

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi di SDN 1 Banjar Jawa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor

Hal

: 2360/UN48.10.1/DT/2022

Singaraja, 23 September 2022

Lampiran

....

. .

: Observasi Awal

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Jawa

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Sigaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna observasi awal pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu nimoja.

Adapun mahasiswa berikut:

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Fakultas : Pendidikan Dasar

5-90

: Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Dr.1 Nade Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001

Tembusan

- 1. Kasubag akademik FIP
- 2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Observasi di SDN 1 Banjar Jawa



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA



Alamat : Jalan Ngurah Rai No. 45. Telp (0362) 23331, Kode pos 81116

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045.2/29/x/Pendes/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa,

Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si

NIP : 19670320 199007 2 002

Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SD Negeri 1 Banjar Jawa

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan sedang melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1

Baniar Jawa

Demikian surat keterangan ini diberikan pada yang bersangkutan untuk digunakan

sebagaimana mestinya

Singaraja, 5 Oktober 2022

BULELEN

Kepala Sekolah SD N 1 Banjar Jawa

Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si

NIP. 19670320 199007 2 002

Lampiran 3. Surat Pengantar Pengambilan Data di SDN 1 Banjar Jawa



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3186/UN48.10.6 /LT/2022

Singaraja, 7 Desember 2022

Lampiran :

Hal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Jawa

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syaratsyarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Sigaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin

Adapun mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Dr. 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP, 197108152001121001

Lampiran 4. Surat Keterangan Pengambilan Data di SDN 1 Banjar Jawa



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA



Alamat : Jalan Ngurah Rai No. 45. Telp (0362) 23331, Kode pos 81116

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 095.2/29 /X1/ Pondas 2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa,

Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama

: Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si

NID

19670320 199007 2 002

Pangkat/Golongan

: Pembina Utama Muda, IV/c

Jabatan

: Kepala Sekolah

Unit Kerja

: SD Negeri 1 Banjar Jawa

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

1911031295

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Instansi

: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian untuk memenuhi mata kuliah Skripsi Demikian surat keterangan ini diberikan pada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya

> Singaraja, 7 Desember 2022 Kepala Sekolah SD N I Banjar Jawa

NIP-1967032 199007 2 002

Lampiran 5. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan

Nama Guru : Ni Kadek Suryaningsih, S.Pd.SD.

Instansi : SDN 1 Banjar Jawa

Wali Kelas : IV a

Jumlah peserta didik :38

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah	Penting, dikarenkan sesuai dengan
	kemampuan literasi penting untuk	kurikulum merdeka saat ini kegiatan
	dikuasi siswa SD saat ini?	literasi mampu mendorong peserta
	a PEN	didik untuk meningkatkan
	TAD	kemampuan membaca dan mengolah
		informasi dengan baik
2	Apakah di kelas masih ada siswa	Masih 2-4 orang
1	yang saat ini belum lancar	7/20 2
9	membaca dan menulis?	
3	Apakah dalam menyusun perangkat	Hanya saat awal pembelajaran
	pembelajaran Bapak/Ibu	erricio)
1	menyelipkan kegiatan yang	
	memfokuskan literasi?	MYYM)
4	Menurut Bapak/ Ibu, bagaimana	
	siswa dalam menyelesaikan soal-	menghafal bukan memahami isi soal
	soal dengan level kognitif tinggi	1 Th
5	Bagaimana hasil evaluasi setelah	Memberikan soal tes, dan menilai
	kegiatan pembelajaran dengan	kemampuan berdasarkan instrument
	memanfaatkan perangkat	penilaian yang digunakan
	pembelajaran yang ada?	
6	Dalam proses pembelajaran yang	40-50%
	biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa	
	frekuensi siswa yang menjawab	
	soal-soal dengan kemampuan	
	menalar?	

7	Upaya apa yang Bapak/ Ibu	Memberikan pertanyaan lisan, dan
	lakukan untuk mengembangkan	menghadpkan siswa pada
	kemampuan berpikir siswa?	permasalahan yang bersifat
		kontekstual
6	Apakah dalam merancang LKPD	Belum sepenuhnya
	ibu menerapkan soal soal hots?	
7	Apakah sudah tersedia perangkat	Belum tersedia sepenuhnya
	pembelajaran untuk meningkatkan	
	kemampuan berpikir tingkat tinggi	
	siswa	
8	Apakah dalam kegiatan belajar	Untuk saat ini belum pernah
	mengajar Bapak/Ibu menerapkan	TIMAN.
	nilai-nilai kearifan lokal bali?	C.
9	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila	Sangat setuju, disamping
1	dikembangkan sebuah perangkat	menumbuhkan nilai karakter mampu
1	pembelajaran yang memfokuskan	juga mengenalkan nilai-nilai buda <mark>y</mark> a
	kegiatan literasi untuk kemampuan	Bali
	berpikir HOTS dengan berbasis	
1	kearifan lokal?	
10	A <mark>pa</mark> bila dike <mark>mbangkan sebuah</mark>	Perangkat pembelajaran yang mudah
	pe <mark>r</mark> angkat pembelajaran literasi	digunakan saat kegiatan belaj <mark>ar</mark>
	ber <mark>b</mark> asis kearfan lok <mark>al memfasilitasi</mark>	mengajar
	siswa untuk meningkatkan	
	kemamp <mark>uan HOTS siswa dalam</mark>	SH
	proses pe <mark>mbelajaran IPAS di SD</mark> ,	
	perangkat pembelajaran seperti apa	
	yang Bapak/Ibu inginkan?	
11	Apabila dikembangkan sebuah	Agar siswa lebih mampu memecahkan
	perangkat pembelajaran literasi	permasalahan dengan soal level
	membaca berbasis kearifan lokal,	kognitif tinggi dan berlandaskan nilai
	kompetensi apa yang Bapak/Ibu	kearifan lokal bali untuk
	harapkan muncul dalam diri siswa?	meningkatkan pendidikan karakter

(Tujuan yang ingin dicapai apabila
dikembangkan perangkat
pembelajaran berbasis kearifan
lokal)

Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan

Nama Guru : Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd.

Instansi : SDN 1 Banjar Jawa

Wali Kelas : IV b

Jumlah peserta didik : 32

Junian peserta didik : 32						
Daftar Pertanyaan	Jawaban					
Menurut Ba <mark>pa</mark> k/Ibu, apakah	Penting, karena kemampuan literasi					
kemampuan literasi penting untuk	mencangkup aspek pembelajaran					
dikuasi siswa SD saat ini?	menjadikan manusia yang literat					
Apakah di kelas masih ada siswa	Ada beberapa siswa					
yang saat ini belum lancar						
membaca dan menulis?	2/60 =					
Apakah dalam menyusun	Untuk saat ini kegiatan literasi saat					
perangkat pembelajaran Bapak/Ibu	awal pembelajaran saja pembiasaan					
menyelipkan kegiatan yang	membaca sebelum pembelajaran					
memfokuskan literasi?	dimulai					
Menurut Bapak/ Ibu, bagaimana	Cenderung dalam menyelesaikan soal dengan level koginif tinggi siswa					
sis <mark>w</mark> a dalam menye <mark>lesaikan soal-</mark>	masih keliru					
soal dengan level kognitif tinggi						
Bagaimana hasil evaluasi setelah	Seperti biasa memberikan tes					
kegiatan pembelajaran dengan						
memanfaatkan perangkat						
pembelajaran yang ada?						
Dalam proses pembelajaran yang	Ya kurang lebih 50%					
biasa Bapak/Ibu laksanakan,						
berapa frekuensi siswa yang						
menjawab soal-soal dengan						
kemampuan menalar?						
	Menurut Bapak/Ibu, apakah kemampuan literasi penting untuk dikuasi siswa SD saat ini? Apakah di kelas masih ada siswa yang saat ini belum lancar membaca dan menulis? Apakah dalam menyusun perangkat pembelajaran Bapak/Ibu menyelipkan kegiatan yang memfokuskan literasi? Menurut Bapak/ Ibu, bagaimana siswa dalam menyelesaikan soalsoal dengan level kognitif tinggi Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat pembelajaran yang ada? Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang menjawab soal-soal dengan dengan dengan dengan dengan dengan proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang menjawab soal-soal dengan					

7	Upaya apa yang Bapak/ Ibu	Melatih siswa dalam menjawab				
	lakukan untuk mengembangkan	pertanyaan dengan				
	kemampuan berpikir siswa?	permasalahan yang mendorong siswa				
		menjadi lebih aktif				
6	Apakah dalam merancang LKPD	Sudah sebagian				
	ibu menerapkan soal soal hots?					
7	Apakah sudah tersedia perangkat	Sudah, tapi belum maksimal				
	pembelajaran untuk meningkatkan					
	kemampuan berpikir tingkat tinggi					
	siswa					
8	Apakah dalam kegiatan belajar	Belum pernah				
	mengajar Bapak/Ibu menerapkan	TAAN.				
	nilai-nilai kearifan lokal bali?	16				
9	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila	Sangat Setuju				
1	dikembangkan sebuah perangkat	72 2				
1	pembelajaran yang memfokuskan					
	kegiatan literasi untuk kemampuan					
	berpikir HOTS dengan berbasis					
	kearifan lokal?					
10	A <mark>pa</mark> bila dike <mark>mbangkan sebu</mark> ah	Mudah digunakan guru saat proses				
	pe <mark>r</mark> angkat pembelajaran literasi	pembelajaran dan mudah dimengerti				
	ber <mark>b</mark> asis kea <mark>rfan lokal</mark>	siswa tentunya mampu memotivasi				
	memfasilitasi siswa untuk	siswa untuk belajar				
	meningkatkan kemampuan HOTS	CSH.				
	siswa dal <mark>am proses pembelajaran</mark>					
	IPAS di SD, perangkat					
	pembelajaran seperti apa yang					
	Bapak/Ibu inginkan?					
11	Apabila dikembangkan sebuah	Siswa mampu memecahkan				
	perangkat pembelajaran literasi	permasalhan dengan level kognitif				
	membaca berbasis kearifan lokal,	tinggi dan siswa mampu				
	kompetensi apa yang Bapak/Ibu	mengelaborasi nilai-nilai kearifan				

harapkan muncul dalam diri siswa?	lokal bali dalam kegiatan belajar
(Tujuan yang ingin dicapai apabila	
dikembangkan perangkat	
pembelajaran berbasis kearifan	
lokal)	



Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 607/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

DasarJurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6615/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

DasarJurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6615/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

DasarJurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6607/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Gede Wira Bayu, S.Pd., MPd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah

DasarJurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi

: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

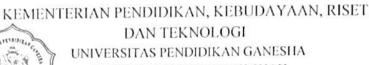
HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 21 November 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Instrumen



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Prof.Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.

NIP

: 198507052010121007

Jabatan

: Wakil Dekan II sekaligus dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama

: Ni LuhSucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Jurusan

: Pendidikan Dasar

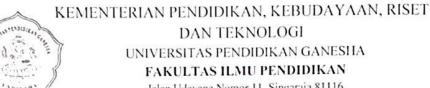
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022

Dosen /Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd



Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES III

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Dr. I Made Tegeh , S.Pd., M.Pd

NIP

: 197108152001121001

Jabatan

: Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen /Pakar,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., MPd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES III

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP

: 196012311986031022

Jabatan

: Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 191131295

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen /Pakar,

Dis. I Made Suarjana, M.Pd.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES IV

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Gede Wira Bayu , S.Pd.,M.Pd

NIP

: 198403272015041001

Jabatan

: Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

> Singaraja, 17 November 2022 Dosen /Pakar,

Gede Wira Bayu, S.Pd., MPd NIP. 198403272015041001

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Produk

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja -Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor

: 637/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran

: Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran

Hal

: Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

Ahli Desain Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi

: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

> Singaraja, 1 Desember 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran

Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd Ahli Media Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

> Singaraja, 1 Desember 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

<u>Drs. I Made Suarjana, M.Pd</u> NIP. 196012311986031022

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Isi Pembelajaran

Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd

Ahli Isi Pembelajaran di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

> Singaraja, 1 Desember 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637 /UN.48.02.6/LL/ 2022

Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran

Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ibu Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd.

