

APPENDICES

Appendix 1 Attachment Letter

1.1 Research Permission Letter (UNDIKSHA)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2472/UN48.7.1/DT/2022

13 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

di Jl. Srikandi, Sambangan, Kec. Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Putu Niken Apsari
NIM	: 1912021109
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: THE EFFECT OF POWTOON ON THE 7th GRADE STUDENTS' READING SKILLS AT SMPN 4 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

1.2 Research Permission Letter (SMPN 4 Singaraja)

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA

Alamat : Jl. Srikanthi, Babakan - Sambangan, Singaraja - Bali 81181
 Telp / Fax : (0362)26018 / 32824
 Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id
 Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com

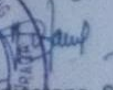
SURAT KETERANGAN
 No : 18 /SMPN.4/LL/1 /2023


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja
 Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Luh Putu Niken Apsari
NIM	: 1912021109
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di
 SMP Negeri 4 Singaraja untuk penyusunan Skripsi yang berlangsung mulai
 tanggal 18 Oktober 2022 – 24 November 2022

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan
 sebagai mana mestinya.

Singaraja, 26 Januari 2023
 Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

Putu Budastana, S. Pd. M. Pd
 NIP. 19723008 199802 1 002



Appendix 2 List of Students

2.1 List of Experimental and Control Group

No.	Experimental Group	Control Group
1.	SE1	SC1
2.	SE2	SC2
3.	SE3	SC3
4.	SE4	SE4
5.	SE5	SE5
6.	SE6	SE6
7.	SE7	SE7
8.	SE8	SE8
9.	SE9	SE9
10.	SE10	SE10
11.	SE11	SC11
12.	SE12	SC12
13.	SE13	SC13
14.	SE14	SC14
15.	SE15	SC15
16.	SE16	SC16
17.	SE17	SC17
18.	SE18	SC18

19.	SE19	SC19
20.	SE20	SC20
21.	SE21	SC21
22.	SE22	SC22
23.	SE23	SC23
24.	SE24	SC24
25.	SE25	SC25
26.	SE26	SC26
27.	SE27	SC27
28.	SE28	SC28
29.	SE29	SC29
30.	SE30	SC30
31.	SE31	SC31
32.	SE32	SC32
33.	SE33	SC33
34.	SE34	SC34
35.	SE35	SC35
36.	SE36	SC36
37.	SE37	SC37
38.	SE38	SC38
39.	SE39	SC39

40.	SE40	SC40
-----	------	------



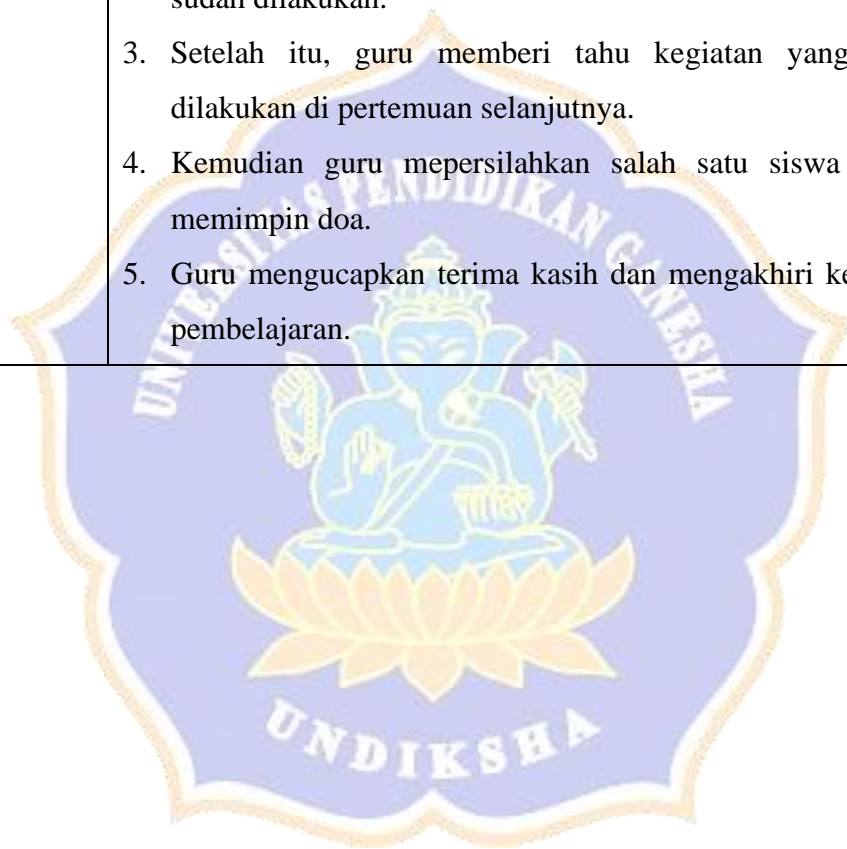
Appendix 3 Modul Ajar

3.1 Lesson Plan Meeting 1 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu <i>subject</i>? - Apakah kalian bisa menyebutkan macam-macam <i>subject</i>? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan PowToon dan siswa diminta siswa untuk memperhatikan video tentang “The Use of Verb To Be” yang berisi tentang jenis subject, pasangan dari subject, dan struktur kalimat. 	60 menit

	<p>2. Setelah itu, guru akan menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan video untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <p>3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam penggunaan verb to be dan struktur kalimatnya jika masih ada siswa yang belum mengerti.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru selanjutnya akan membagi siswa kedalam beberapa grup yang beranggotakan 4-5 orang.2. Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut.3. Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu pengerjaan. <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru.2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>.3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami.4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat.	
--	---	--

	<i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 enit



3.2 Lesson Plan Meeting 1 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian mengetahui <i>subject</i> itu apa? - Apakah kalian bisa menyebutkan macam-macam <i>subject</i>? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan PowerPoint presentation yang didalamnya terdapat materi tentang <i>verb to be</i> dan cara menggunakannya. 2. Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana cara penggunaannya dan apa saja contoh kalimatnya. 	60 menit

	<p>3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam struktur kalimat yang menggunakan <i>verb to be</i>.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.2. Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan oleh siswa adalah mengamati video tentang penjelasan kalimat <i>verb to be</i>.3. Setelah menonton, guru akan meminta masing-masing kelompok untuk menjawab lembar kerja kelompok berdasarkan dengan apa yang mereka tonton.4. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakannya.5. Kemudian guru akan bertanya beberapa hal yang berkaitan dengan hasil diskusi dan apa yang ditemui oleh siswa dalam video. <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru.2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>.	
--	---	--

