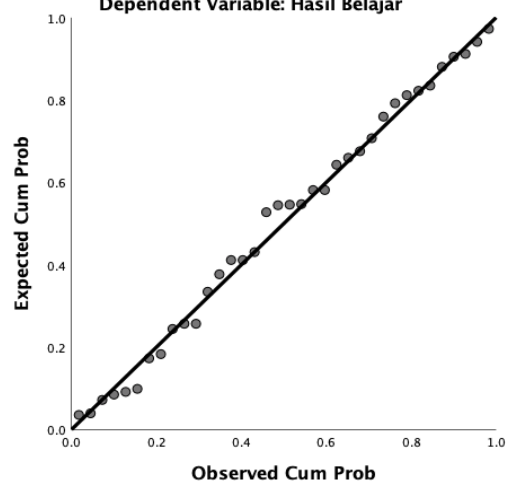


## Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.84337272
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.075
	Negative	-.084
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.  
This is a lower bound of the true significance.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual  
Dependent Variable: Hasil Belajar



## Uji Multikolinieritas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	69.174	1.559		44.382	.000		
	Motivasi	.295	.071	.451	4.143	.000	.769	1.301
	Pengawasan Orang Tua	.373	.078	.520	4.772	.000	.769	1.301

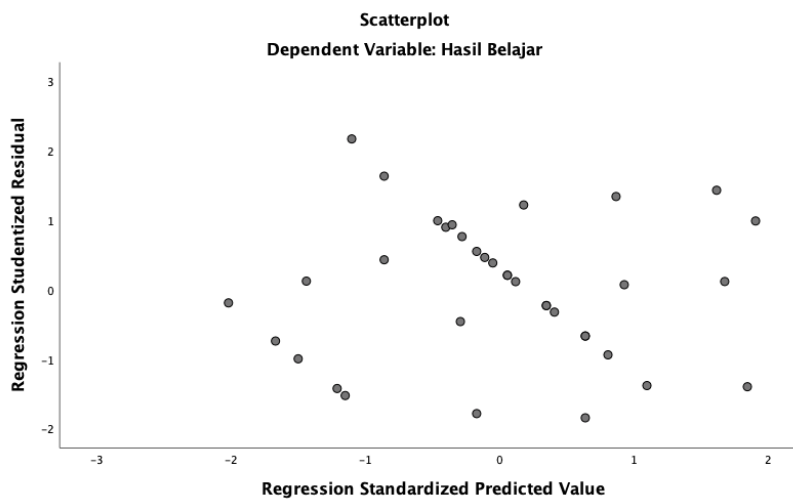
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Uji Heteroskedastisitas *Gletser*

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.667	.865		.772	.446
	Motivasi	.039	.039	.191	.980	.334
	Pengawasan Orang Tua	-.037	.043	-.168	-.861	.395

a. Dependent Variable: ABS



Uji Linieritas

Hasil Belajar \* Motivasi

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi	Between Groups	(Combined)	53.883	9	5.987	5.392	.000
		Linearity	40.677	1	40.677	36.637	.000
		Deviation from Linearity	13.207	8	1.651	1.487	.210
Within Groups			28.867	26	1.110		
Total			82.750	35			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Motivasi	.701	.492	.807	.651

### Hasil Belajar \* Pengawasan Orang Tua

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pengawasan Orang Tua	Between Groups	(Combined)	54.063	8	6.758	6.361	.000
		Linearity	44.907	1	44.907	42.267	.000
		Deviation from Linearity	9.157	7	1.308	1.231	.321
	Within Groups		28.687	27	1.062		
Total			82.750	35			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Pengawasan Orang Tua	.737	.543	.808	.653





## Lampiran 8. Uji Hipotesis

### a. Uji t

Coefficients <sup>a</sup>		
Model		Sig.
1 (Constant)		
Motivasi	4.143	.000
Pengawasan Orang Tua	4.772	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

### b. Uji Regresi Berganda

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	69.174	1.559		44.382	.000
Motivasi	.295	.071	.451	4.143	.000
Pengawasan Orang Tua	.373	.078	.520	4.772	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