Ahli IsiPembelajaran di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian perangkat pembelajaran terlampir pada surat ini Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

> Singaraja, 2 Desember 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637 /UN.48.02.6/LL/ 2022

Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Isi Pembelajaran

Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,, M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian perangkat pembelajaran pembelajaran terlampir pada surat ini Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Desember 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637 /UN.48.02.6/LL/ 2022

Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran

Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

Ahli Desain Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca

Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan

HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian perangkat pembelajaran terlampir pada surat ini Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

> Singaraja, 2 Desember 2022 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

<u>Drs. I Made Suarjana, M.Pd</u> NIP. 196012311986031022

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja -Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama

: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP

: 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa" pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

> Singaraja, 5 Desember 2022 Ahli Desain Pembelajaran,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Jabatan

Nama : Dr. I Made 7

: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 197108152001121001

: Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan

Psikolog dan Bimbingan ,Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa" pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2022 Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja -Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AIILI ISI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama

: Drs. I Made Suarjana, M.Pd NIP

: 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa" pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

> Singaraja, 1 Desember 2022 Ahli Isi Pembelajraan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu

Pendidikan Psikolog dan Bimbingan ,Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli isi pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa" pada Senin, 1 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2022 Ahli Isi Pembelajaran,

Ni Ketur Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd NIP. 198912132015042003

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ayu Putu Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198912232015042002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama

: Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM

: 1911031295

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa" pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2022 Ahli Media Pembelajraan

Gusti Ayu Putu Trisna, S.Pd., M.Pd.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116 Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AIILI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198403272015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa" Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Desember 2022 Ahli Desain Pembelajraan

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI MODUL AJAR

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

NI.	Aspek/Pernyataan		Renta	angan	Skor	•
No		5	4	3	2	1
Perum	usan Tujuan Pembelajaran	V.		b.		
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	Ç,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	N	À			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan		111		1	
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		S			
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	1		1		
Pemil	ihan Sumb <mark>er Belajar</mark>					
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran					
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran		10			
Pende	katan, Model, Metode		1 1/2			
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	355	1			
9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					

	13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
		Metode pembelajaran sesuai dengan					
	14	materi pembelajaran			1		Ì
	Apers	epsi					
	15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran					
	Isi Per	mbelajaran					
	16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran					
	17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran					
	19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	1				
	Tata l	Bahasa Walio Bahasa Marangan Bahasa Marangan Bahasa Marangan Bahasa Marangan Bahasa Marangan Bahasa Marangan B			6		
	20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI		X			
1	oenilaia adalah :						
		k digunaka <mark>n tanpa rev</mark> isi k digunakan dengan revisi					
		k digunakan dengan revisi k layak digunakan					
	Catatar						
٩,	lika ter	dapat <mark>komentar ataupun saran terkait de</mark>	e <mark>ng</mark> an	modu	l ajar	yang	5
		angkan <mark>Bapa</mark> k/Ibu dapat menuliskan kom					
		sediakan. Besar harapan saya agar Bapak		-	membe	erikar	1
1	nasukai	n demi kela <mark>yakan modul ajar yang dikem</mark> ba	ıngka	n.			
•			• • • • • •			• • • • • •	,
•		020-110					
		Tempat 1	Penila	ai <mark>an</mark> , T	anggal		
		Dosen A		1	- •		

Nama Dosen Ahli NIP.-

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI LKPD

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	A I-/D		Rent	angar	Skor	•
	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
Tujuan	Pem <mark>be</mark> lajaran	3/1				_
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	1				
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran		NEW			
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	300	- M			
Isi Mat						1
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	1		3	Sec. 1	
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	$\langle \rangle$		1		
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.		1			
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada pesertadidik					
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami					
Visuali				1	1	1
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik					

15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	6			
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran				
Evalu	The second secon				
	didik perkembangan bahasa pesera	The same			
13	dengan perkembangan bahasa peserta				
	kerja peserta didik (LKPD) sesuai				
	Bahasa yang digunakan pada lembar				
12	dibaca dengan baik				
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat				
	peserta didik (LKPD)				
11	sesuai kaidah dalam lembarkerja				
1.1	Penggunaan bahasa Indonesia yang				
Bahas	sa			1	ı
	dengan materi yang dipaparkan				
10	kerja peserta didik (LKPD)berkaitan				
	Gambar yang disajikan pada lembar				

Berdasarkan pemiaian atau vandasi Bapak ibu di atas, maka secara umum
penilaian kelayakan isi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan
adalah:
Layak digunakan tanpa revisi
Layak digunakan dengan revisi
Tidak layak digunakan
Catatan:
Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang
dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang
telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan
masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.
Na a TP
VDIKS P
Tempat Penilaian, Tanggal
Dosen Ahli

Nama Dosen Ahli NIP.-

LEMBAR VALIDITAS DESAIN PEMBELAJARAN MODUL AJAR

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

NT.	Aspek/Pernyataan		Rent	angan	Sko	r
No		5	4	3	2	1
Form	at Modul Ajar		-	b		
1 🥒	Terdapat identitas modul ajar	7				
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	Ç	/N			
3	Adanya tujuan pembela <mark>jaran dan</mark> indikator	3)				7
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka		M:			
Perun	nusan Tujuan Pembelajaran	Ų				
5	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuanpembelajaran					
6	Kesesuaian indikatorketerc <mark>apaian</mark> dengan c <mark>apaian pe</mark> mbelajaran					
7	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa					
Pener	tuan Sumbe <mark>r Belajar</mark>	\		- 7	7	
8	Sumber be <mark>lajar yang digunakan ses</mark> uai			1/1		
8	dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Š	/	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR		
9	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas		1			
10	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa					
Pener	tuan Strategi Pembelajaran	I	I	1	I	1
11	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran					
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih					
13	Pendekatanpembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai					
14	Metodepembelajaran sesuai dengan					

	pendekatan dan model pembelajaran					
15	Kesesuaian metode pembelajaran					
	dengan karakteristik siswa					
Langkah-Langkah Pembelajaran						
16	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal					
	pembelajaran					
17	Menyampaikan apersepsi pada awal					
	pembelajaran					
18	Skenario pembelajaran cocok dengan					
	metode yang digunakan					
19	Penyelipan materi tambahan					
	pembiasaan literasi(GLS)					
20	Kesesuaian scenario pembelajaran					
	dengan langkah pembelajaran dengan	No.				
	nilai k <mark>ea</mark> rifan lokal	N. V.				
21	Keruntutan scenario pembelajaran	10/19				
22	Ketepatan kegiatan pembelajaran	7		36		
	dengan alokasi waktu	150				
23	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan		700	W.		
	pada akhir pembelajaran		14		THE S	
24	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan		1			1
	akhir pembelajaran		1	Y	1/1	57
			73			

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum
penilaian kelayakan desain pembelajaran dari modul ajar yang
dikembangkan adalah :
Layak digunakan tanpa revisi
Layak digu <mark>nakan dengan revisi</mark>
Tidak layak d <mark>igunakan</mark>
Catatan:
J <mark>ika terdapat komentar ataupun saran terkait d</mark> engan modul <mark>a</mark> jar yang
dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang
telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan
masuk <mark>an</mark> demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan. 🧪
Tempat Penilaian, Tanggal
Dosen Ahli

Nama Dosen Ahli NIP.-

LEMBAR VALIDIASI DESAIN PEMBELAJARAN LKPD

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan		Rentangan Skor					
		5	4	3	2	1		
Tujua	n	Mr.						
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	11/19			à.			
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan		产		1			
Instru	ksional		4	3.				
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa		T			I		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	١,						
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas				J,	B		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan							
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks pembelajaran literasi		7	No. of Lot				
8	Struktur LKPD sudah lengkap		1.1					
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan							
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran							
Evalua			•	•	•	•		
11	Adanya refleksi							
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan							

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

Layak digunakan tanpa revisi
Layak digunakan dengan revisi
Tidak layak digunakan

Catatan:

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

••••••



LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN MODUL AJAR

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	A cnak/Damyataan	Rentangan Skor					
	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1	
Cover							
1	Tampilan cover yang menarik						
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	18					
3	Komponen cover modul ajar lengkap	P)					
4	Huruf yang digunakan jelas	10		1	6.		
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional	X				No.	
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang			4	19	A. C.	
Tampi	lan Isi	Ų.		1		1	
7	Tabel yang di <mark>gun</mark> akan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran						
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf				77.	ř	
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	1			Sales of the last		
10	Penulisan yang terstruktur dan rapi	1					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah:

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Catatan:

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LKPD

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	A gnoly/Downyotoon	Rentangan Skor						
	Aspek/Pernyataan	5 4 3 2				1		
Cov	er							
1	Desain cover dibuat dengan menarik	1						
2	Huruf yang digunakan dalam <i>cover</i> menarikdan mudah dibaca	7						
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	0		1				
4	Warna judul kontras dengan warna latarbelakang		V.		The same			
Tam	pilan Isi		P.		To the second			
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		1.5					
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik			J				
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold</i> , <i>Italic</i> , <i>Capital</i>)tidak berlebihan				de.			
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	/						
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional			No.				
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yangdisajikan proposional							
11	Gambar disajikan dengan menarik		Me					

Berdasarkan pe <mark>nilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara</mark> umum
penila <u>ian</u> kelaya <mark>kan media pembelajaran dari LKPD yang dikemba</mark> ngkan adalah :
Layak digunakan tanpa revisi
Layak digunakan dengan revisi
Tidak layak digunakan
Catatan:

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

Lampiran 11. Instrumen Respon Praktisi

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI MODUL AJAR

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	A analy/Darrers to are	Rentangan Skor						
NO	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1		
Kemen	a <mark>rikan</mark> Produk	18	Sels.					
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.			l.				
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	(A)						
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.		183			*		
Kemu	dahan Pengguna Produk		11/1					
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.							
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	1			A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH			
6	Kemudahan memahami langkah- langkah pembelajaran.							
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.			S. C. C.				
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.							
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.							
Manfa	aat Produk			•	1			
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"							
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.							

12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan niali-nilai kearifan lokal			
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)			

Kritik dan Saran :	
TAS PENDIDI	Tempat Penilaian, Tanggal
	Praktisi ,

Nama Praktisi NIP. -

LEMBAR RESPON PRAKTISI LKPD

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	A analy/Dayrestate are	Rentangan Skor						
110	Aspek/Pernyataan		4	3	2	1		
Ke <mark>m</mark> en	arikan Produk			1				
1	Kemenarikan desain cover LKPD.		V.					
2	Kemenarikan desain isi LKPD	X	1		Ph			
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.							
Kemu	idahan Pengguna Produk							
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.			3/				
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.			1				
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.		7	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD							
8	Kemudahan memahami langkah- langkah kegiatan.	8						
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.							
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.							
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.							
Manfa	aat Produk	l	l	1	<u>I</u>	<u> </u>		

12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesia ku Kaya Budaya"			
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.			
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran			
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi			

Kritik dan Saran :			

Tempat Penilaian, Tanggal Praktisi,

<u>Nama Pra</u>ktisi NIP. -

Lampiran 12. Tes Pilihan Ganda

- 1. Budaya Indonesia adalah seluruh kebudayaan nasional, kebudayaan lokal, maupun kebudayaan asal asing yang telah ada di Indonesia sebelum Indonesia merdeka pada tahun 1945. Salah satu budaya asli Indonesia yang menjadi warisan dunia saat ini adalah tari Bali. Warisan budaya Indonesia yang dijadikan sebagai salah satu ciri khas berpakaian orang Indonesia adalah
 - a. Kimono
 - b. Angklung
 - c. Batik
 - d. Pencak silat

Perhatikan gambar berikut:



- 2. Indonesia memiliki 37 baju adat daerah, gambar diatas merupakan pakaian adat khas daerah...
 - a. Jawa barat
 - b. Sumatera
 - c. Bali
 - d. Papua
- 3. Tari kecak atau Seni tari Kecak merupakan sebuah seni tari yang berasal dari Bali Indonesia, Seni Tari Kecak ini dipertunjukkan oleh banyak [puluhan atau lebih] para penari laki-laki yang duduk berbaris melingkar dan dengan irama tertentu dan sambil menyerukan "cak" serta mengangkat kedua lengan.

Berikut yang merupakan tari kecak adalah...

a.



c.



b.



d.



Perhatikan gambar berikut!



4. Rumah tradisional merupakan rumah yang dibangun dengan cara yang sama dari generasi kegenerasi dan tanpa atau dikit sekali mengalami perubahan.

Gambar diatas merupakan rumah tradisional yang berasal dari daerah...

