



LAMPIRAN – LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali  
Telp: (0361) 31372.

Nomor : 2063/UN48.11.1/LT/2021

Singaraja, 2 November 2021

Hal : Izin Observasi

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Munduk

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Skripsi, Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu mendapatkan izin untuk mengadakan Observasi mengenai perancangan Skripsi yang akan dibuat.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat mengadakan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Made Melyastiti	1811021014	Teknologi Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I

Dr. Ni Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001

Tembusan:

1. Arsip

## Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 MUNDUK**  
*Alamat : Bayur Dinas Tambungan, Desa Munduk, Kecamatan Bayur, 81152*  
*email: munduk3@gmail.com*



### SURAT KETERANGAN

No : 422/081/SDN 3 Mdk/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Munduk, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Melyastiti  
NIM : 1811021014  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Prodi : Teknologi Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Munduk guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munduk, 07 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 3 Munduk,



**Wayan Batin, S.Pd.**  
NIP. 19621231 198812 1 009

## Lampiran 03. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Kegiatan Belajar 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 3 Munduk  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/II (Genap)  
Materi Pokok : Bangun Ruang  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan volume bangun ruang dengan tepat.
2. Setelah menyimak sajian materi, siswa mampu menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan tepat.
3. Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang dengan tepat.
4. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga dengan tepat.
5. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan jaring-jaring kubus dengan tepat.
6. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan jaring-jaring balok dengan tepat.
7. Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu membuat jaring-jaring kubus dengan tepat.
8. Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu membuat jaring-jaring balok dengan tepat.

#### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>integritas</i>)</li><li>2. Memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>religious</i>)</li><li>3. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>)</li></ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengabsen kehadiran siswa (<i>integritas</i>)</li> <li>5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) (<i>literasi kelas</i>)</li> </ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan materi sebelumnya (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari : (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Memberikan gambaran tentang manfaat materi (<i>Communication</i>)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar melalui E-Modul dan video pembelajaran tentang Volume Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang. (<i>Critical thinking and problem solving, TPACK</i>).</li> <li>2. Setiap peserta didik kemudian menulis pertanyaan dan berdiskusi dengan temannya. (<i>Critical thinking and creative</i>).</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang hasil diskusi. (<i>comunication</i>).</li> <li>4. Peserta didik berkumpul dengan peserta lainya sesuai kelompok yang di bentuk sehari sebelumnya tanpa membandingkan perbedaan.</li> </ol>	40 menit
<b>Mengorganiskan peserta didik untuk belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dalam kelompok menerima tugas berupa permasalahan dalam Volume Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang. (<i>Collaboration</i>).</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menganalisis masalah Volume Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang. (<i>Critical thinking</i>).</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok merencanakan cara untuk menyelesaikan masalah Volume Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang. (<i>Collaboration, Problem Solving</i>).</li> <li>Siswa menganalisis permasalahan yang didapat pada Volume Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang. (<i>Menganalisis</i>).</li> </ol>	
<b>Membimbing penyelidikan individual dan kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam Volume Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang. (<i>Literasi digital, problem solving</i>).</li> <li>Siswa melakukan diskusi secara kritis terhadap permasalahan yang akan dipecahkan pada Volume Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang. (<i>Communication, Critical thinking, Collaboration</i>).</li> </ol>	
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. (<i>Problem solving</i>).</li> <li>Siswa menuliskan cara penyelesaian masalah dengan teliti. (<i>Integritas, Problem solving</i>).</li> <li>Siswa mengumpulkan hasil penyelesaian masalah.</li> </ol>	
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok menanggapi hasil diskusi kelompok lain. (<i>Communication, Collaboration</i>).</li> <li>Guru melakukan analisis dan evaluasi Lembar Kerja Peserta Didik hasil Pemecahan Masalah yang telah disajikan oleh setiap kelompok.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja</li> </ol>	15 menit

	<p>mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberi tindak lanjut (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Guru menyampaikan tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dan salam (<i>Religius</i>).</p>	
--	---	--

### 3. SUMBER BELAJAR

Buku Matematika Siswa Kelas V, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet.

### 4. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Teknik Penilaian: Tes
- b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
- c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Munduk

Singaraja,  
Peneliti,

Wayan Batin, S.Pd.  
NIP. 19621231 198812 1 009

Ni Made Melyastiti  
NIM. 1811021014

## Kegiatan Belajar 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 3 Munduk  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/II (Genap)  
Materi Pokok : Pengumpulan dan Penyajian Data  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan data diri atau lingkungan dengan tepat.
2. Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menjelaskan cara pengumpulan data dengan tepat.
3. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.
4. Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.
5. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan penyajian data diri dengan tepat.
6. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membandingkan data dari lingkungan dengan tepat.
7. Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mengorganisasikan data berkaitan dengan diri siswa dengan tepat.
8. Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>integritas</i>)</li><li>2. Memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>religious</i>)</li><li>3. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>4. Mengabsen kehadiran siswa (<i>integritas</i>)</li></ol>	15 menit



	5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) ( <i>literasi kelas</i> )	
Apersepsi	1. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan materi sebelumnya ( <i>Communication-4C</i> ) 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa ( <i>Communication-4C</i> )	
Motivasi	1. Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari : ( <i>Communication</i> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat materi ( <i>Communication</i> ) 2. Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran ( <i>Communication-4C</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>	1. Peserta didik mengamati gambar melalui E-modul dan video pembelajaran tentang Pengumpulan dan Penyajian Data. ( <i>Critical thinking and problem solving, TPACK</i> ). 2. Setiap peserta didik kemudian menulis pertanyaan dan berdiskusi dengan temannya. ( <i>Critical thinking and creative</i> ). 3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang hasil diskusi. ( <i>comunication</i> ). 4. Peserta didik berkumpul dengan peserta lainya sesuai kelompok yang di bentuk sehari sebelumnya tanpa membandingkan perbedaan.	40 menit
<b>Mengorganiskan peserta didik untuk belajar</b>	1. Siswa dalam kelompok menerima tugas berupa permasalahan dalam Pengumpulan dan Penyajian Data. ( <i>Collaboration</i> ). 2. Siswa secara berkelompok menganalisis masalah Pengumpulan dan Penyajian Data. ( <i>Critical thinking</i> ). 3. Siswa secara berkelompok merencanakan cara untuk menyelesaikan masalah	

	<p>Pengumpulan dan Penyajian Data. (<i>Collaboration, Problem Solving</i>).</p> <p>4. Siswa menganalisis permasalahan yang didapat pada Pengumpulan dan Penyajian Data. (<i>Menganalisis</i>).</p>	
<b>Membimbing penyelidikan individual dan kelompok</b>	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam Pengumpulan dan Penyajian Data. (<i>Literasi digital, problem solving</i>).</p> <p>2. Siswa melakukan diskusi secara kritis terhadap permasalahan yang akan dipecahkan pada Pengumpulan dan Penyajian Data. (<i>Communication, Critical thinking, Collaboration</i>).</p>	
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p>1. Siswa menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. (<i>Problem solving</i>).</p> <p>2. Siswa menuliskan cara penyelesaian masalah dengan teliti. (<i>Integritas, Problem solving</i>).</p> <p>3. Siswa mengumpulkan hasil penyelesaian masalah.</p>	
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p>1. Setiap kelompok menanggapi hasil diskusi kelompok lain. (<i>Communication, Collaboration</i>).</p> <p>2. Guru melakukan analisis dan evaluasi Lembar Kerja Peserta Didik hasil Pemecahan Masalah yang telah disajikan oleh setiap kelompok.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberi tindak lanjut (<i>Communication</i>)</p>	15 menit

	3. Guru menyampaikan tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya.	
	4. Kelas ditutup dengan doa bersama dan salam ( <i>Religius</i> ).	

**C. SUMBER BELAJAR**

Buku Matematika Siswa Kelas V, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet.

**D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- a. Teknik Penilaian: Tes
- b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
- c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Munduk

Singaraja,  
Peneliti,

Wayan Batin, S.Pd.  
NIP. 19621231 198812 1 009

Ni Made Melyastiti  
NIM. 1811021014

**Lampiran 04. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 3 Munduk**

No	Nama Siswa
(1)	(2)
1	Gede Edo Saputra
2	Gede Restu Widianara
3	Gede Suardika
4	Gusti Ayu Riska Jati
5	Gusti Ayu Trisna Yani
6	Gusti Lanang Putra Adnyana
7	I Dewa Ayu Ninda Paramita
8	I Ketut Arta Yasa
9	I Komang Arta Dana
10	I Komang Jefri Albukhori A P
11	Kadek Adi Putra Santika
12	Kadek Dwi Saputra
13	Kadek Evan Wiranata
14	Kadek Silvyani
15	Kadek Sutrisna
16	Kadek Tiayawahyuni
17	Ketut Kartina Apriliana
18	Luh De Nadia Mertayani
19	Luh De Eprilia Pirdayani
20	Ni Putu Rastini
21	Putu Candra Yani
22	Putu Gede Suardana
23	Putu Mika Listiani
24	Putu Nopiani
25	Putu Sutra Utama

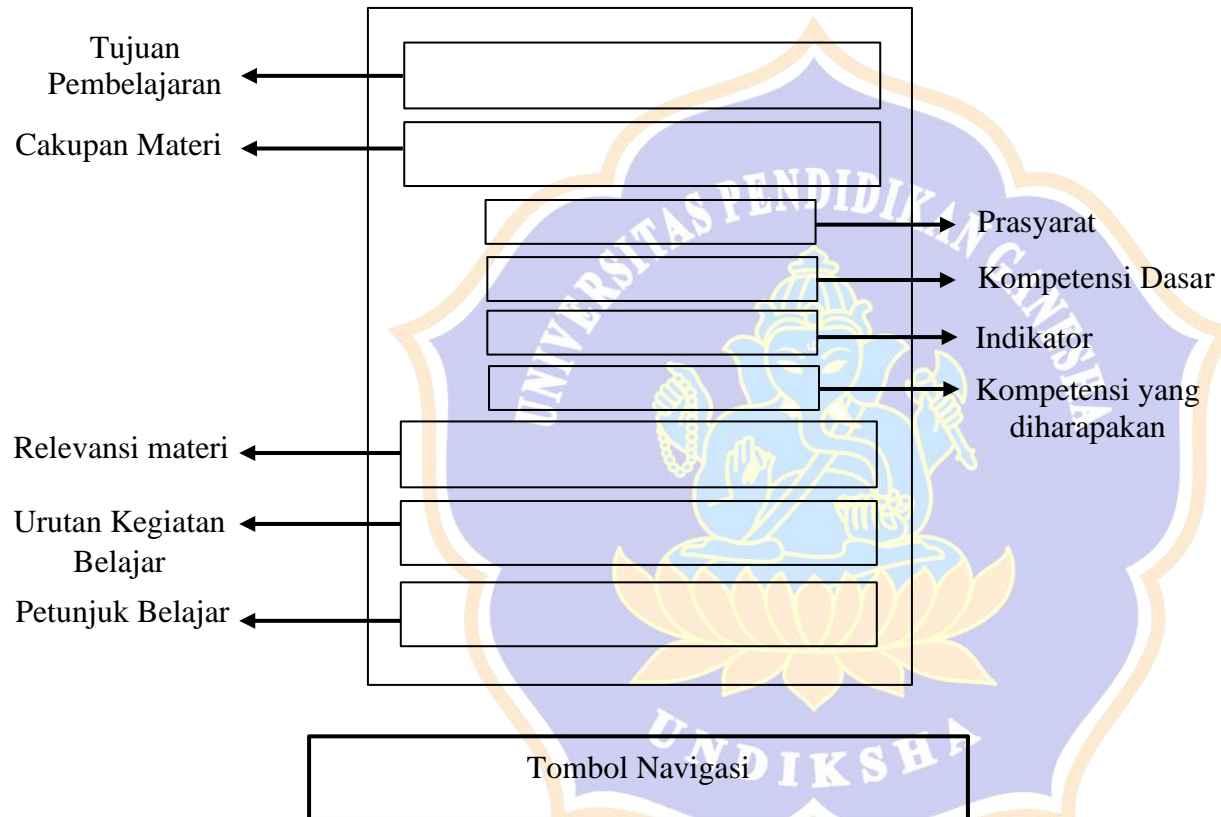
Lampiran 05. Storyboard E-Modul

**STORYBOARD**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 3 MUNDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

No	Visual	Deskripsi
(1)	(2)	(3)
1		<p><b>1. Tampilan Sampul Depan/ Cover</b>                  Pada sampul depan ini terdapat informasi awal tentang E-modul yang digunakan seperti judul E-modul, mata pelajaran, serta deskripsi sasaran E-modul.</p>

