

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**INSTRUMEN VALIDITAS ISI PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN  
KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK *SELF REGULATED  
LEARNING* DAN *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

**Pengantar:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrumen penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi buku panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa” untuk mengetahui kepraktisan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

**Petunjuk:**

Berikut ini telah disajikan beberapa pernyataan mengenai Pengembangan Buku Panduan Konseling Behaviorial dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan, ketepatan buku panduan, dan kelayakan dalam buku panduan yang berjumlah keseluruhan pernyataan yaitu 14 butir.

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan yaitu relevan dan tidak relevan. Pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

### Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
<b>Kegunaan</b>				
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan terkait motivasi berprestasi	√		
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa	√		
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melaksanakan layanan konseling behavioral dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
<b>Ketepatan</b>				
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator motivasi berprestasi siswa	√		
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi.	√		
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa	√		
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated</i>	√		

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
	<i>Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP			
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	√		
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan Konseling	√		
<b>Kelayakan</b>				
11.	Kepraktisan buku panduan	√		
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	√		
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	√		

**KRITIK DAN SARAN :**

**IDENTITAS PAKAR PENILAI**

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling  
Instansi Tempat Bertugas : Undiksha  
Tanda Tangan : 

**INSTRUMEN VALIDITAS ISI PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN  
KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK *SELF REGULATED  
LEARNING* DAN *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

**Pengantar:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrumen penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi buku panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa” untuk mengetahui kepraktisan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

**Petunjuk:**

Berikut ini telah disajikan beberapa pernyataan mengenai Pengembangan Buku Panduan Konseling Behaviorial dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan, ketepatan buku panduan, dan kelayakan dalam buku panduan yang berjumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir.

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan yaitu relevan dan tidak relevan. Pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

### Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
<b>Kegunaan</b>				
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan terkait motivasi berprestasi	√		
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa	√		
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melaksanakan layanan konseling behavioral dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
<b>Ketepatan</b>				
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator motivasi berprestasi siswa	√		
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi.	√		
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa	√		
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated</i>	√		

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
	<i>Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP			
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	√		
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan Konseling	√		
<b>Kelayakan</b>				
11.	Kepraktisan buku panduan	√		
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	√		
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	√		

**KRITIK DAN SARAN :**

**IDENTITAS PAKAR PENILAI**

Nama : Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd., Kons

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Undiksha

Tanda Tangan :



**INSTRUMEN VALIDITAS ISI PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN  
KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK *SELF REGULATED  
LEARNING* DAN *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

**Pengantar:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrumen penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi buku panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa” untuk mengetahui kepraktisan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

**Petunjuk:**

Berikut ini telah disajikan beberapa pernyataan mengenai Pengembangan Buku Panduan Konseling Behaviorial dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan, ketepatan buku panduan, dan kelayakan dalam buku panduan yang berjumlah keseluruhan pernyataan yaitu 14 butir.

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan yaitu relevan dan tidak relevan. Pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

### Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
<b>Kegunaan</b>				
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan terkait motivasi berprestasi	√		
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa	√		
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melaksanakan layanan konseling behavioral dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
<b>Ketepatan</b>				
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator motivasi berprestasi siswa	√		
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi.	√		
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa	√		
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated</i>	√		

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
	<i>Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP			
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	√		
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	√		
<b>Kelayakan</b>				
11.	Kepraktisan buku panduan	√		
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	√		
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	√		

<b>KRITIK DAN SARAN :</b>
---------------------------

<b>IDENTITAS PAKAR PENILAI</b>	
Nama	: Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
Bidang Keahlian	: Guru Besar Bimbingan Konseling
Instansi Tempat Bertugas	: Undiksha
Tanda Tangan	:

**INSTRUMEN VALIDITAS ISI PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN  
KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK *SELF REGULATED  
LEARNING* DAN *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

**Pengantar:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrumen penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi buku panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa” untuk mengetahui kepraktisan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

**Petunjuk:**

Berikut ini telah disajikan beberapa pernyataan mengenai Pengembangan Buku Panduan Konseling Behaviorial dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan, ketepatan buku panduan, dan kelayakan dalam buku panduan yang berjumlah keseluruhan pernyataan yaitu 14 butir.

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan yaitu relevan dan tidak relevan. Pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

### Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
<b>Kegunaan</b>				
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan terkait motivasi berprestasi	√		
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa	√		
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melaksanakan layanan konseling behavioral dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
<b>Ketepatan</b>				
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator motivasi berprestasi siswa	√		
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi.	√		
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa	√		
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated</i>	√		

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
	<i>Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP			
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	√		
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling	√		
<b>Kelayakan</b>				
11.	Kepraktisan buku panduan	√		
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	√		
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	√		

**KRITIK DAN SARAN :**

sudah cukup baik

**IDENTITAS PAKAR PENILAI**

Nama : Anastasya Hariyati, S.Pd., M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan : 

## **INSTRUMEN VALIDITAS ISI PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK *SELF REGULATED LEARNING* DAN *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

### **Pengantar:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrumen penilaian ini. Kesiediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi buku panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa” untuk mengetahui kepraktisan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

### **Petunjuk:**

Berikut ini telah disajikan beberapa pernyataan mengenai Pengembangan Buku Panduan Konseling Behaviorial dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan, ketepatan buku panduan, dan kelayakan dalam buku panduan yang berjumlah keseluruhan pernyataan yaitu 14 butir.

