LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2935/UN48.7.1/DT/2019 5 Agustus 2019
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Melaya
di Melaya, Jembrana, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: DESAK MADE WIDNYANA WATI
NIM	: 1512061037
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI KELAS X BAHASA SMA NEGERI 1 MELAYA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

Nyoman Doddy Widhiastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 02. Surat Keterangan

PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MELAYA
Alamat : Jalan Raya Negara - Gilimanuk, Desa Melaya, Kec. Melaya - Jembrana
Telp: 08113999497, Kode Pos 82252, e-mail: sma.saya@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/337/SMA N 1 Mly/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Melaya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Desak Made Widnyana Wati
NIM	: 1512061037
Jabatan	: Mahasiswi
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Jepang
Kampus	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswi tersebut diatas Mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Melaya dari Tanggal 21 Agustus s.d 03 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Melaya, 08 Oktober 2019
Kepala SMA Negeri 1 Melaya

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI BALI SMA NEGERI 1 MELAYA

DRS. I NYOMAN SUKARYA, M.Pd
Pembina Tk. I, IV/b
NIP. 19610427 198803 1 005

Lampiran 03. Pedoman Wawancara Penelitian Studi Pendahuluan

1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
2. Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
3. Apakah Bapak/Ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?
4. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?
5. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran?
6. Apakah yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif?
8. Apakah Bapak/Ibu mengampu ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat siswa?
9. Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Bapak/Ibu memilih materi pembelajaran untuk siswa?
10. Apakah acuan yang Bapak/Ibu gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?
11. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas?
12. Apakah kriteria materi pembelajaran yang Bapak/Ibu pilih dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran di kelas Bapak/Ibu?
13. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?
14. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
15. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?
16. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang bapak sampaikan?

17. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan ketika mengajar?
18. Apakah siswa menyukai metode yang Bapak/Ibu gunakan?
19. Saat ulangan berlangsung apakah nilai siswa bagus?
20. Upaya apa yang ditempuh Bapak/Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Jepang?

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 04. Transkrip Wawancara Studi Pendahuluan

Transkrip Wawancara di SMA Negeri 1 Melaya

21. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?

    Jawab : Iya, sebelum mengajar di kelas menyusun RPP, dengan adanya RPP pembelajaran di kelas dapat berjalan secara sistematis.

22. Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

    Jawab : Dengan cara menguasai manajemen pengelolaan kelas, seperti kapan harus menegur siswa, menertibkan situasi kelas, kapan harus mengulangi materi dan lain-lain.

23. Apakah Bapak/Ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?

    Jawab : Iya, menyediakan evaluasi untuk siswa setiap satu kompetensi dasar atau setiap materi pembelajaran pertama.

24. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?

    Jawab : Tergantung dengan materi pembelajaran yang diajarkan, media yang dipakai yaitu audio, speaker, laptop.

25. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran?

    Jawab : Tidak selalu, karena harus menyesuaikan dengan isi materi pembelajaran, tergantung materi yang diajarkan.

26. Apakah yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

    Jawab : Jika ada siswa yang bandel tidak ingin mendengarkan guru ketika penyampaian materi di kelas dikeluarkan dari kelas.

27. Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif?

    Jawab : Caranya dengan memperbanyak latihan seperti *drill*

28. Apakah Bapak/Ibu mengampu ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat siswa?

Jawab : Untuk ekstrakurikuler bahasa Jepang tidak ada.

29. Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Bapak/Ibu memilih materi pembelajaran untuk siswa?

    Jawab : Iya, dengan cara memilih materi yang cocok dengan kurikulum 2013.

30. Apakah acuan yang Bapak/Ibu gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?

    Jawab : sebagai acuannya yaitu analisis standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, kompetensi dasar dan silabus.

31. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas?

    Jawab : Menyusun materi berdasarkan standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, kompetensi dasar dan silabus.

32. Apakah kriteria materi pembelajaran yang Bapak/Ibu pilih dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran di kelas Bapak/Ibu?

    Jawab : Cocok atau tidaknya materi dengan silabus, kemudian dicocokkan dengan karakter siswa.

33. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?

    Jawab : Sumber belajar yaitu buku sakura, nihongo 1, nihongo 2, dan buku kira-kira.

34. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung?

    Jawab : Tidak bisa huruf *hiragana, katakana,* tidak ada motivasi belajar dalam diri siswa.

35. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?

    Jawab : kurangnya motivasi belajar dalam diri siswa.

36. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang bapak sampaikan?

    Jawab : Ada siswa yang aktif di kelas, ada yang kurang aktif, ada yang diam saja. Siswa sering tidak memberikan respon terhadap pertanyaan atau materi yang disampaiakan.

37. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan ketika mengajar?

    Jawab : Metode yang dipakai yaitu metode discovery, Project.

38. Apakah siswa menyukai metode yang Bapak/Ibu gunakan?

    Jawaban : Ada siswa yang antusias ada juga siswa yang diam saja.

39. Saat ulangan berlangsung apakah nilai siswa bagus?

    Jawab : Nilai siswa beragam, ada yang bagus, ada yang sedang ada juga yang kurang.

40. Upaya apa yang ditempuh Bapak/Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Jepang?

    Jawab : Upaya yang dilakukan mengatasi kesulitan belajar yaitu dengan mengadakan remedial.

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 05. Pedoman Wawancara Penelitian (Setelah Observasi)

1. Sudah berapa tahun pembelajaran bahasa Jepang diadakan di SMA Negeri 1 Melaya?
2. Sudah berapa tahun pengalaman *sensei* mengajar di SMA Negeri 1 Melaya?
3. Berapa jam *sensei* mengajar pembelajaran bahasa Jepang?
4. Bagaimana latar belakang pendidikan *sensei*?
5. Selama *sensei* menjadi guru, apakah *sensei* pernah mengikuti pelatihan keguruan?
6. Apakah *sensei* pernah mengikuti studi banding?
7. Bagaimana dasar pemilihan media pembelajaran?
8. Kriteria apa yang digunakan untuk memilih media pembelajaran?
9. Apakah *sensei* selalu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Jepang?
10. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?
11. Apakah menurut *sensei*, penggunaan media pembelajaran mampu untuk mengantarkan pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran?
12. Apakah menurut *sensei*, penggunaan media dapat memberi nilai positif dalam mencapai tujuan, pengembangan pola pikir siswa dan pengaruhnya akan meningkatkan pengalaman siswa?
13. Apakah isi pembelajaran sudah tepat disajikan dengan media pembelajaran?
14. Apakah media pembelajaran yang dipilih dan digunakan benar-benar menghasilkan hasil belajar yang direncanakan?
15. Bagaimana sikap siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?
16. Apakah media yang digunakan melibatkan siswa dalam pemanfaatannya?
17. Bagaimana cara *sensei* mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan media?
18. Menurut *sensei*, apa manfaat dan tujuan yang *sensei* dapatkan dalam pemanfaatan media pembelajaran?

19. Berbagai macam jenis media seperti audio, audio visual, visual sederhana dan media proyeksi diam. Media apa saja yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang?
20. Kapan media tersebut digunakan? Dalam kepentingan apa saja media tersebut digunakan?
21. Bagaimana cara *sensei* menggunakan media tersebut dalam pembelajaran?
22. Apa alasan *sensei* memilih media tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang?
23. Bagaimana pola pemanfaatan media di dalam kelas yang dilihat dari kelas besar, kelas kecil, kelompok dan perorangan? Media pembelajaran apa saja yang digunakan?
24. Bagaimana penggunaan media pembelajaran bahasa Jepang dalam konsep pembelajaran 4C?
25. Bagaimana penggunaan pendekatan saintifik melalui media pembelajaran bahasa Jepang?
26. Bagaimana kegiatan tindak lanjut yang dilakukan setelah menggunakan media dalam pembelajaran?
27. Bagaimana cara *sensei* melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?
28. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "aspek persiapan"? Bagaimana cara mengatasinya?
29. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "pemilihan media pembelajaran"? Bagaimana cara mengatasinya?
30. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "penggunaan media pembelajaran"? Bagaimana cara mengatasinya?
31. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "penerimaan siswa"? Bagaimana cara mengatasinya?

32. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "karakteristik siswa"? Bagaimana cara mengatasinya?
33. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "daya dukung sekolah"? Bagaimana cara mengatasinya?
34. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "sumber ajar"? Bagaimana cara mengatasinya?
35. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "materi ajar"? Bagaimana cara mengatasinya?
36. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "metode pembelajaran"? Bagaimana cara mengatasinya?
37. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "strategi pembelajaran"? Bagaimana cara mengatasinya?
38. Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "konsep 4C dalam pembelajaran kurikulum 2013"? Bagaimana cara mengatasinya?

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 06. Transkrip Wawancara Penelitian (Setelah Observasi)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa tahun pembelajaran bahasa Jepang diadakan di SMA Negeri 1 Melaya?	Pembelajaran bahasa Jepang diadakan mulai tahun 2002 sampai sekarang.
2	Sudah berapa tahun pengalaman *sensei* mengajar di SMA Negeri 1 Melaya?	Pengalaman mengajar di SMA Negeri 1 Melaya sudah 10 Tahun, yaitu dari tahun 2009 sampai sekarang
3	Berapa jam *sensei* mengajar pembelajaran bahasa Jepang?	Jam mengajar ditentukan berdasarkan tahun ajaran. Jam mengajar yang diampu sensei sekarang yaitu 27 jam mengajar.
4	Bagaimana latar belakang pendidikan *sensei*?	Latar belakang pendidikan yang sensei tempuh dimulai dari SD dan SMP yaitu di Lumajang Jawa Timur, bersekolah SMA di sekolah Muhamaddiyah, selanjutnya melanjutkan kuliah di Universitas Negeri Surabaya. Setelah lulus kuliah langsung mengajar di Bali.
5	Selama *sensei* menjadi guru, apakah *sensei* pernah mengikuti pelatihan keguruan?	Pelatihan guru yang dilakukan banyak, seperti diklat dasar pada tahun 2003, diklat model pelajaran, serta diklat Kurikulum 2013 dan pernah mengikuti diklat Jepang berlangsung selama 2 bulan.

6	Apakah *sensei* pernah mengikuti studi banding?	Belum pernah
7	Bagaimana dasar pemilihan media pembelajaran?	Dasar-dasar pemilihan media dipilih berdasarkan materi. Jika berdasarkan karakteristik siswa itu sangat sulit mengingat karakteristik siswa yang berbeda-beda.
8	Kriteria apa yang digunakan untuk memilih media pembelajaran?	Kriteria yang menarik, yang dapat menjadikan siswa mengikuti pembelajaran dengan serius. Selain itu, media yang dipilih digunakan untuk mengatasi kebosanan siswa saat menerima pembelajaran.
9	Apakah *sensei* selalu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Jepang?	Tidak selalu, karena harus mengkondisikan dengan materi yang diajarkan, tetapi jika untuk kelas X diusahakan menggunakan media karena pembelajaran di kelas X adalah pembelajaran dasar. Sehingga dengan media yang digunakan dapat menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran
10	Apa saja langkah-langkah yang dilakukan saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?	Langkah yang paling utama yaitu mempersiapkan media yang dipilih dan digunakan dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan materi serta bahan ajar

		yang digunakan.
11	Apakah menurut *sensei*, penggunaan media pembelajaran mampu untuk mengantarkan pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Tergantung situasi kelas, karena ketika pemanfaatan media yang digunakan saat pembelajaran lebih memudahkan siswa menerima materi pembelajaran melalui media dibandingkan berimajinasi tanpa menggunakan media. Contohnya ketika pembelajaran mengenai benda di sekeliling kelas, dalam menerangkan materi tersebut tidak perlu menggunakan media dalam pembelajaran, langsung mempergunakan contoh nyata yaitu benda yang ada disekeliling kelas.
12	Apakah menurut *sensei*, penggunaan media dapat memberi nilai positif dalam mencapai tujuan, pengembangan pola pikir siswa dan pengaruhnya akan meningkatkan pengalaman siswa?	Tentunya iya, misalkan saja memakai media video dalam materi perkenalan diri siswa dituntut untuk melihat video tersebut kemudian sambil mempraktekkan langsung tanpa harus berimajinasi.
13	Apakah isi pembelajaran sudah tepat disajikan dengan media pembelajaran?	iya, karena membuat media harus disesuaikan dengan materi pembelajaran, apabila ada kekurangan dalam pemanfaatan media saat

		mengajar di kelas, ketika pembelajaran selanjutnya media yang digunakan perlu diperbaiki.
14	Apakah media pembelajaran yang dipilih dan digunakan benar-benar menghasilkan hasil belajar yang direncanakan?	iya, karena karena dalam pembelajaran perlu adanya media untuk menghasilkan pembelajaran yang direncanakan.
15	Bagaimana sikap siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?	Sikap siswa bermacam-macam ada yang interest.
16	Apakah media yang digunakan melibatkan siswa dalam pemanfaatannya?	iya melibatkan siswa
17	Bagaimana cara *sensei* mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan media?	caranya yaitu jika memakai media powerpoint siswanya dituntut bisa menebak apa isi dari powerpoint, jika memakai media gambar siswa dituntut menebak maksud dari gambar yang ditunjukkan. Selain itu, jika memakai kartu huruf yang kecil-kecil bisa disebarkan ke siswanya, tentukan gambarnya kemudian siswa disuruh mencari sesuai gambar yang ditentukan.

18	Menurut *sensei*, apa manfaat dan tujuan yang *sensei* dapatkan dalam pemanfaatan media pembelajaran?	Manfaatnya yaitu : (1) Memudahkan dalam proses belajar mengajar, (2) Memudahkan siswa dalam memahami kosakata melalui benda yang sebenarnya daripada berimajinasi. Tujuannya yaitu menjadikan pembelajaran berdasarkan hal yang direncanakan.
19	Berbagai macam jenis media seperti audio, audio visual, visual sederhana dan media proyeksi diam. Media apa saja yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang?	Media yang sering digunakan yakni media audio visual, media audio, visual sederhana.
20	Kapan media tersebut digunakan? Dalam kepentingan apa saja media tersebut digunakan?	Disesuaikan dengan materi, tetapi lebih sering memakai powerpoint, dengan adanya powerpoint dapat meminimalisir penggunaan kartu gambar, kartu huruf.
21	Bagaimana cara *sensei* menggunakan media tersebut dalam pembelajaran?	Disesuaikan dengan materi, misalnya saat pembelajaran kosakata, media kartu gambar dapat digunakan untuk menjelaskan materi, bisa juga memakai powerpoint dengan memperlihatkan gambar kemudian menyuruh

		siswa menebak maksud dari gambar tersebut dengan memberi sedikit penjelasan bahasa Indonesia kemudian siswa menebaknya dengan arti bahasa Jepang
22	Apa alasan *sensei* memilih media tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang?	alasannya yaitu simple digunakan, simple dibuat seperti kartu gambar dan simple diaplikasikan ke siswa.
23	Bagaimana pola pemanfaatan media di dalam kelas yang dilihat dari kelas besar, kelas kecil, kelompok dan perorangan? Media pembelajaran apa saja yang digunakan?	media pembelajaran audio, audio visual, visual sederhana.
24	Bagaimana penggunaan media pembelajaran bahasa Jepang dalam konsep pembelajaran 4C?	Dengan memperlihatkan gambar, memotivasi siswa untuk melihat gambar yang disediakan dipowerpoint, kemudian menyuruh siswa menebak maksud dari gambar yang ditunjukkan tersebut berdasarkan arti bahasa Jepang.
25	Bagaimana penggunaan pendekatan saintifik melalui media pembelajaran bahasa Jepang?	Jika pada pendekatan saintifik melalui media pembelajaran harus ada project didalamnya.

