

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 10 KEMBIRITAN
KECAMATAN GENTENG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Oleh

Dwi Ayu Tantri, NIM 1811021018

Program Studi Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) rancang bangun pengembangan media video pembelajaran, (2) hasil validitas media video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menurut para ahli dan uji coba produk, dan (3) efektivitas media video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model pengembangan ADDIE. Metode pengumpulan data penelitian menggunakan metode kuesioner dan metode tes. Hasil penelitian menunjukkan (1) proses pengembangan produk media video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia meliputi lima tahapan: (a) tahap analisis (*analysis*), (b) tahap perancangan (*design*), (c) tahap pengembangan (*development*), (d) tahap implementasi (*implementation*), dan (e) tahap evaluasi (*evaluation*). (2) media video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dinyatakan (a) dari segi isi mata pelajaran dinyatakan valid dengan rerata skor 96,00% yang berada pada kategori sangat baik, (b) ahli media pembelajaran dinyatakan valid dengan rerata skor 91,66% yang berada pada kategori sangat baik, (c) dari segi desain pembelajaran dinyatakan valid dengan rerata skor 91,11% yang berada pada kategori sangat baik, (d) hasil uji coba perorangan dengan rerata 95,33% yang berada pada kategori sangat baik (e) hasil uji coba kelompok kecil dengan rerata 96,58% yang berada pada kategori sangat baik dan hasil uji coba lapangan dengan dengan rerata 93,99% dan berada pada kategori sangat baik. (3) Hasil uji efektivitas dengan teknik uji-t diperoleh t-hitung sebesar 8,045 dan t-tabel pada taraf signifikansi 0,05 dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 24 - 2 = 22$ diperoleh t-tabel sebesar 2,074. Hasil tersebut menunjukkan bahwa t-hitung $>$ t-tabel ($8,045 > 2,074$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Bahasa Indonesia setelah menggunakan media video pembelajaran. Ini berarti bahwa media video pembelajaran efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD.

Kata-kata kunci: Media, Pengembangan, Video, Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

This study aims to determine (1) the design and development of instructional video media, (2) the results of the validity of instructional video media in Indonesian subjects according to experts and product trials, and (3) the effectiveness of instructional video media in Indonesian subjects. This type of research is development research with the ADDIE development model. Research data collection methods using questionnaires and test methods. The results of the study show (1) the process of developing instructional video media products in Indonesian subjects includes five stages: (a) the analysis stage, (b) the design stage, (c) the development stage, (d) the implementation stage (implementation), and (e) the evaluation stage (evaluation). (2) instructional video media in Indonesian subjects were stated (a) in terms of subject content declared valid with an average score of 96.00% which was in the very good category, (b) learning media experts were declared valid with an average score of 91.66 % which is in the very good category, (c) in terms of learning design it is declared valid with an average score of 91.11% which is in the very good category, (d) the results of individual trials with an average of 95.33% are in the very good category (e) the results of small group trials with an average of 96.58% which are in the very good category and the results of field trials with an average of 93.99% and are in the very good category. (3) The results of the effectiveness test with the t-test technique obtained t-count of 8.045 and t-table at a significance level of 0.05 with $db = n1 + n2 - 2 = 24 - 2 = 22$ obtained a t-table of 2.074. These results indicate that $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($8.045 > 2.074$), so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus it can be concluded that there are significant differences in Indonesian learning outcomes after using learning video media. This means that the instructional video media is effectively used in learning Indonesian for class V SD.

Key words: Media, Development, Video, Indonesian.