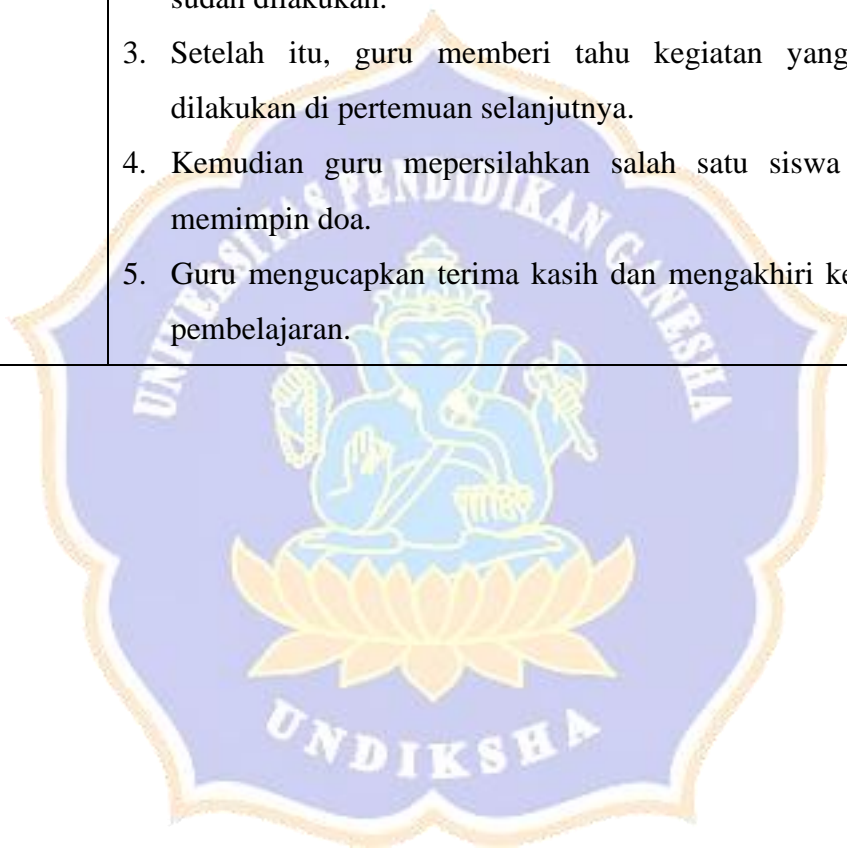
	<p>3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami.</p> <p>4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat.</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti.</p> <p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	10 menit

3.3 Lesson Plan Meeting 2 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian bisa mendeskripsikan - Apakah kalian bisa menyebutkan macam-macam <i>subject</i>? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan PowToon dan siswa diminta siswa untuk memperhatikan gambar yang ada didalam video. 2. Kemudian siswa diminta memberikan pendapat tentang apa yang dirasakan dari gambar tersebut. 	60 menit

	<p>3. Setelah itu, guru melanjutkan video presentasi melalui PowToon tentang positive dan negative adjectives.</p> <p>4. Setelah itu, guru akan menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan video untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <p>5. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam penggunaan verb to be dan struktur kalimatnya jika masih ada siswa yang belum mengerti.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru selanjutnya akan membagi siswa kedalam beberapa grup yang beranggotakan 4-5 orang. 2. Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut. 3. Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu pengerjaan. <p style="text-align: center;"><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat. 	
--	---	--

	<p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti.2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa.5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.	11 enit



3.4 Lesson Plan Meeting 2 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang bisa kalian deskripsikan dari gambar tersebut? - Perasaan apakah yang dialami? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan PowerPoint presentation yang didalamnya terdapat materi tentang <i>positive and negative adjective</i> dan cara menggunakannya. 	60 menit

	<p>2. Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana cara penggunaannya dan apa saja contoh kalimatnya.</p> <p>3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam struktur kalimat yang menggunakan <i>verb to be</i>.</p> <p>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya guru memberikan beberapa gambar dan menginstruksikan siswa untuk menebak apa adjective yang cocok untuk gambar-gambar tersebut. 2. Setelah siswa menjawab, kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 3. Guru akan meminta masing-masing kelompok untuk menjawab lembar kerja kelompok berdasarkan dengan apa yang mereka sudah pahami. 4. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakannya. <p>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>. 	
--	---	--

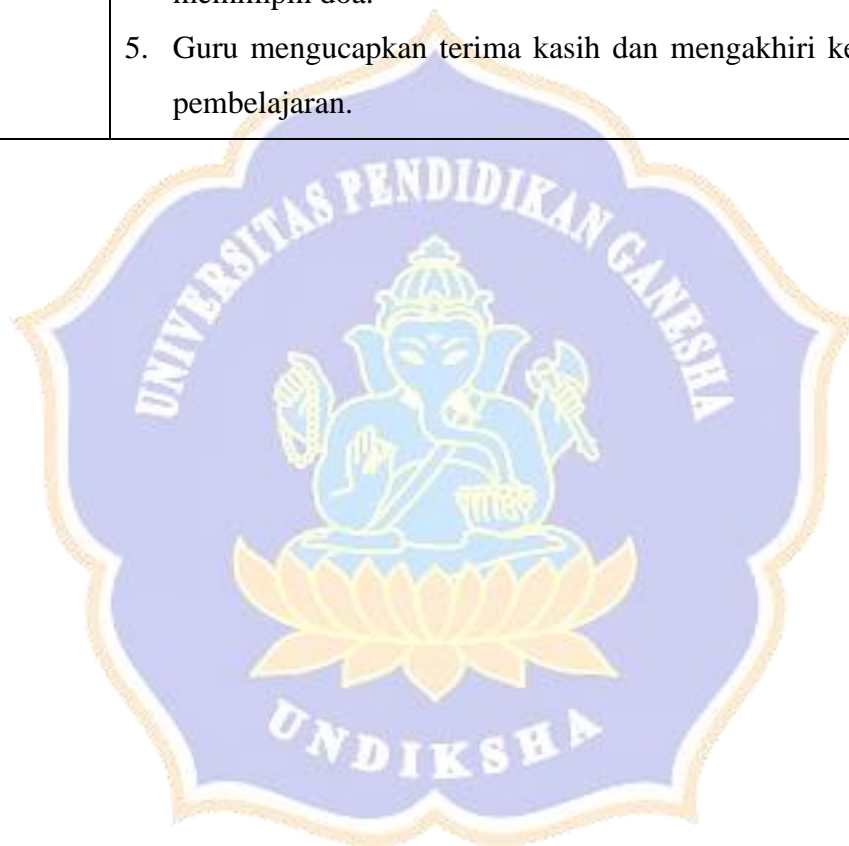
	<p>3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami.</p> <p>4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat.</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti.</p> <p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	10 menit

