

APPENDICES

Appendix 1. 1 Research Permission Letter (Undiksha)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2469/UN48.7.1/DT/2022

13 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu
 di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Surya Anjellia Bryan
NIM	: 1912021180
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: The Effect of Padlet on Eleventh Grade Students' Writing Skills at SMA Negeri 1 Busungbiu

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 1. 2 Research Permission Letter (SMA Negeri 1 Busungbiu)

පළිතුරු ප්‍රාදේශීය පාලන මණ්ඩලය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
මහලයින් ක්‍රීඩා ක්‍රීඩා මණ්ඩලය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා සහ පර්ෂාදා
SMA NEGERI 1 BUSUNGBIU
Jalan Ameria No. XX Tlp. (0362) 3361651 Busungbiu Website : sman1busungbiu.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : B.31.070/182/SMA Negeri 1 Busungbiu/DIKPORA

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten, Bulcleng :

Nama : Drs. I Putu Asiatina, M.Pd
NIP : 196810281993031012
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Busungbiu

Menerangkan bahwa :



Nama : Surya Anjellia Bryan
NIM : 1912021180
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini memberikan ijin kepada mahasiswi di atas untuk melaksanakan observasi dan penelitian di Sekolah SMA Negeri 1 Busungbiu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Busungbiu
Pada Tanggal:12 April 2022

Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala SMAN 1 Busungbiu
Dindikpora Prov.Bali
I Putu Asiatina
NIP. 19681028 199303 1 012

  Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
memaoukan sertifikat elektronik vana diterbitkan oleh BSrE



APPENDIX 2
“LIST OF STUDENTS”

Appendix 2. 1 List of Participants of SMA Negeri 1 Busungbiu

XI-1		XI-2	
NO	NAME	NO	NAME
1.	Desak Komang Intan Kartini	1.	Kadek Novi Purnama
2.	Dewa Putu Roy Aditya	2.	Kadek Prema Saputra
3.	Gede Agus Juwita	3.	Kadek Ryantana
4.	Gede Dio Mahendra	4.	Kadek Vitoria Dwipayani
5.	Gede Duta Mertayasa	5.	Ketut Miki Wahyudi
6.	Gede Jayadi	6.	Ketut Ryanti Karisma Dewi
7.	Gede Kosala Kori	7.	Komang Agung Dharma yani
8.	Gede Tegar	8.	Komang Ayu Widya Sari
9.	I Kadek Nova Putrawan	9.	Komang Candra Wijaya Kusuma
10.	I Komang Sri Satya Narayana	10.	Komang Jesi Apriliani
11.	Kadek Agus Cahyana Giri	11.	Komang Mangku Ari Yasa
12.	Kadek Aldi Prasetya Dewa	12.	Komang Miko Prasetya
13.	Kadek Angelina Ardhia Kristanti	13.	Komang Raditya Putra
14.	Kadek Bagas Dwipayana	14.	Komang Yoga Pratama
15.	Kadek Edi Suastawan	15.	Luh Novita Dewi
16.	Kadek Imkhan Bening Marga Khrisna	16.	Made Patrisiani
17.	Kadek Melinda Yani	17.	Ni Ketut Ayu Putri Andini
18.	Kadek Mulan Yuriuliani	18.	Ni Luh Putu Kusuma Dewi
19.	Kadek Yunda Diwya Pratiwi	19.	Ni Made Cindy Puspita Putri
20.	Ketut Wulan Santawya	20.	Putu Ayu Cantika Dewi
21.	Komang Agus Gunadi	21.	Putu Danata
22.	Komang Dyah Prami Putri	22.	Putu Ida Purnama
23.	Luh Putu Cika Diah Adnyani	23.	Putu Kamelia
24.	Luh Putu Rara Nirmala	24.	Putu Maylina
25.	Made Adi Wirakusuma	25.	Putu Okta Damayanti Giri
26.	Made Dwi Putra Andika	26.	Putu Perdi Januarta
27.	Ni Ketut Ninda Satrini	27.	Kadek Novi Purnama
28.	Ni Putu Dea Hardiyana	28.	Kadek Prema Saputra
29.	Putu Sri Asih	29.	Kadek Ryantana
30.	Putu Tia Cahaya Dewi	30.	Kadek Vitoria Dwipayani
31.	Rionaldo Putra	31.	Ketut Miki Wahyudi
32.	Sayu Kadek Eva Widianari	32.	Ketut Ryanti Karisma Dewi



APPENDIX 3
“MODUL AJAR”

Appendix 3. 1 Modul Ajar Control Group Meeting 1

(For the detail module of the control and experimental groups can be accessed through this link: <https://bit.ly/ModulAjar-Meeting1>)

Pertemuan ke-1: <i>Carrot is Good for Your Eyes</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Narrative Text</p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru mengajak siswa untuk menebak potongan gambar yang telah disediakan (Gambar kelinci). “<i>Could you guess what animal it is?</i> Setelahnya, guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa, kemudian menghubungkannya pada topik pembelajaran “<i>Carrot Good for Your Eyes</i>”.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memaparkan materi tentang Analytical Exposition Text, kemudian memberikan sebuah video tentang <i>Top 6 Benefits of Carrots</i> (link: https://www.youtube.com/watch?v=WgXmC1RQcJk) Setelahnya, guru mengundang siswa untuk berdiskusi dengan metode <i>work-in pairs</i> dan meminta mereka mengisi lembar kerja (<i>True False Question</i>) yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta mereka untuk membuat sebuah Analytical Exposition Text yang terdiri dari 2-3 paragraf tentang salah satu dari keenam manfaat wortel yang telah dijelaskan pada video, yakni “<i>Carrot Good for Your Eyes</i>”.</p>

Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Siswa merangkum apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>
------------------	--



Appendix 3. 2 Modul Ajar Experimental Group Meeting 1

Pertemuan ke-1: <i>Carrot is Good for Your Eyes</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru menanyakan kehadiran seluruh siswa di kelas kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kepada siswa materi apa yang telah mereka pelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Narrative Text/ Descriptive Text</p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru meminta siswa untuk login ke Padlet terlebih dahulu, kemudian mengajak siswa untuk menebak potongan gambar dari suatu bagian tubuh hewan (Gambar kelinci). “<i>Could you guess what animal it is?</i> Setelahnya, guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa, lalu menghubungkannya pada topik pembelajaran “<i>Carrot Good for Your Eyes</i>”.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membaca materi tentang <i>Analytical Exposition Text</i> pada Padlet. Setelahnya, siswa diminta untuk menonton sebuah video pendek berjudul <i>Top 6 Benefits of Carrots</i> (link: https://www.youtube.com/watch?v=WgXmC1RQcJk) Setelah menonton video pendek tersebut, guru mengundang siswa untuk melakukan diskusi dengan metode <i>work-in pairs</i> dan meminta mereka untuk menjawab <i>True False Question</i> pada <i>wall</i> Padlet yang sudah dibuat oleh guru.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta mereka untuk membuat sebuah <i>Analytical Exposition Text</i> yang akan diunggah ke Padlet, terdiri dari 2 – 3 paragraphs tentang “<i>Carrot is Good for Your Eyes</i>” sesuai dengan instruksi yang diberikan pada <i>Wall</i> Padlet.</p>

Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru meminta perwakilan siswa di masing-masing kelompok untuk berbagi apa yang mereka pelajari hari ini.</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Guru menginformasikan tentang pembelajaran di pertemuan selanjutnya, kemudian mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>
------------------	--



Appendix 3. 3 Modul Ajar Control Group Meeting 2

(For the detail module of the control and experimental groups can be accessed through this link: <https://bit.ly/ModulAjar-Meeting2>)

Pertemuan ke-2: <i>The Impact of Games in Life.</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>Carrot is Good for Your Eyes</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru mengajak siswa untuk memberikan pendapat dari dua pertanyaan pemantik. Kemudian guru meminta mereka untuk memilih permainan mana yang lebih seru dan apa alasannya. Siswa yang memiliki jawaban yang sama akan dijadikan satu kelompok. Sehingga akan ada dua kelompok nantinya.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru meminta setiap kelompok untuk memainkan sebuah game di 20 menit berikutnya. <i>Traditional group</i> akan diminta untuk memainkan permainan curik-curik/megoak-goakan/meong-meong. Sedangkan <i>modern group</i> akan diminta untuk memainkan permainan <i>Free Fire</i> atau <i>Mobile Legend</i>. Setelahnya, siswa diminta untuk membuat list efek positif dan negatif dari memainkan permainan tersebut. Note: Komunikasi dalam memainkan permainan tetap dilakukan dengan bahasa Inggris.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru meminta siswa secara berkelompok untuk membuat sebuah <i>analytical exposition text</i> tentang <i>The Effect of Gaming on Health</i>. Kelompok <i>traditional game</i> membuat <i>The Effect of Traditional Games on Health</i>. Sedangkan <i>modern game</i> membuat <i>The Effect of Modern Games on Health</i>.</p>

Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>
------------------	---



Appendix 3. 4 Modul Ajar Experimental Group Meeting 2

Pertemuan ke-2: <i>The Impact of Games in Life.</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>Carrot is Good for Your Eyes</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru meminta siswa untuk login ke Padlet, kemudian mengundang siswa untuk memberikan pendapat dari dua pertanyaan pemantik. Kemudian guru meminta mereka untuk memilih permainan mana yang lebih seru dan apa alasannya pada kolom komentar yang sudah disediakan pada Padlet. Siswa yang memiliki jawaban yang sama akan dijadikan satu kelompok. Sehingga akan ada dua kelompok nantinya.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memberikan sebuah instruksi pada Padlet, dimana guru meminta setiap kelompok untuk memainkan sebuah game di 20 menit berikutnya. <i>Traditional group</i> akan diminta untuk memainkan permainan tradisional seperti: curik-curik/megoak-goakan/meong-meong. Sedangkan <i>modern group</i> akan diminta untuk memainkan permainan <i>Free Fire</i> atau <i>Mobile Legend</i>. Setelahnya, siswa diminta untuk membuat list efek positif dan negatif dari memainkan permainan tersebut dan mencantumkannya pada Padlet.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru meminta siswa secara berkelompok untuk membuat sebuah <i>analytical exposition text</i> tentang <i>The Effect of Gaming on Health</i>. Kemudian mengunggahnya pada Padlet sesuai dengan instruksi yang diberikan.</p>

Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>
------------------	---

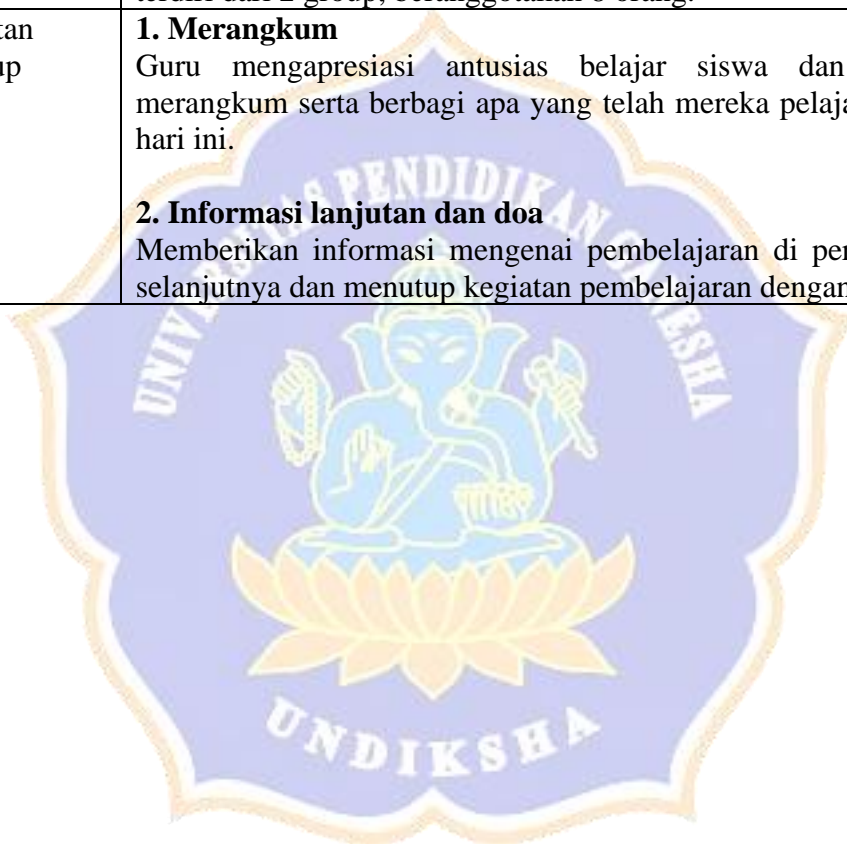


Appendix 3. 5 Modul Ajar Control Group Meeting 3

(For the detail module of the control and experimental groups can be accessed through this link: <https://bit.ly/ModulAjar-Meeting3>)

