

Abstrak

Mudita, I Ketut (2023) *Peran Self Efficacy dalam Memediasi Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa.*

Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., dan Pembimbing II: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: *self efficacy*, pembelajaran daring dan stress akademik

Tujuan dari riset ini adalah untuk menganalisa pengaruh pembelajaran daring terhadap *self efficacy*, mencari pengaruh pembelajaran daring terhadap stress akademik mahasiswa, menganalisis pengaruh pembelajaran daring dengan *self efficacy* terhadap stress akademik mahasiswa dan menganalisa peran *self efficacy* dalam memediasi pengaruh pembelajaran daring terhadap stress akademik mahasiswa. Pendekatan penelitian adalah kuantitatif menggunakan Teknik kausalitas. Subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Nasional Program Sarjana (S1) menggunakan sampel sebanyak 368 orang. Data dikumpulkan dengan kuesioner. Menggunakan teknik analisis data analisis jalur atau *path analysis* menggunakan program AMOS. Dari Hasil penelitian didapatkan pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self efficacy* dengan nilai *standardized estimate (regression weight)* sebesar 0,918 dan nilai sig lebih kecil dari 0,05. Pembelajaran daring memiliki pengaruh negatif dan signifikan terhadap stress akademik dengan nilai *standardized estimate (regression weight)* sebesar -0,795 dan nilai sig lebih kecil dari 0,05. *Self efficacy* memiliki pengaruh negatif dan signifikan terhadap stress akademik dengan nilai *standardized estimate (regression weight)* sebesar -0,147 dan nilai sig lebih kecil dari 0,05. *Self efficacy* tidak signifikan memediasi pengaruh pembelajaran daring terhadap stress akademik. Ini dibuktikan dengan besarnya nilai z hitung = - 1,097 > dari nilai z mutlak (1,96).

Abstract

Mudita, I Ketut (2023) *The Role of Self-efficacy in Mediating The Effect of Online Learning on Student Academic Stress.*

Thesis , Educational Technology , Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by the Advisor I : Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., and Advisor II: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Key words: self efficacy, online learning, and academic stress

This study aims to analyze the effect of online learning on self-efficacy, determine the effect of online learning on student academic stress, analyze the effect of online learning with self-efficacy on student academic stress and analyze the role of self-efficacy in mediating the effect of online learning on student academic stress. The research approach is quantitative with the causality method. The subjects of this study were students of Undiknas Denpasar Undergraduate Program (S1) with a total sample of 368 people. Data collection was carried out through a questionnaire. The data analysis technique used is path analysis using the AMOS program. The results of the study show that online learning has a positive and significant effect on self-efficacy with a standardized estimate (regression weight) value of 0.918 and a sig value of less than 0.05. Online learning has a negative and significant effect on academic stress with a standardized estimate (regression weight) value of -0.795 and a sig value of less than 0.05. Self-efficacy has a negative and significant effect on academic stress with a standardized estimate (regression weight) of -0.147 and a sig value of less than 0.05. Self efficacy does not significantly mediate the effect of online learning on academic stress. This is evidenced by the magnitude of the calculated z value = -1.097 > of the absolute z value (1.96).