




LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi di SDN 1 Banjar Jawa


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
 Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2360/UN48.10.1/DT/2022 Singaraja, 23 September 2022
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal


Yth. Kepala SDN 1 Banjar Jawa
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna observasi awal pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin

Adapun mahasiswa berikut:

Nama	: Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM	: 1911031295
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih


 An, Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Observasi di SDN 1 Banjar Jawa



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA
Alamat : Jalan Ngurah Rai No. 45. Telp (0362) 23331, Kode pos 81116



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 0452/29/XI/Pendes/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa,
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si
NIP : 19670320 199007 2 002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Banjar Jawa

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan sedang melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1
Banjar Jawa


Demikian surat keterangan ini diberikan pada yang bersangkutan untuk digunakan
sebagaimana mestinya

Singaraja, 5 Oktober 2022
Kepala Sekolah SD N 1 Banjar Jawa



(Signature)
Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si
NIP. 19670320 199007 2 002

Lampiran 3. Surat Pengantar Pengambilan Data di SDN 1 Banjar Jawa


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
 Website: www.fip.undiksha.ac.id


Nomor : 3186/UN48.10.6 /LT/2022 Singaraja, 7 Desember 2022
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Jawa
 di Singaraja


Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Sigaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin
 Adapun mahasiswa berikut:

Nama	: Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM	: 1911031295
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa


Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih


 An, Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 4. Surat Keterangan Pengambilan Data di SDN 1 Banjar Jawa



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA
Alamat : Jalan Ngurah Rai No. 45. Telp (0362) 23331, Kode pos 81116



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 095.2/29/XI/Pend/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa,
 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :


Nama	: Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si
NIP	: 19670320 199007 2 002
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Banjar Jawa

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM	: 1911031295
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian untuk memenuhi mata kuliah Skripsi
 Demikian surat keterangan ini diberikan pada yang bersangkutan untuk digunakan
 sebagaimana mestinya

Singaraja, 7 Desember 2022
 Kepala Sekolah SD N 1 Banjar Jawa



Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd.M.Si
 NIP=19670320 199007 2 002

Lampiran 5. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan

Nama Guru : Ni Kadek Suryaningsih, S.Pd.SD.

Instansi : SDN 1 Banjar Jawa

Wali Kelas : IV a

Jumlah peserta didik :38

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah kemampuan literasi penting untuk dikuasai siswa SD saat ini?	Penting, dikarenakan sesuai dengan kurikulum merdeka saat ini kegiatan literasi mampu mendorong peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca dan mengolah informasi dengan baik
2	Apakah di kelas masih ada siswa yang saat ini belum lancar membaca dan menulis?	Masih 2-4 orang
3	Apakah dalam menyusun perangkat pembelajaran Bapak/Ibu menyelipkan kegiatan yang memfokuskan literasi?	Hanya saat awal pembelajaran
4	Menurut Bapak/ Ibu, bagaimana siswa dalam menyelesaikan soal-soal dengan level kognitif tinggi	Siswa masih banyak menjawab soal menghafal bukan memahami isi soal
5	Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat pembelajaran yang ada?	Memberikan soal tes, dan menilai kemampuan berdasarkan instrument penilaian yang digunakan
6	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang menjawab soal-soal dengan kemampuan menalar?	40-50%

7	Upaya apa yang Bapak/ Ibu lakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa?	Memberikan pertanyaan lisan, dan menghadpkan siswa pada permasalahan yang bersifat kontekstual
6	Apakah dalam merancang LKPD ibu menerapkan soal soal hots?	Belum sepenuhnya
7	Apakah sudah tersedia perangkat pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	Belum tersedia sepenuhnya
8	Apakah dalam kegiatan belajar mengajar Bapak/Ibu menerapkan nilai-nilai kearifan lokal bali?	Untuk saat ini belum pernah
9	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah perangkat pembelajaran yang memfokuskan kegiatan literasi untuk kemampuan berpikir HOTS dengan berbasis kearifan lokal?	Sangat setuju, disamping menumbuhkan nilai karakter mampu juga mengenalkan nilai-nilai budaya Bali
10	Apabila dikembangkan sebuah perangkat pembelajaran literasi berbasis kearfian lokal memfasilitasi siswa untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa dalam proses pembelajaran IPAS di SD, perangkat pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Perangkat pembelajaran yang mudah digunakan saat kegiatan belajar mengajar
11	Apabila dikembangkan sebuah perangkat pembelajaran literasi membaca berbasis kearifan lokal, kompetensi apa yang Bapak/Ibu harapkan muncul dalam diri siswa?	Agar siswa lebih mampu memecahkan permasalahan dengan soal level kognitif tinggi dan berlandaskan nilai kearifan lokal bali untuk meningkatkan pendidikan karakter

(Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal)	
---	--

Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan

Nama Guru : Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd.

Instansi : SDN 1 Banjar Jawa

Wali Kelas : IV b

Jumlah peserta didik : 32

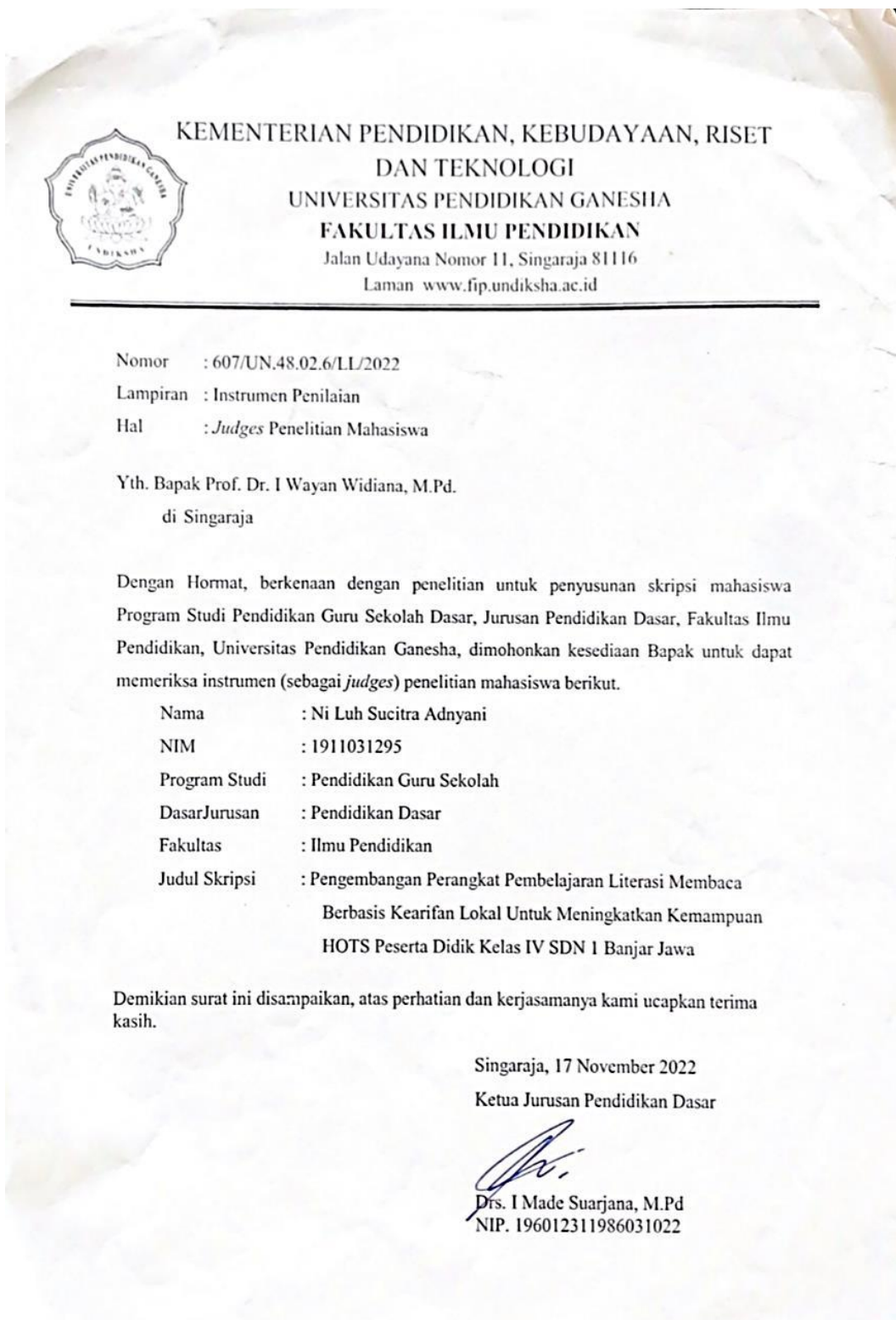
No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, apakah kemampuan literasi penting untuk dikuasai siswa SD saat ini?	Penting, karena kemampuan literasi mencakup aspek pembelajaran menjadikan manusia yang literat
2	Apakah di kelas masih ada siswa yang saat ini belum lancar membaca dan menulis?	Ada beberapa siswa
3	Apakah dalam menyusun perangkat pembelajaran Bapak/Ibu menyelipkan kegiatan yang memfokuskan literasi?	Untuk saat ini kegiatan literasi saat awal pembelajaran saja pembiasaan membaca sebelum pembelajaran dimulai
4	Menurut Bapak/ Ibu, bagaimana siswa dalam menyelesaikan soal-soal dengan level kognitif tinggi	Cenderung dalam menyelesaikan soal dengan level kognitif tinggi siswa masih keliru
5	Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat pembelajaran yang ada?	Seperti biasa memberikan tes
6	Dalam proses pembelajaran yang biasa Bapak/Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang menjawab soal-soal dengan kemampuan menalar?	Ya kurang lebih 50%

7	Upaya apa yang Bapak/ Ibu lakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa?	Melatih siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan permasalahan yang mendorong siswa menjadi lebih aktif
6	Apakah dalam merancang LKPD ibu menerapkan soal soal hots?	Sudah sebagian
7	Apakah sudah tersedia perangkat pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	Sudah, tapi belum maksimal
8	Apakah dalam kegiatan belajar mengajar Bapak/Ibu menerapkan nilai-nilai kearifan lokal bali?	Belum pernah
9	Apakah Bapak/Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah perangkat pembelajaran yang memfokuskan kegiatan literasi untuk kemampuan berpikir HOTS dengan berbasis kearifan lokal?	Sangat Setuju
10	Apabila dikembangkan sebuah perangkat pembelajaran literasi berbasis kearifan lokal memfasilitasi siswa untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa dalam proses pembelajaran IPAS di SD, perangkat pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu inginkan?	Mudah digunakan guru saat proses pembelajaran dan mudah dimengerti siswa tentunya mampu memotivasi siswa untuk belajar
11	Apabila dikembangkan sebuah perangkat pembelajaran literasi membaca berbasis kearifan lokal, kompetensi apa yang Bapak/Ibu	Siswa mampu memecahkan permasalahan dengan level kognitif tinggi dan siswa mampu mengelaborasi nilai-nilai kearifan

harapkan muncul dalam diri siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal)	lokal bali dalam kegiatan belajar
--	-----------------------------------



Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 607/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca
Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan
HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6615/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa


Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar/Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca
Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan
HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6615/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca
Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan
HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6607/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

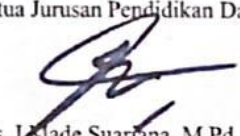
Yth. Gede Wira Bayu, S.Pd., MPd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar/Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca
Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan
HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 21 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof.Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Wakil Dekan II sekaligus dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni LuhSueitra Adnyani
NIM : 1911031295
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022

Dosen /Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI
JUDGES III**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Made Tegeh . S.Pd.,M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen /Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., MPd

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI
JUDGES III**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 191131295
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

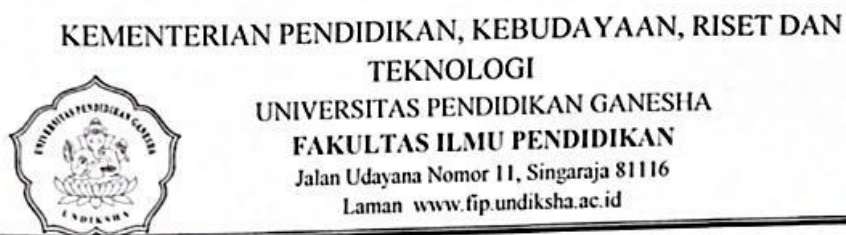
Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen /Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI
JUDGES IV**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gede Wira Bayu , S.Pd.,M.Pd
NIP : 198403272015041001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022
Dosen /Pakar,

Gede Wira Bayu, S.Pd., MPd
NIP. 198403272015041001

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Isi Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian media pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637 /UN.48.02.6/LL/ 2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd .
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian perangkat pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637 /UN.48.02.6/LL/ 2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Isi Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian perangkat pembelajaran pembelajaran terlampir pada surat ini. Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 637 /UN.48.02.6/LL/ 2022
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Hal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Bapak Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa

Adapun kuesioner penilaian perangkat pembelajaran terlampir pada surat ini
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd
NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sueitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa” pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2022
Ahli Desain Pembelajaran,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikolog dan Bimbingan ,Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa” pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2022
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa” pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Desember 2022
Ahli Isi Pembelajaran

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
Website: www.fip.umdiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikolog dan Bimbingan ,Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
NIM : 1911031295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli isi pembelajaran terhadap penelitian
dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan
Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa”
pada Senin, 1 Januari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2022
Ahli Isi Pembelajaran,

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116
 Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ayu Putu Trisna, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198912232015042002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani
 NIM : 1911031295
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa” pada Senin, 5 Desember 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2022
 Ahli Media Pembelajaran

Gusti Ayu Putu Trisna, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja –Bali Telp. (0363) 31372, Kode Pos 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198403272015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sucitra Adnyani

NIM : 1911031295

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji validitas ahli media pembelajaran terhadap penelitian dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa” Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Desember 2022
Ahli Desain Pembelajaran

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI MODUL AJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan					
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran					
Pemilihan Sumber Belajar						
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran					
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran					
Pendekatan, Model, Metode						
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					

13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					
14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
Apersepsi						
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran					
Isi Pembelajaran						
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran					
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran					
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik					
Tata Bahasa						
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan isi pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
 Dosen Ahli

Nama Dosen Ahli
 NIP.-

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI LKPD

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat valid (5)*, *valid (4)*, *cukup valid (3)*, *kurang valid (2)*, *sangat kurang valid (1)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tujuan Pembelajaran						
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran					
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran					
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai					
Isi Materi						
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik					
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya					
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.					
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada pesertadidik					
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami					
Visualisasi						
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik					

10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) berkaitan dengan materi yang dipaparkan					
Bahasa						
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)					
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dibaca dengan baik					
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik					
Evaluasi						
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran					
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan isi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Dosen Ahli

Nama Dosen Ahli
NIP.-

LEMBAR VALIDITAS DESAIN PEMBELAJARAN MODUL AJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Format Modul Ajar						
1	Terdapat identitas modul ajar					
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul					
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator					
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka					
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
5	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran					
6	Kesesuaian indikator ketercapaian dengan capaian pembelajaran					
7	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa					
Penentuan Sumber Belajar						
8	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					
9	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas					
10	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa					
Penentuan Strategi Pembelajaran						
11	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran					
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih					
13	Pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai					
14	Metode pembelajaran sesuai dengan					

	pendekatan dan model pembelajaran					
15	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa					
Langkah-Langkah Pembelajaran						
16	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran					
17	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran					
18	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan					
19	Penyelipan materi tambahan pembiasaan literasi(GLS)					
20	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan langkah pembelajaran dengan nilai kearifan lokal					
21	Keruntutan scenario pembelajaran					
22	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu					
23	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran					
24	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Dosen Ahli

Nama Dosen Ahli
NIP.-

LEMBAR VALIDIASI DESAIN PEMBELAJARAN LKPD

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tujuan						
1	Tujuan pembelajaran yang jelas					
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan					
Instruksional						
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapat memotivasi siswa					
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur					
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas					
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan					
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks pembelajaran literasi					
8	Struktur LKPD sudah lengkap					
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan					
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran					
Evaluasi						
11	Adanya refleksi					
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.



**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
MODUL AJAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Cover						
1	Tampilan cover yang menarik					
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran					
3	Komponen cover modul ajar lengkap					
4	Huruf yang digunakan jelas					
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional					
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang					
Tampilan Isi						
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran					
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf					
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar					
10	Penulisan yang terstruktur dan rapi					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

.....

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LKPD

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Cover						
1	Desain cover dibuat dengan menarik					
2	Huruf yang digunakan dalam <i>cover</i> menarik dan mudah dibaca					
3	Ilustrasi <i>cover</i> menggambarkan isi/materi					
4	Warna judul kontras dengan warna latar belakang					
Tampilan Isi						
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
6	<i>Font</i> ukuran dan warna yang digunakan menarik					
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, Capital</i>) tidak berlebihan					
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten					
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional					
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional					
11	Gambar disajikan dengan menarik					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

Lampiran 11. Instrumen Respon Praktisi

LEMBAR PENILAIAN PRAKTISI MODUL AJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Kememaranikan Produk						
1	Kememaranikan desain cover modul ajar.					
2	Kememaranikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap					
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.					
Kemudahan Pengguna Produk						
4	Kememaranikan kombinasi warna dalam modul ajar.					
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.					
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.					
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.					
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.					
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.					
Manfaat Produk						
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi “Indonesiaku, Kaya Budaya”					
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.					

12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan nilai-nilai kearifan lokal					
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)					

Kritik dan Saran :

Tempat Penilaian, Tanggal
Praktisi ,

Nama Praktisi
NIP. -



LEMBAR RESPON PRAKTISI LKPD

A. Petunjuk Pengisian

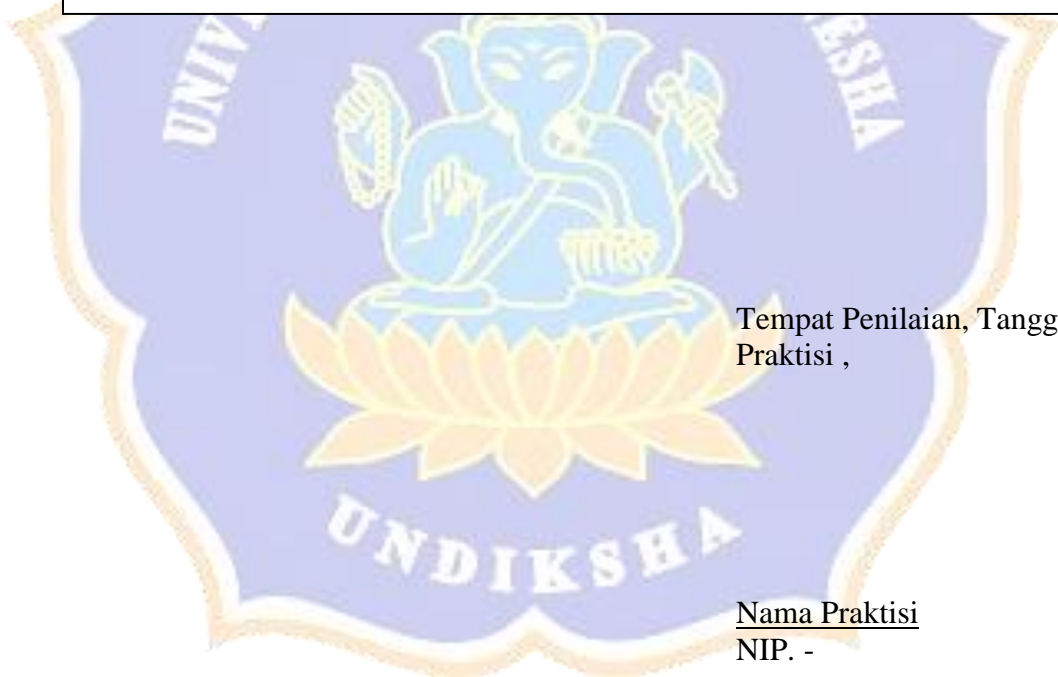
1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

B. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Kemearikan Produk						
1	Kemearikan desain cover LKPD.					
2	Kemearikan desain isi LKPD					
3	Kemearikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.					
Kemudahan Pengguna Produk						
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.					
5	Kemearikan kombinasi warna dalam modul ajar.					
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.					
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.					
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.					
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.					
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.					
Manfaat Produk						

12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi “Indonesia ku Kaya Budaya”					
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.					
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran					
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi					

Kritik dan Saran :



Tempat Penilaian, Tanggal
Praktisi ,

Nama Praktisi
NIP. -

Lampiran 12. Tes Pilihan Ganda

1. Budaya Indonesia adalah seluruh kebudayaan nasional, kebudayaan lokal, maupun kebudayaan asal asing yang telah ada di Indonesia sebelum Indonesia merdeka pada tahun 1945. Salah satu budaya asli Indonesia yang menjadi warisan dunia saat ini adalah tari Bali. Warisan budaya Indonesia yang dijadikan sebagai salah satu ciri khas berpakaian orang Indonesia adalah
 - a. Kimono
 - b. Angklung
 - c. Batik
 - d. Pencak silat

Perhatikan gambar berikut :



2. Indonesia memiliki 37 baju adat daerah, gambar diatas merupakan pakaian adat khas daerah...
 - a. Jawa barat
 - b. Sumatera
 - c. Bali
 - d. Papua
3. Tari kecak atau Seni tari Kecak merupakan sebuah seni tari yang berasal dari Bali Indonesia, Seni Tari Kecak ini dipertunjukkan oleh banyak [puluhan atau lebih] para penari laki-laki yang duduk berbaris melingkar dan dengan irama tertentu dan sambil menyerukan “cak” serta mengangkat kedua lengan.
Berikut yang merupakan tari kecak adalah...