### c. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	57.855	2	28.928	38.346	.000 <sup>b</sup>
	Residual	24.895	33	.754		
	Total	82.750	35			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Pengawasan Orang Tua, Motivasi

### d. Uji F

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.836 <sup>a</sup>	.699	.681	.86855

a. Predictors: (Constant), Pengawasan Orang Tua, Motivasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Lampiran 9. Tabel Nilai Distribusi T

**TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T**

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Tabel r

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,387	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,288
9	0,668	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono (1999). Metode Penelitian Bisnis, Bandung: Alfabeta

## Lampiran 10. Perhitungan Data

### a. Variabel Motivasi

**Mean:**

$$M = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 \dots X_n}{n}$$

$$M = \frac{727}{36}$$

$$M = 20,194 = 20,2$$

**Median:**

$$Me = \frac{X_{\frac{n}{2}} + X_{(\frac{n}{2} + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{\frac{36}{2}} + X_{(\frac{36}{2} + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{18} + X_{(18 + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{27}}{2}$$

$$Me = X_{13,5} = 20,5$$

**Modus (Mo):** 21

**Standar Deviasi ideal:**

$$SD_i = 1/6 (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 1/6 (25 - 16)$$

$$= 1/6 (9)$$

$$= 1,5$$

**Mean ideal:**

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (25 + 16)$$

$$= \frac{1}{2} (41)$$

$$= 20,5$$

b. **Variabel Pengawasan Orang Tua**

**Mean:**

$$M = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 \dots X_n}{n}$$

$$M = \frac{736}{36}$$

$$M = 20,4$$

**Median:**

$$Me = \frac{X_{\frac{n}{2}} + X_{(\frac{n}{2} + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{\frac{36}{2}} + X_{(\frac{36}{2} + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{18} + X_{(18 + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{27}}{2}$$

$$Me = X_{13,5} = 20$$

**Modus (Mo):** 22

**Standar Deviasi ideal:**

$$SD_i = 1/6 (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 1/6 (24 - 16)$$

$$= 1/6 (8)$$

$$= 1,3$$

**Mean ideal:**

$$M_i = 1/2 (\text{Skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= 1/2 (24 + 16)$$

$$= 1/2 (40)$$

$$= 20$$

**c. Prestasi Belajar**

**Mean:**

$$M = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 \dots X_n}{n}$$

$$M = \frac{2979}{36}$$

$$M = 82,75$$

**Median:**

$$Me = \frac{X_{\frac{n}{2}} + X_{(\frac{n}{2} + 1)}}{2}$$

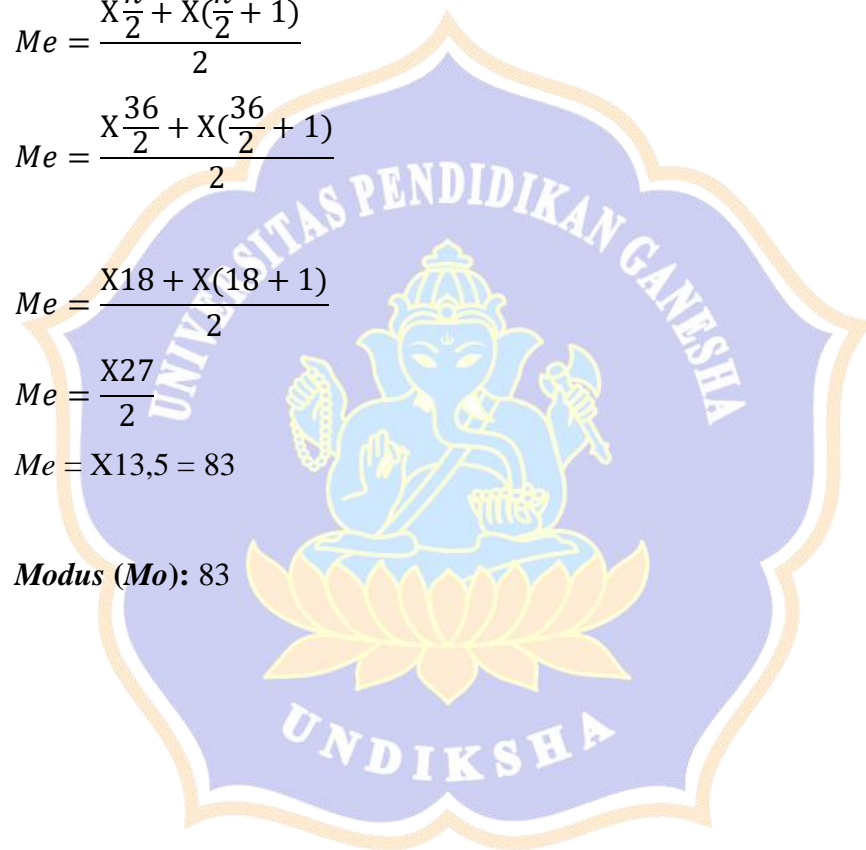
$$Me = \frac{X_{\frac{36}{2}} + X_{(\frac{36}{2} + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{18} + X_{(18 + 1)}}{2}$$

