



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi



**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2359/UN48.10.1/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 23 September 2022

Yth. Kepala SD N 3 SUKASADA
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
FIP I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SUKASADA
Alamat : Jln. Jelantik Gingsir, Kecamatan Sukasada.



SURAT KETERANGAN NOMOR : 045.2/ 73/SDN3SUKASADA/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sukasada :

Nama : Putu Ardika,S.Pd.SD
N I P : 19641231 198804 1 024
Pangkat/ Golongan : PEMBINA Tk. 1 / IVb
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Sukasada

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan observasi pengumpulan data di sekolah kami sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 30 September 2022

Kepala SD Negeri 3 Sukasada

Putu Ardika, S.Pd.SD
NIP. 19641231 198804 1 024



Lampiran 3. Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Sukasada



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.unpdiksha.ac.id

Nomor : 3186 /UN.48101/DT/2022
Lampiran : -
Hal : Uji Coba Instrumen

Singaraja, 5 Desember 2022

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sukasada
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Hasil Belajar IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sukasada.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Sukasada



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SUKASADA
Alamat : Jln. Jelantik Gingsir, Kecamatan Sukasada.



SURAT KETERANGAN NOMOR : 045.2/ 73/SDN3SUKASADA/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sukasada :

Nama : Putu Ardika,S.Pd.SD
N I P : 19641231 198804 1 024
Pangkat/ Golongan : PEMBINA Tk. 1 / IVb
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Sukasada

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di sekolah kami sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 6 Desember 2022

Kepala SD Negeri 3 Sukasada

Putu Ardika S.Pd.SD



Putu Ardika S.Pd.SD
NIP. 19641231 198804 1 024

Lampiran 5. Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Nama Guru : Made Suci Suandari, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Guru Kelas V

Instansi : SD Negeri 3 Sukasada

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kearifan Lokal	1. Apakah Instrumen yang ada di sekolah terinsersi dengan kearifan lokal?		√	Instrumen yang digunakan masih di dapat dari gugus inti, sehingga kearifan lokal Bali tidak banyak dikaitkan pada instrument.
	2. Adakah kearifan lokal yang paling menonjol di lingkungan sekolah anda?	√		Kearifan lokal yang dapat dikatakan menonjol di lingkungan sekolah terlihat dari kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh siswa seperti puja trisandya di pagi hari dan siang hari, persembahyangan purnama tilem dan saat odalan tertentu di sekolah..
	3. Apakah kearifan lokal terinsersi ke dalam pembelajaran?	√		Dalam pembelajaran secara intinya hanya sebatas pengenalan saja dengan siswa
	4. Menurut anda apakah perlu dikembangkan instrumen berbasis kearifan lokal Bali?	√		Bagus jika dikembangkan. Melalui instrument dapat memperkenalkan kearifan lokal Bali

				dan mampu dalam meningkatkan pengetahuan siswa tentang kearifan lokal Bali.
	5. Apakah dalam memahami materi IPS terdapat instrumen berbasis kearifan lokal Bali?		√	Instrumen yang digunakan masih umum dan formatnya pun sama dengan buku siswa.
Keadaan Instrumen	1. Apakah terdapat kendala dalam membuat kisi-kisi soal?	√		Iya, kendalanya dalam menentukan indikator di samping itu juga kami masih menggunakan instrinstrumentlain yang di dapat dari gugus inti.
	2. Apakah bapak/ibu selalu memperhatikan taksonomi bloom pada saat membuat soal?		√	Dalam pembuatan soal, masih kurang dalam memperhatikan taksonomi bloom.
<i>Heutagogy</i> di Sekolah Dasar	1. Apakah pendekatan yang digunakan guru saat ini berpusat kepada siswa?	√		Dalam mengajar pendekatan dari dulu memang diusahakan berpusat pada siswa karena mengikuti kurikulum yang digunakan namun terkadang untuk beberapa kondisi pendekatan tersebut tidak bisa terus diterapkan
	2. Apakah anda mengenal pendekatan <i>heutagogy</i> ?		√	Tidak pernah mengenal pendekatan tersebut.
	3. Apakah keenam elemen pendekatan <i>heutagogy</i>		√	Untuk saat ini belum pernah

	disekolah sudah pernah digunakan dalam proses pembelajaran?			karena belum mengetahui secara detail mengenai pendekatan tersebut.
--	---	--	--	---



Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 610/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Hasil Belajar IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sukasada

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Saarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116
Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 610/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Hasil Belajar IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Siswa
Kelas V SD Negeri 3 Sukasada

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Dwi I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fjp.undiksha.ac.id

Nomor : 610/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S. Pd., M. Pd., (*Judges* III)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* III) penelitian mahasiswa berikut:

Nama	: Ni Luh Deni Ambarawati
NIM	: 1911031323
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Instrumen Hasil Belajar IPS Berpendekatan <i>Heutagogy</i> Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sukasada