- a Rali
- b. Jawa Timur
- c. Papua
- d. Aceh
- 5. Dalam ajaran Hindu Dharma, Bhuta Kala merupakan kekuatan (Bhu) alam semesta dan waktu (Kala) yang tak terukur dan tak terbantahkan. Dalam perwujudan ogoh-ogoh, Bhuta Kala digambarkan sebagai sosok yang besar, menakutkan, dan berwujud raksasa.ogoh-ogoh biasanya di arak keliling banjar/desa dalam upacara pengurupukan, ini merupakan serangkaian Hari Raya nyepi yang dilakukan masyarakat hindu di bali setiap 1 tahun sekali. Kebiasaan tersebut dimiliki oleh masyarakat daerah...
 - a. Jawa Timur
 - b. Bali

- c. Jawa Tengah
- d. Nusa Tenggara Barat
- 6. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang tertulis di dalam pita berwarna dasar putih yang dicengkram oleh cakar Elang Garuda Pancasila adalah semboyan yang berasal bahasa Jawa Kuno. Frase ini sangat dalam maknanya, karena menggambarkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, walaupun keluar memperlihatkan perbedaan atau keragaman, arti dari Bhineka Tunggal Ika adalah...
 - a. Berbeda-beda tetap satu jua
 - b. Berbeda-beda tetap bersama
 - c. Berbeda-beda tetap satu perjuangan
 - d. Berbeda-beda tetap berjuang demi Indonesia
- 7. Setiap musim hujan desa belalang di Tabanan selalu menjadi langganan banjir, hal itu disebabkan oleh tersumbatnya saluran air di pemukiman dan banyaknya sampah di sungai yang menghambat aliran air menuju muara, warga sepakat untuk membersihkan sungai dan saluran air bersama-sama di hari minggu dengan harapan Ketika curah hujan tinggi air dapat mengalir dengan baik dari saluran air pemukiman menuju sungai yang selanjutnya sungai mengaliri ke muara.

Berdasarkan cerita diatas merupkan salah satu bentuk budaya indonesia...

- a. Gotong Royong
- b. Kerja kelompok
- c. Individu
- d. Kerja paksa
- 8. Ayu adalah seorang gadis Bali yang sangat menggemari Kpop, apapun berita terbaru tentang Kpop Ayu selalu update. Pada suatu hari di sekolah guru mengumumkan bahwa akan dilakukannya pentas seni dengan menampilkan kebudayaan yaitu budaya Bali, Ayu mendapat bagian untuk menari Bali. Mendengar pengumuman tersebut Ayu merasa gelisah dan kesal karena Ayu sama sekali tidak bisa menari Bali karena selama ini Ia hanya mempelajari dance Kpop yang Ia gemari itu. Karena merasa kesal

dengan pengumuman guru Ayu menolak dengan cara yang tidak sopan. Berdasarkan cerita tersebut hal yang terjadi yaitu....

- a. Pengaruh budaya dapat menggeser nilai-nilai sopan santun
- b. Budaya asing jika diterapkan berlebihan akan berdampak buruk
- c. Jika tidak dibatasi kebudayaan asing akan mempengaruhi kebiasaan seseorang
- d. Semua benar
- 9. Dibali terkenal dengan tradisi budaya yang beranekaragam salah satunya tradisi unik yang ada di Desa Trunyan Kintamani Bangli yaitu tradisi meletakkan mayat di bawah pohon, prosesi pemakaman ini disebut dengan *mepasah*. Jenasah yang diletakkan di bawah pohon tarumenyan tidak menimbulkan bau karena pohon tersebut yang menghilangkan bau jenasah tersebut. Dibandingkan dengan daerah lain yang ada dibali prosesi pemakaman dilaksanakan dengan cara dikubur atau dibakar. Hal ini menunjukkan bahwa adanya perbedaaan tradisi dari daerah trunyan dengan daerah lain yang ada di bali yang disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kecuali....
 - a. Wilayah
 - b. Tradisi turun temurun
 - c. Karena kemauan pribadi
 - d. Adat istiadat
- 10. Pluralisme di Indonesia tidak bisa dlepaskan dari tokoh cendekiawan Jaringan Islam Liberal Indonesia, seperti Nurcholis Madjid, yaitu dengan meluncurkan gagasan sekularisme dan ide-ide teologi inklusif-pluralis kemudian disebarkan melalui media seperti Kompas, Koran Tempo, Republika, dan majalah majalah lainnya, tokoh pluralisme asal Bali Anak Agung Ngurah Agung mengungkapkan selain pluralisme ada faktor lain yang membuat Indonesia memiliki keberanekaragaman, yaitu...
 - a. Pengaruh Kebudayaan Asing
 - b. Heterogen
 - c. Multikultural
 - d. Ras
- 11. Suku bangsa adalah kelompok manusia yang memiliki persamaan ciri dan budaya, suku bangsa sangat berkaitan dengan asal-usul, tempat asal dan kebudayaan,. Terdapat sekitar 1.128 suku bangsa yang ada di indonesia. Wilayah indonesia yang luas dan berbentuk kepulauan mempengaruhi

keaneka ragaman budaya bangsa Indonesia. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri Negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Beberapa sikap yang dapat diterapkan untuk menghargai keberagaman suku bangsa dan budaya yang ada di sekolah dan masyarakat adalah, kecuali...

- a. Mengakui suku bangsa orang tua
- b. Tidak menjelek-jelekkan teman yang berbeda suku
- c. Membuat kelompok belajar tanpa memandang suku
- d. Mengejek teman yang berasal dari daerah lain
- 12. Di daerah Widiantari terdapat hari raya dimana semua umat hindu mengendalikan diri dengan tidak bepergian, tidak bekerja, melakukan puasa, dan menghindari aktivitas yang dapat mengotori raga selama selama 24 jam, mulai pukul 05.00 WIB pagi hingga 05.00 WIB pagi keesokannya. Hari itu datang ditandai dengan upacara ngerupuk yang dilakukan sehari sebelumnya. Hari Raya apakah itu...
 - a. Hari Raya Galungan
 - b. Hari Raya Kuningan
 - c. Hari Raya Nyepi
 - d. Hari Raya Tumpek Landep
- 13. Perhatikan beberapa budaya nusantara berikut ini.
 - 1) kerajinan ukiran kayu masyarakat Jepara
 - 2) Gerebeg Maulud masyarakat Yogyakarta
 - 3) upacara kematian Rambu Solo masyarakat Sulawesi Selatan
 - 4) tarian makan sirih masyarakat Riau
 - 5) kerajinan kain songket masyarakat Nusa Tenggara Barat

Wujud budaya yang dapat dikategorikan sebagai aktivitas ditunjukkan oleh angka....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 3), 4) dan 5)

14. Keragaman sosial budaya adalah kondisi masyarakat dengan latar belakang sosial dan budaya yang berbeda. Keragaman sosial budaya sendiri dapat membawa sejumlah manfaat bagi masyarakat di berbagai bidang, terutama jika disikapi dengan baik.

Berikut adalah manfaat dari keberagaman budaya yang ada di Indonesia...

- a. Memperkaya budaya nasional
- b. Menjadi identitas suatu negara
- c. Melatih sikap toleransi
- d. Semua benar
- 15. Salah satu manfaat atas keberagaman budaya di Indonesia adalah sebagai asset bangsa yang harus dilestarikan, mendekatkan persaudaraan antar masyarakat, menjadi identitas Indonesia di mata dunia, mendorong nasionalisme, dan sebagai sumber ilmu penegtahuan, tidak hanya dalam sisi budaya dan kebiasaan yang mendapat manfaat dari keberagaman di Indonesia, namun dalam segi ekonomi juga keberagaman dapat memberikan manfaat, yaitu...
 - a. Luasnya pangsa pasar yang dapat dijangkau
 - b. Sumber inspirasi inovasi industry kreatif
 - c. Memperkaya produktivitas UMKM antar daerah
 - d. Mempekaya jenis kerajinan untuk dapat bersaing di pasar internasional
- 16. Budaya merupakan hasil pemikiran dari sebuah masyarakat yang di implementasikan menjadi suatu kebiasaan, berlangsung lama hingga sukar untuk diubah.Contohnya suku, adat istiadat, bahasa, alat musik, kesenian dan masih banyak lagi.Sedangkan Keberagaman budaya atau yang biasa disebut sebagai cultural diversity ialah suatu kebiasaan hidup atau budaya yang ada pada masyarakat dimana kebiasaan hidup ini berbeda-beda dengan jumlah yang banyak. Di Bali disetiap banjar memiliki kebiasan mengumpulkan uang suka-duka. Hal tersebut merupakan salah satu cultural diversity dalam segi....
 - a. Social
 - b. Religion
 - c. Cultural

- d. Economic
- 17. Di sekolah Andre menerapkan aturan hari senin dan selasa menggunakan pakaian putih merah, sedangkan hari rabu dan kamis menggunakan pakaian endek Bali dengan bawahan berwarna putih. Aturan tersebut bertujuan untuk...
 - a. Melestarikan endek Bali
 - b. Mengikuti Trend
 - c. Meningkatkan penjualan kain endek
 - d. Agar siswa belajar lebih nyaman
- 18. Suatu ketika diskolah Ibnu ada program pertukaran pelajar, dimana siswa yang datang berasal dari Luar Negeri. Ibnu dan teman-teman mengajarkan siswa pertukaran pelajar tersebut menari Bali dan Ibnu mengajak meraka untuk mencicipi makanan-makanan Khas Bali. Sikap Ibnu menunjukan....
 - a. Menjelekan budayanya sendiri
 - b. Ibnu melestarikan budaya dengan memperkenalkan budaya dengan orang asing
 - c. Ibnu dan teman-temannya bersikap acuh dengan siswa pertukaran pelajar
 - d. Menghasut teman-temannya untuk tidak mengajak siswa pertukaran pelajar
- 19. Tari Pendet pada awalnya merupakan tari pemujaan yang banyak diperagakan di pura, tempat ibadah umat Hindu di Bali, Indonesia. Tarian ini melambangkan penyambutan atas turunnya dewata ke alam dunia. Lambat-laun, seiring perkembangan zaman, para seniman Bali mengubah Pendet menjadi datang", "ucapan selamat meski tetap mengandung anasir yang sakral-religius. Pencipta/koreografer bentuk modern tari ini adalah I Wayan Rindi. Upaya yang dilakukan melestarikan tari pendet adalah, kecuali...
 - a. Belajar tari pendet
 - b. Mempromosikan tari pendet
 - c. Menghapus video tari pendet
 - d. Melihat banyak video tari pendet

20. Dalam pelestarian budaya memang seharusnya ada wujud budaya. Budaya yang berkembang di suatu daerah sangat baik untuk menjadikan daerah tersebut agar tidak hanya berjalan ditempat. Perkembangan tersebut harus didasari oleh budaya yang kuat agar menjadikan budaya daerah tersebut akhirnya tidak terkikis. Jika akhirnya terkikis maka upaya pelestarian lah yang harus dilakukan. Pelestarian itu hanya bisa dilakukan secara efektif manakala benda yang dilestarikan itu tetap digunakan dan tetap ada dijalankan. Kapan budaya itu tak lagi digunakan maka budaya itu akan hilang.

Salah satu wujud bukti bahwa sekolah memberikan media untuk mengaktualisasi bakat kebudayaan yang digeluti siswa dan juga mendukung pelestarian budaya di kalangan siswa adalah...