2

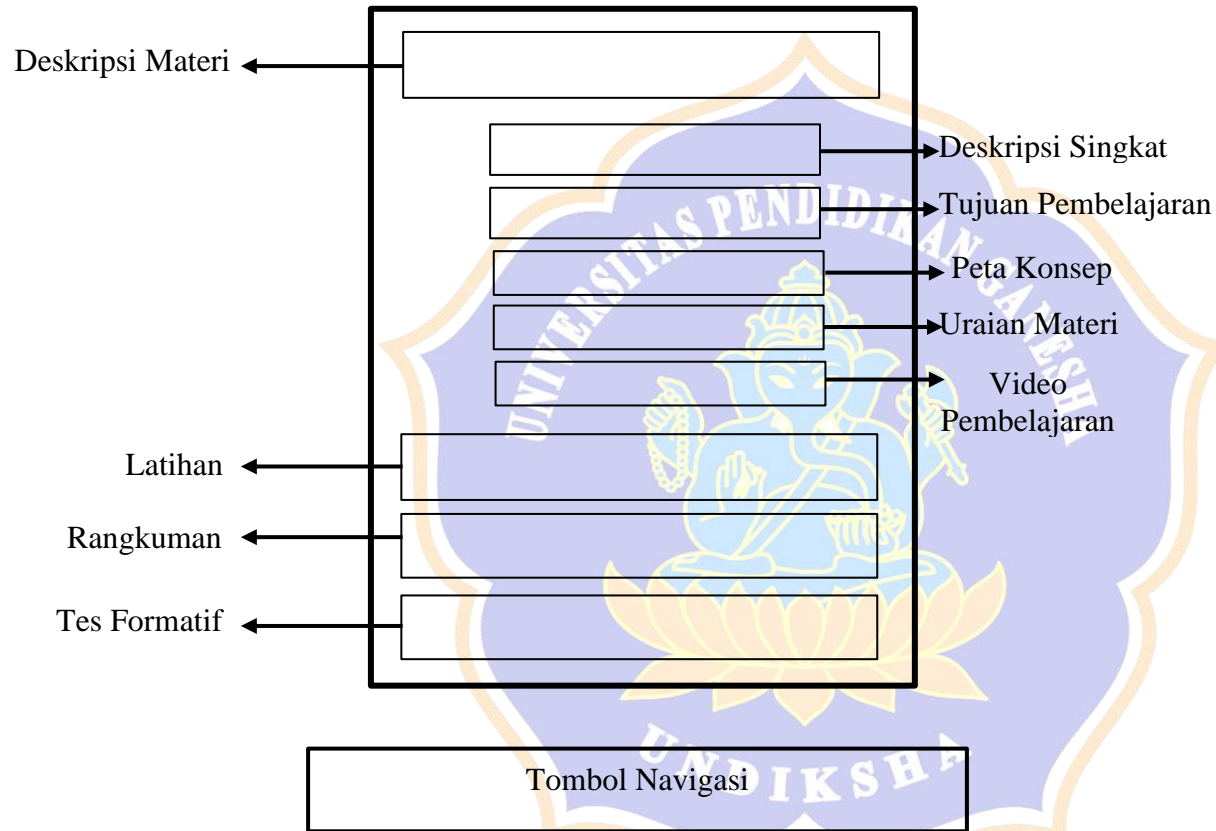


## 2. Pendahuluaan

Pendahuluan terdapat beberapa komponen yaitu sebagai berikut:

- a. Tujuan pembelajaran dalam satu modul
- b. Cakupan materi meliputi:
  - Kompetensi dasar
  - Indikator
  - Kompetensi yang diharapkan
- c. Relevansi materi yang dibahas
  - Pentingnya/manfaat materi
  - Keterkaitan dengan modul lain
- d. Urutan kegiatan belajar
- e. Petunjuk belajar khusus

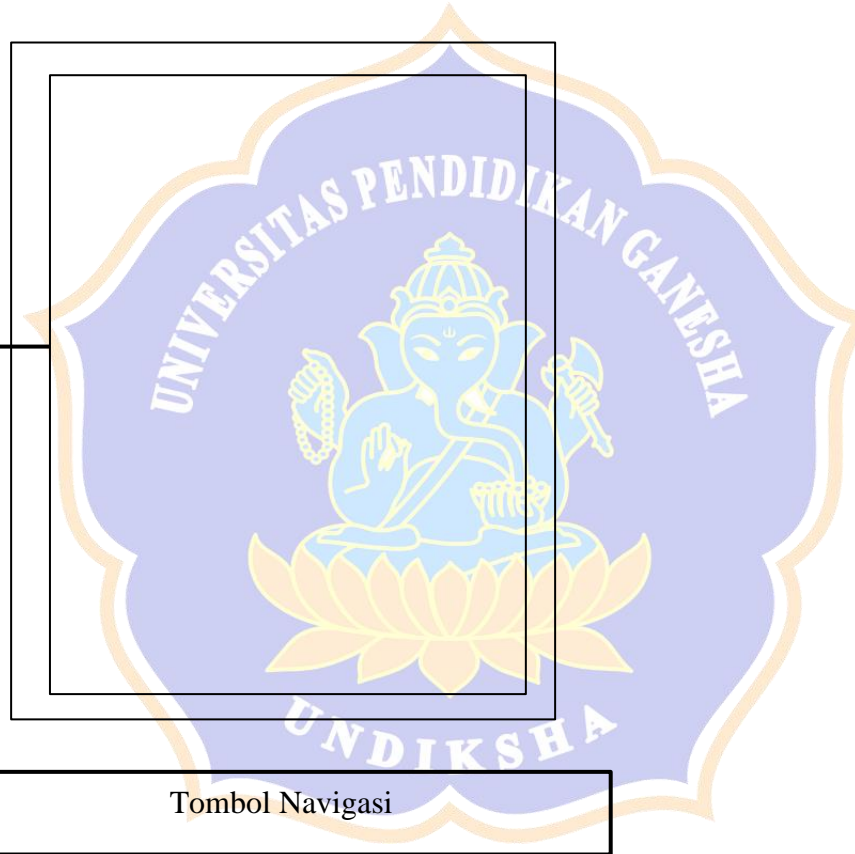
3



### 3. Kegiatan Belajar

- a. Deskripsi Materi
- b. Latihan
- c. Rangkuman
- d. Tes Formatif

Daftar Pustaka ←



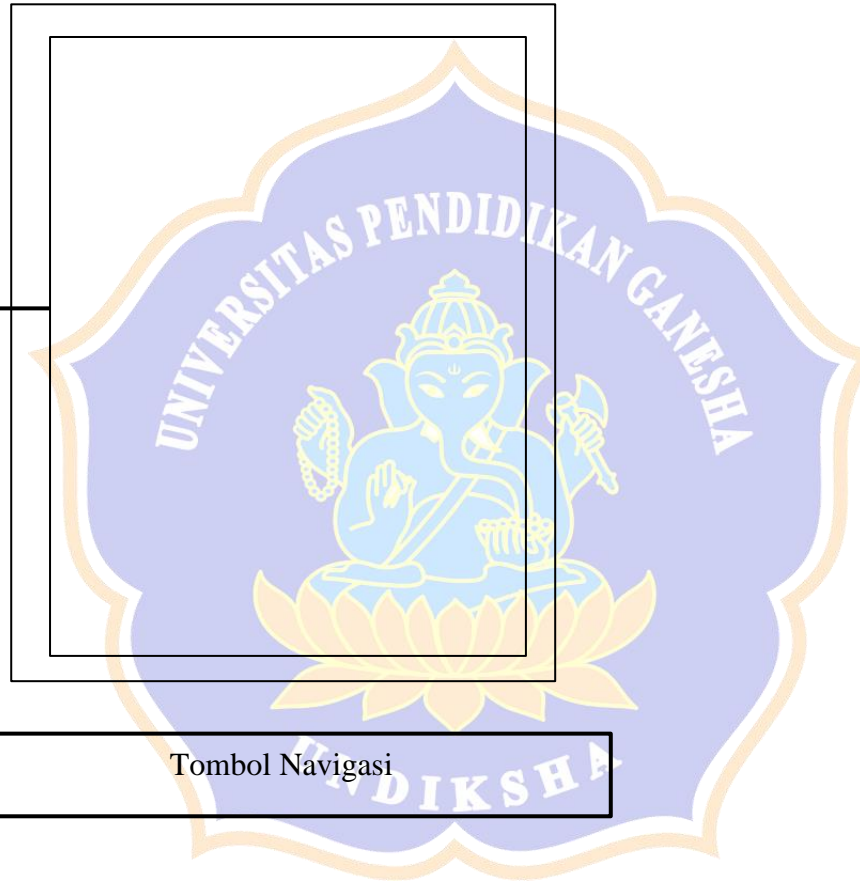
#### 4. Daftar Pustaka

Kumpulan sumber-sumber informasi yang digunakan dalam penulisan.



5

Glosarium ←



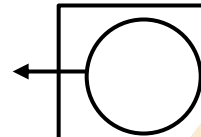
Tombol Navigasi

## 5. Glosarium

Kumpulan kata-kata sulit beserta penjelasannya

6

Logo  
Universitas  
Pendidikan Ganesha



Identitas  
Universitas



Deskripsi singkat  
Tentang E-Modul

Pengembang  
Media



Dosen  
Pembimbing

### 6. Tampilan Sampul Belakang/ Cover Belakang


Pada tampilan ini terdapat deskripsi singkat tentang E-modul dan terdapat identitas pengembang serta dosen pembimbing.

Lampiran 06. Storyboard Video Pembelajaran

**STORYBOARD VIDEO PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 3 MUNDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

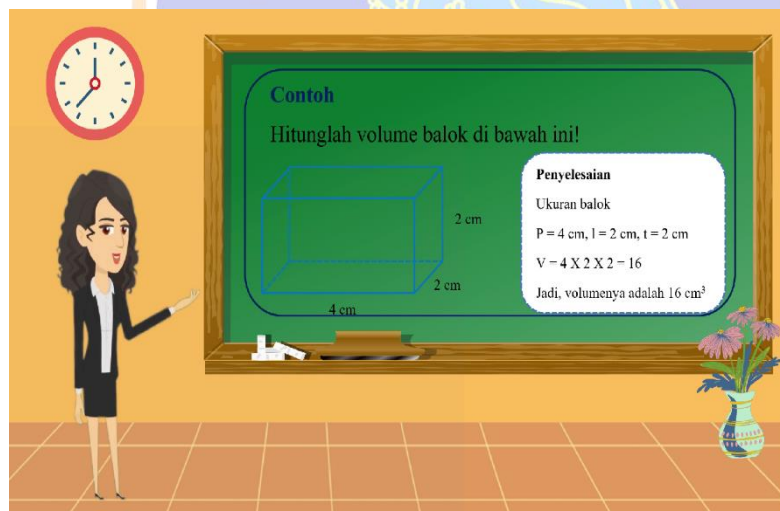
**KEGIATAN BELAJAR I BANGUN RUANG**

<b>No</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Visual/Video</b>	<b>Audio</b>	<b>Durasi/ Waktu</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>
	<b>Opening</b>	Logo Universitas Pendidikan Ganesha 	Musik intro pada awal tayangan	4 detik

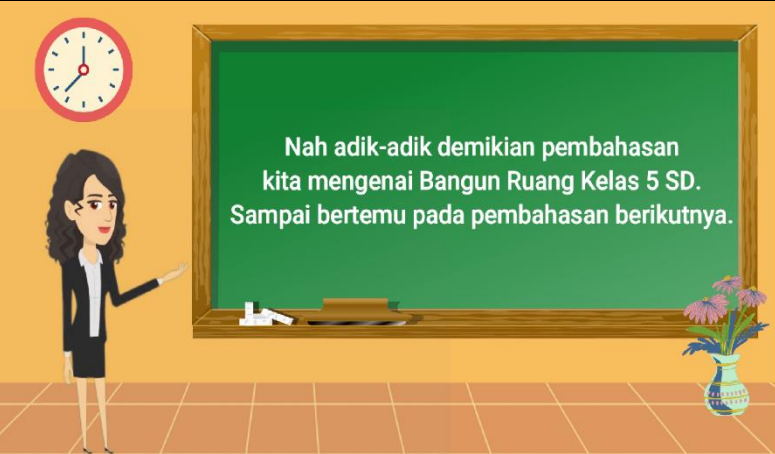
<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1	Memberi salam serta memberitau materi yang akan di pelajari		Dubbing suara untuk mengucapkan salam	33 detik
			Dubbing suara memberitau materi yang akan di pelajari	
<b>Kegiatan Inti</b>				
2	penyampaian materi:		Musik Latar Belakang	13.20 menit
			Dubbing suara bertanya benda apa saja yang ada di dalam kelas sebelum memulai memberikan materi.	



Dubbing suara menjelaskan materi Bangun Ruang





Dubbing suara memberikan beberapa contoh dan penyelesaiannya.

	<b>Kegiatan Penutup</b>			
3	Closing		Dubbing suara penutupan.	20 detik



**KEGIATAN BELAJAR II PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA**

No	Deskripsi	Visual/Video	Audio	Durasi/ Waktu
(1)	(2)	(2)	(3)	(4)
	<b>Opening</b>	Logo Universitas Pendidikan Ganesha 	Musik intro pada awal tayangan	4 detik
<b>Kegiatan pendahuluan</b>				
1	Memberi salam serta memberitau materi yang akan di pelajari		Dubbing suara untuk mengucapkan salam	12 detik
			Dubbing suara memberitau materi yang akan di pelajari	

**Kegiatan Inti**

2 penyampaian materi:



