

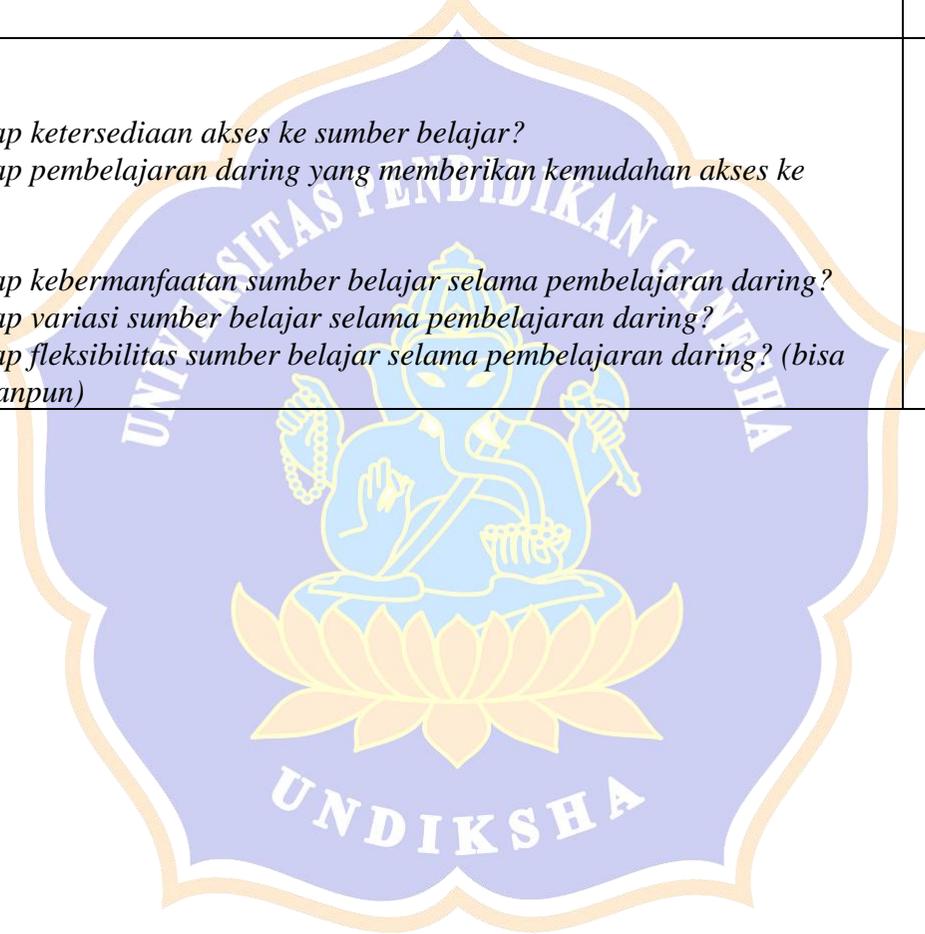
Appendix 1.

The Blueprint of the Questionnaire was Adapted from Lemos and Pedro (2012) and Paechter et al. (2010)

<i>Pernyataan</i>	<i>Skala</i> <i>Sangat Tidak Puas (1), Tidak Puas (2), Tidak Yakin (3), Puas (4), Sangat Puas (5)</i>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Dosen (Pedagogik)</b></p> <p><b>a. Pengetahuan dalam mengelola kelas</b></p> <p>1. Seberapa puas anda terhadap cara dosen dalam mengatasi permasalahan yang dialami pelajar selama pembelajaran daring (koneksi internet tidak stabil, kesulitan mengakses materi, dan mengumpulkan tugas)?</p> <p>2. Seberapa puas anda terhadap cara dosen dalam mengelola proses pembelajaran secara terstruktur selama pembelajaran daring?</p> <p>3. Seberapa puas anda terhadap cara dosen dalam membangun suasana kelas yang menyenangkan selama pembelajaran daring?</p> <p><b>b. Pengetahuan dalam metode pembelajaran</b></p> <p>4. Seberapa puas anda terhadap metode pembelajaran yang digunakan dosen?</p> <p>5. Seberapa puas anda terhadap variasi metode belajar dosen (pembelajaran berbasis proyek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya) selama pembelajaran daring?</p>					
<p><b>Interaksi</b></p> <p><b>a. Mahasiswa-Materi</b></p> <p>6. Seberapa puas anda terhadap kemudahan akses materi pembelajaran selama pembelajaran daring?</p>					

<p>7. <i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan untuk mengeksplor materi lebih jauh (sesuai minat mahasiswa) selama pembelajaran daring?</i></p> <p>8. <i>Seberapa puas anda terhadap pemahaman baru anda setelah mempelajari materi selama pembelajaran daring?</i></p> <p><b>b. Mahasiswa-Dosen</b></p> <p>9. <i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan untuk berkonsultasi dengan dosen mengenai permasalahan selama pembelajaran daring?</i></p> <p>10. <i>Seberapa puas anda terhadap saran dan masukan dari dosen mengenai tugas-tugas selama pembelajaran daring?</i></p> <p>11. <i>Seberapa puas anda terhadap semangat dan motivasi dari dosen dalam mengikuti pembelajaran daring?</i></p> <p><b>c. Mahasiswa-Mahasiswa</b></p> <p>12. <i>Seberapa puas anda terhadap komunikasi seperti bertukar informasi dan pengetahuan antar sesama mahasiswa dalam pembelajaran daring?</i></p> <p>13. <i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan bekerja dan berdiskusi berkelompok dalam pembelajaran daring?</i></p> <p>14. <i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan berinteraksi secara personal dengan mahasiswa lainnya dalam pembelajaran daring?</i></p>					
<p><b>Teknologi</b></p> <p><b>a. Alat</b></p> <p>15. <i>Seberapa puas anda terhadap penggunaan teknologi saat pembelajaran sinkron dan asinkron?</i></p> <p>16. <i>Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas teknologi yang digunakan (bisa digunakan dimanapun dan kapanpun)?</i></p> <p>17. <i>Seberapa puas anda terhadap kemudahan penggunaan fitur-fitur pada teknologi yang digunakan selama pembelajaran daring?</i></p> <p>18. <i>Seberapa puas anda terhadap ketersediaan tutorial saat menggunakan teknologi yang digunakan?</i></p> <p><b>b. Akses</b></p>					

19. <i>Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses ke teknologi yang digunakan?</i>					
20. <i>Seberapa puas anda terhadap kecepatan akses dalam menggunakan teknologi saat pembelajaran daring?</i>					
<p><b>Sumber Belajar</b></p> <p><b>a. Akses</b></p> <p>21. <i>Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses ke sumber belajar?</i></p> <p>22. <i>Seberapa puas anda terhadap pembelajaran daring yang memberikan kemudahan akses ke sumber belajar?</i></p> <p><b>b. Kebermanfaatan</b></p> <p>23. <i>Seberapa puas anda terhadap kebermanfaatan sumber belajar selama pembelajaran daring?</i></p> <p>24. <i>Seberapa puas anda terhadap variasi sumber belajar selama pembelajaran daring?</i></p> <p>25. <i>Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas sumber belajar selama pembelajaran daring? (bisa diakses dimanapun dan kapanpun)</i></p>					



## Appendix 2.

## Expert Judges Sheet

## Instrument: Questionnaire

## Expert: Judge 1

No	Indicators	Relevance		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
<b>Pengajar (Pedagogik)</b>				
<b>a. Pengetahuan dalam mengelola kelas</b>				
1.	Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam mengatasi permasalahan yang anda alami selama pembelajaran daring? (Koneksi internet tidak stabil, kesulitan mengakses materi, dan mengumpulkan tugas)	✓		
2.	Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam mengelola proses pembelajaran secara terstruktur selama pembelajaran daring	✓		
3.	Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam membangun suasana kelas yang menyenangkan selama pembelajaran daring?	✓		
<b>Pengetahuan dalam metode pembelajaran</b>				
4.	Seberapa puas anda terhadap metode yang digunakan guru? (pembelajaran berbasis projek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya)	✓		
5.	Seberapa puas anda terhadap variasi metode belajar guru (pembelajaran berbasis projek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya) selama pembelajaran daring?	✓		
<b>Interaksi</b>				
<b>Siswa-Materi</b>				
6.	Seberapa puas anda terhadap kemudahan akses materi pembelajaran selama pembelajaran daring?	✓		
7.	Seberapa puas anda terhadap kesempatan untuk mengeksplor materi lebih jauh selama pembelajaran daring (sesuai dengan minat)?	✓		

8.	<i>Seberapa puas anda terhadap pemahaman baru anda setelah mempelajari materi selama pembelajaran daring?</i>	✓		
<b>Siswa-Guru</b>				
9.	<i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan anda untuk berkonsultasi dengan guru mengenai permasalahan selama pembelajaran daring?</i>	✓		
10.	<i>Seberapa puas anda terhadap saran dan masukan yang diberikan oleh guru mengenai tugas-tugas selama pembelajaran daring?</i>	✓		
11.	<i>Seberapa puas anda terhadap semangat dan motivasi yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran daring?</i>	✓		
<b>Siswa-Siswa</b>				
12.	<i>Seberapa puas anda terhadap komunikasi seperti bertukar informasi dan pengetahuan antar sesama siswa dalam pembelajaran daring?</i>	✓		
13.	<i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan bekerja dan berdiskusi berkelompok dalam pembelajaran daring?</i>	✓		
14.	<i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan berinteraksi secara personal dengan siswa lainnya dalam pembelajaran daring?</i>	✓		
<b>Teknologi</b>				
<b>Alat</b>				
15.	<i>Seberapa puas anda terhadap penggunaan teknologi saat proses pembelajaran sinkron dan asinkron</i>	✓		
16.	<i>Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas teknologi yang digunakan (bisa digunakan dimanapun dan kapanpun?)</i>	✓		

17.	<i>Seberapa puas anda terhadap kemudahan penggunaan fitur-fitur pada teknologi yang digunakan?</i>	✓		
18.	<i>Seberapa puas anda terhadap ketersediaan tutorial saat menggunakan teknologi yang digunakan?</i>	✓		
<b>Akses</b>				
19.	<i>Seberapa puas kamu terhadap akses yang ada?</i>	✓		
20.	<i>Seberapa puas anda terhadap kecepatan akses dalam menggunakan teknologi yang digunakan?</i>	✓		
<b>Sumber Belajar</b>				
<b>Akses</b>				
21.	<i>Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses dalam pembelajaran daring?</i>	✓		
22.	<i>Seberapa puas anda terhadap pembelajaran daring yang memberikan kemudahan akses ke sumber belajar?</i>	✓		
<b>Kebermanfaatan</b>				
23.	<i>Seberapa puas anda terhadap kebermanfaatan sumber belajar selama pembelajaran daring?</i>	✓		
24.	<i>Seberapa puas anda terhadap variasi sumber belajar selama pembelajaran daring?</i>	✓		
25.	<i>Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas sumber belajar selama pembelajaran daring (bisa diakses dimanapun dan kapanpun)?</i>	✓		

