

## Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp.(0362)21498  
Email: [smpn1sukasada@yahoo.com](mailto:smpn1sukasada@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 217/L.19.3.6/SMP N 1/P.16/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd., M.Pd  
N I P : 19671230 199702 2 002  
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : Ida Ayu Komang Puspawati  
NIM : 1813071041  
Prodi : Pendidikan IPA  
Jurusan : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini, kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya di SMP Negeri 1 Sukasada .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 12 Oktober 2022  
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19671230 199702 2 002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 SUKASADA**



*Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Telp. (0362) 21498 Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**  
**No : 226/I.19.3.6/SMP N 1 /P.16/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 19671230 199702 2 002  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I, (IV/b)  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ida Ayu Komang Puspawati  
NIM : 1813071041  
Prodi : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul  
**“PENGEMBANGAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA TOPIK  
KLASIFIKASI MATERI & PERUBAHANNYA UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs”**  
yang dilaksanakan pada tanggal 20 s/d 29 Oktober 2022 .

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 27 Oktober 2022

Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.,M.Pd.

NIP . 19671230 199702 2 002

### Lampiran 03. Lembar Angket Kebutuhan Peserta Didik

## LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA TOPIK KLASIFIKASI MATERI & PERUBAHANNYA UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Mohon Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama :  
Mengajar Kelas :  
Asal Sekolah :  
Pengalaman Mengajar : Tahun

---

### A. Petunjuk

1. Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi mengenai penggunaan bahan ajar dan karakteristik peserta didik guna pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal.
2. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi tanda centang (√) pada kotak pilihan untuk jawaban yang Bapak/Ibu pilih.
4. Terdapat jawaban yang berisikan alasan, centanglah (√) dan berikan alasan.
5. Terdapat jawaban yang bisa dijawab lebih dari satu, centanglah (√) pada kotak pilihan jawaban yang sesuai dengan jawaban

### B. Uraian Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Ya  
 Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan saat pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Buku Ajar K13  
 Handout  
 LKPD/LKS

- Modul/ E-Modul
- Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan

.....

3. Menurut Bapak/Ibu apakah bahan ajar yang sudah digunakan tersebut sudah memadai dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai

4. Apakah materi pada bahan ajar tersebut mudah dipahami oleh peserta didik?

- Ya
- Tidak

5. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar sendiri dalam mendukung kegiatan pembelajaran IPA?

- Ya, sebutkan.....
- Tidak, mengapa.....

6. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan peserta didik?

- Sudah
- Belum

7. Apakah Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran pernah mengaitkan materi pelajaran dengan kearifan lokal yang ada di sekitar?

- Sudah, contohnya.....
- Belum, mengapa.....

8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan kearifan lokal dalam pembelajaran IPA?

Sudah

Belum

9. Bagaimanakah prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA?

Homogen

Heterogen

10. Bagaimanakah gaya belajar yang diminati peserta didik dalam proses pembelajaran

Diskusi

Ceramah

Individu

Kelompok

Lainnya, sebutkan

.....

11. Bagaimanakah motivasi dan minat belajar peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

Tinggi, mengapa.....

Sedang.....

Rendah.....

12. Apakah yang menjadi kesulitan yang ditemui peserta didik dalam proses pembelajaran IPA?

Tidak fokus dalam pembelajaran

Kesulitan dalam memahami materi pelajaran

Minat belajar yang masih kurang

Motivasi belajar yang rendah

13. Menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang bagaimana dibutuhkan oleh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran?

Bahan ajar yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan

Bahan ajar yang mudah dipelajari dan dimengerti oleh peserta didik

- Bahan ajar yang menyampaikan materi secara sistematis dan runtun
- Bahan ajar yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik

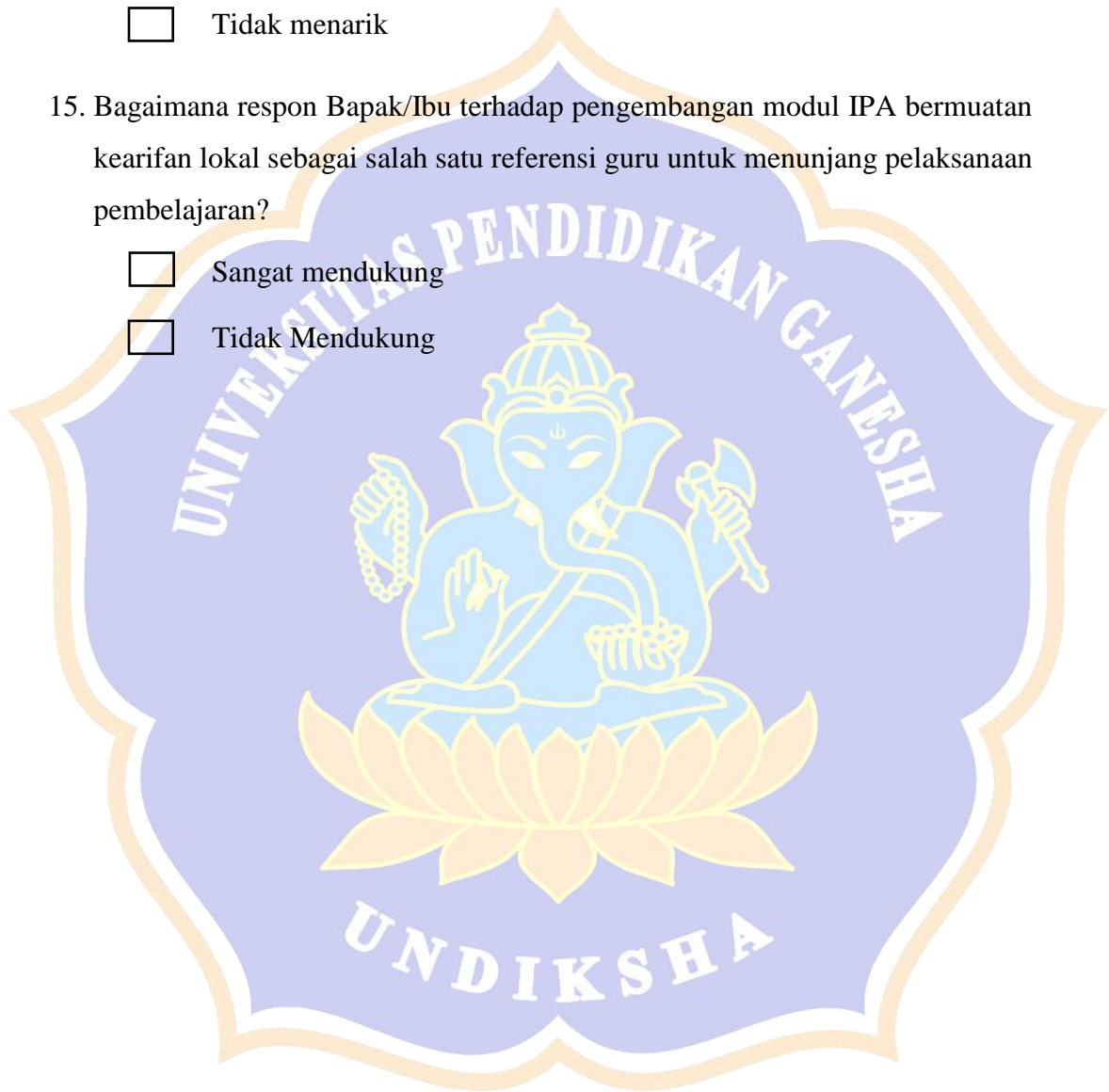
14. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran mengenai kearifan lokal dapat

dikembangkan sebuah bahan ajar berupa modul IPA yang berkaitan dengan kearifan lokal di sekitar peserta didik?

- Ya, sangat menarik
- Tidak menarik

15. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran?

- Sangat mendukung
- Tidak Mendukung



## Lampiran 04. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik

### LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

#### MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA TOPIK KLASIFIKASI MATERI & PERUBAHANNYA UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Mohon Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : KENT SUMENARI, S.Pd, M.Gi  
Mengajar Kelas : 8.9  
Asal Sekolah : SMP NEGERI 1 Suka Bumi  
Pengalaman Mengajar : 30 Tahun

---

#### A. Petunjuk

1. Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi mengenai penggunaan bahan ajar dan karakteristik peserta didik guna pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal.
2. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi tanda centang (✓) pada kotak pilihan untuk jawaban yang Bapak/Ibu pilih.
4. Terdapat jawaban yang berisikan alasan, centanglah (✓) dan berikan alasan.
5. Terdapat jawaban yang bisa dijawab lebih dari satu, centanglah (✓) pada kotak pilihan jawaban yang sesuai dengan jawaban

#### B. Uraian Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Ya  
 Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan saat pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Buku Ajar K13  
 Handout  
 LKPD/LKS  
 Modul/ E-Modul  
 Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan  
.....