Pertemuan ke-3: Does the Quality of Food Affect Your Health?	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>The Effect of Gaming on Health</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru memberikan sebuah pertanyaan “<i>Do you like culinary?</i>” Kemudian menghubungkannya dengan dua pertanyaan pemantik yang telah disediakan. Setelahnya, guru meminta siswa untuk menentukan: - <i>Which foods are healthy and unhealthy? Why?</i> - <i>Which food is delicious and disgusting? Why?</i> Alasan yang tidak bisa dipaparkan oleh siswa akan ditemui di aktivitas selanjutnya, yakni melalui membaca teks yang diberikan.</p> <p>2. Pemaparan materi - <i>Interaction:</i> Guru membagikan dua <i>Analytical Exposition Text</i> yang berjudul “Junk Food” dan “Being A Vegetarian for Our Future”, kemudian meminta siswa untuk membaca teks yang diberikan. - <i>Clarification:</i> Setelahnya, siswa diminta untuk berbagi informasi atau pengetahuan baru yang mereka dapatkan dari teks tersebut.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran - <i>Questioning:</i> Guru meminta siswa untuk mengeluarkan makanan yang sudah dibawa dan disiapkan dari rumah, kemudian guru</p>

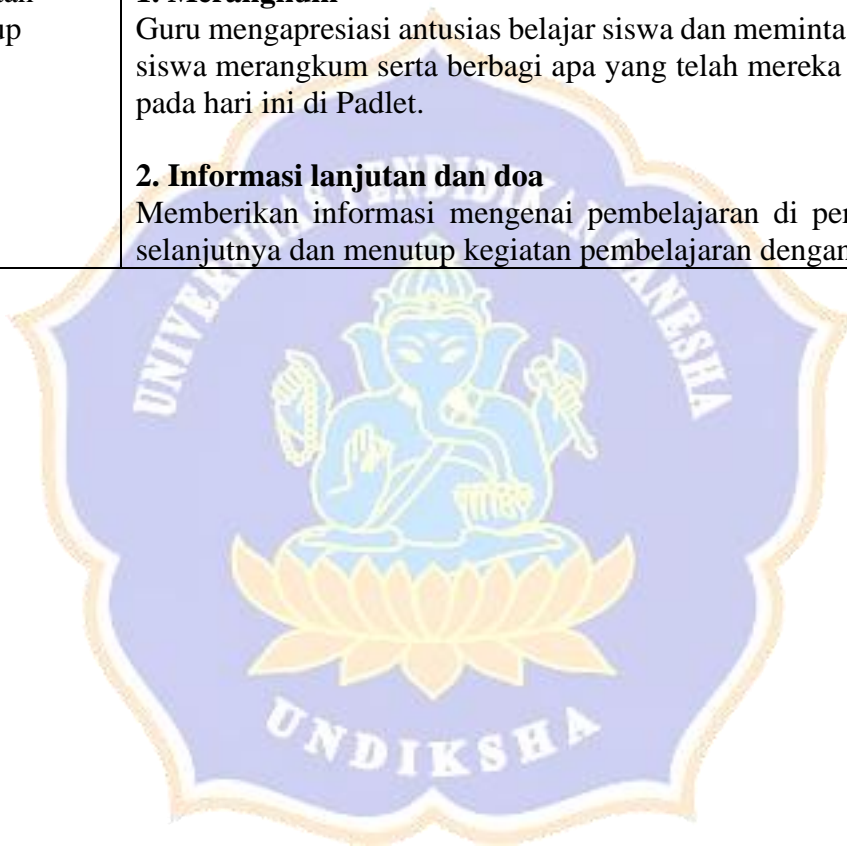
	<p>bertanya “<i>My dear student, let’s try to observe now, is the food you bring right now can be classified as food that has good quality?</i>”</p> <p><i>-Design:</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari bukti kualitas makanan mereka dari melakukan analisis dan melakukan pencarian dari internet tentang makanan yang mereka bawa. Kemudian guru meminta mereka membuat sebuah teks pendek tentang penemuannya dan mempresentasikannya di depan kelas dengan instruksi siswa akan mengerjakannya dengan kelompok, ada kelompok <i>HealFo (Healthy Food)</i> yang terdiri dari 2 group, beranggotakan 8 orang dan <i>UFO (Unhealthy Food)</i> yang juga terdiri dari 2 group, beranggotakan 8 orang.</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum</p> <p>Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini.</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa</p> <p>Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>



Appendix 3. 6 Modul Ajar Experimental Group Meeting 3

Pertemuan ke-3: Does the Quality of Food Affect Your Health?	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>The Effect of Gaming on Health</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - brainstorming Guru memberikan sebuah pertanyaan pada Padlet “<i>Do you like culinary?</i>” Kemudian menghubungkannya dengan dua pertanyaan pemantik yang telah disediakan. Setelahnya, guru meminta siswa untuk menentukan: - <i>Which foods are healthy and unhealthy? Why?</i> - <i>Which food is delicious and disgusting? Why?</i> - <i>Is knowing the quality of the food we eat important? Why?</i> Alasan yang tidak bisa dipaparkan oleh siswa akan ditemui di aktivitas selanjutnya, yakni melalui membaca teks yang diberikan.</p> <p>2. Pemaparan materi - <i>Interaction:</i> Guru membagikan dua <i>Analytical Exposition Text</i> yang berjudul “<i>Junk Food</i>” dan “<i>Being A Vegetarian for Our Future</i>”, kemudian meminta siswa untuk membaca teks yang diberikan. - <i>Clarification:</i> Setelahnya, siswa diminta untuk berbagi informasi atau pengetahuan baru yang mereka dapatkan dari teks tersebut.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran - <i>Questioning:</i> Guru meminta siswa untuk mengeluarkan makanan yang sudah dibawa dan disiapkan dari rumah, kemudian guru bertanya “<i>My dear student, let’s try to observe now, is the food</i></p>

	<p><i>you bring right now can be classified as food that has good quality?”</i></p> <p><i>-Design:</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari bukti kualitas makanan mereka dari melakukan analisis dan melakukan pencarian dari internet tentang makanan yang mereka bawa. Kemudian guru meminta mereka membuat sebuah teks pendek tentang penemuannya dan mempresentasikannya di depan kelas dengan instruksi siswa akan mengerjakannya dengan kelompok, ada kelompok <i>HealFo (Healthy Food)</i> yang terdiri dari 2 group, beranggotakan 8 orang dan <i>UFO (Unhealthy Food)</i> yang juga terdiri dari 2 group, beranggotakan 8 orang.</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum</p> <p>Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan meminta seluruh siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini di Padlet.</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa</p> <p>Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>



Appendix 3. 7 Modul Ajar Control Group Meeting 4

(For the detail module of the control and experimental groups can be accessed through this link: <https://bit.ly/ModulAjar-Meeting4>)