Singaraja, 18 October 2022



**Made Hery Santosa, Ph.D.**  
 NIP. 197910232003121001

## Expert Judges Sheet

### Instrument: Questionnaire

#### Expert: Judge 2

No	Indicators	Relevance		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
<b>Pengajar (Pedagogik)</b>				
<b>b. Pengetahuan dalam mengelola kelas</b>				
1.	Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam mengatasi permasalahan yang anda alami selama pembelajaran daring? (Koneksi internet tidak stabil, kesulitan mengakses materi, dan mengumpulkan tugas)	√		
2.	Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam mengelola proses pembelajaran secara terstruktur selama pembelajaran daring	√		
3.	Seberapa puas anda terhadap cara guru dalam membangun suasana kelas yang menyenangkan selama pembelajaran daring?	√		
<b>Pengetahuan dalam metode pembelajaran</b>				
4.	Seberapa puas anda terhadap metode yang digunakan guru? (pembelajaran berbasis projek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya)	√		
5.	Seberapa puas anda terhadap variasi metode belajar guru (pembelajaran berbasis projek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya) selama pembelajaran daring?	√		
<b>Interaksi</b>				
<b>Siswa-Materi</b>				
6.	Seberapa puas anda terhadap kemudahan akses materi pembelajaran selama pembelajaran daring?	√		
7.	Seberapa puas anda terhadap kesempatan untuk mengeksplor materi lebih jauh selama pembelajaran daring (sesuai dengan minat)?	√		
8.	Seberapa puas anda terhadap pemahaman baru anda setelah	√		

	<i>mempelajari materi selama pembelajaran daring?</i>			
<b>Siswa-Guru</b>				
9.	<i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan anda untuk berkonsultasi dengan guru mengenai permasalahan selama pembelajaran daring?</i>	√		
10.	<i>Seberapa puas anda terhadap saran dan masukan yang diberikan oleh guru mengenai tugas-tugas selama pembelajaran daring?</i>	√		
11.	<i>Seberapa puas anda terhadap semangat dan motivasi yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran daring?</i>	√		
<b>Siswa-Siswa</b>				
12.	<i>Seberapa puas anda terhadap komunikasi seperti bertukar informasi dan pengetahuan antar sesama siswa dalam pembelajaran daring?</i>	√		
13.	<i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan bekerja dan berdiskusi berkelompok dalam pembelajaran daring?</i>	√		
14.	<i>Seberapa puas anda terhadap kesempatan berinteraksi secara personal dengan siswa lainnya dalam pembelajaran daring?</i>	√		
<b>Teknologi</b>				
<b>Alat</b>				
15.	<i>Seberapa puas anda terhadap penggunaan teknologi saat proses pembelajaran sinkron dan asinkron</i>	√		
16.	<i>Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas teknologi yang digunakan (bisa digunakan dimanapun dan kapanpun?)</i>	√		
17.	<i>Seberapa puas anda terhadap kemudahan penggunaan fitur-fitur pada teknologi yang digunakan?</i>	√		

18.	<i>Seberapa puas anda terhadap ketersediaan tutorial saat menggunakan teknologi yang digunakan?</i>	√		
<b>Akses</b>				
19.	<i>Seberapa puas kamu terhadap akses yang ada?</i>	√		
20.	<i>Seberapa puas anda terhadap kecepatan akses dalam menggunakan teknologi yang digunakan?</i>	√		
<b>Sumber Belajar</b>				
<b>Akses</b>				
21.	<i>Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses dalam pembelajaran daring?</i>	√		
22.	<i>Seberapa puas anda terhadap pembelajaran daring yang memberikan kemudahan akses ke sumber belajar?</i>	√		
<b>Kebermanfaatan</b>				
23.	<i>Seberapa puas anda terhadap kebermanfaatan sumber belajar selama pembelajaran daring?</i>	√		
24.	<i>Seberapa puas anda terhadap variasi sumber belajar selama pembelajaran daring?</i>	√		
25.	<i>Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas sumber belajar selama pembelajaran daring (bisa diakses dimanapun dan kapanpun)?</i>	√		

Singaraja, 24 October 2022



I Putu Indra Kusuma, Ph. D.  
NIP. 198701172014041001

Appendix 3.

**Final Questionnaire of Students**

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Puas (1)	Tidak Puas (2)	Tidak Yakin (3)	Puas (4)	Sangat Puas (5)
1.	Seberapa puas anda terhadap cara dosen dalam mengatasi permasalahan yang anda alami selama pembelajaran daring? (Koneksi internet tidak stabil, kesulitan mengakses materi, dan mengumpulkan tugas)					
2.	Seberapa puas anda terhadap cara dosen dalam mengelola proses pembelajaran secara terstruktur selama pembelajaran daring?					
3.	Seberapa puas anda terhadap cara dosen dalam membangun suasana kelas yang menyenangkan selama pembelajaran daring?					
4.	Seberapa puas anda terhadap metode yang digunakan dosen?					
5.	Seberapa puas anda terhadap variasi metode belajar dosen (pembelajaran berbasis proyek, metode ceramah, diskusi, dan lainnya) selama pembelajaran daring?					
6.	Seberapa puas anda terhadap kemudahan akses materi pembelajaran selama pembelajaran daring?					
7.	Seberapa puas anda terhadap kesempatan untuk mengeksplor materi lebih jauh selama pembelajaran daring (sesuai dengan minat)?					
8.	Seberapa puas anda terhadap pemahaman baru anda setelah mempelajari materi selama pembelajaran daring?					
9.	Seberapa puas anda terhadap kesempatan anda untuk berkonsultasi dengan guru					

	mengenai permasalahan selama pembelajaran daring?					
10.	Seberapa puas anda terhadap saran dan masukan yang diberikan oleh guru mengenai tugas-tugas selama pembelajaran daring?					
11.	Seberapa puas anda terhadap semangat dan motivasi yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran daring?					
12.	Seberapa puas anda terhadap komunikasi seperti bertukar informasi dan pengetahuan antar sesama siswa dalam pembelajaran daring?					
13.	Seberapa puas anda terhadap kesempatan bekerja dan berdiskusi berkelompok dalam pembelajaran daring?					
14.	Seberapa puas anda terhadap kesempatan berinteraksi secara personal dengan siswa lainnya dalam pembelajaran daring?					
15.	Seberapa puas anda terhadap penggunaan teknologi saat proses pembelajaran sinkron dan asinkron					
16.	Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas teknologi yang digunakan (bisa digunakan dimanapun dan kapanpun?)					
17.	Seberapa puas anda terhadap kemudahan penggunaan fitur-fitur pada teknologi yang digunakan?					
18.	Seberapa puas anda terhadap ketersediaan tutorial saat menggunakan teknologi yang digunakan?					
19.	Seberapa puas kamu terhadap akses yang ada?					
20.	Seberapa puas anda terhadap kecepatan akses dalam menggunakan teknologi yang digunakan?					
21.	Seberapa puas anda terhadap ketersediaan akses dalam					

	pembelajaran daring?					
22.	Seberapa puas anda terhadap pembelajaran daring yang memberikan kemudahan akses ke sumber belajar?					
23	Seberapa puas anda terhadap kebermanfaatan sumber belajar selama pembelajaran daring?					
24.	Seberapa puas anda terhadap variasi sumber belajar selama pembelajaran daring?					
25.	Seberapa puas anda terhadap fleksibilitas sumber belajar selama pembelajaran daring (bisa diakses dimanapun dan kapanpun)?					



Appendix 4.

**Interview Guidelines Draft**

<p><b><i>Pedoman Wawancara Kepuasan Siswa EFL dalam Pembelajaran Daring dan Harapan Siswa dalam Pasca Pandemi COVID-19.</i></b></p>	
<p><b><i>I. Identitas Narasumber</i></b></p>	
	<p>1. Nama :</p> <p>2. Kelas :</p> <p>3. Jenis Kelamin :</p>
<p><b><i>II. Pertanyaan Wawancara</i></b></p>	
	<p>1. <i>Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah kamu alami? Mohon dijelaskan lebih lanjut!</i></p> <p>2. <i>Bagaimana pendapat anda mengenai guru yang mengajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>a. Apakah guru tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i> <i>b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap guru yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning?</i></p> <p>3. <i>Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi (Siswa-Materi, Siswa-Guru, Siswa-Siswa) dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>a. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i> <i>b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i></p> <p>4. <i>Bagaimana pendapat anda mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>a. Apakah teknologi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i> <i>b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap teknologi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i></p> <p>5. <i>Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>a. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama dengan</i></p>

*ekspektasimu pada blended learning?*

- b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap sumber-sumber dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?*



Appendix 5.

**Interview Guidelines**

***Pedoman Wawancara Kepuasan Siswa EFL dalam Pembelajaran Daring selama Pandemi COVID-19 dan Harapan Siswa dalam Pasca Pandemi COVID-19***

*Terima kasih telah menyetujui untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya adalah mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha dan interview ini adalah bagian dari penelitian skripsi saya. Saya mewawancarai anda untuk mengetahui kepuasan anda terhadap pembelajaran daring khususnya pembelajaran Bahasa Inggris dari pengalaman yang anda alami selama pandemi COVID-19. Selain itu, saya juga ingin mengetahui ekspektasi anda terhadap pembelajaran campuran pada era pasca pandemi COVID-19.*

- *Saya akan mencatat dan juga merekam percakapan ini.*
- *Semua informasi akan dikumpulkan dan informasi identitas diri anda akan dihilangkan.*
- *Saya akan bertanya 19 pertanyaan*
- *Saya berharap wawancara ini akan berlangsung kurang lebih 1 jam.*
- *Saya tertarik dengan pengalaman anda ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris pada pembelajaran daring dan ekspektasi anda terhadap blended learning pasca pandemi. Jadi jawablah sesuai apa yang anda pikirkan dan bukan apa yang ingin saya dengar.*
- *Jika anda merasa tidak nyaman, anda boleh melewati pertanyaan yang diberikan atau meminta menghentikan wawancara.*

*Mohon diingat bahwa yang kita bicarakan adalah pengalaman anda dalam mengikuti pembelajaran daring ketika di masa pandemi COVID-19 dulu, khususnya ketika belajar Bahasa Inggris dan ekspektasi anda pada blended learning di masa pasca pandemi COVID-19.*

*Sekali lagi, terima kasih karena telah menyetujui untuk diwawancarai.*

*Mari mulai wawancara.*

*Siapa nama anda?*

*Kelas apa anda?*

1. *Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah anda alami? Mohon dijelaskan!*

2. *Bagaimana pendapat anda mengenai dosen yang mengajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!*

3. *Apakah pendapat anda mengenai dosen tersebut sama dengan ekspektasi anda terhadap dosen pada blended learning? Mohon dijelaskan!*

4. *Bagaimana ekspektasi anda terhadap dosen yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning?*

5. *Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi mahasiswa dengan materi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!*

6. *Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?*

7. *Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi mahasiswa dengan materi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?*

8. *Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi mahasiswa dengan dosen dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!*

9. *Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?*

10. *Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi mahasiswa dengan dosen dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?*

11. *Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi sesama mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!*



12. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?