Perhatikan gambar berikut !



4. Rumah tradisional merupakan rumah yang dibangun dengan cara yang sama dari generasi kegenerasi dan tanpa atau dikit sekali mengalami perubahan.

Gambar diatas merupakan rumah tradisional yang berasal dari daerah...

- Bali
 - Jawa Timur
 - Papua
 - Aceh
5. Dalam ajaran Hindu Dharma, Bhuta Kala merupakan kekuatan (Bhu) alam semesta dan waktu (Kala) yang tak terukur dan tak terbantahkan. Dalam perwujudan ogoh-ogoh, Bhuta Kala digambarkan sebagai sosok yang besar, menakutkan, dan berwujud raksasa. ogoh-ogoh biasanya di arak keliling banjar/desa dalam upacara pengurupukan, ini merupakan serangkaian Hari Raya nyepi yang dilakukan masyarakat hindu di bali setiap 1 tahun sekali. Kebiasaan tersebut dimiliki oleh masyarakat daerah...
- Jawa Timur
 - Bali

- c. Jawa Tengah
 - d. Nusa Tenggara Barat
6. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang tertulis di dalam pita berwarna dasar putih yang dicengkrum oleh cakar Elang Garuda Pancasila adalah semboyan yang berasal bahasa Jawa Kuno. Frase ini sangat dalam maknanya, karena menggambarkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, walaupun keluar memperlihatkan perbedaan atau keragaman, arti dari Bhineka Tunggal Ika adalah...
- a. Berbeda-beda tetap satu jua
 - b. Berbeda-beda tetap bersama
 - c. Berbeda-beda tetap satu perjuangan
 - d. Berbeda-beda tetap berjuang demi Indonesia
7. Setiap musim hujan desa belalang di Tabanan selalu menjadi langganan banjir, hal itu disebabkan oleh tersumbatnya saluran air di pemukiman dan banyaknya sampah di sungai yang menghambat aliran air menuju muara, warga sepakat untuk membersihkan sungai dan saluran air bersama-sama di hari minggu dengan harapan Ketika curah hujan tinggi air dapat mengalir dengan baik dari saluran air pemukiman menuju sungai yang selanjutnya sungai mengalir ke muara.
- Berdasarkan cerita diatas merupakan salah satu bentuk budaya indonesia...
- a. Gotong Royong
 - b. Kerja kelompok
 - c. Individu
 - d. Kerja paksa
8. Ayu adalah seorang gadis Bali yang sangat menggemari Kpop, apapun berita terbaru tentang Kpop Ayu selalu update. Pada suatu hari di sekolah guru mengumumkan bahwa akan dilakukannya pentas seni dengan menampilkan kebudayaan yaitu budaya Bali, Ayu mendapat bagian untuk menari Bali. Mendengar pengumuman tersebut Ayu merasa gelisah dan kesal karena Ayu sama sekali tidak bisa menari Bali karena selama ini Ia hanya mempelajari dance Kpop yang Ia gemari itu. Karena merasa kesal

dengan pengumuman guru Ayu menolak dengan cara yang tidak sopan. Berdasarkan cerita tersebut hal yang terjadi yaitu....

- a. Pengaruh budaya dapat menggeser nilai-nilai sopan santun
 - b. Budaya asing jika diterapkan berlebihan akan berdampak buruk
 - c. Jika tidak dibatasi kebudayaan asing akan mempengaruhi kebiasaan seseorang
 - d. Semua benar
9. Dibali terkenal dengan tradisi budaya yang beranekaragam salah satunya tradisi unik yang ada di Desa Trunyan Kintamani Bangli yaitu tradisi meletakkan mayat di bawah pohon, prosesi pemakaman ini disebut dengan *mepasah*. Jenasah yang diletakkan di bawah pohon tarumenyan tidak menimbulkan bau karena pohon tersebut yang menghilangkan bau jenasah tersebut. Dibandingkan dengan daerah lain yang ada di bali prosesi pemakaman dilaksanakan dengan cara dikubur atau dibakar. Hal ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan tradisi dari daerah trunyan dengan daerah lain yang ada di bali yang disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kecuali....
- a. Wilayah
 - b. Tradisi turun temurun
 - c. Karena kemauan pribadi
 - d. Adat istiadat
10. Pluralisme di Indonesia tidak bisa dlepaskan dari tokoh cendekiawan Jaringan Islam Liberal Indonesia, seperti Nurcholis Madjid, yaitu dengan meluncurkan gagasan sekularisme dan ide-ide teologi inklusif-pluralis kemudian disebarkan melalui media seperti Kompas, Koran Tempo, Republika, dan majalah majalah lainnya, tokoh pluralisme asal Bali Anak Agung Ngurah Agung mengungkapkan selain pluralisme ada faktor lain yang membuat Indonesia memiliki keberanekaragaman, yaitu...
- a. Pengaruh Kebudayaan Asing
 - b. Heterogen
 - c. Multikultural
 - d. Ras
11. Suku bangsa adalah kelompok manusia yang memiliki persamaan ciri dan budaya, suku bangsa sangat berkaitan dengan asal-usul, tempat asal dan kebudayaan,. Terdapat sekitar 1.128 suku bangsa yang ada di indonesia. Wilayah indonesia yang luas dan berbentuk kepulauan mempengaruhi

keaneka ragaman budaya bangsa Indonesia. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri Negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Beberapa sikap yang dapat diterapkan untuk menghargai keberagaman suku bangsa dan budaya yang ada di sekolah dan masyarakat adalah, kecuali...

- a. Mengakui suku bangsa orang tua
- b. Tidak menjelek-jelekan teman yang berbeda suku
- c. Membuat kelompok belajar tanpa memandang suku
- d. Mengejek teman yang berasal dari daerah lain

12. Di daerah Widiantari terdapat hari raya dimana semua umat hindu mengendalikan diri dengan tidak bepergian, tidak bekerja, melakukan puasa, dan menghindari aktivitas yang dapat mengotori raga selama selama 24 jam, mulai pukul 05.00 WIB pagi hingga 05.00 WIB pagi keesokannya. Hari itu datang ditandai dengan upacara ngerupuk yang dilakukan sehari sebelumnya. Hari Raya apakah itu...

- a. Hari Raya Galungan
- b. Hari Raya Kuningan
- c. Hari Raya Nyepi
- d. Hari Raya Tumpek Landep

13. Perhatikan beberapa budaya nusantara berikut ini.

- 1) kerajinan ukiran kayu masyarakat Jepara
- 2) Gerebeg Maulud masyarakat Yogyakarta
- 3) upacara kematian Rambu Solo masyarakat Sulawesi Selatan
- 4) tarian makan sirih masyarakat Riau
- 5) kerajinan kain songket masyarakat Nusa Tenggara Barat

Wujud budaya yang dapat dikategorikan sebagai aktivitas ditunjukkan oleh angka....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 3), 4) dan 5)

14. Keragaman sosial budaya adalah kondisi masyarakat dengan latar belakang sosial dan budaya yang berbeda. Keragaman sosial budaya sendiri dapat membawa sejumlah manfaat bagi masyarakat di berbagai bidang, terutama jika disikapi dengan baik.

Berikut adalah manfaat dari keberagaman budaya yang ada di Indonesia...

- a. Memperkaya budaya nasional
- b. Menjadi identitas suatu negara
- c. Melatih sikap toleransi
- d. Semua benar

15. Salah satu manfaat atas keberagaman budaya di Indonesia adalah sebagai asset bangsa yang harus dilestarikan, mendekatkan persaudaraan antar masyarakat, menjadi identitas Indonesia di mata dunia, mendorong nasionalisme, dan sebagai sumber ilmu pengetahuan, tidak hanya dalam sisi budaya dan kebiasaan yang mendapat manfaat dari keberagaman di Indonesia, namun dalam segi ekonomi juga keberagaman dapat memberikan manfaat, yaitu...

- a. Luasnya pangsa pasar yang dapat dijangkau
- b. Sumber inspirasi inovasi industry kreatif
- c. Memperkaya produktivitas UMKM antar daerah
- d. Mempekaya jenis kerajinan untuk dapat bersaing di pasar internasional

16. Budaya merupakan hasil pemikiran dari sebuah masyarakat yang di implementasikan menjadi suatu kebiasaan, berlangsung lama hingga sukar untuk diubah. Contohnya suku, adat istiadat, bahasa, alat musik, kesenian dan masih banyak lagi. Sedangkan Keberagaman budaya atau yang biasa disebut sebagai cultural diversity ialah suatu kebiasaan hidup atau budaya yang ada pada masyarakat dimana kebiasaan hidup ini berbeda-beda dengan jumlah yang banyak. Di Bali disetiap banjar memiliki kebiasaan mengumpulkan uang suka-duka. Hal tersebut merupakan salah satu cultural diversity dalam segi....

