

APPENDICES



Appendix 1. Research Permission Letter



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116
Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 60/ UN48.16/LT/2022 10 Februari 2022
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SDN.2 Pacung, Kec. Tejakula
di. Tejakula

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian pada bulan Maret s/d Bulan Juni 2022 . Adapun dosen yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Pend. Bahasa Inggris
2.	Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.,	195812311985031002	Pend. Bahasa Inggris
3.	Dr. Ketut Agustini, M.Si.	197408012000032001	Teknik Informatika
4.	Ketut Ayu Swati Pramitha Yuliandari	1912021116	Mahasiswa
5.	Luh Siantari	1912021117	Mahasiswa
6.	Mella Resita Widhiastari	1912021219	Mahasiswa

Judul : *“Penerapan Literasi Multi Bahasa Terintegrasi Teknologi melalui Kamus Cetak dan Digital pada Sekolah dasar Se-Kabupaten Buleleng”*

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya dengan tetap mengikuti Protokol Kesehatan di era Pandemi Covid-19.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.
NIP 196204251990031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116
Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 60/ UN48.16/LT/2022 10 Februari 2022
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SDN.2 Pacung, Kec. Tejakula
di. Tejakula

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian pada bulan Maret s/d Bulan Juni 2022 . Adapun dosen yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Pend. Bahasa Inggris
2.	Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.,	195812311985031002	Pend. Bahasa Inggris
3.	Dr. Ketut Agustini, M.Si.	197408012000032001	Teknik Informatika
4.	Ketut Ayu Swati Pramitha Yuliandari	1912021116	Mahasiswa
5.	Luh Siantari	1912021117	Mahasiswa
6.	Mella Resita Widhiastari	1912021219	Mahasiswa

Judul : *“Penerapan Literasi Multi Bahasa Terintegrasi Teknologi melalui Kamus Cetak dan Digital pada Sekolah dasar Se-Kabupaten Buleleng”*

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya dengan tetap mengikuti Protokol Kesehatan di era Pandemi Covid-19.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Ketua L.P.P.M.
 Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.
 NIP 196204251990031002

Appendix 2 Statistical Matching Scores Results (Fourth-Grade)

A. Descriptive Statistical

Descriptive Statistics Fourth-Grade

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SDN_1_BANJAR	23	68.00	78.00	72.4348	2.25280
SDN_1_KBTH	40	20.00	86.00	50.7500	14.51922
SDN_1_SERIRIT_A	24	50.00	98.00	66.8750	15.78473
SDN_1_SERIRIT_B	25	50.00	90.00	64.6400	12.68490
SDN_2_PACUNG	29	68.00	80.00	72.8276	2.68686
SDN_3_BANJARJAW A_A	32	80.00	94.00	87.4063	4.33931
SDN_3_BANJARJAW A_B	33	80.00	96.00	88.1818	4.41910
SDN_CELUKANBAW ANG	18	53.00	67.00	57.0000	4.08728
Valid N (listwise)	18				

B. Normality and Homogeneity Test

Tests of Normality for Fourth-Grade Students' Final Examination Score

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SD N 1 Banjar	.155	18	.200*	.940	18	.294
SD N 1 Kubutambahan	.115	18	.200*	.968	18	.754
SD N 1 Seririt A	.209	18	.036	.863	18	.014
SD N 1 Seririt B	.170	18	.179	.934	18	.232
SD N 2 Pacung	.155	18	.200*	.940	18	.294
SD N 3 Banjarjawa A	.288	18	.000	.829	18	.004
SD N 3 Banjarjawa B	.164	18	.200*	.954	18	.493
SD N Celukanbawang	.225	18	.017	.855	18	.010

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SD N 1 Banjar	.155	18	.200*	.940	18	.294
SD N 1 Kubutambahan	.115	18	.200*	.968	18	.754
SD N 1 Seririt A	.209	18	.036	.863	18	.014
SD N 1 Seririt B	.170	18	.179	.934	18	.232
SD N 2 Pacung	.155	18	.200*	.940	18	.294
SD N 3 Banjarjawa A	.288	18	.000	.829	18	.004
SD N 3 Banjarjawa B	.164	18	.200*	.954	18	.493
SD N Celukanbawang	.225	18	.017	.855	18	.010

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances KELAS 4			
NILAI_BAHASA_INGGRIS			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
22.889	7	216	.000

Based on the data above, it was found that three classes were not normally distributed, namely SD N 1 Seririt A, SD N 3 BanjarJawa A, and SDN CelukanBawang, because their significance value was <0.05 . The significance value of SD N 1 Seririt was 0.036, SD N 3 Banjar Jawa A was 0.000, and SD N CelukanBawang was 0.017. Furthermore, the Levene's Test of Equality of Error Variances table shows that the value of $F = 0.000$, where the three values are smaller than the significance level, which $\alpha = 0.05$. So it can be concluded that three data groups do not have a homogeneous variance because the data proved abnormal and not homogeneous. It was continued to analyse with a non-parametric Kruskal-Wallis technique performed for matching.

	KELAS	N	Mean Rank
English Exam Score	SD N 1 Kubutambahan	40	43.10
	SD N 1 Seririt A	24	93.29
	SD N 1 Seririt B	25	84.18
	SD N 2 Pacung	29	117.07
	SD N 3 BanjarJawa A	32	185.22
	SD N 3 BanjarJawa B	33	188.92
	SD N CelukanBawang	18	53.31
	SD N 1 Banjar	23	115.20
	Total	224	

C. Kruskal-Wallis Test

From the results above, it was found that two schools had the closest mean rank, SD N 2 Pacung, with a mean rank of 117.07 and SD N 1 Banjar, with 115.20. Further analysis to prove that the two groups did not have a significant difference was carried out with post hoc test with the Mann-Whitney U test.

D. Mann Whitney U Test

Test Statistics

	English Score
Mann-Whitney U	313.500
Wilcoxon W	589.500
Z	-.373
Asymp. Sig. (2-tailed)	.709

a. Grouping Variable: KELAS

Based on the results of the Mann-Whitney U test, it was found that the value of Sig. $0.709 > 0.05$. Therefore, the mean difference between SD N 2 Pacung and SD N 1 Banjar are not significant. It can be concluded that there are two school has a close mean rank in English proficiency, namely SD N 2 Pacung and SD N 1 Banjar.

Appendix 3. Research Schedule

No	Date	Activity
1	Wednesday, October 12th, 2022	Giving Try Out questions to students in grades 4A and 4B at SD N 3 Banjar Jawa. This activity lasted 2 sessions, the first session started at 08.30 – 09.30 WITA, and the second session started at 11.30 – 12.30 WITA.
2	Wednesday, October 19th 2022	Provision of Pre-Test for 4th grade students at SD N 1 Banjar. The activity started from 08.30 to 09.30 WITA.
3	Thursday, October 20th, 2022	Providing Pre-Test for grade 4 students at SD N 2 Pacung that started at 08.30 to 09.15 WITA
4	Friday, October 21st, 2022	Giving the first material of "Greetings & Introduction" to grade 4 students at SD N 1 Banjar. Learning activities start at 08.30 – 09.30 WITA.
5	Monday, October 24th, 2022	Giving the first material of "Greetings & Introduction" to grade 4 students at SD N 2 Pacung. Learning activities start at 08.00 – 09.00 WITA.
6	Monday, October 31st, 2022	Giving the second material about "Family" to grade 4 students at SD N 2 Pacung. Learning activities start at 08.00 – 09.00 WITA.
7	Wednesday, November	Giving the second material about "Family" to grade 4 students at SD N 1 Banjar. Learning activities start at

	2nd, 2022	08.30 – 09.30 WITA.
8	Monday, November 7th, 2022	Giving the third material about "Clothes" to grade 4 students at SD N 2 Pacung and learning activities starting at 08.00 - 09.00 WITA.
9	Wednesday, November 9th, 2022	Giving the third material about "Clothes" to grade 4 students at SD N 1 Banjar. The activity takes place in one session and starts at 08.30 to 09.30 WITA
10	Monday, November 21st, 2022	Giving a Post-Test for Grade 4 students at SD N 2 Pacung. The activity takes place in one session and starts at 08.30 to 09.30 WITA.
11	Wednesday, November 23rd, 2022	Provision of Post-Test for 4th grade students at SD N 1 Banjar. The activity takes place in one session and starts at 08.30 to 09.30 WITA.

Appendix 4. Teaching Scenarios of the Control Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 2 Pacung, Kec. Tejakula
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/II (genap)
Materi Pokok : Introduction and Greetings
Alokasi Waktu : 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.2 Memahami untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengenalkan diri, memberi salam/sapaan, memberi salam perpisahan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.2.1 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata untuk perkenalan diri
- 3.2.2 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata untuk salam

3.2.3 Memasangkan kosa kata yang melibatkan informasi terkait perkenalan dan salam dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus cetak, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang perkenalan (*introduction*) dan salam (*greetings*).
2. Melalui kegiatan berpasangan, siswa mampu memasangkan kosa kata tentang perkenalan (*introduction*) dan salam (*greetings*) dengan kosa kata bahasa yang telah disediakan dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*
 Strategi : *observe – practice*
 Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Cetak

E. Materi Pembelajaran

Perkenalan (Introduction):

A: Hello, my name is Dian Putri

You can call me Dian

I was born on March 6th 2012

I am ten years old.

