

## ABSTRAK

Noviantini, Ni Made Hendriana (2022), *Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum untuk Mengukur Kemampuan Numerasi Siswa SMP Kelas VII*. Tesis. Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Undiksha.

Numerasi merupakan salah satu kompetensi yang diukur pada AKM. Kemampuan numerasi pada AKM merupakan kemampuan dalam memecahkan masalah matematika dengan menggunakan berbagai macam angka dan simbol dalam konten bilangan, pengukuran dan geometri, data dan ketidakpastian serta aljabar yang menggunakan proses kognitif pemahaman, penerapan, dan penalaran dalam konteks personal, sosial budaya maupun saintifik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang bertujuan menghasilkan produk berupa instrumen tes bentuk pilihan ganda diperluas untuk mengukur kemampuan numerasi siswa SMP kelas VII. Model pengembangan yang digunakan adalah *four-D Models* oleh *Thiagarajan* yang dimodifikasi menjadi tiga tahap, yaitu pendefinisian, perancangan, dan pengembangan. Teknik penskoran menggunakan politomi dan melibatkan 70 siswa sebagai subjek uji coba instrumen. Hasil penelitian menunjukkan (1) Karakteristik Instrumen AKM yang dikembangkan dari segi konteks maupun level kognitif soal sudah mendekati angka persentase estimasi, serta mencakup empat domain dengan kompetensi minimumnya masing-masing, (2) nilai validitas Number berkisar antara 0,274 hingga 0,743, (3) koefisien reliabilitas instrumen 0,88, (4) taraf kehard an 8% easy , 80% medium dan 12% hard , (5) Power Distance Index antara 0,43 hingga 0,78, (6) 92% soal memiliki efektifitas pengecoh yang baik.

**Kata kunci: Instrumen, AKM, Numerasi**



## ABSTRACT

Noviantini, Ni Made Hendriana (2022), *Development Of Minimum Competency Assesment Instruments To Measure The Numeration Ability Of Seventh Grade Of Junior High School Students*. Thesis. Mathematic Education, Magister, Undiksha.

Numeration is one of the competencies measured in AKM. Numerical ability in AKM is the ability to solve mathematical problems using various numbers and symbols in the context of numbers, measurements and geometry, data and uncertainty, and algebra that uses cognitive processes of knowing, applying, and reasoning in personal, socio-cultural, and scientific contexts. This research is a type of development research that aims to produce a product in the form of an expanded multiple-choice test instrument to measure the numeracy skills of seventh-grade junior high school students. The development model used is the four-D Model by Thiagarajan which is modified into three stages (define, design, and develop). The scoring technique uses polytomies and involves 70 students as test subjects for the instrument. The results showed that (1) the characteristics of the AKM instrument developed in terms of context and cognitive level were close to the estimated percentage and covered four domains with their respective minimum competencies, (2) item validity values ranged from 0.274 to 0.743, (3) the instrument reliability coefficient is 0.88, (4) the level of difficulty is 8% easy, 80% is moderate and 12% is difficult, (5) the discrepancy index is between 0.43 to 0.78, (6) 92% questions have good distractor effectiveness.

**Keywords: Instrument, AKM, Numeration**