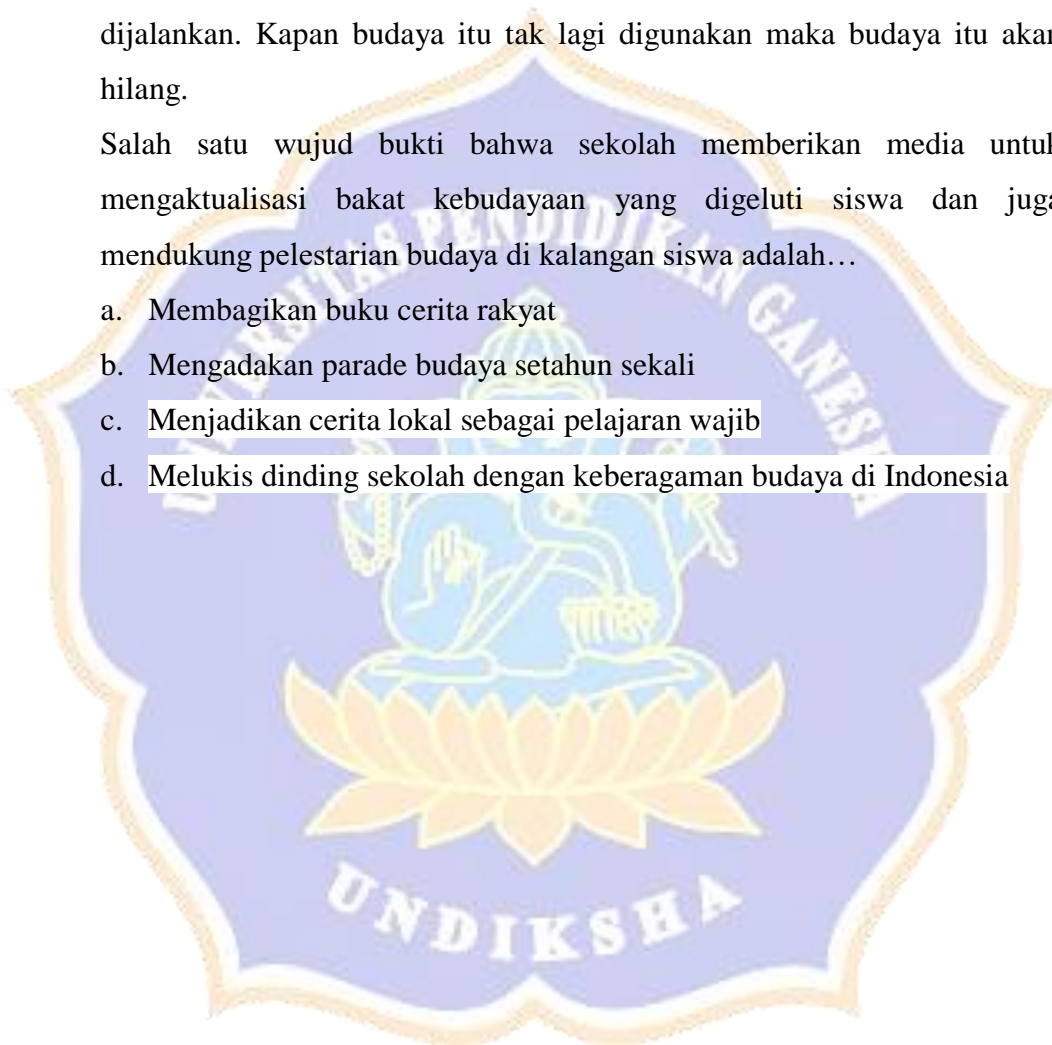
- a. Social
- b. Religion
- c. Cultural

- d. Economic
17. Di sekolah Andre menerapkan aturan hari senin dan selasa menggunakan pakaian putih merah, sedangkan hari rabu dan kamis menggunakan pakaian endek Bali dengan bawahan berwarna putih. Aturan tersebut bertujuan untuk...
- Melestarikan endek Bali
 - Mengikuti Trend
 - Meningkatkan penjualan kain endek
 - Agar siswa belajar lebih nyaman
18. Suatu ketika di sekolah Ibnu ada program pertukaran pelajar, dimana siswa yang datang berasal dari Luar Negeri. Ibnu dan teman-teman mengajarkan siswa pertukaran pelajar tersebut menari Bali dan Ibnu mengajak mereka untuk mencicipi makanan-makanan Khas Bali. Sikap Ibnu menunjukkan....
- Menjelekan budayanya sendiri
 - Ibnu melestarikan budaya dengan memperkenalkan budaya dengan orang asing
 - Ibnu dan teman-temannya bersikap acuh dengan siswa pertukaran pelajar
 - Menghasut teman-temannya untuk tidak mengajak siswa pertukaran pelajar
19. Tari Pendet pada awalnya merupakan tari pemujaan yang banyak diperagakan di pura, tempat ibadah umat Hindu di Bali, Indonesia. Tarian ini melambangkan penyambutan atas turunnya dewata ke alam dunia. Lambat-laun, seiring perkembangan zaman, para seniman Bali mengubah Pendet menjadi "ucapan selamat datang", meski tetap mengandung anasir yang sakral-religius. Pencipta/koreografer bentuk modern tari ini adalah I Wayan Rindi. Upaya yang dilakukan melestarikan tari pendet adalah, kecuali...
- Belajar tari pendet
 - Mempromosikan tari pendet
 - Menghapus video tari pendet
 - Melihat banyak video tari pendet

20. Dalam pelestarian budaya memang seharusnya ada wujud budaya. Budaya yang berkembang di suatu daerah sangat baik untuk menjadikan daerah tersebut agar tidak hanya berjalan ditempat. Perkembangan tersebut harus didasari oleh budaya yang kuat agar menjadikan budaya daerah tersebut akhirnya tidak terkikis. Jika akhirnya terkikis maka upaya pelestarian lah yang harus dilakukan. Pelestarian itu hanya bisa dilakukan secara efektif manakala benda yang dilestarikan itu tetap digunakan dan tetap ada dijalankan. Kapan budaya itu tak lagi digunakan maka budaya itu akan hilang.

Salah satu wujud bukti bahwa sekolah memberikan media untuk mengaktualisasi bakat kebudayaan yang digeluti siswa dan juga mendukung pelestarian budaya di kalangan siswa adalah...

- a. Membagikan buku cerita rakyat
- b. Mengadakan parade budaya setahun sekali
- c. Menjadikan cerita lokal sebagai pelajaran wajib
- d. Melukis dinding sekolah dengan keberagaman budaya di Indonesia



Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

**INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI ISI PEMBELAJARAN
MODUL AJAR**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	✓		
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓		
EMILIHAN SUMBER BELAJAR				
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
ENDEKATAN,MODEL,METODE				
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
14	Metode pembelajaran sesuai dengan	✓		

	materi pembelajaran			
APERSEPSI				
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	✓		
ISI PEMBELAJARAN				
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	✓		
TATA BAHASA				
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Prof/Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI ISI PEMBELAJARAN
LKPD

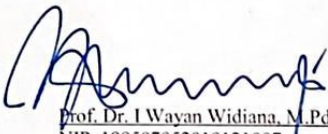
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
UJUAN				
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	√		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	√		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√		
SI MATERI				
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	√		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	√		
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) disajikan dengan jelas.	√		
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik	√		
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) mudah dipahami	√		
ISUALISASI				
9	Materi yang terdapat pada lembar	√		

	kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik			
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
BAHASA				
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓		
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dibaca dengan baik	✓		
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	✓		
EVALUASI				
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran	✓		
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,


Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN PENILAIAN
ASPEK DESAIN PEMBELAJARAN
MODUL AJAR

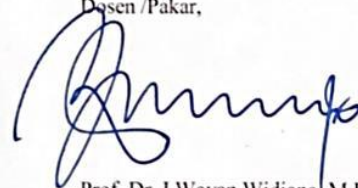
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
FORMAT MODUL AJAR				
1	Terdapat identitas modul ajar	✓		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	✓		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	✓		
4	Komponen modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	✓		
PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓		
7	Kesesuaian indikator ketercapaian dengan capaian pembelajaran	✓		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	✓		
PERENTUAN SUMBER BELAJAR				
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	✓		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
PERENTUAN STRATEGI PEMBELAJARAN				
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
13	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	✓		
14	Pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	✓		
15	Metode pembelajaran sesuai dengan	✓		

	pendekatan dan model pembelajaran			
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	✓		
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN				
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	✓		
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	✓		
19	Tujuan pembelajaran disampaikan di awal kegiatan pembelajaran	✓		
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	✓		
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi(GLS)	✓		
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	✓		
23	Keruntutan scenario pembelajaran	✓		
24	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	✓		
25	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	✓		
26	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
UJUAN				
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	✓		
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	✓		
NSTRUKSIONAL				
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapat memotivasi siswa	✓		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	✓		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	✓		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	✓		
8	Struktur LKPD sudah lengkap	✓		
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan	✓		
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
VALUASI				
11	Adanya refleksi	✓		
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
AIHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
COVER				
1	Tampilan cover yang menarik	✓		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3	Komponen cover modul ajar lengkap	✓		
4	Huruf yang digunakan jelas	✓		
5	Pemilihan huruf pada modul ajar menarik dan proporsional	✓		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	✓		
TAMPILAN ISI				
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	✓		
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	✓		
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	✓		
10	Penulisan yang terstruktur dan rapi	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
OVER				
1	Desain cover dibuat dengan menarik	✓		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓		
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	✓		
4	Warna judul kontras dengan warna latar belakang	✓		
AMPILAN ISI				
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik	✓		
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, Capital</i>) tidak berlebihan	✓		
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	✓		
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	✓		
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional	✓		
11	Gambar atau tabel disajikan dengan menarik	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTIKSI MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	✓		
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	✓		
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	✓		
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓		
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	✓		
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	✓		
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	✓		
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	✓		
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	✓		
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	✓		
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	✓		

12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarakan dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha	✓		
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	✓		

Kritik dan Saran :

Singaraja, 18 November 2022

Dosen /Pakar,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.

NIP. 198507052010121007

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI LKPD

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	✓	
2	Kemenarikan desain isi LKPD	✓	
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.	✓	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	✓	
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	✓	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓	
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.	✓	
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	✓	
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	✓	
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	✓	
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan	✓	

	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	✓	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	✓	

Kritik dan Saran :



Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
SOAL UJI EFEKTIVITAS**

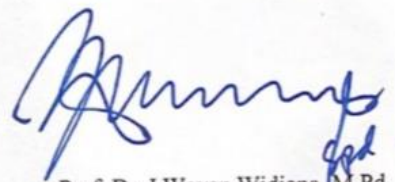
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI ISI PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		Dibalok
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		Dibalok
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓		
PEMILIHAN SUMBER BELAJAR				
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
PENDEKATAN, MODEL, METODE				
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
13	Metode pembelajaran sesuai dengan	✓		

	capaian pembelajaran			
14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
APERSEPSI				
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	✓		
ISI PEMBELAJARAN				
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	✓		
TATA BAHASA				
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	✓		

Singaraja, 18 November 2022

Dosen/Pakar



Dr. L. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI ISI PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
TUJUAN				
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	√		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	√		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√		
ISI MATERI				
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	√		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	√		
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) disajikan dengan jelas.	√		
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik	√		
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) mudah dipahami	√		

VISUALISASI				
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	✓		
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
BAHASA				
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓		
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dibaca dengan baik	✓		
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	✓		
EVALUASI				
14	Proporsi soal latihan seimbang dengan materi yang diberikan	✓	✓	dg jumlah penulisan
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
FORMAT M ODUL AJAR				
1	Terdapat identitas modul ajar	√		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	√		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	√		
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka	√		
PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	√		
7	Kesesuaian indikator ketercapaian dengan capaian pembelajaran	√		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	√		
PENENTUAN SUMBER BELAJAR				
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	√		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	√		
PENENTUAN STRATEGI PEMBELAJARAN				
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
13	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	√		
14	Pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	√		

15	Metode pembelajaran sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran	✓		
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	✓		
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN				
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	✓		
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	✓		
19	Tujuan pembelajaran disampaikan di awal kegiatan pembelajaran	✓		
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	✓		
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi (GLS)	✓		
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	✓		
23	Keruntutan scenario pembelajaran	✓		
24	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	✓		
25	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	✓		
26	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI ISI PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
TUJUAN				
1	Tujuan Pembelajaran yang jelas	✓		
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	✓		
INSTRUKSIONAL				
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapat memotivasi siswa	✓		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	✓		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	✓		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	✓		
8	Struktur LKPD sudah lengkap	✓		
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan	✓		
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
EVALUASI				
11	Adanya refleksi	✓		
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
COVER				
1	Tampilan cover yang menarik	✓		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3	Komponen cover modul ajar lengkap	✓		
4	Huruf yang digunakan jelas	✓		
5	Pemilihan huruf pada modul ajar menarik dan proporsional	✓		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	✓		
TAMPILAN ISI				
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	✓		
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	✓		
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	✓		
10	Penulisan yang terstruktur dan rapi	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001.