3. Menurut Bapak/Ibu apakah bahan ajar yang sudah digunakan tersebut sudah memadai dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai

4. Apakah materi pada bahan ajar tersebut mudah dipahami oleh peserta didik?

- Ya
- Tidak

5. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar sendiri dalam mendukung kegiatan pembelajaran IPA?

- Ya, sebutkan... *bahan ajar penyulung, Eksheri*
- Tidak, mengapa.....

6. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan peserta didik?

- Sudah
- Belum

7. Apakah Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran pernah mengaitkan materi pelajaran dengan kearifan lokal yang ada di sekitar?

- Sudah, contohnya... *RTH Bung Karno dikaitkan dengan salah satu masyrakat lingkungan, kebun di sekitarnya*
- Belum, mengapa.....

8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan kearifan lokal dalam pembelajaran IPA?

- Sudah
- Belum



9. Bagaimanakah prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA?

- Homogen
- Heterogen

10. Bagaimanakah gaya belajar yang diminati peserta didik dalam proses pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Individu
- Kelompok
- Lainnya, sebutkan

.....

11. Bagaimanakah motivasi dan minat belajar peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Tinggi, mengapa.....
- Sedang. *kurang dan pembelajaran IPA ada faktor itu yang kurang di minati oleh peserta didik*
- Rendah.....

12. Apakah yang menjadi kesulitan yang ditemui peserta didik dalam proses pembelajaran IPA?

- Tidak fokus dalam pembelajaran
- Kesulitan dalam memahami materi pelajaran
- Minat belajar yang masih kurang
- Motivasi belajar yang rendah

13. Menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang bagaimana dibutuhkan oleh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran?

- Bahan ajar yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
- Bahan ajar yang mudah dipelajari dan dimengerti oleh peserta didik
- Bahan ajar yang menyampaikan materi secara sistematis dan runtun
- Bahan ajar yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik

## LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

### MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA TOPIK KLASIFIKASI MATERI & PERUBAHANNYA UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Mohon Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : LUH DEWI HANNAWATI, S.Pd.

Mengajar Kelas : VII

Asal Sekolah : SMP Negeri 1 SUKASADA

Pengalaman Mengajar : 14 Tahun

---

#### A. Petunjuk

1. Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi mengenai penggunaan bahan ajar dan karakteristik peserta didik guna pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal.
2. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi tanda centang (✓) pada kotak pilihan untuk jawaban yang Bapak/Ibu pilih.
4. Terdapat jawaban yang berisikan alasan, centanglah (✓) dan berikan alasan.
5. Terdapat jawaban yang bisa dijawab lebih dari satu, centanglah (✓) pada kotak pilihan jawaban yang sesuai dengan jawaban

#### B. Uraian Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Ya  
 Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan saat pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Buku Ajar K13  
 Handout  
 LKPD/LKS  
 Modul/ E-Modul  
 Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan  
PPT, VIDEO PEMBELAJARAN

3. Menurut Bapak/Ibu apakah bahan ajar yang sudah digunakan tersebut sudah memadai dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai
4. Apakah materi pada bahan ajar tersebut mudah dipahami oleh peserta didik?
- Ya
- Tidak
5. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar sendiri dalam mendukung kegiatan pembelajaran IPA?
- Ya, sebutkan... sudah membuat video pembelajaran
- Tidak, mengapa.....
6. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan peserta didik?
- Sudah
- Belum
7. Apakah Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran pernah mengaitkan materi pelajaran dengan kearifan lokal yang ada di sekitar?
- Sudah, contohnya... saat menjelaskan klor dikaitkan dng "Ngidu"
- Belum, mengapa.....
8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan kearifan lokal dalam pembelajaran IPA?
- Sudah
- Belum

9. Bagaimanakah prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA?

- Homogen
- Heterogen

10. Bagaimanakah gaya belajar yang diminati peserta didik dalam proses pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Individu
- Kelompok
- Lainnya, sebutkan

.....

11. Bagaimanakah motivasi dan minat belajar peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Tinggi, mengapa.....
- Sedang.....
- Rendah.....

12. Apakah yang menjadi kesulitan yang ditemui peserta didik dalam proses pembelajaran IPA?

- Tidak fokus dalam pembelajaran
- Kesulitan dalam memahami materi pelajaran
- Minat belajar yang masih kurang
- Motivasi belajar yang rendah

13. Menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang bagaimana dibutuhkan oleh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran?

- Bahan ajar yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
- Bahan ajar yang mudah dipelajari dan dimengerti oleh peserta didik
- Bahan ajar yang menyampaikan materi secara sistematis dan runtun
- Bahan ajar yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik

14. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik apabila dikembangkan sebuah bahan ajar berupa modul IPA yang berkaitan dengan kearifan lokal di sekitar peserta didik?

Ya, sangat menarik

Tidak menarik

15. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran?

Sangat mendukung

Tidak Mendukung

## LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

### MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA TOPIK KLASIFIKASI MATERI & PERUBAHANNYA UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Mohon Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : Dra. Made Adri Budiasih.  
Mengajar Kelas : 8 (Delapan).  
Asal Sekolah : SMP. Negeri 1 Sukasada.  
Pengalaman Mengajar : 27 Tahun

---

#### A. Petunjuk

1. Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi mengenai penggunaan bahan ajar dan karakteristik peserta didik guna pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal.
2. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi tanda centang (✓) pada kotak pilihan untuk jawaban yang Bapak/Ibu pilih.
4. Terdapat jawaban yang berisikan alasan, centanglah (✓) dan berikan alasan.
5. Terdapat jawaban yang bisa dijawab lebih dari satu, centanglah (✓) pada kotak pilihan jawaban yang sesuai dengan jawaban

#### B. Uraian Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Ya  
 Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan saat pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Buku Ajar K13  
 Handout  
 LKPD/LKS  
 Modul/ E-Modul  
 Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan  
PPT.....

9. Bagaimanakah prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA?

- Homogen
- Heterogen

10. Bagaimanakah gaya belajar yang diminati peserta didik dalam proses pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Individu
- Kelompok
- Lainnya, sebutkan

*materi yang diberikan dalam bentuk game.*

11. Bagaimanakah motivasi dan minat belajar peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Tinggi, mengapa.....
- Sedang. *karena sudah lama tidak belajar tetap masuk.*
- Rendah.....

12. Apakah yang menjadi kesulitan yang ditemui peserta didik dalam proses pembelajaran IPA?

- Tidak fokus dalam pembelajaran
- Kesulitan dalam memahami materi pelajaran
- Minat belajar yang masih kurang
- Motivasi belajar yang rendah

13. Menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang bagaimana dibutuhkan oleh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran?

- Bahan ajar yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
- Bahan ajar yang mudah dipelajari dan dimengerti oleh peserta didik
- Bahan ajar yang menyampaikan materi secara sistematis dan runtun
- Bahan ajar yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik

14. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik apabila dikembangkan sebuah bahan ajar berupa modul IPA yang berkaitan dengan kearifan lokal di sekitar peserta didik?


Ya, sangat menarik

Tidak menarik

15. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran?

Sangat mendukung

Tidak Mendukung

  
Dra. Marelisadi Budiana  
NIP. 196611301995012001



**LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA TOPIK KLASIFIKASI**  
**MATERI & PERUBAHANNYA UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs**

Mohon Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : Dra luh puspawati  
Mengajar Kelas : IPA kelas VIII  
Asal Sekolah : SMP N 1 Sukasada  
Pengalaman Mengajar : 15 Tahun

---

**A. Petunjuk**

1. Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi mengenai penggunaan bahan ajar dan karakteristik peserta didik guna pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal.
2. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi tanda centang (√) pada kotak pilihan untuk jawaban yang Bapak/Ibu pilih.
4. Terdapat jawaban yang berisikan alasan, centanglah (√) dan berikan alasan.
5. Terdapat jawaban yang bisa dijawab lebih dari satu, centanglah (√) pada kotak pilihan jawaban yang sesuai dengan jawaban

**B. Uraian Pertanyaan**

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Ya  
 Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan saat pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Buku Ajar K13  
 Handout  
 LKPD/LKS  
 Modul/ E-Modul  
 Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan  
.....

3. Menurut Bapak/Ibu apakah bahan ajar yang sudah digunakan tersebut sudah memadai dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai
4. Apakah materi pada bahan ajar tersebut mudah dipahami oleh peserta didik?
- Ya
- Tidak
5. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar sendiri dalam mendukung kegiatan pembelajaran IPA?
- Ya, sebutkan... PPT, LKPD.....
- Tidak, mengapa.....
6. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan peserta didik?
- Sudah
- Belum
7. Apakah Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran pernah mengaitkan materi pelajaran dengan kearifan lokal yang ada di sekitar?
- Sudah, contohnya.....
- Belum, mengapa. Karena makin tabanyakan ptkika.....
8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan kearifan lokal dalam pembelajaran IPA?
- Sudah
- Belum

9. Bagaimanakah prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA?

- Homogen
- Heterogen

10. Bagaimanakah gaya belajar yang diminati peserta didik dalam proses pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Individu
- Kelompok
- Lainnya, sebutkan

.....