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan yaitu relevan dan tidak relevan. Pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

### Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
<b>Kegunaan</b>				
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan terkait motivasi berprestasi	√		
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa	√		
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melaksanakan layanan konseling behavioral dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
<b>Ketepatan</b>				
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator motivasi berprestasi siswa	√		
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi.	√		
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa	√		
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated</i>	√		

No.	Pernyataan	Respon Judges		
		Relevan	Tidak relevan	Saran/komentar
	<i>Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP			
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling	√		
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan Konseling	√		
<b>Kelayakan</b>				
11.	Kepraktisan buku panduan	√		
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis	√		
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa	√		
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan	√		

**KRITIK DAN SARAN :**

Sudah bagus, tinggal disempurnakan lagi pada langkah-langkah pelaksanaan.

**IDENTITAS PAKAR PENILAI**

Nama : Florencia Valentine T., S.Pd., Kons.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :



## **Lampiran 2. Instrumen Keberterimaan Pakar**

### **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

#### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

##### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

##### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial.				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP				√

9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

**Identitas Penilai**

Nama : Dra. Anak Agung Istri Alit  
Bidang Keahlian : Guru BK  
Instansi Tempat Bertugas: SMP Negeri 3 Denpasar

Tanda Tangan : 

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL  
DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF  
MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI  
SISWA**

**PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

**PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behavioral dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indikator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP				√
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap				√

	keberhasilan konseling				
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: Ni Wayan Sri Wahyuni, S.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas:	SMP Negeri 3 Denpasar
Tanda Tangan	: 

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: Ni Luh Wayan Tikayanti, S.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas:	SMP Negeri 3 Denpasar
Tanda Tangan	: 

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: I Made Janu Arnawan, S.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas:	SMP Negeri 3 Denpasar
Tanda Tangan	: 

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: Ni Nyoman Diastrimarina, S.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas: SMP Negeri 4 Denpasar	
Tanda Tangan	: 

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan			√	

**Saran Perbaikan:**

Lengkapi dengan Sumber bacaan atau refrensi dalam Buku Pandunanya.

**Identitas Penilai**

Nama : I Nengah Budhi Saputra, S.Pd., M.Pd.

Bidang Keahlian : Guru BK

Instansi Tempat Bertugas: SMP Negeri 4 Bangli

Tanda Tangan :



## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: Pande Eka Sukmawati, S.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas:	SMP Negeri 14 Denpasar
Tanda Tangan	: 

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: Dra. Nyoman Mahanjani, M.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas:	SMP Negeri 4 Denpasar
Tanda Tangan	: 

**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL  
DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF  
MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI  
SISWA**

**PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

**PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran

keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√

8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP				√
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

**Identitas Penilai**

Nama : Dra. Muyantiningsih

Bidang Keahlian : Guru BK

Instansi Tempat Bertugas: SMP Negeri 4 Denpasar

Tanda Tangan :

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

**Identitas Penilai**

Nama : Ni Putu Eni Juli Astiti, S.Pd

Bidang Keahlian : Guru BK

Instansi Tempat Bertugas: SMP Negeri 4 Denpasar

Tanda Tangan :

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: Made Diah Ayu Swarni, S.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas:	SMP Negeri 4 Denpasar
Tanda Tangan	:

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

<b>Identitas Penilai</b>	
Nama	: Anak Agung Gede Pemyun, S.Pd
Bidang Keahlian	: Guru BK
Instansi Tempat Bertugas:	SMP Negeri 4 Denpasar
Tanda Tangan	:

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa			√	
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

Untuk item pernyataan 3 dan 4 mohon disempurnakan lagi, karena menunjukkan maksud yang sama dari pernyataan keduanya.

**Identitas Penilai**

Nama : Ni Wayan Serianti, S.Pd

Bidang Keahlian : Guru BK

Instansi Tempat Bertugas: SMP Negeri 4 Bangli

Tanda Tangan : 

## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
14.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

Sudah baik, lanjutkan

**Identitas Penilai**

Nama : Dra. Ni Made Mahyuni

Bidang Keahlian : Guru BK

Instansi Tempat Bertugas: SMP Sathya Sai Denpasar

Tanda Tangan :



## **INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR**

### **PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

#### **PENGANTAR:**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### **PETUNJUK:**

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Buku Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik *Self Regulated Learning* dan *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan, ketepatan, dan kelayakan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.

Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan bersangkutan.