- a. Membagikan buku cerita rakyat
- b. Mengadakan parade budaya setahun sekali
- c. Menjadikan cerita lokal sebagai pelajaran wajib
- d. Melukis dinding sekolah dengan keberagaman budaya di Indonesia

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	
ERU	MUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	V	1.00	
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	/		
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	V		
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	1		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	1		
EMI	LIHAN SUMBER BELAJAR			
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	V		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	√		
END	EKATAN, MODEL, METODE	100		The same too
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	1		
9.	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V		
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	J		
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	V		
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	J		
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	1		
14	Metode pembelajaran sesuai dengan	-	4	

	materi pembelajaran		
APE	RSEPSI		
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	V	
ISI P	EMBELAJARAN		
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	/	
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	V	
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	/	
TAT	A BAHASA		
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	✓	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar,

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN

LKPD

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	
UJU	AN			
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	V		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	V		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	V		
SI M.	ATERI			
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	V		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	V		
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) disajikan dengan jelas.	J		
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik	V		
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami	V		
ISUA	ALISASI			
9	Materi yang terdapat pada lembar	J		

V	kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik		
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD)berkaitan dengan materi yang dipaparkan	\vee	
BAH	ASA		
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembarkerja peserta didik (LKPD)	V	
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	V	
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	V	
EVA	LUASI		
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran	✓	
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	/	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R TR	TR	
ORN	IAT M ODUL AJAR			
1	Terdapat identitas modul ajar	-		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	V		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	/		
4	Komponen modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	V		
ERU	MUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuanpembelajaran	~		
7	Kesesuaian indikatorketercapaian engan capaian pembelajaran	V		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	V		
ENE	NTUAN SUMBER BELAJAR			
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	V		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	V		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	V		
PENI	ENTUAN STRATEGI PEMBELAJARA	N		
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	V		
13	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	V		
14	Pendekatanpembelajaran dengan modelpembelajaran yang sesuai	1		
15	Metodepembelajaran sesuai dengan	-		

	pendekatan dan model pembelajaran		
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	/	
LAN	GKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	V	
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	V	
19	Tujuan pembelajaran disan paikan di awal kegiatan pembelajaran	V	
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	V	
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi(GLS)	/	
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	V	
23	Keruntutan scenario pembelajaran	V	
24	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	V.	
25	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	V	
26	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	V	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan	Komentar	
	,	R	TR	
UJU				
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	V		
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	V		
NSTI	RUKSIONAL			
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa	V		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	V		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	V		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	V		
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	V		
8	Struktur LKPD sudah lengkap	V		
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan	V		
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	1		
VAL	UASI			
11	Adanya refleksi	V		
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah- langkah kegiatan	✓		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AIILI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan	Komentar	
		R	TR	
OVE	R	•		
1	Tampilan cover yang menarik	V		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	1,		
3	Komponen cover modul ajar lengkap			
4	Huruf yang digunakan jelas			
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional	1		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	1		
TAM	IPILAN ISI			80
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	V		
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf			
9	Ktepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	1		
1		V	14	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

0	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	Property.
VER				
1	Desain cover dibuat dengan menarik	V		
2	Huruf yang digunakan dalani cover menarikdan mudah dibaca	/		
5	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	V		
4	Warna judul kontras dengan warna latar belakang	/		
AMI	PILAN ISI			102
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul,ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	1		
6	Font ukuran dan warna yang digunakanmenarik	V		
7	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, Capital)tidak berlebihan	V		
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	V		
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	V		
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yangdisajikan proposional	V		
	Gambar atau tabel disajikan dengar menarik	1	11 1.43-1	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI MODUL AJAR

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

10	Indikator	Peni	laian	Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
	Kemenarikan desain cover modul ajar.	1	VA DAME	1
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	1		
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	1		
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	V		land.
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	V		
6	Kemudahan memahami langkah- langkah pembelajaran.	V		
7	Kepraktisan penyajian langkah- langkah pembelajaran.	V		
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	V		
9	 Kejelasan uraian komponen dar langkah-langkah pembelajaran. 	V		
	10 Modul ajar membantu guru untul melaksanakan pembelajaran denga materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	n V		
	11 Modul ajar dapat digunakan sebaga pedoman pelaksanaan pembelajaran	I V		

12	Modul ajar membantu peserta didik		
	melakukan kegiatan berdasrkan dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha	~	28.7
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	/	

Kritik dan Saran :	

Singaraja, 18 November 2022

Dosen /Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana,

NIP. 198507052010121007

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

0	Indikator	Peni	laian
		Relevan	Tidak Relevan
	Kemenarikan desain cover LKPD.	~	
	Kemenarikan desain isi LKPD	/	
	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.	/	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	/	
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	Y	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	V	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	$\sqrt{}$	
8	Kemudahan memahami langkah- langkah kegiatan.	V.	
9	Kepraktisan penyajian langkah- langkah kegiatan dan refleksi.	1	
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	/	
1	 Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan. 	V	
1	2 LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan	V	

	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	V	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	V	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	V	

Kritik dan Saran:	
100	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN SOAL UJI EFEKTIVITAS

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Jbu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

	Penilaian Judges		Catatan
No	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	~		
2			
3	V		1 2
4	V		
5	V		
6	V		
7	/		
8	V		
9	V		
10	1		
11	1		
12	V		
13	V		
14			
15	V		
16	V		
17	1		
18	V		
19	1	A TOTAL	
20	/		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI ISI PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
RUI	MUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	/		Dibable
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V		
3	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	V		A balic
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	/		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	V		
PEM	ILIHAN SUMBER BELAJAR			100
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	V		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	V	-	
PEN	DEKATAN,MODEL,METODE			
8	dengan materi pembelajaran	/		
9	capaian pembelajaran	>		
1	capaian pembelajaran	V		
1	1 Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	V		
	2 Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V		
	Metode pembelajaran sesuai dengan	V		

	capaian pembelajaran		
14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	V	
NPER	RSEPSI		
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	V	
ISI P	EMBELAJARAN		
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	V	
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	Au River
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	1	
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	V	
TAT	TA BAHASA	,	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI ISI PEMBELAJARAN

LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
UJU	AN			
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	V		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	V		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	J		
ISI N	MATERI			
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	V		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja	V		
6	Contoh-contoh yang terdapat	V		
	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik	V		
	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami	V		

-	LISASI		
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	V	
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD)berkaitan dengan materi yang dipaparkan	V	
AH	ASA		
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembarkerja peserta didik (LKPD)	V	
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	ν	
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	V	
EV	ALUASI		
14	dengan materi yang diberikan	in V	dy hyum pen
15	Vaculitan and same daman	/	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

<u>Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	25.38
ORN	IAT M ODUL AJAR			
1	Terdapat identitas modul ajar	V		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	V		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	V		
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka	V		
ERU	JMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuanpembelajaran	V		
7	Kesesuaian indikatorketercapaian dengan capaian pembelajaran	1		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	V		
PEN	ENTUAN SUMBER BELAJAR			
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	V		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	V		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	V		
PE	NENTUAN STRATEGI PEMBELAJARA	N		
12	dengan tujuan pembelajaran	V		
1:	dengan materi yang dipilih	U		
1	4 Pendekatanpembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	V		

15	Metodepembelajaran sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran	V	
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	V	
LANC	KAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	100	
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	V	
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	V	
19	Tujuan pembelajaran disampaikan di awal kegiatan pembelajaran	V	
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	V	
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi(GLS)	ν	
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	V	
23	Keruntutan scenario pembelajaran	V	
24	dengan alokasi waktu	V	
25	pada akhir pembelajaran	V	
26	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	V	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

AHLI ISI PEMBELAJARAN

LKPD

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	
JJUA	N	,		•
1	Tujuan Pembelajaran yang jelas			
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	V		
NSTR	UKSIONAL			
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa	V		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	V		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	V		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	V		
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	1		
8	Struktur LKPD sudah lengkap	1		
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan	V		
10	pembelajaran	V		
EV	ALUASI			
1		1		
. 1	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	1		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	
OVE	}			
1	Tampilan cover yang menarik	V		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	V		
3	Komponen cover modul ajar lengkap	V.		
4	Huruf yang digunakan jelas	V		
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional	V		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	V		
TAM	PILAN ISI			
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	V	E.	
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	V	11000	
9	Ktepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	V		
10		V		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak levan	Komentar
		R	TR	
COVE	R	1		
1	Desain cover dibuat dengan menarik	-		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarikdan mudah dibaca			
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	V		
4	Warna judul kontras dengan warna latarbelakang	V		
TAM	PILAN ISI			2
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul,ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	v		
6	Font ukuran dan warna yang digunakanmenarik	V		
7	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, Capital)tidak berlebihan	V		
8	konsisten	V		
9	proposional	V		
1	Tata letak/ penampilan gambar 0 atau tabel yangdisajikan proposional	V		
1	Gambar atau tabel disajikan dengan menarik	V	1 1/4	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

Dr. V Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI MODUL AJAR

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

io	Indikator	Peni	ilaian	Komentar	
		Relevan	Tidak Relevan		
H	Kemenarikan desain cover modul ajar.	V			
	Kelengkapan komponen modul ajar. (terdiri dari elemen, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, sumber belajar, strategi pembelajaran, sarana dan prasarana, serta langkah-langkah kegiatan).	1		Disther t menont peggen	
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	V		hwrla kin	
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	V			
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	V			
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	V			
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	J			
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	V			
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah- langkah pembelajaran.	V			
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	V			
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	U			
12	kegiatan berdasrkan dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha				
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	U			

Kritik dan Saran :				

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

io	Indikator	Peni	laian
		Relevan	Tidak Relevan
	Kemenarikan desain cover LKPD.	V	
2	Kemenarikan desain isi LKPD	V	
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan shape dalam LKPD.	V	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	V	
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	V	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	/	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	V	
8	Kemudahan memahami langkah- langkah kegiatan.	V	
9	Kepraktisan penyajian langkah- langkah kegiatan dan refleksi.	/	
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	V	
1	l Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	V	
1	2 LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan	V	

	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	V	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	/	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	√	

Kritik dan Saran :	
_	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

Dr. J. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN SOAL UJI EFEKTIVITAS

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.
- B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

	Penilai	an Judges	Catatan
No	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	/		
2	1		
3	/		
4	V		
5	~		
6	V		
7	V		
8	V		
9	~		
10	V		
11	V		
12	v		
13	~		
14	/		
15	V		
16	V		
17	V		
8	√		
19	v		

20	/	12 14 14 1 11	1.5 9533
			PRATER
			Singaraja, 18 November 2022
			Dosen/Pakar
			/ \ /
			(X)
			()
			Dr. I Made Teech S.Pd. M.Pd.
			Dr. 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 1971081520001121001

Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges III

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (\(\frac{1}{2}\)) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	200	Aspek/Pernyataan	Relevan Rele		Komentar
FDUMU		ALCOHOLD BY THE REAL PROPERTY OF THE PERSON	R	TR	X
RU	MU:	SAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
1		ateri pembelajaran sesuai dengan juan pembelajaran	V		
2	capaian pembelajaran		V		
3	3 Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan		/		
4	Indikator ketercapaian tujuan		V	1	
	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran		V		
EN	MILI	HAN SUMBER BELAJAR			
6		Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	~		
	7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	V		
E	NDE	KATAN, MODEL, METODE	Driving.		47-
	8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	1		
	9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V	814	
	10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	1		
	11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	V		
1	12 Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		/	10.31	No.
1	13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V	1991	TOTAL
-	14	Metode pembelajaran sesuai dengan	V	4000	The second

_	materi pembelajaran		
APER	SEPSI		
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	V	
ISI P	EMBELAJARAN		
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	V	
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	V	
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	V	
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	V	
TA	TA BAHASA		1
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD EBI		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN

LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

0	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
	, capture tray and a	R	TR	
JU	AN			
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	/		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	V		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	/		
SI	MATERI			
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	V		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	~		
	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	1		
	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik 7 (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada pesertadidik	V		
	8 Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik	V		

	(LKPD)mudah dipahami		
SU	ALISASI		
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	/	
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD)berkaitan dengan materi yang dipaparkan	V	
BA	HASA		
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembarkerja peserta didik (LKPD)	V	
1	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	V	
1	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	/	
E	VALUASI		
	14 Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran		
	15 Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	/	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen Pakar,

Dry I Made Suarjana, M.Pd NIP. 196012311986031022

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

- Mohon Bapak Tbu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan	-555 TOTAL	Komentar
	,	R	TR	
ORM	AT M ODUL AJAR			
1	Terdapat identitas modul ajar	V		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	V		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	V		
4	Komponen modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	/		
ERU	MUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuanpembelajaran	/		
7	Kesesuaian indikatorketercapaian engan capaian pembelajaran	~		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	~		
EN	ENTUAN SUMBER BELAJAR			
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	V		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	V		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	/		
PE	NENTUAN STRATEGI PEMBELAJAI	RAN		
1	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	V		
1	3 Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	V		
	Pendekatanpembelajaran dengan modelpembelajaran yang sesuai	V		
	15 Metodepembelajaran sesuai dengan	~		1

	pendekatan dan model pembelajaran		40, 4
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	V	
ANO	GKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran		
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	V	
19	Tujuan pembelajaran disampaikan di awal kegiatan pembelajaran	~	
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	/	
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi(GLS)	~	
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	~	
23		V	
2.	Votenstan kenistan nembelaisran	/	
2	5 Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	V	
2	6 Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	V	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd NIP. 196012311986031022