I live on Jalan Gajah Mada

My hobby is dancing Balineses dances

Salam (Greetings):

Good Morning = Selamat Pagi

Good Afternoon = Selamat Sore

Good Evening = Selamat Malam (bertemu)

Good Night = Selamat Malam (berpisah)

Hello = Halo

Hi

= Hai

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang perkenalan dan salam dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang perkenalan dan salam yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata tentang perkenalan dan salam yang disebutkan melalui kamus cetak.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa pasang yang terdiri dari 2 orang, masing-masing pasangan akan diminta memasang kosa kata dalam bahasa Inggris ke bahasa Indonesia dan sebaliknya tentang perkenalan dan salam dengan tepat melalui penggunaan kamus cetak. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan

	pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

I. Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

II. Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 : Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10.

Nilai Akhir : Skor Perolehan (Tugas 1 + 2) X 10

Skor Maximal



Students' Assignment

- I. Match the English words in the left column with its meaning in Indonesian in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Inggris di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Indonesia di kolom kanan*).

1. Born	a. Menari
2. Live	b. Sore
3. Afternoon	c. Tinggal
4. Dancing	d. Umur
5. Age	e. Lahir

- II. Match the Indonesian words in the left column with its meaning in English in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Indonesia di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Inggris di kolom kanan*).

1. Kelas	a. Nickname
2. Malam	b. Call
3. Nama Panggilan	c. Grade
4. Memanggil	d. Hobby
5. Kegemaran	e. Night

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 2 Pacung, Kec. Tejakula
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Family
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Memahami dan menerapkan penggunaan kosa kata tentang keluarga dalam kalimat sederhana

3.4.1 Mengidentifikasi makna kosa kata tentang keluarga

3.4.2 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang keluarga dengan tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus cetak, siswa mampu mengidentifikasi kosa kata tentang keluarga dan maknanya dengan tepat.
2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang keluarga dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*

Strategi : *observe – practice*

Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Cetak

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Daughter	= anak perempuan
Sister	= saudara perempuan
Brother	= saudara laki-laki
Father	= ayah
Brother in Law	= ibu
Grandmother	= nenek
Grandfather	= kakek

Etc.

Kosa Kata tentang Keluarga dalam Kalimat (Sentences)

- I have two sisters and one brother
- My mother has one brother in law
- Grandmother has six grandchildren

Etc.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang keluarga dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang keluarga yang tepat kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata terkait

	<p>anggota keluarga yang disebutkan dengan membaca melalui kamus cetak.</p>
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kalimat rumpang yang berkaitan dengan penggunaan kosa kata tentang keluarga • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata yang ada di dalam kurung ke dalam kosa kata bahasa Indonesia yang telah ditentukan dengan membaca kamus cetak. • Siswa melengkapi bagian rumpang kalimat dengan kosa kata bahasa Inggris yang ditemukan dalam kamus cetak. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata dan kalimat tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

I. Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2

		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

II. Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 : Skor 2 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Assignment 2: Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} (\text{Tugas 1} + 2): 2 \times 10}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Students' Assignment

I. Change the vocabularies in the brackets into English to fill the gap
(Ubahlah kosa kata dalam kurung ke dalam Bahasa Inggris untuk mengisi bagian yang kosong)

1. I have one _____ (saudara laki-laki).
2. Grandmother has three _____ (anak laki-laki).
3. Keisha is Yuda's _____ (sepupu).
4. I will meet my _____ (bibi) tomorrow.
5. That old man is my _____ (kakek).

II. Complete the gap by choosing the correct English words based on the words given in Indonesian
(Lengkapi kalimat dengan memilih kosakata Bahasa Inggris sesuai dengan kata yang diberikan dalam Bahasa Indonesia)

mother	cousin	daughter	sons	wife
grandson	sisters	uncle	husband	father

- Hello I am first (1. anak perempuan).
- Bobi is the only (2. cucu laki-laki) in my family.
- Kian's family members are(3. ayah),..... (4. ibu), and three (5. anak laki-laki).
- Every holiday, I meet my (6. sepupu) and (7. paman) in the
village.
- Trisna has two..... (8. saudara perempuan).
- Gede is Rima's (9. suami) and Rima is Gede's(10. istri).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 2 Pacung, Kec. Tejakula

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Things in Classroom
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.7 Mengetahui dan memahami penggunaan kosa kata sederhana terkait nama-nama benda di kelas dengan benar dan sesuai konteks.

3.7.1 Mengidentifikasi nama-nama benda di dalam kelas

3.7.2 Menyebutkan kosa kata terkait nama-nama benda di dalam kelas dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dengan memanfaatkan kamus cetak

4.7 Menuliskan kalimat sederhana yang melibatkan kata dan frasa terkait nama-nama benda di dalam kelas

4.7.1 Menerjemahkan kalimat sederhana terkait nama-nama benda di kelas ke dalam bahasa Inggris/bahasa Indonesia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus cetak, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang nama benda-benda di kelas dengan benar.
2. Melalui kegiatan menerjemahkan, siswa mampu menerjemahkan kalimat yang mengandung penggunaan kosa kata benda-benda di kelas dengan tepat.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*

Strategi : *observe – practice*

Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Cetak

E. Materi Pembelajaran

Blackboard	= Papan tulis
Book	= Buku
Table	= Meja
Chair	= Kursi
Clock	= Jam dinding

Etc.

Sentences:

That is a blackboard.

This is a book.

These are tables.

Those are boardmarkers.

*Etc.***F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang nama – nama benda yang ada di kelas dalam bahasa inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang nama – nama benda yang ada di kelas yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata tentang nama – nama benda yang ada di kelas yang disebutkan melalui kamus cetak.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan tentang penggunaan kosa kata terkait nama – nama benda yang ada di kelas. • Siswa diminta menerjemahkan kalimat yang mengandung kosa kata tentang benda di kelas ke dalam bahasa inggris/bahasa Indonesia sesuai dengan instruksi dengan memanfaatkan penggunaan kamus cetak. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

I. Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

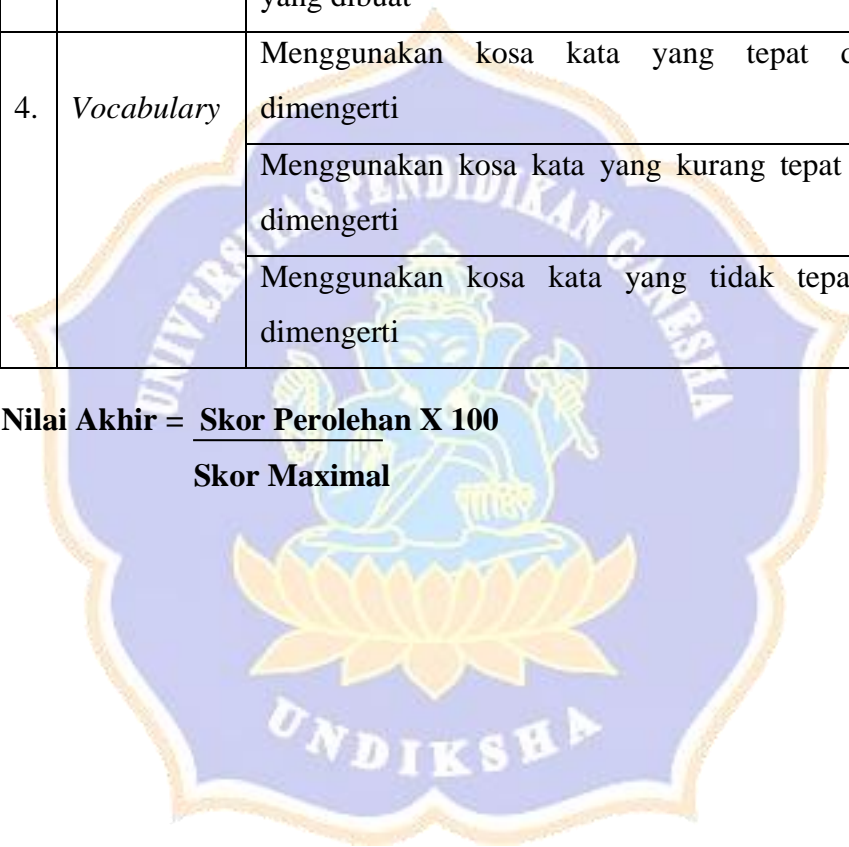
Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

II. Penilaian Tes : Writing Skill

N o.	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Content	Menggunakan Konten yang relevan dengan materi yang diajarkan	3
		Menggunakan Konten yang kurang relevan dengan materi yang diajarkan	2
		Menggunakan Konten yang tidak relevan dengan materi yang diajarkan	1
2.	Spelling	Tidak ada ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	3
		Terdapat ejaan yang kurang tepat dalam kalimat yang	2

		dibuat	
		Terdapat banyak ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	1
3.	<i>Grammar</i>	Tidak ada kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	3
		Terdapat sedikit kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	2
		Terdapat banyak kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	1
4.	<i>Vocabulary</i>	Menggunakan kosa kata yang tepat dan mudah dimengerti	3
		Menggunakan kosa kata yang kurang tepat dan kurang dimengerti	2
		Menggunakan kosa kata yang tidak tepat dan sulit dimengerti	1

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$



Students' Assignment

I. Translate the sentences below into into a good and correct Indonesian
(Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar).