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
COVER				
1	Desain cover dibuat dengan menarik	✓		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓		
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	✓		
4	Warna judul kontras dengan warna latarbelakang	✓		
TAMPILAN ISI				
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik	✓		
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, Capital</i>) tidak berlebihan	✓		
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	✓		
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	✓		
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional	✓		
11	Gambar atau tabel disajikan dengan menarik	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTIKI MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	✓		
2	Kelengkapan komponen modul ajar. (terdiri dari elemen, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, sumber belajar, strategi pembelajaran, sarana dan prasarana, serta langkah-langkah kegiatan).	✓		Ditambah kesimpulan
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	✓		terus ke bawah
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓		
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	✓		
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	✓		
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	✓		
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	✓		
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	✓		
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	✓		
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	✓		
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha	✓		
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	✓		

Kritik dan Saran :

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI LKPD

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	√	
2	Kemenarikan desain isi LKPD	√	
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.	√	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	√	
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	√	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	√	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	√	
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.	√	
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	√	
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	√	
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	√	
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan	√	

	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	✓	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	✓	

Kritik dan Saran :



Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
SOAL UJI EFEKTIVITAS**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd
NIP. 1971081520001121001

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Adi Nugroho	Laki-laki
2	Agus Nugroho	Laki-laki
3	Alvin Nugroho	Laki-laki
4	Alvin Nugroho	Laki-laki
5	Alvin Nugroho	Laki-laki
6	Alvin Nugroho	Laki-laki
7	Alvin Nugroho	Laki-laki
8	Alvin Nugroho	Laki-laki
9	Alvin Nugroho	Laki-laki
10	Alvin Nugroho	Laki-laki
11	Alvin Nugroho	Laki-laki
12	Alvin Nugroho	Laki-laki
13	Alvin Nugroho	Laki-laki
14	Alvin Nugroho	Laki-laki
15	Alvin Nugroho	Laki-laki
16	Alvin Nugroho	Laki-laki
17	Alvin Nugroho	Laki-laki
18	Alvin Nugroho	Laki-laki
19	Alvin Nugroho	Laki-laki
20	Alvin Nugroho	Laki-laki

Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges III

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI ISI PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	✓		
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓		
EMILIHAN SUMBER BELAJAR				
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
ENDEKATAN, MODEL, METODE				
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
14	Metode pembelajaran sesuai dengan	✓		

	materi pembelajaran			
APERSEPSI				
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	✓		
ISI PEMBELAJARAN				
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	✓		
TATA BAHASA				
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD EBI	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI ISI PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
UJUAN				
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓		
SI MATERI				
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	✓		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	✓		
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	✓		
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik	✓		
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik	✓		

	(LKPD)mudah dipahami			
ISUALISASI				
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	✓		
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD)berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
BAHASA				
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembarkerja peserta didik (LKPD)	✓		
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	✓		
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	✓		
EVALUASI				
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran	✓		
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
MODUL AJAR

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ORMAT M ODUL AJAR				
1	Terdapat identitas modul ajar	✓		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	✓		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	✓		
4	Komponen modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	✓		
ERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓		
7	Kesesuaian indikator ketercapaian dengan capaian pembelajaran	✓		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	✓		
ENENTUAN SUMBER BELAJAR				
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	✓		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
PENENTUAN STRATEGI PEMBELAJARAN				
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
13	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	✓		
14	Pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	✓		
15	Metode pembelajaran sesuai dengan	✓		

	pendekatan dan model pembelajaran			
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	✓		
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN				
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	✓		
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	✓		
19	Tujuan pembelajaran disampaikan di awal kegiatan pembelajaran	✓		
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	✓		
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi(GLS)	✓		
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	✓		
23	Keruntutan scenario pembelajaran	✓		
24	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	✓		
25	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	✓		
26	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
UJUAN				
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	✓		
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	✓		
NSTRUKSIONAL				
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapat memotivasi siswa	✓		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	✓		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	✓		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	✓		
8	Struktur LKPD sudah lengkap	✓		
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan	✓		
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
VALUASI				
11	Adanya refleksi	✓		

12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	✓	ALABARA	
----	--	---	---------	--

Penerjemah

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

- 1. Skar 1 - Super Valid
- 2. Skar 1 - Sangat Valid
- 3. Skar 2 - Cukup Valid
- 4. Skar 4 - Valid
- 5. Skar 5 - Super Valid

No	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Penyakit	Penyakit	Penyakit
TUJUAN					
1	Tujuan Pembelajaran				
2	Tujuan Pembelajaran				
INDIKATOR PEMBELAJARAN					
1	Indikator Pembelajaran				
2	Indikator Pembelajaran				
3	Indikator Pembelajaran				
4	Indikator Pembelajaran				
5	Indikator Pembelajaran				
6	Indikator Pembelajaran				
7	Indikator Pembelajaran				
8	Indikator Pembelajaran				
9	Indikator Pembelajaran				
10	Indikator Pembelajaran				



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
COVER				
1	Tampilan cover yang menarik	✓		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3	Komponen cover modul ajar lengkap	✓		
4	Huruf yang digunakan jelas	✓		
5	Pemilihan huruf pada modul ajar menarik dan proporsional	✓		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	✓		
TAMPILAN ISI				
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	✓		
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	✓		
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	✓		
10	Penulisan yang terstruktur dan rapi	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
OVER				
1	Desain cover dibuat dengan menarik	✓		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓		
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	✓		
4	Warna judul kontras dengan warna latar belakang	✓		
AMPILAN ISI				
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik	✓		
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold</i> , <i>Italic</i> , <i>Capital</i>) tidak berlebihan	✓		
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	✓		
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	✓		
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yang disajikan	✓		

	proposional			
11	Gambar atau tabel disajikan dengan menarik	✓		
12	Huruf yang digunakan jelas dan mudah di baca	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTIKI MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	✓		
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	✓		
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	✓		
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓		
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	✓		
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	✓		
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	✓		
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	✓		
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	✓		
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	✓		
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	✓		

i2	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarakan dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha	✓		
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	✓		

Kritik dan Saran :

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTIKI LKPD

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	✓	
2	Kemenarikan desain isi LKPD	✓	
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.	✓	
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	✓	
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓	
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	✓	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓	
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.	✓	
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	✓	
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	✓	
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	✓	
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan	✓	

UNDIKSHA

	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	✓	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	✓	

Kritik dan Saran :

Singaraja, 18 November 2022
Dosen /Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
SOAL UJI EFEKTIVITAS**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges IV

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ERUMISAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	✓		
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓		
EMILIHAN SUMBER BELAJAR				
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
ENDEKATAN, MODEL, METODE				
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		

14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
APERSEPSI				
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	✓		
ISI PEMBELAJARAN				
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	✓		
TATA BAHASA				
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	✓		

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI ISI PEMBELAJARAN

LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
UJUAN				
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓		
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	✓		
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓		
SI MATERI				
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	✓		
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	✓		
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	✓		
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik	✓		
8	Materi yang disajikan ualam	✓		

	lembar kerja peserta didik (LKPD) mudah dipahami			
ISUALISASI				
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	✓		
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
BAHASA				
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓		
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dibaca dengan baik	✓		
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	✓		
EVALUASI				
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran	✓		
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓		

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
FORMAT MODUL AJAR				
1	Terdapat identitas modul ajar	✓		
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	✓		
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	✓		
4	Komponen modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	✓		
PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
6	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓		
7	Kesesuaian indikator ketercapaian dengan capaian pembelajaran	✓		
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	✓		
PERENTUAN SUMBER BELAJAR				
9	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	✓		
11	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
PENENTUAN STRATEGI PEMBELAJARAN				
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
13	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	✓		

14	Pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	✓		
15	Metode pembelajaran sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran	✓		
16	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	✓		
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN				
17	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	✓		
18	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	✓		
19	Tujuan pembelajaran disampaikan di awal kegiatan pembelajaran	✓		
20	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	✓		
21	Penyelipan materi tambahan pembiasaan Literasi (GLS)	✓		
22	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan sintaks nilai kearifan lokal (Tri Kaya Parisudha)	✓		
23	Keruntutan scenario pembelajaran	✓		
24	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	✓		
25	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	✓		
26	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	✓		

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP. 198403272015041001

INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
UJUAN				
1	Tujuan Pembelajaran yang jelas	✓		
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	✓		
NSTRUKSIONAL				
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapat memotivasi siswa	✓		
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	✓		
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	✓		
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓		
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks model literasi	✓		
8	Struktur LKPD sudah lengkap	✓		
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan	✓		
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
VALUASI				

11	Adanya refleksi	✓		
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	✓		

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

No	Aspek/Target	Indikator	1	2	3	4	5
MUJIBAN							
1	Menyebutkan tujuan pembelajaran						
2	Menyebutkan materi pembelajaran						
INDIKATOR KEMAMPUAN							
1	Menyebutkan yang dibelajarkan dalam LKPD yang memuat indikator						
2	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
3	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
4	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
5	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
6	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
7	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
8	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
9	Menyebutkan indikator yang akan diukur						
10	Menyebutkan indikator yang akan diukur						

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Uji Validitas Modul Ajar

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
OVER				
1	Tampilan cover yang menarik	✓		
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3	Komponen cover modul ajar lengkap	✓		
4	Huruf yang digunakan jelas	✓		
5	Pemilihan hurup pada modul ajar menarik dan proporsional	✓		
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang	✓		
AMPILAN ISI				
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	✓		
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	✓		
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar	✓		
10	Penulisan yang terstruktur dan rapi	✓		

Singaraja, 21 November 2022
 Dosen Pakar



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198403272015041001

INSTRUMEN PENILAIAN
AHILI MEDIA PEMBELAJARAN
LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
OVER				
1	Desain cover dibuat dengan menarik	✓		
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓		
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	✓		
4	Warna judul kontras dengan warna latar belakang	✓		
AMPILAN ISI				
5	Kejelasan penciptaan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik	✓		
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, Capital</i>) tidak berlebihan	✓		
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	✓		
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	✓		

10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional	✓		
11	Gambar atau tabel disajikan dengan menarik	✓		