Musik Latar Belakang

8 menit

Dubbing suara bertanya apa itu data



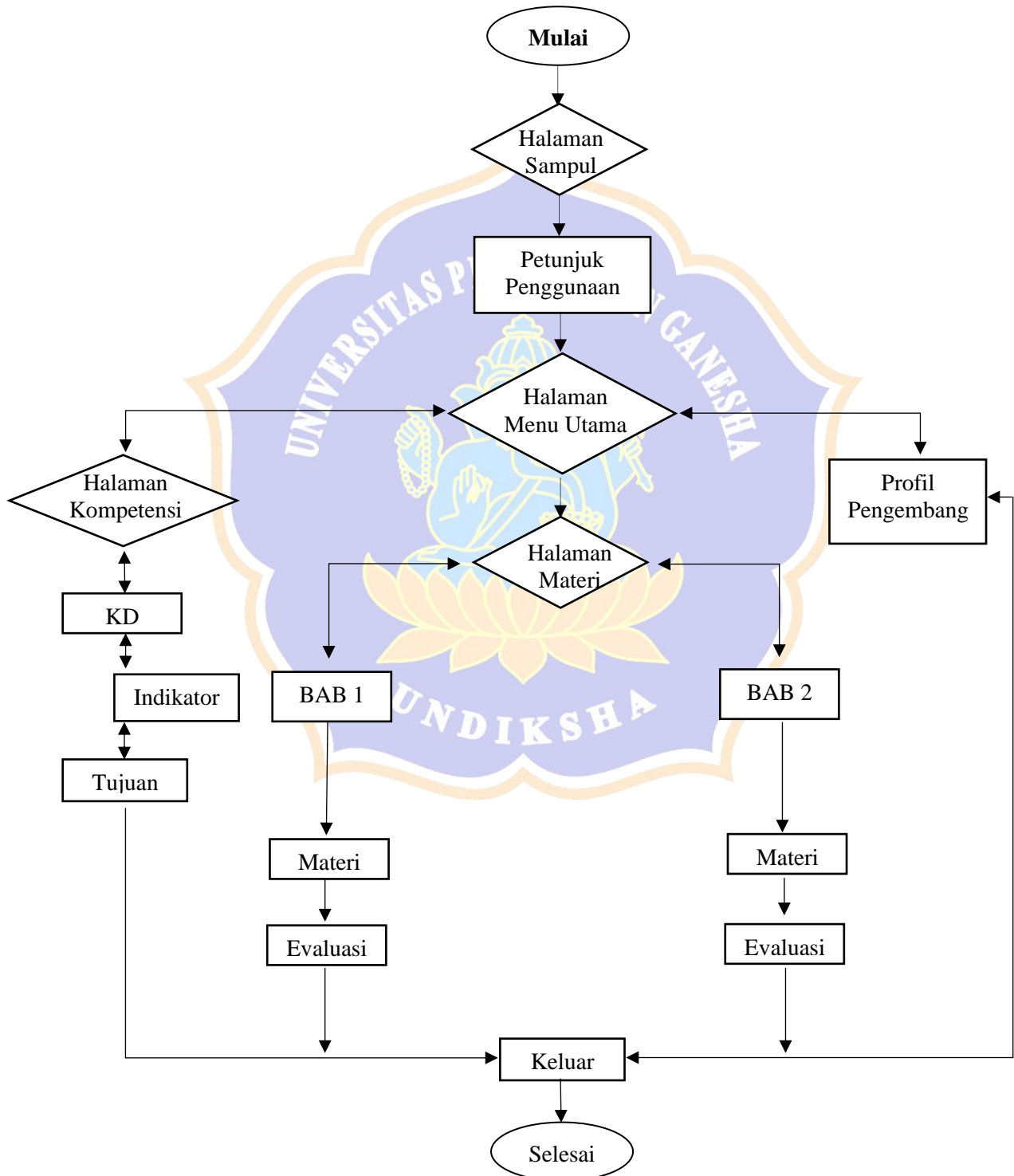
Dubbing suara menjelaskan materi Pengumpulan dan Penyajian Data.



		<p style="text-align: center;"><b>PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK DAFTAR</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>140</td> <td>142</td> <td>138</td> <td>150</td> <td>155</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>165</td> <td>148</td> <td>145</td> <td>157</td> <td>158</td> <td>162</td> </tr> <tr> <td>154</td> <td>156</td> <td>155</td> <td>149</td> <td>151</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>152</td> <td>157</td> <td>160</td> <td>143</td> <td>154</td> <td>163</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>140</td> <td>142</td> <td>138</td> <td>150</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Dari data di atas diperoleh tinggi badan tertinggi adalah 165 cm. tinggi badan terendah adalah 138 cm.</p>	140	142	138	150	155	156	165	148	145	157	158	162	154	156	155	149	151	152	152	157	160	143	154	163	150	140	142	138	150	160	<p>Dubbing suara memberikan beberapa contoh dan penyelesaiannya.</p>	
140	142	138	150	155	156																													
165	148	145	157	158	162																													
154	156	155	149	151	152																													
152	157	160	143	154	163																													
150	140	142	138	150	160																													
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>																																	
<p>3</p>	<p>Closing</p>	<p style="text-align: center;">Nah adik-adik demikian pembahasan kita mengenai Pengumpulan dan Penyajian Data Kelas V SD. Sampai bertemu pada pembahasan berikutnya.</p>	<p>Dubbing suara penutupan.</p>	<p>20 detik</p>																														

Lampiran 07. Flowchart

**FLOWCHART**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***  
**PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH**  
**DASAR NEGERI 3 MUNDUK TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



**Lampiran 08. Pemetaan Materi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Materi
4.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dan hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Menjelaskan volume bangun ruang.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan volume bangun ruang dengan tepat.	Volume Bangun Ruang
		3.5.2 Menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan tepat.	
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang dengan tepat.	
		4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga dengan tepat.	
3.6	Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring	3.6.1 Menentukan jaring-jaring kubus.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu	Jaring-Jaring Bangun Ruang

	bangun ruang (kubus dan balok).		menentukan jaring-jaring kubus dengan tepat.	
		3.6.2 Menentukan jaring-jaring balok.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan jaring-jaring balok dengan tepat.	
	4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok).	4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu membuat jaring-jaring kubus dengan tepat.	
		4.6.2 Membuat jaring-jaring balok.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu membuat jaring-jaring balok dengan tepat.	
5.	3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar dan cara pengumpulannya.	3.7.1 Menjelaskan data diri atau lingkungan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan data diri atau lingkungan dengan tepat.	Pengumpulan Data
		3.7.2 Menjelaskan cara pengumpulan data.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menjelaskan cara pengumpulan data dengan tepat.	

4.7	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar dan cara pengumpulannya.	4.7.1	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.	
		4.7.2	Mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.	
3.8	Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.	3.8.1	Menjelaskan penyajian data diri.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan penyajian data diri dengan tepat.	Penyajian Data
		3.8.2	Membandingkan data dari lingkungan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membandingkan data dari lingkungan dengan tepat.	
4.8	Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari	4.8.1	Mengorganisasikan data berkaitan dengan diri siswa.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mengorganisasikan data berkaitan dengan diri siswa dengan tepat.	

	lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	4.8.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.	
--	--	---	--	--



**Lampiran 09. Pemetaan Media Berdasarkan Jenis Tujuan Pembelajaran**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Media Pembelajaran
6.	3.7 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) dan hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.7.1 Menjelaskan volume bangun ruang.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan volume bangun ruang dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar 3. Video
		3.7.2 Menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar
4.8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar 3. Video
		4.8.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar 3. Video
3.8	Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring	3.8.1 Menentukan jaring-jaring kubus.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu	1. Teks 2. Gambar

	bangun ruang (kubus dan balok).		menentukan jaring-jaring kubus dengan tepat.	
		3.7.2 Menentukan jaring-jaring balok.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan jaring-jaring balok dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar
4.9	Membuat jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok).	4.9.1 Membuat jaring-jaring kubus.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu membuat jaring-jaring kubus dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar 3. Video
		4.9.2 Membuat jaring-jaring balok.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu membuat jaring-jaring balok dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar 3. Video
7.	3.8 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar dan cara pengumpulannya.	3.7.3 Menjelaskan data diri atau lingkungan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan data diri atau lingkungan dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar 3. Video
		3.7.4 Menjelaskan cara pengumpulan data.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menjelaskan cara pengumpulan data dengan tepat.	1. Teks 2. Gambar 3. Video



4.10 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar dan cara pengumpulannya.	4.10.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks</li> <li>2. Gambar</li> <li>3. Video</li> </ol>
	4.10.2 Mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks</li> <li>2. Gambar</li> <li>3. Video</li> </ol>
3.9 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.	3.8.3 Menjelaskan penyajian data diri.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan penyajian data diri dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks</li> <li>2. Gambar</li> <li>3. Video</li> </ol>
	3.8.4 Membandingkan data dari lingkungan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membandingkan data dari lingkungan dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks</li> <li>2. Gambar</li> <li>3. Video</li> </ol>
4.9 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari	4.9.1 Mengorganisasikan data berkaitan dengan diri siswa.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mengorganisasikan data berkaitan dengan diri siswa dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks</li> <li>2. Gambar</li> <li>3. Video</li> </ol>

	<p>lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.</p>	<p>4.9.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.</p>	<p>Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan dengan tepat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks</li> <li>2. Gambar</li> <li>3. Video</li> </ol>
--	---	--	---	--



## Lampiran 10. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Situs Web: [www.fipundiksha.ac.id](http://www.fipundiksha.ac.id)

---

Nomor : 2331/UN48.21.9/KP/2022  
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Bapak Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

Ahli Isi Mata Pelajaran  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Moduk Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli isi mata pelajaran (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 September 2022  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198802122014041002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Melyastiti  
NIM : 1811021014  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk Ahli Isi Mata Pelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 September 2022  
Ahli Isi Mata Pelajaran,

  
Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198802122014041002



## Lampiran 12. Hasil Kusioner Ahli Isi Mata Pelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI MATA PELAJARAN

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chek* (√) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

#### B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Kejelasan identitas mata pelajaran				√	
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran				√	
3	Kesesuaian E-Modul dengan tujuan pembelajaran				√	
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				√	
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				√	
<b>Aspek Metode</b>						
6	Materi mudah dimengerti				√	
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					√

8	Materi mudah memotivasi belajar siswa					√
9	Kejelasan penyajian materi				√	
10	Sajian materi dengan gambar					√
11	Kesesuaian materi dengan gambar					√
12	Kesesuaian materi dengan video pembelajaran					√
<b>Aspek Bahasa</b>						
13	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat					√
14	Keterbacaan dan kejelasan informasi					√
<b>Aspek Evaluasi</b>						
15	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran					√
16	Soal mudah dimengerti					√
17	Kejelasan penilaian hasil belajar					√

<b>Komentar</b>	<p>Pada materi awal pengenalan halaman 8 balok coba pertimbangkan untuk menghilangkan materi persegi panjang, langsung saja fokus ke balok.</p> <p>Dalam modul tertulis kata latihan apakah yang dimaksud adalah Latihan? Coba cek</p>
<b>Saran</b>	<p>Apabila anda mengambil gambar dari sumber lain cantumkan sumbernya kecuali anda buat sendiri seperti gambar balok pada halaman 8.</p> <p>Modul disusun dengan pendekatan PBL coba diperiksa secara keseluruhan apakah aspek-aspek PBL sudah termuat di dalam modul.</p>

	<p>Pastikan tombol navigasi berjalan secara sempurna</p>
--	--






Singaraja, 26 September 2022  
Ahli Isi Mata Pelajaran






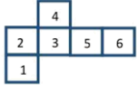
Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198802122014041002




### Lampiran 13. Hasil Uji Validasi Butir Soal

No	Soal	Jenjang Kemampuan	Sesuai	Tidak Sesuai	Komentar
<b>A TES KOGNITIF</b>					
<b>3.5.1 Menjelaskan volume bangun ruang.</b>					
1.	Edo mengukur sebuah kardus berbentuk balok dengan Panjang 60 cm lebar 40 cm dan tinggi 50 cm. Hitunglah volume kardus tersebut adalah .... cm <sup>3</sup> . a. 60.000 b. 50.000 c. <b>120.000</b> d. 100.000	C2	√		Perbaiki redaksi
2.	Sebuah kubus memiliki Panjang sisi 5 cm. Hitunglah volume kubus tersebut adalah .....cm <sup>3</sup> . a. 75 b. 115 c. <b>125</b> d. 135	C2	√		Perbaiki redaksi
<b>3.5.2 Menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</b>					
3.	Sebuah kubus memiliki volume 125 cm <sup>3</sup> . Tentukan panjang rusuk kubus tersebut! a. 3 b. 2 c. 4 d. <b>5</b>	C2	√		
4.	Carilah nilai dari $\sqrt[3]{19683}$	C2	√		
	a. 27 b. 25 c. 20 d. 23				
<b>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang.</b>					
5.	Sebuah balok memiliki panjang 12 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 5 cm. Volume balok tersebut adalah ... cm <sup>3</sup> . a. 23 b. 60 c. 72 d. <b>360</b>	C3	√		
6.	Sebuah kubus memiliki panjang sisi 12 cm. Volume kubus tersebut adalah ... cm <sup>3</sup> . a. 72 b. 144 c. <b>1.728</b> d. 1.827	C3	√		
<b>4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga.</b>					
7.	Carilah nilai dari $\sqrt[3]{1728}$ a. 11 b. <b>12</b> c. 13 d. 14	C2	√		Buat symbol soal yang benar
<b>3.6.1 Menentukan jaring-jaring kubus.</b>					
8.	Gambar manakah yang bukan merupakan jaring-jaring kubus	C1	√		
	a. 				
	b. 				
	c. 				
	d. 				
<b>3.6.2 Menentukan jaring-jaring balok.</b>					
9.	Gambar manakah yang bukan merupakan jaring-jaring balok	C1	√		
	a. 				