Pertemuan ke-4: <i>Climate Change Affects Human Population</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>Does the Quality of Food Affect Your Health?</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru memberikan sebuah pertanyaan pemantik kemudian meminta siswa untuk menonton dua video bencana alam yang terjadi di Bali bulan Oktober ini: https://www.youtube.com/watch?v=c8PSI6_SV6s Setelahnya, guru bertanya, “<i>What do you think caused this to happen?</i>”</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memaparkan materi tentang <i>Climate Changes</i> dan melakukan diskusi terkait dengan penyebab perubahan iklim dan bagaimana cara mencegahnya.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru meminta siswa untuk membuat sebuah produk dari barang-barang bekas yang dibawa oleh guru. Setelahnya, guru memberikan penjelasan kenapa barang tersebut bisa menjadi salah satu solusi mencegah <i>climate change</i>. Sebagai pendukung, guru menunjukkan sebuah tanaman yang dibawa, kemudian bertanya kepada siswa, “<i>do you think this tree can prevent climate change?</i>”</p>

Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>
------------------	---



Appendix 3. 8 Modul Ajar Experimental Group Meeting 4

Pertemuan ke-3: <i>Climate Change Affects Human Population</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>The Effect of Gaming on Health</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru memberikan sebuah pertanyaan pada Padlet “<i>Are there students whose hobbies are eating or culinary?</i>” Kemudian menghubungkannya dengan dua pertanyaan pemantik yang telah disediakan. Setelahnya, guru meminta siswa untuk menentukan: - <i>Which foods are healthy and unhealthy? Why?</i> - <i>Which food is delicious and disgusting? Why?</i> - <i>Is knowing the quality of the food we eat important? Why?</i> Alasan yang tidak bisa dipaparkan oleh siswa akan ditemui di aktivitas selanjutnya, yakni melalui membaca teks yang diberikan.</p> <p>2. Pemaparan materi - <i>Interaction:</i> Guru membagikan dua <i>Analytical Exposition Text</i> yang berjudul “<i>Junk Food</i>” dan “<i>Being A Vegetarian for Our Future</i>”, kemudian meminta siswa untuk membaca teks yang diberikan. - <i>Clarification:</i> Setelahnya, siswa diminta untuk berbagi informasi atau pengetahuan baru yang mereka dapatkan dari teks tersebut.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran - <i>Questioning:</i> Guru meminta siswa untuk mengeluarkan makanan yang sudah dibawa dan disiapkan dari rumah, kemudian guru bertanya “<i>My dear student, let’s try to observe now, is the food</i></p>

	<p><i>you bring right now can be classified as food that has good quality?”</i></p> <p><i>-Design:</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari bukti kualitas makanan mereka dari melakukan analisis dan melakukan pencarian dari internet tentang makanan yang mereka bawa. Kemudian guru meminta mereka membuat sebuah teks pendek tentang penemuannya dan mempresentasikannya di depan kelas dengan instruksi siswa akan mengerjakannya dengan kelompok, ada kelompok <i>HealFo (Healthy Food)</i> yang terdiri dari 2 group, beranggotakan 8 orang dan <i>UFO (Unhealthy Food)</i> yang juga terdiri dari 2 group, beranggotakan 8 orang.</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum</p> <p>Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan meminta seluruh siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini di Padlet.</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa</p> <p>Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>



Appendix 3. 9 Modul Ajar Control Group Meeting 5

(For the detail module of the control and experimental groups can be accessed through this link: <https://bit.ly/ModulAjar-Meeting5>)

Pertemuan ke-4: <i>SDGs for A Better Future</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>Climate Change Affect Human’s Population</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru meminta siswa untuk menjawab quiz <i>Reflecting Your Habits!</i> Kemudian guru menghubungkannya ke topik pembelajaran yang akan dipelajari di pertemuan ini.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memaparkan materi tentang <i>SDGs</i> dan melakukan diskusi tentang tujuan, element pendukung, dan dampak negatif dari <i>SDGs</i>.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru mengajak siswa untuk membuat sebuah Analytical Exposition Text yang berkaitan dengan tindakan <i>SDGs</i> untuk mempersiapkan masa depan yang lebih baik.</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>

Appendix 3. 10 Modul Ajar Experimental Group Meeting 5

Pertemuan ke-3: <i>SDGs for A Better Future</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>Climate Change Affect Human’s Population</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru meminta siswa untuk masuk ke Padlet dan menjawab quiz <i>Reflecting Your Habits!</i> Kemudian guru menghubungkannya ke topik pembelajaran yang akan dipelajari di pertemuan ini.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memaparkan materi tentang <i>SDGs</i> dan melakukan diskusi tentang tujuan, element pendukung, dan dampak negatif dari <i>SDGs</i>.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru mengajak siswa untuk membuat sebuah <i>Analytical Exposition Text</i> yang berkaitan dengan tindakan <i>SDGs</i> untuk mempersiapkan masa depan yang lebih baik.</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan meminta seluruh siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini di Padlet.</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Memberikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>

Appendix 3. 11 Modul Ajar Control Group Meeting 6

(For the detail module of the control and experimental groups can be accessed through this link: <https://bit.ly/ModulAjar-Meeting6>)

Pertemuan ke-4: <i>The Role of Students in Supporting Public Health</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>SDGs For A Better Life</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru memberikan dua pertanyaan pemantik ke siswa, kemudian guru menghubungkannya ke topik pembelajaran yang akan dipelajari di pertemuan ini, yakni <i>Students’ Role in Supporting Healthy Environment</i>.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memaparkan materi yang telah disiapkan dan melakukan diskusi tentang siswa. Siswa diminta untuk mengidentifikasi fungsi lingkungan hidup, mendemonstrasikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat, dan menganalisis dampak positif dari lingkungan sehat.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru mengajak siswa untuk membuat sebuah esai pendek yang berisi informasi tentang peranan siswa dalam mendukung lingkungan sehat.</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa</p>

	Memberikan informasi mengenai pelaksanaan post-test di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.
--	--