11. Bagaimanakah motivasi dan minat belajar peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Tinggi, mengapa.....
- Sedang *Karena Tidak semua anak senang dan berminat*
- Rendah *hentang Pelajaran IPA*

12. Apakah yang menjadi kesulitan yang ditemui peserta didik dalam proses pembelajaran IPA?

- Tidak fokus dalam pembelajaran
- Kesulitan dalam memahami materi pelajaran
- Minat belajar yang masih kurang
- Motivasi belajar yang rendah

13. Menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang bagaimana dibutuhkan oleh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran?


- Bahan ajar yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
- Bahan ajar yang mudah dipelajari dan dimengerti oleh peserta didik
- Bahan ajar yang menyampaikan materi secara sistematis dan runtun
- Bahan ajar yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik

14. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik apabila dikembangkan sebuah bahan ajar berupa modul IPA yang berkaitan dengan kearifan lokal di sekitar peserta didik?

- Ya, sangat menarik  
 Tidak menarik

15. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran?

- Sangat mendukung  
 Tidak Mendukung

  
Dra Luli Pulparwati  
NIP 196809042008012005

## LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

### MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL PADA TOPIK KLASIFIKASI MATERI & PERUBAHANNYA UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Mohon Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : NI MADE SUKI S.Pd .  
Mengajar Kelas : IX (SEMBELAN)  
Asal Sekolah : SMP NI SUKASADA  
Pengalaman Mengajar : 35 Tahun

---

#### A. Petunjuk

1. Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi mengenai penggunaan bahan ajar dan karakteristik peserta didik guna pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal.
2. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi tanda centang (✓) pada kotak pilihan untuk jawaban yang Bapak/Ibu pilih.
4. Terdapat jawaban yang berisikan alasan, centanglah (✓) dan berikan alasan.
5. Terdapat jawaban yang bisa dijawab lebih dari satu, centanglah (✓) pada kotak pilihan jawaban yang sesuai dengan jawaban

#### B. Uraian Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Ya  
 Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan saat pelaksanaan pembelajaran IPA?  
 Buku Ajar K13  
 Handout  
 LKPD/LKS  
 Modul/ E-Modul  
 Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan  
.....

3. Menurut Bapak/Ibu apakah bahan ajar yang sudah digunakan tersebut sudah memadai dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA?
- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik lagi apabila ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai
4. Apakah materi pada bahan ajar tersebut mudah dipahami oleh peserta didik?
- Ya
- Tidak
5. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan bahan ajar sendiri dalam mendukung kegiatan pembelajaran IPA?
- Ya, sebutkan..... *L.K.P.D.* .....
- Tidak, mengapa.....
6. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan peserta didik?
- Sudah
- Belum
7. Apakah Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran pernah mengaitkan materi pelajaran dengan kearifan lokal yang ada di sekitar?
- Sudah, contohnya... *untuk pembelajaran Magnet, kegunaan magnet* .....
- Belum, mengapa.....
8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan kearifan lokal dalam pembelajaran IPA?
- Sudah
- Belum

9. Bagaimanakah prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA?

- Homogen
- Heterogen

10. Bagaimanakah gaya belajar yang diminati peserta didik dalam proses pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Individu
- Kelompok
- Lainnya, sebutkan

.....

11. Bagaimanakah motivasi dan minat belajar peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- Tinggi, mengapa.....
- Sedang.....
- Rendah.....

12. Apakah yang menjadi kesulitan yang ditemui peserta didik dalam proses pembelajaran IPA?

- Tidak fokus dalam pembelajaran
- Kesulitan dalam memahami materi pelajaran
- Minat belajar yang masih kurang
- Motivasi belajar yang rendah

13. Menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang bagaimana dibutuhkan oleh peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran?

- Bahan ajar yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
- Bahan ajar yang mudah dipelajari dan dimengerti oleh peserta didik
- Bahan ajar yang menyampaikan materi secara sistematis dan runtun
- Bahan ajar yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik

14. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik apabila dikembangkan sebuah bahan ajar berupa modul IPA yang berkaitan dengan kearifan lokal di sekitar peserta didik?

Ya, sangat menarik

Tidak menarik

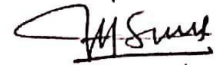
15. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan modul IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran?

Sangat mendukung

Tidak Mendukung

sukasada 20 April 2022

Guru Mapel IPA



Ni Made Suci, S. Pd

NIP. 196309190412005



## Lampiran 05. Instrumen Uji Validitas oleh Ahli

### LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

Kepada Yth,

Bapak/Ibu..... sebagai Validator

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul IPA ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan pada adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Oktober 2022

Mahasiswa penelitian



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM. 1813071041



# LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

## A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kevalidan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

## B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri atas 4 kriteria, sebagai berikut.  
1 = Sangat Kurang    3 = Baik  
2 = Kurang    4 = Sangat Baik

## C. Instrumen Angket Kevalidan

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi	1. Kesesuaian dan kelengkapan materi pada modul dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya				
			2. Kejelasan tujuan pembelajaran dengan KD				
			3. Kejelasan materi dan keterpaduan dengan muatan kearifan lokal				

			4. Keluasan materi pada modul sesuai dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya				
			5. Kedalaman materi pada modul sesuai dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya				
			6. Keutuhan dan kejelasan uraian materi				
		b. Keakuratan Materi	1. Keakuratan data dan fakta pada modul IPA				
			2. Keakuratan gambar, ilustrasi, tabel pada modul IPA				
			3. Keakuratan penggunaan contoh dan kasus pada modul IPA				
			4. Keakuratan penggunaan konsep dan definisi pada modul IPA				
			5. Keakuratan penggunaan istilah-istilah pada modul IPA				
		c. Kemuktakiran	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA.				
			2. Kemuktahiran pustaka pada modul IPA				
2	Aspek kelayakan Penyajian	a. Teknik Penyajian	1. Keruntunan penyajian materi dan konsep pada modul IPA				
			2. Konsistensi sistematika penyajian bab pada modul IPA				
			3. Kelengkapan komponen modul IPA (cover, prakata, materi, informasi tambahan, aktifitas, evaluasi, dan daftar pustaka)				

		b. Muatan Kearifan lokal dan Kontekstual	1. Kebenaran informasi kearifan lokal yang disajikan pada modul IPA				
			2. Kejelasan muatan kearifan lokal yang disajikan pada modul IPA				
			3. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal di Bali				
			4. Keterpaduan materi dengan pengintegrasian kearifan lokal				
			5. Ketepatan penggunaan pendekatan kontekstual pada modul IPA				
			6. Ketepatan penggunaan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari				
		c. Pendukung penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pada modul IPA				
			2. Ketersediaan rangkuman materi pada modul IPA				
			3. Penyajian latihan soal pada setiap akhir sub bab dan pada bagian akhir modul IPA				
			4. Ketersediaan kunci jawaban soal latihan pada modul IPA				
			5. Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA				
			6. Penyajian modul menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran				
3	Aspek Kelayakan Bahasa	1. Kelugasan	1. Keefektifan penggunaan kalimat pada modul IPA				
			2. Ketepatan penggunaan ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA				

		2. Penggunaan Bahasa	1. Modul IPA menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
		3. Kesesuaian penggunaan Bahasa	1. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat intelektual peserta didik				
4	Aspek Kelayakan Kegrafikaan	1. Desain sampul modul	1. Komponen pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup mengenai isi modul				
			2. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang selaras				
			3. Penampilan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				
			4. Penggunaan warna tulisan dengan warna background pada modul yang tidak kontras				
			5. Ketepatan penggunaan antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				
			6. Kejelasan penggunaan gambar pada modul IPA				
		2. Desain Isi Modul	1. Penempatan unsur-unsur penyajian konsisten dan sesuai dengan kenyamanan pembaca				
			2. Kesesuaian penataan heading dan teks, margin, serta spasi				
			3. Ketepatan penyajian gambar, tabel, dan ilustrasi				
			4. Gambar dan ilustrasi yang digunakan dapat mengungkapkan makna dari isi materi				
			5. Penempatan ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu isi materi				

			6. Penyajian isi modul jelas, mudah dipahami, dan sistematis				
--	--	--	--	--	--	--	--

**D. Saran, masukan, dan komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Pilih salah satu jawaban dibawah dengan melingkari nomor jawaban

1	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media

Singaraja, 2022  
Validator,

( )  
NIP.