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevar Rele	√Tidak evan	Komentar
	The state of the s	R	TR	Ç
UJU/				er i e e e e
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	~		
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	~		
NSTI	RUKSIONAL			
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa	V		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	V		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	V		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	V		
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	V		
8	Struktur LKPD sudah lengkap	V		
9	Veseimbanaan tas danaan matad	V		
1	Soal latihan yang digunakan o sesuai dengan capaian pembelajaran	~		
1	ALUASI			
	11 Adanya refleksi	V		



LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan		/Tidak van	Komentar
		R	TR	
OVE	R			
1	Tampilan cover yang menarik	~		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	~		
3	Komponen cover modul ajar lengkap	~		
4	Huruf yang digunakan jelas	~		
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional	/		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	/		
TAM	PILAN ISI			
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	V		
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	V		
9	Ktepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	V		
10		V		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

NP. 196012311986031022

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian fudges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan Rele		Komentar
		R	TR	
OVE	R			7
1	Desain cover dibuat dengan menarik	~		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarikdan mudah dibaca	~		
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	V		
4	Warna judul kontras dengan warna latar belakang	V		
AM	PILAN ISI			
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul,ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	V		
6	Font ukuran dan warna yang digunakanmenarik	V		- 1
7	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, Capital)tidak berlebihan	/		
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	V		
,	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	V		
1	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yangdisajikan	V		

	proposional	TRAID LAURES	
11	Gambar atau tabel disajikan dengan menarik	V	
12	Huruf yang digunakan jelas dan mudah di baca	V	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

Dr. I Made Suariana, M.Pd NIP. 196012311986031022

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tarda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

0		Indikator	Peni	laian	Komentar
			Relevan	Tidak Relevan	
1		emenarikan desain cover modul ar.	~		
2	1	emenarikan modul karena omponen modul ajar yang lengkap	V		
3	- 1	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	/	4	
4	- 1	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	~		
5		Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	V		
1	6	Kemudahan memahami langkah- langkah pembelajaran.	1		
1	7	Kepraktisan penyajian langkah langkah pembelajaran.	· V		
	8	Kemudahan memahami bahasa yan digunakan pada modul ajar.	g /		
	9	Kejelasan uraian komponen da langkah-langkah pembelajaran.	an 🗸		
	10	Modul ajar membantu guru unt melaksanakan pembelajaran deng materi "Indonesiaku, Kaya Budaya	an		
	1	 Modul ajar dapat digunakan seba pedoman pelaksanaan pembelajara 	V		

12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasrkan dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha	V		
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	V		
Kr	itik dan Saran :		Control (control)	
_			e - Dent	
		Singara Dosen /	a, 18 November 202 Pakar,	2
			1	
		1		
			Made Suarjana, M.Pd	
		KIP. 19	06012311986031022	

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

oi	Indikator	Peni	laian
1		Relevan	Tidak Relevan
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	~	
2	Kemenarikan desain isi LKPD	V	
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.	V	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	V	
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	V	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	V	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓	
8	Kemudahan memahami langkah- langkah kegiatan.	V	
9	 Kepraktisan penyajian langkah- langkah kegiatan dan refleksi. 	~	
	10 Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	V .	
	11 Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	~	
	12 LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengar	V	



	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"	
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	V
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	√
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	V

Kritik dan Saran:		

Singaraja, 18 November 2022 Dosen /Pakar,

Urs. 1 Made Suarjana, M.Pd NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN SOAL UJI EFEKTIVITAS

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

	Penilaia	n Judges	Catatan
lo	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	1		
2	✓		
3	V	7.7.7.19	
4	1		
5	1		
6	1		
7	/		
8	~	1 - 3 - 1	
9	V		
10	✓		
11	V		
12	V		
13	V		
14	/		
15	/		
16	The second secon		
17			
18			
19	V		

20	1	

Singaraja, 18 November 2022 Dosen/Pakar

<u>Drs. I Made Suarjana, M.Pd</u> NIP. 196012311986031022

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges IV

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan	/Tidak	Komentar
.10	Aspectenyanan	R	TR	
ERU	MUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	1		
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V		
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	~		
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	V		
EM	ILIHAN SUMBER BELAJAR			out
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	V		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	V		
EN	DEKATAN,MODEL,METODE			
8	dengan materi pembelajaran	~		
9	capaian pembelajaran	1		
1	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	1		
1	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	-		
1	2 Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	-		7
	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	· ·		

14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	LAV WA	
APEI	RSEPSI		
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	V	
ISI P	EMBELAJARAN		
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	~	lin to file outgo
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	v	E IV S RESILENCE
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	~	
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	1	*
TA	TA BAHASA		
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	~	39.

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

AHLI ISI PEMBELAJARAN

LKPD

- Mohon Bapak/Tbu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	
UJU	AN			
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	V		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	/		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	1		
SIN	IATERI			
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	~		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenamya	1		
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	1		
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada pesertadidik	1		
1	8 Materi yang disajikan galam	1		

	lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami	1811.1.	OLEN	
ISUA	LISASI			-7.5
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	~	r (Capitori) sur	
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) berkaitan dengan materi yang dipaparkan	V	AS) Kilm (V.)	in landing
BAH	IASA			
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)	~		
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	V		
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	~	e arrese Pas	
EV	ALUASI			
14	materi pembelajaran	1		
1:	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	1		

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	200000000000000000000000000000000000000
ORN	IAT M ODUL AJAR			
1	Terdapat identitas modul ajar	~		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	~		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	~		
4	Komponen modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	V		
ERU	JMUSAN TUJUAN PEMBELAJAR	N.		
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	~		
7	Kesesuaian indikator etercapaian dengan capaian embelajaran	V		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	~		
ENI	ENTUAN SUMBER BELAJAR			
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	~		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	~		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	V		
PE	NENTUAN STRATEGI PEMBELAJ	ARAN		
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	~		
13	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	~		

14	Pendekatan pembelajaran dengan modelpembelajaran yang sesuai	~		
15	Metodepembelajaran sesuai denganpendekatan dan model pembelajaran	V		
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	1	and the	No to one
LAN	GKAH-LANGKAH PEMBELAJAH	RAN		
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	V	and the Sec	
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	4		
19	Tujuan pembelajaran disampaikan di awal kegiatan pembelajaran	1		
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	-		
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi(GLS)	1		
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	1		
23	Keruntutan scenario pembelajaran	~	11 142	17
24	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1		
25	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	1		
26	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembeajaran	/		

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd NIP. 198403272015041001

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

Aspek/Pernyataan	(2000)	elevan/Tidak Relevan K	
	R	TR	
`			
Tujuan Pembelajaran yang jelas	1		
Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	1		
KSIONAL			
Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa	V		
Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	v		
Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	V		
Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	~		
Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	1		
Struktur LKPD sudah lengkap	1		
Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan	V		
Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	/		
	Tujuan Pembelajaran yang jelas Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan JKSIONAL Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa Urutan materi sudah tepat dan terstruktur Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi Struktur LKPD sudah lengkap Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian	Aspek/Pernyataan Tujuan Pembelajaran yang jelas Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan KSIONAL Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa Urutan materi sudah tepat dan terstruktur Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi Struktur LKPD sudah lengkap Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian	Aspek/Pernyataan Relevan R TR Tujuan Pembelajaran yang jelas Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan KSIONAL Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa Urutan materi sudah tepat dan terstruktur Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi Struktur LKPD sudah lengkap Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian

11	Adanya refleksi	A 11 V 11 A 1A	KAN
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah- langkah kegiatan	V	

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan		Relevan/Tidak Relevan	
		R	TR	
OVE	R			
1	Tampilan cover yang menarik	~		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	V	and the	
3	Komponen cover modul ajar lengkap	1		
4	Huruf yang digunakan jelas	V		
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional	1		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	1		
AM	PILAN ISI			
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	V		
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	-		
9	Ktepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	1		
10		-		

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
OVE	R		11.00	***
1	Desain cover dibuat dengan menarik	V		i i i ju
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarikdan mudah dibaca	V		
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	V		
4	Wama judul kontras dengan warna latar belakang	√		
AN	IPILAN ISI			
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul,ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	~		
6	Font ukuran dan warna yang digunakanmenarik	✓		
7	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, Capital)tidak berlebihan	1		
1	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	~		
	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	v		

10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yangdisajikan proposional	V	
11	Gambar atau tabel disajikan dengan menarik	V	in whiten

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI MODUL AJAR

Petunjuk:

- Mohon Bapak Tbu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

io			Indikator	Peni	laian	Komentar
	1	Kemenarikan desain cover modul ajar. Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap		Relevan	Tidak Relevan	
1	1				v	gerelen la
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap			V	gradus la colon	
3				V	7344	
3 4	4	10	emenarikan kombinasi warna dalam nodul ajar.		1.	lden
1	5	Efisiensi penggunaan modul ajar dala pembelajaran.		· /		1
	6	 Kemudahan memahami langkah- langkah pembelajaran. 		1	76377	
	7	1	Kepraktisan penyajian langkah-langka pembelajaran.	ah ~		
		8	Kemudahan memahami bahasa ya digunakan pada modul ajar.	ng /		
		 Kejelasan uraian komponen langkah-langkah pembelajaran. 		fan 🗸		
		10	Modul ajar membantu guru ur melaksanakan pembelajaran den materi Indonesiaku, Kaya Budaya	gan 🗸		

11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	~	LYCER
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasrkan dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha	~	acqui .
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	/	

Kritik dan Saran :	Balance	11.00	
The Manager			
T be store and			

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI LKPD

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

0	Indikator	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	
	Kemenarikan desain cover LKPD.		V	
	Kemenarikan desain isi LKPD		1	
3	Kemerarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.		1	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	V		
5	Kemensrikan kombinasi warna dalam modul ajar.		1	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	~		
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	/		
8	Kemudahan memahami langkah- langkah kegiatan.	V		
9	Kepraktisan penyajian langkah- langkah kegiatan dan refleksi.	V		
1	 Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD. 	1		
1	 Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan. 	1		
	12 LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan	\		

	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaari dan evaluasi pembelajaran.	V	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓ 	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	1	

Kritik dan Saran :	1,30		

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wirt Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN SOAL UJI EFEKTIVITAS

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masingmasing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disedikan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

	Penilai	in Judges	Catatan
No	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	-		
2	~		
3	V		
4	1		
5	1		
6	1		
7	V		
8	V		
9	-		
10	/		
11	1		
12	1		
13	V		
14	-		
15	Y		
16	1		

17	V.	
18	1	
19	-	
20	V	

Singaraja, 21 November 2022 Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

Lampiran 17.Perhitungan Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Isi Instrumen Perangkat Pembelajaran

Uji validitas isi instrument dilakukan bersama empat dosen pakar (judges). Pengujian instrument menggunakan perhitungan CVR dan CVI. Adapupun penilaian keempat judges sebagai berikut

a. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Isi Pembelajaran Modul Ajar

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
Butir	R	R	R	R		0,12	
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1100	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	. 1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
14	1	1	1	1	4	1.00	V <mark>al</mark> id
15	1	1	1	1	4	1.00	V <mark>al</mark> id
16	1	1	1	1	4	1.00	<mark>Va</mark> lid
17	1	1	1	1	4	1.00	Valid
18	1	1	1	1,	4	1.00	Valid
19	1	1	111	1	4	1.00	Valid
20	1	1	1	1	4	1.00	Valid
	39	∑CVR		The State of the S	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	20.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

b. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Desain Pembelajaran Modul Ajar

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MD	CVD	
Butir	R	R	R	R	MP	CVR	KET
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	in	1.	1100	4	1.00	Valid
3	1	1,7	1	1//	4	1.00	Valid
4	1	11	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	M.1.	4	1.00	Valid
6	1	1	1)	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1 /	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
14	1	1	1	1	4	1.00	V <mark>a</mark> lid
15	1	1	1	1	4	1.00	V <mark>al</mark> id
16	1	1	1	1	4	1.00	Valid
17	1	1	1	1	4	1.00	Valid
18	1	1.4	1-1	11	4	1.00	Valid
19	1	1	M.1.1	1.1	4	1.00	Valid
20	1	1	1	1	4	1.00	Valid
21	1	1	1	1	4	1.00	Valid
22	1	1	1	1	4	1.00	Valid
23	1	1	1	1	4	1.00	Valid
24	1	1	1	1	4	1.00	Valid
		∑CVR				24.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{24}{24} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

c. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas MediaPembelajaran Modul Ajar