Appendix 3. 12 Modul Ajar Experimental Group Meeting 6

Pertemuan ke-3: <i>The Role of Students in Supporting Public Health</i>	
Kegiatan pendahuluan	<p>1. Sapa dan doa Menyapa siswa di kelas 11 dan memberikan perhatian, “<i>have you had your breakfast this morning, my dear students?</i>” lalu memimpin siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Mengecek kehadiran Guru mengecek kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas, “<i>is there any student who is absent today, (mention the captain class name)?</i>”</p> <p>3. Mengulas kembali Menanyakan kembali materi apa yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (<i>recall memory</i>) “<i>Do you still remember what we discussed in the previous meeting?</i>” Expected answer: Analytical Exposition Text - <i>SDGs For A Better Life</i></p>
Kegiatan inti	<p>1. Motivasi - <i>brainstorming</i> Guru meminta siswa untuk masuk ke Padlet dan menjawab dua pertanyaan pemantik yang telah disediakan oleh guru. Kemudian guru menjelaskan apa hubungannya dengan topik atau materi sebelumnya yang sudah dibahas.</p> <p>2. Pemaparan materi Guru memaparkan materi yang telah disiapkan dan melakukan diskusi tentang siswa. Siswa diminta untuk mengidentifikasi fungsi lingkungan hidup, mendemonstrasikan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat, dan menganalisis dampak positif dari lingkungan sehat.</p> <p>3. Pengembangan pembelajaran Guru meminta siswa untuk membuat sebuah esai pendek yang berisi informasi tentang peranan siswa dalam mendukung lingkungan sehat, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.</p>
Kegiatan penutup	<p>1. Merangkum Guru mengapresiasi antusias belajar siswa dan meminta seluruh siswa merangkum serta berbagi apa yang telah mereka pelajari pada hari ini di Padlet.</p> <p>2. Informasi lanjutan dan doa Memberikan informasi mengenai pelaksanaan post-test di pertemuan selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.</p>



APPENDIX 4

“RESEARCH INSTRUMENT AND CONTENT VALIDITY”

Appendix 4. 1 Post-Test (Written Test)

WRITTEN TEST

Instruction: Please make an Analytical Exposition Text consisting of 4-5 paragraphs (500 - 800 words) based on these topics! You may choose one of these four topics based on your interest and your prior knowledge!

1. Is Coffee Good for Your Health?
2. Students' Roles in Supporting SDGs (Sustainable Development Goals)
3. Does The Game Affect Student's Learning Motivation?
4. The Importance of Planting Trees for the Future



Break a leg! You can do it!

Appendix 4. 2 Interview Guide

Dimension	Indicators	Questions
Resources	Padlet can help students to be actively engaged or involved in the learning process	1) Do you think Padlet can be used as a learning resource? Why?
Activity	Padlet offers opportunity to conduct SCL (Student-Centered Learning) and make the learning process more efficient and authentic for students.	2) Do you think Padlet provides an opportunity for you to learn further about the material? Why? 3) Do you agree that Padlet make the learning process more effective and authentic for you? Why?
Support	Padlet provide space for students to study independently and help the students when they facing difficulties in the learning.	4) Do you think Padlet support you in the learning process? Why?
Evaluation	The use of Padlet helps students to know their strengths and several things to be improved by the feedback given.	5) Do you think Padlet gives feedback toward the learning process and your learning journey? Why?

Appendix 4. 3 Expert Judgment (Post-Test) I

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-test for Students****Expert Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.**

No.	Expert's Responds		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		

Singaraja, 18 October 2022

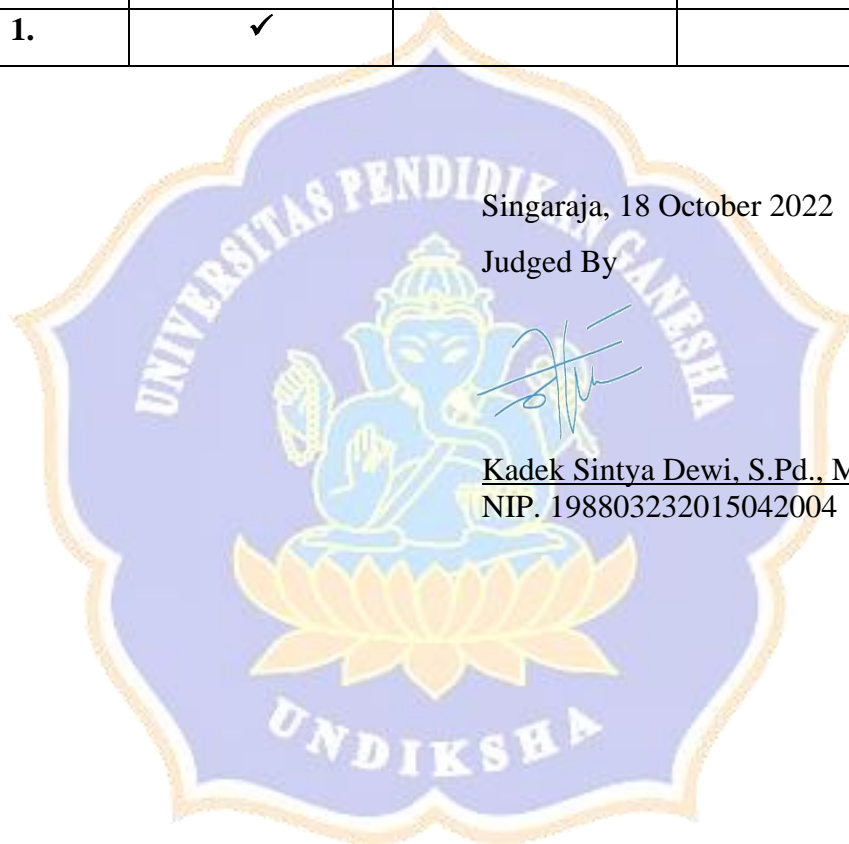


Made Hery Santosa, Ph.D.
 NIP. 197910232003121001

Appendix 4. 4 Expert Judgment (Post-test) II

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-test for Students****Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.**

No.	Expert's Responds		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		



Appendix 4. 5 Expert Judgment (Interview Guide) I

Expert Judge Sheet**Instrument: Interview Guide****Expert Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.**

No.	Expert's Responds		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Singaraja, 18 October 2022

Judge By

Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

Appendix 4. 6 Expert Judgment (Interview Guide) II

Expert Judge Sheet**Instrument: Interview Guide****Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.**