**Lampiran 05. Hasil Uji Kevalidan Oleh Ahli**

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN**

**LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.s sebagai Validator

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul IPA ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan ada pa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Oktober 2022

Mahasiswa penelitian



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM. 1813071041



# LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

## A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kevalidan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

## B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri atas 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

## C. Instrumen Angket Kevalidan

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi	1. Kesesuaian dan kelengkapan materi pada modul dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya			√	
			2. Kejelasan tujuan pembelajaran dengan KD			√	
			3. Kejelasan materi dan keterpaduan dengan muatan kearifan lokal				√

			4. Keluasan materi pada modul sesuai dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya				√
			5. Kedalaman materi pada modul sesuai dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya				√
			6. Keutuhan dan kejelasan uraian materi				√
		b. Keakuratan Materi	1. Keakuratan data dan fakta pada modul IPA				√
			2. Keakuratan gambar, ilustrasi, tabel pada modul IPA				√
			3. Keakuratan penggunaan contoh dan kasus pada modul IPA				√
			4. Keakuratan penggunaan konsep dan definisi pada modul IPA				√
			5. Keakuratan penggunaan istilah-istilah pada modul IPA				√
		c. Kemuktakiran	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA.				√
			2. Kemuktahiran pustaka pada modul IPA			√	
2	Aspek kelayakan Penyajian	a. Teknik Penyajian	1. Keruntunan penyajian materi dan konsep pada modul IPA				√
			2. Konsistensi sistematika penyajian bab pada modul IPA				√
			3. Kelengkapan komponen modul IPA (cover, prakata, materi, informasi tambahan, aktifitas, evaluasi, dan daftar pustaka)				√

		b. Muatan Kearifan lokal dan Kontekstual	1. Kebenaran informasi kearifan lokal yang disajikan pada modul IPA				√	
			2. Kejelasan muatan kearifan lokal yang disajikan pada modul IPA				√	
			3. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal di Bali				√	
			4. Keterpaduan materi dengan pengintegrasian kearifan lokal				√	
			5. Ketepatan penggunaan pendekatan kontekstual pada modul IPA				√	
			6. Ketepatan penggunaan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari				√	
			c. Pendukung penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pada modul IPA				√
				2. Ketersediaan rangkuman materi pada modul IPA				√
				3. Penyajian latihan soal pada setiap akhir sub bab dan pada bagian akhir modul IPA				√
				4. Ketersediaan kunci jawaban soal latihan pada modul IPA				√
				5. Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA				√
				6. Penyajian modul menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran				√
3	Aspek Kelayakan Bahasa		1. Kelugasan	1. Keefektifan penggunaan kalimat pada modul IPA				√
		2. Ketepatan penggunaan ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA					√	

		2. Penggunaan Bahasa	1. Modul IPA menggunakan bahasa yang mudah dipahami			√		
		3. Kesesuaian penggunaan Bahasa	1. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat intelektual peserta didik			√		
4	Aspek Kelayakan Kegrafikaan	1. Desain sampul modul	1. Komponen pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup mengenai isi modul				√	
			2. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang selaras				√	
			3. Penampilan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				√	
			4. Penggunaan warna tulisan dengan warna background pada modul yang tidak kontras				√	
			5. Ketepatan penggunaan antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				√	
			6. Kejelasan penggunaan gambar pada modul IPA				√	
		2. Desain Isi Modul	1. Penempatan unsur-unsur penyajian konsisten dan sesuai dengan kenyamanan pembaca					√
			2. Kesesuaian penataan heading dan teks, margin, serta spasi					√
			3. Ketepatan penyajian gambar, tabel, dan ilustrasi					√
			4. Gambar dan ilustrasi yang digunakan dapat mengungkapkan makna dari isi materi					√
			5. Penempatan ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu isi materi					√

			6. Penyajian isi modul jelas, mudah dipahami, dan sistematis				√
--	--	--	--	--	--	--	---

**D. Saran, masukan, dan komentar**

Gunakan istilah dalam bahasa Indonesia

Pakai huruf times new roman, atau calibri, atau arial

**E. Kesimpulan**

Pilih salah satu jawaban dibawah dengan melingkari nomor jawaban

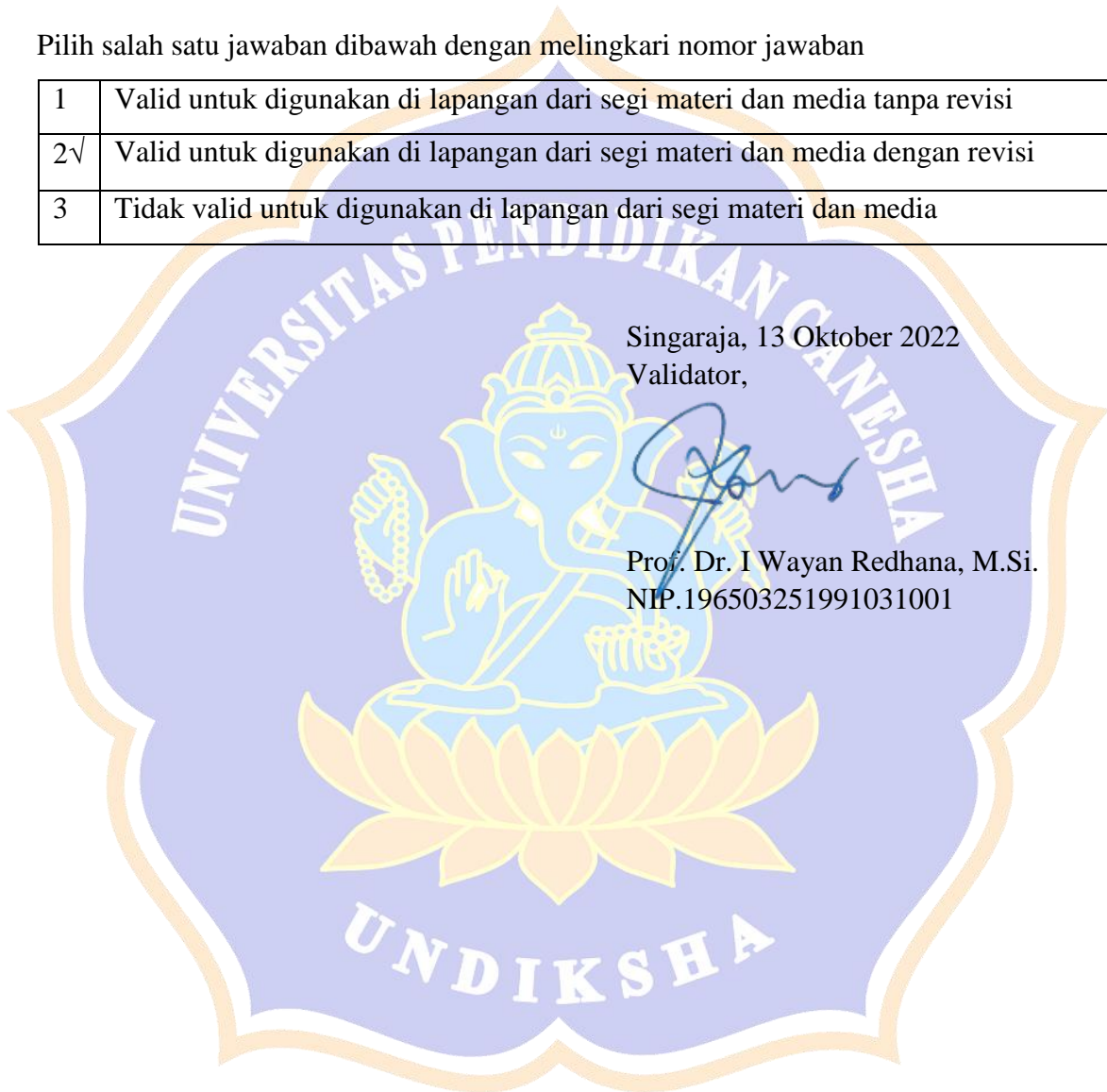
1	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa revisi
2√	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media

Singaraja, 13 Oktober 2022

Validator,

Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.

NIP.196503251991031001



# LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN

## LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul IPA ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan pada adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 07 Oktober 2022

Mahasiswa penelitian



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM. 1813071041

# LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

## A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kevalidan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

## B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri atas 4 kriteria, sebagai berikut.  
1 = Sangat Kurang                      3 = Baik  
2 = Kurang                                4 = Sangat Baik

## C. Instrumen Angket Kevalidan

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi	1. Kesesuaian dan kelengkapan materi pada modul dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya				√
			2. Kejelasan tujuan pembelajaran dengan KD				√
			3. Kejelasan materi dan keterpaduan dengan muatan kearifan lokal			√	

