

ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Ni Made Bud Yanti, NIM 1911031187

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi pembelajaran literasi baca tulis dan mengetahui apakah guru membutuhkan inovasi pembelajaran literasi baca tulis. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Dengan populasi dalam penelitian ini adalah 247 siswa yang tersebar di Buleleng. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan memberikan kuesioner kepada siswa dan guru, wawancara untuk guru, dan melakukan observasi di lapangan. Temuan hasil penelitian ini menunjukkan hasil kondisi pembelajaran literasi baca tulis siswa berada pada persentase 60%. Permasalahan yang dihadapi guru berada pada persentase 56,4% yaitu dalam ketersediaan perangkat pembelajaran dan antusiasme siswa saat menerima pembelajaran, dan permasalahan siswa berada pada kategori 54,05% yaitu dalam menggunakan dan menilai informasi. Analisis kebutuhan pembelajaran literasi baca tulis ini berada pada persentase 100% guru membutuhkan sebuah inovasi dan pengembangan untuk pembelajaran literasi baca tulis untuk meningkatkan kemampuan siswa terutama dalam membaca dan menulis. Berdasarkan analisis tersebut maka dapat disimpulkan bahwa analisis kebutuhan untuk pembelajaran literasi baca tulis untuk siswa di sekolah dasar yaitu sebuah inovasi dan pengembangan untuk pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21.

Kata Kunci: Analisis Kebutuhan, Literasi, Literasi Baca Tulis

ABSTRACT

This study aims to determine the conditions of literacy learning and find out whether teachers need innovation in literacy learning. The type of research used is descriptive qualitative. The population in this study were 247 students spread across Buleleng. This research uses saturation sampling technique. In this study, data collection was carried out by giving questionnaires to students and teachers, interviewing teachers, and conducting field observations. The findings of this study show that the results of students' literacy learning conditions are at a percentage of 60%. The problems faced by teachers were at 56.4%, namely in the availability of learning tools and students' enthusiasm when receiving learning, and students' problems were in the 54.05% category, namely in using and assessing information. Analysis of the learning needs of literacy learning is at a percentage of 100% teachers need an innovation and development for learning literacy to improve students' abilities, especially in reading and writing. Based on this analysis, it can be concluded that the needs analysis for teaching literacy literacy for students in elementary schools is an innovation and development for learning literacy literacy based on skills in the 21st century.

Keywords: Needs Analysis, Literacy, Literacy Read and Write