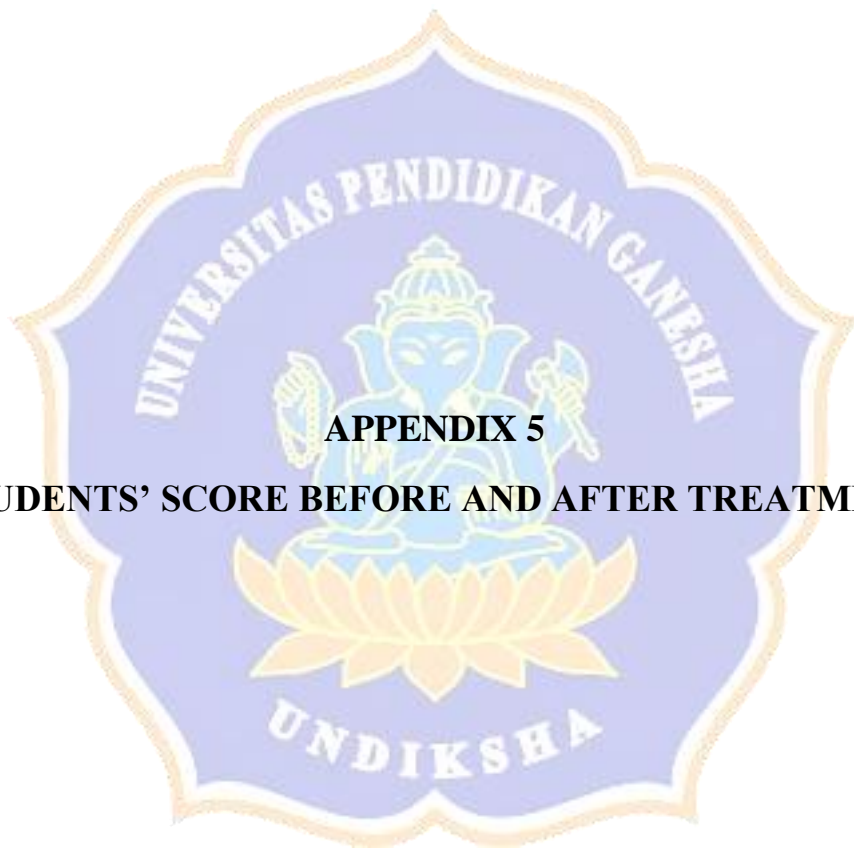
No.	Expert's Responds		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Singaraja, 18 October 2022

Judged By



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198803232015042004



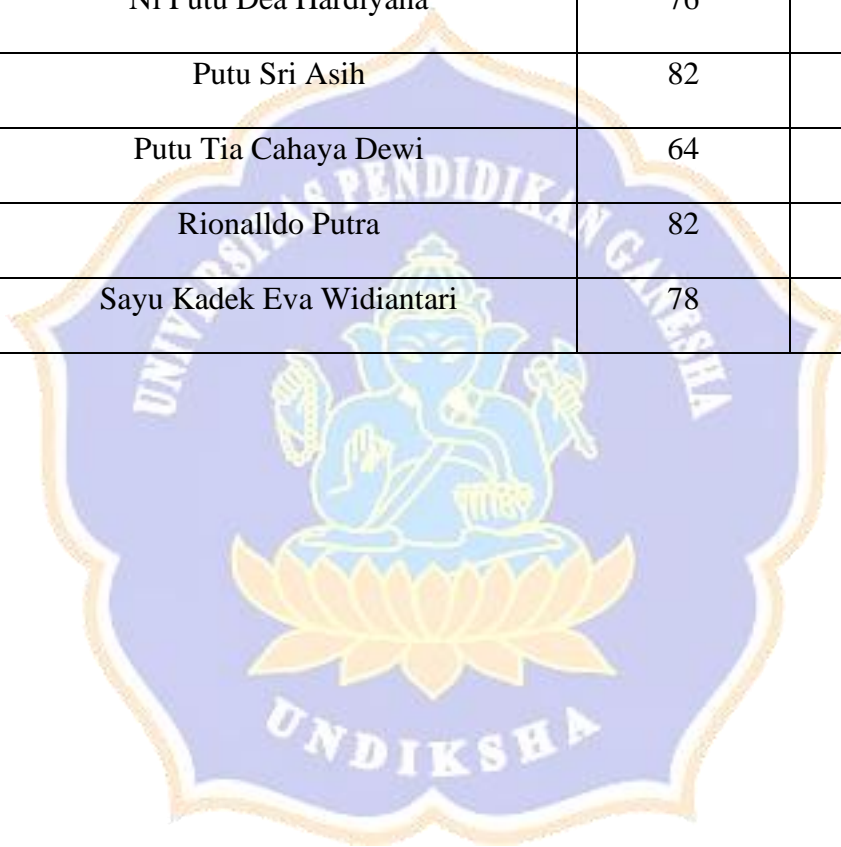
APPENDIX 5

“STUDENTS’ SCORE BEFORE AND AFTER TREATMENT”

Appendix 5. 1 The Experimental Group's Scores Before and After Treatment

No	Students of XI-1	Score	
		Middle-Test	Post-Test
1	Desak Komang Intan Kartini	55	77.5
2	Dewa Putu Roy Aditya	72	80
3	Gede Agus Juwita	68	70
4	Gede Dio Mahendra	92	77.5
5	Gede Duta Mertayasa	65	72.5
6	Gede Jayadi	80	65
7	Gede Kosala Kori	76	80
8	Gede Tegar	83	85
9	I Kadek Nova Putrawan	58	75
10	I Komang Sri Satya Narayana	84	82.5
11	Kadek Agus Cahyana Giri	60	72.5
12	Kadek Aldi Prasetya Dewa	75	85
13	Kadek Angelina Ardhia Kristanti	92	87.5
14	Kadek Bagas Dwipayana	88	75
15	Kadek Edi Suastawan	90	67.5
16	Kadek Imkhan Bening Marga Khrisna	78	82.5
17	Kadek Melinda Yani	85	95
18	Kadek Mulan Yuriuliani	50	85
19	Kadek Yunda Diwya Pratiwi	85	90
20	Ketut Wulan Santawya	76	77.5
21	Komang Agus Gunadi	74	55

22	Komang Dyah Prami Putri	82	85
23	Luh Putu Cika Diah Adnyani	92	87.5
24	Luh Putu Rara Nirmala	74	80
25	Made Adi Wirakusuma	70	70
26	Made Dwi Putra Andika	85	95.5
27	Ni Ketut Ninda Satrini	88	85
28	Ni Putu Dea Hardiyana	76	92.5
29	Putu Sri Asih	82	80
30	Putu Tia Cahaya Dewi	64	65
31	Rionaldo Putra	82	90
32	Sayu Kadek Eva Widiantari	78	80





APPENDIX 6

“DESCRIPTIVE STATISTICAL ANALYSIS”

Appendix 6. 1 Descriptive Statistical Analysis

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
X11	Mean	79.6250	1.64351	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	76.2730 82.9770	
	5% Trimmed Mean	79.9132		
	Median	80.0000		
	Variance	86.435		
	Std. Deviation	9.29707		
	Minimum	55.00		
	Maximum	95.50		
	Range	40.50		
	Interquartile Range	11.88		
	Skewness	-.510	.414	
	Kurtosis	.282	.809	
	X12	Mean	70.0313	2.11274
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	65.7223 74.3402
5% Trimmed Mean		70.4861		
Median		70.0000		
Variance		142.838		
Std. Deviation		11.95147		
Minimum		42.50		
Maximum		87.50		
Range		45.00		
Interquartile Range		17.50		
Skewness		-.490	.414	
Kurtosis		-.662	.809	