			4. Keluasan materi pada modul sesuai dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya			√	
			5. Kedalaman materi pada modul sesuai dengan KD pada topik klasifikasi materi dan perubahannya				√
			6. Keutuhan dan kejelasan uraian materi				√
		b. Keakuratan Materi	1. Keakuratan data dan fakta pada modul IPA				√
			2. Keakuratan gambar, ilustrasi, tabel pada modul IPA			√	
			3. Keakuratan penggunaan contoh dan kasus pada modul IPA			√	
			4. Keakuratan penggunaan konsep dan definisi pada modul IPA				√
			5. Keakuratan penggunaan istilah-istilah pada modul IPA			√	
		c. Kemuktakiran	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada modul IPA.				√
			2. Kemuktahiran pustaka pada modul IPA				√
2	Aspek kelayakan Penyajian	a. Teknik Penyajian	1. Keruntunan penyajian materi dan konsep pada modul IPA				√
			2. Konsistensi sistematika penyajian bab pada modul IPA				√
			3. Kelengkapan komponen modul IPA (cover, prakata, materi, informasi tambahan, aktifitas, evaluasi, dan daftar pustaka)				√



		b. Muatan Kearifan lokal dan Kontekstual	1. Kebenaran informasi kearifan lokal yang disajikan pada modul IPA				√	
			2. Kejelasan muatan kearifan lokal yang disajikan pada modul IPA			√		
			3. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal di Bali			√		
			4. Keterpaduan materi dengan pengintegrasian kearifan lokal			√		
			5. Ketepatan penggunaan pendekatan kontekstual pada modul IPA			√		
			6. Ketepatan penggunaan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari				√	
			c. Pendukung penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pada modul IPA				√
				2. Ketersediaan rangkuman materi pada modul IPA				√
				3. Penyajian latihan soal pada setiap akhir sub bab dan pada bagian akhir modul IPA			√	
				4. Ketersediaan kunci jawaban soal latihan pada modul IPA			√	
				5. Kejelasan petunjuk penggunaan modul IPA			√	
				6. Penyajian modul menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran				√
3	Aspek Kelayakan Bahasa		1. Kelugasan	1. Keefektifan penggunaan kalimat pada modul IPA				√
		2. Ketepatan penggunaan ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA					√	

		2. Penggunaan Bahasa	1. Modul IPA menggunakan bahasa yang mudah dipahami				√	
		3. Kesesuaian penggunaan Bahasa	1. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat intelektual peserta didik			√		
4	Aspek Kelayakan Kegrafikaan	1. Desain sampul modul	1. Komponen pada tampilan awal memberikan gambaran yang cukup mengenai isi modul				√	
			2. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang selaras				√	
			3. Penampilan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				√	
			4. Penggunaan warna tulisan dengan warna background pada modul yang tidak kontras				√	
			5. Ketepatan penggunaan antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				√	
			6. Kejelasan penggunaan gambar pada modul IPA				√	
		2. Desain Isi Modul	1. Penempatan unsur-unsur penyajian konsisten dan sesuai dengan kenyamanan pembaca			√		
			2. Kesesuaian penataan heading dan teks, margin, serta spasi				√	
			3. Ketepatan penyajian gambar, tabel, dan ilustrasi					√
			4. Gambar dan ilustrasi yang digunakan dapat mengungkapkan makna dari isi materi				√	
			5. Penempatan ilustrasi dan gambar yang tidak mengganggu isi materi					√

			6. Penyajian isi modul jelas, mudah dipahami, dan sistematis				√
--	--	--	--	--	--	--	---

**D. Saran, masukan, dan komentar**

1. Pada bagian fitur modul, di pendahuluan apakah tidak kearifan lokal juga yang dijelaskan disana? Jika iya berikan keterangan keterkaitan kearifan lokal pada bagian pendahuluan di fitur tersebut.
2. Masih banyak kesalahan penulisan awalan dan kata depan. Penggunaan dimana untuk kalimat pernyataan juga tidak tepat.
3. Setiap fun fact mungkin bisa dimunculkan konsep-konsep yang sesuai dengan materi pada sub bab tersebut. Misalkan berbicara mengenai tumpek landep, sampaikan bahwa beberapa peralatan seperti mobil, motor, mengandung unsur (agar terlihat konsep etnosainsnya).
4. Fun Fact hal 19 kurang tanda baca, dan masih menggunakan kata dimana
5. Tabel 5 apakah tidak sebaiknya pada kolomunsur penyusun langsung dispesifikan jumlah unsurnya? Misalkan 2 atom hydrogen plus 1 atom oksigen?
6. Tabel halaman 30 tidak ada instruksi digunakan untuk apa
7. Diusahakan setiap fun fact ada gambarnya untuk memotivasi siswa (hal 38)
8. Karena modul, di setiap evaluasi (di akhir bab) berikan keterangan jika bisa mencocokkan jawaban dengan kunci di halaman belakang. Jika di atas 80 (sesuaiakan dengan KKM) berhasil lolos dan lanjut ke topik berikutnya. Namun jika belum mencapai nilai KKM maka diharapkan untuk mempelajari kembali modulnya dan mengulang menyelesaikan evaluasi
9. Karena basis modul ini adalah kearifan lokal, jangan hanya menaruh bagian ini di fun fact, namun kaitkan dengan cerita-cerita di bagian pendahuluan

**E. Kesimpulan**

Pilih salah satu jawaban dibawah dengan melingkari nomor jawaban

1	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media

Singaraja, 17 Oktober 2022

Validator,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199310062019032021

## Hasil Uji Validitasi

Judges I : Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si

Judges II : Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
1	3	4	D
2	3	4	D
3	4	3	D
4	4	3	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	3	D
9	4	3	D
10	4	4	D
11	4	3	D
12	4	4	D
13	3	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	3	D
19	4	3	D
20	4	3	D
21	4	3	D
22	4	4	D
23	4	4	D
24	4	4	D
25	4	3	D
26	4	3	D
27	4	3	D
28	4	4	D
29	3	4	D

30	3	4	D
31	3	4	D
32	3	3	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	4	4	D
36	4	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D
39	4	3	D
40	4	3	D
41	4	4	D
42	4	3	D
43	4	4	D
44	4	4	D

Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Lemah	Kuat
Judges II	Lemah	A (0)	B (0)
	Kuat	C (0)	D (44)

Keterangan:

A = jumlah item yang kurang relevan menurut kedua judges

B = jumlah item yang relevan menurut judges I dan kurang relevan menurut judges II

C = jumlah item yang kurang relevan menurut judges I dan relevan menurut judges II

D = jumlah item yang relevan menurut kedua judges

Berdasarkan hasil uji validitas yang disajikan pada tabel tabulasi silang 2x2 untung menghitung tingkat validitas produk menggunakan analisis Gregory sebagai berikut.

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{44}{0 + 0 + 0 + 44}$$

$$\text{Content Validity (CV)} = 1 \text{ (validitas sangat tinggi)}$$

Jadi, produk yang dikembangkan yaitu Modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya memperoleh tingkat validitas kategori sangat tinggi dengan skor 1. Modul IPA bermuatan kearifan lokal dilaksanakan revisi terlebih dahulu sesuai masukan dari judges.



## Lampiran 07. Instrumen Uji Kepraktisan oleh Guru

### LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

#### Identitas Responden Guru

Nama :  
Bidang Keahlian :  
Mengajar Kelas :  
Sekolah :

#### Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,

Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 181307101

# LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN

## LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kepraktisan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri atas 4 kriteria, sebagai berikut.  
1 = Sangat Kurang                      3 = Baik  
2 = Kurang                                4 = Sangat Baik

### C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penyajian	1. Tampilan fisik modul IPA bermuatan kearifan lokal menarik saat dilihat				
		2. Petunjuk penggunaan modul IPA jelas dan mudah dipahami				
		3. Fitur-fitur yang terdapat dalam modul IPA nyaman untuk dibaca				
		4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari				



		5. Materi yang disajikan sudah runtut dan bertahap sehingga mudah dipelajari				
		6. Modul IPA bermuatan kearifan lokal dapat menarik minat peserta didik untuk terus mempelajarinya				
		7. Kearifan lokal yang diintegrasikan dengan materi IPA mudah dipahami				
		8. Implementasi kearifan lokal dalam modul IPA memudahkan peserta didik untuk memahami materi				
		9. Fenomena kearifan lokal dapat merangsang rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih dalam				
2	Aspek Penggunaan	1. Ketersediaan berbagai aktifitas pada modul IPA dapat melatih peserta didik dalam pembelajaran				
		2. Modul IPA dapat digunakan digunakan tanpa bergantung dengan bahan ajar lain				
		3. Modul IPA memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik dalam proses belajar				
		4. Modul dapat dibelajarkan dengan waktu yang cepat dan tepat sesuai dengan alokasi waktu				
		5. Kemudahan dalam menggunakan modul IPA				
3	Aspek Kebermanfaatan	1. Penggunaan modul IPA memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran				

		2. Kemudahan modul IPA untuk diimplementasikan dalam pembelajaran				
		3. Penggunaan modul IPA yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran				
		4. Modul IPA dapat digunakan secara fleksibel dan praktis				
		5. Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				
		6. Kepraktisan modul IPA bermuatan kearifan lokal digunakan oleh peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah				

**D. Saran, masukan, dan komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,  
Praktisi/Guru,

2022

( )  
NIP.

