

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KECAKAPAN MULTILITERASI PADA SISWA KELAS IV DI SD
NEGERI 1 PENARUKAN**

Oleh

Made Selly Handayani Putri, NIM. 1911031023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *phenomenon base learning*, kevaliditasan perangkat pada ahli, kepraktisan pada praktisi atau guru pengembangan perangkat dan keefektivitasan pada siswa perangkat pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan pada siswa kelas 4 muatan (IPAS) Sains dan sosial di SD Negeri 1 Penarukan. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian dengan model ADDIE (Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate). Pada penelitian pengembangan ini, terdapat dua jenis data yang akan dikumpulkan yang akan diklasifikasikan menjadi dua jenis, yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Adapun hasil dalam penelitian ini yaitu perangkat yang dihasilkan bersifat valid yang dari hasil penilaian ahli, praktisi dan uji coba kepada siswa. Pengujian validitas dalam penelitian pengembangan ini ditinjau dari tiga aspek pokok, yaitu: (1) validitas yang diuji oleh (1) ahli materi pembelajaran; (2) pengujian validitas perangkat pembelajaran menurut ahli desain pembelajaran; (3) pengujian validitas perangkat pembelajaran menurut ahli media pembelajaran. Adapun hasil validitas perangkat pembelajaran. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *Independent Sample T-Test/Uji-t Sampel tidak Bekorelasi*. Berdasarkan hasil analisis *Independent Sample T-Test/Uji-t* diperoleh nilai signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa nilai Sig. < 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan kecakapan multiliterasi peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan perangkat pembelajaran berbasis *phenomenon based learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan perangkat pembelajaran konvensional di SD Negeri 1 Penarukan.

Kata Kunci : Perangkat Pembelajaran, *Phenomenon Based Learning*, Multiliterasi

ABSTRACT

This study aims to develop learning tools based on phenomenon base learning, the validity of the tools for experts, the practicality of practitioners or teachers the development of devices and the effectiveness of learning tools for students to improve skills in students in grade 4 science and social content (IPAS) at SD Negeri 1 Penarukan . This research belongs to the type of research with the ADDIE model (Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate). In this development research, there are two types of data that will be collected which will be classified into two types, namely qualitative and quantitative data. The results in this study are that the resulting device is valid from the results of the assessment of experts, practitioners and trials on students. Testing the validity of this development research is reviewed from three main aspects, namely: (1) validity tested by (1) learning material experts; (2) testing the validity of learning tools according to learning design experts; (3) testing the validity of learning tools according to learning media experts. as for the results of the validity of learning devices. Testing the hypothesis in this study was carried out using the Independent Sample T-Test/T-Test Samples are not correlated. Based on the results of the analysis of the Independent Sample T-Test/t-test, a significance value (sig. 2-tailed) of 0.000 is obtained. Based on these results, it can be seen that the value of Sig. < 0.05. So it can be concluded that Ho is rejected and H1 is accepted. In other words, there is a significant difference in students' multiliteracy skills between the experimental class that uses phenomenon-based learning tools and the control class that uses conventional learning tools at SD Negeri 1 Penarukan.

Keywords: *Learning Devices, Phenomenon Based Learning, Multiliteracy*