26	Bagaimana kegiatan tindak lanjut yang dilakukan setelah menggunakan media dalam pembelajaran?	Melakukan analisis media pembelajaran, jika dalam mengajar ada kekurangan dalam media pembelajaran yang digunakan, ketika pembelajaran selanjutnya media tersebut perlu untuk diperbaharui.
27	Bagaimana cara *sensei* melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?	Melakukan evaluasi diri dengan mencatat kekurangan yang ada dalam pemanfaatan media selama pembelajaran berlangsung.
28	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "aspek persiapan"? Bagaimana cara mengatasinya?	Aspek persiapannya yaitu kendalanya di pemilihan media yang tepat dengan materi, terkadang persepsi gambar yang dibuat sendiri dengan respon gambar yang dilihat oleh siswa berbeda-beda. Selain itu, ketika sudah mempersipkan LCD dan Powerpoint tetapi tiba-tiba listrik di sekolah mati. Cara mengatasinya yaitu mengajar seadanya atau secara manual.
29	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "pemilihan media pembelajaran"?	Kendalanya yaitu ketika memakai full colour pada tampilan powerpoint, tetapi siswa kurang fokus terhadap materi yang disampingkan, siswa mengalihkan perhatiannya terhadap banyaknya warna yang terlihat pada

	Bagaimana cara mengatasinya?	powerpoint. Cara mengatasinya yaitu berusaha mengalihkan perhatian siswa untuk kembali fokus pada materi yang dijelaskan dan untuk pembelajaran selanjutnya media tersebut tidak dipakai lagi dan diganti dengan tampilan powerpoint yang baru.
30	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "penggunaan media pembelajaran"? Bagaimana cara mengatasinya?	terkadang kalau ada gambar yang kurang jelas perhatian siswa jadi kurang fokus. Cara mengatasinya yaitu misalnya media gambar harus membuat gambar yang jelas agar menarik perhatian siswa.
31	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "penerimaan siswa"? Bagaimana cara mengatasinya?	Kendalanya yaitu karakter siswa yang berbeda-beda, dari karakter siswa yang interest menjadi aktif, ada juga yang tetap saja tidak menghiraukan guru. Cara mengatasinya yaitu memotivasi siswa untuk mengarahkan pada materi yang disampaikan dan berinovasi dalam pemilihan media yang digunakan.
32	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang	Karakteristik siswa yang berbeda beda ketika menjelaskan materi pembelajaran perhatian siswa ada yang memperhatikan ada juga siswa

	dilihat berdasarkan "karakteristik siswa"? Bagaimana cara mengatasinya?	yang lain-lain. Cara mengatasinya yaitu harus memperhatikan siswa, jika ada siswa yang tidak memperhatikan guru, siswa tersebut ditunjuk secara drill untuk menjelaskan materi yang sudah dijelaskan.
33	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "daya dukung sekolah"? Bagaimana cara mengatasinya?	Tidak ada kendala yang terjadi, karena semua media sudah disediakan oleh pihak sekolah.
34	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "sumber ajar"? Bagaimana cara mengatasinya?	Karena Kurikulum 2013 tidak ada buku yang paten, jadi materi harus mencari sendiri yang disesuaikan dengan silabus.
35	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "materi ajar"? Bagaimana cara	Kendala yang dilihat dari materi ajar yaitu terjadi pada sumber materi yang dicari, seperti pada materi aisatsu. Ketika siswa ada yang tidak memiliki buku materi pembelajaran yang disampaikan sedikit. Cara mengatasinya yaitu

	mengatasinya?	dengan memilah materi ajar yang sesuai dengan silabus.
36	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "metode pembelajaran"? Bagaimana cara mengatasinya?	Kendalanya terjadi dalam penggunaan buku, yang berdasarkan kurikulum 2013 yang metode-metodenya ada project first learning sulit dalam pengaplikasiannya.
37	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "strategi pembelajaran"? Bagaimana cara mengatasinya?	Kendala yang terjadi saat pengaplikasian Strategi Drill, yang biasanya diaplikasikan ke siswa banyak yang tidak merespon. Cara mengatasi : Melatih satu persatu siswa dalam pengaplikasian strategi drill seperti menunjuk siswa secara bergantian dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.
38	Apa sajakah kendala yang terjadi dalam proses pemanfaatan media pembelajaran bahasa Jepang dilihat berdasarkan "konsep 4C dalam pembelajaran kurikulum 2013"? Bagaimana cara mengatasinya?	Kendalanya yaitu karena bahasa Jepang merupakan bahasa asing yang tuntutannya dalam kurikulum 2013 tidak terpenuhi semua. Konsep 4 C yang masih bisa diaplikasikan seperti critical thinking, colaborasi seperti pembagian kelompok belajar, tetapi colaborasi sulit diaplikasikan secara kondusif karena ada siswa yang benar-benar serius mengerjakan

		tugas dan ada saja yang masih mengandalkan satu orang saja. Cara mengatasinya yaitu guru harus selalu memantau aktivias siswa di kelas, tidak hanya berfokus pada satu siswa saja.

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 07. Lembar Observasi Pemanfaatan Media Pembelajaran

Observasi ke :

Sekolah : SMA Negeri 1 Melaya

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Hari/Tanggal :

Jam Pelajaran :

No	Aspek yang Diamati	Keterangan		Uraian Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	**Persiapan Pembelajaran** a. Guru membuka kelas dengan salam bahasa Jepang dan mengkondisikan siswa.			
	b. Menarik perhatian siswa dengan membuat apersepsi mengenai materi.			
	c. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.			
	d. Penyampaian topik atau tujuan pembelajaran.			

2	**Inti Pembelajaran** a. Guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang.			
	b. Guru memberikan contoh saat pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang.			
	c. Guru memberikan penekanan pada hal penting.			
3	**Penggunaan Media Pembelajaran** a. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan gambaran yang nyata.			
	b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual sederhana. • Benda yang sebenarnya			
	• Benda tiruan.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	• Foto dan gambar.			
	• Bagan atau diagram.			
	• Papan tulis atau *white board*.			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual. • Power Point			
	• Gambar atau animasi yang bergerak seperti film bisu.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	d. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media proyeksi diam. • *overhead projector*			
	• *slide projector*			
	• *LCD projector*			
	e. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio • Kaset rekaman.			
	• CD			
	• *Speaker*			
	f. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio visual. • Video			
	• Film.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

4	**Evaluasi atau Tindak Lanjut Pembelajaran** 1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terhadap materi yang diajarkan.			
	2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.			
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 08. Hasil Observasi Hari Pertama

Observasi ke :1

Sekolah : SMA Negeri 1 Melaya

Kelas : X IBB3

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Hari/Tanggal :21 Agustus 2019

Jam Pelajaran : Ke 4-5

No	Aspek yang Diamati	Keterangan		Uraian Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	**Persiapan Pembelajaran** a. Guru membuka kelas dengan salam bahasa Jepang dan mengkondisikan siswa.	✓		Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam" Ohayou Gozaimsu", kemudian diikuti oleh siswa. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa.
	b. Menarik perhatian siswa dengan membuat apersepsi mengenai materi.	✓		Guru mengenalkan materi baru yaitu "Aisatsu" sambil menjelaskan salam-salam bahasa Jepang.
	c. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.			
	d. Penyampaian topik atau tujuan pembelajaran.	✓		Guru menyampikan topik atau tujuan pembelajaran Aisatsu yaitu pembelajaran tentang salam bahasa Jepang.