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 610/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd (*Judges IV*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges IV*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Hasil Belajar IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sukasada

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Prof.Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.**
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Wakil Dekan II sekaligus dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022

Dosen /Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli I

LEMBAR VALIDASI

Nama Judges : Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
Jabatan : Dosen
Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

A. Petunjuk Pengisian

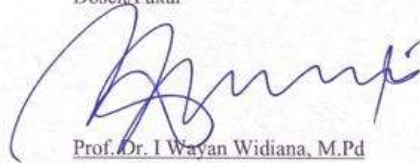
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116
Website : www.fip.unidiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912232015042002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Deni Ambarawati
NTM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judgez* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli II

LEMBAR VALIDASI

Nama Judges : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Dosen

Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

A. Petunjuk Pengisian

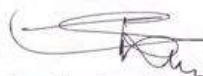
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 18 November 2022
Dosen/Pakar



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli III



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*
III**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Deni Ambarawati
NIM : 1911031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli III

LEMBAR VALIDASI

Nama Judges : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. (*Judges III*)
Jabatan : Dosen
Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 18 November 2022

Dosen/Pakar,



Dr. J Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Ahli IV



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* IV

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP : 196012311986031022

Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Deni Ambarawati

NIM : 1911031323

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022

Dosen /Pakar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli IV

LEMBAR VALIDASI

Nama Judges : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir Relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 18 November 2022

Dosen/Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

Lampiran 15. Kata Kerja Operasional Edisi Teori Bloom

KATA KERJA OPERASIONAL (KKO) EDISI REVISI TEORI BLOOM

RANAH KOGNITIF

MENINGAT (C1) Mengetahui Misalnya: istilah, fakta, aturan, urutan, metoda	MEMAHAMI (C2) Menerjemahkan, Menafsirkan, Memperkirakan, Menentukan ... Misalnya: metode, prosedur Memahami ... misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta, isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ... misalnya: tabel, grafik, bagan	MENERAPKAN (C3) Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik, Menggunakan .. misalnya: metoda, prosedur, konsep, kaidah, prinsip	MENGANALISIS (C4) Mengenali kesalahan Memberikan ... misalnya: fakta- fakta, Menganalisis ... misalnya: struktur, bagian, hubungan	MENGEVALUASI (C5) Menilai berdasarkan norma internal ... misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll.	MENCIPTAKAN (C6) Menghasilkan ... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun ... misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal
1	2	3	4	5	6
Menemuki (identifikasi)	Menjelaskan	Melaksanakan	Mendiferensiasikan	Mengecek	Membangun
Mengingat kembali	Mengartikan	Mengimplementasikan	Mengorganisasikan	Mengkritik	Merencanakan
Membaca	Menginterpretasikan	Menggunakan	Mengatribusikan	Membuktikan	Memproduksi
Menyebutkan	Menceritakan	Mengonsepan	Mendiagnosis	Mempertahankan	Mengkombinasikan
Melafalkan/melafaskan	Menampilkan	Menentukan	Memerinci	Memvalidasi	Merancang
Menuliskan	Memberi contoh	Memproseskan	Menelaah	Mendukung	Merestruksi
Menghafal	Merangkum	Mendemonstrasikan	Mendeteksi	Memproyeksikan	Membuat
Menyusun daftar	Menyimpulkan	Menghitung	Mengaitkan	Memperbandingkan	Menciptakan
Menggarisbawahi	Membandingkan	Menghubungkan	Memecahkan	Menyimpulkan	Mengabstraksi
Menjodohkan	Mengklasifikasikan	Melakukan	Menguraikan	Mengkritik	Mengkategorikan
Memilih	Menunjukkan	Membuktikan	Memisahkan	Menilai	Mengkombinasikan
Memberi definisi	Menguraikan	Menghasilkan	Menyeleksi	Mengevaluasi	Mengarang
Menyatakan	Membedakan	Memperagakan	Memilih	Memberi saran	Merancang
dll	Meramalkan	Melengkapi	Membandingkan	Memberi argumen- tasi	Menciptakan
	Memperkirakan	Menyesuaikan	Mempertentangkan	Menafsirkan	Mendesain
	Menerangkan	Menemukan	Menguraikan	Merekomendasi	Menyusun kembali
	Menggantikan	Dll	Membagi		Merangkaikan

1 | KATA KERJA OPERASIONAL

UNDIKSHA

Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal

Satuan : Sekolah Dasar
 Muatan Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 2. Antara Makhluk Hidup dalam Ekosistem
 Kelas/Semester : V/I
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Jumlah Soal : 30 Butir