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET	
	R	R	R	R	10.17		<u></u>	
1	1	- 1	1	1	4	1.00	Valid	
2	1	1	1_(A\1_	4	1.00	Valid	
3	1	1	1	1_	4	1.00	Valid	
4	4	1	1	1 /	4	1.00	Valid	
5	1	1	1	1-4	4	1.00	Valid	
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid	
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid	
8	1	1	1///	1	4	1.00	Valid	
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid	
10	1	1	1	1-1	4	1.00	V <mark>ali</mark> d	
		∑CVR		ES BADA	11/2	10.00		

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

a.	Perhitungan \	Validitas	Isi	Kuesioner	Validitas	Isi
	Pembelajaran	LKPD				

No	Pakar	Pakar	Pakar	Pakar			
Butir	1	2	3	4	MP	CVR	KET
Dutii	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1111/7	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11 🦼	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1/3	1	1.0	A\\1 ₂	4	1.00	Valid
13	1	1	16	1 -	4	1.00	Valid
14	1	1.5	1 =	1	4	1.00	Valid
15	1	1	1	1	4	1.00	Valid
	222	∑CVR	Man C		11.7	15.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{15}{15} = 1$$

$$CVI = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

b.	Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Desain
	Pembelajaran LKPD

No	Pakar	Pakar	Pakar	Pakar			
Butir	1	2	3	4	MP	CVR	KET
Duur	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	_ 1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1000	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1 _{continue}	1 v	*F \	11177	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	//1	. 1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1_((4.1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	-1/_	4	1.00	Valid
		∑CVR				12.00	7.8

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

c. Perhitunga<mark>n Validitas Isi Kuesioner Validitas Media</mark> Pembelajaran LKPD

1 CIII	ociajai aii						
NIo	Pakar	Pakar	Pakar	Pakar			
No D-4:	1	2	3	4	MP	CVR	KET
Butir	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid

6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
		∑CVR				12.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{12}{12} = 1$$

$$CVI = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

2) Instrumen Penilaian Praktisi

Uji validitas isi instrument dilakukan bersama empat dosen pakar (judges). Pengujian instrument menggunakan perhitungan CVR dan CVI. Adapupun penilaian keempat judges sebagai berikut

a. Perhitungan validitas isi respon praktisi modul ajar

No Butir	Pakar 1 R	Pakar 2 R	Pakar 3 R	Pakar 4 R	MP	CVR	KET
1	1	1	ALT.	- 0	3	0.50	Valid
2	1	1	1	0	3	0.50	Valid
3	1	1	1	_ 1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	0	3	0.50	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid

13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
		∑CVR				11.50	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai ∑CVR sebesar 11,50. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{11,50}{13} = 0,88$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 0,88, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

b. Perhitungan validitas isi respon praktisi LKPD

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
Duur	R	R	R	R		100	
1	1	1	_1	0	3	0.50	Valid
2	1	1	1	0	3	0.50	Valid
3	1	1	1	0	3	0.50	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	7 1	0	3	0.50	Valid
6	1	1	1///	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Val id
9	1	1	1	1	4	1.00	<mark>Va</mark> lid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	161	7.1	4	1.00	Valid
	1	∑CVR				11. <mark>00</mark>	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai Σ CVR sebesar 11 . Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{11}{13} = 0.84$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 0,84, ini artinya instrument memehuni syarat yang sangat baik.

3) Instrumen Penilaian Soal Uji Efektivitas

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
Butir	R	R	R	R		0 , 20	
1	1	1	1	<u> 1</u>	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	11	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	-1-	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1//	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	V alid
9	1	1	154	-17	4	1.00	Valid
10	1	1	(1)	1	4	1.00	Valid
11	1	1 &	1	1 /	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
14	1	1	1	1	4	1.00	Valid
15	1	1	1	11116	4	1.00	Valid
16	1	1 (1	1	4	1.00	Val <mark>id</mark>
17	1	1	1	1	4	1.00	<mark>Val</mark> id
18	1	1	1	1	4	1.00	V <mark>al</mark> id
19	1	1	1	1	4	1.00	V alid
20	1	1	1	1	4	1.00	Valid
	111	∑CVR	4		27 18	20.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai \(\sumeq CVR \) sebesar 20.00 . Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1 ini artinya instrument memehuni syarat yang sangat baik.

Lampiran 18. Analisis Validitas Butir Instrumen

RESPONDEN				0 0						NOMO	R BUTIR	SOAL	100	-				NOMOR BUTIR SOAL 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0													
RESPONDEN	1	2	3	4				8	9	10	11	12				16		18	19		JUMILA										
R1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	2										
R2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6										
R3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11										
R4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8										
R5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7										
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19										
R7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6										
R8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13										
R9	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16										
R10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10										
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16										
R12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6										
R13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8										
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16										
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15										
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1										
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20										
R18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12										
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16										
R20	0			_	_	0		0	0	0	0	0	0	0			-			1	2										
		0	0	0	0	_	0								0	0	0	1	0		7										
R21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0											
R22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11										
R23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8										
R24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8										
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17										
R26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6										
R27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16										
R28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15										
R29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10										
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16										
R31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5										
R32	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7										
R33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16										
R34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15										
R35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5										
R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18										
R37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8										
R38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17										
R39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6										
R40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5										
Jumlah	24	18	28	16	36	32	11	24	31	20	24	13	34	31	14	6	14	22	17	11	-										
Nilai p	0,600	0.450	0.700	0.400	0.900	0.800	0.275	0.600	0.775	0.500	0.600	0.325	0.850	0.775	0.350	0.150	0.350	0.550	0.425	0.275											
Nilai q	0.400	0.550	0.300	0.600	0.100	0.200	0.725	0.400	0.225	0.500	0.400	0.675	0.150	0.775	0.650	0.850	0.650	0.450	0.575	0.725											
Rata-rata (Xi)	12.708	15.611	12.036	16.313	11.444	12.250	16.364	13.917	11.806	14.900	12.292	15.692	11.559	11.645	13.714	14.500	15.357	14.182	13.529	14.636											
Rata-rata "Jumlah"	10.650	15.011	12.030	10.313	11.444	12.230	10.304	13.917	11.000	14.900	14.474	13.092	11.239	11.043	43.714	14.500	43.331	14.102	13.349	14.030											
npangan Baku "Jumlah"	5.260																														
r- hitung	0.479	0.853	0.402	0.879	0.453	0.608	0.669	0.761	0.408	0.808	0.382	0.665	0.411	0.351	0.427	0.307	0.657	0.742	0.471	0.467											
r-tabel	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304											
Keternagan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid																					

Lampiran 19. Analisis Reliabilitas Instrumen

	1						NOM	OR BUT	R SOAL	VALID											
RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16
12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16
31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
32	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
Jumlah	24.00	18.00	28.00	16.00	35.00	32.00	11.00	24.00	31.00	20.00	24.00	13.00	34.00	31.00	14.00	6.00	14.00	22.00	17.00	11.00	
Nilai p	0.60	0.45	0.70	0.40	0.88	0.80	0.28	0.60	0.78	0.50	0.60	0.33	0.85	0.78	0.35	0.15	0.35	0.55	0.43	0.28	
Nilai q	0.40	0.55	0.30	0.60	0.13	0.20	0.73	0.40	0.23	0.50	0.40	0.68	0.15	0.23	0.65	0.85	0.65	0.45	0.58	0.73	
pxq	0.24	0.25	0.21	0.24	0.11	0.16	0.20	0.24	0.17	0.25	0.24	0.22	0.13	0.17	0.23	0.13	0.23	0.25	0.24	0.20	
Sigma p x q	4.11														-						
Simpangan Total	28.14																				
Reliabilitas	0.899																				

Lampiran 20. Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen

RESPONDEN	4								N	OMOR B	UTIR SOA	L								
RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
R4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
R10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
R12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
R21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
R23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
R26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
R28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
R29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
R31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R32	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
R34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
R40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Jumlah	24	18	28	16	35	32	11	24	31	20	24	13	34	31	14	6	14	22	17	11
Nilai p	0.600	0.450	0.700	0.400	0.875	0.800	0.275	0.600	0.775	0.500	0.600	0.325	0.850	0.775	0.350	0.150	0.350	0.550	0.425	0.275
Kriteria	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar

Lampiran 21. Analisis Daya Beda Instrumen

RESPONDEN	-						NOM 7	OR BUTI				12	1.0		1.0	16	17	10	10	20	20		
***************************************	1	2	3	4	5	6	_	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bawah	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bawah	
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	Bawah	
31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	Bawah	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	Bawah	
40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	Bawah	
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Bawah	
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Bawah	
12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Bawah	
26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Bawah	
39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	Bawah	
5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	Bawah	
21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	Bawah	
32	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7	Bawah	
4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	Bawah	
13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	Bawah	
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	Bawah	
24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	. 0	0	0	1	0	0	8	Bawah	
37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	Bawah	
10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10	Bawah	
29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10	Atas	
3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	Atas	
22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	Atas	
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12	Atas	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13	Atas	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15	Atas	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15	Atas	
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	Atas	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16	Atas	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	Atas	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	Atas	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16	Atas	
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	Atas	
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	Atas	
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1		1	1			
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16	Atas	
38	1			1	_	1	0		1	1				1		0				_		Atas	
		1	1		1			1		_	1	1	1		1		0	1	1	1	17	Atas	
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Atas	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	Atas	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Atas	
nB _A	16.00	17.00	17.00	16.00	20.00	20.00	11.00	19.00	19.00	18.00	15.00	12.00	19.00	18.00	10.00	5.00	13.00	19.00	12.00	9.00			
n _A	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00			
PA	0.80	0.85	0.85	0.80	1.00	1.00	0.55	0.95	0.95	0.90	0.75	0.60	0.95	0.90	0.50	0.25	0.65	0.95	0.60	0.45			
nB _B	8.00	1.00	11.00	0.00	15.00	12.00	0.00	5.00	12.00	2.00	9.00	1.00	15.00	13.00	4.00	1.00	1.00	3.00	5.00	2.00			
ng	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00			
PB	0.40	0.05	0.55	0.00	0.75	0.60	0.00	0.25	0.60	0.10	0.45	0.05	0.75	0.65	0.20	0.05	0.05	0.15	0.25	0.10			
Di	0.400	0.800	0.300	0.800	0.250	0.400	0.550	0.700	0.350	0.800	0.300	0.550	0.200	0.250	0.300	0.200	0.600	0.800	0.350	0.350			
Kriteria	Baik	3aik Seka	Cukup	Baik Seka	Cukun	Baik	Baik	Baik Sekai	Cukup	3aik Seka	Cukun	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	3aik Seka	Culcun	Cukup			

Lampiran 22.Hasil Uji Validitas Produk Ahli Isi Pembelajaran

KUESIONER AHLI ISI PEMBELAJARAN MODUL AJAR

A. Pengantar

- 1. Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, pemilihan pendekatan model dan metode pembelajaran, apersepsi, penyampaian isi pembelajaran, dan tata bahasa

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
 Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan
- tanda tanda (v) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

200000	The same of the sa		Renta	ngan	Sko	r .
No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
Perun	usan Tujuan Pembelajaran					
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		V			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V	7.45			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	v				
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	~				
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	v				
Pemi	lihan Sumber Belajar				_	_
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	v		-		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	4				
Pende	ekatan, Model, Metode					_
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran		٢			

9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V			
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V			
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran		v		
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		~		
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	V			
14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	V			
Ape	rsepsi				
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	V			
Isi F	embelajaran				
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	V			
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	V			
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran		L		
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik		4		
Ta	ta Bahasa				
2	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	v			

ETOES	
Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaia kelayakan isi pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah : V Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi	n
Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan	
Catatan: Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembang Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. B harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul yang dikembangkan.	esa

Singaraja, 1 Desember 2022 Ahli Isi Pembelajaran ,

Drx 1 Made Suarjana, M.Pd NIP. 196012311986031022

KUESIONER ISI PEMBELAJARAN LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, isi materi, visualisasi, bahasa dan evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No	1. 1.00		Rent	ingar	Skor	
	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
Fujua	n Pembelajaran					
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	V				
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	V				
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	v				
si Ma	teri					
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik		V			
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	V				
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	V				
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting		V			

	untuk diajarkan kepada pesertadidik			
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami	V		
isuali	sasi			
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik		V	
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD)berkaitan dengan materi yang dipaparkan		v	
Baha	isa			
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembarkerja peserta didik (LKPD)	v		
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	r		
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik		v	
Eva	ıluasi	,		
14	materi pembelajaran	~		
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	V		

	Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian
	kelayakan isi pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :
V	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan
	Catatan:
	Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan
	Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar
	harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

Singaraja, 1 Desember 2022 Ahli Isi Pembelajaran ,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd NIP. 196012311986031022

KUESIONER AHLI ISI PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

A. Pengantar

- Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, pemilihan pendekatan model dan metode pembelajaran, apersepsi, penyampaian isi pembelajaran, dan tata bahasa

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

	11.00	Rentangan Sko					
No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1	
Perun	usan Tujuan Pembelajaran						
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	1					
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		~				
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	~					
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		~				
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	1.	~	166	-		
Pemi	lihan Sumber Belajar					_	
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	V					
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	V					
Pend	ekatan, Model, Metode					_	
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	√					

9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	1				
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	$ \vee $				
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran		1			
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		1			Ä
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	1				
14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	/				
Apo	rsepsi	050				
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik denga materi pembelajaran	n /		-	200	
Isi	Pembelajaran			11		
1	Materi yang disampaikan sesuai dengar capaian pembelajaran	' /			1	
1	7 Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	1				
	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	1				
	19 Langkah-langkah pembelajaran mamp memotivasi peserta didik	" V	1			
1	ata Bahasa					
	20 Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI		1			

Berdasarkan penilaian ata kelayakan isi pembelajara	nu validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian an dari modul ajar yang dikembangkan adalah :
Layak digunakan tanp	a revisi
V Layak digunakan deng	zan revisi
Tidak layak digunakan	
Catatan:	
Jika terdapat komentar a	ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkar
Bapak/Ibu dapat menul	liskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besa
haranan saya agar Bapal	k/lbu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul aja
yang dikembangkan.	
Perhatkan Reman di	mopel tuyuan masih Lots, sesuaitan alat erraluasi

Singaraja, 8 Desember 2022 Ahli Isi Pembelajaran ,

Ni Ketut Desia Tristiantari, M Pd NIP. 198912132015042003

KUESIONER ISI PEMBELAJARAN LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, isi materi, visualisasi, bahasa dan evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (v) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No			Renta	ngar	Skor	
	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
Tujua	n Pembelajaran					
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	1				
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	1				
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	~				
Isi N	Materi					_
1	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	V				
	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya		1			
	6 Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	V				
	7 Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting	~				

	untuk diajarkan kepada pesertadidik			
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami	V		
suali	sasi			
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	V		
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD)berkaitan dengan materi yang dipaparkan	V		
Baha	isa			
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembarkerja peserta didik (LKPD)		V	
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	1		
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik		V	
Ev	aluasi	_	-	
1	4 Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran	L.	V	
1	5 Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	1		

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan isi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan

Catatan:

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang

dikembangkan.
Perfatikan programma tota bahara athiultus disepunikan dagan

taman

Singaraja, 8 Desember 2022 Ahli Isi Pembelajaran,

Ni Ketut Desia Tristiantari, M.Pd NIP. 198912132015042003

Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

A. Pengantar

- Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu cover dan tampilan isi

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid
 (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (v) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No	1 1/9 1	1	Rentangan Skor				
	Aspek/Pernyataan	5	4	4 3 2			
Cover							
1	Tampilan cover yang menarik	V					
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	V					
3	Komponen cover modul ajar lengkap		V				
4	Huruf yang digunakan jelas		V				
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional	V					
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang		1	1		T	
Tam	pilan Isi						
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	V					
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	V					
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar		1				

	10	Penulisan yang terstruktur dan rapi		V			
V	layaka Layak Layak	kan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di a n media pembelajaran dari modul ajar ya digunakan tanpa revisi digunakan dengan revisi layak digunakan					
1	Bapak/I saya ag dikembe I Tuji	tapat komentar ataupun saran terkait di bu dapat menuliskan komentar pada ruai ara Bapak/Ibu dapat memberikan masu angkan. Ven penbelajaran garaken kara vengu feke k latar halak kara ke beberapa salah tehik! deut tas penganbang k daja-	kan dem	elah dis i kelaya	ediakan. akan mo	Besar har dul ajar j	apai
				-	7 Desemb		

Dr. 1 tade Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP, 197108152001121001

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu cover dan tampilan isi

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (x) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No		Rentangan Skor			r	
	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
Cove	r	1		_		
1	Desain cover dibuat dengan menarik	V		-		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarikdan mudah dibaca	V				
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	/				
4	Warna judul kontras dengan warna latarbelakang		V			
Tam	pilan Isi		0			
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	V				
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik		V			
7	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, Capital)tidak berlebihan	V				
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	V	/			
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	V				
10	The state of the s		V			

	yangdisajikan proposional	/		
11	Gambar disajikan dengan menarik	V		
kelay L L L Cate Jika Bap say: dike	asarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu yakan media pembelajaran dari LKPD yar ayak digunakan tanpa revisi ayak digunakan dengan revisi idak layak digunakan atan: terdapat komentar ataupun saran ter yak/Ibu dapat menuliskan komentar pada a agar Bapak/Ibu dapat memberikan embangkan.	rkait dengan ruang yang t masukan d	gkan adalah LKPD ya elah disedial	ing dikembangka kan, Besar harapa
1	Typer pembelajaan maggunds Cele Belvape pengethen ya Ayo mengeneti palcai peni	w KKD		
2	Cic courage payer for you	y811		
3	My Magamen Bollan pence	Sin Sin	igaraja, 5 De	sember 2022

Dr. 1 Mode Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001

Singaraja, 5 Desember 2022 Ahli Media Pembelajaran .

erdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian elayakan media pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :] Layak digunakan tanpa revisi
Layak digunakan dengan revisi
Tidak layak digunakan
Catatan:
Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan
Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.
Cox Kembali secara detail tata tulis dalam modul
where you have been during to some common the same of

Singaraja, 8 Desember 2022 Ahli Media Pembelajaran ,

Gusti Ayu Putu SukmaTrisna, S.Pd., M.Pd. NIP. 198912232015042002

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu cover dan tampilan isi

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

o	1 1 (D	1	Rentangan Skor				
200	Aspek/Pernyataan	5	4 3 2				
over		11000					
1	Desain cover dibuat dengan menarik	/				Т	
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarikdan mudah dibaca	V				T	
3	llustrasi cover menggambarkan isi/materi	~		Т	\top	T	
4	Warna judul kontras dengan warna latarbelakang		V				
Tam	pilan Isi					Т	
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	v					
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik	V				T	
7	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, Capital)tidak berlebihan	V					
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	V					
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	V					
1	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yangdisajikan proposional	V					
1	Gambar disajikan dengan menarik	~					

Berdasarkan penilaian atau validasi B kelayakan media pembelajaran dari L Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi	sapak/lbu di atas, maka secara umum penilaian .KPD yang dikembangkan adalah :
Tidak layak digunakan	
Catatan:	
Bapak/Ibu dapat menuliskan kom	aran terkait dengan LKPD yang dikembangkan entar pada ruang yang telah disediakan. Besar memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang
	Singaraja, 8 Desember 2022 Ahli Media Pembelajaran ,
	Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP. 198912232015042002

Lampiran 24. Hasil Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran

KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

A. Pengantar

- Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu format modul ajar, perumusan tujuan pembelajaran, penentuan sumber belajar, penentuan strategi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (x) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan		Rentangan Skor			
	Aspenternyanaan	5	4	2	1	
Form	at Modul Ajar		100			
1	Terdapat identitas modul ajar	1	-			Г
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul		1			Г
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	1				
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka	V				T
Peru	musan Tujuan Pembelajaran					
5	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuanpembelajaran		V			T
6	Kesesuaian indikatorketercapaian dengan capaian pembelajaran	V				
7	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	V				T
Per	entuan Sumber Belajar		QU.			
8	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin		1			T

	dicapai				
9	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	1			
10	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	1			
ener	tuan Strategi Pembelajaran				
11	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran		1		
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih		v		
13	Pendekatanpembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	1			
14	Metodepembelajaran sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran	V			
15	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	J			
La	gkah-Langkah Pembelajaran				
16	pembelajaran	٧		10	1
1	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	1	1		
1	metode yang digunakan	1			
1	Penyelipan materi tambahan pembiasaan literasi(GLS)	1			
:	Kesesuaian scenario pembelajaran 0 dengan langkah pembelajaran dengan nilai kearifan lokal	1			
	1 Keruntutan scenario pembelajaran	V			
	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu		J		
	23 Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	1			
	24 Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	1			

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian
kelayakan desain pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :
Layak digunakan tanpa revisi
Layak digunakan dengan revisi
Tidak layak digunakan

Rapak/Ibu dan	omentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan at menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan
saya agar Ba dikembangkan	sak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang -

Singaraja, 7 Desember 2022 Ahli Desain Pembelajaran ,

Prof. Dr. 1 Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., NIP, 198507052010121007

KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu tujuan, instruksional, evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (v) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor						
		5 4 3						
Tujua						-		
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	1				Т		
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan			t				
Instru	ksional	-		-	-	-		
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa		V			Γ		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur		V			t		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	V				T		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	1						
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks pembelajaran literasi	J						
8	Struktur LKPD sudah lengkap		1	-		\vdash		
9	Keseimbangan tes dengan materi	J		-		\vdash		

	yang dipaparkan				-	-	
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	V					
Evalu:	isi		,			-	
11	Adanya refleksi		~	-		-	
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan arkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu o	1]	
Lay Tid	ak digunakan tanpa revisi ak digunakan dengan revisi ak layak digunakan						
Bapal saya	an : terdapat komentar ataupun saran terk /Ibu dapat menuliskan komentar pada n agar Bapak/Ibu dapat memberikan ibangkan.	ione v	mmer to	cian ur	SCUIMMAIL.	The sens the	

Singaraja, 7 Desember 2022 Ahli Desain Pembelajaran ,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., 198507052010121007

KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

A. Pengantar

- Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu format modul ajar, perumusan tujuan pembelajaran, penentuan sumber belajar, penentuan strategi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No.	1.0		Rents	ngan	Sko	r
No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
Form	nat Modul Ajar	-				
1	Terdapat identitas modul ajar	-				
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	-				
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	~		10		
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka	~				
Peru	musan Tujuan Pembelajaran	No. (170)		100	700	
5	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuanpembelajaran	-				
6	Kesesuaian indikatorketercapaian dengan capaian pembelajaran	~				
7	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	~				
Pener	ntuan Sumber Belajar					
8	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	8	~			
9	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	~				

nı	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		1			
enen	tuan Strategi Pembelajaran				_	
11	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran		~			
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	1				
13	Pendekatannembelaiaran dengan model	•	1125		M	
14	Metodepembelajaran sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran	1				
15	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa		1			
Lan	gkah-Langkah Pembelajaran		, .			
16	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	tic.	-			
17	pembelajaran	-	100	13		i i
13	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan		~			
1	Penyelipan materi tambahan pembiasaan literasi(GLS)		~			
2	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan langkah pembelajaran dengan nilai kearifan lokal		V			
	21 Keruntutan scenario pembelajaran		1			
	22 Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1				
	23 Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	*				
	24 Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatar akhir pembelajaran	'				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penil	aian
kelayakan desain pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :	
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Catatan:

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

Singaraja, 8 Desember 2022 Ahli Desain Pembelajaran,

Gede Wira Bavu S.Pd., M.Pd. NIP. 198403202015041001



KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
- Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu tujuan, instruksional, evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor							
		5	4	3	2	1			
ujua	1								
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	1							
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan								
Instru	ksional					2			
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapatmemotivasi siswa		V						
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	~			1				
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	~							
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan		~						
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks pembelajaran literasi	-	-						
8	Struktur LKPD sudah lengkap	-							
5	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan		1	1					
1	O Soal latihan yang digunakan sesuai		1						

	dengan capaian pembelajaran				1
Evalua	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH				
11	Adanya refleksi	-			
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	~			
kelaya Lay La	sarkan penilaian atau validasi Bapak/Ib kan desain pembelajaran dari LKPD y yak digunakan tanpa revisi yak digunakan dengan revisi dak layak digunakan	u di atas, ang diker	, maka s mbangka	ecara umum in adalah :	pennaran
Bapa	tan: terdapat komentar ataupun saran ter ak/Ibu dapat menuliskan komentar p pan saya agar Bapak/Ibu dapat member mbangkan.	ada ruan	g vang	telan discui	akan besa
			•••••		

Singaraja, 8 Desember 2022 Ahli Desain Pembelajaran,

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP. 198403272015041001

Lampiran 25. Perhitungan Validitas Perangkat Pembelajaran

1) Perhitungan Validitas Produk Modul Ajar

Perhitungan Validitas Perangkat Pembelajaran Rumus Validitas Aiken :

$$V = \frac{\sum S}{n (c-1)}$$

(Retnawati, 2016:18)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori

yang dipakai (s = r - lo) : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan validitas setiap ahli

Telah diketahui:

$$n = 2$$

 $c = 5$
 $n(c-1) = 2 (5-1) = 2(4) = 8$

1. Validitas isi Produk Modul Ajar Ahli Isi Pembelajaran

		9.07					
Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	ΣS	n(c-1)	V
1	4	5	3	4	7	8	0.88
2	5	5	4	4	8	8	1.00
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	5	5	4	4	8	8	1.00
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	5	5	4	4	8	8	1.00
7	5	5	4	4	8	8	1.00
8	4	5	3	4	7	8	0.88
9	5	4	4	3	7	8	0.88
10	5	5	4	4	8	8	1.00
11	4	5	3	4	7	8	0.88
12	4	4	3	3	6	8	0.75
13	5	5	4	4	8	8	1.00
14	5	5	4	4	8	8	1.00
15	5	5	4	4	8	8	1.00
16	5	4	4	3	7	8	0.88
17	5	5	4	4	8	8	1.00
18	4	5	3	4	7	8	0.88
19	4	5	3	4	7	8	0.88

20	5	5	4	4	8	8	1.00
Rerata							

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,94, dengan kategori validitas sangat tinggi.