13. Bagaimana ekspektasi anda terhadap interaksi sesama mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?

14. Bagaimana pendapat anda mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas? Mohon dijelaskan!

15. Apakah penggunaan teknologi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?

16. Bagaimana ekspektasi anda terhadap penggunaan teknologi pada blended learning?

17. Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah anda puas?

18. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?

*19. Bagaimana ekspektasi anda terhadap sumber-sumber dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?*



## Appendix 6.

**Expert Judges Sheet****Instrument: Interview Guide****Expert: Judge 1**

No	Indicators	Relevance		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1.	<i>Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah kamu alami? Mohon dijelaskan lebih lanjut!</i>	✓		
2.	<i>Bagaimana pendapat anda mengenai guru yang mengajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>c. Apakah guru tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i> <i>d. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap guru yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning?</i>	✓		
3.	<i>Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi (Siswa-Materi, Siswa-Guru, Siswa-Siswa) dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>a. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i> <i>b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i>	✓		
4.	<i>Bagaimana pendapat anda mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>a. Apakah teknologi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i>	✓		

	<i>b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap teknologi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i>			
5.	<p><i>Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i></p> <p><i>a. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i></p> <p><i>b. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap sumber-sumber dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i></p>	✓		

Singaraja, 18 October 2022



**Telah ditandatangani secara elektronik**

**Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.**

NIP : 197910232003121001

Email : mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSrE-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiITTE>

Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001



## Expert Judge Sheet

### Instrument: Interview Guide

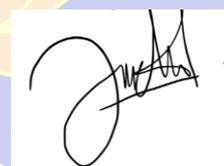
#### Expert: Judge 2

No	Indicators	Relevance		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1.	<i>Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah kamu alami? Mohon dijelaskan lebih lanjut!</i>	✓		
2.	<i>Bagaimana pendapat anda mengenai guru yang mengajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>e. Apakah guru tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i> <i>f. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap guru yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning?</i>	✓		
3.	<i>Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi (Siswa-Materi, Siswa-Guru, Siswa-Siswa) dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>c. Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i> <i>d. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap interaksi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i>	✓		
4.	<i>Bagaimana pendapat anda mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i> <i>c. Apakah teknologi tersebut</i>	✓		

	<p><i>sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i></p> <p><i>d. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap teknologi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i></p>			
5.	<p><i>Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring? Apakah kamu puas?</i></p> <p><i>c. Apakah sumber-sumber belajar tersebut sama dengan ekspektasimu pada blended learning?</i></p> <p><i>d. Bagaimana ekspektasi kamu terhadap sumber-sumber dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?</i></p>	✓		

Singaraja, 24 Oktober 2022

Judged by



I Putu Indra Kusuma, Ph. D.

NIP. 198701172014041001







48	S48 11/29/2022 12:08:20	2	2	3	4	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	95
49	S49 11/29/2022 12:10:45	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
50	S50 11/29/2022 12:18:49	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
51	S51 11/29/2022 12:54:38	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	117
52	S52 11/29/2022 13:15:43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	95
53	S53 11/29/2022 14:04:56	2	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	96
54	S54 11/29/2022 16:50:16	2	4	2	4	4	5	4	5	2	4	4	4	2	2	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	4	90
55	S55 11/29/2022 17:18:48	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	84
56	S56 11/29/2022 19:14:02	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111
57	S57 11/29/2022 19:22:23	4	4	5	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
58	S58 11/29/2022 19:55:26	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
59	S59 11/29/2022 19:57:24	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	84
60	S60 11/29/2022 19:59:38	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	80
61	S61 11/29/2022 20:02:44	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	84
62	S62 11/29/2022 20:05:28	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	85
63	S63 11/29/2022 20:15:21	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	82
64	S64	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	97



81	S81 12/1/2022 14:30:17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	84	
82	S82 12/1/2022 14:33:02	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	84	
83	S83 12/1/2022 15:00:48	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	95	
84	S84 12/1/2022 15:01:12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
85	S85 12/1/2022 15:04:24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	86	
86	S86 12/1/2022 15:06:48	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	88
87	S87 12/1/2022 15:11:16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	86	
88	S88 12/1/2022 15:12:47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	105	
89	S89 12/1/2022 17:05:22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
90	S90 12/1/2022 18:46:03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	100	
91	S91 12/2/2022 13:38:48	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	95	
92	S92 12/2/2022 16:37:32	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	87	
93	S93 12/2/2022 16:39:24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	88	
94	S94 12/2/2022 16:42:35	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
95	S95 12/2/2022 16:45:17	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	86	
96	S96 12/2/2022 16:49:17	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	88	
97	S97	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	85	





Appendix 8.

**Students' Satisfaction in Online Learning during the COVID-19 Pandemic  
based on Each Items of Four Factors**

Items	Mode Score	Interpretation
<b>Instructor</b>		
1. Students' satisfaction towards the teachers' actions to cope the issues faced during online learning	4	Satisfied
2. Students' satisfaction with the lecturer's way of managing the learning process during online learning	4	Satisfied
3. Students' satisfaction with the lecturer's way of building a pleasant classroom atmosphere during online learning	4	Satisfied
4. Students' satisfaction with the methods used by lecturers (project-based learning, lecture methods, discussions, and others)	4	Satisfied
5. Students' satisfaction with the various methods used by lecturers (project-based learning, lecture methods, discussions, and others)	4	Satisfied
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>Satisfied</b>
<b>Interaction</b>		
6. Students' satisfaction with access to learning content during online learning	4	Satisfied
7. Students' satisfaction with the opportunity to explore learning content during online learning	4	Satisfied
8. Students' satisfaction with new understanding after studying learning content during online learning	4	Satisfied
9. Students' satisfaction with the opportunity to consult with lecturers during online learning	4	Satisfied
10. Students' satisfaction with feedback by lecturers regarding assignments during online learning	4	Satisfied
11. Students' satisfaction with the enthusiasm and motivation of lecturers during online learning	4	Satisfied

12. Students' satisfaction with the opportunity to exchange information with fellow students during online learning	4	Satisfied
13. Students' satisfaction with opportunities to collaborate with fellow students during online learning	4	Satisfied
14. Students' satisfaction with personal interaction among students during online learning	4	Satisfied
TOTAL	4	Satisfied
Technology		
15. Students' satisfaction with the use of technology when synchronous and asynchronous during online learning	4	Satisfied
16. Students' satisfaction with the flexibility of technology during online learning	4	Satisfied
17. Students' satisfaction with technological features during online learning	4	Satisfied
18. Students' satisfaction with tutorials on using technology during online learning	4	Satisfied
19. Students' satisfaction with the availability of access to technology during online learning	4	Satisfied
20. Students' satisfaction with the speed of access to technology during online learning	4	Satisfied
TOTAL	4	Satisfied
Course Management		
21. Students' satisfaction with the availability of access to learning resources during online learning	4	Satisfied
22. Students' satisfaction with easy access to learning resources during online learning	4	Satisfied
23. Students' satisfaction with the usefulness of learning resources during online learning	4	Satisfied
24. Students' satisfaction with variations in learning resources during online learning	4	Satisfied
25. Students' satisfaction with the flexibility of learning resources during online learning	4	Satisfied

TOTAL	4	Satisfied
-------	---	-----------





	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.001	.201		.004	.000	.088	.015	.000	.021	.035	.081	.006	.099	.153	.005	.123	.010	.397	.051	.008	.521	.010	.438	.611	.112	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X4	Pearson Correlation	.272	.257	.467**	1	.617**	.378*	.407*	.458**	.512**	.394*	.269	.529**	.475**	.529**	.318	.123	.252	.138	.469**	.054	.083	.300	.199	.372*	.270	.583**
	Sig. (2-tailed)	.109	.131	.004		.000	.023	.014	.005	.001	.017	.113	.001	.003	.001	.059	.475	.138	.423	.004	.753	.632	.075	.246	.026	.111	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X5	Pearson Correlation	.462**	.196	.654**	.617**	1	.563**	.414*	.593**	.392*	.497**	.543**	.582**	.520**	.246	.536**	.154	.593**	.334*	.462**	.304	.181	.336*	.234	.208	.544**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.005	.253	.000	.000		.000	.012	.000	.018	.002	.001	.000	.001	.147	.001	.371	.000	.046	.005	.071	.289	.045	.169	.224	.001	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X6	Pearson Correlation	.481**	.348*	.288	.378*	.563**	1	.518**	.538**	.240	.450**	.414*	.481**	.603**	.135	.567**	.264	.658**	.632**	.431**	.309	.266	.296	.554**	.590**	.747**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.001	.008	.108	.008	.003		.008	.008	.108	.000	.004	.001	.003	.135	.007	.264	.007	.002	.001	.009	.266	.296	.554**	.590**	.747**	.752**