APPENDIX 7
“INFERENCE STATISTICS ANALYSIS”

Appendix 7. 1 Normality Test Before and After Treatment

Tests of Normality Before Treatment

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
XI1	.117	32	.200*	.945	32	.105
XI2	.137	32	.134	.966	32	.409

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality After Treatment

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
XI1	.110	32	.200*	.974	32	.606
XI2	.142	32	.102	.945	32	.103

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Appendix 7. 2 Homogeneity Test Before and After Treatment

**Test of Homogeneity of Variances
(Before Treatment)**

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.872	1	61	.354

**Test of Homogeneity of Variances
(After Treatment)**

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.178	1	61	.145

Appendix 7. 3 Independent Sample T-test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi	Equal variances assumed	2.178	.145	3.553	61	.001	9.66230	2.71935	4.22463	15.09997
	Equal variances not assumed			3.566	58.656	.001	9.66230	2.70922	4.24050	15.08409

Appendix 7. 4 Effect-Size Test

<i>Group 1</i>		<i>Group 2</i>	
Mean (M):	<input type="text" value="79.62"/>	Mean (M):	<input type="text" value="70.03"/>
Standard deviation (s):	<input type="text" value="9.297"/>	Standard deviation (s):	<input type="text" value="11.951"/>
Sample size (n):	<input type="text" value="32"/>	Sample size (n):	<input type="text" value="32"/>

Success!

Cohen's $d = (70.03 - 79.62) / 10.706554 = 0.895713$.

Glass's $\delta = (70.03 - 79.62) / 9.297 = 1.031516$.

Hedges' $g = (70.03 - 79.62) / 10.706554 = 0.895713$.



APPENDIX 8
“DOCUMENTATION”

Appendix 8. 1 Documentation in each meeting



Meeting 1: Introducing Padlet and Teach “Carrot is Good for Your Eyes”



Meeting 2: Teaching “The Impact of Games in Life”



Meeting 3: Teaching “Does the Quality of Food Affect Your Health?”



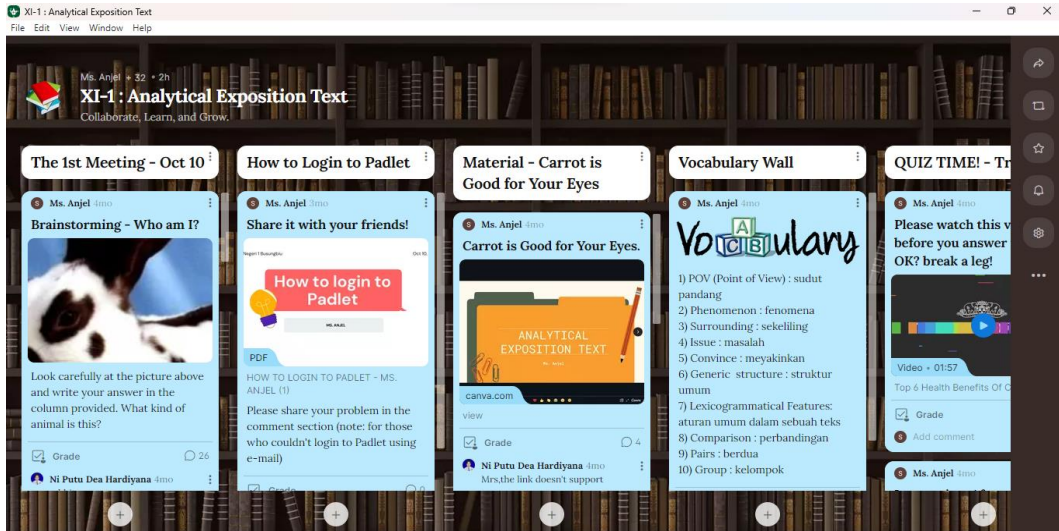
Meeting 4: Teaching “Climate Change Affects Human Population”



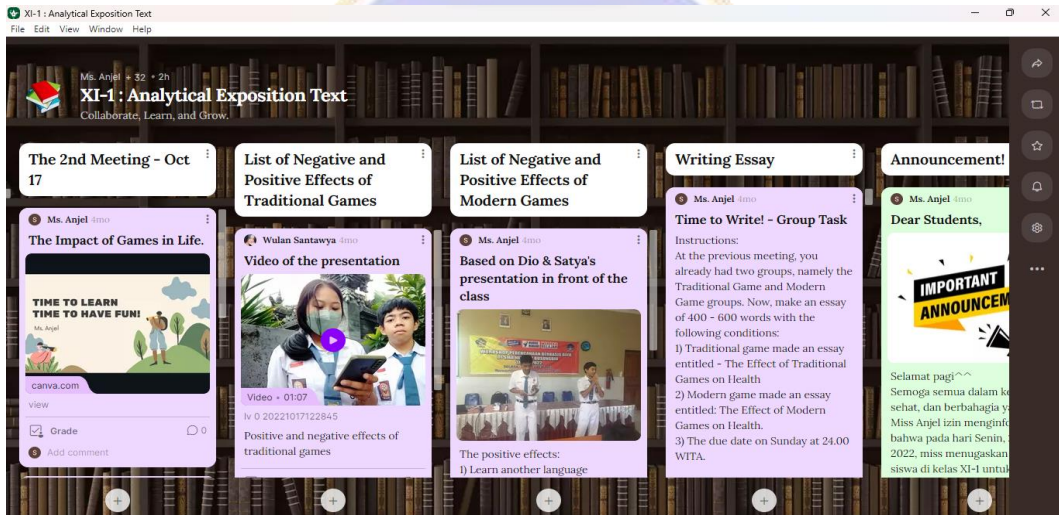
Meeting 5: Teaching “SDGs for A Better Future”