3.5 Lesson Plan Meeting 3 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Can you share your daily routine? - - What do you do in the morning? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan PowToon dan siswa diminta siswa untuk memperhatikan video yang berisi tentang penjelasan materi do and does. 2. Setelah itu, guru akan menanyakan bebrapa pertanyaan terkat dengan video untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam penggunaan do dan does dan struktur kalimatnya jika masih ada siswa yang belum mengerti. 	60 menit

	<p style="text-align: center;"><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru selanjutnya akan membagi siswa kedalam beberapa grup yang beranggotakan 4-5 orang. 2. Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut. 3. Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu pengerjaan. <p style="text-align: center;"><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat. <p style="text-align: center;"><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya 	12 enit

	<p>mengenai hal yang masih tidak di mengerti.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa.5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	---	--

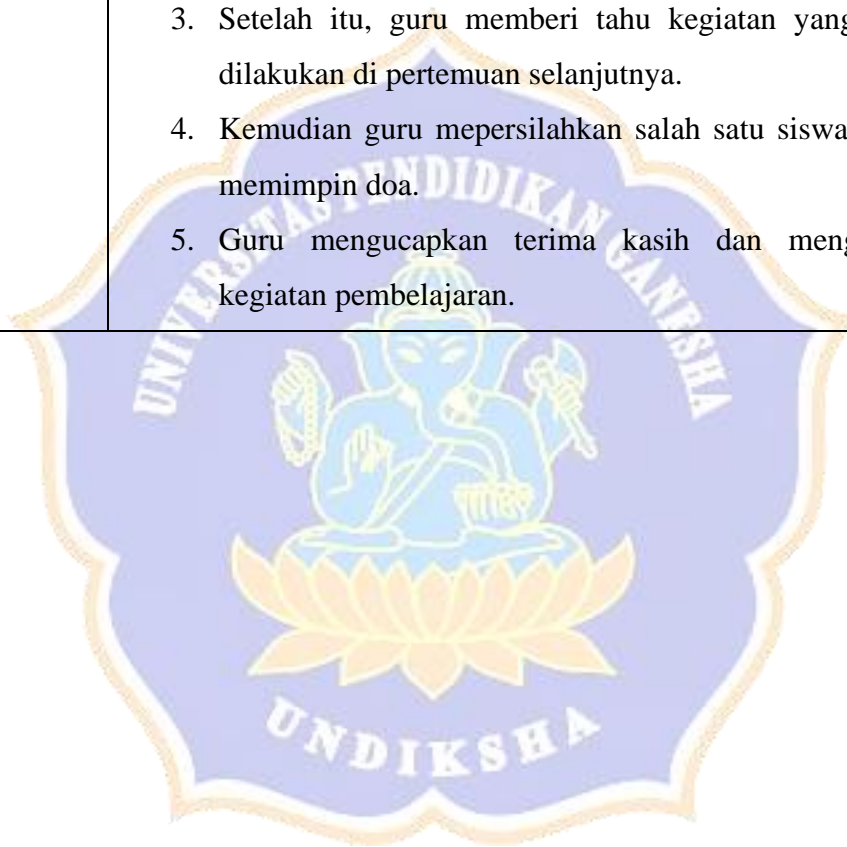


3.6 Lesson Plan Meeting 3 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Can you share your daily routine? - What do you do in the morning? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan PowerPoint presentation yang didalamnya terdapat materi tentang <i>do and does</i> dan cara menggunakannya. 2. Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana cara penggunaannya dan apa saja contoh kalimatnya. 	60 menit

	<p>3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam struktur kalimat yang menggunakan <i>do and does</i>.</p> <p>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selanjutnya guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan salah satu contoh kalimat dari penggunaan <i>do and does</i>.2. Setelah siswa menjawab, kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.3. Guru akan meminta masing-masing kelompok untuk menjawab lembar kerja kelompok berdasarkan dengan apa yang mereka sudah pahami.4. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakannya. <p>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru.2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>.3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami.4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat.	
--	--	--

	<i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit



3.7 Lesson Plan Meeting 4 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Do you know what object pronoun is? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan PowToon dan siswa diminta siswa untuk memperhatikan video yang berisi tentang penjelasan materi object pronoun. 2. Setelah itu, guru akan menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan video untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam penggunaan object pronoun dan struktur kalimatnya jika masih ada siswa yang belum mengerti. 	60 menit

	<p style="text-align: center;"><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru selanjutnya akan membagi siswa kedalam beberapa grup yang beranggotakan 4-5 orang. 2. Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut. 3. Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu pengerjaan. <p style="text-align: center;"><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat. <p style="text-align: center;"><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 	13 enit

	<ol style="list-style-type: none">2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa.5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	---	--

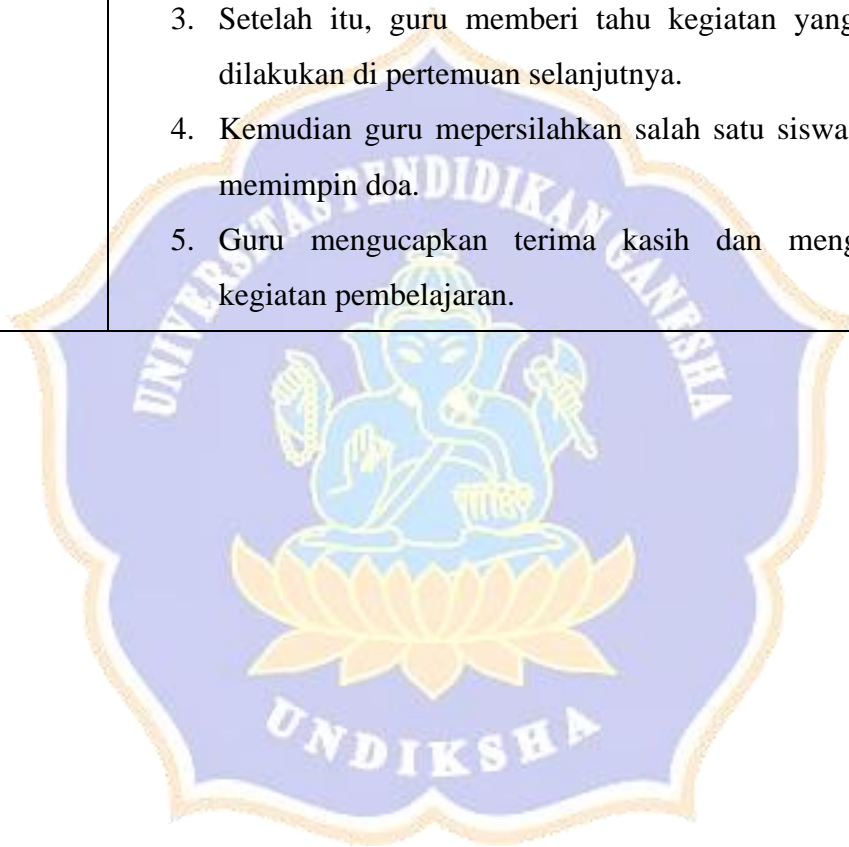


3.8 Lesson Plan Meeting 4 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Do you know what object pronoun is? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan PowerPoint presentation yang didalamnya terdapat materi tentang <i>object pronoun</i> dan cara menggunakannya. 2. Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana cara penggunaannya dan apa saja contoh kalimatnya. 	60 menit