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

- 1. Sisa 1 - Sangat Kurang Baik
- 2. Sisa 2 - Kurang Baik
- 3. Sisa 3 - Cukup Baik
- 4. Sisa 4 - Baik
- 5. Sisa 5 - Sangat Baik

No.	Kategori/Penilaian			
COVER				
1	Gambar cover disajikan dengan menarik			
2	Warna yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca			
3	Gambar cover proposional			
4	Gambar tidak terlalu banyak warna, sederhana			
FAMPIIL AN ISI				
1	Walaupun penempatan judul, sub judul, paragraf, dan diagram pada tabel tidak menggunakan proposional			
2	Terdapat garis yang tidak digunakan			
3	Penempatan gambar tidak baik			
4	Penempatan gambar dan tabel			
5	Penempatan gambar dan tabel tidak baik			
6	Penempatan gambar dan tabel tidak menarik			
7	Penempatan gambar dan tabel tidak proposional			
8	Penempatan gambar dan tabel tidak menarik			

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTIKSI MODUL AJAR

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Kemudahan desain cover modul ajar.		✓	gampang dibaca
2	Kemudahan modul karena komponen modul ajar yang lengkap		✓	idem
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	✓		
4	Kemudahan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓	✓	idem
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	✓		
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	✓		
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	✓		
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	✓		
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	✓		
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	✓		

11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	✓		
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasar dengan nilai-nilai Tri Kaya Parisudha	✓		
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	✓		

Kritik dan Saran :

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI LKPD

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kemem er ikan desain cover LKPD.		✓
2	Kemem er ikan desain isi LKPD		✓
3	Kemem er ikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.		✓
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	✓	
5	Kemem er ikan kombinasi warna dalam modul ajar.		✓
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	✓	
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓	
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.	✓	
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	✓	
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	✓	
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	✓	
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan	✓	

	materi "Indonesia ku Kaya Budaya"		
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaari dan evaluasi pembelajaran.	✓	
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓	
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	✓	

Kritik dan Saran :

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar



Gede Wirat Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
SOAL UJI EFEKTIVITAS**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 21 November 2022
Dosen/Pakar



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

Lampiran 17. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Isi Instrumen Perangkat Pembelajaran

Uji validitas isi instrument dilakukan bersama empat dosen pakar (judges). Pengujian instrument menggunakan perhitungan CVR dan CVI. Adapun penilaian keempat judges sebagai berikut

a. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Isi Pembelajaran Modul Ajar

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
14	1	1	1	1	4	1.00	Valid
15	1	1	1	1	4	1.00	Valid
16	1	1	1	1	4	1.00	Valid
17	1	1	1	1	4	1.00	Valid
18	1	1	1	1	4	1.00	Valid
19	1	1	1	1	4	1.00	Valid
20	1	1	1	1	4	1.00	Valid
ΣCVR						20.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memenuhi syarat yang sangat baik.

b. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Desain Pembelajaran Modul Ajar

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
14	1	1	1	1	4	1.00	Valid
15	1	1	1	1	4	1.00	Valid
16	1	1	1	1	4	1.00	Valid
17	1	1	1	1	4	1.00	Valid
18	1	1	1	1	4	1.00	Valid
19	1	1	1	1	4	1.00	Valid
20	1	1	1	1	4	1.00	Valid
21	1	1	1	1	4	1.00	Valid
22	1	1	1	1	4	1.00	Valid
23	1	1	1	1	4	1.00	Valid
24	1	1	1	1	4	1.00	Valid
Σ CVR						24.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{24}{24} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

c. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Media Pembelajaran Modul Ajar

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
$\sum CVR$						10.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memehuni syarat yang sangat baik.

a. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Isi Pembelajaran LKPD

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
14	1	1	1	1	4	1.00	Valid
15	1	1	1	1	4	1.00	Valid
Σ CVR						15.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{15}{15} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memenuhi syarat yang sangat baik.

b. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Desain Pembelajaran LKPD

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
ΣCVR						12.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memenuhi syarat yang sangat baik.

c. Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Validitas Media Pembelajaran LKPD

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid

6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
ΣCVR						12.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai CVR masing-masing butir 1. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1, ini artinya instrumen memenuhi syarat yang sangat baik.

2) Instrumen Penilaian Praktisi

Uji validitas isi instrument dilakukan bersama empat dosen pakar (judges).

Pengujian instrument menggunakan perhitungan CVR dan CVI. Adapun penilaian keempat judges sebagai berikut

a. Perhitungan validitas isi respon praktisi modul ajar

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	0	3	0.50	Valid
2	1	1	1	0	3	0.50	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	0	3	0.50	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid

13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
ΣCVR					11.50		

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai ΣCVR sebesar 11,50. Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{11,50}{13} = 0,88$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 0,88, ini artinya instrumen memenuhi syarat yang sangat baik.

b. Perhitungan validitas isi respon praktisi LKPD

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	0	3	0.50	Valid
2	1	1	1	0	3	0.50	Valid
3	1	1	1	0	3	0.50	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	0	3	0.50	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
ΣCVR					11.00		

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai ΣCVR sebesar 11 . Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{11}{13} = 0,84$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 0,84, ini artinya instrument memenuhi syarat yang sangat baik.

3) Instrumen Penilaian Soal Uji Efektivitas

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	MP	CVR	KET
	R	R	R	R			
1	1	1	1	1	4	1.00	Valid
2	1	1	1	1	4	1.00	Valid
3	1	1	1	1	4	1.00	Valid
4	1	1	1	1	4	1.00	Valid
5	1	1	1	1	4	1.00	Valid
6	1	1	1	1	4	1.00	Valid
7	1	1	1	1	4	1.00	Valid
8	1	1	1	1	4	1.00	Valid
9	1	1	1	1	4	1.00	Valid
10	1	1	1	1	4	1.00	Valid
11	1	1	1	1	4	1.00	Valid
12	1	1	1	1	4	1.00	Valid
13	1	1	1	1	4	1.00	Valid
14	1	1	1	1	4	1.00	Valid
15	1	1	1	1	4	1.00	Valid
16	1	1	1	1	4	1.00	Valid
17	1	1	1	1	4	1.00	Valid
18	1	1	1	1	4	1.00	Valid
19	1	1	1	1	4	1.00	Valid
20	1	1	1	1	4	1.00	Valid
ΣCVR						20.00	

Berdasarkan penilaian dari keempat pakar diketahui semua butir instrument dinyatakan valid dengan nilai ΣCVR sebesar 20.00 . Selanjutnya akan dilakukan perhitungan CVI dengan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh CVI sebesar 1 ini artinya instrument memenuhi syarat yang sangat baik.

Lampiran 20. Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
R4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
R10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
R12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
R19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
R21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
R23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
R24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
R26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
R28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
R29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
R31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
R32	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
R34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
R35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
R38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
R40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Jumlah	24	18	28	16	35	32	11	24	31	20	24	13	34	31	14	6	14	22	17	11
Nilai p	0.600	0.450	0.700	0.400	0.875	0.800	0.275	0.600	0.775	0.500	0.600	0.325	0.850	0.775	0.350	0.150	0.350	0.550	0.425	0.275
Kriteria	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar

Lampiran 21. Analisis Daya Beda Instrumen

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL VALID																				Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2		
31	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5		
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5		
40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5		
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6		
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6		
12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6		
26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6		
39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6		
5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7		
21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7		
32	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7		
4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8		
13	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8		
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8		
24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8		
37	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8		
10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10		
29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10		
3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11		
22	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11		
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12		
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13		
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15		
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15		
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16		
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16		
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16		
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16		
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17		
38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17		
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
nBA	16.00	17.00	17.00	16.00	20.00	20.00	11.00	19.00	19.00	18.00	15.00	12.00	19.00	18.00	10.00	5.00	13.00	19.00	12.00	9.00			
nA	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00			
PA	0.80	0.85	0.85	0.80	1.00	1.00	0.55	0.95	0.95	0.90	0.75	0.60	0.95	0.90	0.50	0.25	0.65	0.95	0.60	0.45			
nBB	8.00	1.00	11.00	0.00	15.00	12.00	0.00	5.00	12.00	2.00	9.00	1.00	15.00	13.00	4.00	1.00	1.00	3.00	5.00	2.00			
nB	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00			
PB	0.40	0.05	0.55	0.00	0.75	0.60	0.00	0.25	0.60	0.10	0.45	0.05	0.75	0.65	0.20	0.05	0.05	0.15	0.25	0.10			
D _B	0.400	0.800	0.300	0.800	0.250	0.400	0.550	0.700	0.350	0.800	0.300	0.550	0.200	0.250	0.300	0.200	0.600	0.800	0.350	0.350			
Kriteria	Baik	3aik Seka	Cukup	3aik Seka	Cukup	Baik	Baik	3aik Seka	Cukup	3aik Seka	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	3aik Seka	Cukup	Cukup			
	0.463																						

Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Produk Ahli Isi Pembelajaran

KUESIONER AHLI ISI PEMBELAJARAN MODUL AJAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, pemilihan pendekatan model dan metode pembelajaran, apersepsi, penyampaian isi pembelajaran, dan tata bahasa

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentaran saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		√			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	√				
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	√				
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	√				
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	√				
Pemilihan Sumber Belajar						
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	√				
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	√				
Pendekatan, Model, Metode						
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran		√			

UNDIKSHA

9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran		✓			
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		✓			
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
Apersepsi						
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	✓				
Isi Pembelajaran						
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran		✓			
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik		✓			
Tata Bahasa						
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan isi pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

.....

Singaraja, 1 Desember 2022
 Ahli Isi Pembelajaran ,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022

**KUESIONER ISI PEMBELAJARAN
LKPD**

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, isi materi, visualisasi, bahasa dan evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tujuan Pembelajaran						
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	√				
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	√				
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√				
Isi Materi						
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik		√			
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya	√				
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	√				
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting		√			

	untuk diajarkan kepada peserta didik					
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) mudah dipahami	✓				
Visualisasi						
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	✓				
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓				
Bahasa						
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)	✓				
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dibaca dengan baik	✓				
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik	✓				
Evaluasi						
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran	✓				
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan isi pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

.....