No	Kompetensi Dasar Indikator	Indikator	Tingkat Kognitif			Bentuk Soal	No Soal	Jumlah Soal	
			C4	C5	C6				
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim e dan agraris serta pengaruhnya	3.1.1	Menganalisis ketampakan alam dan buatan yang ada di daerah Bali.	√			Pilihan Ganda	1,2	2
		3.1.2	Menafsirkan jenis-jenis ketampakan alam alami berdasarkan wilayah yang ada di daerah Bali.		√		Pilihan Ganda	3,4	2
		3.1.3	Menyimpulkan ketampakan buatan berdasarkan kegiatan ekonomi masyarakat.		√		Pilihan Ganda	5,6	2

terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.4	Menganalisis sistem organisasi subak sebagai tatanan budaya lokal di Bali yang bergerak dalam bidang pertanian.	√			Pilihan Ganda	7,8	2
	3.1.5	Menganalisis pemanfaatan ketampakan buatan untuk kegiatan sistem irigasi sawah	√			Pilihan Ganda	9,10	2
	3.1.6	Membuktikan bahwa melalui gambar sistem irigasi subak di Bali yang tepat, dapat mengenalkan eksistensi budaya lokal Bali.		√		Pilihan Ganda	11	1
	3.1.7	Menganalisis konsep <i>paras paros salunglung subyantaka sarpranaya</i> sebagai nilai kearifan lokal dalam kegiatan irigasi subak di Bali.	√			Pilihan Ganda	12,13	2
	3.1.8	Menganalisis nilai-nilai kearifan lokal Bali berbentuk tradisi yang ditunjukkan masyarakat Bali sebagai simbolis kesuburan atas pertanian.	√			Pilihan Ganda	14,15	2
	3.1.9	Membandingkan perilaku-perilaku anggota subak dalam pengelolaan sistem irigasi.		√		Pilihan Ganda	16,17	2
	3.1.10	Menganalisis nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang didapatkan dari sistem irigasi subak di Bali.	√			Pilihan Ganda	18,19, 20	3
	3.1.11	Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya ketampakan alam dan buatan.		√		Pilihan Ganda	21,22, 23	3
	3.1.12	Menganalisis fungsi ketampakan alam dan buatan.	√			Pilihan Ganda	24,25	2

	3.1.13	Menganalisis ciri-ciri ketampakan alam dan buatan.	√			Pilihan Ganda	26,27, 28,29	4
	3.1.14	Menganalisis manfaat sumber daya alam hayati sebagai nilai kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di Bali.	√			Pilihan Ganda	30	1

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4: Menganalisis

C5: Mengevaluasi

C6: Menciptakan



**Lampiran 17. Instrumen Hasil Belajar IPS Berpendekatan Heutagogy
Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK SISWA KELAS V SD NEGERI 3 SUKASADA**

Tema : 5 Ekosistem

Subtema : Hubungan antar Makhluk Hidup

Muatan : IPS

Kelas/Semester : V/1

Alokasi waktu : 60 menit

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada guru!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
4. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Soal Pilihan Ganda!

Exploration

1. Putu dan keluarganya berlibur ke Danau Batur tepatnya di daerah Kintamani, Bangli. Danau Batur berada di daerah dataran tinggi dengan ketinggian 1.050 meter di atas permukaan laut. Iklim pada daerah ini sangatlah sejuk sehingga membuat Putu dan keluarganya sangat nyaman berlibur di Danau Batur. Berdasarkan teks tersebut, Putu dan keluarga berlibur di daerah yang memiliki ketampakan...

- a. Alam
- b. Buatan
- c. Tiruan
- d. Imitasi

Creativity

2. Komang diajak berlibur bersama keluarganya kesalah satu objek wisata yang ada di Kecamatan Sukasada yaitu Alam Sambangan. Disana Komang banyak menikmati pemandangan seperti sungai, air terjun, kolam renang, dan tumbuhan-tumbuhan yang sangat rindang. Komang sangat menikmati liburannya di Alam Sambangan. Berdasarkan kisah Komang, Ketampakan alam buatan yang ada pada teks di atas adalah....

- a. Air Terjun
- b. **Kolam renang**
- c. Sungai
- d. Tumbuh-tumbuhan

Connection

3. ***Bacalah teks wacana berikut ini!***

Pura Pulaki



Pura pulaki merupakan salah satu pura yang terletak di Kabupaten Buleleng berada di jalan raya utama Singaraja Gilimanuk, tepatnya di Desa Banyutuh, Kecamatan Gerogak. Pura ini berada di kaki bukit dan menghadap sempurna ke arah laut, sehingga memiliki pemandangan yang cukup indah. Selain itu

keberadaan monyet yang ada di kawasan Pura Pulaki ini menjadi daya tarik bagi wisatawan.