1. This is a calendar.

2. Those are three coloring pencils.

3. That is a cupboard.

4. That is a newspaper.

5. This is an eraser.

II. Translate the sentences below into a good and correct English
(Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Inggris yang baik dan benar).

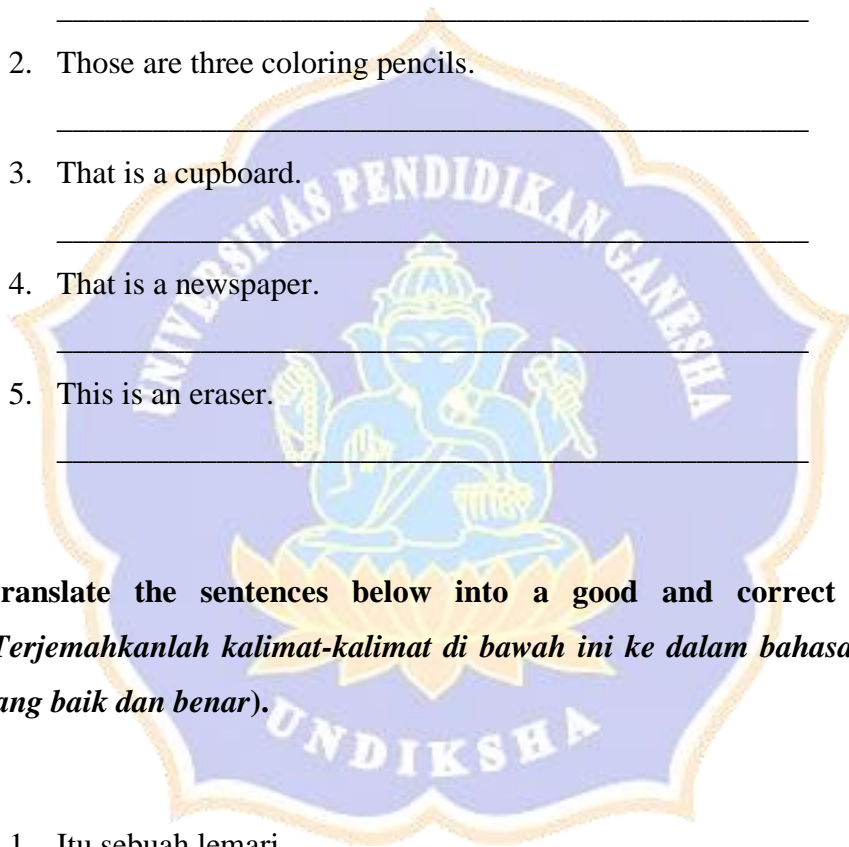
1. Itu sebuah lemari.

2. Ini adalah sebuah spidol.

3. Saya menaruh tas dalam loker.

4. Itu adalah sebuah kipas angin di depan kelas.

5. Ini adalah sebuah keset di atas lantai.



Appendix 5. Teaching Scenarios of the Experimental Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 1 Banjar, Kec. Banjar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Introduction and Greetings
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.2 Memahami untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengenalkan diri, memberi salam/sapaan, memberi salam perpisahan sesuai dengan konteks penggunaannya.

1.2.1 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata untuk perkenalan diri

1.2.2 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata untuk salam

1.2.3 Memasangkan kosa kata yang melibatkan informasi terkait perkenalan dan salam dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus digital, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang perkenalan (*introduction*) dan salam (*greetings*).
2. Melalui kegiatan berpasangan, siswa mampu memasangkan kosa kata tentang perkenalan (*introduction*) dan salam (*greetings*) dengan kosa kata bahasa yang telah disediakan dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*
 Strategi : *observe – practice*
 Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

1. Kamus Digital

E. Materi Pembelajaran

Perkenalan (Introduction):

A: Hello, my name is Dian Putri

You can call me Dian

I was born on March 6th 2012

I am ten years old.

I live on Jalan Gajah Mada

My hobby is dancing Balineses dances

Salam (Greetings):

Good Morning = Selamat Pagi

Good Afternoon = Selamat Sore

Good Evening = Selamat Malam (bertemu)

Good Night = Selamat Malam (berpisah)

Hello = Halo

Hi = Hai

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum

	<p>mengawali kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang perkenalan dan salam dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang perkenalan dan salam yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata tentang perkenalan dan salam yang disebutkan melalui kamus digital.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa pasang yang terdiri dari 2 orang, masing-masing pasangan akan diminta memasangkan kosa kata dalam bahasa Inggris ke bahasa Indonesia dan sebaliknya tentang perkenalan dan salam dengan tepat melalui penggunaan kamus digital. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 : Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan (Tugas 1 + 2)} \times 10}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Students' Assignment

- I. Match the English words in the left column with its meaning in Indonesian in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Inggris di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Indonesia di kolom kanan*).

2. Born	b. Menari
2. Live	b. Sore
3. Afternoon	c. Tinggal
4. Dancing	d. Umur
5. Age	e. Lahir

- II. Match the Indonesian words in the left column with its meaning in English in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Indonesia di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Inggris di kolom kanan*).

2. Kelas	b. Nickname
2. Malam	b. Call
3. Nama Panggilan	c. Grade
4. Memanggil	d. Hobby
5. Kegemaran	e. Night

Nama Sekolah	: SDN 1 Banjar, Kec Banjar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Family
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Memahami dan menerapkan penggunaan kosa kata tentang keluarga dalam kalimat sederhana

3.4.1 Mengidentifikasi makna kosa kata tentang keluarga

3.4.2 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang keluarga dengan tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus digital, siswa mampu mengidentifikasi kosa kata tentang keluarga dan maknanya dengan tepat.
2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang keluarga dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*

Strategi : *observe – practice*

Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

1. Kamus Digital

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Daughter	= anak perempuan
Sister	= saudara perempuan
Brother	= saudara laki-laki
Father	= ayah
Brother in Law	= ibu
Grandmother	= nenek
Grandfather	= kakek
Etc.	

Kosa Kata tentang Keluarga dalam Kalimat (Sentences)

- I have two sisters and one brother
 - My mother has one brother in law
 - Grandmother has six grandchildren
- Etc.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang keluarga dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang keluarga yang tepat kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata terkait anggota keluarga yang disebutkan dengan membaca melalui kamus digital.

<p>25 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kalimat rumpang yang berkaitan dengan penggunaan kosa kata tentang keluarga • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata yang ada di dalam kurung ke dalam kosa kata bahasa yang telah ditentukan dengan membaca kamus digital. • Siswa melengkapi bagian rumpang kalimat dengan kosa kata bahasa lain yang ditemukan dalam kamus digital. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata dan kalimat tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<p>5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

I. Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2

		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

II. Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 : Skor 2 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Assignment 2: Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan (Tugas 1 + 2)}}{\text{Skor Maximal}} \times 10$

Skor Maximal

Students' Assignment

I. Change the vocabularies in the brackets into English to fill the gap
(Ubahlah kosa kata dalam kurung ke dalam Bahasa Inggris untuk mengisi bagian yang kosong)

1. I have one _____ (saudara laki-laki).
2. Grandmother has three _____ (anak laki-laki).
3. Keisha is Yuda's _____ (sepupu).
4. I will meet my _____ (bibi) tomorrow.
5. That old man is my _____ (kakek).

II. Complete the gap by choosing the correct English words based on the words given in Indonesian
(Lengkapi kalimat dengan memilih kosakata Bahasa Inggris sesuai dengan kata yang diberikan dalam Bahasa Indonesia)

mother	cousin	daughter	sons	wife
grandson	sisters	uncle	husband	father

- Hello I am first (1. anak perempuan).
- Bobi is the only (2. cucu laki-laki) in my family.
- Kian's family members are(3. ayah),..... (4. ibu), and three (5. anak laki-laki).
- Every holiday, I meet my (6. sepupu) and (7. paman) in the
village.
- Trisna has two..... (8. saudara perempuan).
- Gede is Rima's (9. suami) and Rima is Gede's(10. istri).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 1 Banjar , Kec Banjar

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Things in Classroom
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.7 Mengetahui dan memahami penggunaan kosa kata sederhana terkait nama-nama benda di kelas dengan benar dan sesuai konteks.

3.7.1 Mengidentifikasi nama-nama benda di dalam kelas

3.7.2 Menyebutkan kosa kata terkait nama-nama benda di dalam kelas dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dengan memanfaatkan kamus cetak

1.7 Menuliskan kalimat sederhana yang melibatkan kata dan frasa terkait nama-nama benda di dalam kelas

1.7.1 Menerjemahkan kalimat sederhana terkait nama-nama benda di kelas ke dalam bahasa Inggris/bahasa Indonesia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus digital, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang nama benda-benda di kelas dengan benar.
2. Melalui kegiatan menerjemahkan, siswa mampu menerjemahkan kalimat yang mengandung penggunaan kosa kata benda-benda di kelas dengan tepat.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*

Strategi : *observe – practice*

Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Digital

E. Materi Pembelajaran

Blackboard	= Papan tulis
Book	= Buku
Table	= Meja
Chair	= Kursi
Clock	= Jam dinding

Etc.

Sentences:

That is a blackboard.

This is a book.

These are tables.

Those are boardmarkers.