	<p>3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam struktur kalimat yang menggunakan <i>object pronoun</i>.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan salah satu contoh kalimat dari penggunaan <i>do and does</i>. 2. Setelah siswa menjawab, kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 3. Guru akan meminta masing-masing kelompok untuk menjawab lembar kerja kelompok berdasarkan dengan apa yang mereka sudah pahami. 4. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakannya. <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat. 	
--	---	--

	<i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit



3.9 Lesson Plan Meeting 5 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian memiliki seseorang <i>role model</i>? - Apakah kalian bisa memberi tahu mengapa kalian menyukai seseorang tersebut? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan PowToon dan siswa diminta siswa untuk memperhatikan video tentang “How to describing people” yang berisi tentang struktur teks, unsur kebahasaan, dan <i>tense</i> yang digunakan. 2. Setelah itu, guru akan menanyakan bebrapa pertanyaan terkat dengan video untuk mengecek pemahaman siswa. 	60 menit

	<p>3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam descriptive text dan juga struktur simple present tense jika masih ada siswa yang belum mengerti.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.2. Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan oleh siswa diminta untuk membuat video menggunakan PowToon berdasarkan teks yang diberikan oleh guru.3. Siswa akan diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakannya. Setelah menonton, guru akan bertanya beberapa hal yang berkaitan dengan hasil diskusi dan apa yang ditemui oleh siswa dalam video.4. Kemudian, guru akan menginstrukan untuk menukar hasil dari kelompok guna mengecek kesesuaiannya dengan teks yang diberikan.5. Kemudian masing-masing kelompok memberikan saran ataupun kritik mengenai hasil karya kelompok yang diperiksa. <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet</i> yang disediakan oleh guru.	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diberikan waktu selama 15 menit untuk mengerjakan <i>worksheet</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, beberapa siswa diminta untuk maju kedepan untuk mendiskripsikan seseorang yang mereka sukai/kagumi. <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	14 menit

3.10 Lesson Plan Meeting 5 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian memiliki seseorang <i>role model</i>? - Apakah kalian bisa memberi tahu mengapa kalian menyukai seseorang tersebut? 5. Setelah mendapatkan jawaban dari beberapa siswa, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari. 6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan powerpoint presentation yang didalamnya terdapat video tentang “<i>How to describing people</i>”. 2. Setelah itu, guru akan menanyakan siapa saja yang di deskripsikan dalam video, dan apa saja contoh kalimatnya. 	60 menit

	<p>3. Kemudian guru membantu menekankan poin-poin penting dalam descriptive text dan juga struktur <i>simple present tense</i>.</p> <p>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan oleh siswa adalah mengamati video tentang seseorang yang mendeskripsikan <i>famous person</i>. 3. Kemudian guru akan memberikan link dan siswa diminta untuk mengamati video yang diberikan (https://www.youtube.com/watch?v=uCDxJ5vJT48) 4. Setelah menonton, guru akan meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan kembali apa yang mereka tonton. 5. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakannya. 6. Kemudian guru akan bertanya beberapa hal yang berkaitan dengan hasil diskusi dan apa yang ditemui oleh siswa dalam video. <p>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 15 menit untuk mengerjakan <i>worksheet</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, beberapa siswa diminta untuk maju kedepan untuk mendiskripsikan seseorang yang mereka sukai/kagumi. <p style="text-align: center;"><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Appendix 4 Research Instruments

4.1 Post-Test (Reading Test)

POST-TEST

Name :

Class :

Choose the correct answer between a, b, c, and d! Read the text to answer questions number 1-5!

Elephant

Elephant is an herbivore animal and eat all almost all of the vegetation and fruits. They have almost hairless skin, wide ears, four legs, and long trunk. Elephants are known as the largest mammals. The elephants also have very sharp auditory because they have big and wide ears. By these ears, they can hear sounds from a distance about tens kilometer. At the back of the ears, they have one of the softest parts of their body which is called the knuckle. In a zoo, Mahouts (elephant trainers) use their feet to steer or give commands to the animal via that knuckle. Now, they are a kind of protected animals because their population remains little in their habitat. Their population began to decline year by year.

Retrieved from <https://ekelas.smpn3mojogedang.sch.id/>

1. The main idea of the paragraph is...
 - a. the protected animal
 - b. the life of elephant
 - c. the characteristic of elephant
 - d. the habitat of elephant
2. Does the population of elephant declines every year?
 - a. Yes, they do.
 - b. Yes, it does
 - c. Yes, it is.

- d. Yes.
3. The purpose of described text is to...
- describe something to the readers
 - retell something to the readers
 - amuse the readers
 - inform something to the readers

Questions for number 4 & 5!

My Classroom

My classroom is big, neat, and clean. It is about 10x9 meters. The wall color is white. There are four glass doors and 6 windows. There are thirty desks for students and two desks for teachers. One teacher desk is in front of the class and another one is in the back. The students' desks are grey and light blue, while the teachers' desks are white and brown. All desks are made of wood and iron. There are two bookshelves and two whiteboards in front of the class.

Retrieved from <https://ekelas.smpn3mojogedang.sch.id/>

4. "My classroom is big, neat, and clean" From the sentence above, we can infer that...
- the classroom is fancy
 - the classroom is comfortable
 - the classroom is narrow
 - the classroom is not convenient
5. The following sentences are true, except...
- the total of the desks are thirty two
 - the classroom has glass doors and windows
 - the students' desks are green and grey
 - there are two bookshelves

The following text is for questions number 6-7

Boyolali regency is located in north of Solo and east of Merapi and

Merbabu Mountains. This regency has been known for its production of fresh milk for a long time. No wonder, the cow statues adorn Boyolali town.

There are six main cow statues in Boyolali. They are displayed in different places. The statues are made of concrete. The color and shape are made in such a way to resemble the real cows. However, the size is made bigger to catch the eye.