X10	Pearson Correlation	.266	.535**	.353*	.394*	.497**	.450**	.479**	.526**	.522**	1	.840**	.591**	.461**	.478**	.537**	.205	.442**	.262	.241	.038	.029	.259	.261	.324	.489**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.118	.001	.035	.017	.002	.006	.003	.001	.001		.000	.000	.005	.003	.001	.230	.007	.122	.156	.826	.867	.127	.124	.054	.002	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X11	Pearson Correlation	.148	.486**	.295	.269	.543**	.414*	.483**	.514**	.500**	.840**	1	.411*	.279	.272	.512**	.163	.490**	.375*	.169	.123	.256	.230	.273	.321	.557**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.390	.003	.081	.113	.001	.012	.003	.001	.002	.000		.013	.099	.109	.001	.341	.002	.024	.326	.474	.132	.177	.107	.056	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X12	Pearson Correlation	.329*	.238	.452**	.529**	.582**	.481**	.372*	.510**	.349*	.591**	.411*	1	.670**	.593**	.540**	.369*	.453**	.278	.442**	.235	.080	.281	.060	.181	.323	.668**
	Sig. (2-tailed)	.050	.162	.006	.001	.000	.003	.026	.001	.037	.000	.013		.000	.000	.001	.027	.006	.100	.007	.167	.642	.097	.727	.290	.055	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X13	Pearson Correlation	.297	.037	.280	.475**	.520**	.603**	.183	.426**	.246	.461**	.279	.670**	1	.421*	.287	.150	.273	.348*	.263	.164	.052	.142	.389*	.090	.394*	.548**





X20	Pearson Correlation	.312	.183	.433**	.054	.304	.309	.099	.190	-.061	.038	.123	.235	.164	.006	.309	.513**	.547**	.442**	.422*	1	.397*	.431**	.354*	.088	.251	.461**		
	Sig. (2-tailed)	.064	.285	.008	.753	.071	.066	.567	.267	.724	.826	.474	.167	.340	.974	.066	.001	.001	.007	.010		.016	.009	.034	.610	.140	.005		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X21	Pearson Correlation	-.103	.054	.110	.083	.181	.266	.367*	.356*	.284	.029	.256	.080	.052	-.080	.384*	.481**	.614**	.598**	.013	.397*	1	.514**	.452**	.241	.468**	.451**		
	Sig. (2-tailed)	.551	.756	.521	.632	.289	.117	.028	.033	.093	.867	.132	.642	.763	.641	.021	.003	.000	.000	.942	.016		.001	.006	.156	.006	.004	.006	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X22	Pearson Correlation	.337*	.423*	.422*	.300	.336*	.296	.592**	.490**	.554**	.259	.230	.281	.142	.386*	.421*	.736**	.551**	.272	.439**	.431**	.514**	1	.486**	.431**	.381*	.674**		
	Sig. (2-tailed)	.045	.010	.010	.075	.045	.080	.000	.002	.000	.127	.177	.097	.409	.020	.011	.000	.000	.109	.007	.009	.001		.003	.009	.022	.000		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X23	Pearson Correlation	.170	.125	.133	.199	.234	.554**	.395*	.386*	.202	.261	.273	.060	.389*	-.008	.215	.293	.386*	.577**	.263	.354*	.452**	.486**	1	.400*	.507**	.523**		
	Sig. (2-tailed)						.000	.005	.006	.202	.127	.177	.097	.409	.020	.011	.000	.000	.109	.007	.009	.001		.003	.009	.022	.000		



Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	0	5	6	0	1	0	0
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*\*.

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*.

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Appendix 10.

**The Result of Students' Interview**

No	Nama	Pertanyaan					
		Bagaimana pengalaman anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris berbasis daring yang pernah anda alami?	Bagaimana pendapat anda mengenai dosen yang mengajar Bahasa Inggris secara daring?	Apakah pendapat anda mengenai dosen tersebut sama dengan ekspektasi anda terhadap dosen pada blended learning?	Bagaimana ekspektasi anda terhadap dosen yang mengajar Bahasa Inggris di blended learning?	Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi anda dengan materi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring?	Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?
1	SH1	Sangat menarik, karena saya bisa belajar dimana dan kapan saja dengan bantuan LMS dan Zoom serta dosen – dosen menyediakan materi yang bisa diakses dimana dan kapan saja	Saya sangat puas, karena dosen telah menerapkan pembelajaran daring dengan baik dimana mereka mampu menggunakan teknologi serta memberikan pembelajaran yang bervariasi seperti berdiskusi dan pemberian tugas secara daring	Dosen saat blended learning sudah mampu mengaplikasikan teknologi di kelas	Beberapa dosen ketika belajar daring terkadang hanya memberikan materi dan dilanjutkan dengan tugas tanpa ada penjelasan materi dan instruksi yang jelas. Jadi, saya berekspektasi bahwa di blended learning nantinya dosen bisa memanfaatkan belajar tatap muka	Saya merasa puas karena selain buku, dosen juga menyiapkan materi dalam bentuk link video yang bisa saya akses di YouTube sehingga saya semakin paham dengan Bahasa Inggris	Saya masih tetap bisa mengakses materi di internet ketika blended learning

					langsung dengan baik seperti menjelaskan materi, berdiskusi lalu memanfaatkan online learning dengan memberikan tugas dilanjutkan dengan pengumpulan tugas		
2	SH2	Awalnya, saya merasa belajar Bahasa Inggris secara daring cukup sulit namun seiring berjalannya waktu, saya merasa dipermudah karena bisa belajar dengan fleksibel	Saya merasa puas karena dosen tetap bisa membuat suasana kelas daring menjadi nyaman dan menyenangkan tidak jauh berbeda dengan kelas tatap muka	Saat blended learning, dosen tetap menggunakan E-learning untuk mengajar sebagai platform untuk memberikan materi dan juga berdiskusi	Saya berekspektasi ketika di blended learning, belajar Bahasa Inggris akan menjadi lebih seru karena dilakukan dengan perpaduan daring dan tatap muka di kelas sehingga metode yang digunakan dosen juga seharusnya lebih bervariasi	Saya merasa puas karena saya berkesempatan untuk mengeksplor materi lebih banyak dan tidak terbatas	Saat blended learning, saya paham dengan materi karena materi juga dijelaskan kembali ketika tatap muka
3	SH3	Saya merasa belajar daring itu membuat	Saya merasa puas karena dosen juga sama seperti	Saat blended learning beberapa dosen sudah bisa	Untuk blended learning, saya harap dosen	Saya merasa puas sama materi saat belajar karena lebih	Saat blended learning, saya masih bisa

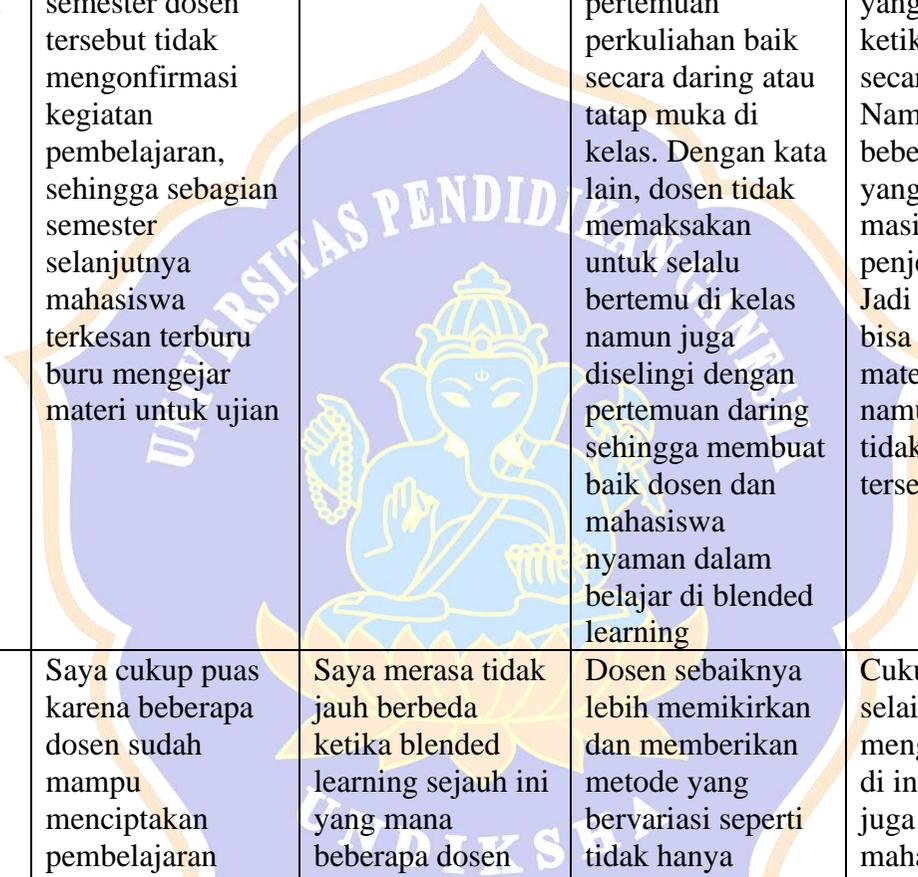
		<p>pembelajaran menjadi lebih fleksibel dimana saya bisa belajar di kamar, di teras rumah, serta dimana saja tanpa harus ke kampus sehingga bisa menghemat biaya transportasi</p>	<p>mahasiswa masih perlu adaptasi, namun dosen sudah melakukan tugas mereka dengan baik. Meskipun mereka tahu beberapa mahasiswa mulai bosan dengan belajar daring karena kurang aktif dalam kelas online, mereka tetap memberikan metode yang bervariasi seperti diskusi di Zoom, Schoology, E-Learning, presentasi berkelompok, dan masih banyak lagi</p>	<p>membagi waktu antara daring dan tatap muka di kelas</p>	<p>semakin memiliki inovasi – inovasi dalam belajar seperti menerapkan teknologi di dalam kelas</p>	<p>mudah diakses di internet selain materi yang diberikan oleh dosen. Selain itu, saya bisa mencari lebih banyak materi terlebih dahulu sebelum kelas di mulai sehingga saya lebih siap untuk belajar</p>	<p>menggunakan di Google Scholar untuk mengakses materi secara daring</p>
4	SH4	<p>Sangat baik, karena saya merasa nyaman belajar daring seperti</p>	<p>Saya merasa puas, karena beberapa dosen telah melaksanakan pembelajaran</p>	<p>Beberapa dosen masih menerapkan belajar daring secara penuh</p>	<p>Saya memiliki ekspektasi yakni dosen harus bisa menerapkan blended learning</p>	<p>Sangat puas, karena saya menjadi lebih fleksibel belajar dan memahami</p>	<p>Ketika blended learning, materi semakin jelas karena dosen menjelaskan</p>