Berdasarkan hal tersebut, dapat ditafsirkan Pura Pulaki berada pada daerah....

a. Dataran rendah

- b. Dataran tinggi
- c. Padang rumput
- d. Pegunungan

Exploration

4. Ayah Made adalah seorang petani sayur-sayuran dan buah-buahan di daerah Bedugul. Sayur-sayuran dan buah-buahan tumbuh subur di daerah Bedugul karena memiliki iklim yang sejuk. Berdasarkan hal tersebut, dapat ditafsirkan bahwa Ayah Made tinggal di daerah

- a. Dataran Rendah
- b. Dataran Tinggi**
- c. Padang rumput
- d. Persawahan

Exploration

5. Masyarakat Bali khususnya yang tinggal di dataran rendah seperti halnya di Kabupaten Tabanan yang dikenal sebagai Kabupaten penghasil padi terbesar di bali, hal ini menyebabkan Kabupaten Tabanan dijuluki sebagai Lumbung padi. Karena hal ini mengakibatkan Tabanan memiliki area persawahan yang luas dan dijadikan sumber usaha pokok. Dari pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa persawahan merupakan...

- a. Ketampakan alam
- b. Industri
- c. Lautan
- d. Ketampakan buatan**

Exploration

6. *Perhatikan gambar berikut ini, untuk menjawab soal no 6!*



(1)

(2)



(3)

(4)

Indonesia merupakan negara agraris, contohnya di daerah Bali mayoritas Penduduknya bermata pencaharian sebagai petani yang meraih perhatian dunia melalui sistem irigasi subak. Namun, Bali juga dikenal sebagai daerah pariwisata dengan julukan Pulau Dewata. Oleh karena itu, sektor pariwisata menjadi andalan dalam kegiatan ekonomi masyarakat Bali.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan aktivitas ekonomi masyarakat ditunjukkan pada gambar ...

- a. Gambar 2 dan 4
- b. Gambar 1 dan 4**
- c. Gambar 1 dan 3
- d. Gambar 1 dan 2

Exploration

7. Made adalah seorang petani di Bali. Made aktif dalam mengelola sistem irigasi subak yang ada di kawasan persawahan di Bali bersama kelompoknya. Salah satu kelompoknya bernama Komang, ia ditunjuk sebagai wakil atau sering

disebut petajug, sedangkan Made dipilih sebagai kepala, dalam hal itu Made adalah seorang...

- a. Pakaseh
- b. Prajuru
- c. Raksa
- d. Patangen

Exploration

8. Subak merupakan lembaga irigasi dalam pertanian yang bercorak sosio-religius. Subak sebagai lembaga tradisional memang sudah di kenal di mancanegara. United Nation Education, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), pada 12 juni 2012 menetapkan subak sebagai warisan budaya dunia dalam kategori lanskap budaya. Oleh karena itu, subak sangatlah penting dalam tatanan budaya lokal Bali. Di bawah ini, yang bukan merupakan tujuan dari subak adalah...
- a. Agar dapat mengenalkan dan mempertahankan eksistensi budaya lokal Bali agar tidak terlupakan di kalangan peserta didik
 - b. Agar dapat menyelesaikan permasalahan terkait pengairan kawasan persawahan
 - c. Agar peserta didik memahami bahwa subak merupakan konsep yang sangat penting dalam tatanan budaya lokal Bali yang bergerak dalam pengelolaan air
 - d. Agar dapat menghilangkan eksistensi budaya lokal Bali di kalangan peserta didik dengan tidak memperkenalkan subak dalam pembelajaran.**

Share

9. Salah satu ketampakan alam buatan adalah waduk. Di bali selatan, terdapat waduk yang sangat terkenal yang bernama waduk Muara Nusa Dua, waduk ini sangat terkenal dan dijadikan destinasi wisata, waduk juga memiliki berbagai manfaat, seperti untuk berbagai kepentingan, seperti irigasi, perikanan, PLTA, dan wisata. Salah satu manfaat waduk dalam irigasi adalah....
- a. Sebagai sumber air minum

- b. Sebagai tempat bermain
- c. **Untuk mengairi sawah masyarakat setempat**
- d. Sebagai sumber MCK (mandi, cuci, kakus)

Share

10. Subak merupakan sekumpulan petani yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan pertanian di Bali, memiliki sifat sosio agraris, religius, ekonomis, yang secara historis terus tumbuh dan berkembang. Biasanya satu kelompok subak memiliki satu sumber air yang mengalir ke sungai yang melewati atau berada didekat persawahannya.

Berdasarkan hal tersebut, manfaat yang diperoleh petani dari sistem irigasi subak di Bali adalah...