	<p>b </p> <p>c </p> <p>d </p>				
<b>4.6.1</b>	<b>Membuat jaring-jaring kubus.</b>				
10.	Perhatikan gambar berikut!	CI	√		
	 <p>Jika bangun di atas dilipat membentuk kubus, maka pasangan sisi yang kemungkinan menjadi alas dan tutup adalah...</p>				

	<p>a. <b>1 dan 4</b></p> <p>b. 3 dan 1</p> <p>c. 4 dan 6</p> <p>d. 5 dan 1</p>				
<b>4.6.2</b>	<b>Membuat jaring-jaring balok.</b>				
11.	Perhatikan gambar berikut!	CI	√		
	 <p>a. Kubus b. Limas c. <b>Balok</b> d. Prisma Segienam</p>				
<b>3.7.1</b>	<b>Menjelaskan data diri atau lingkungan.</b>				
12.	Suatu keterangan yang benar dan nyata disebut....	CI	√		
	<p>a. Kata</p> <p>b. <b>Data</b></p> <p>c. Sandi</p> <p>d. Morse</p>				
13.	Data yang diperoleh secara langsung disebut....	CI	√		
	<p>a. <b>Data Primer</b></p> <p>b. Data Sekunder</p> <p>c. Data Kualitatif</p> <p>d. Data Kuantitatif</p>				

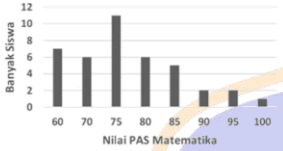
14.	Data yang diperoleh secara tidak langsung disebut....	CI	√		
	<p>a. Data Primer</p> <p>b. Data Kualitatif</p> <p>c. Data Kuantitatif</p> <p>d. <b>Data Sekunder</b></p>				
<b>3.7.2</b>	<b>Menjelaskan cara pengumpulan data.</b>				
15.	Dalam mengumpulkan data metode apa saja yang bisa digunakan kecuali....	CI	√		
	<p>a. Angket</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. Pengamatan</p> <p>d. <b>Tips</b></p>				
16.	Lembar isian yang berisi pertanyaan-pertanyaan disebut...	CI	√		
	<p>a. Observasi</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. <b>Angket</b></p> <p>d. Tes</p>				
17.	Sesuatu yang digunakan untuk menguji kemampuan siswa dalam mempelajari suatu materi disebut....	CI	√		
	<p>a. Hasil</p> <p>b. <b>Tes</b></p> <p>c. Tips</p> <p>d. Data</p>				
<b>4.7.1</b>	<b>Menganalisis data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.</b>				

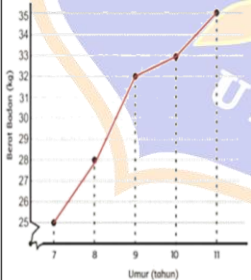
18.	<p>Daftar nilai ulangan PPKm siswa kelas V SD Nusantara 03.</p> <table border="1"> <tr><td>85</td><td>70</td><td>90</td><td>85</td><td>75</td><td>85</td></tr> <tr><td>80</td><td>95</td><td>85</td><td>75</td><td>85</td><td>80</td></tr> <tr><td>85</td><td>80</td><td>85</td><td>75</td><td>65</td><td>85</td></tr> <tr><td>90</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>80</td><td>90</td></tr> <tr><td>90</td><td>95</td><td>95</td><td>90</td><td>95</td><td>90</td></tr> </table> <p>Dari daftar nilai diatas, nilai tertinggi adalah...</p> <p>a. 100 b. 97 c. <b>95</b> d. 90</p>	85	70	90	85	75	85	80	95	85	75	85	80	85	80	85	75	65	85	90	85	85	85	80	90	90	95	95	90	95	90	C2	√		
85	70	90	85	75	85																														
80	95	85	75	85	80																														
85	80	85	75	65	85																														
90	85	85	85	80	90																														
90	95	95	90	95	90																														
19.	<p>Daftar nilai ulangan PPKm siswa kelas V SD Nusantara 03.</p> <table border="1"> <tr><td>85</td><td>70</td><td>90</td><td>85</td><td>75</td><td>85</td></tr> <tr><td>80</td><td>95</td><td>85</td><td>75</td><td>85</td><td>80</td></tr> <tr><td>85</td><td>80</td><td>85</td><td>75</td><td>65</td><td>85</td></tr> <tr><td>90</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>80</td><td>90</td></tr> <tr><td>90</td><td>95</td><td>95</td><td>90</td><td>95</td><td>90</td></tr> </table> <p>Dari daftar nilai di atas, selisih antara nilai tertinggi dan terendah adalah ...</p> <p>a. 35 b. 30 c. <b>25</b> d. 20</p>	85	70	90	85	75	85	80	95	85	75	85	80	85	80	85	75	65	85	90	85	85	85	80	90	90	95	95	90	95	90	C2	√		
85	70	90	85	75	85																														
80	95	85	75	85	80																														
85	80	85	75	65	85																														
90	85	85	85	80	90																														
90	95	95	90	95	90																														

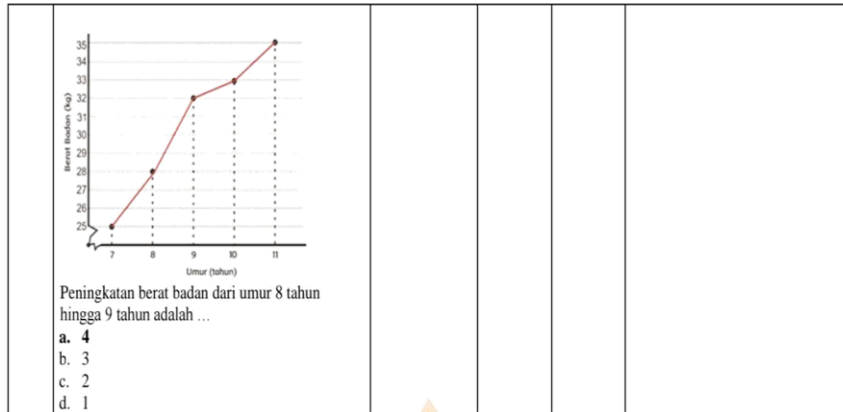
20.	<p>Perhatikan tabel di bawah ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nilai</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>65</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>75</td><td>5</td></tr> <tr><td>3</td><td>80</td><td>12</td></tr> <tr><td>4</td><td>85</td><td>8</td></tr> <tr><td>5</td><td>90</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p>Banyak siswa yang mendapat nilai tertinggi adalah .... anak.</p> <p>a. <b>2</b> b. 5 c. 8 d. 12</p>	No	Nilai	Banyak Siswa	1	65	3	2	75	5	3	80	12	4	85	8	5	90	2	C2	√		
No	Nilai	Banyak Siswa																					
1	65	3																					
2	75	5																					
3	80	12																					
4	85	8																					
5	90	2																					
<b>4.7.2 Mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.</b>																							
21.	<p>Perhatikan tabel berikut.</p> <p>Berikut ini adalah data umur siswa kelas IV – VI.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Banyak Siswa</th> <th>25</th> <th>30</th> <th>10</th> <th>20</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Umur (Tahun)</th> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data umur pada tabel di atas, banyak siswa yang umurnya di bawah 11 tahun adalah ... anak.</p> <p>a. 10 b. 25 c. 35 d. <b>55</b></p>	Banyak Siswa	25	30	10	20	5	Umur (Tahun)	9	10	11	12	13	C2	√								
Banyak Siswa	25	30	10	20	5																		
Umur (Tahun)	9	10	11	12	13																		

<b>3.8.1 Menjelaskan penyajian data diri.</b>																							
22.	<p>Penyajian data dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut kecuali....</p> <p>a. <b>Tes</b> b. Daftar c. Tabel d. Diagram Gambar (Piktogram)</p>	C1	√																				
<b>3.8.2 Membandingkan data dari lingkungan.</b>																							
23.	<p><b>Untuk soal nomor 23-25.</b></p> <p>Data peserta jalan sehat dalam rangka Hari Ulang Tahun Republik Indonesia Ke-73 adalah sebagai berikut.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Sekolah</th> <th colspan="2">Peserta Jalan Sehat</th> </tr> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>SD Nusantara 01</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>SD Nusantara 02</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>SD Nusantara 03</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan</p> <p> mewakili 100 laki-laki.  mewakili 50 laki-laki</p> <p> mewakili 100 perempuan.  mewakili 50 perempuan</p> <p>Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa laki-laki yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak.</p> <p>a. <b>400</b> b. 500</p>	No	Nama Sekolah	Peserta Jalan Sehat		Laki-laki	Perempuan	1	SD Nusantara 01			2	SD Nusantara 02			3	SD Nusantara 03			C2	√		
No	Nama Sekolah			Peserta Jalan Sehat																			
		Laki-laki	Perempuan																				
1	SD Nusantara 01																						
2	SD Nusantara 02																						
3	SD Nusantara 03																						

	c. 600 d. 700				
24.	Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak. a. 750 b. 700 c. 650 d. 600	C2	√		
25.	Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa perempuan yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak. a. 200 b. 250 c. 300 d. 350	C2	√		
<b>4.8.1 Mengorganisasikan data berkaitan dengan diri siswa.</b>					
26.	Untuk soal nomor 26-28. Berikut adalah data nilai Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Matematika siswa kelas V.	C2	√		

	 <p>Banyak siswa yang memiliki nilai tertinggi adalah ... a. 100 b. 75 c. 60 d. 1</p>				
27.	Banyak siswa yang memiliki nilai terendah adalah ... a. 100 b. 7 c. 60 d. 80	C2	√		
28.	Selisih siswa yang memiliki nilai tertinggi dan terendah adalah ... a. 6 b. 10 c. 30 d. 40	C2	√		

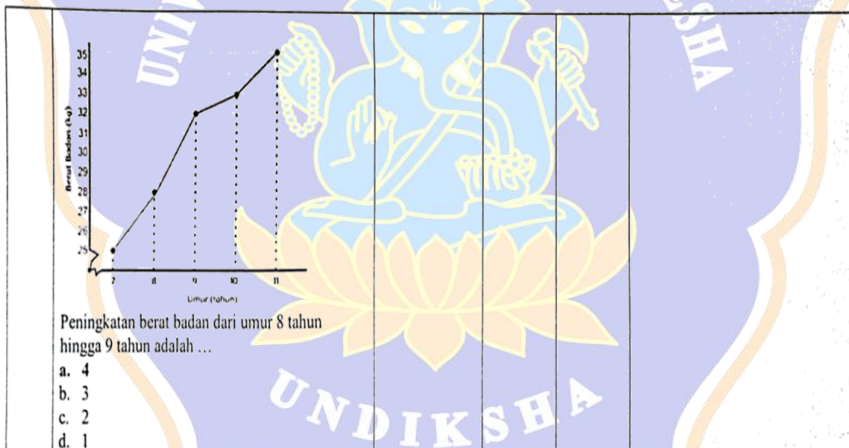
<b>4.8.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan.</b>					
29.	Perhatikanlah diagram garis berikut ini.  <p>Berdasarkan diagram garis di atas, berat badan pada umur 7 tahun adalah ... a. 25 b. 26 c. 27 d. 28</p>	C2	√		
30.	Perhatikanlah diagram garis berikut ini.	C2	√		



Singaraja, 26 September 2022

Ahli Isi,

  
 Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 798802122014041002



Singaraja, 26 September 2022

Ahli Isi,

  
 Ni Wayan Mariasih, S.Pd.SD.  
 NIP. 19711026 200312 2 005

## Lampiran 14. Surat Pengantar Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Situs Web: [www.fipundiksha.ac.id](http://www.fipundiksha.ac.id)

Nomor : 2330/UN48.21.9/KP/2022  
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Bapak Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Ahli Desain Pembelajaran  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 21 September 2022  
Wakil Dekan I

  
Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP : 198202142008121004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Melyastiti  
NIM : 1811021014  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk Ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 September 2022  
Ahli Desain Pembelajaran,

  
Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

## Lampiran 16. Hasil kusioner Ahli Desain Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

#### B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Kejelasan identitas mata pelajaran					✓
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					✓
3	Kesesuaian tujuan dengan indikator					✓
4	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>Aspek Metode</b>						
5	Kejelasan petunjuk belajar					✓
6	E-Modul dapat memotivasi belajar siswa				✓	
7	Ketepatan cara penyajian materi					✓
8	E-Modul dapat membantu siswa dalam belajar				✓	

9	Ketepatan penerapan strategi belajar				✓	
10	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam E-Modul				✓	
<b>Aspek Evaluasi</b>						
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan tugas dan evaluasi					✓
12	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran				✓	

<b>Komentar</b>	
<b>Saran</b>	<p>1. Label dijadikan satu halaman</p> <p>2. Materi dipisahkan satu halaman</p> <p>3. Hal penting diisikan warna yang berbeda.</p>

Singaraja, 29 September 2022  
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



## Lampiran 17. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372, Situs Web: [www.fipundiksha.ac.id](http://www.fipundiksha.ac.id)

---

Nomor : 2299/UN48.21.9/KP/2022  
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

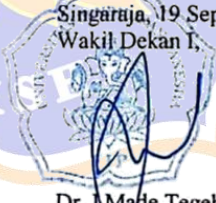
Kepada

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Ahli Media Pembelajaran  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 19 September 2022  
Wakil Dekan I,

  
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 1989080820130301148

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Melyastiti  
NIM : 1811021014  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 September 2022  
Ahli Media Pembelajaran,

  
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1989080820130301148

## Lampiran 19. Hasil kusioner Ahli Media Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

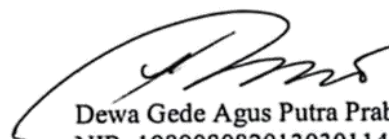
#### B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Desain Pesan Teks</b>						
1	Kesesuaian penggunaan jenis, warna, spasi, dan ukuran huruf.					✓
2	Ketepatan sajian teks					✓
3	Keterbacaan teks					✓
4	Ketepatan pemilihan kata					✓
5	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca					✓
6	Ketepatan warna teks dengan warna background					✓
<b>Desain Pesan Gambar</b>						
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)					✓
8	Kesesuaian keterangan gambar				✓	

	dengan gambar yang diterangkan					
9	Ketepatan tata letak/posisi gambar dengan sajian teks					✓
10	Pesan pada gambar mudah dipahami					✓
<b>Desain Pesan Video</b>						
11	Suara/narator dalam video pembelajaran terdengar jelas					✓
12	Musik dalam video pembelajaran tidak mengganggu dalam penyampaian materi				✓	
13	Kesesuaian sound effect dalam video pembelajaran				✓	
<b>Pengorganisasian E-Modul</b>						
14	E-Modul mudah digunakan					✓
15	Penggunaan tombol navigasi pada E-Modul berfungsi dengan baik					✓
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul					✓

<b>Komentar</b>	
<b>Saran</b>	<p>1. Video agar dapat mengaktifkan siswa dengan memberikan soal <sup>1</sup>/<sub>2</sub> / Pertanyaan <sup>2</sup></p> <p>2. Lambat kejar film agar di lebih utamakan</p> <p>3. Tambah keanekaragaman gambar</p>