Etc.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang nama – nama benda yang ada di kelas dalam bahasa inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang nama – nama benda yang ada di kelas yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata tentang nama – nama benda yang ada di kelas yang disebutkan

	melalui kamus digital.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan tentang penggunaan kosa kata terkait nama – nama benda yang ada di kelas. • Siswa diminta menerjemahkan kalimat yang mengandung kosa kata tentang benda di kelas ke dalam bahasa inggris/bahasa Indonesia sesuai dengan instruksi dengan memanfaatkan penggunaan kamus digital. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

I. Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1

3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

II. Penilaian Tes : Writing Skill

N o.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Content	Menggunakan Konten yang relevan dengan materi yang diajarkan	3
		Menggunakan Konten yang kurang relevan dengan materi yang diajarkan	2
		Menggunakan Konten yang tidak relevan dengan materi yang diajarkan	1
2.	Spelling	Tidak ada ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	3
		Terdapat ejaan yang kurang tepat dalam kalimat yang dibuat	2
		Terdapat banyak ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	1
3.	Grammar	Tidak ada kesalahan tata bahasa dalam kalimat yang dibuat	3
		Terdapat sedikit kesalahan tata bahasa dalam kalimat yang dibuat	2
		Terdapat banyak kesalahan tata bahasa dalam kalimat yang dibuat	1
		Menggunakan kosa kata yang tepat dan mudah	3

4.	Vocabulary	dimengerti	
		Menggunakan kosa kata yang kurang tepat dan kurang dimengerti	2
		Menggunakan kosa kata yang tidak tepat dan sulit dimengerti	1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$$



Students' Assignment

- I. Translate the sentences below into into a good and correct Indonesian (*Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar*).

1. This is a calendar.

2. Those are three coloring pencils.

3. That is a cupboard.

4. That is a newspaper.

5. This is an eraser.

II. Translate the sentences below into a good and correct English
(Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Inggris yang baik dan benar).

1. Itu sebuah lemari.

2. Ini adalah sebuah spidol.

3. Saya menaruh tas dalam loker.

4. Itu adalah sebuah kipas angin di depan kelas.

5. Ini adalah sebuah keset di atas lantai.

**Appendix 6. Blueprint of Fourth-Grade
 Blueprint for 4th Grade**

**Topic : Greetings and Introduction, Family, and Things in
 Classroom.**

Theoretical Basis

One of the main abilities that is the focus of 21st-century learning is literacy because literacy is the foundation for obtaining various information and knowledge. Literacy includes receptive and expressive language skills. Receptive language skills are language skills to obtain information, such as listening and reading. In contrast, expressive language skills are communication skills such as speaking and writing (Hirai et al., 2010). Literacy is the ability to read, write, perceive, and design, accompanied by critical thinking skills so that a person can communicate well without leaving the meaning that wants to convey (Kharizmi, 2015). Therefore, literacy needs to be encouraged and trained so that people have a critical attitude in responding to any information and interactions that are carried out (Silvana & Darmawan, 2018).

Vocabulary is the foundation of literacy, in other words, more vocabulary improves students' language literacy (Ibeng, 2020; Ganesis, 2019; Putra, 2020). Vocabulary plays a central role in literacy. The more vocabulary they have, the better they are at expressing language orally or in writing (Alqahtani, 2015). Vocabulary ability affects the four language skills, so it is necessary to enrich the vocabulary in order to be able to communicate well (Patesan, Balagiu, & Zechia, 2019).

Based on the explanation, the literacy meant in this study is students' ability to read and write, built from the vocabulary. Reading ability is measured through the ability to understand words and sentences. Writing ability is measured by translating sentences in Indonesian/English and arranging random words into sentences. The vocabulary taken in this literacy test involves three theme-based topics: greetings and introduction, family, and things in the classroom.

References:

- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal & Education*, 3(3), 21-34.
- Ganesis, A. (2019). *Manfaat literasi: Pengertian, tujuan, jenis dan contohnya*. Diakses tanggal 10 April 2020 dari <https://materibelajar.co.id/manfaat-literasi/>

- Hirai, D. L. C., Borrego, I., Garza, E., Kloock, C. T., Wakelee, D., & Murray, V. (2010). *Academic Language/Literacy Strategies for Adolescents: A "how to" manual for educators*. New York: Routledge.
- Ibeng, P. (2020). *Pengertian literasi, tujuan, manfaat, jenis, prinsip, contoh, menurut ahli*. Diakses tanggal 1 April 2020 dari <https://pendidikan.co.id/literasi/>
- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan siswa sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan literasi. *Jupendas*, 2(2), 11-21.
- Patesan, M., Balagiu, A., & Zechia, D. (2019). Vocabulary acquisition. *International Conference Knowledge-Based Organization*, 25(2), 300-304.
- Putra, S. (2020). *Pengertian literasi: Tujuan, manfaat, macam macam literasi & contohnya*. Diakses tanggal 1 April 2020 dari <https://salamadian.com/pengertian-literasi/>
- Silvana, H., & Darmawan, C. (2018). Pendidikan literasi digital di kalangan usia muda di kota Bandung. *Pedagogia*, 16(2), 146-156.

Core Competencies:

- KI 1 : Accept, practice, and appreciate the teachings of the religion they adhere to
- KI 2 : Demonstrate honest, disciplined, responsible, courteous, caring and confident of behaviour in interacting with family, friends, teachers and neighbours.
- KI 3 : Understanding factual and conceptual knowledge by observing, asking, and trying based on curiosity about himself, God's creatures and their activities, and the objects they find at home, school, and playgrounds.
- KI 4: Present factual and conceptual knowledge in explicit, systematic, logical, and critical language, in aesthetic works, and in movements that reflect the behaviour of children of faith and morality.

Blueprint for 4th Grade Students

			Level of		Total

No	Basic Competency	Indicators	Cognitive Domain				Item
			C1	C2	C3	C6	
1	3.2 Greetings & Introduction Understanding the language expressions that accompany in the actions of acceptably and involving speech acts, includes; introducing their self and be able to give greetings and farewells according to the context of their use.	<ul style="list-style-type: none"> Finding the expression of greetings & introduction 	1,3, 4,6, 8				5
		<ul style="list-style-type: none"> Inferring the meaning of words or sentences about greetings and introduction 		2,5, 7,9, 10			5
	4.2 Able to write simple sentences involving words and phrases related to introduction context, giving greetings and also giving farewells.	<ul style="list-style-type: none"> Arranging words into correct sentence about greetings and introduction 				31, 32, 33, 34	4
2	3.4 Family Understand and apply the use of vocabulary about family in simple sentences	<ul style="list-style-type: none"> Identifying the meaning of vocabularies about family 	11,1 3,15 ,17, 18				5
		<ul style="list-style-type: none"> Implementing the use of vocabulary about family in the blank 			12, 14, 16, 19,		5

		sentence.			20		
	4.6 Write simple sentences involving words and phrases about family	<ul style="list-style-type: none"> • Arranging words into correct sentence about family 				35, 36, 37	3
3	3.7. Things in the classroom Understanding the use of simple vocabulary related to the names of objects in class correctly and in context.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifying the name of things in the classroom 	22,2 4,25				3
		<ul style="list-style-type: none"> • Inferring the meaning of words or sentences about things in the classroom 		21,2 3,27 ,29		4	
	4.7. Things in the classroom Write simple sentences involving words and phrases related to the names of objects in the class	<ul style="list-style-type: none"> • Translating words about things in the classroom into English • Arranging the letters into corrects words about things in the classroom 			26, 28, 30	38, 39, 40	6
	Total Number of Items						40

Please choose option a, b, c, or d to answer each question below!

1. "How are you" means _____?
 a. Sampai jumpa
 b. Apa kabar?
 c. Selamat pagi
 d. Selamat tinggal
2. Teacher : How old are you?
 Nia: : I am _____
 a. nine years old
 b. fine, thank you
 c. March 12
 d. Very well
3. In the morning, we say _____?
 a. Good afternoon
 b. Good morning
 c. Good night
 d. Good evening
4. Greeting in the evening is _____?
 a. Good bye
 b. Good morning
 c. Good evening
 d. Good night
5. Ayu : Hi, my name is Ayu.
 _____?
 Made : Hi, I am Made Dian.
 a. What is your name?
 b. How do you do?
 c. What is your hobby?
- d. Where do you come from?
6. I was born on _____.
 a. July 14th 2014
 b. 2014
 c. House
 d. Hospital
7. Putu : Where do you live?
 Gilang : _____.
 a. I live at Jln. Ahmad Yani
 b. I live in a house
 c. I live in a school
 d. I live in a bedroom
8. After the class ended, you say_____.
 a. Good morning
 b. How are you?
 c. How do you do?
 d. Good bye
9. My hobby is _____. I go to the swimming pool every Sunday.
 a. Dancing
 b. Swimming
 c. Planting
 d. Cooking
10. Lia : What is your hobby?
 Dede : _____.
 a. My hobby is playing toys
 b. I don't know
 c. I don't like singing
 d. Lia doesn't have any hobbies

11. I have mother and father, they are my _____?
- Husband
 - Wife
 - Parents
 - Grandparents
12. Putu : How many brothers do you have?
- Ayu : I don't have brother.
- I have 2 _____
(*saudara perempuan*)
- Brothers
 - Sisters
 - Sons
 - Daughter
13. Grand daughter is _____
- Keponakan
 - Cucu perempuan
 - Anak laki-laki
 - Istri
14. Dian : I see a baby in your house. Who is he?
- Candra : He is my _____
(keponakan laki-laki).
- Nephew
 - Niece
 - Cousin
 - Husband
15. Bibi in English is _____?
- Uncle
 - Wife
 - Son
 - Aunt
16. *Rai's daughter in law is Tya.*
Please change it into Indonesian.
- Saudara perempuan Rai adalah Tya
 - Saudara ipar perempuan Rai adalah Tya
 - Tya adalah sepupu Rai
 - Rai mempunyai saudara perempuan
17. Pak Nyoman is my _____
(paman).
- Sister
 - Uncle
 - Brother
 - Wife
18. Grandfather and grandmother are my _____.
- Grandparents
 - Daughter in law
 - Brother
 - Niece
19. Yuda adalah ipar laki-laki saya.
Please translate the sentence above into English!
- Yuda is my brother in law
 - Yuda is Ayu's brother in law
 - Yuda is brother in law
 - Yuda is not my brother in law

20. Kadek : Who is Rika?

Adi : Rika is Lia's

_____ (sepupu).

- a. Cousin
- b. Niece
- c. Nephew
- d. Sister

21. Where do you study at school?

- a. Library
- b. Canteen
- c. Office
- d. Classroom

22. Look at the picture below!

Students like to bring it to school and it has many colors. What is the function of this thing?