Singaraja, 1 Desember 2022
 Ahli Isi Pembelajaran ,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 196012311986031022

KUESIONER AHLI ISI PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, pemilihan pendekatan model dan metode pembelajaran, apersepsi, penyampaian isi pembelajaran, dan tata bahasa

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		✓			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan	✓				
4	Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		✓			
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran		✓			
Pemilihan Sumber Belajar						
6	Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
7	Sumber belajar sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
Pendekatan, Model, Metode						
8	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓				

9	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
10	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
11	Model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran		✓			
12	Model pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		✓			
13	Metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
14	Metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
Apersepsi						
15	Kesesuaian pertanyaan pemantik dengan materi pembelajaran	✓				
Isi Pembelajaran						
16	Materi yang disampaikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
17	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
18	Materi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓				
19	Langkah-langkah pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	✓				
Tata Bahasa						
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI		✓			

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan isi pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

Perhatikan elemen di mapel, tujuan masih LOTS, sesuaikan alat evaluasi

Singaraja, 8 Desember 2022
Ahli Isi Pembelajaran,



Ni Ketut Desia Trisnantari, M.Pd
NIP. 198912132015042003

**KUESIONER ISI PEMBELAJARAN
LKPD**

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu perumusan tujuan pembelajaran, isi materi, visualisasi, bahasa dan evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat valid (5)*, *valid (4)*, *cukup valid (3)*, *kurang valid (2)*, *sangat kurang valid (1)*
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tujuan Pembelajaran						
1	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓				
2	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan Indikator Capaian Pembelajaran	✓				
3	Materi yang disajikan di dalam lembar kerja peserta didik(LKPD) sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓				
Isi Materi						
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	✓				
5	Konsep dan materi yang disajikan dalam lembar kerja pesertadidik (LKPD) telah sesuai dengan konsep dan definisi yang sebenarnya		✓			
6	Contoh-contoh yang terdapat pada lembar kerja peserta didik(LKPD) disajikan dengan jelas.	✓				
7	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi yang penting	✓				

	untuk diajarkan kepada pesertadidik					
8	Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD)mudah dipahami	✓				
Visualisasi						
9	Materi yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)sesuai dengan kenyataan hidup peserta didik	✓				
10	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD)berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓				
Bahasa						
11	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam lembarkerja peserta didik (LKPD)		✓			
12	Tulisan yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD)dapat dibaca dengan baik	✓				
13	Bahasa yang digunakan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan perkembangan bahasa peserta didik		✓			
Evaluasi						
14	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi pembelajaran		✓			
15	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan isi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan

Perhatikan penggunaan kata bahara, aktifitas disesuaikan dengan tujuan

Singaraja, 8 Desember 2022
 Ahli Isi Pembelajaran ,


 Ni Ketut Desia Trisiantari, M.Pd
 NIP. 198912132015042003

Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu cover dan tampilan isi

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Cover						
1	Tampilan cover yang menarik	√				
2	Tampilan cover sesuai dengan materi pembelajaran	√				
3	Komponen cover modul ajar lengkap			√		
4	Huruf yang digunakan jelas			√		
5	Pemilihan huruf pada modul ajar menarik dan proporsional	√				
6	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang			√		
Tampilan Isi						
7	Tabel yang digunakan sesuai dalam langkah-langkah pembelajaran	√				
8	Ketepatan dalam memilih jenis huruf	√				
9	Ketepatan dalam memilih warna teks dan latar belakang pada isi modul ajar			√		

10	Penulisan yang terstruktur dan rapi	✓				
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

1. Tujuan pembelajaran kurang KEO
2. Beberapa teks & label tidak kontras dgn smbr. gelap
3. Ada beberapa salah ketik!
4. Identitas penyumbang & dosen ditambal

Singaraja, 7 Desember 2022
Ahli Media Pembelajaran.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu cover dan tampilan isi

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Cover						
1	Desain cover dibuat dengan menarik	✓				
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓				
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	✓				
4	Warna judul kontras dengan warna latarbelakang		✓			
Tampilan Isi						
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓				
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik			✓		
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, Capital</i>) tidak berlebihan	✓				
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	✓				
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	✓				
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel		✓			

	yang disajikan proposional				
11	Gambar disajikan dengan menarik	✓			

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

1. Tujuan pembelajaran menggunakan KKD
2. Cek beberapa pengetahuan yang sudah
3. Hal yang harus dicapai penomoran

Singaraja, 5 Desember 2022
 Ahli Media Pembelajaran .



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

Cek kembali secara detail kata tulis dalam modul

Singaraja, 8 Desember 2022
Ahli Media Pembelajaran ,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

KUESIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu cover dan tampilan isi

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Cover						
1	Desain cover dibuat dengan menarik	✓				
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca	✓				
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi	✓				
4	Warna judul kontras dengan warna latarbelakang		✓			
Tampilan Isi						
5	Kejelasan penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓				
6	Font ukuran dan warna yang digunakan menarik	✓				
7	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, Capital</i>) tidak berlebihan	✓				
8	Penggunaan spasi teratur dan konsisten	✓				
9	Gambar atau tabel disajikan secara proposional	✓				
10	Tata letak/ penampilan gambar atau tabel yang disajikan proposional	✓				
11	Gambar disajikan dengan menarik	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

.....
.....
.....

Singaraja, 8 Desember 2022
Ahli Media Pembelajaran ,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 24. Hasil Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran

KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu format modul ajar, perumusan tujuan pembelajaran, penentuan sumber belajar, penentuan strategi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Format Modul Ajar						
1	Terdapat identitas modul ajar		✓			
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul		✓			
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	✓				
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka	✓				
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
5	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran		✓			
6	Kesesuaian indikator ketercapaian dengan capaian pembelajaran	✓				
7	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	✓				
Penentuan Sumber Belajar						
8	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin		✓			

	dicapai					
9	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	✓				
10	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
Penentuan Strategi Pembelajaran						
11	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih		✓			
13	Pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	✓				
14	Metode pembelajaran sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran	✓				
15	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa	✓				
Langkah-Langkah Pembelajaran						
16	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran	✓				
17	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran		✓			
18	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan	✓				
19	Penyelipan materi tambahan pembiasaan literasi (GLS)	✓				
20	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan langkah pembelajaran dengan nilai kearifan lokal	✓				
21	Keruntutan scenario pembelajaran	✓				
22	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu		✓			
23	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	✓				
24	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

.....
.....

Singaraja, 7 Desember 2022
Ahli Desain Pembelajaran .



Prof. Dr. I Wyan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

1. Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu tujuan, instruksional, evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tujuan						
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	✓				
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	✓				
Instruksional						
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapat memotivasi siswa		✓			
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur		✓			
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	✓				
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan	✓				
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks pembelajaran literasi	✓				
8	Struktur LKPD sudah lengkap		✓			
9	Keseimbangan tes dengan materi	✓				

	yang dipaparkan					
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓				
Evaluasi						
11	Adanya refleksi		✓			
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

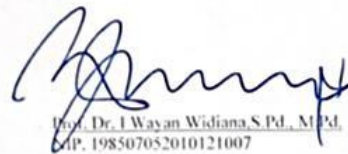
- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

.....

Singaraja, 7 Desember 2022
 Ahli Desain Pembelajaran ,


 Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198507052010121007

KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
MODUL AJAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu format modul ajar, perumusan tujuan pembelajaran, penentuan sumber belajar, penentuan strategi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Format Modul Ajar						
1	Terdapat identitas modul ajar	✓				
2	Penerapan profil pelajar pancasila pada modul	✓				
3	Adanya tujuan pembelajaran dan indikator	✓				
4	Langkah-langkah pembelajaran berdasarkan kurikulum Merdeka	✓				
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
5	Kejelasan dan keterukuran indikator ketercapaian tujuan pembelajaran	✓				
6	Kesesuaian indikator ketercapaian dengan capaian pembelajaran	✓				
7	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator ketercapaian siswa	✓				
Penentuan Sumber Belajar						
8	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓			
9	Sumber belajar sesuai dengan materi yang dibahas	✓				

10	Sumber belajar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
Penentuan Strategi Pembelajaran						
11	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
12	Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang dipilih	✓				
13	Pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai	✓				
14	Metode pembelajaran sesuai dengan pendekatan dan model pembelajaran	✓				
15	Kesesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik siswa		✓			
Langkah-Langkah Pembelajaran						
16	Menyiapkan siswa pada kegiatan awal pembelajaran		✓			
17	Menyampaikan apersepsi pada awal pembelajaran	✓				
18	Skenario pembelajaran cocok dengan metode yang digunakan		✓			
19	Penyelipan materi tambahan pembiasaan literasi (GLS)		✓			
20	Kesesuaian scenario pembelajaran dengan langkah pembelajaran dengan nilai kearifan lokal		✓			
21	Keruntutan scenario pembelajaran		✓			
22	Ketepatan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	✓				
23	Terdapat kegiatan menarik kesimpulan pada akhir pembelajaran	✓				
24	Kegiatan refleksi terdapat pada kegiatan akhir pembelajaran	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari modul ajar yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan modul ajar yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan modul ajar yang dikembangkan.

Singaraja, 8 Desember 2022
Ahli Desain Pembelajaran,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403202015041001



KUESIONER AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

LKPD

A. Pengantar

1. Lembar validasi desain pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu tujuan, instruksional, evaluasi

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Tujuan						
1	Tujuan pembelajaran yang jelas	✓				
2	Tujuan pembelajaran yang sesuai dengan langkah kegiatan	✓				
Instruksional						
3	Tugas-tugas yang diberikan dalam LKPD dapat memotivasi siswa		✓			
4	Urutan materi sudah tepat dan terstruktur	✓				
5	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas	✓				
6	Gambar yang disajikan pada lembar kerja peserta didik berkaitan dengan materi yang dipaparkan		✓			
7	Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan sintaks pembelajaran literasi	✓				
8	Struktur LKPD sudah lengkap	✓				
9	Keseimbangan tes dengan materi yang dipaparkan		✓			
10	Soal latihan yang digunakan sesuai		✓			

	dengan capaian pembelajaran					
Evaluasi						
11	Adanya refleksi	✓				
12	Refleksi yang diberikan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan :

Jika terdapat komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dikembangkan Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar pada ruang yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan masukan demi kelayakan LKPD yang dikembangkan.

.....

Singaraja, 8 Desember 2022
 Ahli Desain Pembelajaran ,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198403272015041001

Lampiran 25. Perhitungan Validitas Perangkat Pembelajaran

1) Perhitungan Validitas Produk Modul Ajar

Perhitungan Validitas Perangkat Pembelajaran

Rumus Validitas Aiken :

$$V = \frac{\sum S}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016:18)

Keterangan :

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)

r : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan validitas setiap ahli

Telah diketahui:

$$n = 2$$

$$c = 5$$

$$n(c-1) = 2(5-1) = 2(4) = 8$$

1. Validitas isi Produk Modul Ajar Ahli Isi Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum S$	$n(c-1)$	V
1	4	5	3	4	7	8	0.88
2	5	5	4	4	8	8	1.00
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	5	5	4	4	8	8	1.00
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	5	5	4	4	8	8	1.00
7	5	5	4	4	8	8	1.00
8	4	5	3	4	7	8	0.88
9	5	4	4	3	7	8	0.88
10	5	5	4	4	8	8	1.00
11	4	5	3	4	7	8	0.88
12	4	4	3	3	6	8	0.75
13	5	5	4	4	8	8	1.00
14	5	5	4	4	8	8	1.00
15	5	5	4	4	8	8	1.00
16	5	4	4	3	7	8	0.88
17	5	5	4	4	8	8	1.00
18	4	5	3	4	7	8	0.88
19	4	5	3	4	7	8	0.88

20	5	5	4	4	8	8	1.00
Rerata							0.94

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,94, dengan kategori validitas sangat tinggi.