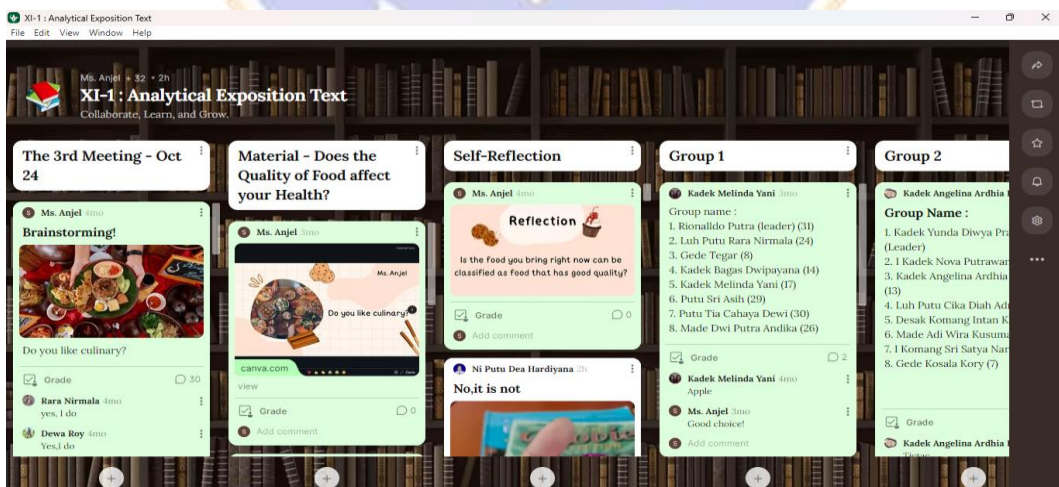
Meeting 6: Teaching “The Role of Students in Supporting Healthy Environment”



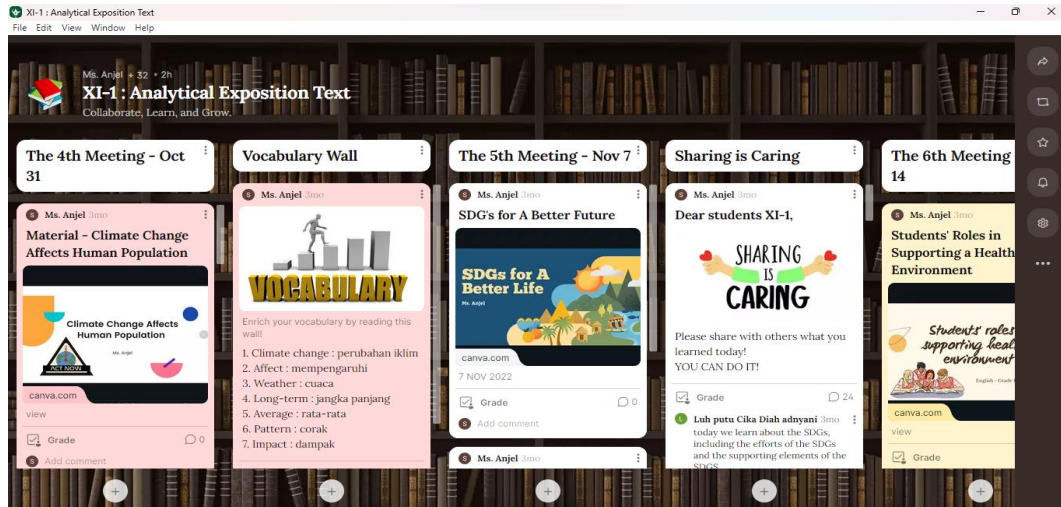
Learning Activities at the 1st Meeting



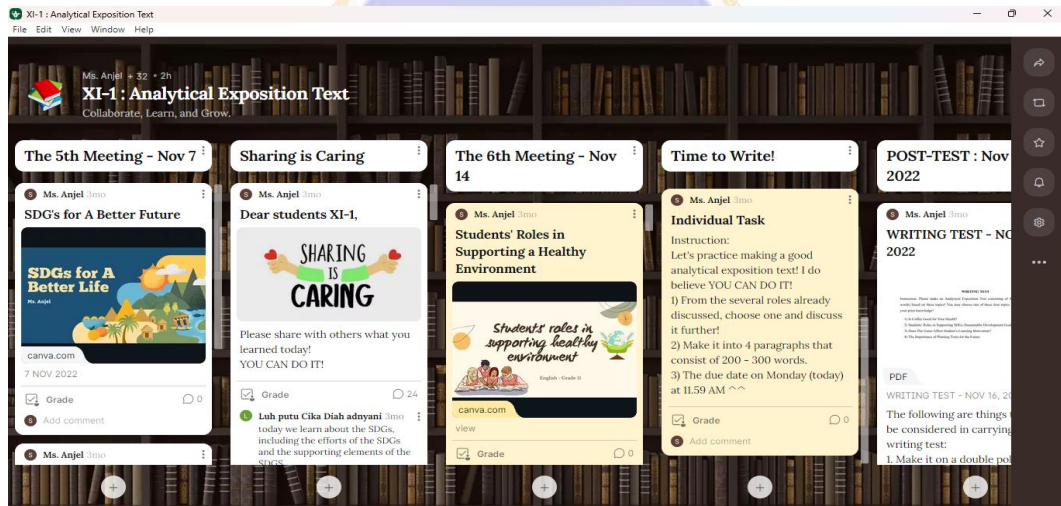
Learning Activities at the 2nd Meeting



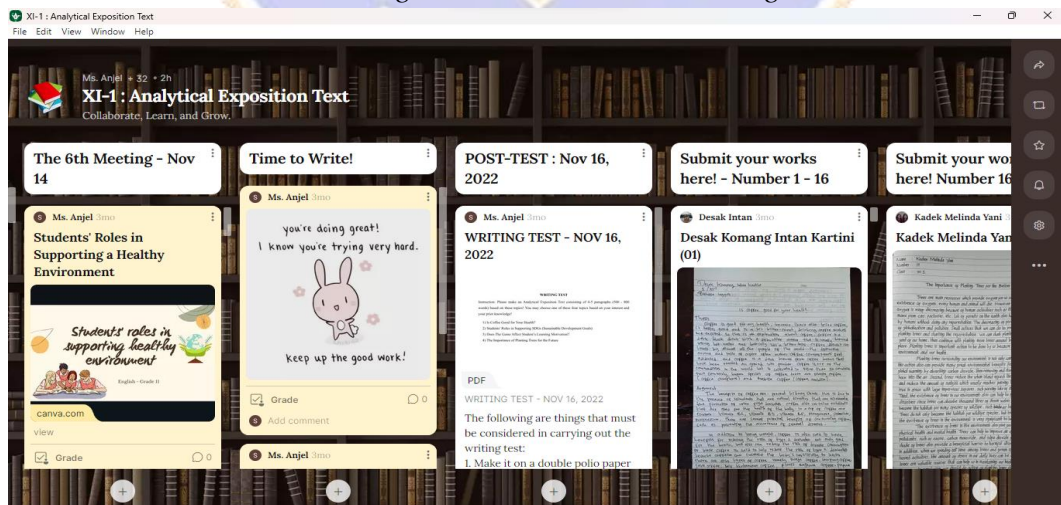
Learning Activities at the 3rd Meeting



Learning Activities at the 4th Meeting



Learning Activities at the 5th Meeting



Learning Activities at the 6th or Last Meeting