- a. Erasing
- b. Coloring
- c. Reading
- d. Cleaning

23. Rina wants to clean her bedroom, so she takes _____ to sweep the floor.

- a. Eraser
- b. Globe
- c. Broom
- d. Book

24. Students sit on the_____.

- a. Chair
- b. Table
- c. Wall
- d. Window

25. What is it for?



- a. Look at the time
- b. Drawing cat
- c. Coloring
- d. Open the door

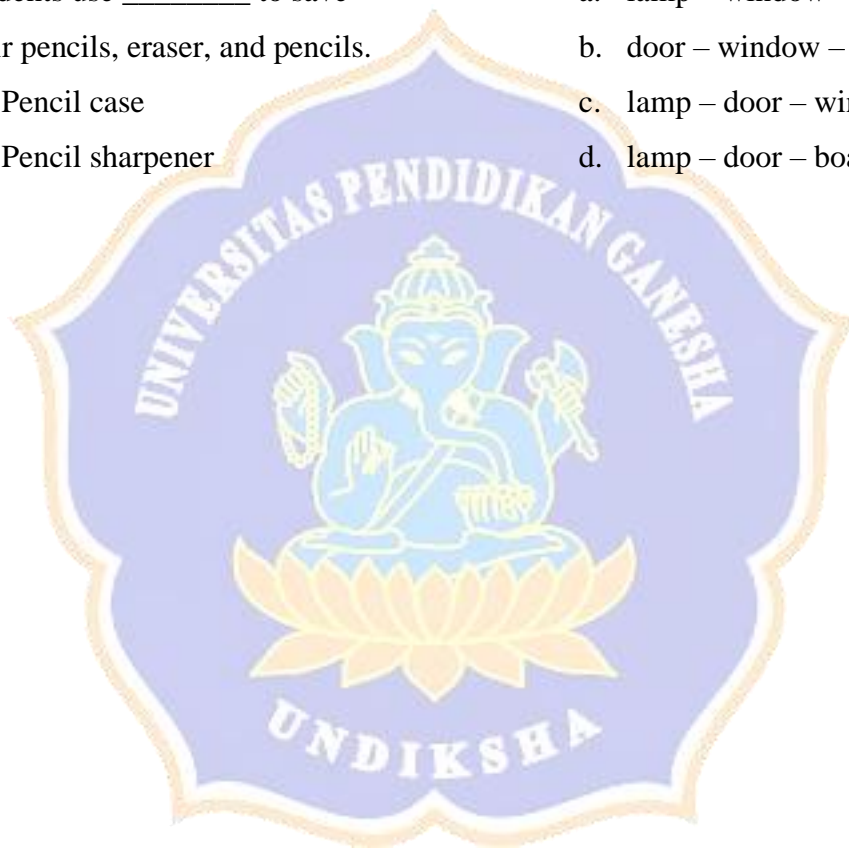
26. In The clarrroom, there are (*penggaris, meja, dan kursi*)

- a. windows, tables, and chairs
- b. rulers, tables, and chairs
- c. chairs, erasers, and tables
- d. windows, tables, and boards

27. Risa takes _____ to see the date.

- a. Calendar
- b. Map
- c. Chalk
- d. Bag

28. Tasya brings _____
(pensil, penghapus, penggaris,
dan buku).
- Pencil, maps, ruler, and pen
 - Maps, calendar, chalk, and board
 - Pencil, eraser, ruler, and book
 - Pen, eraser, ruler, and book
29. Students use _____ to save
their pencils, eraser, and pencils.
- Pencil case
 - Pencil sharpener
 - Compass
 - Globe
30. The teacher turns off ___ (lampu)
and close the ___ and ___
(jendela dan pintu).
- What are the appropriate
vocabularies for the underlined
words above?
- lamp – window – door
 - door – window – lamp
 - lamp – door – window
 - lamp – door – board



Writing sentence for 4th grade students.

Please arrange the words into appropriate sentence!

Greetings and Introduction

31. Hello – Dian – I am – my
friends.

32. I – coloring – animal
picture– like.

33. is – My hobby – vegetables –
cooking.

34. dance – Balinese dance –
love – I.

Family

35. is – Trisna – Agus' cousin.

36. Gede – husband – is –
Risma's.

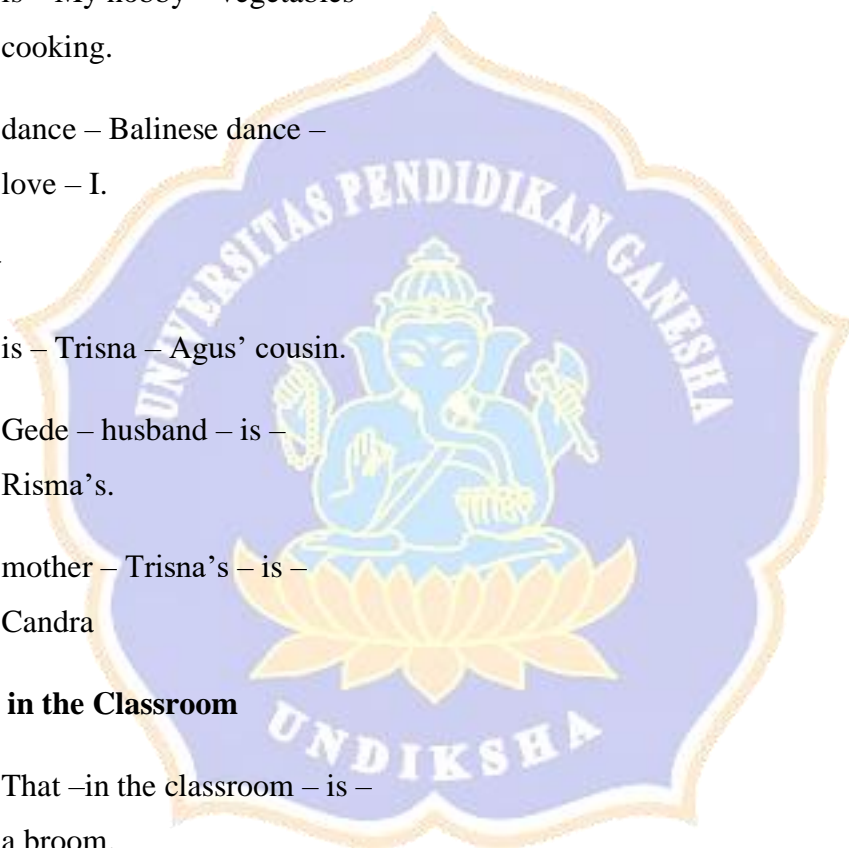
37. mother – Trisna's – is –
Candra

Things in the Classroom

38. That –in the classroom – is –
a broom.

39. This –storybook– is – my
favorite.

40. I –my bag– in the locker –
put.



Key answers

I. Multiple Choice

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | B | 16. | B |
| 2. | A | 17. | B |
| 3. | B | 18. | A |
| 4. | C | 19. | A |
| 5. | A | 20. | A |
| 6. | A | 21. | D |
| 7. | A | 22. | B |
| 8. | D | 23. | C |
| 9. | B | 24. | A |
| 10. | A | 25. | A |
| 11. | C | 26. | B |
| 12. | B | 27. | A |
| 13. | B | 28. | C |
| 14. | A | 29. | A |
| 15. | D | 30. | A |



Writing sentence for 4th grade students (arranging)

1. Hello, my friends, I am Dian.
2. I like coloring animal picture.
3. My hobby is cooking vegetables.
4. I love dancing Balinese dance.
5. Trisna is Agus'cousin/ Agus'cousin is Trisna
6. Gede is Risma's husband/ Risma's husband is Gede.
7. Candra is Trisna's mother/ Trisna's mother is Candra.
8. That is a broom in the classroom.
9. This is my favorite story book.
10. I put my bag in the locker.