		<p>menggunakan YouTube untuk menonton video pembelajaran Bahasa Inggris yang disediakan oleh tutor yang berbeda</p>	<p>daring dengan baik seperti melakukan pertemuan virtual melalui Zoom. Saya merasa puas karena saya termasuk mahasiswa yang ketika belajar harus melihat pengajar dan karakteristik pengajar.</p>	<p>ketika blended learning</p>	<p>secara seimbang dimana ketika belajar daring dosen juga sebaiknya melakukan tatap muka virtual sehingga terjadi proses pembelajaran sama seperti di kelas namun dengan penggunaan teknologi</p>	<p>materi darimana saja seperti kelas TEFL online yang membantu saya meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya</p>	<p>lebih detail ketika tatap muka di kelas</p>
5	SH5	<p>Pengalaman saya ketika belajar daring sangat baik karena bisa belajar dimana saja dan saya dituntut untuk aktif dan belajar mandiri</p>	<p>Sangat puas, karena dosen dengan seimbang mampu menerapkan belajar daring seperti dosen menjelaskan dan mahasiswa mencari informasi tambahan secara mandiri</p>	<p>Ketika blended learning, beberapa dosen tetap menerapkan pembelajaran presentasi</p>	<p>Ekspektasi saya pada dosen di blended learning adalah dosen mampu memberikan pembelajaran dengan metode yang lebih menarik yang membuat mahasiswa semakin tertantang untuk belajar</p>	<p>Saya merasa puas, karena saya bisa menjadi lebih paham ketika belajar materi secara daring. Ketika saya tidak mengerti, saya bisa mencari materi tidak terbatas dari sumber lain yang membahas materi yang sama sehingga</p>	<p>Ketika blended learning saya masih bisa mengakses materi di internet dan buku perpustakaan</p>

						memperbanyak informasi untuk saya	
6	SL1	Merasa terbebani karena saya bisa mengikuti online learning dengan lancar tergantung dengan koneksi internet yang baik	Saya merasa tidak puas, karena ada beberapa dosen yang hanya mengirim materi saja itu pun dalam bentuk screenshoot buku lalu diberikan tugas tanpa penjelasan materi. Jadi menurut saya dosen juga berperan penting dalam kelancaran pembelajaran daring supaya mahasiswa bisa tetap belajar dengan nyaman dan juga tidak terlalu terbebani dengan tugas tugas selama belajar daring	Beberapa dosen tetap memberikan pembelajaran daring penuh begitu pula sebaliknya penuh tatap muka	Ekspektasi saya, karena blended learning merupakan gabungan dari tatap muka dan belajar daring, jadi seharusnya dosen sudah bisa belajar dari pengalaman pembelajaran daring dimana ketika ada saatnya nanti mereka berhalangan mengajar tatap muka, mereka bisa memanfaatkan pembelajaran daring kembali. Itu pun dengan lebih memvariasikan metode yang mereka gunakan. Mungkin membuat	Saya merasa tidak puas, karena terkadang ada beberapa buku atau pun artikel yang sulit diakses secara daring karena berbayar dan kalau pun gratis sulit untuk diperoleh karena harus isi log in akun dan lainnya.	Selama blended learning pada beberapa bulan, terkadang saya masih merasa kebingungan dalam memahami materi secara mandiri yang saya peroleh dari internet

					<p>pembelajaran menjadi lebih menarik seperti dosen menyediakan video penjelasan materi lalu dikirim ke mahasiswa jadi tidak hanya memberikan tugas saja</p>		
7	SL2	<p>Pada saat awal pembelajaran daring, saya merasa kesulitan dan sangat tidak memuaskan, karena saya kurang paham materi ketika belajar daring karena dosen yang hanya mengirimkan materi melalui WhatsApp lalu memberikan tugas</p>	<p>Tidak sepenuhnya puas, karena beberapa dosen belum bisa beradaptasi dengan metode yang tepat ketika pembelajaran daring seperti lebih menerapkan teacher-centre sehingga tidak membuat mahasiswa semangat untuk belajar</p>	<p>Beberapa dosen tetap menginstruksikan mahasiswa untuk presentasi baik online maupun tatap muka di kelas</p>	<p>Saya berekspektasi bahwa dosen harus melakukan penyesuaian lagi untuk blended learning, seperti belajar metode yang tepat untuk blended learning, misalnya pemberian materi ketika daring dan berdiskusi ketika di kelas. Sehingga antara daring dan tatap muka menjadi seimbang</p>	<p>Saya merasa puas, karena saya bisa memahami materi dengan lebih baik dengan mencari materi – materi lainnya di internet selain materi yang diberikan oleh dosen</p>	<p>Saya masih bisa mengakses materi di internet ketika di kelas</p>

		tanpa ada penjelasan materi					
8	SL3	Saya merasa belajar daring membebankan karena membuat saya ber jam – jam harus berada di depan laptop sehingga merasa bosan	Saya tidak puas, karena beberapa dosen masih belum bisa mengelola kelas dengan terstruktur, misalnya belum mempersiapkan topik pembelajaran termasuk tidak memberikan bahan ajar atau buku pegangan yang membuat saya tidak memiliki patokan materi untuk dipelajari	Ketika blended learning, beberapa dosen masih belum terstruktur dalam mengajar	Saya berekspektasi bahwa dosen sebaiknya bisa menyeimbangkan antara pembelajaran synchronous dan asynchronous serta lebih membuat pembelajaran menjadi terstruktur	Saya merasa tidak puas, khususnya dari dosen yang hanya menginstruksikan untuk mencari materi di internet tanpa ada patokan atau masukan terkait materi tersebut sehingga membuat saya tidak tahu apakah materi yang saya dapatkan benar atau tidak. Hal itu membuat saya kurang memahami materi dan tidak percaya diri ketika pertemuan Zoom.	Ketika blended learning saya masih bisa mengeksplor materi sendiri
9	SL4	Saya merasa terbebani ketika belajar daring, karena bergantung	Saya merasa tidak puas, karena ada dosen yang tidak terstruktur dalam mengajar bahkan	Ketika blended learning beberapa dosen belum bisa melakukannya dengan seimbang	Saya memiliki ekspektasi yakni ketika blended learning, dosen sebaiknya bisa	Saya merasa puas dengan materi di pembelajaran daring, karena saya bisa mendapatkan	Ketika blended learning, saya masih bisa mengakses materi secara

		dengan kuota internet sehingga memerlukan kebutuhan yang cukup dari segi finansial	selama setengah semester dosen tersebut tidak mengonfirmasi kegiatan pembelajaran, sehingga sebagian semester selanjutnya mahasiswa terkesan terburu-buru mengejar materi untuk ujian		memenuhi semua pertemuan perkuliahan baik secara daring atau tatap muka di kelas. Dengan kata lain, dosen tidak memaksakan untuk selalu bertemu di kelas namun juga diselingi dengan pertemuan daring sehingga membuat baik dosen dan mahasiswa nyaman dalam belajar di blended learning	banyak ilmu baru yang bermanfaat ketika eksplor secara daring. Namun ada beberapa sub topik yang menurut saya masih perlu penjelasan dosen. Jadi terkadang saya bisa mengeksplor materi dengan jauh namun saya tetap tidak paham materi tersebut	daring yang diberikan oleh dosen
10	SL5	Saya merasa kesulitan dengan belajar daring karena saya terkadang tidak bisa mendengarkan penjelasan dosen karena koneksi	Saya cukup puas karena beberapa dosen sudah mampu menciptakan pembelajaran daring yang cukup sesuai seperti melakukan virtual	Saya merasa tidak jauh berbeda ketika blended learning sejauh ini yang mana beberapa dosen masih tetap melakukan full online learning	Dosen sebaiknya lebih memikirkan dan memberikan metode yang bervariasi seperti tidak hanya presentasi, karena dosen harus memanfaatkan	Cukup puas, karena selain saya bisa mengakses materi di internet, dosen juga membantu mahasiswa dengan memberikan pembelajaran yang terstruktur seperti	Ketika blended learning, saya masih bisa mengakses materi digital

		buruk dan laptop saya yang terkadang macet sehingga tidak bisa baik bergabung Zoom, mengunduh materi, hingga mengumpulkan tugas	meeting dan pemberian tugas seperti layaknya pembelajaran tatap muka hanya saja ini menggunakan teknologi sebagai perantara	dan masih sama memberikan tugas dalam bentuk presentasi	blended learning dengan baik mungkin membuat mahasiswa menjadi lebih semangat belajar karena ada sebagian belajar tatap muka dan sebagian daring	menyediakan topik topik pembelajaran disertai materi yang harus dipelajari oleh mahasiswa. Jadi, dengan materi digital membuat pembelajaran semakin efektif dan efisien terhadap waktu	
--	--	---	---	---	--	--	--

No	Nama	Pertanyaan					
		Bagaimana ekspektasi anda terhadap interaksi anda dengan materi dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?	Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi anda dengan dosen dalam belajar Bahasa Inggris secara daring?	Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?	Bagaimana ekspektasi anda terhadap interaksi mahasiswa dengan dosen dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?	Bagaimana pendapat anda mengenai interaksi sesama mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris secara daring?	Apakah interaksi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?
1	SH1	Saya berekspektasi bahwa saya masih tetap mengakses materi secara	Sejauh ini, saya merasa puas karena saya masih bisa memperoleh motivasi dari	Ketika blended learning saya semakin sering mendapat feedback secara	Saya memiliki ekspektasi bahwa dosen tetap memberikan umpan balik	Saya kurang puas. Walau pun saya bisa berdiskusi tugas melalui Google Docs yang	Ketika blended learning, belajar kelompok masih dilakukan melalui daring

		mandiri sesuai dengan minat saya di internet ketika blended learning	dosen walaupun belajar dari jarak jauh. Selain itu, umpan balik juga tetap diberikan oleh dosen terhadap tugas – tugas jadi masih ada interaksi yang berlangsung ketika belajar daring	langsung dari beberapa dosen	ketika belajar Bahasa Inggris di blended learning atau bahkan lebih sering karena pembelajaran sudah dilakukan dengan setengah tatap muka	bisa saya lakukan dimana dan kapan saja, saya merasa itu kurang efektif karena teman teman saya sangat sulit untuk dihubungi, sehingga ketika berdiskusi daring, saya harus menunggu respon dan ide dari teman dalam waktu yang cukup lama	
2	SH2	Saya memiliki ekspektasi ketika di blended learning, saya masih bisa mengakses materi secara daring dan semakin memperoleh ilmu lebih banyak dari materi yang diberikan oleh	Saya merasa cukup puas karena dosen masih sangat membuka ruang untuk berinteraksi ketika daring seperti melalui WhatsApp. Akan tetapi, saya kurang puas karena terkadang dosen tidak memberikan	Beberapa dosen telah melakukan tatap muka di kelas sehingga ada interaksi langsung	Saya memiliki ekspektasi ketika di blended learning pembelajaran menjadi semakin bermanfaat karena bisa berinteraksi secara langsung ketika di kelas. Selain itu, ketika belajar daring, dosen lebih bisa	Saya kurang puas, karena sangat sulit untuk berdiskusi daring dengan teman karena sulit dihubungi	Ketika blended learning, saya masih sulit bekerja kelompok karena jarang bertemu