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
Kegunaan					
1.	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling behaviorial dengan teknik self regulated learning dan self management untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
2.	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan motivasi berprestasi				√
3.	Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behaviorial Dengan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa				√
4.	Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behaviorial dengan teknik <i>self regulated learning</i> dan <i>self management</i> untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
Ketepatan					
5.	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan indicator motivasi berprestasi siswa				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling dengan teori pendekatan behaviorial yang dipilih untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku panduan dengan karakteristik siswa				√
8.	Ketepatan Teknik <i>Self Regulated Learning dan Self Management</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa				√

	SMP				
9.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
10.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling				√
Kelayakan					
11.	Kepraktisan buku panduan				√
12.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
13.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa				√
16.	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√

**Saran Perbaikan:**

**Identitas Penilai**

Nama : I Komang Agus Ugrasena, S.Pd

Bidang Keahlian : Guru BK

Instansi Tempat Bertugas: SMP Negeri 9 Denpasar

Tanda Tangan :



# **BUKU PANDUAN PELAKSANAAN**

**KONSELING BEHAVIORAL DENGAN  
TEKNIK SELF REGULATED LEARNING DAN  
SELF MANAGEMENT UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI  
SISWA**



**OLEH  
KADEK SRI WIDIRAHAYU**



# **BUKU PANDUAN PELAKSANAAN**

**KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK SELF REGULATED LEARNING  
DAN SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BERPRESTASI SISWA**

## **TERIMAKASIH KEPADA**

### **PEMBIMBING 1**



**Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd., Kons**

**NIP. 195708011983031003**

### **PEMBIMBING 2**



**Prof. Dr. Nyoman Dantes**

**NIP. 194910101975031003**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku panduan ini dengan baik. Tidak lupa juga kami ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang terkait dalam proses penyusunan buku panduan ini atas segala waktudan pemikiran yang diberikan, semoga Tuhan membalasnya dengan berkat yang melimpah.

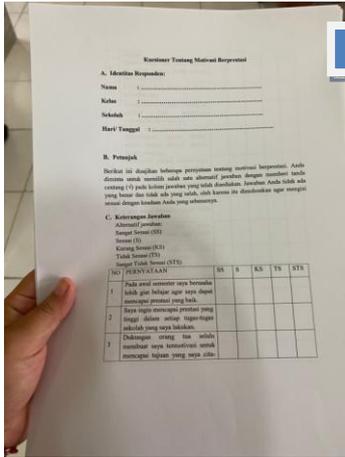
Dengan kehadiran buku panduan ini besar harapannya agar dapat dimanfaatkan dengan sebaik mungkin oleh guru Bimbingan Konseling atau konselor untuk mempermudah dalam penyelesaian masalah-masalah yang dialami oleh siswa atau konseli.

Semoga buku panduan ini dapat berguna bagi siapa saja yang membacanya. Akhir kata kami ucapkan terimakasih dan selamat membaca.

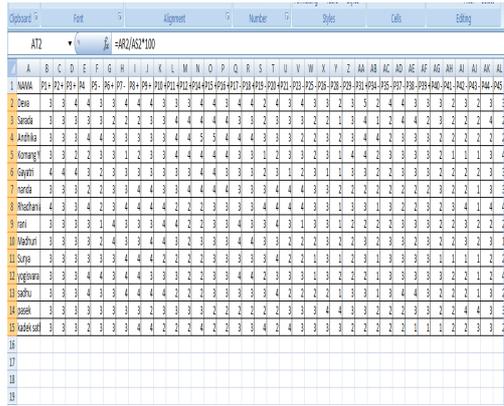
## DAFTAR ISI

COVER.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
SKEMA PANDUAN.....	1
LANGKAH I PENYEBARAN KUESIONER (PRE-TES).....	2
LANGKAH II ANALISIS DATA (PRE-TES).....	3
LANGKAH III PENYAJIAN RPBK.....	5
LANGKAH IV PEMUTARAN VIDEO.....	7
LANGKAH V PENYEBARAN KUESIONER (POST-TES).....	8
LAMPIRAN.....	9
PENUTUP.....	19

# SKEMA PANDUAN



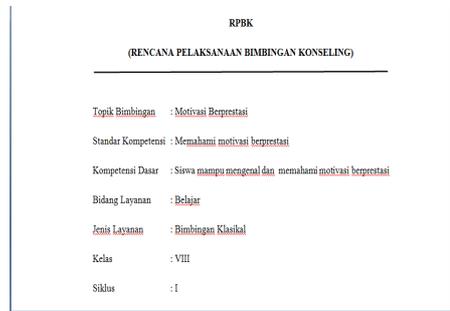
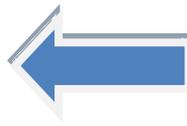
Siapkan kuesioner



menganalisis kuesioner motivasi berprestasi



Penyajian RPBK motivasi berprestasi



Menyiapkan RPBK motivasi berprestasi



## **LANGKAH I**

### **PENYEBARAN KUESIONER (PRE-TES)**



Sebarkan kuesiner motivasi berprestasi kepada peserta didik yang memiliki permasalahan terkait motivasi berprestasi. Penyebaran kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi berprestasi pada masing-masing siswa. Sehingga, pemberian layanan dapat tercapai dengan baik. Penyebaran kuesioner awal ini disebut juga sebagai pre tes untuk mengetahui keefektivan pemberian layanan. Kuesioner motivasi berprestasi dapat diakses melalui link google form berikut ini: <https://forms.gle/gtjvemEtYcUqBzdT9>

# **Kuesioner Motivasi Berprestasi**

## **A. Identitas Responden**

Gambar 1. Tampilan kuesioner pada google form

Untuk kuesioner motivasi berprestasi manual disajikan pada lampiran 1.