Singaraja, 29 September 2022  
Ahli Media Pembelajaran



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1989080820130301148

## Lampiran 20. Soal Validitas Butir Tes

### SOAL VALIDASI BUTIR TES

#### A. Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan identitas diri (nama, kelas, No. Absen dan asal sekolah anda) pada lembar jawaban yang telah di sediakan dengan lengkap.
3. Bacalah soal dengan seksama dan kerjakan pada lembar jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar (a, b, c dan d) pada lembar jawaban.
4. Periksa jawaban yang telah dikerjakan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

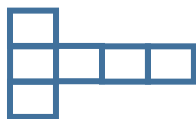
---

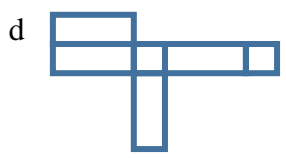
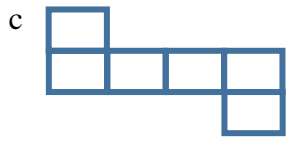
**Berikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang paling tepat!**

#### B. BUTIR SOAL

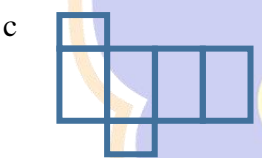
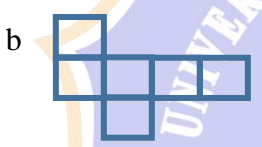
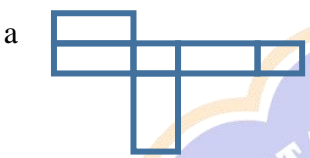
1. Edo mengukur sebuah kardus berbentuk balok dengan Panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 50 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
  - a. 60.000
  - b. 50.000
  - c. 120.000
  - d. 100.000
2. Sebuah kubus memiliki Panjang sisi 5 cm. Hitunglah volume kubus tersebut!
  - a. 75
  - b. 115
  - c. 125
  - d. 135
3. Sebuah kubus memiliki volume  $125 \text{ cm}^3$ . Tentukan panjang rusuk kubus tersebut!
  - a. 3

- b. 2  
c. 4  
d. 5
4. Carilah nilai dari  $\sqrt[3]{19683}$
- a. 27  
b. 25  
c. 20  
d. 23
5. Sebuah balok memiliki panjang 12 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 5 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ .
- a. 23  
b. 60  
c. 72  
d. 360
6. Sebuah kubus memiliki panjang sisi 12 cm. Volume kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ .
- a. 72  
b. 144  
c. 1.728  
d. 1.827
7. Sebuah kubus memiliki volume  $1728 \text{ cm}^3$ . Tentukan Panjang rusuk tersebut!
- a. 11  
b. 12  
c. 13  
d. 14
8. Gambar manakah yang bukan merupakan jaring-jaring kubus

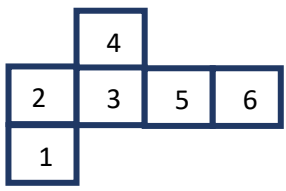




9. Gambar manakah yang bukan merupakan jaring-jaring balok



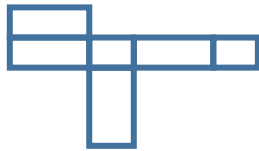
10. Perhatikan gambar berikut!



Jika bangun di atas dilipat membentuk kubus, maka pasangan sisi yang kemungkinan menjadi alas dan tutup adalah...

- a. 1 dan 4
- b. 3 dan 6
- c. 4 dan 6
- d. 5 dan 1

11. Perhatikan gambar berikut!



- a. Kubus
  - b. Limas
  - c. Balok
  - d. Prisma Segienam
12. Suatu keterangan yang benar dan nyata disebut....
- a. Kata
  - b. Data
  - c. Sandi
  - d. Morse
13. Data yang diperoleh secara langsung disebut....
- a. Data Primer
  - b. Data Sekunder
  - c. Data Kualitatif
  - d. Data Kuantitatif
14. Data yang diperoleh secara tidak langsung disebut....
- a. Data Primer
  - b. Data Kualitatif
  - c. Data Kuantitatif
  - d. Data Sekunder
15. Dalam mengumpulkan data metode apa saja yang bisa digunakan kecuali....
- a. Angket
  - b. Wawancara
  - c. Pengamatan



- d. Tips
16. Lembar isian yang berisi pertanyaan-pertanyaan disebut...
- Observasi
  - Wawancara
  - Angket
  - Tes
17. Sesuatu yang digunakan untuk menguji kemampuan siswa dalam mempelajari suatu materi disebut....
- Hasil
  - Tes
  - Tips
  - Data

18. Daftar nilai ulangan PPKm siswa kelas V SD Nusantara 03.

85	70	90	85	75	85
80	95	85	75	85	80
85	80	85	75	65	85
90	85	85	85	80	90
90	95	95	90	95	90

Dari daftar nilai diatas, nilai tertinggi adalah....

- 100
  - 97
  - 95
  - 90
19. Daftar nilai ulangan PPKm siswa kelas V SD Nusantara 03.

85	70	90	85	75	85
80	95	85	75	85	80
85	80	85	75	65	85
90	85	85	85	80	90
90	95	95	90	95	90

Dari daftar nilai di atas, selisih antara nilai tertinggi dan terendah adalah ...

- 35
- 30

- c. 25
- d. 20

20. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nilai	Banyak Siswa
1	65	3
2	75	5
3	80	12
4	85	8
5	90	2

Banyak siswa yang mendapat nilai tertinggi adalah ..... anak.

- a. 2
- b. 5
- c. 8
- d. 12

21. Perhatikan tabel berikut.

Berikut ini adalah data umur siswa kelas IV – VI.

Banyak Siswa	25	30	10	20	5
Umur (Tahun)	9	10	11	12	13

Berdasarkan data umur pada tabel di atas, banyak siswa yang umurnya di bawah 11 tahun adalah ... anak.











- a. 10
- b. 25
- c. 35
- d. 55

22. Penyajian data dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut kecuali...

- a. Tes
- b. Daftar
- c. Tabel
- d. Diagram Gambar (Piktogram)

**Untuk soal nomor 23-25.**

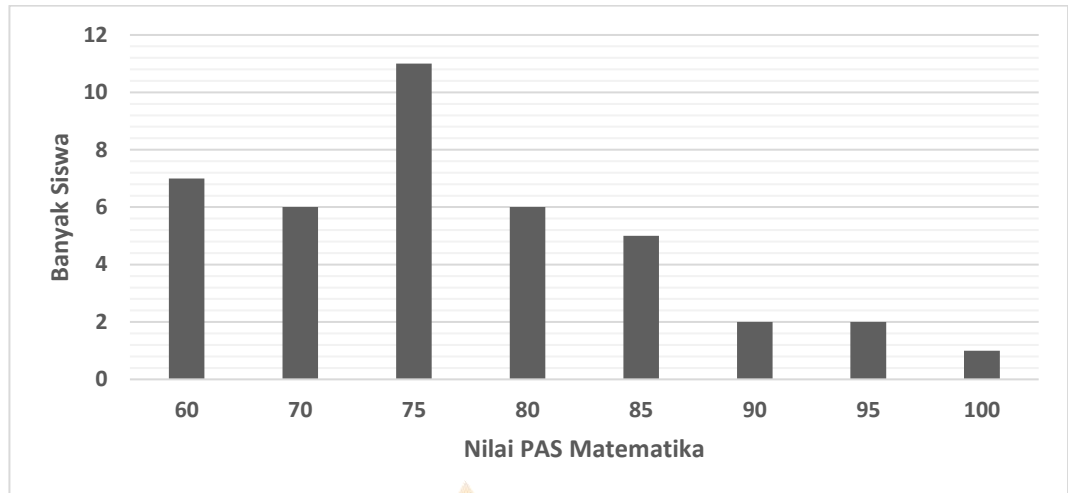
Data peserta jalan sehat dalam rangka Hari Ulang Tahun Republik Indonesia Ke-73 adalah sebagai berikut.

Data Peserta Jalan Sehat			
No	Nama Sekolah	Peserta Jalan Sehat	
		Laki-laki	Perempuan
1	SD Nusantara 01		
2	SD Nusantara 02		
3	SD Nusantara 03		
Keterangan			
 mewakili 100 laki-laki;		 mewakili 50 laki-laki	
 mewakili 100 perempuan;		 mewakili 50 perempuan	

23. Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa laki-laki yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak.
- 400
  - 500
  - 600
  - 700
24. Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak.
- 750
  - 700
  - 650
  - 600
25. Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa perempuan yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak.
- 200
  - 250
  - 300
  - 350

**Untuk soal nomor 26-28.**

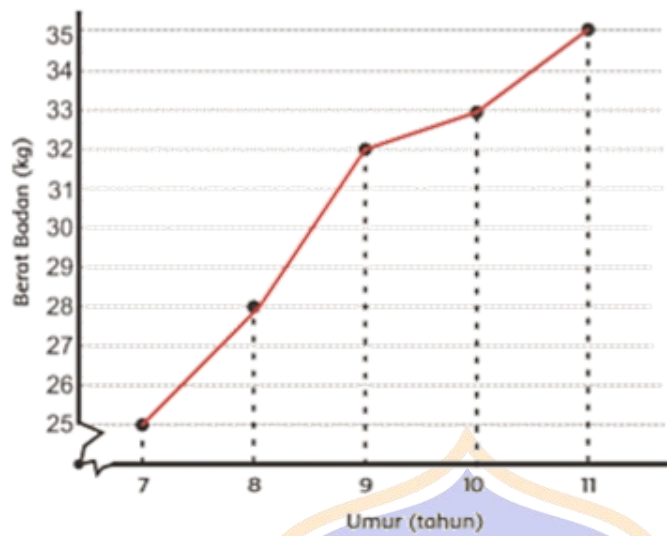
Berikut adalah data nilai Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Matematika siswa kelas V.



26. Banyak siswa yang memiliki nilai tertinggi adalah ...
- 100
  - 75
  - 60
  - 1
27. Banyak siswa yang memiliki nilai terendah adalah ...
- 100
  - 7
  - 60
  - 80
28. Selisih siswa yang memiliki nilai tertinggi dan terendah adalah ...
- 6
  - 10
  - 30
  - 40



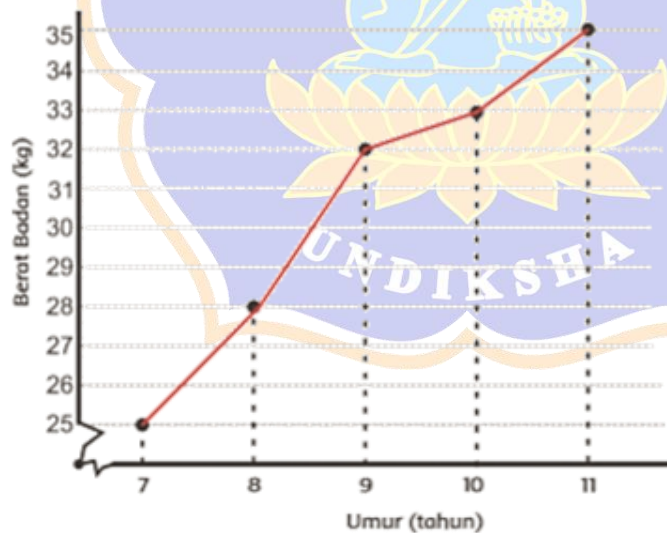
29. Perhatikanlah diagram garis berikut ini.



Berdasarkan diagram garis di atas, berat badan pada umur 7 tahun adalah...

- a. 25
- b. 26
- c. 27
- d. 28

30. Perhatikanlah diagram garis berikut ini.



Peningkatan berat badan dari umur 8 tahun hingga 9 tahun adalah ...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

## Lampiran 21. Hasil Uji Coba Perorangan

### INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5: Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.


#### B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan				✓	
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓


Responden 1

6	Tampilan E-Modul menarik				✓	
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓
<b>Materi</b>						
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami				✓	
<b>Motivasi</b>						
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar				✓	
<b>Evaluasi</b>						
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi					✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓

Komentar	Sangat baik dan jelas dan mudah saya pahami
Saran	



Singaraja, 5 Oktober 2022  
Yang bertanda tangan

  
Putu Candra Yani

## Responden 2

### INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

#### B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan					✓
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas				✓	
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓



6	Tampilan E-Modul menarik						✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓	
<b>Materi</b>							
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami						✓
<b>Motivasi</b>							
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar						✓
<b>Evaluasi</b>							
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi						✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓	

Komentar	<p>Saya suka dengan peroduk ini dan membuat saya semangat untuk belajar</p>
Saran	

Singaraja, 5 Oktober 2022  
Yang bertanda tangan



Gusti ayuriskajati

## Responden 3

### INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5: Sangat Baik

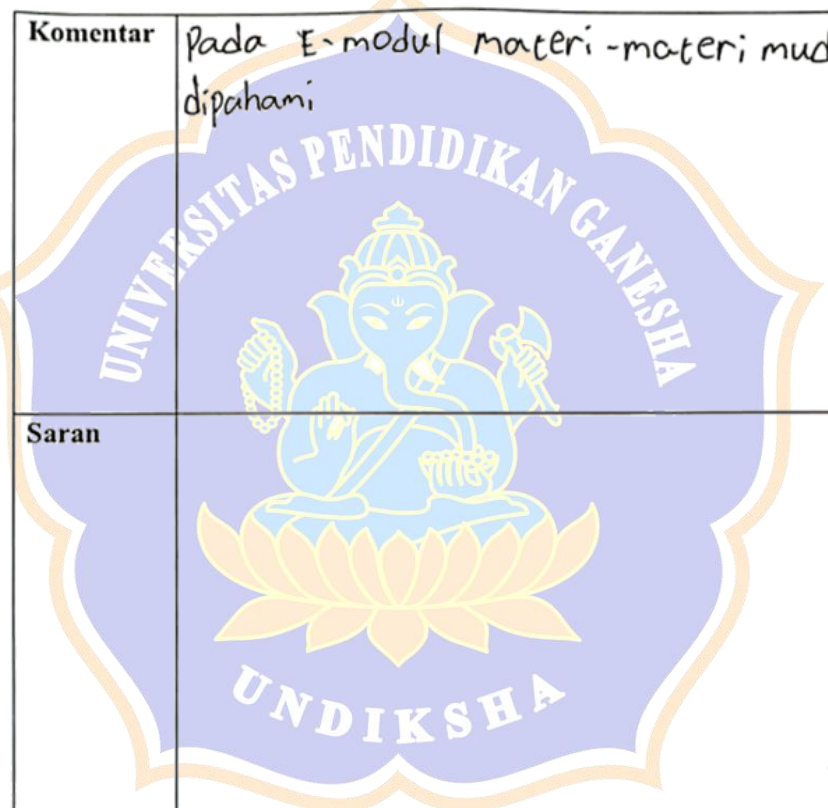
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