2. Validitas isi Produk Modul Ajar Ahli Desain Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum S$	n(c-1)	V
1	4	5	3	4	7	8	0.88
2	4	5	3	4	7	8	0.88
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	5	4	4	3	7	8	0.88
5	4	5	3	4	7	8	0.88
6	5	5	4	4	8	8	1.00
7	5	5	4	4	8	8	1.00
8	4	5	3	4	7	8	0.88
9	5	4	4	3	7	8	0.88
10	5	5	4	4	8	8	1.00
11	4	5	3	4	7	8	0.88
12	4	4	3	3	6	8	0.75
13	5	5	4	4	8	8	1.00
14	5	5	4	4	8	8	1.00
15	5	5	4	4	8	8	1.00
16	5	5	4	4	8	8	1.00
17	4	4	3	3	6	8	0.75
18	5	5	4	4	8	8	1.00
19	5	5	4	4	8	8	1.00
20	5	5	4	4	8	8	1.00
21	5	5	4	4	8	8	1.00
22	4	4	3	3	6	8	0.75
23	5	5	4	4	8	8	1.00
24	5	5	4	4	8	8	1.00
Rerata							0.93

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,93, dengan kategori validitas sangat tinggi

3. Validitas isi Produk Modul Ajar Ahli Media Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum S$	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1.00
2	5	5	4	4	8	8	1.00
3	4	5	3	4	7	8	0.88
4	4	5	3	4	7	8	0.88
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	4	4	3	3	6	8	0.75
7	5	5	4	4	8	8	1.00
8	5	5	4	4	8	8	1.00
9	4	4	3	3	6	8	0.75
10	5	4	4	3	7	8	0.88
Rerata							0.91

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,91, dengan kategori validitas sangat tinggi.



2) Perhitungan Validitas Produk LKPD

1. Validitas isi Produk LKPD Ahli Isi Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum S$	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1.00
2	5	4	4	3	7	8	0.88
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	4	5	3	4	7	8	0.88
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	5	5	4	4	8	8	1.00
7	4	5	3	4	7	8	0.88
8	5	5	4	4	8	8	1.00
9	4	5	3	4	7	8	0.88
10	4	4	3	3	6	8	0.75
11	5	5	4	4	8	8	1.00
12	5	5	4	4	8	8	1.00
13	4	5	3	4	7	8	0.88
14	5	5	4	4	8	8	1.00
15	5	4	4	3	7	8	0.88
Rerata							0.93

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,93, dengan kategori validitas sangat tinggi.

2. Validitas isi Produk LKPD Ahli Desain Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum S$	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1.00
2	5	5	4	4	8	8	1.00
3	4	5	3	4	7	8	0.88
4	4	4	3	3	6	8	0.75
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	5	4	4	3	7	8	0.88
7	5	4	4	3	7	8	0.88
8	4	5	3	4	7	8	0.88
9	5	4	4	3	7	8	0.88
10	5	5	4	4	8	8	1.00
11	4	4	3	3	6	8	0.75
12	5	5	4	4	8	8	1.00
Rerata							0.91

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,91, dengan kategori validitas sangat tinggi.

3. Validitas isi Produk LKPD Ahli Media Pembelajaran

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	ΣS	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1.00
2	5	5	4	4	8	8	1.00
3	5	5	4	4	8	8	1.00
4	4	4	3	3	6	8	0.75
5	5	5	4	4	8	8	1.00
6	4	5	3	4	7	8	0.88
7	5	5	4	4	8	8	1.00
8	5	5	4	4	8	8	1.00
9	5	5	4	4	8	8	1.00
10	4	5	3	4	7	8	0.88
11	5	5	4	4	8	8	1.00
Rerata							0.95

Berdasarkan tabel di atas diketahui rerata uji validitas aiken sebesar 0,95, dengan kategori validitas sangat tinggi.



Lampiran 26. Hasil Respon Praktisi

KUESIONER RESPON PRAKTIKI

MODUL AJAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Kemenarikan Produk						
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	✓				
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	✓				
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	✓				
Kemudahan Pengguna Produk						
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓				
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	✓				
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	✓				
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	✓				
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.		✓			

9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	✓				
Manfaat Produk						
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	✓				
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.		✓			
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan nilai-nilai kearifan lokal		✓			
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)		✓			

Kritik dan Saran :

Singaraja, 23 Januari 2023

Praktisi I,



Ni Kadek Suryaningsih, S.Pd.SD.

NIP. 19850422 200501 20 22

KUESIONER RESPON PRAKTIKI

LKPD

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
2. Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Kemenarikan Produk						
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	✓				
2	Kemenarikan desain isi LKPD		✓			
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.		✓			
Kemudahan Pengguna Produk						
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	✓				
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓				
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.		✓			
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD		✓			
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.	✓				
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.		✓			
10	Kemudahan memahami bahasa yang	✓				

	digunakan pada LKPD.					
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	✓				
Manfaat Produk						
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesia ku Kaya Budaya"	✓				
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	✓				
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓				
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	✓				

Kritik dan Saran :

Singaraja, 23 Januari 2023

Praktisi I,



Ni Kadek Suryaningsih, S Pd SD

NIP. 19850422 200501 20 22

KUESIONER RESPON PRAKTISI

MODUL AJAR

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat modul ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
2. Informasi mengenai kelayakan modul ajar ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Kemenarikan Produk						
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	✓				
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	✓				
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	✓				
Kemudahan Pengguna Produk						
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	✓				
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	✓				
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	✓				
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.		✓			
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	✓				

9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	✓				
Manfaat Produk						
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesiaku, Kaya Budaya"	✓				
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.		✓			
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan nilai-nilai kearifan lokal		✓			
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)		✓			

Kritik dan Saran :

Singaraja, 23 Januari 2023
Praktisi 2,



Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd.
NIP. 19900806202212015

KUESIONER RESPON PRAKTIKI

LKPD

A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat LKPD Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dikembangkan dari sisi respon praktisi
2. Informasi mengenai kelayakan LKPD ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan produk, kemudahan pengguna produk dan manfaat produk

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat valid (5), valid (4), cukup valid (3), kurang valid (2), sangat kurang valid (1)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda tanda (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Komentar saran Bapak/Ibu dilakukan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Rentangan Skor				
		5	4	3	2	1
Kemenarikan Produk						
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	√				
2	Kemenarikan desain isi LKPD	√				
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.		√			
Kemudahan Pengguna Produk						
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	√				
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	√				
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.		√			
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	√				
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.		√			
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	√				
10	Kemudahan memahami bahasa yang	√				

	digunakan pada LKPD.					
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	✓				
Manfaat Produk						
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesia ku Kaya Budaya"	✓				
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	✓				
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓				
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi		✓			

Kritik dan Saran :

Singaraja, 23 Januari 2023

Praktisi 2,



Ida Ayu Kade Suartini, S.Pd.

NIP. 199008062022212015

Lampiran 27. Perhitungan Respon Praktisi

a) Respon praktisi terhadap modul

No	Indikator	Penilaian		Mean
		Praktisi 1	Praktisi 2	
1	Kemenarikan desain cover modul ajar.	5	5	5
2	Kemenarikan modul karena komponen modul ajar yang lengkap	5	5	5
3	Keterbacaan rupa huruf pada modul ajar.	5	5	5
4	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	5	5	5
5	Efisiensi penggunaan modul ajar dalam pembelajaran.	5	5	5
6	Kemudahan memahami langkah-langkah pembelajaran.	5	5	5
7	Kepraktisan penyajian langkah-langkah pembelajaran.	4	4	4,5
8	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada modul ajar.	5	5	4,5
9	Kejelasan uraian komponen dan langkah-langkah pembelajaran.	5	5	5
10	Modul ajar membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi “Indonesiaku, Kaya Budaya”	5	5	5
11	Modul ajar dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran.	4	4	4
12	Modul ajar membantu peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan dengan nilai-nilai kearifan lokal	4	4	4
13	Modul ajar membantu kegiatan literasi(GLS)	4	4	4
Jumlah		61		
Skor Maksimal Ideal (SMI)		65		
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		93,84%		

b) Respon praktisi terhadap LKPD

No	Indikator	Penilaian		Mean
		Praktisi 1	Praktisi 2	
1	Kemenarikan desain cover LKPD.	5	5	5
2	Kemenarikan desain isi LKPD	5	5	5
3	Kemenarikan dan variasi penyajian gambar, tabel, bagan, dan <i>shape</i> dalam LKPD.	5	4	4,5
4	Keterbacaan rupa huruf pada LKPD.	5	5	5
5	Kemenarikan kombinasi warna dalam modul ajar.	5	5	5
6	Efisiensi penggunaan LKPD dalam pembelajaran.	4	4	4
7	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	5	5	5
8	Kemudahan memahami langkah-langkah kegiatan.	4	4	4
9	Kepraktisan penyajian langkah-langkah kegiatan dan refleksi.	4	5	4,5
10	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada LKPD.	5	5	5
11	Kejelasan uraian langkah-langkah kegiatan.	4	4	4
12	LKPD dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran dengan materi "Indonesia ku Kaya Budaya"	5	5	5
13	LKPD dapat digunakan sebagai sarana pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.	5	5	5
14	LKPD membantu mengorganisasi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	5	5	5
15	LKPD membantu dalam kegiatan literasi	5	4	4,5
Jumlah		70,5		

Skor Maksimal Ideal (SMI)	75
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)	94,00%



Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas Data dan Uji Homogenitas Varians

1) Normalitas Data Nilai Pretes-Protes

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	1	.129	38	.113	.945	38	.059
Pretest	2	.128	38	.118	.944	38	.056

a. Lilliefors Significance Correction

2) Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.003	1	74	.957
	Based on Median	.008	1	74	.927
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	73.835	.927
	Based on trimmed mean	.005	1	74	.943



Lampiran 29. Hasil Perhitungan Uji-t

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest - Pretest	3.14474E1	18.04304	2.92697	25.51677	37.37797	10.744	37	.000



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Wawancara Studi Awal dan Tahap Analisis



Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi Tahap Implementasi

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Sucitra Adnyani lahir di Yehmalet pada tanggal 29 Januari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Kadek Tantra dan Ibu Ni Kadek Wiradnyani, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Yehmalet, Desa Antiga Kelod, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Pada tahun 2007 penulis masuk sekolah dasar SDN 2 Antiga Kelod dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama pada tahun yang sama di SMP N 1 Manggis dan lulus pada tahun 2016, selanjutnya masuk pada sekolah menengah akhir di SMAN 1 Manggis dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir Tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Banjar Jawa”.