2	**Inti Pembelajaran** a. Guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang.	✓		Guru menggunakan media pembelajaran berupa powerpoint, LCD Projector, speaker untuk membantu menjelaskan materi pelajaran.
	b. Guru memberikan contoh saat pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang.			
	c. Guru memberikan penekanan pada hal penting.	✓		Guru memberikan penekanan pada hal penting mengenai pembelajaran tentang aisatsu. Penekanan hal penting tersebut ditunjukkan pada kata " Ohisashiburidesune" yang digunakan ketika ketemu pertama kali dengan orang yang belum dikenal.
3	**Penggunaan Media Pembelajaran** a. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan gambaran yang nyata.	✓		Guru menggunakan media powerpoint, LCD, Speaker. Materi yang dijelaskan adalah Aisatsu. Media powerpoint digunakan untuk menampilkan gambar berupa salam, media LCD digunakan untuk menampilkan isi powerpoint kepada siswa, dan media speaker digunakan untuk menampilkan audio yang sesuai dengan materi Aisatsu.

	b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual sederhana. • Benda yang sebenarnya			
	• Benda tiruan.			
	• Foto dan gambar.			
	• Bagan atau diagram.			
	• Papan tulis atau *white board*.			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual. • Power Point	✓		Guru menampilkan slide powerpoint untuk menarik perhatian siswa dalam mengenal atau mengetahui materi yang diajarkan berupa tampilan gambar menraik yang bertema "Aisatsu".
	• Gambar atau animasi yang bergerak seperti film bisu.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	d. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media proyeksi diam. • *overhead projector*			
	• *slide projector*			
	• *LCD projector*	✓		Guru menggunakan media LCD untuk membantu dalam menampilkan materi yang ada pada powerpoint.
	e. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio • Kaset rekaman.			
	• CD			
	• *Speaker*	✓		Guru menggunakan speaker untuk mengenalkan salam berbahasa Jepang berupa audio, kemudian menyuruh siswa menirukan audio tersebut secara bersama-sama.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	f. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio visual. • Video			
	• Film.			
4	**Evaluasi atau Tindak Lanjut Pembelajaran** 1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓		Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada materi yang kurang dipahami.
	2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.			
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 09. Hasil Observasi Hari Kedua

Observasi ke : 2

Sekolah : SMA Negeri 1 Melaya

Kelas : X IBB3

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Hari/Tanggal : 28 Agustus 2019

Jam Pelajaran : Ke 4-5

No	Aspek yang Diamati	Keterangan		Uraian Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	**Persiapan Pembelajaran** a. Guru membuka kelas dengan salam bahasa Jepang dan mengkondisikan siswa.	✓		Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam" Ohayou Gozaimsu", kemudian diikuti oleh siswa. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa.
	b. Menarik perhatian siswa dengan membuat apersepsi mengenai materi.	✓		Guru mengenalkan materi baru yaitu "Aisatsu" sambil menjelaskan salam-salam bahasa Jepang.
	c. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.			
	d. Penyampaian topik atau tujuan pembelajaran.	✓		Topik pembelajaran yang dijelaskan adalah mengenai salam bahasa Jepang beserta penggunaanya yaitu Aisatsu.

2	**Inti Pembelajaran** a. Guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang.	✓		Media yang digunakan beragam seperti powerpoint, LCD, Speaker dan kartu bergambar (E-kado).
	b. Guru memberikan contoh saat pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang.			
	c. Guru memberikan penekanan pada hal penting.			Guru memberikan penekanan pada hal penting berupa "Arigatou" yang digunakan dalam pengucapan Terimakasih yang diikuti dengan kata"iie". Selanjutnya penggunaan salam "sayounara" yang digunakan saat salam perpisahan yang diikuti dengan salam "jya mata" yang artinya sampai jumpa lain waktu.
3	**Penggunaan Media Pembelajaran** a. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan gambaran yang nyata.	✓		Peserta didik memahami materi melalui media powerpoint yang ditampilkan berupa slide bergambar sesuai dengan tema aisatsu. Media speaker membantu peserta didik mengetahui audio dari aisatsu yang ditampilkan pada powerpoint. Media gambar digunakan untuk mengecek kemampuan siswa terhadap materi aisatsu.

	b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual sederhana. • Benda yang sebenarnya			
	• Benda tiruan.			
	• Foto dan gambar.	✓		Guru menunjukkan gambar kepada siswa bertema aisatsu. Kemudian siswa menyebutkan gambar yang ditunjukkan secara bergantian.
	• Bagan atau diagram.			
	• Papan tulis atau *white board*			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual. • Power Point	✓		Guru menggunakan powerpoint untuk menampilkan materi aisatsu.

	• Gambar atau animasi yang bergerak seperti film bisu.			
	d. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media proyeksi diam. • *overhead projector*			
	• *slide projector*			
	• *LCD projector*	✓		Guru menggunakan LCD untuk menampilkan slide powerpoint dengan tema aisatsu ke layar.
	e. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio • Kaset rekaman.			
	• CD			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	• *Speaker*	✓		Guru menggunakan speaker untuk menampilkan audio aisatsu.
	f. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio visual. • Video			
	• Film.			
4	**Evaluasi atau Tindak Lanjut Pembelajaran** 1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓		Kesempatan bertanya diberikan kepada siswa. Jika masih ada siswa yang kurang memahami materi, guru akan menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan.
	2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru memperlihatkan kartu bergambar bertema aisatsu, kemudian menyuruh siswa untuk membuat contoh pola kalimat sambil mengucapkan pola kalimat tersebut dengan kartu bergambar yang ditunjukkan. Selain itu, guru mengecek kembali pemahaman siswa dengan menanyakan materi yang dibahas tadi, kemudian menyuruh siswa untuk menyebutkan materi yang dijelaskan.

	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal di LKS halaman 4-5

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 10. Hasil Observasi Hari Ketiga

Observasi ke : 3

Sekolah : SMA Negeri 1 Melaya

Kelas : X IBB 3

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Hari/Tanggal : 11 September 2019

Jam Pelajaran : Ke 4-5

No	Aspek yang Diamati	Keterangan		Uraian Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	**Persiapan Pembelajaran** a. Guru membuka kelas dengan salam bahasa Jepang dan mengkondisikan siswa.	✓	-	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam" Ohayou Gozaimsu", kemudian diikuti oleh siswa. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa.
	b. Menarik perhatian siswa dengan membuat apersepsi mengenai materi.	✓		Guru mengenalkan materi baru yaitu Perkenalan diri dan "Kochira" yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain.
	c. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.	-	-	
	d. Penyampaian topik atau tujuan pembelajaran.	✓		Guru menyampaikan kepada siswa materi perkenalan diri untuk orang lain yang diguankan adalah Kochira

2	**Inti Pembelajaran** a. Guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang.	✓		Media yang digunakan adalah papan tulis dan buku pembelajaran bahasa Jepang.
	b. Guru memberikan contoh saat pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang.	✓		Guru memberikan contoh pola kalimat yang digunakan dalam perkenalan diri untuk orang lain dengan menggunakan "Kochira". Seperti : Kochira は (Nama+さん)です。 こちらはブディさんです。 こちらは SMA N 1 Melaya のせいとです。
	c. Guru memberikan penekanan pada hal penting.	✓		Guru memberikan penekanan pada hal penting pada penggunaan "San" yang digunakan setelah penggunaan nama ditambahkan "San".
3	**Penggunaan Media Pembelajaran** a. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan gambaran yang nyata.	✓		Guru menggunakan media papan tulis untuk menuliskan contoh pola kalimat perkenalan diri untuk orang lain (Kochira). Kemudian menyuruh siswa untuk membuat contoh kalimat dengan teman sebangku.