		dosen di dalam kelas	umpan balik dari tugas tugas yang sudah saya kerjakan sehingga tidak terjadi interaksi untuk tugas saya		memberikan umpan balik untuk tugas tugas		
3	SH3	Ekspektasi saya, saya masih bisa tetap mengakses materi secara mandiri di internet sehingga saya bisa memperbanyak wawasan terlebih dahulu sebelum mulai belajar dan diskusi di kelas	Dari pengalaman saya, di awal – awal memang dosen jarang menggunakan aplikasi seperti Zoom, Google Meet sehingga jarang ada tatap muka atau interaksi virtual. Biasanya hanya di Google Classroom dan Schoology. Namun, seiring berjalannya waktu, dosen sudah mulai mengenal banyak teknologi dan sudah semakin	Ketika blended learning, beberapa dosen masih tetap berinteraksi melalui Zoom	Untuk blended learning, saya memiliki ekspektasi dimana dosen mampu membagi waktu mereka untuk berinteraksi secara daring dan tatap muka di kelas, misalnya menjelaskan materi ketika tatap muka di kelas lalu memanfaatkan daring untuk pemberian termasuk pengumpulan tugas dan konsultasi apabila	Saya merasa puas, karena selama belajar daring, tugas kelompok yang diberikan oleh dosen juga tidak terlalu memberatkan. Jadi masih bisa didiskusikan dari jarak jauh dengan anggota kelompok. Selain itu, kita juga semakin terbuka wawasannya dengan mengeksplor materi lebih jauh, kita juga bisa sharing kepada teman tentang apa yang sudah kita	Setiap diberikan tugas kelompok, beberapa teman saya masih mau berdiskusi dari jarak jauh sehingga tidak terjadi tatap muka langsung.

			sering berinteraksi virtual dengan mahasiswa.		mahasiswa mengalami kesulitan memahami materi atau tugas.	dapat lalu mendiskusikannya baik menggunakan Zoom dengan memanfaatkan fitur yang ada.	
4	SH4	Ekspektasi saya yakni saya masih tetap bisa mengakses materi dimana saja ketika blended learning kedepannya termasuk memahaminya. Sehingga ketika belajar tatap muka di kelas, saya semakin siap karena memiliki pengetahuan awal dari belajar materi melalui daring	Saya merasa kurang puas, karena sangat sedikit dosen yang menerapkan belajar daring dengan maksimal seperti sedikitnya melakukan tatap muka virtual dibandingkan pemberian tugas tanpa adanya interaksi dan penjelasan materi yang cukup	Ketika blended learning, dosen masih jarang membimbing mahasiswa termasuk memberikan feedback untuk tugas	Ekspektasi saya yaitu dosen seharusnya membimbing mahasiswa secara verbal.	Saya merasa tidak puas, karena mahasiswa jadi sulit berbaur karena jarang bertemu dan berinteraksi secara langsung. Hal ini juga berakibat ketika kerja kelompok secara daring menjadi sulit karena beberapa mahasiswa tidak mudah untuk dihubungi dan tidak mau berinisiatif untuk saling bertukar pikiran	Ketika blended learning saya masih merasa sulit berbaur dengan teman
5	SH5	Mengingat blended learning juga memiliki unsur	Saya merasa cukup puas, karena dosen juga masih dalam tahap	Beberapa dosen masih berinteraksi melalui Zoom	Saya berharap bisa memiliki interaksi yang lebih nyata di dalam kelas	Saya merasa puas, karena kita lebih mudah menyesuaikan	Ketika blended learning, saya masih bisa berinteraksi

		<p>pembelajaran daring, saya berharap saya masih bisa mengakses materi dengan fleksibel selain yang diberikan oleh dosen</p>	<p>beradaptasi sama seperti mahasiswa sehingga dosen selalu memberikan semangat dan motivasi ketika belajar daring.</p>	<p>saja secara full daring tanpa ada tatap muka secara langsung sehingga saya tidak tahu bagaimana karakter dan metode dosen ketika mengajar langsung</p>	<p>pada saat blended learning untuk memaksimalkan kualitas pembelajaran daring. Sehingga kelas bisa dibangun dengan suasana yang seru karena ada interaksi mahasiswa dengan dosen</p>	<p>waktu ketika belajar kelompok dengan bantuan WhatsApp. Jadi, mahasiswa bisa mengerjakan kapan saja di saat mereka memiliki waktu yang cukup melalui WhatsApp</p>	<p>dengan mahasiswa melalui Google Docs</p>
6	SL1	<p>Menurut saya, mahasiswa masih bisa mengakses materi secara daring di internet saat blended learning khususnya ketika belajar tatap muka di kelas. Jadi selagi belajar, mahasiswa bisa menggunakan handphone mereka untuk</p>	<p>Saya merasa tidak puas karena ada beberapa dosen yang hanya memberikan tugas saja tanpa memberikan penjelasan materi ataupun instruksi yang jelas terhadap tugas tersebut. Selain itu, dosen juga terkadang tidak memberikan</p>	<p>Ketika blended learning, beberapa dosen masih memerlukan tugas cetak</p>	<p>Harapan saya di blended learning, dosen bisa berinteraksi dengan baik dengan mahasiswa baik ketika online atau pun offline. Misalnya dosen memberikan tugas saat offline namun untuk pengumpulan tugas bisa secara online termasuk</p>	<p>Tidak puas, karena bekerja kelompok melalui daring itu sulit. Terkadang tugas hanya dibagi ke beberapa anggota kelompok lalu kami akan mengerjakannya secara individu lalu tugas secara individu tersebut disatukan menjadi satu tugas kelompok sehingga</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih merasa kurang bekerja sama ketika kerja kelompok</p>

		mengeksplor materi di internet	umpan balik terhadap tugas yang diberikan secara daring. Padahal kami khususnya saya sudah membuat tugas dengan kemampuan saya namun nilai yang saya dapatkan tidak maksimal dan saya tidak tahu dimana letak kesalahan saya karena tidak diberikan umpan balik.		memberikan feedback kepada mahasiswa. Seperti pada aplikasi Google Classroom, dosen bisa memberikan langsung kepada mahasiswa terhadap tugas mereka.	tidak terjadi kegiatan bertukar pikiran	
7	SL2	Saya berekspektasi bahwa ketika blended learning, dosen tetap berbagi materi kepada mahasiswa. Begitu pula mahasiswa juga	Saya tidak puas, karena semangat dan motivasi hanya diperoleh ketika di awal pelaksanaan pembelajaran daring. Selain itu, kurangnya feedback dari	Ketika blended learning, saya masih belum mendapatkan motivasi belajar dari dosen	Ekspektasi saya, komunikasi antara mahasiswa dengan dosen perlu ditingkatkan saat blended learning. Sehingga mahasiswa lebih memiliki motivasi untuk berdiskusi	Saya tidak puas, karena saya kesulitan mengenal karakter mahasiswa lainnya dengan baik saat pembelajaran daring serta sulit untuk mengontrol ketika kerja	Ketika blended learning, teman teman masih belum mau bergaul dan membentuk kelompok dengan yang lain

		<p>tetap mencari materi di internet dan saling berbagi kepada mahasiswa lainnya atau dosen</p>	<p>dosen untuk tugas yang sudah dibuat sehingga tidak ada motivasi ketika membuat tugas</p>			<p>kelompok karena terkadang mahasiswa lainnya sibuk sehingga lama merespon untuk berdiskusi</p>	
8	SL3	<p>Saya berekspektasi bahwa materi bisa saya peroleh dari dosen secara spesifik melalui daring sehingga ketika tatap muka di kelas saya menjadi paham apa yang dijelaskan dosen dan tidak berbeda jauh dari apa yang saya pelajari secara mandiri</p>	<p>Saya merasa tidak puas, karena saat pembelajaran daring ada beberapa dosen selama satu semester di awal tidak melakukan tatap muka virtual sama sekali dan hanya memberikan tugas. Selain itu, tugas tersebut tidak diberikan feedback dan saya tidak tahu nilai dari tugas tersebut. Jadi, saya merasa tidak</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih jarang mendapatkan feedback terhadap tugas saya</p>	<p>Saya berekspektasi bahwa dosen harus bisa belajar dari pengalaman belajar daring kemarin yakni dengan menemukan metode yang tepat ketika blended learning. Selain itu, ketika belajar daring sebaiknya dosen sesekali melakukan pertemuan virtual dan memberikan feedback terhadap tugas saya sehingga saya</p>	<p>Saya merasa tidak puas, karena saya sangat sulit untuk menghubungi teman untuk menetapkan waktu untuk kerja kelompok. Berbeda ketika di kelas saya bisa bertemu dan berbicara langsung. Sehingga ketika belajar daring saya merasa waktu banyak terbuang untuk menunggu respon teman</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih sulit menghubungi beberapa teman untuk berdiskusi</p>

			nyaman dan terbebani.		lebih termotivasi untuk memperbaiki apa yang menjadi ketidakjelasan dan kesalahan saya di tugas tersebut		
9	SL4	Saya memiliki ekspektasi yakni materi yang saya peroleh di blended learning seharusnya lebih mudah saya pahami karena dosen bisa membuat materi tersebut dengan lebih menarik dibantu dengan penggunaan teknologi seperti PowerPoint	Saya merasa tidak puas, karena ada beberapa dosen yang sulit untuk dihubungi khususnya dalam pengumpulan tugas. Jadi, dosen tersebut tidak memberikan instruksi yang jelas untuk tugas itu termasuk tenggat waktu pengumpulan. Sehingga beberapa dosen menghubungi kami di malam hari untuk mengumpulkan	Ketika blended learning, masih ada beberapa dosen yang hanya memberikan tugas dengan instruksi yang sulit dipahami	Ekspektasi saya yaitu dosen lebih banyak berinteraksi dengan mahasiswa khususnya pada bagian ketika waktunya tatap muka di kelas, dosen menggunakan waktu itu dengan sebaik mungkin seperti memberikan penjelasan materi yang jelas termasuk instruksi penugasan.	Saya merasa tidak puas, khususnya ketika kerja kelompok beberapa mahasiswa membentuk kelompok dengan anggota yang sama beberapa kali sehingga tidak berbaur. Hal itu juga membuat saya tidak mengetahui karakter teman yang lainnya dalam hal bekerja secara berkelompok karena kurangnya interaksi	Ketika blended learning masih ada beberapa mahasiswa yang membentuk kelompok yang monoton ketika kerja kelompok