## Lampiran 08. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

### LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

#### Identitas Responden Guru

Nama : Ni Made Suki

Bidang Keahlian :

Mengajar Kelas : IX (Sembilan)

Sekolah : SMP N 1 Sukasada

#### Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 181307101

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kepraktisan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Kepraktisan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penyajian	1. Tampilan fisik modul IPA bermuatan kearifan lokal menarik saat dilihat			✓	
		2. Petunjuk penggunaan modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
		3. Fitur-fitur yang terdapat dalam modul IPA nyaman untuk dibaca				✓
		4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari				✓
		5. Materi yang disajikan sudah runtut dan bertahap sehingga mudah dipelajari			✓	

		6. Modul IPA bermuatan kearifan lokal dapat menarik minat peserta didik untuk terus mempelajarinya			✓	
		7. Kearifan lokal yang diintegrasikan dengan materi IPA mudah dipahami			✓	
		8. Impelementasi kearifan lokal dalam modul IPA memudahkan peserta didik untuk memahami materi			✓	
		9. Fenomena kearifan lokal dapat merangsang rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih dalam			✓	
2	Aspek Penggunaan	1. Ketersediaan berbagai aktifitas pada modul IPA dapat melatih peserta didik dalam pembelajaran				✓
		2. Modul IPA dapat digunakan digunakan tanpa bergantung dengan bahan ajar lain			✓	
		3. Modul IPA memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik dalam proses belajar				✓
		4. Modul dapat dibelajarkan dengan waktu yang cepat dan tepat sesuai dengan alokasi waktu			✓	
		5. Kemudahan dalam menggunakan modul IPA				✓
3	Aspek Kebermanfaatan	1. Penggunaan modul IPA memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran			✓	
		2. Kemudahan modul IPA untuk diimplementasikan dalam pembelajaran			✓	

	3. Penggunaan modul IPA yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran			✓	
	4. Modul IPA dapat digunakan secara fleksibel dan praktis			✓	
	5. Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar			✓	
	6. Kepraktisan modul IPA bermuatan kearifan lokal digunakan oleh peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah			✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

- Pengalaman diperhatikan: banyak yang salah
1. hal 19. wale → latus Nakhilun (Nharunya da
  2. kata namun tidak ada pada hal 5, pertanyaan lebih spesifik bila ingin jawaban pasti
  3. hal 21 & 22. homogen & harung?
  4. garam dalam (beda) kesehatan di kelas kesehatan
  5. hal 23 → campuran homogen seluruh? ?
  6. menyumbilin atau menyublin?
  7. apakah apa bedanya
  8. homogen apa homogen
  9. apakah di kelas anatomi hal 53

Singaraja, 27-10-2022  
Praktisi/Guru,



(Ni Made Suki S. Pd )  
NIP. 19630915 1984 2005

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : KETUT SUMENARI, S-Pd, M.Si

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : IX, VIII

Sekolah : SMP NEGERI 1 SUKASADA

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 181307101

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kepraktisan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Kepraktisan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penyajian	1. Tampilan fisik modul IPA bermuatan kearifan lokal menarik saat dilihat				√
		2. Petunjuk penggunaan modul IPA jelas dan mudah dipahami				√
		3. Fitur-fitur yang terdapat dalam modul IPA nyaman untuk dibaca				√
		4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari				√
		5. Materi yang disajikan sudah runtut dan bertahap sehingga mudah dipelajari				√



		6. Modul IPA bermuatan kearifan lokal dapat menarik minat peserta didik untuk terus mempelajarinya				✓
		7. Kearifan lokal yang diintegrasikan dengan materi IPA mudah dipahami			✓	
		8. Implementasi kearifan lokal dalam modul IPA memudahkan peserta didik untuk memahami materi				✓
		9. Fenomena kearifan lokal dapat merangsang rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih dalam			✓	
2	Aspek Penggunaan	1. Ketersediaan berbagai aktifitas pada modul IPA dapat melatih peserta didik dalam pembelajaran			✓	
		2. Modul IPA dapat digunakan digunakan tanpa bergantung dengan bahan ajar lain				✓
		3. Modul IPA memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik dalam proses belajar				✓
		4. Modul dapat dibelajarkan dengan waktu yang cepat dan tepat sesuai dengan alokasi waktu				✓
		5. Kemudahan dalam menggunakan modul IPA				✓
3	Aspek Kebermanfaatan	1. Penggunaan modul IPA memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran				✓
		2. Kemudahan modul IPA untuk diimplementasikan dalam pembelajaran				✓

		3. Penggunaan modul IPA yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran				✓
		4. Modul IPA dapat digunakan secara fleksibel dan praktis				✓
		5. Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓
		6. Kepraktisan modul IPA bermuatan kearifan lokal digunakan oleh peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah				✓

**D. Saran, masukan, dan komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 - 10 - 2022  
Praktisi/Guru,

*[Handwritten Signature]*

( Ketut Gumenari, S.Pd, M.Si )  
NIP. 19640421 1984 11 2006

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : DWIWADE ADRI BUDIYATI .

Bidang Keahlian : GURU .

Mengajar Kelas : VIII DELAPAN } .

Sekolah : SMP . M . 1 SUKASADA

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 181307101

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

---

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kepraktisan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Kepraktisan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penyajian	1. Tampilan fisik modul IPA bermuatan kearifan lokal menarik saat dilihat			✓	
		2. Petunjuk penggunaan modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
		3. Fitur-fitur yang terdapat dalam modul IPA nyaman untuk dibaca				✓
		4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari				✓
		5. Materi yang disajikan sudah runtut dan bertahap sehingga mudah dipelajari			✓	

		6. Modul IPA bermuatan kearifan lokal dapat menarik minat peserta didik untuk terus mempelajarinya				✓
		7. Kearifan lokal yang diintegrasikan dengan materi IPA mudah dipahami				✓
		8. Impelementasi kearifan lokal dalam modul IPA memudahkan peserta didik untuk memahami materi				✓
		9. Fenomena kearifan lokal dapat merangsang rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih dalam				✓
2	Aspek Penggunaan	1. Ketersediaan berbagai aktifitas pada modul IPA dapat melatih peserta didik dalam pembelajaran				✓
		2. Modul IPA dapat digunakan digunakan tanpa bergantung dengan bahan ajar lain				✓
		3. Modul IPA memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik dalam proses belajar				✓
		4. Modul dapat dibelajarkan dengan waktu yang cepat dan tepat sesuai dengan alokasi waktu				✓
		5. Kemudahan dalam menggunakan modul IPA				✓
3	Aspek Kebermanfaatan	1. Penggunaan modul IPA memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran				✓
		2. Kemudahan modul IPA untuk diimplementasikan dalam pembelajaran				✓

		3. Penggunaan modul IPA yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran				✓
		4. Modul IPA dapat digunakan secara fleksibel dan praktis			✓	
		5. Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar			✓	
		6. Kepraktisan modul IPA bermuatan kearifan lokal digunakan oleh peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah			✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

pengetikan banyak yang salah titik.  
 misalnya  
 - Antara melalui antara ke & B  
 dan banyak lagi yang lain.  
 - Untuk modul sudah bagus dan inovatif

Singaraja, 24-10-2022

Praktisi/Guru,



(Dm) Mada Ari Budiastu  
 NIP. 19661130 199501 2 001

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : DRA LUH PUSPARENI

Bidang Keahlian : IPA TERPADU

Mengajar Kelas : VIII

Sekolah : SMP N 1 SUKASADA

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 181307101

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kepraktisan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Kepraktisan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penyajian	1. Tampilan fisik modul IPA bermuatan kearifan lokal menarik saat dilihat				√
		2. Petunjuk penggunaan modul IPA jelas dan mudah dipahami			√	
		3. Fitur-fitur yang terdapat dalam modul IPA nyaman untuk dibaca				√
		4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari				√
		5. Materi yang disajikan sudah runtut dan bertahap sehingga mudah dipelajari			√	



		6. Modul IPA bermuatan kearifan lokal dapat menarik minat peserta didik untuk terus mempelajarinya				✓
		7. Kearifan lokal yang diintegrasikan dengan materi IPA mudah dipahami				✓
		8. Impelementasi kearifan lokal dalam modul IPA memudahkan peserta didik untuk memahami materi			✓	
		9. Fenomena kearifan lokal dapat merangsang rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih dalam			✓	
2	Aspek Penggunaan	1. Ketersediaan berbagai aktifitas pada modul IPA dapat melatih peserta didik dalam pembelajaran			✓	
		2. Modul IPA dapat digunakan digunakan tanpa bergantung dengan bahan ajar lain			✓	
		3. Modul IPA memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik dalam proses belajar				✓
		4. Modul dapat dibelajarkan dengan waktu yang cepat dan tepat sesuai dengan alokasi waktu				✓
		5. Kemudahan dalam menggunakan modul IPA			✓	
3	Aspek Kebermanfaatan	1. Penggunaan modul IPA memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran				✓
		2. Kemudahan modul IPA untuk diimplementasikan dalam pembelajaran				✓

		3. Penggunaan modul IPA yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran				✓
		4. Modul IPA dapat digunakan secara fleksibel dan praktis			✓	
		5. Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar			✓	
		6. Kepraktisan modul IPA bermuatan kearifan lokal digunakan oleh peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah				✓

**D. Saran, masukan, dan komentar**

modul sudah sangat bagus, semoga buku ini bermanfaat  
 bagi anak-anak bangsa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 - 10 2022  
 Praktisi/Guru,



(DRA LUH PUSPARENI  
 NIP. 196809042008012015)

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 181307101

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kepraktisan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.  