	b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual sederhana. • Benda yang sebenarnya			
	• Benda tiruan			
	• Foto dan gambar.	✓		Guru menggunakan kartu huruf (Flash Card) untuk mengecek kembali pehaman siswa terhadap huruf hiragana yang diajarkan. Guru memperlihatkan kartu huruf secara acak kemudian siswa menebak dan menyebutkan huruf yang ditunjukkan oleh guru.
	• Bagan atau diagram.			
	• Papan tulis atau *white board*.	✓		Guru menggunakan papan tulis untuk menuliskan cara memperkenalkan diri untuk orang lain dengan menuliskan secara langsung di papan tulis, kemudian menyuruh siswa untuk membaca tulisan yang ada di papan, selanjutnya melatih siswa untuk membuat contoh pola kalimat dengan teman sebangku.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	c. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual. • Power Point			
	• Gambar atau animasi yang bergerak seperti film bisu.			
	d. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media proyeksi diam. • *overhead projector*			
	• *slide projector*			
	• *LCD projector*			
	e. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	• Kaset rekaman.			
	• CD			
	• *Speaker*			
	f. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio visual. • Video			
	• Film			
4	**Evaluasi atau Tindak Lanjut Pembelajaran** 1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓		Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terhadap materi yang telah diajarkan.
	2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru mengecek kembali pemahaman siswa dengan menunjukkan kartu huruf secara acak, kemudian siswa menyebutkan huruf yang ditunjukkan pada kartu secara bersama-sama. Setelah itu guru mengecek pemahaman siswa untuk menyebutkan angka dari 1-10.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menghafalkan huruf yang telah diajarkan dan latihan menulis huruf hiragana di LKS Bab 1.

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 11. Hasil Observasi Hari Keempat

Observasi ke :4

Sekolah : SMA Negeri 1 Melaya

Kelas : X IBB3

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Hari/Tanggal :18 September 2019

Jam Pelajaran :Ke 4-5

No	Aspek yang Diamati	Keterangan		Uraian Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	**Persiapan Pembelajaran** a. Guru membuka kelas dengan salam bahasa Jepang dan mengkondisikan siswa.	✓	-	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam" Ohayou Gozaimasu", kemudian diikuti oleh siswa. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa.
	b. Menarik perhatian siswa dengan membuat apersepsi mengenai materi.	✓		Guru mengenalkan materi baru yaitu mengenai tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang.
	c. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.	✓		Guru menanyakan materi nama bulan memakai bahasa Indonesia ke siswa, kemudian siswa menjawab memakai bahasa Jepang secara bersama-sama.

	d. Penyampaian topik atau tujuan pembelajaran.			
2	**Inti Pembelajaran** a. Guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang.	✓		Guru menggunakan media pembelajaran yaitu native speaker, benda nyata yang ada di dalam kelas, dan papan tulis. Native speaker yaitu penutur asli bahasa Jepang yang mengajarkan siswa untuk menyebutkan tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang.
	b. Guru memberikan contoh saat pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang.	✓		Guru memberikan contoh pola kalimat tanya untuk nama tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang, seperti : Q : きょうはなんにちですか。 A: とうかです。 Q :こんげつはなんがつですか。 A:はちがつです。
	c. Guru memberikan penekanan pada hal penting.	✓		Guru memberikan penekanan pada hal penting dalam menyebutkan atau menulis nama tanggal yang dibelakangnya ditambahkan dengan “Nichi”.
3	**Penggunaan Media Pembelajaran** a. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan gambaran yang nyata.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual sederhana. • Benda yang sebenarnya	✓		Guru mengajak native speaker yaitu penutur asli bahasa Jepang yang mengajarkan cara mengucapkan nama hari dan tanggal yang baik dan benar. Selain itu, guru juga menggunakan kalender yang ada di dalam kelas untuk mengecek kemampuan siswa dalam mengingat nama tanggal, siswa ditunjuk satu persatu untuk menyebutkan nama tanggal yang ditunjukkan oleh guru.
	• Benda tiruan.			
	• Foto dan gambar.			
	• Bagan atau diagram.			
	• Papan tulis atau *white board*.	✓		Guru menggunakan papan tulis untuk menjelaskan nama tanggal beserta contoh pola kalimatnya.
	c. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual. • Power Point			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	• Gambar atau animasi yang bergerak seperti film bisu.			
	d. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media proyeksi diam. • *overhead projector*			
	• *slide projector*			
	• *LCD projector*			
	e. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio • Kaset rekaman.			
	• CD			
	• *Speaker*			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	f. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio visual. • Video			
	• Film			
4	**Evaluasi atau Tindak Lanjut Pembelajaran** 1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terhadap materi yang diajarkan.			
	2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru mengecek pemahaman siswa dengan menyuruh siswa secara bergantian membuat contoh kalimat dari contoh yang sudah ditulis di papan tulis. Selanjutnya guru menunjukkan tanggal yang ada di kalender, kemudian menyuruh siswa membuat pola kalimat sesuai tanggal yang ditunjukkan pada kalender.
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis huruf hiragana yang tadi sudah dipelajari.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12. Hasil Observasi Hari Kelima

Observasi ke : 5

Sekolah : SMA Negeri 1 Melaya

Kelas : X IBB3

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Hari/Tanggal : 25 September 2019

Jam Pelajaran : Ke 4-5

No	Aspek yang Diamati	Keterangan		Uraian Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	**Persiapan Pembelajaran** a. Guru membuka kelas dengan salam bahasa Jepang dan mengkondisikan siswa.	✓	-	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam" Ohayou Gozaimsu", kemudian diikuti oleh siswa. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa.
	b. Menarik perhatian siswa dengan membuat apersepsi mengenai materi.	✓		Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran halaman 78 kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang pelajaran minggu lalu mengenai tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang.
	c. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.	✓	-	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang dipelajari pada minggu lalu mengenai tanggal dan bulan. Kemudian menyuruh siswa untuk menyebutkan bulan januari sampai desember menggunakan

				bahasa Jepang.
	d. Penyampaian topik atau tujuan pembelajaran.			
2	**Inti Pembelajaran** a. Guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang.	✓		Guru menggunakan papan tulis untuk menuliskan contoh pola kalimat bahasa Jepang mengenai kalimat tanya tentang bulan dan tanggal,
	b. Guru memberikan contoh saat pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang.	✓		Guru memberikan contoh pola kalimat tanya dengan menuliskan langsung di papan tulis, kemudian menyuruh siswa memperhatikan dan membacanya, seperti : ~きょうはすいようびです。 Q：きょうはなんがつなんにちですか。 A: きゅうがつにじゅうごにちです。 Q :たんじょうびはいつですか。 A: きゅうがつにじゅうごにちです。 Q: テストはななんようびですか。 A : すいようびです。

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	c. Guru memberikan penekanan pada hal penting.	✓		Guru menekankan pada hal penting tentang penggunaan "gatsu" dan "nichi" dalam penyebutan bulan dan tanggal, yang bilamana bulan memakai gatsu sedangkan tanggal memakai nichi. Selanjutnya guru memberi tahu bahwa dalam bahasa Jepang yang ditulis terlebih dahulu adalah bulan kemudian diikuti oleh penulisan tanggal. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa untuk nama hari kata "Youbi" yang harus diingat.
3	**Penggunaan Media Pembelajaran** a. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan gambaran yang nyata.	✓		Media yang digunakaan adalah papan tulis dan kalender yang ada di kelas. Papan tulis digunakan untuk menuliskan contoh pola kalimat bahasa Jepang sedangkan kalender digunakan untuk mengecek dan melatih kemampuan siswa dalam membuat contoh pola kalimat terhadap materi hari, tanggal, dan bulan.
	b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual sederhana. • Benda yang sebenarnya	✓		Guru memakai kalender yang ada di dalam kelas untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi tanggal dan bulan yang disampaikan dengan menggunakan contoh nyata. Guru menunjukkan tanggal yang ada di kalender kemudian menyuruh siswa menyebutkan dengan menggunakan

				pola kalimat bahasa Jepang yang sudah dijelaskan di papan tulis.
	• Benda tiruan.			
	• Foto dan gambar.			
	• Bagan atau diagram.			
	• Papan tulis atau *white board*.	✓		Guru menggunakan papan tulis untuk menuliskan materi berupa contoh pola kalimat mengenai hari, tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang.
	c. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual. • Power Point			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	• Gambar atau animasi yang bergerak seperti film bisu.			
	d. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media proyeksi diam. • *overhead projector*			
	• *slide projector*			
	• *LCD projector*			
	e. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio • Kaset rekaman.			
	• CD			
	• *Speaker*			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	f. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio visual. • Video			
	• Film.			
4	**Evaluasi atau Tindak Lanjut Pembelajaran** 1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terhadap materi yang diajarkan.			Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
	2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru melatih kemampuan siswa untuk membuat contoh pola kalimat bahasa Jepang yang dituliskan di papan dan latihan mengucapkan nama hari menggunakan bahasa Jepang.
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru menyuruh siswa untuk menulis huruf hiragana dan contoh pola kalimat yang ada di buku pelajaran sampai bel istirahat selesai.