- a. **Untuk mengairi lahan pertanian dan meningkatkan kearifan lokal**
- b. Membuat sawah menjadi tercemar
- c. Lahan persawahan menjadi berkurang
- d. Untuk merusak lahan pertanian

Exploration

11. **Perhatikan gambar berikut ini, untuk menjawab soal no 11!**



(1)



(2)



(3)



(4)

Dalam mengenalkan dan mempertahankan eksistensi budaya lokal Bali, kearifan lokal dapat dijadikan konsep pembelajaran di sekolah. Subak yang merupakan kearifan lokal adalah salah satu warisan leluhur yang patut

diketahui oleh generasi muda. Sistem irigasi ini diatur oleh seorang pemuka adat (Pakaseh) yang juga adalah seorang petani yang ditugaskan untuk mengatur pengairan lahan pertanian. Jika dikaitkan dengan gambar di atas, dapat dibuktikan sistem pengaturan air di Bali yang tepat adalah...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (3)
- d. (2) dan (3)**

Share

12. Subak berhasil meraih perhatian dunia. Dalam melaksanakan kegiatan, subak mempunyai landasan operasional yang disebut *paras paros salunglung subayantaka*, artinya segala baik buruk atau berat ringan pekerjaan dipikul bersama. Dalam sistem irigasi subak apabila kekurangan air, hal yang dilakukan ialah saling berbagi dengan cara meminjam air kepada anggotanya. Dari pernyataan di atas, nilai yang terkandung dalam sistem irigasi subak di Bali adalah...

- a. Kerja sama dan keadilan
- b. Berkelompok
- c. Bergotong royong
- d. Semua benar**

13. *Perhatikan gambar berikut ini, untuk menjawab soal no 13!*



*Gambar
Exploration*

Setiap 6 bulan sekali di hari Saniscara (Sabtu) Kliwon, Putu selalu merayakan hari raya Tumpek Bubuh atau tumpek wariga dengan melaksanakan persembahyangan di sawah dalam rangka ungkapan rasa syukur kepada Tuhan atas kesuburan tanaman hingga tumbuh dengan baik. Perilaku tersebut menunjukkan bahwa Putu memiliki nilai-nilai....dalam dirinya

- a. Mandiri
- b. Gotong Royong
- c. Nasionalis
- d. Religius**

Connection

14. Pak wayan dan Pak Made saling bekerjasama dan saling membantu dalam sistem irigasi subaknya. Sikap Pak Wayan dan Pak Made mencerminkan nilai-nilai...

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Gotong royong**
- d. Mandiri

Share

15. Dalam mengambil keputusan, Wayan selalu menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam mengelola sumber daya alam untuk menjunjung musyawarah mufakat. Dalam pengambilan keputusan bersama terkait pemanfaatan sumber daya alam (misalnya berupa air) dilakukan dengan pembuatan sistem pengairan yang disebut dengan subak secara bersama-sama untuk mengatasi persoalan air irigasi. Namun, terdapat anggota kelompok petani bernama Putu tidak ikut serta membantu dalam pembuatan sistem pengairan. Dibandingkan perilaku Putu, perilaku Wayan lebih mencerminkan...

- a. Disiplin serta adil untuk menjunjung musyawarah mufakat**
- b. Acuh tak acuh antar sesama
- c. Tidak bertanggung jawab
- d. Tidak peduli terhadap permasalahan persoalan air irigasi

Share

16. Komang merupakan salah satu anggota kelompok subak, dalam melaksanakan kegiatannya, Komang selalu membantu anggota kelompok lainnya dalam sistem pinjam air, agar semua petani mendapatkan air yang

cukup. Suatu ketika, Komang mendapatkan kesulitan dalam memperoleh air. Made yang merupakan salah satu anggota kelompok subak, tidak tanggap atau tidak peduli terhadap kesulitan yang di alami temannya. Dibandingkan perilaku Komang, perilaku Made mencerminkan...

- a. Bertanggung jawab antar sesama anggota subak
- b. Sikap peduli dengan membantu antar sesama anggota subak.
- c. **Acuh tak acuh antar sesama anggota subak**
- d. Rajin dalam membantu anggota subak

17. **Bacalah wacana singkat di bawah ini!**

Ngusaba Dangsil



*Gambar
Eksplorasi*

Sumber : detikBali

Masyarakat Desa Kertha Mandala, Karangasem, Bali, memiliki salah satu tradisi unik sistem subak yang dikenal dengan usaba dangsil. Dangsil dalam hal ini adalah anyaman bambu dan kayu yang dibuat bertingkat dengan hiasan jajanan dan juga beberapa hasil panen milik para petani. Dengan mengelilingi persawahan, dipercaya akan membawa kesuburan sehingga hasil panen para petani yang dilewati menjadi lebih subur. Saat mengarak dangsil, sebagian orang dari luar desa tersebut ikut berpartisipasi dalam rangka mempererat tali persaudaraan tanpa membedakan adat, tradisi, budaya yang di miliki. Berdasarkan pernyataan di atas, nilai – nilai persatuan dan kesatuan yang ditunjukkan dalam teks wacana di atas adalah ...

- a. Meremehkan tradisi atau kepercayaan orang lain
- b. Konflik yang berunsur SARA
- c. Merasa lebih baik disbanding orang lain
- d. **Menghargai keyakinan antar umat beragama dengan ikut serta gotong royong mengarak dangsil**

Share

18. Ayah Komang merupakan seorang petani yang memiliki sifat rendah hati dan suka menolong. Pada suatu ketika ada petani yang yang tidak mendapatkan air sikap yang harus dilakukan Ayah Komang yang saat itu sebagai pekaseh adalah....