			tugas secara mendadak yang membuat saya kurang nyaman				
10	SL5	Saya harap saya masih bisa mengakses baik materi digital atau pun materi yang diberikan oleh dosen secara langsung	Tidak puas, karena saat belajar daring dari pengalaman saya, ada beberapa dosen yang selama satu semester penuh tidak pernah melakukan interaksi tatap muka virtual. Itu membuat saya memiliki sedikit hampir tidak ada interaksi bahkan saya tidak sempat mengetahui wajah dosen tersebut	Ketika blended learning, masih ada beberapa dosen yang melakukan pembelajaran daring penuh dari menjelaskan materi hingga pemberian tugas	Dosen sebaiknya lebih memiliki interaksi dengan mahasiswa sehingga mahasiswa juga bisa tahu karakter dosen tersebut seperti apa dan mungkin membuat siswa tidak terlalu tegang dalam belajar. Selain itu, seharusnya dosen lebih bisa memberikan penilaian dan feedback yang sesuai kepada mahasiswa	Saya tidak puas dengan interaksi sesama mahasiswa karena kita hanya berinteraksi ketika diberikan tugas kelompok dan itu pun sulit sekali menghubungi mereka. Hal itu dikarenakan dengan adanya social distancing menyebabkan kita tidak bisa bertemu langsung untuk berdiskusi dan kerja kelompok.	Ketika blended learning, saya jarang berkomunikasi dengan teman karena berkomunikasi jika ada tugas atau hal yang perlu didiskusikan

No	Nama	Pertanyaan
----	------	------------

		Bagaimana ekspektasi anda terhadap interaksi sesama mahasiswa dalam belajar Bahasa Inggris di blended learning?	Bagaimana pendapat anda mengenai teknologi dalam belajar Bahasa Inggris secara daring?	Apakah penggunaan teknologi tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?	Bagaimana ekspektasi anda terhadap penggunaan teknologi pada blended learning?	Bagaimana pendapat anda mengenai sumber – sumber belajar ketika belajar Bahasa Inggris secara daring?	Apakah sumber – sumber belajar tersebut sama dengan ekspektasi anda pada blended learning?
1	SH1	Saya memiliki ekspektasi bahwa di blended learning, saya bisa memanfaatkan tatap muka langsung untuk berdiskusi lebih lanjut ketika saat daring, mahasiswa lainnya sulit untuk dihubungi	Saya sangat puas, karena dengan belajar daring saya bisa mengenal teknologi lebih jauh termasuk fitur – fitur di dalamnya seperti penggunaan Zoom untuk presentasi dan speaking dengan fitur shares creen, penggunaan virtual background, serta fitur chat box yang memberikan kesempatan saya untuk mengetik selain	Ketika blended learning, saya masih tetap menggunakan teknologi untuk belajar baik daring maupun di kelas tatap muka seperti PowerPoint dan Zoom	Saya berkespektasi bahwa ketika blended learning dosen masih tetap menerapkan teknologi yang lebih bervariasi. Selain itu fitur – fitur lainnya yang ada di teknologi atau platform juga semakin bisa diperkenalkan. Di sisi lain, saya juga berharap ketika belajar daring di blended learning, penggunaan teknologi seperti Zoom digunakan sesuai dengan	Saya sangat puas, karena dari belajar daring, saya memiliki sumber belajar yang bervariasi dan mudah diakses. Dosen membantu saya seperti memberikan jurnal - jurnal yang bisa saya akses di internet untuk menambah informasi yang saya rasa masih kurang	Ketika blended learning, saya masih bisa mengakses sumber belajar di internet

			menggunakan microphone.		kebutuhan agar tidak memakan banyak kuota internet		
2	SH2	Menurut saya, di blended learning, pembelajaran akan menjadi semakin kooperatif karena saya bisa secara langsung bertemu dengan teman dan memiliki kesempatan lebih banyak untuk bertukar pikiran	Saya merasa sangat puas karena teknologi mempermudah saya ketika belajar daring seperti menggunakan Google Docs untuk belajar writing serta Zoom untuk membantu berbicara ketika tatap muka virtual	Ketika blended learning, saya masih tetap menggunakan teknologi seperti Zoom dan Google Classroom	Harapan saya, teknologi masih harus digunakan di blended learning. Selain menggunakan teknologi ketika mengajar tatap muka, dosen bisa memanfaatkan Google Drive, Google Classroom, atau LMS lainnya untuk pengumpulan tugas sehingga mahasiswa tidak perlu mencetak tugas dan membuat waktu menjadi lebih efisien dalam pengumpulan tugas.	Saya merasa sangat puas, karena saya bisa mengakses sumber belajar dengan lebih mudah seperti dengan adanya Google Scholar yang membuat saya bisa memperoleh banyak sumber belajar seperti artikel – artikel daring	Ketika blended learning, saya masih tetap bisa mengakses sumber belajar seperti artikel secara daring

3	SH3	<p>Ekspektasi saya, pada blended learning seharusnya interaksi sesama mahasiswa lebih sering terjadi karena sudah ada beberapa persen tatap muka sehingga kami semakin sering bertemu. Selain itu kerja kelompok semakin mudah lagi dan semakin memiliki motivasi karena bisa bertemu dan berdiskusi langsung kembali dengan teman teman</p>	<p>Sangat puas, karena belajar daring benar – benar memberikan saya pengetahuan baru tentang teknologi yang baru juga seperti Padlet, Quizizz, LMS, dan masih banyak lagi. Saya juga lebih banyak belajar bagaimana membuat PowerPoint yang menarik karena selama belajar daring presentasi kami lakukan secara daring baik melalui Zoom atau video rekaman sehingga tidak meninggalkan tujuan utama belajar misalnya ketika akan belajar speaking</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih tetap menggunakan PowerPoint untuk presentasi di kelas</p>	<p>Ekspektasi saya pada blended learning, teknologi akan semakin bervariasi karena antara dosen dan mahasiswa harus mampu menggunakan teknologi yang tepat yang bisa digunakan baik ketika tatap muka langsung ataupun saat belajar daring</p>	<p>Cukup puas, karena sumber belajar digital benar benar membantusaya saat belajar daring, seperti bisasaya akses dimana dan kapan saja dan banyak bentuk sumber belajar yang bisa saya peroleh seperti video pembelajaran dari YouTube yang benar benar membantu saya untuk belajar karena sekaligus melatih kemampuan listening</p>	<p>Ketika blended learning saya juga memperoleh sumber belajar dari dosen seperti e-book dan PowerPoint serta video YouTube secara mandiri yang bisa saya akses secara daring kapan saja.</p>
---	-----	--	--	---	--	---	---

4	SH4	<p>Saya memiliki ekspektasi bahwa ketika tatap muka di kelas, mahasiswa akan lebih mudah bergaul dan bisa bertukar pikiran sehingga saya lebih memiliki ilmu – ilmu baru dari apa yang mahasiswa peroleh ketika belajar daring. Selain itu, saya juga berekspektasi ketika belajar daring, mahasiswa bisa belajar dari pembelajaran daring secara penuh sebelumnya untuk bisa lebih berbaur dan memberikan dukungan sesama teman</p>	<p>Saya merasa sangat puas, karena ada banyak media dan teknologi yang bisa saya gunakan untuk belajar daring seperti Zoom dan Padlet untuk bertemu dengan dosen dan teman serta berdiskusi</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih tetap menggunakan Zoom, Power Point, dan LMS untuk belajar</p>	<p>Ekspektasi saya, teknologi akan selalu digunakan dalam pembelajaran khususnya di blended learning seperti penggunaan Google Translate yang akan selalu saya gunakan untuk membantu saya dalam Bahasa Inggris seperti memperbanyak kosakata termasuk penulisannya.</p>	<p>Saya merasa puas, karena saya bisa mendapatkan banyak sumber belajar seperti dari YouTube dan menjadi efisien waktu untuk memperoleh buku atau artikel seperti mengunduh sumber belajar tersebut di internet</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih tetap bisa mengunduh sumber belajar dari internet</p>
---	-----	--	---	---	--	---	--

5	SH5	<p>Saya berkekspektasi bahwa mahasiswa bisa menyesuaikan dengan kondisi blended learning, dimana jika ada hal yang bisa didiskusikan secara daring, mahasiswa masih bisa menggunakan WhatsApp atau Zoom. Sedangkan jika ada tugas proyek berkelompok yang cukup sulit, mahasiswa bisa melakukan pertemuan langsung untuk berdiskusi</p>	<p>Saya merasa sangat puas, karena dengan teknologi digital membuat lebih hemat dalam hal pengumpulan tugas tidak harus mencetak tugas melainkan hanya dengan mengumpulkan tugas melalui Google Classroom, Google Drive atau Schoology.</p>	<p>Ketika blended learning, saya merasa kurang puas karena teknologi hanya berupa PowerPoint</p>	<p>Saya berekspektasi bahwa pada saat blended learning khususnya ketika bagian tatap muka di kelas, dosen bisa menggunakan teknologi seperti penggunaan Quizizz untuk ujian serta PowerPoint dalam menjelaskan materi. Begitu pula ketika belajar daring, teknologi sebaiknya semakin bisa dikembangkan dengan memanfaatkan fitur – fitur yang belum sempat digunakan</p>	<p>Saya merasa puas, karena saat belajar daring dosen sudah dengan baik menyediakan sumber belajar di e-learning untuk setiap topik baik dalam bentuk link video, e-book, dan PowerPoint. Selain itu, pembelajaran daring memberikan saya kesempatan untuk mencari sumber belajar dengan meluas seperti dari Google Scholar untuk mencari artikel online.</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih memperoleh sumber belajar dari dosen berupa e-book dan PowerPoint</p>
6	SL1	<p>Ekspektasi saya, mahasiswa bisa memanfaatkan blended learning</p>	<p>Tidak yakin, karena teknologi yang digunakan oleh dosen</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih kesulitan akses ke teknologi</p>	<p>Namanya juga blended learning dimana akan ada beberapa</p>	<p>Saya merasa tidak puas, karena saat belajar daring ketika mengakses</p>	<p>Ketika blended learning saya masih harus memperoleh</p>