Lampiran 13. Hasil Observasi Hari Keenam

Observasi ke :6

Sekolah : SMA Negeri 1 Melaya

Kelas :X IBB3

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Hari/Tanggal :3 Oktober 2019

Jam Pelajaran : Ke 4-5

No	Aspek yang Diamati	Keterangan		Uraian Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	**Persiapan Pembelajaran** a. Guru membuka kelas dengan salam bahasa Jepang dan mengkondisikan siswa.	✓	-	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam" Ohayou Gozaimsu", kemudian diikuti oleh siswa. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa.
	b. Menarik perhatian siswa dengan membuat apersepsi mengenai materi.	✓		Guru mengenalkan materi baru yaitu mengenai nama jenis-jenis mata pelajaran dan cara menyebutkan jadwal pelajaran dalam bahasa Jepang.
	c. Mengingatkan kembali materi sebelumnya.			
	d. Penyampaian topik atau tujuan pembelajaran.	✓		Guru menjelaskan topik pembelajaran mengenai mengenai mata pelajaran dan jadwal pelajaran dalam bahasa Jepang.

2	**Inti Pembelajaran** a. Guru menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran bahasa Jepang.	✓		Guru menggunakan media pembelajaran berupa laptop,powerpoint, LCD Projector untuk membantu dalam menjelaskan materi mengenai mata pelajaran dan jadwal pelajaran dalam bahasa Jepang.
	b. Guru memberikan contoh saat pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang.	✓		Guru memberi tahu contoh pola kalimat tanya mengenai mata pelajaran bahasa Jepang.
	c. Guru memberikan penekanan pada hal penting.	✓		Guru memberi tahu kepada siswa bahwa tidak boleh menghilangkan penggunaan partikel “ は ” saat menyebutkan kalimat mengenai mata pelajaran seperti : にほんごはすいようびです。
3	**Penggunaan Media Pembelajaran** a. Media yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan gambaran yang nyata.	✓		Media yang digunakan adalah laptop, powerpoint, LCD. Media powerpoint digunakan untuk menampilkan gambar dengan tema materi tentang mata pelajaran bahasa Jepang berupa gambar yang menarik perhatian siswa.

	b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual sederhana. • Benda yang sebenarnya			
	• Benda tiruan.			
	• Foto dan gambar.			
	• Bagan atau diagram.			
	• Papan tulis atau *white board*.			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media visual. • Power Point	✓		Guru menggunakan media powerpoint untuk menampilkan gambar sesuai dengan materi yaitu tentang materi pelajaran bahasa Jepang. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk melihat slide powerpoint yang ditampilkan, siswa kemudian menebak arti dari kosakata yang diberikan oleh guru.
	• Gambar atau animasi yang bergerak seperti film bisu.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	d. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media proyeksi diam. • *overhead projector*.			
	• *slide projector*			
	• *LCD projector*	✓		Media LCD digunakan untuk menampilkan slide pada powerpoint ke layar agar dapat dilihat dan diamati oleh siswa.
	e. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio • Kaset rekaman.			
	• CD			
	• *Speaker*			
	f. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti media audio visual. • Video			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	• Film.			
4	**Evaluasi atau Tindak Lanjut Pembelajaran** 1. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terhadap materi yang diajarkan.	✓		Jika ada materi yang kurang dipahami oleh siswa, guru akan menjelaskan ulang kembali materi yang telah dijelaskan
	2. Guru mengecek kembali pemahaman siswa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru mengecek kembali pemahaman siswa dengan menanyakan kosakata dan pola kalimat yang telah dijelaskan.
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		Guru menyuruh siswa untuk membuat tugas menulis nama bulan, nama tanggal, hari yang ada di buku LKS

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 13. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Melaya
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jepang
Kelas/Semester	:	X / Ganjil
Materi Pokok	:	Perkenalan Diri (*JIKO SHOUKAI*)
Alokasi Waktu	:	3 x 45 menit

1. Kompetensi Inti (KI)

KI. 1 dan KI. 2	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI. 3	**KI. 4**
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

2.

Kompetensi Dasar	**Indikator Pencapaian Kompetensi**
3.2 Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perkenalan diri (*jiko shoukai*) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya	3.2.1. Mengklasifikasi salam sapaan dan ungkapan yang digunakan saat berkenalan. 3.2.2. Mengklasifikasi status dan tingkatan kelas
4.2	4.2.1 Melakukan perkenalan diri dan

Mengemukakan ungkapan terkait perkenalan diri (*jiko shoukai*) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya	memperkenalkan orang lain

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki **sikap ingin tahu**, **kooperatif** dalam kegiatan tanya jawab dan **bertanggung jawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan serta diharapkan peserta didik mampu menyebutkan salam sapaan dan ungkapan di dalam kelas, menyebutkan instruksi di dalam kelas, serta mampu melakukan dialog sederhana mengenai salam sapaan dan ungkapan serta instruksi di dalam kelas dengan menggunakan struktur kalimat yang tepat.

4. Materi Pembelajaran

- **Materi Reguler (Faktual, konseptual, procedural, metakognitif)**

Faktual : *Ohayou gozaimasu, Konnichiwa, Konbanwa, Oyasuminasai, Sayounara, Arigatou gozaimasu, Iie douitashimashite, Dewa mata, Mata ashita, Mata raishuu, Ogenki desuka, Sumimasen, Gomennasai, Shitsurei shimasu, Daijoubu desu, Douzo, Hai genki desu, Kiite kudasai, Kaite kudasai, Yonde kudasai, Akete kudasai, Itte kudasai, Mite kudasai, Suwatte kudasai, Tatte kudasai, Kite kudasai, Kiritsu, Rei, Isshoni oinori wo shimasho, Owarimasho.*

Huruf hiragana あ一こ

Konseptual : 1. Pola kalimat menyatakan salam sapaan dan ungkapan di dalam kelas

2. Pola kalimat menyatakan instruksi di dalam kelas

3. Tata cara menyatakan salam dalam bahasa Jepang (*Ojigi*)

Procedural : 1. Berdialog mengenai salam sapaan dan ungkapan serta instruksi di dalam kelas.