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Kepraktisan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penyajian	1. Tampilan fisik modul IPA bermuatan kearifan lokal menarik saat dilihat				√
		2. Petunjuk penggunaan modul IPA jelas dan mudah dipahami			√	
		3. Fitur-fitur yang terdapat dalam modul IPA nyaman untuk dibaca			√	
		4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari				√
		5. Materi yang disajikan sudah runtut dan bertahap sehingga mudah dipelajari				√

		6. Modul IPA bermuatan kearifan lokal dapat menarik minat peserta didik untuk terus mempelajarinya				✓
		7. Kearifan lokal yang diintegrasikan dengan materi IPA mudah dipahami				✓
		8. Implementasi kearifan lokal dalam modul IPA memudahkan peserta didik untuk memahami materi				✓
		9. Fenomena kearifan lokal dapat merangsang rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih dalam				✓
2	Aspek Penggunaan	1. Ketersediaan berbagai aktifitas pada modul IPA dapat melatih peserta didik dalam pembelajaran				✓
		2. Modul IPA dapat digunakan digunakan tanpa bergantung dengan bahan ajar lain			✓	
		3. Modul IPA memberikan kesempatan yang sama kepada semua peserta didik dalam proses belajar			✓	
		4. Modul dapat dibelajarkan dengan waktu yang cepat dan tepat sesuai dengan alokasi waktu			✓	
		5. Kemudahan dalam menggunakan modul IPA				✓
3	Aspek Kebermanfaatan	1. Penggunaan modul IPA memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran				✓
		2. Kemudahan modul IPA untuk diimplementasikan dalam pembelajaran				✓

		3. Penggunaan modul IPA yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran				✓
		4. Modul IPA dapat digunakan secara fleksibel dan praktis				✓
		5. Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓
		6. Kepraktisan modul IPA bermuatan kearifan lokal digunakan oleh peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah				✓

**D. Saran, masukan, dan komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Oktober 2022  
Praktisi/Guru,



(Luh Dewi Hannawati, S.Pd)  
NIP. 19860323 202221 2027

## HASIL UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU IPA

Guru 1 : I Made Suki, S.Pd.  
 Guru 2 : Ketut Sumenari, S.Pd., M.Si  
 Guru 3 : Dra. Made Adri Budiasih  
 Guru 4 : Dra. Luh Puspareni  
 Guru 5 : Luh Dewi Hanawati, S.Pd.

Guru	Pernyataan																				Jumlah	Skor Akhir (Jumlah/ Indikator)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>Guru 1</b>	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	66	3.3
<b>Guru 2</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77	3.85
<b>Guru 3</b>	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	68	3.4
<b>Guru 4</b>	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	71	3.65
<b>Guru 5</b>	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75	3.75
<b>Rata-Rata</b>																						3.59

Nilai rata-rata uji kepraktisan oleh guru IPA adalah 3.5 berdasarkan nilai tersebut, modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya memiliki kualifikasi yang praktis

## Lampiran 09. Instrumen Keterbacaan oleh Peserta Didik

### LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN

#### LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

#### Identitas Responden Siswa

---

Nama :

Kelas :

Sekolah :

#### Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja,

Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,

Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041



# LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN

## LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
3. Penilaian terdiri atas 4 kriteria, sebagai berikut.  
1 = Sangat Kurang                      3 = Baik  
2 = Kurang                                4 = Sangat Baik

### C. Instrumen Angket Keterbacaan

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis				
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran				
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami				
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari				

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca				
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami				
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri				
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana				
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi				
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait				
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				

Singaraja,  
Siswa

2022



## Lampiran 10. Hasil Uji Keterbacaan oleh Peserta Didik

### LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

#### Identitas Responden Siswa

Nama : G.D. Angga . Lanang wangi

Kelas : 7i

Sekolah : SMP. Negeri 1 Sokasada

#### Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 27 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.  

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

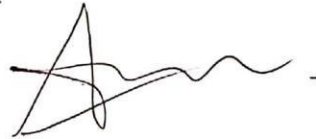
No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan,	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis				√
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran			√	
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami				√
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				√
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami		√		
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari			√	

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca			✓	
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami				✓
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri			✓	
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana			✓	
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi			✓	
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait				✓
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran			✓	
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini			✓	
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				✓

Singaraja, 29-10-2022

Siswa



G.D. Angga Lanang,  
Wangi

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs  
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya  
Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : *Kade Nohu Setiawan*  
Kelas : *7i*  
Sekolah : *SMP N 2 Sukesada*

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 27 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN  
MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis		√		
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran				√
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			√	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				√
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				√
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari				√

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca				✓
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami				✓
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya			✓	
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri				✓
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana			✓	
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi				✓
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait				✓
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				✓
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				✓
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				✓

Singaraja, 20 - 10 - 2022  
Siswa

*Arum*

( Kadek neta setia wan )

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : KD. Satriani Cahaya Putri  
Kelas : 7i (VII i)  
Sekolah : ~~SMP Negeri~~ 087843093760  
SMP Negeri 1 Sukabada

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 29 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.  

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis			✓	
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran				✓
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			✓	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				✓
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				✓
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari				✓

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca		✓		
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami			✓	
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri				✓
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana			✓	
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi			✓	
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait			✓	
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				✓
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				✓
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap			✓	

Singaraja, 27 - 10 2022  
Siswa



( KD. Satriani Cahaya Putri )

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Putu Desi Ariska Putri  
Kelas : VII i  
Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 27 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.  

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis			√	
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran				√
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			√	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				√
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				√
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari				√

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca		✓		
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami			✓	
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri				✓
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana		✓		
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi			✓	
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait			✓	
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				✓
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				✓
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap			✓	

Singaraja, 29-10 - 2022  
Siswa

*Desi*

(Putri Desi Aciska Putri)

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Kadek Anon Diatmika

Kelas : 7 # i (vivi)

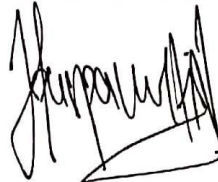
Sekolah : Smp. Negeri 1 Sukasada

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 27 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis			√	
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran				√
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			√	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				√
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				√
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari				√

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca		✓		
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami			✓	
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri				✓
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana		✓		
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi			✓	
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait			✓	
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				✓
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				✓
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap			✓	

Singaraja, 27-10-2022  
Siswa



(Kadek Aman Diatmika)

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : ~~Ast~~ Est. Ayu kt. Putri Praningih

Kelas : VII

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 27 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUTAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis			√	
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran			√	
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			√	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik			√	
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami			√	
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari			√	

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca			✓	
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami			✓	
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya			✓	
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri			✓	
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana		✓		
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi			✓	
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait			✓	
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				✓
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				✓
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap			✓	

Singaraja, 20 - 10 - 2022  
Siswa



( ESE Ayu Kt. Putri P. )

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Komang RUVINI TRI ASCARIA

Kelas : 7i

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukaada

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 27 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.  

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis			✓	
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran				✓
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			✓	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				✓
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				✓
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari				✓

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca				✓
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami			✓	
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri				✓
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana			✓	
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi			✓	
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait			✓	
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				✓
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				✓
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap			✓	

Singaraja, 27-10 2022  
Siswa



( Lem RUVINI TRI Ascaria )

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : *Ida Saehga aerga Udayana*

Kelas : *VIII*

Sekolah : *SMP Negeri 1 Sukasada.*

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, *27* Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.  