- a. **Mengarahkan untuk para petani menjalankan sistem meminjam air**
- b. Melaporkan kepada patengen
- c. Melakukan gotong royong untuk mendapatkan air
- d. Membiarkan sampai air mengalir ke ladang para petani

Share

19. Subak merupakan suatu kelompok yang dibentuk untuk menangani irigasi di Bali, sebagai sebuah kelompok masyarakat subak menjunjung tinggi nilai sila ke 4, berdasarkan hal tersebut maka cara mengambil keputusan disubak adalah....

- a. Diputuskan ketua subak
- b. Diputuskan sekretaris subak
- c. Diputuskan masyarakat
- d. **Diputuskan dengan cara musyawarah**

Creativity

20. Wayan tinggal di daerah dataran tinggi, sedangkan Komang tinggal di daerah tepi pantai. Wayan dan Komang sama-sama menanam buah strawberry, akan tetapi tanaman Wayan lebih subur dan cepat berbuah sedangkan tanaman Komang layu dan kering. Dari pernyataan tersebut, dapat di simpulkan bahwa faktor yang menyebabkan tanaman Putra layu dan kering adalah...

- a. Faktor alam
- b. **Faktor alam dan manusia**
- c. Faktor manusia
- d. Faktor ekonomi

Connection

21. Bali memiliki beragam kearifan lokal, mulai dari makanan, wisata alam, tradisi, dan bangunan. Seiring perkembangan teknologi manusia terus berinovasi untuk menciptakan suatu desain bangunan yang bermanfaat untuk menyimpan pasokan air bersih sehingga terbentuklah bendungan.

Berdasarkan pernyataan tersebut, disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi terjadinya kenampakan alam buatan adalah...

a. Manusia

b. Cuaca

c. Kondisi alam

d. Organisasi

Exploration

22. Bali memiliki ketampakan alam dan buatan yang tidak kalah menariknya seperti subak merupakan sistem pengairan irigasi di Bali yang berkecimpung dalam pertanian. Sedangkan pantai merupakan ikon yang dijadikan tempat berwisata yang sujatinya kita sebagai manusia hanya sebagai penikmat saja. Hal ini dapat di simpulkan bahwa perbedaan ketampakan buatan dan ketampakan alam yaitu terletak pada...

a. Faktor kepentingan umum

b.

Faktor global

c. Faktor manusia dan alam

d. Faktor ekonomi

Exploration

23. Bendungan Palasar terletak di Kabupaten Jembrana daerah paling barat Pulau Bali. Bendungan ini selesai dibangun tahun 1989 dan membentuk waduk dengan luas mencapai 100 Hektar dan volume mencapai 8.000.000 m³. Besaran tersebut membuat Bendungan Palasari masuk dalam daftar bendungan besar Indonesia dan menjadi bendungan terbesar di Bali hingga saat ini. Berdasarkan pernyataan tersebut, Adapun fungsi bendungan palasari dalam kehidupan masyarakat adalah...

a. Untuk membuag limbah

- b. Untuk sarana transportasi
- c. Untuk berkontribusi dalam sistem irigasi dan objek wisata**
- d. Untuk sarana olahraga

Exploration

24. *Perhatikan gambar dibawah ini!*



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, ketampakan buatan yang memiliki fungsi sebagai sistem irigasi adalah ...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)**
- c. (2) dan (4)
- d. (1) dan (4)

Connection

25. Ciri – ciri pembangunan rumah dibali sesuai dengan “lontar asta kosala kosali” yang dimana memuat tentang aturan pembuatan rumah dibali, memiliki ciri sebagai berikut :

1. Unsur hindu dalam arsitektur rumah
2. Banyak bangunan di satu lahan
3. Aturan sakral dalam susunan rumah

Berdasarkan ciri – ciri diatas rumah adat bali merupakan ciri ketampakan...

- a. Alami
- b. Rekayasa
- c. Buatan**
- d. Abstrak

Share

26. Suatu hari Wayan pergi untuk berlibur ia melihat persawahan dan kumpulan air tawar yang dikelilingi daratan kenampakan buatan apa yang dilihat oleh Wayan...

- a. Waduk**
- b. Teluk
- c. Pantai
- d. Rawa

Connection

27. Suatu hari Ayu ingin melihat kenampakan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya bersama dengan teman-temannya, mirna ingin melihat kenampakan alam yang memiliki ciri tanah yang rendah yang umumnya di daerah pantai ditumbuhi banyak tumbuhan air seperti semak dan rumput liar, kenampakan alam apa yang dimaksud oleh Mirna...