2. Menulis kosakata dalam huruf Hiragana

- **Materi Remedial (Terlampir)**
  a. Penugasan
  b. Tutor sebaya
- **Materi Pengayaan (Terlampir)**
  a. Penguatan materi dengan belajar kelompok

5. Metode Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan Model Discovery Learning

6. Media/Alat dan Bahan

Laptop, Media/ Kartu gambar, LCD,

7. **Langkah-langkah Pembelajaran (*Discovery Learning*)**

No.	Kegiatan
I.	**Pendahuluan (10 menit)** **A.** Peserta didik merespon salam pembuka. **B.** Peserta didik berdoa. **C.** Peserta didik merespon pertanyaan terkait dengan kehadiran peserta didik dan keadaan kelas.
II.	**Inti (90 menit)**
	Stimulasi a. Guru memberikan pertanyaan tentang salam sapaan sesuai dengan waktunya dan ungkapan dalam bahasa Jepang b. Peserta didik merespon pertanyaan tentang salam sapaan sesuai dengan waktunya dan ungkapan dalam bahasa Jepang c. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran perkenalan diri dan identitas diri serta cakupan materi yang akan dipelajari. **Problem Statement/identifikasi masalah** 1. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok kerja 2. Peserta didik mengamati gambar dan pola kalimat tentang perkenalan diri dan identitas diri yang di sajikan melalui slide power point 3. Peserta didik menyimak dan menulis kosakata serta pola kalimat tentang perkenalan diri dan identitas diri yang mereka lihat dan dengar **Data Collection** 1. Peserta didik menanyakan materi berkenaan tentang perkenalan diri dan identitas diri 2. Peserta didik menanyakan arti dan makna dari perkenalan diri dan

	identitas diri **Data Processing** 1. Peserta didik berlatih memperkenalkan diri di dalam kelas bersama temannya secara berkelompok 2. Peserta didik berlatih memperkenalkan orang lain bersama temannya secara berkelompok 3. Peserta didik berlatih menanyakan nama, Negara asal, pekerjaan atau daerah asal 4. Guru mengoreksi sambil berkeliling kelas jika ada pernyataan yang kurang benar **Generalization** Presentasi hasil diskusi kelompok 1. Peserta didik mampu memperkenalkan diri sendiri 2. Peserta didik mampu memperkenalkan orang lain 3. Peserta didik mampu menyebutkan nama, Negara asal, pekerjaan atau daerah asalnya
III.	**Penutup (35 menit)**
	1. Resume : Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi tentang salam sapaan dan ungkapan 2. Refleksi : Guru memberikan soal tes tulis mengenai perkenalan diri dan identitas diri kepada masing-masing kelompok 3. Tindak lanjut : menjawab soal tes tulis mengenai perkenalan diri dan identitas diri 4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk materi selanjutnya. 5. Peserta didik merespon salam penutup.

8. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan (instrument penilaian terlampir)

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk : Daftar gambar, menjodohkan, isian singkat
3. Instrumen : Lembar soal

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Melaya

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

Drs. I Nyoman Sukarya, M.Pd	Khotiatin, S.Pd
NIP. 196104271988031005	NIP. 19780903 200604 2 017

CATATAN KEPALA SEKOLAH :

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran

Pedoman Penilaian

No.	Uraian	Skor
1.	Jawaban benar, penulisan benar	10
2.	Jawaban benar, penulisan kurang benar	5
3.	Salah	0

1. Pedoman Penilaian $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \text{ x } 100 = ...$
2. Remedial: Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM 75 diberikan remedial dalam bentuk penugasan.
3. Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM 75 diberikan pengayaan dalam bentuk tutor sebaya.

(1) Penilaian Keterampilan

I. Teknik : Tes lisan

II. Bentuk : Percakapan

III. Instrumen : Teks percakapan

IV. Pedoman Penskoran :

Contoh Rubrik Penilaian

No *(Bangou)*	Nama *(Namae)*	Sikap *(Ojigi)*	Ekspresi *(Egao)*	Aksentuasi *(Hatsuon)*	Pilihan Kata *(Kotoba/Hyougen)*
1	Dyas				
2	Suzy				
3	Trylia				
4	Bayu				

Rentangan Skor :

No	Rubrik Penilaian	Penjabaran	Skor
1	Sikap	Melakukan ojigi dengan tepat	3
		Melakukan ojigi cukup tepat	2
		Melakukan ojigi kurang tepat	1
2	Ekspresi	Ekspresi sesuai dengan ungkapan yang digunakan	3
		Ekspresi cukup sesuai dengan ungkapan yang digunakan	2
		Ekspresi kurang sesuai dengan ungkapan yang digunakan	1

3	Aksentuasi	Pelafalan sesuai dengan konteks	3
		Pelafalan cukup sesuai dengan konteks	2
		Pelafalan kurang sesuai dengan konteks	1
4	Pilihan Kata	Pilihan kata sangat bervariasi	3
		Pilihan kata cukup bervariasi	2
		Pilihan kata kurang bervariasi	1

a. Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \text{ x } 100 = \dots .$$

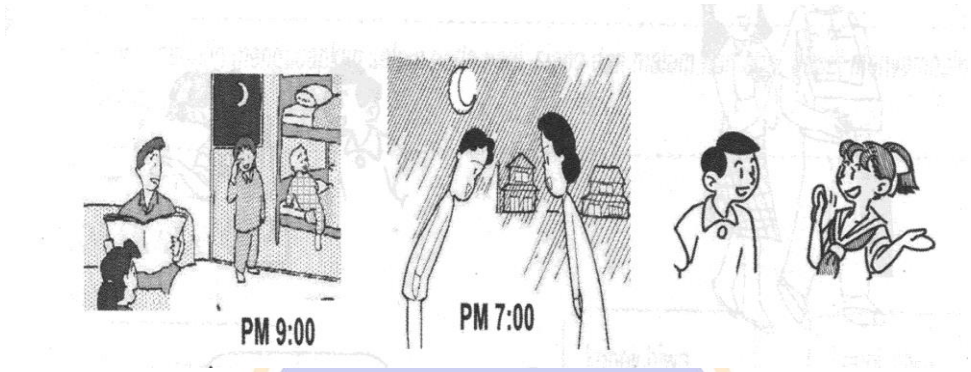
b. Remedial: Siswa yang memperoleh nilai keterampilan di bawah KKM 75 diberikan remedial dalam bentuk tes lisan ulang dalam bentuk percakapan.

c. Pengayaan: Siswa yang memperoleh nilai pengetahuan di atas KKM 75 diberikan pengayaan dalam bentuk tugas.

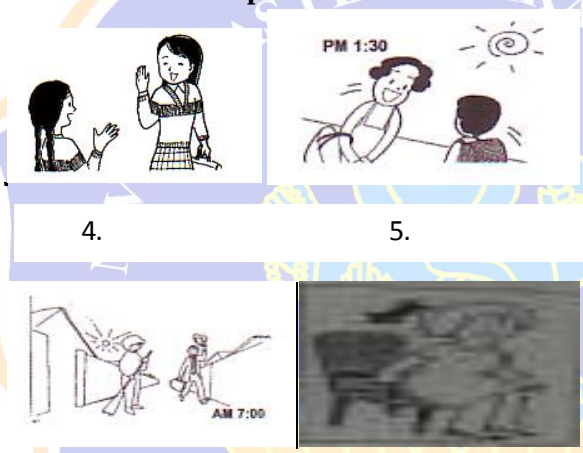
LAMPIRAN SOAL

1. **Soal Pengetahuan**

   8. **Tulislah salam sapaan dan ungkapan sesuai dengan gambar yang ditunjukkan !**



   9. **Jodohkalah salam sapaan dan instruksi sesuai dengan gambar di bawah ini!**



4. 5.

6. 7.

I. Ohayou Gozaimasu	d. Suwatte kudasai
II. Tatte kudasai	e. Sayounara
III. Konnichi wa	

a. Lengkapilah Percakapan dibawah ini!

9. Ani : Selamet sensei. Ohayou gozaimasu.
   Selamet : Ani san……

a. Nobita : Sizuka san, konnichi wa.
   Sizuka : Ara,Nobita san konnichi wa. …..
   Nobita : Hai, genki desu.

b. Suneo : Arigatou Gozaimasu
   Dekisugi :……

2. **SOAL KETRAMPILAN**

Buatlah percakapan salam sapaan sesuai dengan gambar!

LAMPIRAN SOAL REMEDIAL

a. SOAL PENGETAHUAN

a. Tulislah salam sapaan dan ungkapan sesuai dengan gambar yang ditunjukkan !

1

2

3

b. Jodohkalah salam sapaan dan instruksi sesuai dengan gambar di bawah ini!