## LANGKAH II

### ANALISIS DATA KUESIONER (PRE-TEST)

Guru BK menganalisis data hasil dari penyebaran kuesioner motivasi berprestasi pada siswa (pre tes). Proses analisis ini menggunakan Microsoft excel dengan cara menghitung jumlah total nilai perolehan kuesioner dari masing-masing siswa, kemudian dibagi dengan jumlah total dari nilai tertinggi pada masing-masing item kuesioner, dan dikali seratus untuk memperoleh persentase nilai akhir.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	
1 NAMA	P1+	P2+	P3+	P4	P5-	P6+	P7-	P8+	P9+	P10+	P11+	P12+	P14+	P15+	P16+	P17-	P18+	P19-	P20+	P21-	P23-	P25-	P26-	P28-	P29-	P31+	P34-	P35-	P37-	P38-	P39+	P40-	P41-	P42-	P43-	P44-	P45	
2 Deva	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3 Sarada	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	4	1	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	
4 Andhika	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
5 Kormang Y	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2		
6 Gayatri	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2		
7 nanda	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	
8 Rhadhani	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	4	1	4	4	
9 rani	3	3	3	1	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
10 Madhuri	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
11 Surya	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	
12 yogisvara	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	
13 sadhu	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	1	3	4	4	3	2	2	2	1	3	2	3	
14 pasek	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	
15 kadek sat	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	

Gambar 2. Tampilan tabel rekapitulasi kuesioner

Rumus:  $X = \frac{Ne}{N} \times 100$

Keterangan:

Ne : total nilai perolehan kuesioner dari masing-masing siswa.

N : total dari nilai tertinggi pada masing-masing item kuesioner

Tabel 1. Kategori Tingkat Motivasi Berprestasi

Nilai X (%)	Keterangan
0	Sangat Rendah
1 - 33	Rendah
34 - 66	Sedang
67 - 99	Tinggi
100	Sangat Tinggi

Dari hasil analisis kuesioner motivasi berprestasi (pre-tes) pada masing-masing siswa dengan menggunakan Microsoft excel diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil kuesioner (pre-tes) pada siswa

Nama	Skor	Kategori
Siswa 1	64	Sedang
Siswa 2	55	Sedang
Siswa 3	61	Sedang
Siswa 4	55	Sedang
Siswa 5	54	Sedang
Siswa 6	58	Sedang
Siswa 7	60	Sedang
Siswa 8	52	Sedang
Siswa 9	52	Sedang
Siswa 10	48	Sedang
Siswa 11	57	Sedang
Siswa 12	53	Sedang
Siswa 13	56	Sedang
Siswa 14	51	Sedang

Hasil analisis diatas menjadi dasar penyusunan RPBK motivasi berprestasi.

## **LANGKAH III**

### **PENYAJIAN RPBK**

Siapkan RPBK tentang motivasi berprestasi untuk diberikan kepada siswa. Penyajian RPBK motivasi berprestasi dapat dilakukan melalui layanan bimbingan klasikal. RPBK motivasi berprestasi dapat diakses melalui link google drive berikut ini.

[https://docs.google.com/document/d/1HleWqPCA5C-83HGKqTDA59BJ6afBXnjU/edit?usp=share\\_link&oid=112843447522623212874&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1HleWqPCA5C-83HGKqTDA59BJ6afBXnjU/edit?usp=share_link&oid=112843447522623212874&rtpof=true&sd=true)

<b>RPBK</b> (RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING) <hr/>	
<u>Topik Bimbingan</u>	: <u>Motivasi Berprestasi</u>
<u>Standar Kompetensi</u>	: <u>Memahami motivasi berprestasi</u>
<u>Kompetensi Dasar</u>	: <u>Siswa mampu mengenal dan memahami motivasi berprestasi</u>
<u>Bidang Layanan</u>	: <u>Belajar</u>
<u>Jenis Layanan</u>	: <u>Bimbingan Klasikal</u>
<u>Kelas</u>	: VIII
<u>Siklus</u>	: I

Gambar 3. RPBK Motivasi Berprestasi

Tujuan dari pemberian layanan bimbingan klasikal ini agar seluruh siswa dapat memahami tentang motivasi berprestasi. Guru BK melaksanakan layanan dengan menjelaskan materi motivasi berprestasi, mulai dari pengertian motivasi berprestasi dan indikator motivasi berprestasi.



**PENGERTIAN MOTIVASI BERPRESTASI**

Motivasi berprestasi merupakan suatu keinginan atau dorongan untuk melakukan suatu tugas yang mengacu pada standar yang telah ditentukan sebelumnya oleh individu, serta berusaha untuk mencoba cara-cara baru untuk mencapai tujuan-tujuannya.