- a. Teluk
- b. Rawa**
- c. Danau
- d. Pantai

Connection

28. Dewi ingin berlibur di daerah yang memiliki ketampakan alam dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1. Perairan yang dikelilingi daratan dan terletak di daerah cekungan
2. Mempunyai air yang cukup dalam, terdapat tanaman yang menutupi di bagian tepi.
3. terdapat gelombang-gelombang kecil pada permukaan airnya.

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, ketampakan alam yang di maksud adalah. ...

- a. **Danau**
- b. Tanjung
- c. Sungai
- d. Teluk

Exploration

29. Subak adalah sistem irigasi persawahan terasering yang ada di Bali. Sistem irigasi ini dilaksanakan dan diatur melalui lembaga adat subak berdasarkan nilai-nilai adat yang disebut Tri Hita Karana. Masyarakat bali akan saling bekerja sama dan bertanggung jawab atas kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggota subak itu sendiri. Dari pernyataan di atas yang masuk ke dalam ketampakan buatan adalah...

- a. Nelayan
- b. **Subak**
- c. Petani
- d. Pegawai

Connection

30. Sumber daya alam adalah unsur lingkungan hidup terdiri atas sumber daya hayati dan non hayati pembentuk suatu ekosistem. Sumber daya alam sebagai bahan untuk pemenuhan kebutuhan dan keberlangsungan kehidupan manusia. SDA dapat memberikan nilai ekonomi dalam bentuk mentah maupun yang harus atau telah melewati proses.

Berdasarkan pernyataan diatas, sumber daya alam hayati yang sering dimanfaatkan untuk sarana persembahyangan dalam masyarakat bali adalah...

- a. **Tumbuhan dan hewan**
- b. Sinar matahari

b. Hewan

c. Tumbuhan

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	A	11.	D	21.	A
2.	B	12.	D	22.	C
3.	A	13.	D	23.	C
4.	B	14.	C	24.	B
5.	D	15.	A	25.	C
6.	B	16.	C	26.	A
7.	A	17.	D	27.	B
8.	D	18.	A	28.	A
9.	C	19.	D	29.	B
10.	A	20.	B	30.	A



Lampiran 19. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen

Hasil Perhitungan Validitas Instrumen

Butir	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,563	0,279	Valid
2	0,600	0,279	Valid
3	0,513	0,279	Valid
4	0,534	0,279	Valid
5	0,280	0,279	Tidak Valid
6	0,468	0,279	Valid
7	0,515	0,279	Valid
8	0,276	0,279	Tidak Valid
9	0,662	0,279	Valid
10	0,650	0,279	Valid
11	0,698	0,279	Valid
12	0,681	0,279	Valid
13	0,244	0,279	Tidak Valid
14	0,641	0,279	Valid
15	0,661	0,279	Valid
16	0,255	0,279	Tidak Valid
17	0,557	0,279	Valid
18	0,669	0,279	Valid
19	0,508	0,279	Valid
20	0,668	0,279	Valid
21	0,714	0,279	Valid
22	0,508	0,279	Valid
23	0,266	0,279	Tidak Valid
24	0,772	0,279	Valid
25	0,674	0,279	Valid
26	0,483	0,279	Valid
27	0,578	0,279	Valid
28	0,590	0,279	Valid
29	0,606	0,279	Valid
30	0,519	0,279	Valid

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran

Hasil Analisis Tingkat Kesukaran



Butir	Nilai P	Kriteria
1	0.80	Mudah
2	0.76	Mudah
3	0.68	Sedang
4	0.72	Mudah
6	0.66	Sedang
7	0.26	Sukar
9	0.66	Sedang
10	0.64	Sedang
11	0.72	Mudah
12	0.68	Sedang
14	0.78	Mudah
15	0.64	Sedang
17	0.76	Mudah
18	0.70	Mudah
19	0.74	Mudah
20	0.66	Sedang
21	0.7	Mudah
22	0.7	Mudah
24	0.74	Mudah
25	0.7	Mudah
26	0.76	Mudah
27	0.56	Sedang
28	0.64	Sedang
29	0.64	Sedang
30	0.28	Sukar

Lampiran 24. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda

Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Hasil Belajar IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak

Butir	DB	Kriteria
1	0,40	Baik
2	0,48	Baik
3	0,56	Baik
4	0,32	Cukup
6	0,44	Baik
7	0,28	Cukup
9	0,52	Baik
10	0,48	Baik
11	0,56	Baik
12	0,56	Baik
14	0,36	Cukup
15	0,56	Baik
17	0,32	Cukup
18	0,36	Cukup
19	0,36	Cukup
20	0,60	Baik
21	0,52	Baik
22	0,44	Baik
24	0,52	Baik
25	0,52	Baik
26	0,32	Cukup
27	0,56	Baik
28	0,4	Baik
29	0,56	Baik
30	0,32	Cukup