Appendix 7. Try Out Score (4A & 4B)
Try Out Score of Class 4A

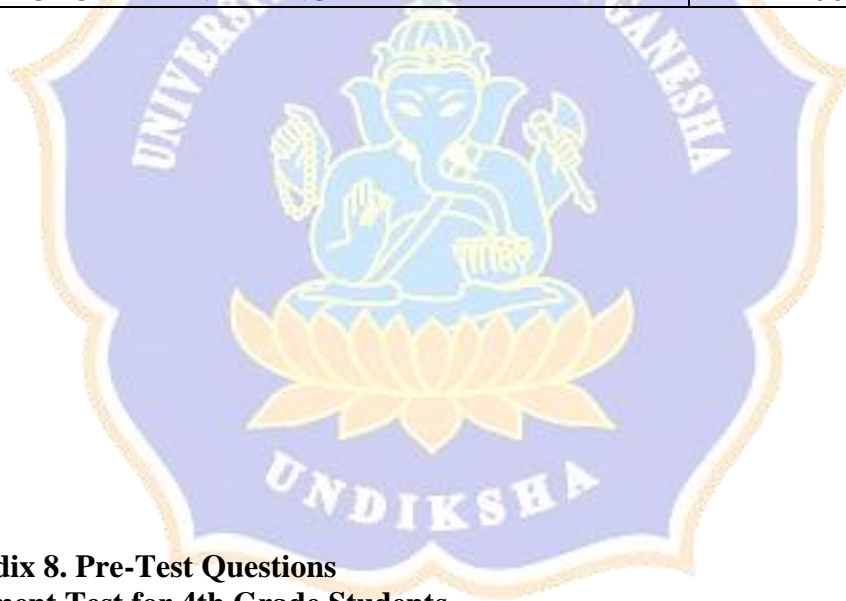
NO	NAME	SCORE
1	ANASTASYA ANDHITA LIMANTARA	86,65
2	PUTU ANIKA PRADNYA SWARI	98,33
3	NI PUTU AYU AMANDA SEPTIA DEWI	87,5
4	PUTU BAGAS ADITYA KUSUMA PRATAMA	87,5
5	I GEDE BAGUS DARMA PUTRA	37,5
6	DEWA MADE BANU DWI SAPUTRA	70,83



7	PUTU DETA GANANDA PUTRA	47,5
8	MADE DARREL NARARYA SAPUTRA	83,3
NO	NAME	SCORE
1. 11	I KOMANG GUSTIA MAHESWARA JANITRA	90,5
2. 12	ALVIN CHINESE KARYA PUTRI	26,40
3. 13	IDAZANE BINDANG WIRANI ANDINI	72,33
4. 14	KONIK DE KENDARIKA PRAYOGA	74
5.	I KADEK ANDRATAMA ADINDA	62,5
6. 15	GEDEK KIRNADI PUTRA WIRAWAN	32,5
7. 16	PUDEK SESHA DANAWARA G. A	29,83
8. 17	I GUSSTAYU HARIK WINDY CESYTRI	89
18	WAKOMANG REYZWA YURADITYAWAN	90,83
19	RIZKI RADITYA	67,35
20	I KETUT GEDE PRADNYANA SUGITA PUTRA	83,33
21	I KOMANG RANGGA TRYANDHIKA P	91,65
22	NI KADEK RANINDYA MAHESWARI WIJAYA	85
23	PUTU RIO TEJA SUARDANA	88,33
24	PUTU ROY CANDRA DHARMANTRA G	43,33
25	KADEK RISHA FIDELIA NARISWARI	75,83
26	PUTU SITA BELLVANIA PUTRI	70,83
27	NI PUTU SUWI VANYA ANANDITA	100
28	PANDE PUTU SWARI SURAYIN	51,65
29	IDA BAGUS VICKY SAKA RADEWA	90,83
30	KADEK GINANDRA ARYA ANANDINI	87,5

Try Out Score of Class 4B

9.	PUTU INDIRA ANIKANANDA PUTRI	100
10.	NI PUTU INDRINA ATHALIYANTI KARANG	74
11.	NI LUH KEYSIA WIANDARI WIRAMA	87,5
12.	KADEK NGURAH KEVANANDA SURYAWAN	31,66
13.	NYOMAN KIRANA PUTRI UDAYANA	100
14.	KIYOSI RUBI PUTRI SURYAWAN	86,66
15.	PUTU MAGANI AYU PRASTITA	42,5
16.	KADEK MICHELLE ARIESKA MAHENDRI	74,15
17.	PUTU NATASYA ELFRIZA	76,66
18.	MADE NARARYA MAHAWIRA DHARMA	83,33
19.	KETUT PANJI MANDALA UTAMA	46,66
20.	KOMANG RADHA HARTA LESTARI	91,66
21.	KADEK RISHA AYU	96,66
22.	PUTU SASMITA PRAMESTI	47,5
23.	KOMANG TRIAS ANATASYA WANDA	70,83
24.	PUTU TARA GANGGA GAUTAMI	100
25.	NYOMAN VERNINA ANINDITA PUTRI	95,85
26.	GEDE WAHYU WIGUNA	21,66
27.	PUTU ARLAN KEANU ARDIANA	95



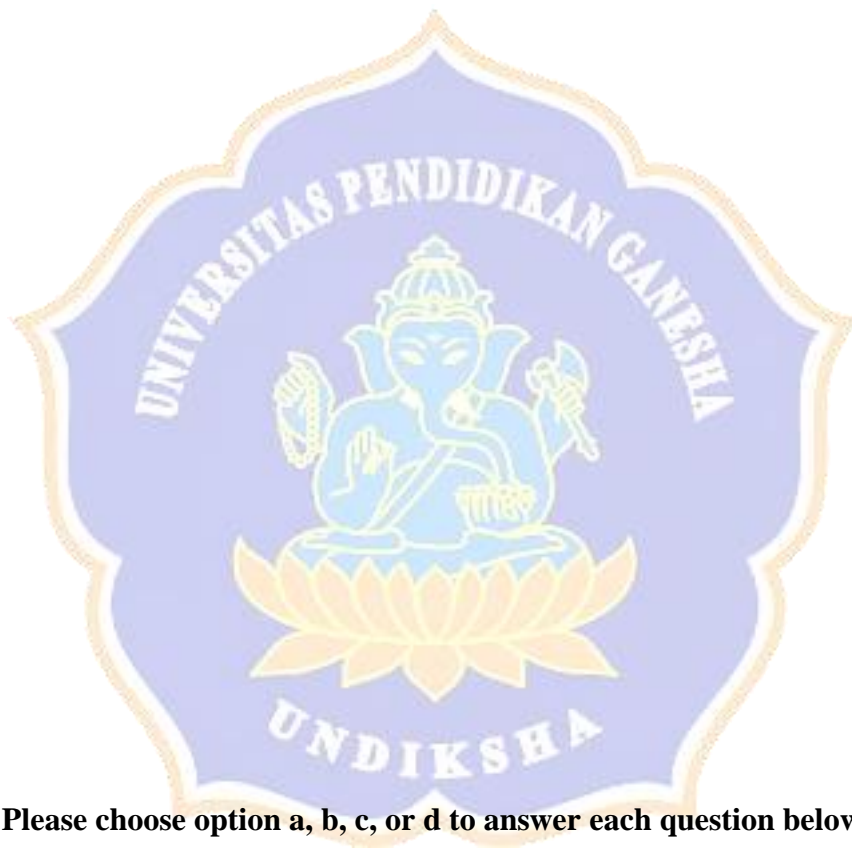
Appendix 8. Pre-Test Questions Instrument Test for 4th Grade Students

Petunjuk:

Di bawah ini adalah instrumen pre-tes untuk mengetahui kemampuan literasi dalam pelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar. Anak-anak diharapkan memberikan jawaban dengan sejujurnya sesuai kemampuan. Nilai tes ini tidak ada hubungan dengan nilai raport di sekolah. Pada soal bagian I, anak-anak memilih jawaban yang paling benar dengan menuliskan pilihan a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang disediakan. Selanjutnya untuk soal bagian II, anak-anak diminta

untuk menyusun kalimat Bahasa Inggris yang benar dari kata-kata yang diacak.
Tes tidak boleh dicorat-coret.

Terimakasih.



I. Please choose option a, b, c, or d to answer each question below!

1. Teacher : How old are you?
Nia: : I am

- a. nine years old
- b. fine, thank you
- c. March 12
- d. Very well

2. In the morning, we say _
?

- a. Good afternoon
- b. Good morning
- c. Good night

- d. Good evening
3. Greeting in the evening is ?
- Good bye
 - Good morning
 - Good evening
 - Good night
4. Ayu : Hi, my name is Ayu.
?
Made : Hi, I am Made Dian.
- What is your name?
 - How do you do?
 - What is your hobby?
 - Where do you come from?
5. After the class ended, you say
- Good morning
 - How are you?
 - How do you do?
 - Good bye
6. My hobby is . I go to the swimming pool every Sunday.
- Dancing
 - Swimming
 - Planting
- d. Cooking
7. I have mother and father, they are my ?
- Husband
 - Wife
 - Parents
 - Grandparents
8. Putu : How many brothers do you have?
Ayu : I don't have brother. I have 2 (saudara perempuan)
- Brothers
 - Sisters
 - Sons
 - Daughter
9. Grand daughter is
- Keponakan
 - Cucu perempuan
 - Anak laki-laki
 - Istri
10. Dian : I see a baby in your house. Who is he?
Candra: He is my

(keponakan laki-laki).