Besides decorating the town, the statues also turn out to be helpful for people from out of town to find places they are seeking in Boyolali. By mentioning the position of the statue, people can get their way easily.

Retrieved from <https://ekelas.smpn3mojogedang.sch.id/>

6. The purpose of the text above is...
 - a. to describe the cow statues in Boyolali
 - b. to retell how many cow statues in Boyolali
 - c. to inform the location of Boyolali
 - d. to report where the cow statues was displayed
7. What is the main idea of second paragraph?
 - a. the location of Boyolali
 - b. the helpful cow statues
 - c. the characteristic of cow statues
 - d. the production of fresh milk in Boyolali

The following text is for questions number 8-10

The Eiffel Tower

The Eiffel Tower is an iron lattice tower located on the Champ de Mars in Paris. Built in 1889, it has become both a global icon of France and one of the most recognizable structures in the world. The tower is the tallest building in Paris and the most-visited paid monument in the world; millions of people ascend it every year.

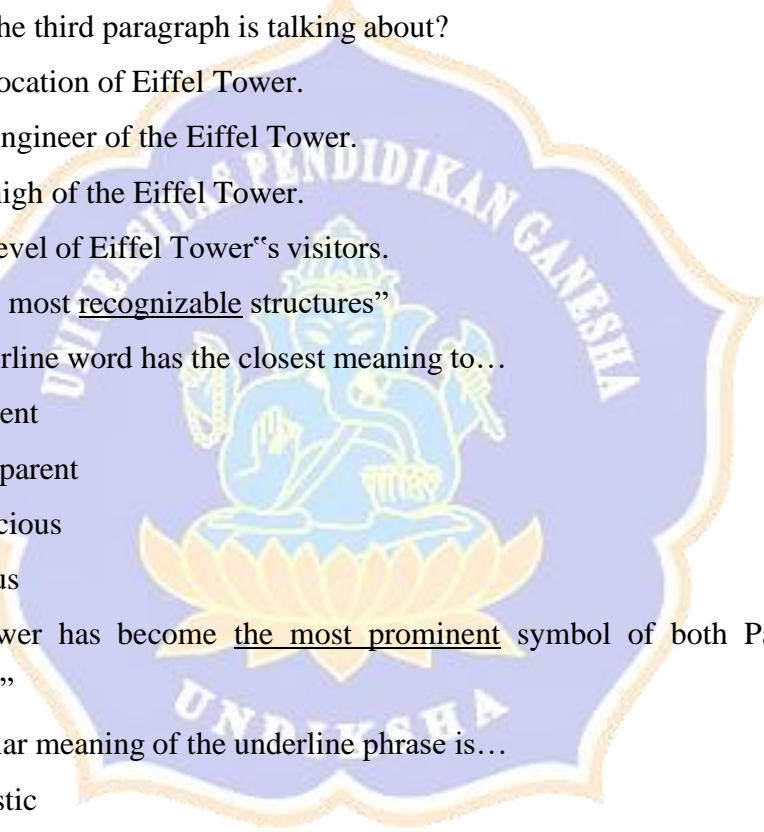
Named for its designer, engineer Gustave Eiffel, the tower was built as the entrance arch to the 1889 World's Fair. The tower stands 324 meters (1,063 ft.) tall, about the same height as an 81-story building. Upon its completion, it surpassed the Washington Monument to assume the title of tallest man-made structure in the world, a title it held for 41 years, until the Chrysler Building in New York City was built in 1930; however, due to the addition in 1957 of the antenna, the tower

is now taller than the Chrysler Building. Not including broadcast antennas, it is the second-tallest structure in France after the 2004 Millau Viaduct.

The tower has three levels for visitors. Tickets can be purchased to ascend, by stairs or lift, to the first and second levels. The walk to the first level is over 300 steps, as is the walk from the first to the second level. The third and highest level is accessible only by elevator. Both the first and second levels feature restaurants.

The tower has become the most prominent symbol of both Paris and France, often in the establishing shot of films set in the city.

Retrieved from <https://www.jagoanbahasainggris.com/>

- 
8. What is the third paragraph is talking about?
- The location of Eiffel Tower.
 - The engineer of the Eiffel Tower.
 - The high of the Eiffel Tower.
 - The level of Eiffel Tower's visitors.
9. "...of the most recognizable structures"
- The underline word has the closest meaning to...
- apparent
 - transparent
 - suspicious
 - furious
10. "The tower has become the most prominent symbol of both Paris and France..."
- The similar meaning of the underline phrase is...
- fantastic
 - unbreakable
 - finished
 - distinct

Read the text to answer questions number 11-13!

I have a laptop. My father bought it for me last month. It is a nice laptop with black color. It has a 14 inch screen. This is the latest product from Asus.

The performance of this laptop is also great. I can play games that require high specification using it. I can also play music, watch movies and draw using it.

And the most important thing is that I can type using it. So, if I have the assignment from my teacher, it will help me. I also can find many references from internet using my laptop.

Retrieved from <https://www.jagoanbahasainggris.com/>

11. The suitable title for the text above is...
 - a. my broken laptop
 - b. my favorite laptop
 - c. my favorite laptop brand
 - d. my birthday gift
12. What is the writer talk in paragraph two?
 - a. the brand of the laptop
 - b. the wide of the laptop's screen
 - c. the performance of the laptop
 - d. the color of the laptop
13. From the text above, we can conclude that...
 - a. the writer did not like the laptop
 - b. the laptop was cheap
 - c. the laptop is not working very well
 - d. the writer can do many things with the laptop

Read the following text to answer questions number 14!

Maudy Ayunda is my favourite artist. She is so beautiful and smart. She has made me fall in love with her since I first saw her on TV. My first time seeing her is when she promotes a beauty product on a TV's advertisement. Since then, she has played in movies and also become a singer. Her voice is also wonderful. I have liked her song since the first time I heard it. Maudy is also an actress that cares about her education. I hear now she is studying somewhere at foreign university. I hope she will make new movies and songs soon.

Retrieved from <https://www.gramedia.com/literasi/descriptive-text/>

14. From the text we know Maudy Ayunda has...
 - a. beauty product

- b. TV's advertisement
- c. music studio
- d. good voice

The following text to answer questions number 15-17!

My Older Sister

I have an older sister. Her name is Anisa Rahayu. I call her „Kak Nisa“ and she is seven years older than me. Although we are siblings, we have some different characteristics and personalities.

My sister has black wavy hair, but she dyed it brown. She is 160 cm tall and has long legs. Her skin is tanned because she likes to travel. She also has nice facial features. Her face is small, with round eyes and a pointed nose.