Lampiran 25. Hasil Analisis Kualitas Pengecoh

Pengecoh	Buku Pertanyaan																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
A	40	2	34	2	2	13	5	12	9	9	2	32	1	35	6	4	35	5	5	6	18	3	12	5	14							
B	5	38	9	16	31	18	6	5	1	5	3	1	9	8	4	33	11	6	17	2	5	28	11	11	12							
C	3	4	5	5	7	9	13	9	2	2	39	1	1	4	3	7	1	10	6	33	2	16	3	4	15							
D	1	6	2	7	8	12	8	4	36	34	6	36	2	37	6	2	4	2	7	5	3	2	9	9								
Persentase																																
A	**	5,56	**	4,76	3,93	**	9,8	**	21,43	18,75	6,06	**	2,78	**	15,38	7,84	**	11,11	12,62	13,33	**	4,55	**	9,26	**							
B	16,67	**	38,75	**	**	14,41	7,84	5,26	7,14	30,42	9,09	1,85	25	20	30,16	**	16,67	13,33	**	4,44	13,89	**	20,37	**	11,11							
C	10	11,11	30,42	11,9	13,73	8,11	**	16,67	4,76	4,17	**	3,85	5,56	8,69	7,69	13,73	2,22	**	15,38	**	5,56	24,24	9,26	7,41	13,89							
D	6,67	16,67	4,17	16,67	15,69	10,81	15,69	7,41	**	**	38,18	29,63	**	4,44	**	11,76	4,44	8,89	5,13	15,56	13,89	4,55	3,7	16,67	8,93							
Interpretasi																																
A	**	B	**	B	TB	**	B	**	B	B	B	**	TB	**	B	B	**	B	B	B	**	TB	**	B	**							
B	B	**	B	**	**	B	B	B	B	B	B	B	TB	B	B	B	**	B	B	**	TB	B	**	B	**	B	**	B	**	B	**	B
C	B	B	B	B	B	B	B	**	B	TB	TB	**	TB	B	B	B	B	TB	**	B	**	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
D	B	B	TB	B	B	B	B	B	**	**	B	B	**	TB	**	B	TB	B	B	B	B	B	TB	TB	B	B	B	B	B	B	B	B
Keterangan	** = Lupa jawaban																															
	B = Berfungsi																															
	TB = Tidak Berfungsi																															



Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan



Kegiatan Observasi dan Wawancara

No	Daftar Isi	No	Daftar Isi
1	1. Tujuan dan Maksud	1	1. Tujuan dan Maksud
2	2. Ruang Lingkup	2	2. Ruang Lingkup
3	3. Manfaat	3	3. Manfaat
4	4. Sasaran	4	4. Sasaran
5	5. Metode Penelitian	5	5. Metode Penelitian
6	6. Lokasi Penelitian	6	6. Lokasi Penelitian
7	7. Waktu Penelitian	7	7. Waktu Penelitian
8	8. Jenis Penelitian	8	8. Jenis Penelitian
9	9. Definisi Operasional	9	9. Definisi Operasional
10	10. Kerangka Teori	10	10. Kerangka Teori
11	11. Hipotesis	11	11. Hipotesis
12	12. Metode Pengumpulan Data	12	12. Metode Pengumpulan Data
13	13. Instrumen Penelitian	13	13. Instrumen Penelitian
14	14. Uji Validasi Instrumen	14	14. Uji Validasi Instrumen
15	15. Uji Reliabilitas Instrumen	15	15. Uji Reliabilitas Instrumen
16	16. Teknik Pengumpulan Data	16	16. Teknik Pengumpulan Data
17	17. Teknik Analisis Data	17	17. Teknik Analisis Data
18	18. Kesimpulan dan Saran	18	18. Kesimpulan dan Saran
19	19. Daftar Pustaka	19	19. Daftar Pustaka
20	20. Lampiran	20	20. Lampiran
21	21. Daftar Isi	21	21. Daftar Isi
22	22. Daftar Isi	22	22. Daftar Isi
23	23. Daftar Isi	23	23. Daftar Isi
24	24. Daftar Isi	24	24. Daftar Isi
25	25. Daftar Isi	25	25. Daftar Isi
26	26. Daftar Isi	26	26. Daftar Isi
27	27. Daftar Isi	27	27. Daftar Isi
28	28. Daftar Isi	28	28. Daftar Isi
29	29. Daftar Isi	29	29. Daftar Isi
30	30. Daftar Isi	30	30. Daftar Isi

Hasil Studi Dokumen



Uji Coba Instrumen Materi Kelas V Diuji cobakan di Kelas V dan VI

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Deni Ambarawati lahir di Abang pada tanggal 6 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Gunawan dan Ibu Ni Nengah Sumitri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Babakan, Desa Purwakerthi, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kertha Mandala dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura Jurusan IPA pada tahun 2019 dan melanjutkan Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Semasa kuliah penulis mengikuti program kampus Pertukaran Pelajar serta program kampus Asistensi Mengajar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Instrumen Hasil Belajar IPS Berpendekatan Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sukasada”. Selanjutnya, pada tahun 2023, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.