4

5

6

7

(1) Mite kudasai
(2) Konbanwa
(3) Ogenki desuka
d. Kiite kudasai
e. Oyasuminasai

c. Lengkapilah Percakapan dibawah ini!

8. Yamada : Suzuki sensei. Ohisashiburidesune ogenkidesuka.
Suzuki : Hai……

10. Nobita : Sizuka san, Ohayougozaimasu.
Sizuka : Ara,Nobita san …..

11. Suneo : Sumimasen

Dekisugi :……..

b. SOAL KETRAMPILAN

Gantilah kata-kata yang digaris bawahi.

NARUTO : Naruto san konnichi wa.

SASUKE : Konnichiwa.

LAMPIRAN PENGAYAAN

Buatlah Percakapan Dengan Teman kalian tentang salam sapaan dan ungkapan.

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 14. Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Melaya
Kelas/Smt. : XI/1 dan 2
Peminatan : Bahasa dan Budaya
Kompetensi Inti(KI) :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar(KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menggambarkan lingkungan rumah (uchi) yang terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan	1. Ruangan di rumah. • Daidokoro • Ima • Heya 2. Peralatan elektronik. • Konpyuuta	Model pembelajaran: *Project Based Learning* • Melihat, menyimak, meniru dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memaparkan	*1.* Autentik: , *Proyek* 2. *Non-autentik* :*Tes PG, essay, dll.*	8 JP	1. Buku Nihongo 1 2. Nihongo Kira kira 2

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menulis wacana mengenai lingkungan rumah (uchi) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan konteks.	• Terebi • Eakon • Rajikase • Reizouko • Senpuuki • Denwa 3. Satuan hitung barang elektronik dan satuan hitung barang non elektronik (Perabot rumah tangga). 4. Perabot rumah tangga. • Hondana • Sofa • Teeburu • Beddo • Tsukue 5. Kata sifat • Ooki • Chiisai • Atarashii • Furui • Hiroi • Semai • Akarui • Kurai • Kirei • Kitanai	lingkungan dan barang-barang yang ada di rumah serta meresponnya. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memaparkan tentang keluarga, karakter dan hal-hal yang disukai serta meresponnya. • Berlatih secara mandiri berinteraksi dalam memaparkan tentang keluarga, karakter dan hal-hal yang disukai serta meresponnya dengan orang-orang disekelilingnya • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada tindakan memaparkan tentang keluarga, karakter dan hal-hal yang disukai serta meresponnya. • Melakukan tindakan memaparkan tentang keluarga, karakter dan hal-hal yang disukai serta meresponnya			

3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan,, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaam yang benar sesuai dengan konteks.	1. Olahraga • Pinpon • Bareebooru • Badominton • Tenisu • Basukettobooru • Sakka • Siratto • Karate 2. Binatang • Inu • Neko • Usagi • Tori • Saru 3. Buah-buahan • Papaiya • Painappuru • Banana • Suika 4. Tempat wisata • Bari • Taman Mini • Purau Suribu • Bunaken • Rembang • Chiatoru • Borobuuduru • Toba ko	Model pembelajaran: *Project Based Learning* *Discovery Learning* • Melihat, menyimak, meniru dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memaparkan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita serta meresponnya. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memaparkan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita serta meresponnya. • Berlatih secara mandiri berinteraksi dalam memaparkan tentang keluarga, karakter dan hal-hal yang disukai serta meresponnya dengan orang-orang disekelilingnya • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada tindakan memaparkan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita serta meresponnya. • Melakukan tindakan memaparkan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita serta meresponnya. • Berlatih secara mandiri dalam membuat	1. Autentik: , *Proyek* 2. *Non-autentik :Tes PG, essay, dll.*	*40 JP.*	Buku Nihongo 1 Nihongo Kira kira 2

	5. Kota di Jepang • Tokyo • Osaka 6. Kata sifat • Yuumei na • Nigiyaka na • Shizuka na • Kirei na • Suzushii 7. Kegemaran • Uta o utaimasu (utau) • Gitaa o hikimasu (hiku) • E o kakimasu (kaku) • On'gaku o kikimasu (kiku) • Man'ga o yomimasu (yomu) • Ryouri o tsukurimasu (tsukuru) • Shashin o torimasu (toru) • Dansu o shimasu (suru) 8. Makanan • Nasi goreng • Mi goreng • Ayam goreng • Mi ayam • Mi bakso	wacana tentang kesenangan, wisata, makanan khas, dan cita-cita sendiri dan orang lain. mempresentasikan wacana yang telah ditulis di depan kelas tentang kesenangan, wisata, makanan khas, dan cita-cita sendiri dan orang lain.			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

	• Sashimi • Sushi • Tenpura • Sukiyaki • Keeki 9. Minuman • Koora • Ocha • Koucha • Juusu 10. Rasa makanan dan minuman • Oishii • Mazui • Karai • Amai 11. Kualitatif • Karakunai desu • Amari karakunai desu • Karai desu Totemo karai Contoh Wacana 1: Hajimemashite. Watashi wa Meri desu. Koukou 2nensei desu. Watashi wa doubutsu ga suki desu. Nego ga ichiban suki desu. Uchi ni				

	neko ga takusan imasu. Demo inu wa amari suki dewa arimasen. Douzo yoroshiku onegaishimasu. Contoh wacana 2: Rembang wa shizukana tokoro desu. Hana ya yasai nado ga takusan arimasu.				
3.3 Menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.3 Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan	1. Kata kerja • Kao o araimasu • Ha o migakimasu • Shawaa/mizu o abimasu • Gohan o tabemasu • Koucha o nomimasu • Shinbun o yomimasu • On'gaku o kikimasu • Tegami o kakimasu • Terebi o mimasu • Shukudai o shimasu • Oinori o shimasu • Sentaku-shimasu • Soujishimasu • Nemasu • Kimasu • Kaerimasu 2. Kata keterangan waktu • Asa • Hiru	Model Project Based Learnong (peserta didik secara aktif menemukan ide dan mendapatkan makna) Discovery Learning • Melihat, menyimak, meniru dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan kegiatan kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan kegiatan kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) serta meresponnya. • Melakukan kegiatan survey berkaitan dengan kegoatan yang dilakukan sehari hari • Bercerita tentang kegiatan yang		36 JP	3. Buku Nihongo 1 4. Nihongo Kira kira 2

memperhatikan fungsi sosial, strruktur teks, dan unsur kebahasaan.	• Yoru • Mai-nichi • Mai-asa • Maiban 3. Waktu makan • Asa-gohan • Hiru-gohan • Ban-gohan 4. Makanan • Gohan • Pan • Niku • Sakana • Tamago • Yasai • Kudamono 5. Minuman • Mizu • Koohii • Koucha • Juusu • Gyuunyuu 6. Alat transportasi • Basu • Baiku • Jitensha • Kuruma 7. Frekuensi • Mai-shuu	dilakukan ataupun tidak dilakukan dalam kegiatan sehari hari • Berlatih secara berpasangan berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan Barang-barang di dalam kelas, ruangan di sekolah, keberadaan orang, kalender sekolah, jadwal pelajaran dan kegiatan sekolah dengan menggunakan kata tunjuk benda, keberadaan benda, letak ruangan, keberadaan orang, jangka waktu dan kesan serta meresponnya dengan orang-orang disekelilingnya Mempresentasikan dan berinteraksi tentang pengalaman belajar yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan Barang-barang di dalam kelas, ruangan di sekolah, keberadaan orang, kalender sekolah, jadwal pelajaran dan kegiatan sekolah serta meresponnya			

	• Yoku • Tokidoki • Itsumo • Amari(~masen) Perubahan kata kerja				
3.4	8.				Buku Nihongo 1 Nihongo Kira kira 2

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs.I Nyoman Sukarya, M.Pd

NIP. 196104271988031005

Melaya, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Khotiatin, S.Pd

NIP.197809023200604201 7