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis			√	
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran				√
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			√	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				√
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami			√	
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari				√

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca		✓		
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami			✓	
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri		✓		
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana			✓	
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi			✓	
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait				✓
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran			✓	
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya		✓		
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca			✓	

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini			✓	
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap			✓	

Singaraja, 29-10-2022  
Siswa

( *Suci*  
athya. )

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : PUTU ELKA KUSUMA JAYA

Kelas : 7i

Sekolah : Smp Negeri ~~Sukasada~~ 1 Sukasada

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 27 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis				√
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran			√	
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami			√	
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik			√	
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				√
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari			√	

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca				✓
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami				✓
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya			✓	
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri			✓	
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana		✓		
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi				✓
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait				✓
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran				✓
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca		✓		

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini			✓	
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				✓

Singaraja, 29-10 - 2022  
Siswa

(  Eka Kusuma. )

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal pada Topik  
Klasifikasi Materi dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII  
SMP/MTs

Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : *Uk Nerya*

Kelas : *7-1*

Sekolah : *SMPN 1 Sukuanda*

**Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/saudari telah membaca modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya sebelum mengisi angket ini.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/saudari terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, *20* Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian,



Ida Ayu Komang Puspawati

NIM 1813071041



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN**  
**MODUL IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/I

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan ditinjau dari media yang termuat dalam modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik klasifikasi materi dan perubahannya untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

**B. Petunjuk Pengisian**

4. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada
5. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap modul IPA bermuatan kearifan lokal dengan menulis langsung pada kolom yang disediakan
6. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
 

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

**C. Instrumen Angket Keterbacaan**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Penggunaan	1. Petunjuk penggunaan modul IPA membantu saya untuk belajar secara sistematis				✓
		2. Penggunaan modul IPA ini dapat mempermudah saya untuk memahami materi pelajaran			✓	
		3. Uraian materi pada modul sudah runtut dan sistematis sehingga mudah untuk dipahami				✓
		4. Materi pada modul ini disajikan dengan menarik				✓
		5. Bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk saya pahami				✓
		6. Modul IPA ini menarik untuk saya pelajari			✓	

		7. Teks dan kalimat pada modul IPA mudah untuk saya baca				✓
		8. Modul IPA dapat memberikan saya informasi mengenai kearifan lokal mengenai produksi garam Amed dan sarana dan prasarana persembahyangan dan mudah untuk dipahami			✓	
		9. Penggunaan modul IPA dapat meningkatkan motivasi belajar saya				✓
		10. Modul ini dapat mendorong saya untuk belajar secara mandiri				✓
		11. Fitur Lets Try yang disajikan pada modul ini dapat menuntun saya untuk melakukan percobaan sederhana				✓
		12. Gambar dan tabel yang disajikan pada modul ini memudahkan saya untuk memahami materi				✓
		13. Latihan soal dan Uji kompetensi yang termuat dalam modul ini dapat menguji pemahaman saya tentang materi terkait			✓	
		14. Saya senang menggunakan modul ini dalam kegiatan pembelajaran			✓	
2	Aspek Tampilan	1. Tampilan desain sampul modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya				✓
		2. Gambar yang disajikan dalam modul IPA ini membuat saya tertarik untuk mempelajarinya			✓	
		3. Kombinasi penggunaan jenis dan ukuran tulisan nyaman untuk saya baca				✓

		4. Penataan fitur-fitur pada modul ini membuat saya nyaman ketika mempelajari modul ini				✓
		5. Modul ini memuat komponen yang menurut saya sudah lengkap				✓

Singaraja, 29-10-2022  
Siswa

*Nesya*

( *Wah nesya* )

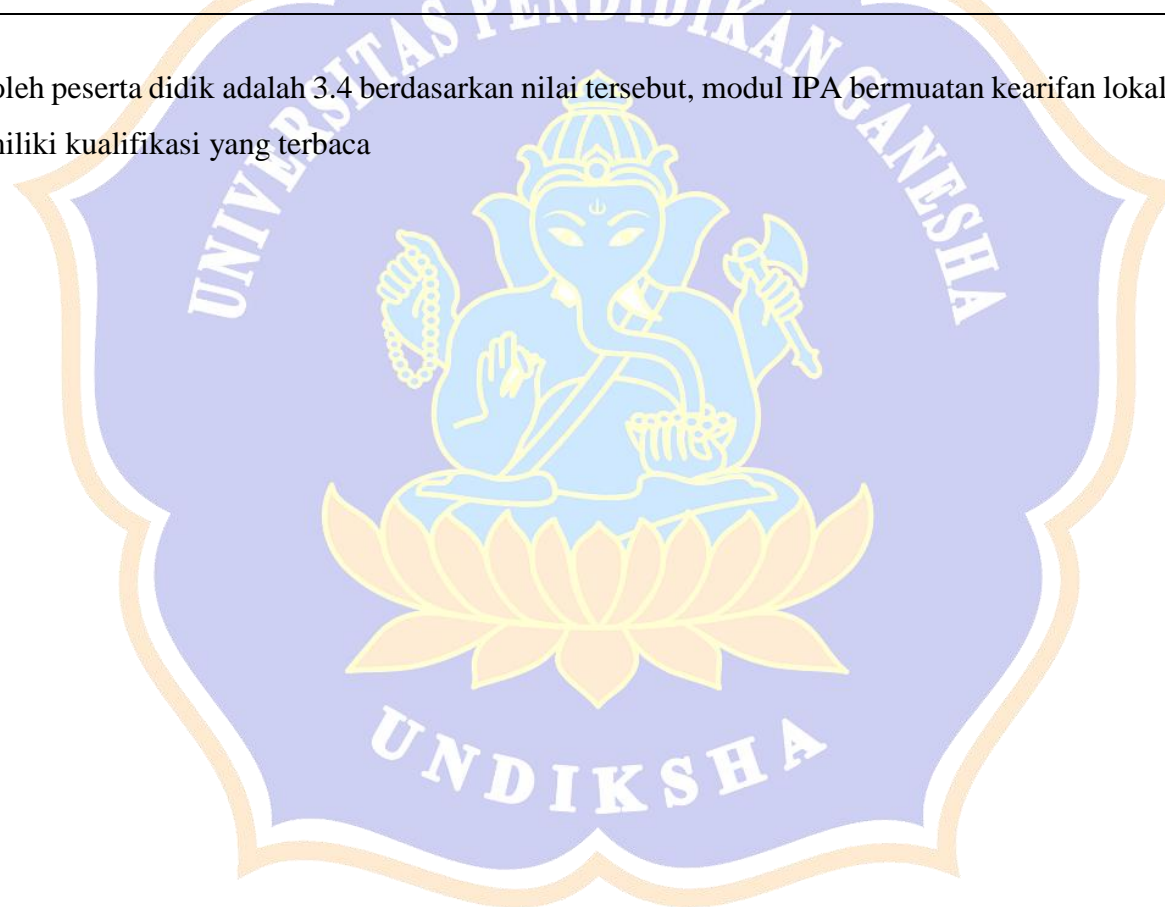
## HASIL UJI KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK

Peserta Didik 1 : Gede Angga Lanang Wangi  
 Peserta Didik 2 : Kadek Nehru Setiawan  
 Peserta Didik 3 : Kadek Satriani Cahaya Putri  
 Peserta Didik 4 : Putu Desi Ariska Putri  
 Peserta Didik 5 : Kadek Anan Diatmika  
 Peserta Didik 6 : Gusti Ayu Ketut Putri Praningsih  
 Peserta Didik 7 : Komang Ruvini Tri Ascaria  
 Peserta Didik 8 : Kadek Sathya Cerga Udayana  
 Peserta Didik 9 : Putu Eka Kusuma Jaya  
 Peserta Didik 10 : Luh Neisya

Peserta Didik	Pernyataan																			Jumlah	Skor Akhir (Jumlah/ Indikator)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
<b>Peserta Didik 1</b>	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	64	3.3
<b>Peserta Didik 2</b>	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	71	3.7
<b>Peserta Didik 3</b>	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	66	3.4
<b>Peserta Didik 4</b>	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	65	3.4
<b>Peserta Didik 5</b>	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	66	3.4

<b>Peserta Didik 6</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	60	3.1
<b>Peserta Didik 7</b>	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	68	3.5
<b>Peserta Didik 8</b>	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	1	1	3	59	3.1
<b>Peserta Didik 9</b>	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	64	3.3
<b>Peserta Didik 10</b>	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4			3	3	4	3	4	4	4	70	3.6
<b>Rata-Rata</b>																					3.4

Nilai rata-rata uji keterbacaan oleh peserta didik adalah 3.4 berdasarkan nilai tersebut, modul IPA bermuatan kearifan lokal pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya memiliki kualifikasi yang terbaca



## Lampiran 11. Produk yang Dikembangkan

Modul IPA bermuatan kearifan lokal pada topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya dapat diakses menggunakan link atau barcode berikut.

*Link:* <https://bit.ly/modulipabermuatankearifanlokal>

*Barcode:*



## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



Keterangan: Pelaksanaan Uji Kepraktisan Bersama Salah Satu Guru IPA di SMPN Negeri 1  
Sukasada



Keterangan: Pelaksanaan Uji Keterbacaan Bersama Peserta Didik Kelas VII I di SMPN  
Negeri 1 Sukasada

## Lampiran 13. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Komang Puspawati lahir di Singaraja pada tanggal 9 April 2000. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri. Bapak Ida Bagus Ketut Arta dan Ibu Jero Made Artiningsih. Penulis berkembangsaan Indonesia dan memeluk agama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Mayor Metra Gang Rebana Ria Kelurahan Liligundi, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Santi Kumara dan lulus pada tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi yakni di SD Negeri 2 Paket Agung dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015 penulis lulus dari SMP Negeri 6 Singaraja. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2018. Setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada semester akhir tahun 2022/2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Bermuatan Kearifan Lokal Pada Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya Untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs”. Pada tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.