

ABSTRAK

Sagitarini, Ni Made Dwi. (2022). Pengaruh Ketahananmalangan, Regulasi Diri dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Denpasar. Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom. dan Pembimbing II: Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

Kata-kata Kunci: ketahananmalangan, regulasi diri, efikasi diri, prestasi belajar matematika

Efikasi diri sebagai salah satu faktor yang memengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa secara optimal diduga dipengaruhi oleh faktor internal lainnya seperti ketahananmalangan dan regulasi diri. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh ketahananmalangan, regulasi diri dan efikasi diri terhadap prestasi belajar matematika secara langsung maupun tidak langsung. Penelitian menggunakan pendekatan *ex post facto* dengan sampel sebesar 150 siswa ditentukan dengan rumus slovin dan dipilih secara random. Data ketahananmalangan, regulasi diri dan efikasi diri dikumpulkan dengan angket, sementara data prestasi belajar matematika dikumpulkan dengan tes. Data dianalisis dengan analisis jalur dengan temuan seperti berikut. (1) Ketahananmalangan berpengaruh secara positif terhadap efikasi diri. (2) Regulasi diri berpengaruh secara positif terhadap efikasi diri. (3) Efikasi diri berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar matematika. (4) Ketahananmalangan berpengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar matematika. (5) Regulasi diri berpengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar matematika. (6) Ketahananmalangan berpengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika melalui efikasi diri. (7) Regulasi diri berpengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika melalui efikasi diri. Hasil penelitian diharapkan dapat berkontribusi bagi pembelajaran matematika, yakni pentingnya upaya meningkatkan prestasi belajar matematika melalui peningkatan kontrol tindakan yang tepat akan berdampak pada pencapaian prestasi belajar matematika yang lebih optimal.

ABSTRACT

Sagitarini, Ni Made Dwi. (2022). *The Effect of Endurance, Self-Regulation and Self-Efficacy on Mathematics Learning Achievement of Grade VII Students of SMP Negeri 12 Denpasar. Thesis, Educational Research and Evaluation, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.*

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I: Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom. and Supervisor II: Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

Key Words: adversity, self-regulation, self-efficacy, achievement in learning mathematics.

Self-efficacy as one of the factors that influence the optimal achievement of student learning achievement can also be influenced by other internal factors such as adversity and self-regulation. This study aims to examine the influence of adversity, self-regulation and self-efficacy on mathematics learning achievement directly or indirectly. The study used an ex post facto approach with a sample of 150 students determined by the slovin formula and randomly selected. Data on adversity, self-regulation and self-efficacy were collected by questionnaire, while data on mathematics learning achievement were collected by tests. The data were analyzed by path analysis with findings such as the following. (1) Durability positively affects self-efficacy. (2) Self-regulation positively affects self-efficacy. (3) Self-efficacy has a positional effect on mathematics learning achievement. (4) Resilience has a direct effect on mathematics learning achievement. (5) Self-regulation directly affects mathematics learning achievement. (6) Resilience indirectly affects the achievement of learning mathematics through self-efficacy. (7) Self-regulation indirectly affects the achievement of learning mathematics through self-efficacy. The results of the research are expected to contribute to mathematics learning, namely the importance of efforts to improve mathematics learning achievement through increasing appropriate action control will have an impact on achieving more optimal mathematics learning achievement.