

**THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL MULTILINGUAL THEMATIC  
DICTIONARY TOWARDS THE FOURTH GRADE STUDENTS'  
LITERACY SKILL: AN EXPERIMENTAL STUDY**

By:

**Luh Siantari, NIM 1912021117**

**English Language Education, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja**

**ABSTRACT**

This study aims to investigate whether there is a significant impact of the digital version of multilingual thematic dictionaries on fourth-grade students' literacy skills. This research applies quantitative research with a quasi-experimental method. The flow of quasi-experimental research uses a pre-test and post-test control group design to describe the study's results. The sample in this study was obtained using statistical matching techniques by Fraenkel et al. (2012). The statistical matching score was performed in deciding the two intact groups. The match score results found that the two intact groups with the close score and statistically proven insignificant differences in abilities were selected as a research sample. The sample of this research was the fourth-grade students at SD N 2 Pacung as the control group and SD N 1 Banjar as the experimental group. The instrument used in this study was to test students' literacy skills in the pre-test conducted before the treatment was given, and the post-test was given after the treatment. The two groups received three treatments containing three themes; Greeting & Introduction, Family, and Things in The Classroom. The data obtained in this study were analyzed quantitatively with descriptive statistical analysis, inferential statistics, and the N-Gain score test. The results of the data analysis with the N-Gain Score test found that the average N-Gain Score for the control group was 50.5%, and for the experimental group was 62.71%. The results of the N-Gain Score test showed that the experimental group's use of digital multilingual thematic dictionaries was categorized moderately effective compared to the printed version of thematic dictionaries in the control group. Thus, it can be confirmed that a digital multilingual dictionary is significantly affect for fourth-grade students' literacy skills.

*Keywords: literacy skills, young learner, digital multilingual thematic dictionary*

**THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL MULTILINGUAL THEMATIC  
DICTIONARY TOWARDS THE FOURTH GRADE STUDENTS'  
LITERACY SKILL: AN EXPERIMENTAL STUDY**

Oleh:

**Luh Siantari, NIM 1912021117**

**Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki apakah terdapat dampak yang signifikan dari penggunaan kamus tematik multibahasa versi digital terhadap kemampuan literasi siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan ranah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu. Alur penelitian quasi eksperimen menggunakan pre-test and post-test control group design untuk mendeskripsikan hasil penelitian. Sampel dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik pencocokan statistik oleh Fraenkel et al. (2012). Skor pencocokan statistik dilakukan dalam memutuskan dua kelompok utuh. Hasil pencocokan skor didapatkan bahwa dua kelompok utuh dengan skor yang sama dan secara statistik terbukti perbedaan kemampuan yang tidak signifikan dipilih sebagai sampel penelitian. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 2 Pacung sebagai kelompok kontrol dan SD N 1 Banjar sebagai kelompok eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan literasi siswa pada pre-test yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan, dan post-test diberikan setelah diberikan perlakuan. Kedua kelompok mendapatkan tiga kali perlakuan yang memuat tiga tema; Greeting & Introduction, Family, and Things in The Classroom. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis secara kuantitatif melalui analisis statistik deskriptif, statistik inferensial, dan uji skor N-Gain. Hasil analisis data dengan uji N-Gain Score diperoleh rata-rata N-Gain Score kelompok kontrol sebesar 50,5%, dan kelompok eksperimen sebesar 62,71%. Hasil uji N-Gain Score menunjukkan bahwa penggunaan kamus digital tematik multibahasa oleh kelompok eksperimen dikategorikan cukup efektif dibandingkan dengan kamus tematik versi cetak pada kelompok kontrol. Dengan demikian, dapat dipastikan bahwa kamus multibahasa digital berpengaruh signifikan terhadap kemampuan literasi siswa kelas IV.

*Kata kunci: keterampilan literasi, pembelajar muda, kamus tematik multibahasa digital*