2. Validitas isi Produk Modul Ajar Ahli Desain Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	\sum S	n(c-1)	V
1	4	5	3	4	7	8	0.88
2	4	5	3	4	7	8	0.88
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	5	4	4	3	7	8	0.88
5	4	5	3	4	7	8	0.88
6	5	5	4	4	8	8	1.00
7	5	5	4	4	8	8	1.00
8	4	5	3	4	7	8	0.88
9	5	4	4	3	7	8	0.88
10	5	5	4	4	8	8	1.00
11	4	5	3	4	7	8	0.88
12	4	4	3	3	6	8	0.75
13	5	5	4	4	8	8	1.00
14	5	5	4	4	8	8	1.00
15	5	5	4	4	8	8	1.00
16	5	5	4	4	8	8	1.00
17	4	4	3	3	6	8	0.75
18	5	5	4	4	8	8	1.00
19	5	5	4	4	8	8	1.00
20	5	5	4	4	8	8	1.00
21	5	5	4	4	8	8	1.00
22	4	4	3	3	6	8	0.75
23	5	5	4	4	8	8	1.00
24	5	5	4	4	8	8	1.00
	300	The state of the s	Rerata	1000	-		0.93

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,93, dengan kategori validitas sangat tinggi

6

3. Validitas isi Produk Modul Ajar Ahli Media Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	\sum S	n(c-1)	V		
1	5	5	4	4	8	8	1.00		
2	5	5	4	4	8	8	1.00		
3	4	5	3	4	7	8	0.88		
4	4	5	3	4	7	8	0.88		
5	5	5	4	4	8	8	1.00		
6	4	4	3	3	6	8	0.75		
7	5	5	4	4	8	8	1.00		
8	5	5	4	4	8	8	1.00		
9	4	4	3	3	6	8	0.75		
10	5	4	4	3	7	8	0.88		
Rerata									

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,91, dengan kategori validitas sangat tinggi.



2) Perhitungan Validitas Produk LKPD

1. Validitas isi Produk LKPD Ahli Isi Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	\sum S	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1.00
2	5	4	4	3	7	8	0.88
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	4	5	3	4	7	8	0.88
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	5	5	4	4	8	8	1.00
7	4	5	3	4	7	8	0.88
8	5	5	4	4	8	8	1.00
9	4	5	3	4	7	8	0.88
10	4	4	3	3	6	8	0.75
11	5	5	4	4	8	8	1.00
12	5	5	4	4	8	8	1.00
13	4	5	3	4	7	8	0.88
14	5	5	4	4	8	8	1.00
15	5	4	4	3	7	8	0.88
	10	176	Rerata	790	(43)	7	0.93

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,93, dengan kategori validitas sangat tinggi.

2. Validitas isi Produk LKPD Ahli DesainPembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum S$	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1.00
2	5	5	4	4	8	8	1.00
3	4	5	3	4	7	8	0.88
4	4	4	3	3	6	8	0.75
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	5	4	4	3	7	8	0.88
7	5	4	4	3	7	8	0.88
8	4	5	3	4	7	8	0.88
9	5	4	4	3	7	8	0.88
10	5	5	4	4	8	8	1.00
11	4	4	3	3	6	8	0.75
12	5	5	4	4	8	8	1.00
	·	·	Rerata		·		0.91

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,91, dengan kategori validitas sangat tinggi.

3. Validitas isi Produk LKPD Ahli Media Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	\sum S	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1.00
2	5	5	4	4	8	8	1.00
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	4	4	3	_ 3	6	8	0.75
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	4	5	3	4	7	8	0.88
7	5	5	4	4	8	8	1.00
8	5	5	4	4	8	8	1.00
9	5	5	4	4	8	8	1.00
10	4	5	3	4	7	8	0.88
11	5	5	4	4	8	8	1.00
M		30	Rerata	MAN			0.95

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,95, dengan kategori validitas sangat tinggi.



Lampiran 26. Hasil Respon Praktisi

KUESIONER RESPON PRAKTISI

MODUL AJAR

A. Pengantar

- Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan		Rent:	angan	Sko	r
110			4	3	2	1
Keme	narikan Produk					_
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	V				Γ
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	1				T
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	1				T
Kemi	udahan Pengguna Produk					-
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	V				Ī
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	V				T
6	Kemudahan memahami langkah- langkah pembelajaran.	V				T
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	/				T
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.		1			r

9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	V		
Manf	aat Produk			
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	V		
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.		1	
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan niali-nilai kearifan lokal		/	
1	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)		1	

Kritik dan Saran :	A STATE OF S	

Singaraja, 23 Januari 2023

Praktisi 1,

Ni Kadek Suryaningsih, S.Pd.SD.

NIP. 19850422 200501 20 22

KUESIONER RESPON PRAKTISI

LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
- Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

		- "	Rentar	ngan	Skor	•
0	Aspek/Pernyataan		4	3	2	1
mena	rikan Produk					
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	~				
2	Kemenarikan desain isi LKPD		1			T
3	Kemenarikan dan variasi penyajian		J			
Kem	udahan Pengguna Produk				-	-
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	~				T
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	-				T
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.		~			1
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD		1	T	\top	Ť
1	Kemudahan memahami langkah- langkah kegiatan.	1				1
	Kepraktisan penyajian langkah-langkal kegiatan dan refleksi.	h	~		1	1
F	10 Kemudahan memahami bahasa yan	gV	-	+	+	+

	digunakan pada LKPD.				
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.		✓		
Man	faat Produk				_
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesia ku Kaya Budaya"	~			
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	V			
1.	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	1			
1	LKPD membantu dalam kegiatan 5 literasi	1			

Kritik dan Saran :			

Singaraja, 23 Januari 2023

Praktisi 1,

Ni Kadek Suryaningsih, S Pd SD.

NIP. 19850422 200501 20 22

KUESIONER RESPON PRAKTISI

MODUL AJAR

A. Pengantar

- Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
- Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

	Aspek/Pernyataan		Renta	ingan	Sko	_
No	7 Ent Communication Communication		4	3	2	1
ćeme	narikan Produk					
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	V				Г
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	V				
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	1				
Kem	udahan Pengguna Produk					-
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	1				
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	V				
6	Kemudahan memahami langkah- langkah pembelajaran.	V				
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.		~			
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	/				

9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	1		
Mani	aat Produk			
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	1		
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.		1	
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan niali-nilai kearifan lokal		v	
1	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)		1	

Kritik dan Saran :	manufacturation and a few life
The state of the s	

Singaraja, 23 Januari 2023 Praktisi 2,

Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd. NIP. 199008062022212015

KUESIONER RESPON PRAKTISI

LKPD

A. Pengantar

- Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
- Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (n) pada kolom penilaian yang telah disedikan
- 3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

	Asnek/Pernyataan		Renta	ngan	Sko	7
No	Aspek/Pernyataan		4	3	2	1
(emen:	rikan Produk					
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	√				
2	Kemenarikan desain isi LKPD	✓				Γ
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.		V			
Kem	idahan Pengguna Produk					
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	1				
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	1				T
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.		1			T
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	1				T
8	Kemudahan memahami langkah- langkah kegiatan.		~			
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	~				1
10	Kemudahan memahami bahasa yang	1				†

	digunakan pada LKPD.			
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.		✓	
Manf	aat Produk			
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesia ku Kaya Budaya"	~		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	~		
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	V		
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi		~	

Kritik dan Saran :				

Singaraja, 23 Januari 2023

Praktisi 2,

Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd.

NIP. 199008062022212015

Lampiran 27. Perhitungan Respon Praktisi

a) Respon praktisi terhadap modul

No	Indikator	Peni	laian	Mean	
		Praktisi 1	Praktisi 2		
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	5	5	5	
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	5	5	5	
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	5	5	5	
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	5	5	5	
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	5	5	5	
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	5	5	5	
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	4	4	4,5	
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	5	5	4,5	
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	5	5	5	
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	5	5	5	
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	4	4	4	
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan nilai-nilai kearifan lokal	4	4	4	
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	4	4	4	
	Jumlah		61		
,	Skor Maksimal Ideal (SMI)	65			
Peı	rsntase (Jumlah/SMI x 100%)		93,84%		

b) Respon praktisi terhadap LKPD

No	Indikator	Pen	ilaian	Mean	
		Praktisi	Praktisi		
		1	2		
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	5	5	5	
2	Kemenarikan desain isi LKPD	5	5	5	
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.	5	4	4,5	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	5	5	5	
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	5	5	5	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	4	4	4	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	5	5	5	
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegi <mark>ata</mark> n.	4	4	4	
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	4	5	4,5	
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	5	5	5	
11	Ke <mark>je</mark> lasan uraian <mark>langkah-</mark> lang <mark>k</mark> ah kegiatan.	4	4	4	
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesia ku Kaya Budaya"	5	5	5	
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	5	5	5	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	5	5	5	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	5	4	4,5	
	Jumlah		70,5		

Skor Maksimal Ideal (SMI)	75
Persntase (Jumlah/SMI x 100%)	94,00%



Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas Data dan Uji Homogenitas Varians

1) Normalitas Data Nilai Pretes-Protes

Tests of Normality

	Kolm	ogorov-Smir	nov ^a	Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Posttest 1	.129	38	.113	.945	38	.059	
Pretest 2	.128	38	.118	.944	38	.056	
a. Lilliefors Significance Correction							

2) Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.003	1	74	.957
Based on Median	.008	1	74	.927
Based on Median and with adjusted df	.008	1	73.835	.927
Based on trimmed mean	.005	1	74	.943
	Based on Median Based on Median and with adjusted df	Based on Median .008 Based on Median and with adjusted df .008	Based on Median .008 1 Based on Median and with adjusted df .008 1	Based on Median .008 1 74 Based on Median and with adjusted df .008 1 73.835



Lampiran 29. Hasil Perhitungan Uji-t

Paired Samples Test

				Paired Difference	ces				
					95% Confidenc	e Interval of the			
					Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower Upper		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Posttest - Pretest	3.14474E1	18.04304	2.92697	25.51677	37.37797	10.744	37	.000



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian





Dokumentasi Wawancara Studi <mark>Aw</mark>al dan Tahap Analisis



Dokumentasi Observasi Awal





Dokumentasi Tahap Implementasi

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Sucitra Adnyani lahir di Yehmalet pada tanggal 29 Januari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Kadek Tantra dan Ibu Ni Kadek Wiradnyani, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Yehmalet, Desa Antiga Kelod, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Pada tahun 2007 penulis masuk sekolah dasar SDN 2 Antiga Kelod dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama pada

tahun yang sama di SMP N 1 Manggis dan lulus pada tahun 2016, selanjutnya masuk pada sekolah menengah akhir di SMAN 1 Manggis dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir Tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa"