		<p>dengan cara ketika ada tugas secara berkelompok, kita bisa mencari tau terlebih dahulu informasi atau referensi dari media online secara individu, lalu ketika berdiskusi bisa dilakukan di kelas ketika pembelajaran tatap muka. Lalu ketika secara online, mahasiswa bisa menggunakan Zoom ketika bekerja kelompok atau Google Docs. Jadi mahasiswa bisa secara langsung berdiskusi dan mengerjakannya bersama.</p>	<p>memang menarik misalnya ketika belajar listening, dosen menggunakan Quizizz yang disertai media gambar. Lalu ada juga LMS atau e-learning yang membuat belajar daring semakin mudah. Namun, saya juga terkadang tidak puas karena jika menggunakan teknologi maka harus memerlukan koneksi jaringan misalnya Zoom. Saya pernah keluar masuk ruangan karena koneksi buruk sehingga ketinggalan penjelasan materi. Lalu ada juga</p>	<p>yang digunakan seperti koneksi internet tidak stabil serta device yang eror karena beberapa dosen tetap menggunakan Zoom untuk kuliah penuh</p>	<p>pembelajaran dilaksanakan secara daring, jadi saya harap teknologi seperti yang saya sebutkan seperti Quizizz, LMS, Zoom, dan lainnya masih akan digunakan. Saat tatap muka juga dosen bisa mengaplikasikan teknologi seperti Quizizz ketika melaksanakan kuis. Intinya, tetap mengaplikasikan teknologi ke dalam pembelajaran baik tatap muka atau pun daring</p>	<p>video, itu memerlukan koneksi yang bagus dan juga kuota yang cukup. Menurut saya, kuota internet juga berperan penting dalam hal ini untuk bisa mengakses materi dengan baik secara daring. Jadi, dengan ekonomi yang bagus untuk bisa memperoleh kuota internet, maka dalam mengakses materi seperti menonton video dan mendownload buku bisa berjalan lancar.</p>	<p>sumber belajar yang bervariasi yang saya peroleh sendiri di internet</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			<p>kendala laptop yang terkadang macet dan lambat ketika mengakses aplikasi atau platform. Jadi koneksi jaringan itu juga memiliki pengaruh yang sangat besar ketika belajar daring.</p>				
7	SL2	<p>Saya berekspektasi bahwa, sesama mahasiswa bisa menyesuaikan waktu ketika kerja kelompok di blended learning. Ketika tidak ada waktu yang cukup, kami bisa berdiskusi kecil secara daring, namun jika ada proyek yang cukup sulit, kami bisa lebih</p>	<p>Saya merasa cukup puas, karena saya bisa mengerti teknologi sejak belajar daring. Namun, ada beberapa dosen yang menurut saya kurang mengaplikasikan teknologi yang lebih berinovasi ketika belajar Bahasa Inggris</p>	<p>Ketika blended learning, beberapa dosen masih belum memiliki inovasi dalam menggunakan teknologi</p>	<p>Saya berekspektasi bahwa dosen memberikan inovasi teknologi untuk mengajar khususnya ketika pembelajaran daring sehingga ketika tatap muka, waktu bisa digunakan untuk berdiskusi</p>	<p>Saya merasa puas, karena sumber belajar di pembelajaran daring lebih fleksibel untuk diakses. Namun ada kendala ketika menemukan artikel yang berbayar sehingga membuat saya harus mencari sumber lainnya lagi sesuai dengan harapan saya sehingga memakan waktu yang lama</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih kesulitan mengakses beberapa sumber belajar yang berbayar</p>

		mengatur waktu untuk bertemu langsung					
8	SL3	<p>Saya berekspektasi ketika blended learning terjadi lebih banyak interaksi dengan mahasiswa lainnya karena kita diberikan kesempatan untuk bertemu lagi di kelas. Jadi, saya berharap lebih mudah ketika bekerja kelompok dengan adanya blended learning</p>	<p>Saya merasa puas, karena menurut saya jika tidak ada pembelajaran daring, maka saya tidak tahu banyak tentang teknologi. Selain itu, ada banyak teknologi yang bisa saya pakai untuk pendidikan khususnya di Bahasa Inggris seperti Word Wall, Educandy, dan Quizizz.</p>	<p>Ketika blended learning saya masih tetap menggunakan teknologi untuk belajar</p>	<p>Saya berekspektasi bahwa saya masih tetap bisa mengakses teknologi di blended learning. Namun, saya juga berharap teknologi yang digunakan saat belajar daring di blended learning disesuaikan dengan kebutuhan seperti tidak selalu menggunakan aplikasi yang memakan banyak kuota internet seperti Zoom. Dosen bisa memanfaatkan pembelajaran daring untuk penugasan seperti menggunakan</p>	<p>Saya merasa puas, karena banyak juga sumber belajar di internet yang berkualitas yang bisa saya akses</p>	<p>Ketika blended learning, saya semakin memperoleh banyak sumber belajar dari artikel online di internet atau buku buku di perpustakaan</p>

					YouTube untuk membuat video.		
9	SL4	<p>Saya berekspektasi bahwa pada saat blended learning, kerja kelompok menjadi lebih menyenangkan dan bisa lebih bersosialisasi dengan mahasiswa lainnya ketika membentuk kelompok. Hal ini akan membuat kami saling mengenal karakter satu sama lain supaya bisa melakukan penyesuaian dan merasa nyaman ketika bekerja kelompok baik ketika daring atau tatap muka</p>	<p>Saya merasa cukup puas, karena saya menjadi memiliki banyak referensi teknologi yang bisa digunakan untuk pembelajaran. Selain itu, saya bisa belajar Bahasa Inggris melalui YouTube untuk melatih kemampuan listening dan Netflix yang membantu saya memperbanyak kosakata baru Bahasa Inggris</p>	<p>Ketika blended learning, saya masih menggunakan teknologi yang sama seperti YouTube</p>	<p>Saya berekspektasi bahwa ketika blended learning, saya masih tetap belajar dengan bantuan teknologi baik ketika daring atau di kelas dengan teknologi yang semakin bervariasi</p>	<p>Saya merasa kurang puas, karena kesulitan akses sumber belajar dengan kualitas yang bagus di internet seperti berbayar atau harus membuat akun yang memakan waktu yang cukup lama</p>	<p>Ketika blended learning saya masih kesulitan dalam mengakses beberapa sumber belajar yang berbayar</p>

10	SL5	Ekspektasi saya yakni saya akan semakin semangat belajar karena bisa bertemu kembali dengan teman – teman dan bisa secara langsung melihat kemampuan teman – teman ketika bekerja berkelompok sehingga tidak ada kesalahpahaman ketika ada perbedaan pendapat	Saya merasa cukup puas dengan teknologi saat belajar daring. Namun saya masih perlu belajar lagi karena terkadang saya sangat sulit beradaptasi dengan teknologi yang baru saya ketahui. Selain itu, alat seperti laptop yang saya gunakan juga terkadang membuat saya kurang puas karena terkadang macet sehingga membuat saya terlambat dalam mengikuti pembelajaran khususnya ketika tatap muka virtual	Ketika blended learning, saya masih menggunakan device untuk belajar seperti laptop	Ekspektasi saya, teknologi yang digunakan di pembelajaran harus disesuaikan mengingat blended learning tidak lagi sepenuhnya daring. Jadi dosen juga berperan dalam hal ini dimana mereka harus menyeimbangkan mata kuliah atau topik apa saja yang memang benar benar perlu dilakukan secara daring dan didukung penggunaan teknologi yang tepat juga	Saya merasa kurang puas, karena hanya beberapa dosen yang menyediakan sumber belajar ketika pembelajaran daring yang membuat saya tidak memiliki pegangan tentang apa saja yang harus saya cari lebih jauh di internet	Ketika blended learning, dosen masih jarang memeberikan buku pegangan untuk sumber belajar
----	-----	---	--	---	--	--	--

No	Nama	Pertanyaan
----	------	------------

		Bagaimana ekspektasi anda terhadap sumber – sumber belajar Bahasa Inggris di blended learning?
1	SH1	Saya memiliki ekspektasi bahwa saya masih bisa mengakses sumber belajar di internet dan ditambah dengan buku – buku yang saya peroleh dari perpustakaan kampus sehingga saya semakin memiliki banyak sumber belajar
2	SH2	Ekspektasi saya yaitu saya bisa memperoleh sumber belajar yang lebih bervariasi ketika di blended learning
3	SH3	Ekspektasi saya di blended learning, sumber belajar digital seharusnya masih digunakan mengingat pembelajaran daring benar benar mengajarkan saya bagaimana menggunakan teknologi di pembelajaran yang berguna juga untuk blended learning. Dengan memiliki sumber belajar yang bervariasi juga mungkin akan memerikan peluang saya puas juga di blended learning
4	SH4	Saya memiliki ekspektasi dimana sumber belajar daring tersebut masih akan tetap digunakan ketika belajar di blended learning. Selain itu, saya juga berkespektasi bahwa saya akan memperoleh lebih banyak sumber belajar seperti dari buku – buku perpustakaan yang membantu saya memperluas ilmu pengetahuan.
5	SH5	Saya memiliki ekspektasi bahwa ketika belajar tatap muka di kelas, mahasiswa sudah bisa siap dengan sumber belajar untuk topik di hari itu dari apa yang sudah mereka eksplor secara daring. Namun, itu tidak menutup kemungkinan mahasiswa masih tetap bisa mengakses sumber belajar ketika sedang belajar di kelas menggunakan mobile phone mereka.
6	SL1	Ekspektasi saya ketika blended learning, saya juga masih bisa mengakses sumber belajar baik secara daring maupun dari buku buku yang saya dapatkan dari dosen atau perpustakaan. Jadi dengan blended learning, saya harap sumber belajar yang saya dapatkan bisa menjadi lebih banyak dan bervariasi.
7	SL2	Saya berekspektasi bahwa saya tetap bisa mengakses buku elektronik dan buku buku di perpustakaan, serta dibantu dengan dosen ketika ada sumber belajar yang sulit saya akses
8	SL3	Ekspektasi saya yaitu saya memiliki lebih banyak sumber belajar baik digital maupun buku pegangan dari dosen
9	SL4	Ekspektasi saya yaitu ketika di blended learning, dosen bisa membantu memberikan sumber belajar yang berkualitas sehingga membantu kesulitan yang saya alami ketika nantinya ada kesusahan lagi ketika mengakses sumber belajar daring
10	SL5	Saya memiliki ekspektasi bahwa baik dosen maupun internet mampu membantu mahasiswa dalam memperoleh sumber belajar termasuk ketika saya kesulitan mengakses sumber belajar di internet, dosen bisa membantu memberikan solusi atau menyediakan sumber belajar yang berkaitan