People like to see her smile and laugh because she has gummy smile. My sister is pretty but she always denies it. She is also kind to everyone. She likes to buy me food and ask me to the cinema.

Yet sometimes she can annoy my mother. She rarely cleans her room because she is quite busy. She often sleeps a lot on weekend due to her working schedule which is from Monday to Saturday.

My sister is a hard-working person who I adore so much. She is the type of older sister who can be relied on.

Retrieved from <https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/04/contoh-descriptive-text>

15. “She also has nice facial features.”

The underline word has similar meaning with...

- a. round
- b. shape
- c. oval
- d. square

16. The text above is called a ... text.

- a. narrative
- b. recount
- c. report
- d. descriptive

17. From the text above, we know that...

- a. the writer's sister is a lazy person
- b. the writer's sister is a tall person
- c. the writer's sister is a diligent person
- d. the writer's sister is an indulgent person

Read the following text to answer questions number 29-31!

My Friend Tim

His name is Tim. He lives in Nottingham, which is a city in the UK. He lives in a small detached house with his wife Jenny, and their two children, Lisa and James.

He works at Debenhams in Nottingham, and he really enjoys his job. He is a sales manager for the sports clothing department. Debenhams is the largest department store in Nottingham and there are branches all over the UK.

When He is not at work, he likes to play tennis with his friend Joe. Joe is much better than him, but he still enjoys it.

At the weekends, he sometimes takes his family to Manchester to visit Jenny's mum. She lives at Pine View Nursing Home in a nice suburb of the city and has been there for about five years. She loves to see her grandchildren. James always tells her about what he is doing at school. James and Lisa both go to the same school, Mount Street Junior School.

Retrieved from <https://englishadmin.com/2018/11/contoh-soal-descriptive-text-tempat-bersejarah-dan-object-wisata-beserta-jawaban.html>

18. The structure of the text above is...
- a. identification and description
 - b. description and caption
 - c. identification and invitation
 - d. description and observation

The following text is for questions number 19

Jeong Jaehyun

I have a favourite idol named Jeong Jaehyun. He is a member of a Korean boy group named NCT. He was born on February 14th, 1997.

He is 183 cm tall. He has very white skin which makes him called "Casper".

According to some sources, he has an ideal body proportion. His legs are long. He also has broad shoulders.

His hair looks very soft and his eyebrows are thick. He also has pointed nose. One charming point that everybody would notice is his dimple. He has very deep dimples on his chubby cheeks and they are clearly visible when he smiles.

Despite having several nicknames, most of his fans often call him „peach“ because of his rosy cheeks. He is also called „bread“. This is because he often makes a facial expression which makes him look like a bread.

He also has a lot of talents. He can sing, rap, and dance well. He is also good at sports and playing musical instruments such as piano. Moreover, he is also adept at cooking meat so that he has a nickname 'Jung Jaeyuk' which means meat.

Retrieved from <https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/04/contoh-descriptive-text>

19. Paragraphs 2 and 3 mainly tell us about...

- a. the family of Jung Jaehyun
- b. the appearance of Jung Jaehyun
- c. the favourite food of Jung Jaehyun
- d. the hobbies of Jung Jaehyun

Read the following text to answer questions number 20 & 21!

Borobudur temple

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the Seven Wonders of the World which needs to be preserved its circumstances. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary. There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

Retrieved from <https://www.jagoanbahasainggris.com/>

20. "It makes them easier to change their money."

The underline word refers to...

- a. the Borobudur Temple
- b. the visitors
- c. the private cars
- d. the money changer

21. Do the visitors have no problem to change their money?

- a. No, they do not
- b. No, they no
- c. Yes, they does
- d. Yes, do

Read the following text to answer questions number 22!

Way Kambas National Park

Way Kambas National Park is a national park for elephant sanctuary located in Lampung precisely in the Labuhan Ratu sub district, East Lampung, Indonesia. Way Kambas National Park, established in 1985, is the first school for elephant in Indonesia. In the beginning of its establishment, Way Kambas National Park was named the Elephant Training Center / Pusat Latihan Gajah (PLG), but the last few years this name was changed into Elephant Conservation Center / Pusat Konservasi Gajah (PKG), which is expected to become a centre for elephant conservation in taming, training, breeding and conserving elephants. Until now, this PKG has trained for about 300 elephants which have been deployed to all over the country.

In Way Kambas National Park, there are some endangered animals such as Sumatran Rhinos, Sumatran elephant, Sumatran tiger, Mentok Rimba, and

Buaya sepi. There are also so some plants which are mostly found there such as Api-api, Pidada, Nipah, and Pandan. On the marshy coasts of Way Kambas National Park is often found various species of birds, such as, Lesser Adjutant, Pheasant Blue, Kuau Raja, Pependang Timur, and some other birds.

Retrieved from <https://www.jagoanbahasainggris.com/>

22. "...trained for about 300 elephants which have been deployed to all..."

The synonym of the underline word is...

- a. distribute
- b. concentrate
- c. develop
- d. decrease

Read the following text to answer questions number 23!

My Favorite Teacher

I have a great English teacher. Her name is Mrs. Shinta. She is my favourite teacher. Mrs. Shinta studied in America and returned to Indonesia to be an English teacher. She has sparkle eyes and blonde hair. She is just a bit taller than I am. She always smiles to us as we bump into each other in the hallway at school. She seemed very strict the first time I met her. However, we always have a lot of fun during her classes with her English jokes. She is skilful at teaching, friendly, patient, easy-going and has great sense of humor. During my study, Mrs. Shinta always inspires her students. Whenever we are bored by the lesson, she sometimes tells jokes that make the entire students laugh. Her jokes always excite us. I hope that she will continue teaching us until graduation.