Gambar 4. Proses Layanan Bimbingan Klasikal

Setelah melaksanakan bimbingan klasikal sesuai dengan RPBK di atas, selanjutnya lakukan evaluasi sebagai akhir dari proses konseling behavioral tersebut dengan menyebarkan kuesioner motivasi berprestasi dengan menggunakan google form. Untuk link google form dapat diakses pada berikut ini:

<https://forms.gle/gtjvemEtYcUqBzdT9>

## **LANGKAH IV**

### **PEMUTARAN VIDEO MOTIVASI BERPRESTASI**

Pada tahap ini guru BK memutar video tentang motivasi berprestasi dari masing-masing indikator yaitu pemilihan tugas, kegigihan, dan usaha.



Gambar 5. Proses Pemutaran Video

Video motivasi berprestasi dari masing-masing indicator dapat disaksikan pada link berikut ini.

- a) Indicator pemilihan tugas: <https://youtu.be/A-kJwaecU>
- b) Indicator kegigihan : [https://youtube.com/shorts/F1fbqZzna\\_Y?feature=share](https://youtube.com/shorts/F1fbqZzna_Y?feature=share)
- c) Indicator usaha: <https://youtube.com/shorts/2v8psWgJygQ?feature=share>

## **LANGKAH V**

### **PENYEBARAN KUESIONER (POST-TEST)**



Gambar 6. Pemberian Kuesioner

Tahap ini merupakan tahap akhir dari proses pemberian layanan. Guru BK memberikan kuesioner kepada siswa untuk mengetahui perubahan atau peningkatan motivasi berprestasi pada siswa. Data hasil kuesioner kemudian dianalisis untuk melihat peningkatan motivasi berprestasi pada masing-masing siswa. Kemudian, untuk melihat efektivitas pemberian layanan guru BK dapat menganalisis dengan menggunakan rumus N-Gain.

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

Hasil dari analisis tersebutlah yang dapat memperlihatkan keberhasilan pemberian layanan dari guru BK.

## LAMPIRAN 1

### Kuesioner Motivasi Berprestasi

#### A. Identitas Responden:

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Hari/ Tanggal : .....

#### B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang motivasi berprestasi. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

#### C. Keterangan Jawaban

Alternatif jawaban:

Sangat Sesuai (SS)

Sesuai (S)

Kurang Sesuai (KS)

Tidak Sesuai (TS)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Pada awal semester saya berusaha lebih giat belajar agar saya dapat mencapai prestasi yang baik.					
2	Saya ingin mencapai prestasi yang tinggi dalam setiap tugas-tugas sekolah yang saya lakukan.					
3	Dukungan orang tua selalu membuat saya termotivasi untuk mencapai tujuan yang saya cita-citakan.					
4	Apapun yang saya capai selama ini adalah karena usaha belajar keras saya sendiri.					
5	Kalau nilai saya bagus itu hanya kebetulan saja.					
6	Kesuksesan saya dalam belajar di sekolah tidak membantu pencapaian cita-cita saya.					
7	Saya tidak berusaha untuk berpartisipasi dengan teman-teman dalam diskusi tentang materi pelajaran.					
8	Saya tidak pernah merasa rugi, bila saya tidak dibolehkan mengikuti ujian.					
9	Saya melengkapi catatan sebagai penunjang dalam belajar					
10	Saya tahu bahwa mencapai sukses saya harus berusaha belajar lebih keras.					
11	Orang tua saya selalu mnegajarkan saya agar tidak mudah putus asa.					
12	Saya belajar lebih rajin lagi, ketika nilai saya menurun.					
13	Saya tidak mempunyai persiapan untuk mengatasi kegagalan yang saya alami.					

14	Walaupun saya mengalami kegagalan dalam menyelesaikan suatu tugas, namun saya tidak berusaha melakukan introspeksi diri agar kegagalan yang sama tidak terulang lagi.					
15	Apabila saya mengalami kegagalan dalam menyelesaikan tugas, saya menyerah pada nasib.					
16	Saya merasa tidak mampu menghindari kegagalan dalam setiap kegiatan yang saya lakukan.					
17	Saya harus mendapatkan nilai yang lebih baik dari semester lalu.					
18	Saya selalu belajar sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang lebih baik dari nilai sebelumnya.					
19	Setiap ada kesempatan, saya memanfaatkan dengan sebaik-baiknya untuk meningkatkan prestasi yang pernah saya capai sebelumnya.					
20	Saya tidak puas jika saya belum memperoleh hasil yang lebih baik untuk prestasi saya selanjutnya.					
21	Saya sudah puas dengan nilai-nilai yang saya capai selama ini, sehingga saya tidak berusaha untuk meningkatkannya.					
22	Saya merasa bahwa dalam belajar saya belum memanfaatkan kemampuan saya secara optimal.					
23	Saya sudah merasa puas dengan nilai yang saya dapatkan dekarang meskipun nilai saya pas-pasan.					
24	Saya cepat merasa puas atas prestasi yang saya capai walaupun prestasi tersebut tidak ebaik dengan yang saya harapkan.					
25	Saya selalu berusaha untuk mencapai prestasi yang terbaik diantara teman-teman di sekolah.					