- a. Nephew
- b. Niece
- c. Cousin
- d. Husband

14. Look at the picture below!

Students like to bring it to school and it has many colors. What is the function of this thing?

11. Rai's daughter in law is Tya.

Please change it into Indonesian.

- a. Saudara perempuan Rai adalah Tya
- b. Saudara ipar perempuan Rai adalah Tya
- c. Tya adalah sepupu Rai
- d. Rai mempunyai saudara perempuan

- a. Erasing
- b. Coloring
- c. Reading
- d. Cleaning

12. Grandfather and grandmother are my .

- a. Grandparents
- b. Daughter in law
- c. Brother
- d. Niece

15. Rina wants to clean her bedroom, so she takes to sweep the floor.

- a. Eraser
- b. Globe
- c. Broom
- d. Book

13. Kadek : Who is Rika?

Adi : Rika is Lia's

(sepupu).

- a. Cousin
- b. Niece
- c. Nephew
- d. Sister

16. Students sit on the .

- a. Chair
- b. Table
- c. Wall
- d. Window

17. Risa takes to see the date.

- a. Calendar
- b. Map

- c. Chalk
- d. Bag
18. Tasya brings (pencil, penghapus, penggaris, dan buku).
- a. Pencil, maps, ruler, and pen
- b. Maps, calendar, chalk, and board
- c. Pencil, eraser, ruler, and book
- d. Pen, eraser, ruler, and book
19. Students use to save their pencils, eraser, and pencils.
- a. Pencil case
- b. Pencil sharpener
- c. Compass
- d. Globe
20. The teacher turns off (lampu) and close the and (jendela dan pintu).
- What are the appropriate vocabularies for the underlined words above?
- a. lamp – window – door
- b. door – window – lamp
- c. lamp – door – window
- d. lamp – door – board



II. Please arrange the words into appropriate sentence!

Greetings and Introduction

21. Hello – Dian – I am – my friends.

.....

22. I – coloring – animal picture – like.

.....

23. is – My hobby – vegetables – cooking.

.....

24. dance – Balinese dance – love – I.

.....

Family

25. is – Trisna – Agus' cousin.

.....

26. Gede – husband – is – Risma's.

.....

27. mother – Trisna's – is – Candra

.....

Things in the Classroom

28. That – in the classroom – is – a broom.

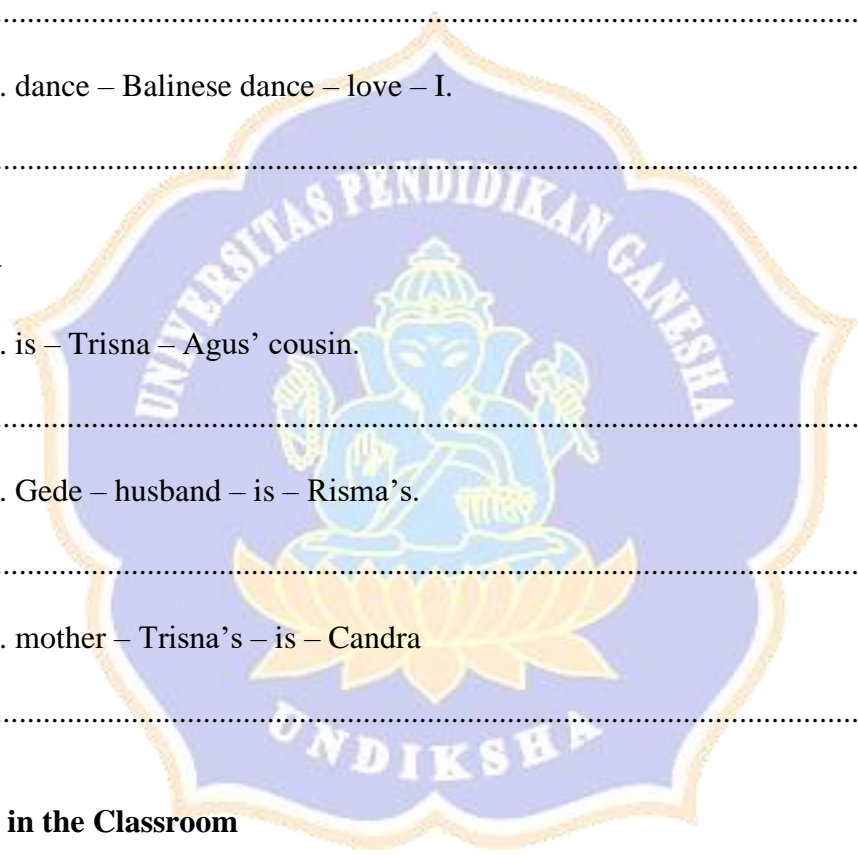
.....

29. This – storybook – is – my favorite.

.....

30. I – my bag – in the locker – put.

.....



Lembar Jawaban Pre-Tes Kelas 4 Sekolah Dasar

- I. Please write down your answer of option a, b, c, or d. (Tuliskan jawabanmu sesuai pilihan a, b, c, atau d)**

No Item	Answer	No Item	Answer
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

- II. Please arrange the words into appropriate sentence!**

No Item	Answer
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Appendix 9. Post-Test Questions Post-Test for 4th Grade Students

Petunjuk:

Di bawah ini adalah instrumen post-tes untuk mengetahui kemampuan literasi dalam pelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar. Anak-anak diharapkan memberikan jawaban dengan sejujurnya sesuai kemampuan. Nilai tes ini tidak ada hubungan dengan nilai raport di sekolah. Pada soal bagian I, anak-anak memilih jawaban yang paling benar dengan menuliskan pilihan a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang disediakan. Selanjutnya untuk soal bagian II, anak-anak diminta untuk menyusun kalimat Bahasa Inggris yang benar dari kata-kata yang diacak. Tes tidak boleh dicorat-coret.

Terimakasih.



I. Please choose option a, b, c, or d to answer each question below!

1. Teacher : How old are you? Nia: : I am

- a. nine years old
- b. fine, thank you
- c. March 12
- d. Very well

4. Ayu : Hi, my name is Ayu.
?

Made : Hi, I am Made Dian.

- a. What is your name?
- b. How do you do?
- c. What is your hobby?
- d. Where do you come from?

2. In the morning, we say _
?

- a. Good afternoon
- b. Good morning
- c. Good night
- d. Good evening

5. After the class ended, you say

- a. Good morning
- b. How are you?
- c. How do you do?
- d. Good bye

3. Greeting in the evening
is ?

- a. Good bye
- b. Good morning
- c. Good evening
- d. Good night

6. My hobby is . I go to the swimming pool every Sunday.

- a. Dancing
- b. Swimming
- c. Planting
- d. Cooking

7. I have mother and father, they are my

?

- a. Husband
- b. Wife
- c. Parents
- d. Grandparents

8. Putu : How many brothers do you have?

Ayu : I don't have brother. I have 2 (saudara perempuan)

- a. Brothers
- b. Sisters
- c. Sons
- d. Daughter

9. Grand daughter is

- a. Keponakan
- b. Cucu perempuan
- c. Anak laki-laki
- d. Istri

10. Dian : I see a baby in your house. Who is he?

Candra : He is my (keponakan laki-laki).

- a. Nephew
- b. Niece
- c. Cousin
- d. Husband

11. Rai's daughter in law is Tya. Please change it into Indonesian.

- a. Saudara perempuan Rai adalah Tya
- b. Saudara ipar perempuan Rai adalah Tya
- c. Tya adalah sepupu Rai
- d. Rai mempunyai saudara perempuan

12. Grandfather and grandmother are my

- a. Grandparents
- b. Daughter in law
- c. Brother
- d. Niece

13. Kadek : Who is Rika?

Adi : Rika is Lia's (sepupu).

- a. Cousin
- b. Niece
- c. Nephew
- d. Sister

14. Look at the picture below!
Students like to bring it to school and it has many colors.
What is the function of this thing?

- a. Erasing
- b. Coloring
- c. Reading
- d. Cleaning

15. Rina wants to clean her bedroom, so she takes _____ to sweep the floor.

- a. Eraser
- b. Globe
- c. Broom
- d. Book

16. Students sit on the _____.

- a. Chair
- b. Table
- c. Wall
- d. Window

17. Risa takes _____ to see the date.

- a. Calendar
- b. Map
- c. Chalk
- d. Bag

18. Tasya brings _____ (pensil, penghapus, penggaris, dan buku).

- a. Pencil, maps, ruler, and pen
- b. Maps, calendar, chalk, and board
- c. Pencil, eraser, ruler, and book
- d. Pen, eraser, ruler, and book

19. Students use _____ to save their pencils, eraser, and pencils.

- a. Pencil case
- b. Pencil sharpener
- c. Compass
- d. Globe

20. The teacher turns off _____ (lampu) and close the _____ and _____ (jendela dan pintu).

What are the appropriate vocabularies for the underlined words above?

- a. lamp – window – door
- b. door – window – lamp
- c. lamp – door – window
- d. lamp – door – board

II. Please arrange the words into appropriate sentence!

Greetings and Introduction

21. Hello – Dian – I am – my friends.

.....

22. I – coloring – animal picture – like.

.....

23. is – My hobby – vegetables – cooking.

.....

24. dance – Balinese dance – love – I.

.....

Family

25. is – Trisna – Agus' cousin.

.....