#### B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan				✓	
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓

6	Tampilan E-Modul menarik					✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓
<b>Materi</b>						
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓
<b>Motivasi</b>						
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar					✓
<b>Evaluasi</b>						
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi					✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓

Komentar	Pada E-modul materi-materi mudah dipahami
Saran	



Singaraja, 5 Oktober 2022  
Yang bertanda tangan



1 komang Jefri albukhori ariasa putra

## Lampiran 22. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

### Responden 1

#### INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

#### B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan				✓	
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓

6	Tampilan E-Modul menarik				✓	
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓
<b>Materi</b>						
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami				✓	
<b>Motivasi</b>						
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar				✓	
<b>Evaluasi</b>						
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi					✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓

<b>Komentar</b>	Sangat baik dan bagus
<b>Saran</b>	



Singaraja, 5 Oktober 2022  
Yang bertanda tangan



Putu Candra Yenni

## Responden 2

### INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

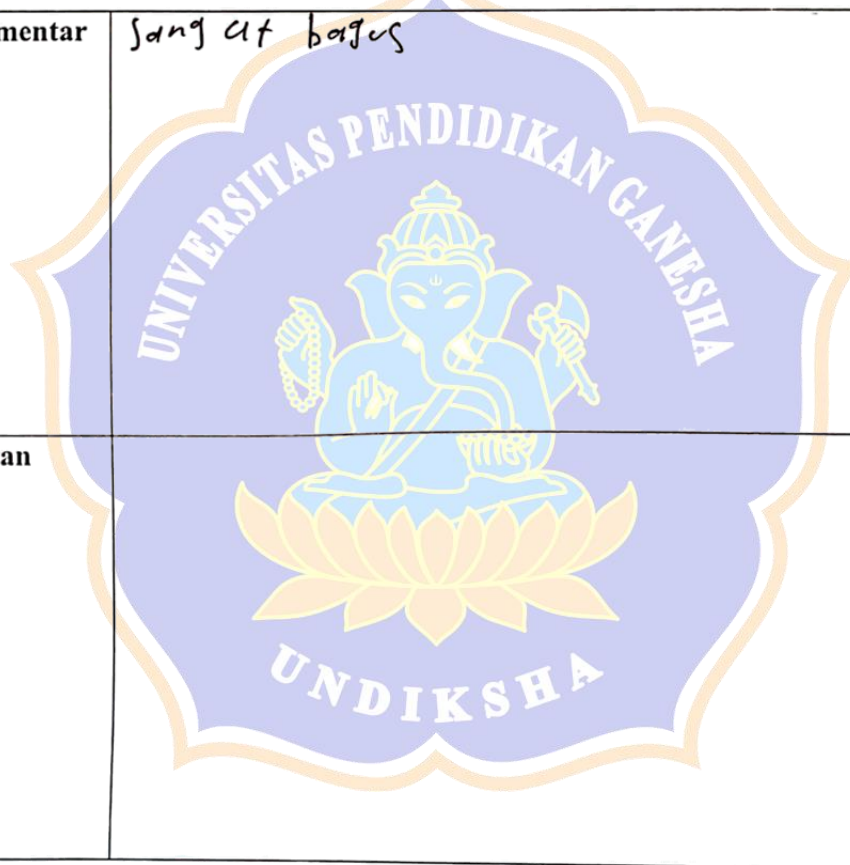
1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

#### B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan					✓
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas				✓	
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓

6	Tampilan E-Modul menarik					✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya?					✓
<b>Materi</b>						
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓
<b>Motivasi</b>						
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar					✓
<b>Evaluasi</b>						
10	Soal-soal pada E-iModul sudah sesuai dengan materi					✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓

<b>Komentar</b>	Sangat bagus
<b>Saran</b>	



Singaraja, *KW* 5 Oktober 2022  
 Yang bertanda tangan  
*KW*  
 Gede Restu Widiyantara

### Responden 3

#### INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

##### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

##### B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah				✓	
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan					✓
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	



6	Tampilan E-Modul menarik					✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓
<b>Materi</b>						
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓
<b>Motivasi</b>						
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar					✓
<b>Evaluasi</b>						
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi					✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar				✓	

<b>Komentar</b>	<p>Saya sangat suka dengan peroduk ini dan membuat saya lebih semangat untuk belajar</p>
<b>Saran</b>	

Singaraja, 5 October 2022  
 Yang bertanda tangan



Gusti ayuriska jati

## Responden 4

### INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

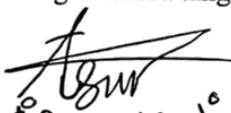
#### B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah				✓	
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan					✓
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan			✓		

6	Tampilan E-Modul menarik							✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya							✓
<b>Materi</b>								
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami							✓
<b>Motivasi</b>								
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar							✓
<b>Evaluasi</b>								
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi							✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar						✓	

Komentar	<p>Sya Saya Sangat Suka dengan peroduk ini dan membuat saya lebih Semangat untuk Belajar</p> 
Saran	

Singaraja, 5 October 2021  
 Yang bertanda tangan

  
 Gst ayu isna yanti

## Responden 5

### INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.


#### B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah				✓	
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan				✓	
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓

6	Tampilan E-Modul menarik					✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓
<b>Materi</b>						
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓
<b>Motivasi</b>						
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar					✓
<b>Evaluasi</b>						
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi					✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓

<b>Komentar</b>	tampilan E-modul menarik dan Musik pada E-Modul membuat saya lebih Semangat untuk belajar
<b>Saran</b>	

Singaraja, 5 Oktober 2022  
Yang bertanda tangan

  
Komang jefri albukhori ariasa putra

## Responden 6

### INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

#### B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan				✓	
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓

6	Tampilan E-Modul menarik						✓
7	Musik/background pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓	
<b>Materi</b>							
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓	
<b>Motivasi</b>							
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar						✓
<b>Evaluasi</b>							
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi						✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar						✓

<b>Komentar</b>	Emodul sangat berguna jika digunakan untuk mengtes kita dan juga untuk belajar
<b>Saran</b>	

Singaraja, 5 Oktober 2022  
 Yang bertanda tangan

*Adi*  
 Ko Adi Putra Santika

## Lampiran 23. Hasil Uji Coba Lapangan

### Responden 1

#### INSTRUMEN UJI COBA LAPANGAN

**Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022**

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.

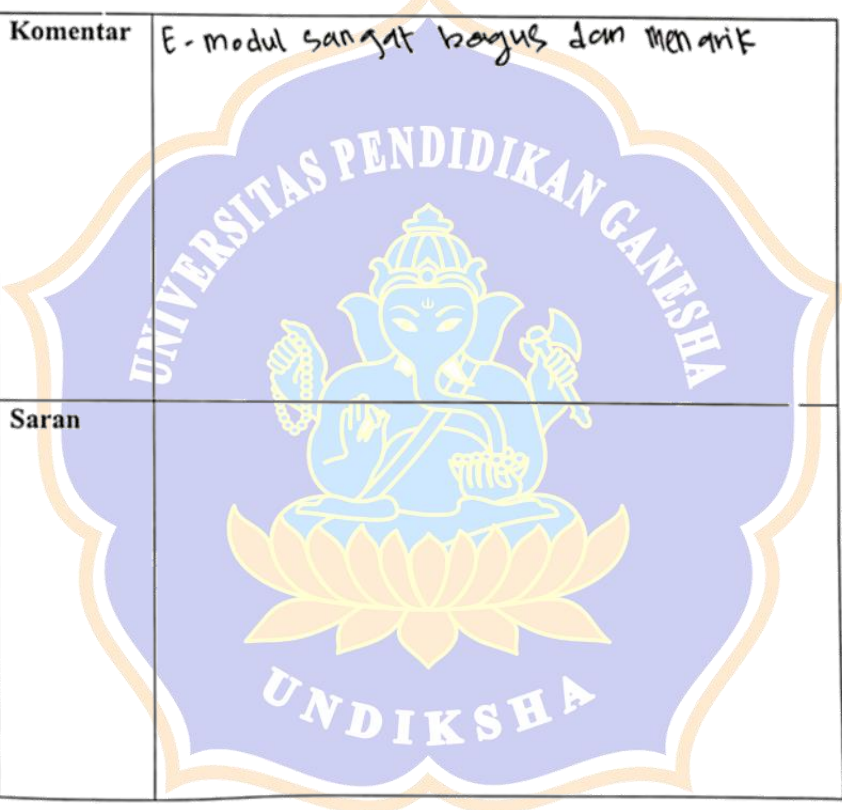
#### B. Instrumen Uji Coba Lapangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan					✓
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas				✓	
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓




6	Tampilan E-Modul menarik					✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya					✓
<b>Materi</b>						
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓
<b>Motivasi</b>						
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar					✓
<b>Evaluasi</b>						
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi					✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar					✓

<b>Komentar</b>	E-modul sangat bagus dan menarik
<b>Saran</b>	



Singaraja, 5 Oktober 2022  
Yang bertanda tangan



nama: Ni Puhi Rastini

## Responden 2

### INSTRUMEN UJI COBA LAPANGAN

**Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022**

#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *chexk* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.


#### B. Instrumen Uji Coba Lapangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan					✓
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓

6	Tampilan E-Modul menarik						✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya						✓
<b>Materi</b>							
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓	
<b>Motivasi</b>							
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar						✓
<b>Evaluasi</b>							
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi					✓	
11	Kejelasan penilaian hasil belajar						✓

<b>Komentar</b>	Saya sangat senang menggunakan produk ini dan membuat saya semangat untuk belajar matematika
<b>Saran</b>	

Singaraja, 5 October 2022  
Yang bertanda tangan

  
luh gede eprilia pidayani

## Responden 3

### INSTRUMEN UJI COBA LAPANGAN

Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022

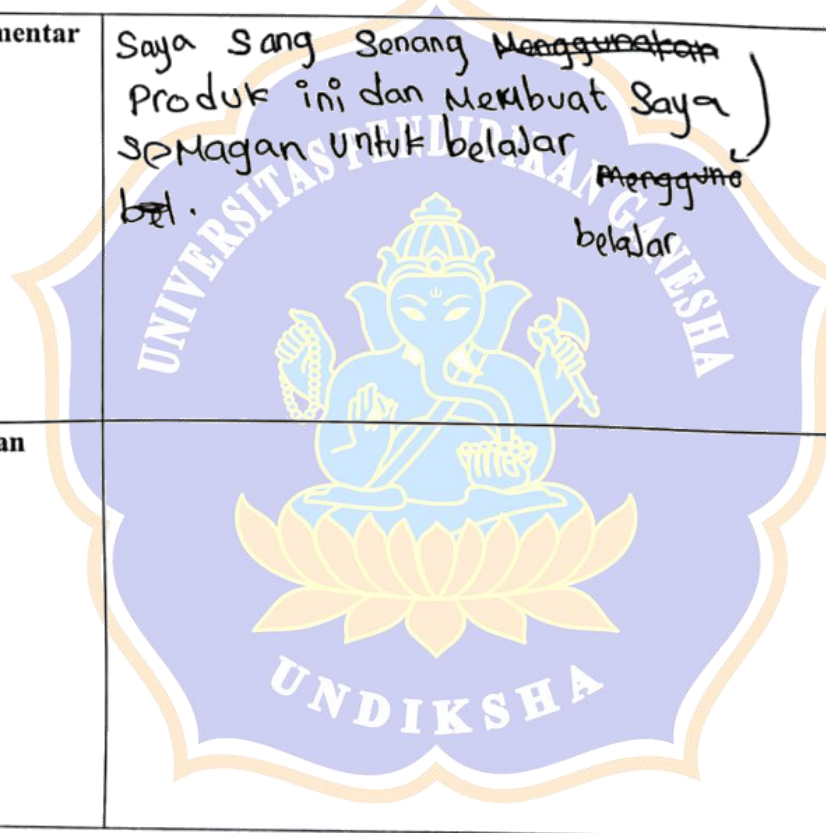
#### A. Petunjuk:

1. Amatilah produk E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikan penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:  
Keterangan:  
Skor 1: Sangat Kurang  
Skor 2: Kurang  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, diberikan masukan, saran, dan komentar terkait produk yang dikembangkan peneliti.