26	Saya lebih suka menjadi ketua daripada anggota kelompok.					
27	Saya terpacu untuk belajar lebih giat lagi ketika saya tahu teman-teman mendapatkan nilai yang lebih baik.					
28	Ketika teman saya sudah menyelesaikan tugas , saya menjadi termotivasi untuk menyelesaikan tugas saya.					
29	Saya tidak berusaha untuk menyaingi prestasi yang didapatkan oleh teman saya.					
30	Saya tidak suka bersaing dalam hal apapun dengan orang lain.					
31	Saya tidak berusaha lebih keras lagi walaupun prestasi teman saya selalu melebihi saya.					
32	Saya tidak merasa kesal atau kecewa walaupun tidak dapat melebihi prestasi yang dicapai oleh teman saya.					
33	Saya merasa bahwa semua tugas-tugas yang diberikan guru harus dikerjakan dengan baik.					
34	Walaupun sebenarnya tugas yang diberikan guru dalam mata pelajaran yang saya tidak sukai, tapi saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.					
35	Setiap saya mengerjakan suatu kegiatan saya tidak mau setengah-setengah.					
36	Saya lebih menyukai tugas-tugas yang membutuhkan pemikiran sendiri.					
37	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas sehingga nilai-nilai tugas saya sering tidak sempurna.					
38	Tidak semua tugas yang diberikan oleh guru saya kerjakan dengan sebaik-baiknya.					
39	Hanya tugas-tugas tertentu saja yang saya kerjakan dengan sebaik-baiknya.					
40	Saya lebih menyukai tugas yang tidak terlalu menuntut kesempurnaan dalam penyelesaiannya.					

41	Menggantungkan pada kemampuan diri sendiri akan lebih menyakinkan hasilnya.					
42	Saya merasa percaya bahwa saya dapat merubah nasib saya dengan cara berusaha keras.					
43	Orang tua saya selalu member keyakinan bahwa saya mampu menghadapi masalah.					
44	Saya yakin akan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas sekolah.					
45	Apapun usaha yang saya lakukan tidak merubah keadaan saya karena semua itu masih terpengaruh dengan orang lain.					
46	Saya kurang percaya bahwa suatu saat saya akan dapat menjadi seorang pemimpin, karena saya tidak memiliki kemampuan yang lebih.					
47	Saya malu untuk mengungkapkan pendapat saya di depan orang banyak.					
48	Untuk mencapai prestasi yang optimal, seseorang tidak harus belajar dan bekerja keras karena masih ada pihak lain yang turut menentukan.					
49	Bila saya mengalami kesulitan dalam memahami satu mata pelajaran di sekolah, saya tidak mencoba mengatasi kesulitan secara maksimal.					
50	Saya tidak bersusah payah dalam belajar karena keberhasilan atau kegagalan ini adalah suatu hal yang wajar.					

## LAMPIRAN 2

### RPBK

#### (RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING)

Topik Bimbingan : Motivasi Berprestasi

Standar Kompetensi : Memahami motivasi berprestasi

Kompetensi Dasar : Siswa mampu mengenal dan memahami motivasi berprestasi

Bidang Layanan : Belajar

Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal

Kelas : VIII

Siklus : I

Pertemuan : P1

Alokasi Waktu : 30 Menit

#### **A. Indikator**

1. Siswa dapat menjelaskan arti motivasi berprestasi dengan indikator:
  - b. Dapat menguasai pengetahuan (pemilihan tugas)
  - c. Dapat mengatasi rintangan (kegigihan)
  - d. Dapat mempertahankan kualitas kerja (usaha).

2. Siswa dapat menyaksikan video motivasi berprestasi dengan indikator di atas.
3. Siswa dapat menerapkan contoh dari indikator motivasi berprestasi di atas.

## **B. Tujuan**

1. Untuk dapat menjelaskan arti motivasi berprestasi dengan indicator:
  - a. Menguasai pengetahuan (pemilihan tugas)
  - b. Mengatasi rintangan (kegigihan)
  - c. Mempertahankan kualitas kerja (usaha)
2. Untuk dapat menyaksikan video motivasi berprestasi dengan indicator di atas.
3. Untuk dapat menerapkan contoh dari indicator motivasi berprestasi di atas.

## **C. Materi**

### 1. Pengertian Motivasi Berprestasi

Schunk dkk, (2012) mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai suatu dorongan untuk mempertahankan aktivitas yang diarahkan guna mencapai tujuan yang diharapkan (prestasi). Lebih lanjut Schunk dkk, (2012) mengatakan bahwa motivasi berprestasi tidak dapat dilihat secara langsung melainkan dilihat melalui munculnya suatu tindakan tertentu. Sedangkan McClelland menjelaskan bahwa motivasi berprestasi merupakan suatu keinginan atau dorongan untuk melakukan suatu tugas yang mengacu pada standar yang telah ditentukan sebelumnya oleh individu, serta berusaha untuk mencoba cara-cara baru untuk mencapai tujuan-tujuannya (Sujadi, 2018).