$$Me = \frac{X_{27}}{2}$$

$$Me = X_{13,5} = 83$$

**Modus (Mo): 83**



**Lampiran 11. Data Nama Siswa Kelas XII MIPA 2**

No	Nama Siswa
1	Adhiana Sutanti
2	Adi Zakaria
3	Aliva Sri Amelia
4	Ameliana
5	Andro Dwi Prastiyo
6	Anita Sholikha
7	Arlin Nanda Islamin
8	Aura Herlyana Putri
9	Daffina Aulia Putri
10	Dayu Komang Trisila Dewi
11	Dimas Adi Guningrat
12	Elida Safitri
13	Erna Yulia Maharani
14	Fahril Febrian
15	Faiqurrohma
16	Jemima Naheya Anggraeni
17	Jully Andini
18	M. Faza Aderisyad
19	M. Rizki Maulana Putra
20	Miftahul Ilmi Kharisma
21	Muhamad Riski
22	Nabila Salsabila
23	Nadhif Asyrafy
24	Nadila Ardelia
25	Nurliana
26	Oktania Onivia
27	Putri Zahratul Millah
28	Ratna Ayu Safitri

29	Rayi Azira Rahma
30	Rizqi Wahyudi
31	Rizqy Al Balkis Firdausia
32	Rusmiati
33	Shopi Ulandari
34	Tsaar Surya Samudra
35	Ulif Al Inayah
36	Ummu Zahroh





## Lampiran 12. Hasil Wawancara Siswa

Hari/tanggal : Rabu 20 Agustus 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengapa siswa tertarik belajar Bahasa Indonesia?	<p>Siswa A: “Karena Bahasa Indonesia mata pelajar wajib, kak.”</p> <p>Siswa B: “Karea saya bercita-cita jadi pembawa acara atau wartawan, saya dapat ilmu tersebut saat belajar Bahasa Indonesia, kak.”</p> <p>Siswa C: “Karena saya ingin lanjut kuliah jurusan Bahasa Indonesia, kak.”</p>
2	Siapa saja dan apa faktor yang memotivasi siswa dalam belajar?	<p>Siswa A: “Sahabat dan pacar, faktor yang memotivasi saya karena setelah lulus ingin mencari uang, kak.”</p> <p>Siswa B: “Orang tua, saya ingin sukses dan membuat orang tua saya bangga.”</p> <p>Siswa C: “Guru, karena saat pembelajaran selain mengajar beliau juga memberikan ansehat-nasehat teladan.”</p>
3	Lebih enak belajar daring atau luring?	<p>Siswa A: “Luring, karena saat daring kurang bisa memahami penjelasan guru.” (jawaban lainnya berada pada nomor 4)</p>