#### B. Instrumen Uji Coba Lapangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pengoperasian</b>						
1	Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah					✓
2	Tombol-tombol berfungsi dengan baik dan mudah digunakan				✓	
<b>Tampilan</b>						
3	Tingkat keterbacaan teks dapat saya baca dengan jelas					✓
4	Jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan pada E-Modul dapat saya baca dengan jelas					✓
5	Gambar pada E-Modul sudah jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan					✓

6	Tampilan E-Modul menarik						✓
7	Musik/ <i>backsoud</i> pada aplikasi tidak mengganggu konsentrasi saya						✓
<b>Materi</b>							
8	Materi pada E-Modul mudah saya pahami					✓	
<b>Motivasi</b>							
9	E-Modul dapat membuat saya semangat untuk belajar						✓
<b>Evaluasi</b>							
10	Soal-soal pada E-Modul sudah sesuai dengan materi						✓
11	Kejelasan penilaian hasil belajar						✓

<b>Komentar</b>	<p>Saya Sang Senang Menggunakan Produk ini dan Membuat Saya Semagan Untuk belajar bel. <sup>Mengguna</sup> belajar</p>
<b>Saran</b>	

Singaraja, 5 Oktober 2022  
Yang bertanda tangan

  
Gusti ayu Tisma Yanti

## Lampiran 24. Hasil Validitas Butir Tes

Responden	Butir Soal																														Total	
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30		
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	15
2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	
10	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	

## Lampiran 25. Hasil Uji Validitas Tes

		Correlations																														
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.764	1.000	.356	.895	.862	-.535	1.000	-.218	.855	.862	.855	.218	.862	.764	.862	-.218	.935	1.000	.935	1.000	.989	-.218	.862	-.218	.989	.862	-.218	.862	.862	.862
Soal_1	Sig. (2-tailed)		.010	.000	.312	.000	.111	.000	.000	.045	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Soal_2	Pearson Correlation	.764	1	.812	.800	.812	-.408	.764	-.187	.500	.812	.500	-.250	.812	1.000	.812	-.187	.408	.764	.408	.764	-.187	.812	-.187	.408	.812	-.500	.812	.812	.812	.812	.812
Soal_2	Sig. (2-tailed)	.010		.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.000	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010
Soal_3	Pearson Correlation	1.000	.764	1	.356	.895	.862	-.535	1.000	-.218	.855	.862	.855	.218	.862	.764	.862	-.218	.935	1.000	.935	1.000	.989	-.218	.862	-.218	.989	.862	-.218	.862	.862	.862
Soal_3	Sig. (2-tailed)	.000	.010		.312	.000	.111	.000	.000	.045	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Soal_4	Pearson Correlation	.356	.812	.356	1	.000	.167	-.250	.356	.372	.000	.167	.000	.408	.167	.812	.167	.408	.167	.356	.167	.356	.167	.408	.167	.356	.167	.408	.167	.356	.167	.356
Soal_4	Sig. (2-tailed)	.312	.000	.312		1.000	.645	.488	.312	.447	1.000	.645	1.000	.242	.645	.000	.645	.242	.645	.312	.645	.312	.645	.242	.645	.312	.645	.242	.645	.312	.645	.439
Soal_5	Pearson Correlation	.895	.800	.895	.000	1	.816	-.408	.895	-.333	1.000	.816	1.000	.000	.816	-.333	.816	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895
Soal_5	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000			.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000
Soal_6	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_6	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_7	Pearson Correlation	-.535	-.408	-.535	-.250	-.408	-.250	1	-.535	-.272	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250
Soal_7	Sig. (2-tailed)	.111	.242	.111	.488	.242	.488		.111	.447	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488	.242	.488
Soal_8	Pearson Correlation	1.000	.764	1.000	.356	.895	.862	-.535	1	-.218	.855	.862	.855	.218	.862	.764	.862	-.218	.935	1.000	.935	1.000	.989	-.218	.862	-.218	.989	.862	-.218	.862	.862	.862
Soal_8	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.312	.000	.111	.000	.000	.045	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Soal_9	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_9	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_10	Pearson Correlation	.895	.800	.895	.000	1	.816	-.408	.895	-.333	1	.816	1.000	.000	.816	-.333	.816	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895	-.333	.816	.895
Soal_10	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000			.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.000	.004	.000	.004	.000	.000	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000
Soal_11	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_11	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_12	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_12	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_13	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_13	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_14	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_14	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_15	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_15	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_16	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_16	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_17	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000	.816	1.000	.167	.816	1.000	.167	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862	-.272	.816	.862
Soal_17	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.645	.004		.488	.005	.447	.004	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.035	.005	.035	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000
Soal_18	Pearson Correlation	.862	.812	.862	.167	.816	1	-.250	.862	-.272	.816	1.000																				

# Lampiran 26. Hasil Uji Reliabilitas Tes

## Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha

N of Items

.934

30

# Lampiran 27. Hasil Uji Daya Pembeda Tes

		Correlations																																	
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Total			
Soal_1	Pearson Correlation	1	.764	1.000	.356	.655	.802 <sup>*</sup>	-.535	1.000 <sup>*</sup>	-.218	.655	.802 <sup>*</sup>	.655	.218	.802 <sup>*</sup>	.764	.802 <sup>*</sup>	-.218	.535	1.000 <sup>*</sup>	.535	1.000 <sup>*</sup>	.089	-.218	.802 <sup>*</sup>	-.218	.089	.802 <sup>*</sup>	-.218	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.010	.000	.312	.040	.005	1.111	.000	.545	.040	.005	.040	.545	.005	.010	.005	.010	.005	.545	1.111	.000	.111	.000	.807	.545	.005	.545	.807	.005	.545	.807	.005	.545	.005
Soal_2	Pearson Correlation	.764	1	.612	.500	.612	-.408	.764	-.167	.500	.612	.500	-.250	.612	1.000 <sup>*</sup>	.612	-.167	.408	.764	-.167	.500	.612	.500	-.250	.612	1.000 <sup>*</sup>	.612	-.167	.408	.764	-.167	.500	.612	.612	.724
	Sig. (2-tailed)			.010	.080	.141	.080	.242	.010	.645	.141	.080	.141	.486	.080	.000	.080	.645	.242	.010	.242	.010	.779	.645	.080	.645	.242	.080	.141	.080	.080	.080	.080	.818	
Soal_3	Pearson Correlation	1.000 <sup>*</sup>	.764	1.000 <sup>*</sup>	.356	.655	.802 <sup>*</sup>	-.535	1.000 <sup>*</sup>	-.218	.655	.802 <sup>*</sup>	.655	.218	.802 <sup>*</sup>	.764	.802 <sup>*</sup>	-.218	.535	1.000 <sup>*</sup>	.535	1.000 <sup>*</sup>	.089	-.218	.802 <sup>*</sup>	-.218	.089	.802 <sup>*</sup>	-.218	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)		.000	.010	.312	.040	.005	1.111	.000	.545	.040	.005	.040	.545	.005	.010	.005	.010	.005	.545	1.111	.000	.111	.000	.807	.545	.005	.545	.807	.005	.545	.807	.005	.545	.005
Soal_4	Pearson Correlation	.356	.612	.356	1	.080	.167	-.250	.356	-.272	.080	.167	.080	-.408	.167	.612	.167	.408	-.167	.356	-.167	.356	-.167	.408	.167	.408	.250	.167	.408	.167	.408	.167	.408	.167	
	Sig. (2-tailed)		.312	.080	.312	1.000	.645	.486	.312	.447	1.000	.645	1.000	.242	.645	.080	.645	.242	.645	.312	.645	.312	.645	.242	.645	.242	.645	.242	.645	.242	.645	.242	.645	.242	
Soal_5	Pearson Correlation	.655	.500	.655	.080	1	.814 <sup>*</sup>	-.408	.655	-.333	1.000 <sup>*</sup>	.814 <sup>*</sup>	1.000 <sup>*</sup>	.000	.814 <sup>*</sup>	.500	.814 <sup>*</sup>	-.333	.814 <sup>*</sup>	.655	.814 <sup>*</sup>	.655	.814 <sup>*</sup>	.655	.000	-.333	.814 <sup>*</sup>	-.333	.000	.814 <sup>*</sup>	-.333	.000	.814 <sup>*</sup>	.837 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)		.040	.141	.040	1.000	.004	.242	.040	.347	.000	.004	.000	1.000	.004	.141	.004	.347	.040	.040	.004	.040	.040	.040	.000	.347	.004	.040	.040	.000	.040	.004	.004	.837 <sup>*</sup>	
Soal_6	Pearson Correlation	.802 <sup>*</sup>	.612	.802 <sup>*</sup>	.167	.814 <sup>*</sup>	1	-.250	.802 <sup>*</sup>	-.272	.814 <sup>*</sup>	1.000 <sup>*</sup>	.814 <sup>*</sup>	.102	1.000 <sup>*</sup>	.612	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.167	-.272	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.167	1.000 <sup>*</sup>	.667	.864 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.005	.000	.005	.645	.004	.000	.486	.005	.447	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.005	.005	.005	.005	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000	.864 <sup>*</sup>	
Soal_7	Pearson Correlation	-.535	-.408	-.535	-.250	-.408	-.250	1	-.535	-.272	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.250	-.408	-.167	-.535	-.167	-.535	-.167	-.535	-.167	-.535	-.167	-.535	-.167	-.535	-.167	-.535	-.167	-.535	-.167	
	Sig. (2-tailed)		.111	.242	.111	.486	.242	.486	.111	.447	.242	.486	.242	.486	.242	.486	.242	.486	.242	.486	.111	.486	.111	.486	.111	.486	.242	.486	.242	.486	.242	.486	.242	.486	
Soal_8	Pearson Correlation	1.000 <sup>*</sup>	.764	1.000 <sup>*</sup>	.356	.655	.802 <sup>*</sup>	-.535	1.000 <sup>*</sup>	-.218	.655	.802 <sup>*</sup>	.655	.218	.802 <sup>*</sup>	.764	.802 <sup>*</sup>	-.218	.535	1.000 <sup>*</sup>	.535	1.000 <sup>*</sup>	.089	-.218	.802 <sup>*</sup>	-.218	.089	.802 <sup>*</sup>	-.218	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>	.802 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.000	.010	.312	.040	.005	1.111	.000	.545	.040	.005	.040	.545	.005	.010	.005	.010	.005	.545	1.111	.000	.111	.000	.807	.545	.005	.545	.807	.005	.545	.807	.005	.545	
Soal_9	Pearson Correlation	-.218	-.167	-.218	-.272	-.333	-.272	-.272	1	-.333	-.272	-.333	.667	-.272	-.167	-.272	-.111	-.408	-.218	-.408	-.218	.272	-.111	-.272	-.111	-.272	-.111	-.272	-.333	-.272	-.333	-.272	-.287		
	Sig. (2-tailed)		.545	.645	.545	.447	.347	.447	.447	.545	.347	.447	.347	.005	.447	.645	.447	.790	.242	.545	.242	.545	.447	.790	.447	.790	.447	.790	.447	.790	.447	.790	.447		
Soal_10	Pearson Correlation	.655	.500	.655	.080	1.000 <sup>*</sup>	.814 <sup>*</sup>	-.408	.655	-.333	1	.814 <sup>*</sup>	1.000 <sup>*</sup>	.000	.814 <sup>*</sup>	.500	.814 <sup>*</sup>	-.333	.814 <sup>*</sup>	.655	.814 <sup>*</sup>	.655	.814 <sup>*</sup>	.655	.000	-.333	.814 <sup>*</sup>	-.333	.000	.814 <sup>*</sup>	-.333	.000	.814 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.040	.141	.040	1.000	.000	.004	.242	.040	.347	.000	.004	1.000	.004	.141	.004	.347	.040	.040	.004	.040	.040	.040	.000	.347	.004	.040	.040	.000	.040	.004	.004		
Soal_11	Pearson Correlation	.802 <sup>*</sup>	.612	.802 <sup>*</sup>	.167	.814 <sup>*</sup>	1	-.250	.802 <sup>*</sup>	-.272	.814 <sup>*</sup>	1	.814 <sup>*</sup>	.102	1.000 <sup>*</sup>	.612	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.167	-.272	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.167	1.000 <sup>*</sup>	.667	.864 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.005	.000	.005	.645	.004	.000	.486	.005	.447	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.005	.005	.005	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000	.000	.864 <sup>*</sup>	
Soal_12	Pearson Correlation	.655	.500	.655	.080	1.000 <sup>*</sup>	.814 <sup>*</sup>	-.408	.655	-.333	1.000 <sup>*</sup>	.814 <sup>*</sup>	1	.000	.814 <sup>*</sup>	.500	.814 <sup>*</sup>	-.333	.814 <sup>*</sup>	.655	.814 <sup>*</sup>	.655	.814 <sup>*</sup>	.655	.000	-.333	.814 <sup>*</sup>	-.333	.000	.814 <sup>*</sup>	-.333	.000	.814 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.040	.141	.040	1.000	.000	.004	.242	.040	.347	.000	.004	1.000	.004	.141	.004	.347	.040	.040	.004	.040	.040	.040	.000	.347	.004	.040	.040	.000	.040	.004	.004		
Soal_13	Pearson Correlation	.218	-.250	.218	-.408	.080	.167	-.408	.218	1	.667	.080	.167	.080	1	1.002	-.250	.167	-.408	.218	1.002	-.250	.167	-.408	.218	.167	-.408	.218	.167	-.408	.218	.167	-.408		
	Sig. (2-tailed)		.545	.486	.545	.242	.1000	.779	.242	.545	.005	.1000	.779	1.000	.779	.486	.779	.645	.779	.545	.779	.545	.779	.545	.242	.645	.779	.645	.779	.779	.779	.779			
Soal_14	Pearson Correlation	.802 <sup>*</sup>	.612	.802 <sup>*</sup>	.167	.814 <sup>*</sup>	1	-.250	.802 <sup>*</sup>	-.272	.814 <sup>*</sup>	1	.814 <sup>*</sup>	.102	1.000 <sup>*</sup>	.612	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.167	-.272	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.167	1.000 <sup>*</sup>	.667	.864 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.005	.000	.005	.645	.004	.000	.486	.005	.447	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.005	.005	.005	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000	.000	.864 <sup>*</sup>	
Soal_15	Pearson Correlation	.764	1.000 <sup>*</sup>	.764	.612	.500	.612	-.408	.764	-.167	.500	.612	.500	-.250	.612	1	.812	-.167	.408	.764	-.167	.500	.612	.500	-.250	.612	1.000 <sup>*</sup>	.612	-.167	.408	.764	-.167	.500	.612	
	Sig. (2-tailed)		.000	.010	.080	.141	.080	.242	.010	.645	.141	.080	.141	.486	.080	.080	.000	.080	.645	.242	.010	.242	.010	.779	.645	.080	.645	.242	.080	.141	.080	.080	.080		
Soal_16	Pearson Correlation	.802 <sup>*</sup>	.612	.802 <sup>*</sup>	.167	.814 <sup>*</sup>	1	-.250	.802 <sup>*</sup>	-.272	.814 <sup>*</sup>	1	.814 <sup>*</sup>	.102	1.000 <sup>*</sup>	.612	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.802 <sup>*</sup>	.667	.167	-.272	1.000 <sup>*</sup>	-.272	.167	1.000 <sup>*</sup>	.667	.864 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.005	.000	.005	.645	.004	.000	.486	.005	.447	.000	.004	.779	.000	.000	.000	.447	.005	.005	.005	.005	.645	.447	.000	.447	.645	.000	.447	.645	.000	.000	.000	.864 <sup>*</sup>	
Soal_17	Pearson Correlation	-.218	-.167	-.218	-.272	-.333	-.272	-.272	1	-.333	-.272	-.333	.667	-.272	-.167	-.272	-.111	-.408	-.218	-.408	-.218	.272	-.111	-.272	-.111	-.272	-.111	-.272	-.333	-.272	-.333	-.272	-.287		
	Sig. (2-tailed)		.545	.645	.545	.447	.347	.447	.447	.545	.347	.447	.347	.005	.447	.645	.447	.790	.242	.545	.242	.545	.447	.790	.447	.790	.447	.790	.447	.790	.447	.790	.447		
Soal_18	Pearson Correlation	.535	.408	.535	.167	.8																													