Schunk dkk, (2012) menjelaskan indikator-indikator dari motivasi berprestasi adalah sebagai berikut:

#### a. Pemilihan Tugas

Pemilihan suatu tugas yang disesuaikan dengan kemampuan yang dimilikinya.

b. Kegigihan

Konsisten terhadap pengerjaan tugas-tugasnya meskipun menemui hambatan-hambatan di dalamnya.

c. Usaha

Melakukan berbagai macam cara guna mencapai tujuan yang ingin dicapainya (prestasi).

Schunk dkk, (2012) menjelaskan karakteristik individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi adalah sebagai berikut: (a) individu cenderung memilih suatu tugas dengan tingkat kesulitan yang tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah. Pemilihan tersebut dilakukan berdasarkan kemampuan yang dimiliki oleh individu yang bersangkutan. (b) individu mampu mencari cara untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul dalam pengerjaan tugasnya. (c) individu mengerahkan segala kemampuan yang dimilikinya dalam pengerjaan tugas-tugas guna mencapai tujuan yang ingin dicapainya.

2. Contoh video motivasi berprestasi dengan indicator: pemilihan tugas, kegigihan, dan usaha.

Untuk contoh video motivasi berprestasi dengan indicator di atas dapat disaksikan melalui link youtube berikut ini:

a) Indicator pemilihan tugas: <https://youtu.be/A-kJwaecU>

b) Indicator kegigihan : [https://youtube.com/shorts/F1fbqZzna\\_Y?feature=share](https://youtube.com/shorts/F1fbqZzna_Y?feature=share)

c) Indicator usaha: <https://youtube.com/shorts/2v8psWgJygQ?feature=share>

3. Penerapan contoh dari indicator motivasi berprestasi

Penerapan motivasi berprestasi dapat dilakukan dengan pendekatan konseling behavioral teknik self regulated learning dan self management. Siswa diberikan kesempatan untuk meregulasi diri dan mengatur diri sendiri guna meningkatkan kemampuan sosialisasinya sejalan dengan menganalisis kebutuhannya, mengevaluasi diri tentang apa yang telah dilakukannya, serta menyusun rencana secara bertanggungjawab.

#### **D. Langkah dan Prosedur Konseling Behavioral**

1. Persiapan RPBK
2. Observasi
3. Wawancara
4. Penyebaran kuesioner motivasi berprestasi (pre tes)
5. Persiapan media buku panduan
6. Melakukan teknik self regulated learning dan self management
7. Penyebaran kuesioner (post tes)

#### **E. Prosedur Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Regulated Learning dan Self Management**

##### 1. Tahap identifikasi

Tahap identifikasi adalah data awal yang berhubungan dengan data pribadi siswa. Identifikasi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- a. Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi yang akan digunakan untuk memantau pelaksanaan dan hasil tindakan.
- b. Menyiapkan alat pemantau berupa kuesioner dan monitoring dengan buku harian untuk menentukan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah dan sedang.

##### 2. Tahap diagnosa

Tahap diagnosa adalah suatu proses untuk menganalisis penyebab suatu masalah yang dihadapi oleh konseli. Setelah diidentifikasi siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang rendah dan sedang maupun tinggi, maka langkah selanjutnya adalah menentukan penyebab siswa mengalami masalah tersebut.

##### 3. Tahap prognosa

Tahap prognosa adalah suatu tahapan untuk menyiapkan rencana–rencana untuk melatih siswa dalam sebuah upaya yang dilakukan dalam proses bimbingan konseling yaitu dengan a) melatih tingkat pemahaman siswa tentang pengertian motivasi berprestasi melalui bimbingan klasikal, b) memberikan contoh–contoh video dari masing-masing indicator motivasi berprestasi melalui bimbingan klasikal c) menerapkan teori konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management.

#### 4. Tahap treatment

Treatment bertujuan untuk membantu siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang rendah agar dapat meningkat. Treatment/terapi siswa sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah bantuan yang telah ditetapkan dalam tahap prognosa.

#### 5. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi/tindak lanjut adalah tahap penilaian terhadap indikator-indikator yang tercantum dalam prognosa. Evaluasi merupakan suatu Tindakan atau suatu proses untuk mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Dalam penelitian ini kuesioner, observasi, wawancara dan buku harian akan digunakan untuk mengukur peningkatan motivasi berprestasi siswa.