		Siswa B: “Daring, karena kegiatan di rumah bisa bantu-bantu orang tua, tidak capek ke sekolah, uang bekal juga masih utuh.”
4	Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi saat proses pembelajaran sistem daring?	<p>Siswa A: “Kartu memori untuk menampung materi dan foto dokumentasi tidak cukup.”</p> <p>Siswa B: “Kurang bisa memahami penjelasan materi, selain itu waktunya singkat.”</p> <p>Siswa C: “Tidak dapat uang saku saat di rumah.”</p> <p>Siswa D: “Banyak menghabiskan kuota.”</p>
5	Bagaimana cara menghadapi kesulitan tersebut?	<p>Siswa A: “Kadang saya menangis sendiri di kamar.”</p> <p>Siswa B: “Main ke rumah teman/tetangga untuk menyegarkan pikiran.”</p> <p>Siswa C: “Jika ada jawaban yang tidak bisa saya kerjakan, cari di <i>google</i> atau menyontek jawaban teman.”</p> <p>Siswa D: “Komunikasi kepada guru terkait kendala yang dihadapi.”</p>
6	Apakah orang tua selalu memberikan pengawasan terkait pendidikan?	Semua siswa menjawab iya.
7	Bagaimana saja bentuk pengawasan	Siswa A: “Membantu

	<p>yang diberikan orang tua?</p>	<p>menyediakan buku pelajaran yang dibutuhkan.”</p> <p>Siswa B: “Dibatasi main gawai.” (siswa lain menjawab tidak dibatasi main gawai)</p> <p>Siswa C: “Dibantu menjawab PR.”</p> <p>Siswa D: “Saat diluar rumah, dilarang pulang lebih dari jam 9 malam.” (dijawab oleh hampir semua siswa perempuan, sedangkan siswa laki-laki jarang dibatasi waktunya)</p> <p>Siswa E: “Memperhatikan teman bergaul.”</p> <p>Siswa F: “Diizinkan untuk bergaul dengan siapa saja, asal bisa menjaga kepercayaan orang tua.”</p>
8	<p>Bagaimana komunikasi antara adik-adik dan orang tua di rumah sebelum dan sesudah pandemi?</p>	<p>Selalu berkomunikasi baik dan lancar.</p>
9	<p>Bagaimana pola asuh orang tua di rumah?</p>	<p>Sebanyak 15 siswa menjawab pola asuh di rumah ketat, dan 21 siswa menjawab tidak terlalu ketat.</p>
10	<p>Konsekuensi apa yang didapat siswa saat tidak mengerjakan tugas yang diberikan?</p>	<p>Semua siswa menjawab kadang diberi kelonggaran waktu atau dihukum seperti bernyanyi di depan teman-teman, berdiri di depan kelas, membuat tugas di luar kelas.</p>

**Lampiran 13. Data Orang Tua**

No	Nama	Domisili	Usia	Latar Belakang Pendidikan	Pekerjaan	Penghasilan
1	Munjiat	Banyupoh	52	SMP	Petani	<b>Rp500.000,00 – Rp1.000.000,00</b>
2	Ida Bagus Putu Adnyana	Banyupoh	56	SMA	Wiraswasta	
3	Moh. Yusuf	Celukan Bawang	60	SD	Buruh harian lepas	
4	Haerudy	BD. Berombong, Celukan Bawang.	70	SMA	Kepala dusun	
5	Rini Astuti	BD. Berombong, Pengkukan.	46	S1	Reseller	
6	Hariyono	Pengulon	40	SMP	Karyawan swasta	
7	M Gunawan	Gerokgak	62	Diploma	Petani	
8	Rohana	Celukan Bawang	56	SD	Penjahit	
9	Ibnu Adam	Pengulon	46	SMP	Buruh	
10	Pusani	Gondol, Kec. Gerokgak.	52	SMA	Petani	
11	Ahmad Syahyudin	DB. Tegal Asri, Patas.	55	SMA	Wiraswasta	
12	Abdul Hari	Pejarakan	42	SMP	Wiraswasta	
13	Ahmad Musliyani	Gondol	39	SMP	Wiraswasta	
14	Haerani Mursal	Gondol	47	SD	Nelayan	
15	M. Su'ud Efendy	Celukan Bawang	50	SMP	Wiraswasta	<b>≥Rp1.000.000,00</b>
16	Yudi Iswanto	BD. Sekeling, Gerokgak.	43	SMA	Wiraswasta	