Retrieved from <https://files1.simpkb.id/guruberbag>

23. From the text above, we can conclude that Mrs. Sinta...

- a. is a sturdy person
- b. is an introvert person
- c. is a stubborn person
- d. is a cheerful person

4.2 Interview Guide

Dimension	Indicator	Questions
Resource	Using technology, especially ICT tools not only as a medium to learn but also can be transformed into the new resources that the students can engage with the course and learning objectives.	<p>Do you think PowToon provide you with many resources especially in learning English that can help you to affect your reading skills even better?</p> <p><i>Apakah PowToon menyediakan banyak sumber khususnya materi Bahasa Inggris yang bisa membantu kamu untuk mengasah kemampuan membaca?</i></p>
Activity	Using technology can make students more independent in learning activities which can make the learning activity more efficient rather than teacher-centered.	<p>Do you agree that using PowToon in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why?</p> <p><i>Apakah kamu setuju bahwa penggunaan PowToon dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?</i></p>
Support	Technology can help the students when they find any	<p>- Does PowToon support you in the learning process? If yes, why do you think so?</p>

	<p>difficulties and obviously can support autonomous learning.</p>	<p>- Does PowToon help you to solve any difficulties that you find while you are learning EFL, especially when you affect your reading skills?</p> <p>- Apakah PowToon membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</p> <p>- Apakah PowToon membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris?</p>
<p>Evaluation</p>	<p>The use of technology can help the students increase their skills or knowledge by giving feedback towards students' achievement.</p>	<p>Does PowToon give useful feedback towards your learning achievement and help you to be better in English by knowing the feedback that you get from the platform?</p> <p>Apakah PowToon memberikan umpan balik yang berguna terhadap pencapaian pembelajaran dan juga membantu kamu untuk menjadi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa</p>

		<i>Inggris melalui umpan balik tersebut?</i>
--	--	--




4.3 Expert Judgement (Post-test) I

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test for the Students****Expert Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.**

No	Expert's Respond		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		



38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		

Singaraja, 18 Oktober 2022



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001




4.4 Expert Judgement (Post-Test) II

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test for the Students****Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.**

No	Expert's Respond		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		



38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		

Singaraja, 19 Oktober 2022



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197910232003121001



4.5 Expert Judgment (Interview) I

Expert Judge Sheet**Instrument: Interview Guide the Students****Expert Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.**

No	Expert's Respond		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Singaraja, 18 Oktober 2022



4.6 Expert Judgment (Interview) II

Expert Judge Sheet**Instrument: Interview Guide for the Students****Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.**

No	Expert's Respond		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Singaraja, 19 Oktober 2022


Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197910232003121001

Appendix 5 Validity and Reliability of The Post-Test

5.1 Validity

DAYA PEMBEDA
=====

Jumlah Subyek= 40

Klp atas/bawah(n)= 11

Butir Soal= 40

Nama berkas: C:\USERS\ACER\ONEDRIVE\DOCUMENTS\BLM JADI NON SAMPLE.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	8	2	6	54.55
2	2	3	5	-2	-18.18
3	3	9	7	2	18.18
4	4	11	10	1	9.09
5	5	11	5	6	54.55
6	6	0	0	0	0.00
7	7	11	6	5	45.45
8	8	11	5	6	54.55
9	9	5	1	4	36.36
10	10	11	10	1	9.09
11	11	11	3	8	72.73
12	12	11	2	9	81.82
13	13	2	1	1	9.09
14	14	11	1	10	90.91
15	15	11	6	5	45.45
16	16	0	3	-3	-27.27
17	17	10	5	5	45.45
18	18	9	2	7	63.64
19	19	10	4	6	54.55
20	20	9	3	6	54.55
21	21	8	8	0	0.00
22	22	7	2	5	45.45
23	23	10	7	3	27.27
24	24	8	8	0	0.00
25	25	11	5	6	54.55
26	26	11	7	4	36.36
27	27	3	6	-3	-27.27
28	28	11	5	6	54.55
29	29	11	8	3	27.27
30	30	5	4	1	9.09
31	31	11	4	7	63.64
32	32	11	8	3	27.27
33	33	11	3	8	72.73
34	34	2	0	2	18.18
35	35	9	1	8	72.73
36	36	11	1	10	90.91
37	37	6	2	4	36.36
38	38	4	6	-2	-18.18
39	39	5	2	3	27.27
40	40	11	2	9	81.82

5.2 Reliability

RELIABILITAS TES
=====

Rata2= 23.88

Simpang Baku= 6.41

KorelasiXY= 0.85

Reliabilitas Tes= 0.92

Nama berkas: C:\USERS\ACER\ONEDRIVE\DOCUMENTS\BLM JADI NON SAMPLE.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Meissia	13	14	27
2	2	Bintang	17	14	31
3	3	Hayu	14	11	25
4	4	Egy	12	11	23
5	5	Billy	12	11	23
6	6	Radesya	13	13	26
7	7	Rio	16	15	31
8	8	Darma	12	14	26
9	9	Satya	14	13	27
10	10	Agus	10	9	19
11	11	Anom	13	13	26
12	12	Bayu	12	13	25
13	13	Diva	13	12	25
14	14	Antonnius	13	14	27
15	15	Darma Gangga	16	13	29
16	16	Abdi	8	10	18
17	17	Nitya	11	7	18
18	18	Pria	7	8	15
19	19	Prasetya	7	11	18
20	20	Cahaya	12	7	19
21	21	Tiyo	12	14	26
22	22	Risma	13	10	23
23	23	Sagung	6	8	14
24	24	Kirania	7	5	12
25	25	Trianti	15	15	30
26	26	Dhira	13	14	27
27	27	Mirzaha	17	15	32
28	28	Erinna	13	14	27
29	29	Anggun	16	13	29
30	30	Mira	15	14	29
31	31	Veni	9	9	18
32	32	Rhea	9	10	19
33	33	Ananda	13	11	24
34	34	Arimbawa	12	11	23
35	35	Nayra	16	14	30
36	36	Mila	13	13	26
37	37	Indira	13	13	26
38	38	Yodha	16	15	31
39	39	Dika	16	15	31
40	40		0	0	0

Appendix 6 Students' Score Before and After Treatment

6.1 Mid-Test Score

No	Experimental Group	Score	Control Group	Score
1.	SE1	78.00	SC1	76.00
2.	SE2	76.00	SC2	79.00
3.	SE3	76.00	SC3	85.00
4.	SE4	84.00	SE4	70.00
5.	SE5	81.00	SE5	84.00
6.	SE6	83.00	SE6	76.00
7.	SE7	77.00	SE7	83.00
8.	SE8	80.00	SE8	70.00
9.	SE9	79.00	SE9	79.00
10.	SE10	81.00	SE10	71.00
11.	SE11	81.00	SC11	73.00
12.	SE12	76.00	SC12	74.00
13.	SE13	78.00	SC13	70.00
14.	SE14	86.00	SC14	81.00
15.	SE15	88.00	SC15	83.00
16.	SE16	85.00	SC16	84.00
17.	SE17	82.00	SC17	88.00
18.	SE18	81.00	SC18	77.00