26. Gede – husband – is – Risma's.

.....

27. mother – Trisna's – is – Candra

.....

Things in the Classroom

28. That – in the classroom – is – a broom.

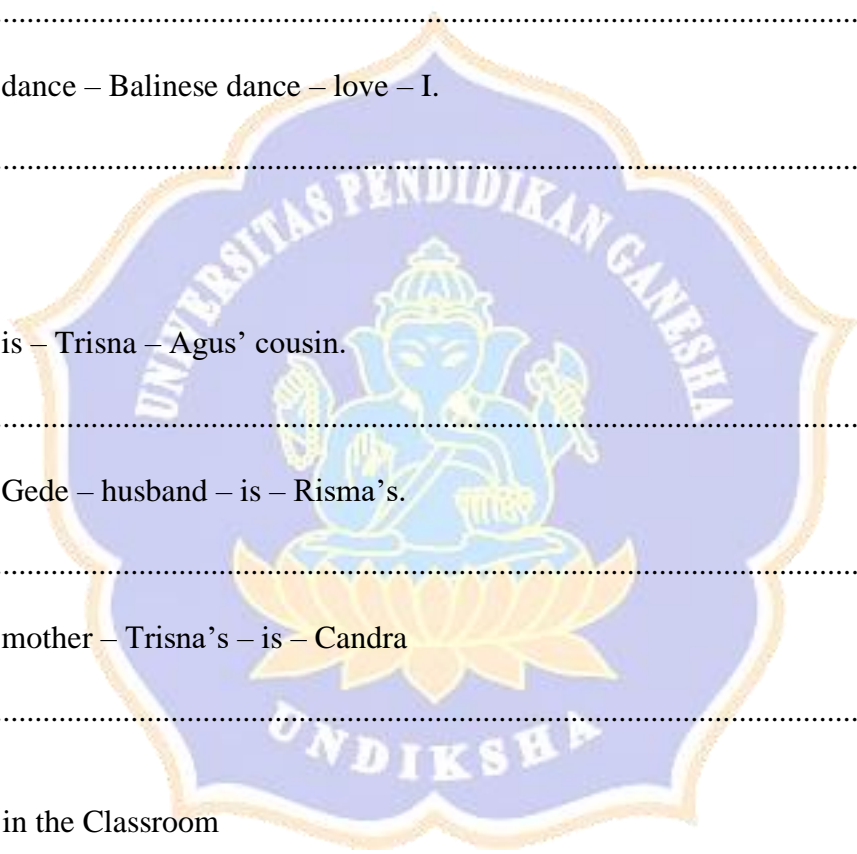
.....

29. This – storybook – is – my favorite.

.....

30. I – my bag – in the locker – put.

.....



Lembar Jawaban Post-Tes Kelas 4 Sekolah Dasar

I Please write down your answer of option a, b, c, or d. (Tuliskan jawabanmu sesuai pilihan a, b, c, atau d)

No Item	Answer	No Item	Answer
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

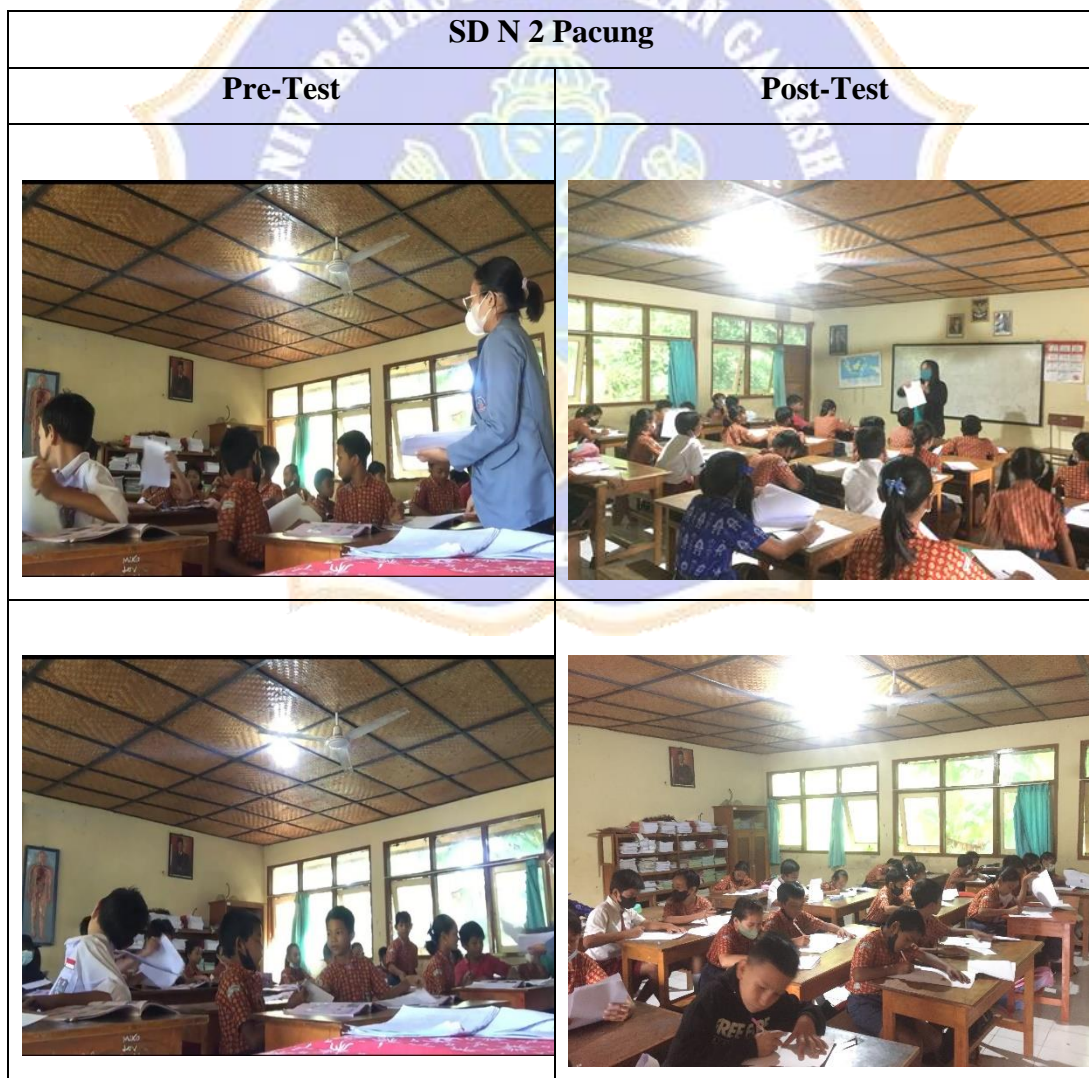
II Please arrange the words into appropriate sentence!

No Item	Answer
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Appendix 10. Distribution of Pre-Test and Post Test Score in the Experimental and Control Group

No	Group Code	Eksperiment Group (SD N 1 BANJAR)		No	Group Code	Control Group (SD N 2 PACUNG)	
		Pre-Test	Post Test			Pre-Test	Post-Test
1	1	50	85	1	2	35	80
2	1	55	80	2	2	50	80
3	1	70	95	3	2	40	75
4	1	50	85	4	2	45	80
5	1	40	80	5	2	72.5	90
6	1	57.5	80	6	2	70	85
7	1	45	85	7	2	57.5	80
8	1	65	90	8	2	72.5	85
9	1	55	80	9	2	52.5	75
10	1	65	87.5	10	2	50	70
11	1	60	87.5	11	2	65	85
12	1	47.5	80	12	2	55	80
13	1	65	87.5	13	2	40	70
14	1	65	90	14	2	65	80
15	1	50	80	15	2	60	80
16	1	47.5	80	16	2	40	72.5
17	1	55	80	17	2	62.5	85
18	1	72.5	90	18	2	57.5	75
19	1	55	80	19	2	57.5	80
20	1	35	80	20	2	60	80
21	1	62.5	80	21	2	67.5	80
22	1	60	85	22	2	72.5	85
23	1	55	80	23	2	57.5	70
24	1	85	90	24	2	67.5	80
25	1	70	90	25	2	40	72.5
26	1	60	85	26	2	55	85
27	1	57.5	80	27	2	60	80

Appendix 11. Documentations



Meeting 1



Meeting 2



Meeting 3



SD N 1 Banjar	
Pre-Test	Post-Test
 <p>A photograph showing a classroom during a pre-test. Students are seated at their desks, some looking towards the camera and others at their papers. The room has yellow walls and windows with green curtains.</p>	 <p>A photograph showing a classroom during a post-test. A teacher is standing at the front near a whiteboard, addressing the class. Students are seated at desks, looking towards the teacher.</p>
 <p>A photograph showing a classroom during a pre-test. A student in a red skirt is leaning over a desk, possibly talking to another student. Other students are seated at desks in the background.</p>	 <p>A photograph showing a classroom during a post-test. A teacher is standing at the front, and students are seated at desks, looking towards the front of the room.</p>
Meeting 1	
 <p>A photograph showing a classroom during Meeting 1. A teacher is standing at the front, and students are seated at desks, looking towards the teacher.</p>	 <p>A photograph showing a classroom during Meeting 1. A teacher is standing at the front, pointing towards the right side of the room. Students are seated at desks, looking towards the teacher.</p>
Meeting 2	



Meeting 3