17	Khairun Nasirin	Singaraja	39	SMP	Wiraswasta	
18	Safi'i	Celukan Bawang	62	S1	Pensiun	
19	Zainal	Gerokgak	58	SMA	Nelayan	
20	Muhammad Salim	Seririt	58	SMA	Buruh harian lepas	
21	Adi Purwanto	Celukan Bawang	45	SMA	Wiraswasta	
22	Zaenuddin	Yeh Biu-Patas	48	SMA	Wiraswasta	
23	Dana Sugendi	BTN Bhuana Graha	43	Diploma	PNS	
24	Didik Hermawan	Sanggalangit	42	SMA	Wiraswasta	
25	Sumarni	Pejarakan	53	SMA	Wiraswasta	
26	Rusli	Celukan Bawang	46	SMA	Karyawan Swasta	
27	Ponidi Suharsono	Celukan Bawang	46	SD	Wiraswasta	
28	Nabhan	Celukan Bawang	50	SD	Buruh	
29	Hj. Risa'i Yanto	Musi	48	SD	Wiraswasta	
30	M. Ali Imran	Gerokgak	46	SMA	Buruh Tambak	
31	Nanik Ernawati	Canggu, Denpasar.	47	SMA	Wiraswasta	
32	Bambang Hidayat	Seririt	42	SMP	Wiraswasta	
33	M. Sholi Affandi	Yeh Biu-Patas	51	S1	PNS	
34	H. Abdul Hamid	BD. Mandasari, Sumberkima.	60	S1	PNS	
35	Muhammad Ansar	Singraja	48	Diploma	PNS	
36	Zaitun	Gondol	60	SMP	Pedagang	

≥Rp5.000.000,00

#### Lampiran 14. Profil MAN Buleleng

- a. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri (MAN)  
Buleleng
- b. Alamat Madrasah : Jalan Raya Seririt-Gilimanuk Km.  
15
- c. NPSN : 60105474
- d. NSM : 131151080001
- e. Akreditasi : A
- f. Sertifikat Akreditasi : 761/BANP-SM/LL/XII/2018
- g. Kode Pos : 81155
- h. Nomor Telepon : 03627005303
- i. Email : manpatas@kemenag.go.id
- j. Jenjang : SMA
- k. Status : Negeri
- l. Situs : www.manpatas.sch.id
- m. Lintang : -8.19611925543136
- n. Bujur : 11481432795524597
- o. Waktu Belajar : Sekolah pagi
- p. Kecamatan : Gerokgak
- q. Kota : Kab. Buleleng
- r. Provinsi : Bali
- s. Kepala Madrasah
- Nama : Markhaban, S. Pd., M. Pd.I.
  - NIP : 18680711989703801

t. Berdiri

- Naungan : Kementerian Agama
- SK Pendirian Sekolah : B.VII/HK.00.5/3785/1991
- Tanggal SK Pendirian : 1991-07-25

u. Bangunan

- Luas Tanah Milik : 9.600 m
- Luas Tanah Bukan Milik : 5.000 m



## Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian









## Dokumentasi saat PPL-Adaptif



## RIWAYAT HIDUP



Hijriyah lahir di Pengastulan pada tanggal 17 April 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Abdul Manaf dan Ibu Istikharah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama islam. Kini penulis beralamat di Desa Pengastulan, Kec. Seririt, Kab. Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Al-Huda dan lulus pada tahun 2012.

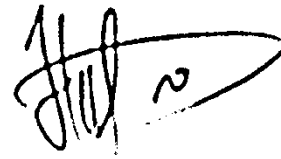
Kemudian penulis melanjutkan di MTsN Seririt dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, Penulis lulus sekolah di MAN Buleleng dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penulis menyelesaikan Tugas Akhir (skripsi) pada tahun 2022 dengan judul penelitian “Pengaruh Motivasi dan Pengawasan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas XII MIPA 2 di MAN Buleleng pada Mas Endemi”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Motivasi dan Pengawasan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas XII MIPA 2 di MAN Buleleng pada Masa Endemi” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 17 November 2022

Yang membuat pernyataan,



Hijriyah