**Lampiran 28. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes**

**Statistics**

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.70	.80	.70	.60	.50	.60	.60	.70	.90	.50	.60	.50	.80	.60	.80	.60	.90	.40	.70	.40	.70	.40	.90	.60	.90	.40	.60	.50	.60	.60





**Lampiran 29. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa**

No	Responden	Hasil Belajar	
		<i>Pretest</i> Siswa	<i>Posttest</i> Siswa
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Gede Edo Saputra	20	70
2	Gede Restu Widiantera	25	75
3	Gede Suardika	30	80
4	Gusti Ayu Riska Jati	30	80
5	Gusti Ayu Trisna Yani	40	90
6	Gusti Lanang Putra Adnyana	50	100
7	I Dewa Ayu Ninda Paramita	45	95
8	I Ketut Arta Yasa	40	90
9	I Komang Arta Dana	35	85
10	I Komang Jefri Albukhori A P	35	85
11	Kadek Adi Putra Santika	20	70
12	Kadek Dwi Saputra	25	75
13	Kadek Evan Wiranata	30	80
14	Kadek Silvyani	35	85
15	Kadek Sutrisna	35	85
16	Kadek Tiyawahyuni	40	90
17	Ketut Kartina Apriliana	40	90
18	Luh De Nadia Mertayani	45	95
19	Luh De Eprilia Pirdayani	50	100
20	Ni Putu Rastini	45	95
21	Putu Candra Yani	40	90
22	Putu Gede Suardana	30	80
23	Putu Mika Listiani	30	80
24	Putu Nopiani	25	75
25	Putu Sutra Utama	20	70

### Lampiran 30. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.132	25	.200*	.948	25	.229
Posttest	.132	25	.200*	.948	25	.229

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 31. Hasil Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Pretest_dan_Posttest	Based on Mean	.000	1	48	1.000
	Based on Median	.000	1	48	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	48.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	48	1.000

### Lampiran 32. Hasil Uji Hipotesis

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Matematika	Equal variances assumed	.000	1.000	-19.532	48	.000	-50.000	2.560	-55.147	-44.853
	Equal variances not assumed			-19.532	48.000	.000	-50.000	2.560	-55.147	-44.853

### Lampiran 33. Soal *Pretest* dan *posttest*

#### A. Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan identitas diri (nama, kelas, No. Absen dan asal sekolah anda) pada lembar jawaban yang telah di sediakan dengan lengkap.
3. Bacalah soal dengan seksama dan kerjakan pada lembar jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar (a, b, c dan d) pada lembar jawaban.
4. Periksa jawaban yang telah dikerjakan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

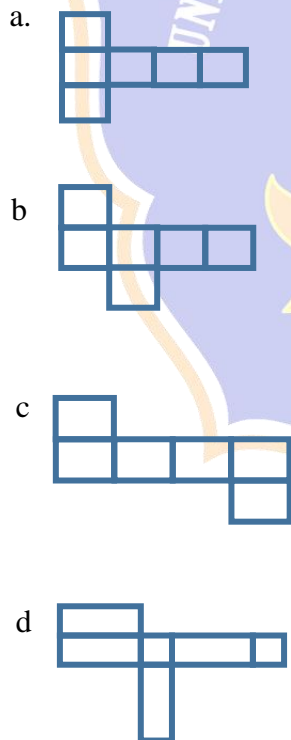
---

**Berikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang paling tepat!**

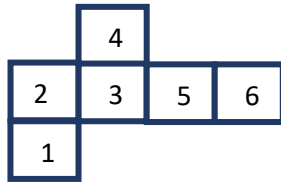
#### B. BUTIR SOAL

1. Edo mengukur sebuah kardus berbentuk balok dengan Panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 50 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
  - a. 60.000
  - b. 50.000
  - c. 120.000
  - d. 100.000
2. Sebuah kubus memiliki Panjang sisi 5 cm. Hitunglah volume kubus tersebut!
  - a. 75
  - b. 115
  - c. 125
  - d. 135
3. Sebuah kubus memiliki volume  $125 \text{ cm}^3$ . Tentukan panjang rusuk kubus tersebut!
  - a. 3
  - b. 2

- c. 4  
d. 5
4. Sebuah balok memiliki panjang 12 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 5 cm. Volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ .
- a. 23  
b. 60  
c. 72  
d. 360
5. Sebuah kubus memiliki panjang sisi 12 cm. Volume kubus tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ .
- a. 72  
b. 144  
c. 1.728  
d. 1.827
6. Gambar manakah yang bukan merupakan jaring-jaring kubus



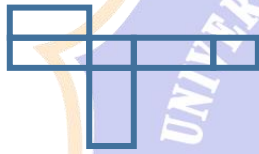
7. Perhatikan gambar berikut!



Jika bangun di atas dilipat membentuk kubus, maka pasangan sisi yang kemungkinan menjadi alas dan tutup adalah...

- a. 1 dan 4
- b. 3 dan 6
- c. 4 dan 6
- d. 5 dan 1

8. Perhatikan gambar berikut!



- a. Kubus
- b. Limas
- c. Balok
- d. Prisma Segienam

9. Suatu keterangan yang benar dan nyata disebut....

- a. Kata
- b. Data
- c. Sandi
- d. Morse

10. Data yang diperoleh secara tidak langsung disebut....

- a. Data Primer
- b. Data Kualitatif
- c. Data Kuantitatif
- d. Data Sekunder

11. Dalam mengumpulkan data metode apa saja yang bisa digunakan kecuali....

- a. Angket

- b. Wawancara
  - c. Pengamatan
  - d. Tips
12. Lembar isian yang berisi pertanyaan-pertanyaan disebut...
- a. Observasi
  - b. Wawancara
  - c. Angket
  - d. Tes
13. Daftar nilai ulangan PPKm siswa kelas V SD Nusantara 03.

85	70	90	85	75	85
80	95	85	75	85	80
85	80	85	75	65	85
90	85	85	85	80	90
90	95	95	90	95	90

Dari daftar nilai diatas, nilai tertinggi adalah....

- a. 100
  - b. 97
  - c. 95
  - d. 90
14. Daftar nilai ulangan PPKm siswa kelas V SD Nusantara 03.

85	70	90	85	75	85
80	95	85	75	85	80
85	80	85	75	65	85
90	85	85	85	80	90
90	95	95	90	95	90

Dari daftar nilai di atas, selisih antara nilai tertinggi dan terendah adalah ...

- a. 35
  - b. 30
  - c. 25
  - d. 20
15. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nilai	Banyak Siswa
----	-------	--------------

1	65	3
2	75	5
3	80	12
4	85	8
5	90	2

Banyak siswa yang mendapat nilai tertinggi adalah ..... anak.

- a. 2
- b. 5
- c. 8
- d. 12

16. Perhatikan tabel berikut.

Berikut ini adalah data umur siswa kelas IV – VI.

Banyak Siswa	25	30	10	20	5
Umur (Tahun)	9	10	11	12	13

Berdasarkan data umur pada tabel di atas, banyak siswa yang umurnya di bawah 11 tahun adalah ... anak.

- a. 10
- b. 25
- c. 35
- d. 55

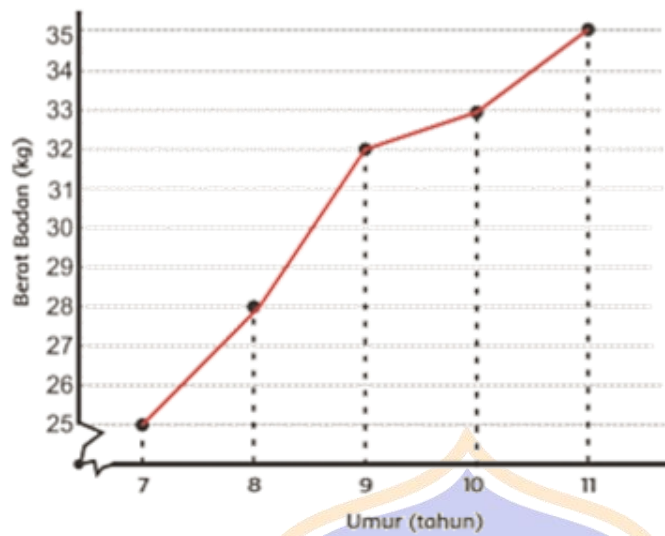
17. Berdasarkan diagram gambar di atas, banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan jalan sehat adalah ... anak.

- a. 750
- b. 700
- c. 650
- d. 600

18. Banyak siswa yang memiliki nilai terendah adalah ...

- a. 100
- b. 7
- c. 60
- d. 80

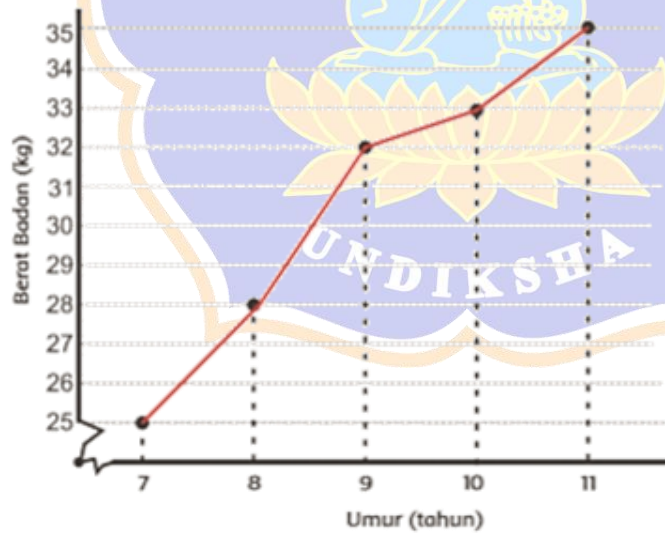
19. Perhatikanlah diagram garis berikut ini.



Berdasarkan diagram garis di atas, berat badan pada umur 7 tahun adalah...

- a. 25
- b. 26
- c. 27
- d. 28

20. Perhatikanlah diagram garis berikut ini.



Peningkatan berat badan dari umur 8 tahun hingga 9 tahun adalah ...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1



### Lampiran 34. Lembar Jawaban *Pretest* Siswa

#### LEMBAR JAWABAN

#### *Pretest* Matematika

Nama : *Busti lanang putra*  
Kelas : *V*  
No. Absen : *6*  
Sekolah : *SD Negeri 3 Munduk*

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

#### PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1			X		11				X
2	X				12			X	
3				X	13	X			
4				X	14	X			
5	X				15	X			
6	X				16	X			
7	X				17			X	
8				X	18		X		
9	X				19	X			
10				X	20				X

Lampiran 35. Lembar Jawaban *Posttest* Siswa

LEMBAR JAWABAN

*Posttest* Matematika

Nama : GUSTI lanang puTra  
Kelas : V  
No. Absen : 6  
Sekolah : SD Negeri 3 Munduk

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

PILIHAN GANDA

NO	A	B	C	D	NO	A	B	C	D
1			X		11				X
2			X		12			X	
3				X	13			X	
4				X	14			X	
5			X	X	15	X			
6				X	16				X
7	X				17	X			
8			X		18		X		
9		X			19	X			
10				X	20	X			

## Lampiran 36. Dokumentasi



**Wawancara dengan Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk**



**Wawancara dengan Guru Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk**



**Observasi di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk**



**Uji Coba Perorangan**



**Uji Kelompok Kecil**



**Pemberian Soal Pretest**



**Implementasi E-Modul**



**Implementasi E-Modul**



**Implementasi E-Modul**



**Pemberian Soal *Posttest***

## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Melyastiti lahir di Pelaga pada tanggal 4 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Olas Widana dan Ibu Ni Nengah Arsini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Bukit Munduk Tiyng, Desa Pelaga, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 4 Pelaga dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Petang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Petang dan melanjutkan ke prodi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Munduk Tahun Pelajaran 2021/2022“. Selanjutnya pada tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.