19.	SE19	87.00	SC19	80.00
20.	SE20	82.00	SC20	78.00
21.	SE21	88.00	SC21	78.00
22.	SE22	85.00	SC22	75.00
23.	SE23	84.00	SC23	76.00
24.	SE24	79.00	SC24	73.00
25.	SE25	80.00	SC25	76.00
26.	SE26	77.00	SC26	76.00
27.	SE27	79.00	SC27	78.00
28.	SE28	81.00	SC28	73.00
29.	SE29	81.00	SC29	74.00
30.	SE30	87.00	SC30	78.00
31.	SE31	82.00	SC31	72.00
32.	SE32	88.00	SC32	78.00
33.	SE33	85.00	SC33	77.00
34.	SE34	90.00	SC34	78.00
35.	SE35	79.00	SC35	79.00
36.	SE36	76.00	SC36	79.00
37.	SE37	77.00	SC37	79.00
38.	SE38	79.00	SC38	81.00
39.	SE39	81.00	SC39	70.00

40.	SE40	75.00	SC40	77.00
-----	------	-------	------	-------



6.2 Post-Test Score

No	Experimental Group	Score	Control Group	Score
1.	SE1	78	SC1	34
2.	SE2	82	SC2	73
3.	SE3	73	SC3	60
4.	SE4	65	SE4	78
5.	SE5	34	SE5	56
6.	SE6	69	SE6	60
7.	SE7	60	SE7	52
8.	SE8	91	SE8	82
9.	SE9	34	SE9	69
10.	SE10	43	SE10	34
11.	SE11	69	SC11	43
12.	SE12	56	SC12	56
13.	SE13	91	SC13	78
14.	SE14	82	SC14	43
15.	SE15	43	SC15	21
16.	SE16	82	SC16	78
17.	SE17	73	SC17	73
18.	SE18	65	SC18	26
19.	SE19	78	SC19	60

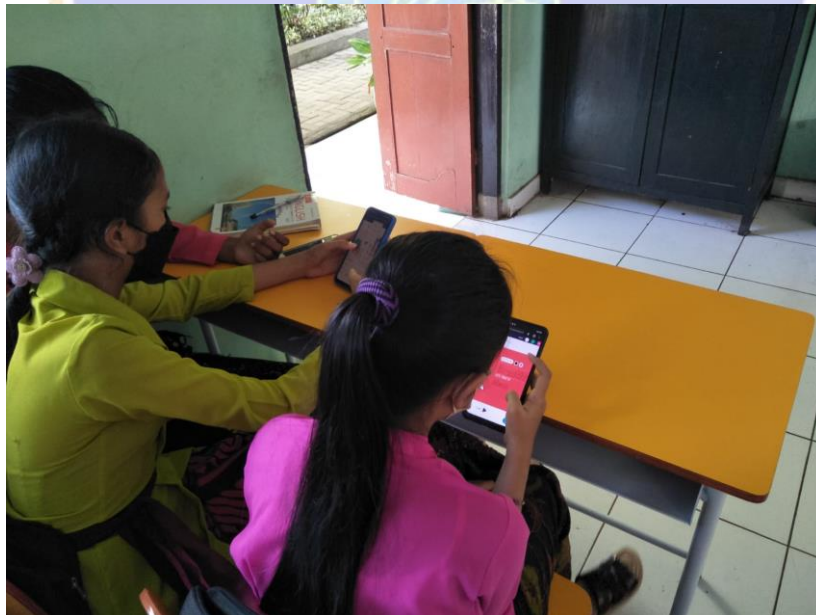
20.	SE20	86	SC20	65
21.	SE21	56	SC21	56
22.	SE22	69	SC22	69
23.	SE23	60	SC23	43
24.	SE24	47	SC24	30
25.	SE25	78	SC25	34
26.	SE26	73	SC26	52
27.	SE27	86	SC27	73
28.	SE28	39	SC28	60
29.	SE29	91	SC29	65
30.	SE30	82	SC30	47
31.	SE31	78	SC31	30
32.	SE32	65	SC32	39
33.	SE33	73	SC33	56
34.	SE34	60	SC34	65
35.	SE35	52	SC35	34
36.	SE36	56	SC36	52
37.	SE37	82	SC37	56
38.	SE38	56	SC38	34
39.	SE39	91	SC39	86
40.	SE40	73	SC40	34

Appendix 7 Documentation

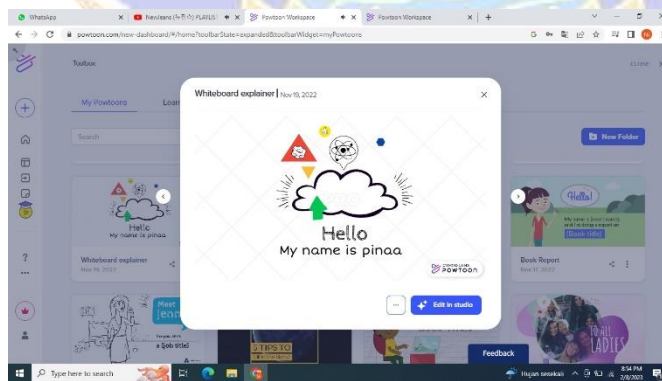
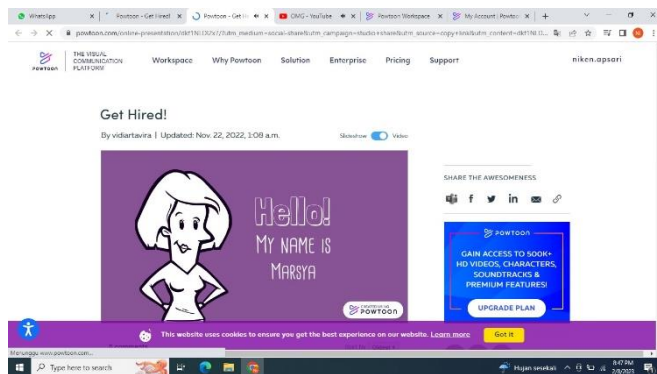
Figure 7. 1 Documentation During Teaching

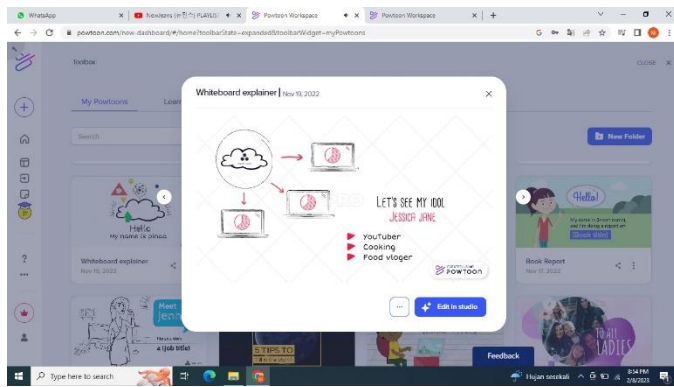


7.1 Documentation of Students Using PowToon



7.2 Students' Animated Video About Idol





7.3 Interview With Several Students