Tahapan Konseling Behavioral dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tahapan Konseling	Spesifikasi Sesi Konseling	Kegiatan Konseling
Tahap pendahuluan	Membangun hubungan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konselor mengidentifikasi identitas peserta konseling behavioral</li><li>2. Penjelasan aturan pelaksanaan konseling behavioral</li><li>3. Penjelasan tujuan diadakannya konseling behavioral</li></ol>
Tahap peralihan	Eksplorasi masalah yang dialami	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menstimulasi peserta untuk dapat terbuka terhadap permasalahannya</li><li>2. Mempersilahkan setiap peserta untuk mengungkapkan permasalahan yang dialaminya</li></ol>

## PENUTUP

Demikian buku panduan pelaksanaan konseling ini dibuat agar dapat berguna bagi guru BK maupun tenaga pendidik yang lainnya di SMP. Buku panduan pelaksanaan konseling behavioral dengan teknik self regulated learning dan self management ini diharapkan dapat mempermudah guru BK dan tenaga pendidik lainnya dalam mengatasi permasalahan siswa di sekolah terkait dengan permasalahan motivasi berprestasi.



### DATA PRE TES MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

NAMA	P1 +	P2 +	P3 +	P4 +	P5 -	P6 +	P7 -	P8 +	P9 +	P10 +	P11 +	P12 +	P14 +	P15 +	P16 +	P17 -	P18 +	
siswa 1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
siswa 2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
siswa 3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	
siswa 4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
siswa 5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
siswa 6	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	
siswa 7	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	
siswa 8	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	
siswa 9	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	
siswa 10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	
siswa 11	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	
siswa 12	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	
siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
siswa 14	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	2	3	3	

P19 -	P20 +	P21 -	P23 -	P25 -	P26 -	P28 -	P29 -	P31 +	P34 -	P35 -	P37 -	P38 -	P39 +	P40 -	P41 -	P42 -	P43 -	P44 -
2	4	3	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3
2	3	3	3	2	2	1	3	4	1	2	4	4	2	3	2	2	2	4
3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2
1	2	3	3	2	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3
2	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3

4	4	4	4	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	4	1	4
3	4	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
3	4	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2
2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2
3	4	2	2	2	2	1	3	3	1	3	4	4	3	2	2	2	1	3
2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3
4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3

P45	P46	P47	P48	P49	P50	TOTAL	N	%	kategori
-	-	-	-	-	-				
3	3	3	3	2	3	135	210	64	sedang
2	2	2	3	2	2	115	210	55	sedang
2	3	3	3	3	3	129	210	61	sedang
4	2	3	4	4	2	115	210	55	sedang
3	3	2	2	3	3	114	210	54	sedang
3	3	2	4	4	2	121	210	58	sedang
4	2	2	4	3	3	125	210	60	sedang
2	3	1	2	3	2	110	210	52	sedang
1	2	1	2	2	1	110	210	52	sedang
2	3	2	2	1	1	101	210	48	sedang
4	4	3	3	3	3	119	210	57	sedang
2	1	2	2	2	2	111	210	53	sedang
3	3	3	3	3	3	118	210	56	sedang
2	2	2	3	3	3	108	210	51	sedang

### DATA POST TES MOTIVASI BERPRESTASI

NAMA	P1 +	P2 +	P3 +	P4	P5 -	P6 +	P7 -	P8 +	P9 +	P10 +	P11 +	P12 +	P14 +	P15 +	P16 +	P17 -	P18 +	P19 -	P20 +	P21 -	P23 -
siswa 1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
siswa 2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
siswa 3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4
siswa 4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
siswa 5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
siswa 6	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
siswa 7	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
siswa 8	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4
siswa 9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
siswa 10	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3
siswa 11	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
siswa 12	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
siswa 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
siswa 14	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5

P25 -	P26 -	P28 -	P29 -	P31 +	P34 -	P35 -	P37 -	P38 -	P39 +	P40 -	P41 -	P42 -	P43 -	P44 -	P45 -	P46 -	P47 -	P48 -	P49 -	P50 -	TOTAL
5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	174
5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	180
4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	182
4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	182
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	188
5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	186

4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	183
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	182
4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	185
4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	185
5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	184
4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	182
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	201
5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	190

N	%	KATEGORI
210	82.86	Tinggi
210	85.71	Tinggi
210	86.67	Tinggi
210	86.67	Tinggi
210	89.52	Tinggi
210	88.57	Tinggi
210	87.14	Tinggi
210	86.67	Tinggi
210	88.10	Tinggi

210	88.10	Tinggi
210	87.62	Tinggi
210	86.67	Tinggi
210	95.71	Tinggi
210	90.48	Tinggi



YAYASAN SRI SATHYA SAI BALI  
SK MENKUMHAM RI No. AHU – 1419.AH.01.04 – Tahun 2011, Tgl. 21  
Maret 2011  
SMP SATHYA SAI  
Sekretariat: Jl. Kemuda III No. 9 B, Br. Bantas, Peguyangan Kangin, Denpasar  
80115  
Email : [smpsathyasai@gmail.com](mailto:smpsathyasai@gmail.com) Ph. (0361) 418835

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 012/S-Ket/SMP-SS/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Sathya Sai Denpasar menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Sri Widirahayu  
NIM : 2029111005  
TTL : Batumarta VII, 25 Oktober 1995  
Jurusan : Bimbingan Konseling

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis dengan Judul Pengembangan Panduan Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Regulated Learning dan Self Management Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa mulai dari bulan Desember 2022 - Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Februari 2023

Kepala Sekolah  
  
Luh Aprianawati, M.Pd

