

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Pengumpulan Data di UPT TIK Undiksha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No : 1426/UN48.8.1/DL/2022

24 Oktober 2022

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala UPT TIK  
Universitas Pendidikan Ganesha  
di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Parahyang Universitas Pendidikan Ganesha, Buleleng, Bali (Sejarah, Struktur, Fungsi dan Potensi Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA)**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait jumlah civitas akademka Undiksha yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Luh Ayu Martasari  
Nomor induk Mahasiswa : 1914021003  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

## Lampiran 2. Surat Pengumpulan Data di Penasehat Tempekan Jana Nuraga



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No : /UN48.8.1/DL/2022

31 Oktober 2022

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Penasehat Tempekan Jana Nuraga  
Universitas Pendidikan Ganesha  
di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Parahyangan Universitas Pendidikan Ganesha, Buleleng, Bali (Sejarah, Struktur, Fungsi dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA)**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait jumlah civitas akademika Undiksha yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Luh Ayu Martasari  
Nomor induk Mahasiswa : 1914021003  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip

### Lampiran 3. Surat Pengumpulan Data di SMAN 2 Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**  
 Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
 Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
 Laman : undiksha.ac.id

No : 1681/UN48.8.1/DL/2022

23 Nopember 2022

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja  
 Kabupaten Buleleng  
 di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Parahyangan Universitas Pendidikan Ganesha, Buleleng, Bali (Sejarah, Struktur, Fungsi dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA)**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data terkait aspek aspek parahyangan Undiksha sebagai sumber belajar sejarah di SMA yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Luh Ayu Martasari  
 Nomor induk Mahasiswa : 1914021003  
 Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
 Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
 Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
 NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip

## Lampiran 4. Pedoman Wawancara

### A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tentang :

- a. Bagaimana sejarah berdirinya Parhyangan Kampus Pusat di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) ?
- b. Bagaimana struktur dan fungsi Parhyangan Kampus Pusat di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) ?
- c. Potensi apa saja yang ada dalam Parhyangan Kampus Pusat di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) untuk dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di SMA?

### B. Informan

Adapun subjek yang dijadikan sebagai informan dalam wawancara ini adalah:

1. Prof.Dr. I Nyoman Dantes
2. Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum
3. Jero Mangku Parhyangan Undiksha
4. Pengurus Tempekan Jana Nuraga Undiksha
5. Pengurus UKM Kesenian Daerah Undiksha
6. Pengurus KMHD YBV Undiksha
7. Guru Sejarah di SMAN 2 Singaraja
8. Siswi kelas XI di SMAN 2 Singaraja

### C. Identitas Informan

1. Nama :
2. Umur :
3. Pekerjaan :

### D. Daftar Pertanyaan

1. Pedoman wawancara mengenai sejarah berdirinya Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha
  - a. Bagaimana sejarah berdirinya Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha?
  - b. Bagaimana kondisi awal lahan sebelum pembangunan Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha?
  - c. Berapa tahapan yang dilalui pada saat pembangunan Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha?
  - d. Bagaimana keterkaitan antara implementasi THK dengan adanya Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha?
2. Pedoman wawancara mengenai struktur dan fungsi Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha ?
  - a. Bagaimana struktur Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha ?
  - b. Pelinggih-pelinggah apa saja yang terdapat pada Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha dan bagaimana fungsinya?
  - c. Apa yang membedakan Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha dengan Parhyangan yang lainnya?
  - d. Bagaimana bentuk representasi THK di dalam implementasi struktur Parhyangan?

- e. Fungsi-fungsi seperti apa yang diperoleh dari adanya Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha?
3. Pedoman wawancara mengenai Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha sebagai sumber belajar Sejarah di SMA
    - a. Apakah Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha dapat dijadikan sebagai sumber belajar?
    - b. Apakah Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha pernah dijadikan sebagai contoh dalam pembelajaran kontesktual?
    - c. Apakah jajara pelinggih yang ada di Parhyangan Kampus Pusat di Undiksha dapat digunakan sebagai sumber belajar sejarah?

***NB. Daftar pertanyaan dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peneliti dan sesuai dengan masalah yang dikaji.***



## Lampiran 5. Daftar Informan

## DAFTAR INFORMAN

NO	Nama Informan	Umur	Pekerjaan
1	Prof.Dr. I Nyoman Dantes	74	Dosen
2	Prof.Dr. I Made Sutama, M.Pd	63	Dosen
3	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum	61	Dosen
4	Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd	39	Dosen
5	Prof.Dr. Ketut Suma, M.S	64	Dosen
6	Jero Mangku Gede Nada	55	Pegawai
7	Dra. I Gusti Ayu Sri Masmika	58	Guru
8	Ketut Heni Mardikayani	16	Siswa
9	I Made Danu Saputra	20	Mahasiswa
10	Ni Putu Tania Werdhi Cinargi	19	Mahasiswa
11	I Kadek Oksto Sastra Wibawa	19	Mahasiswa
12	Kadek Putra Yasa	22	Mahasiswa

## Lampiran 6. Silabus

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : XI (sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik).		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggungjawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerjasama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p>					
3.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa</li> </ul>	Sikap Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI</li> <li>Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha untuk menentukan faktor yang berpengaruh dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>3.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam untuk menentukan faktor yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia pada itu dan masa kini.</p> <p>4.1 Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan</p>	<p>Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</li> </ul>	<p>kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan perluasan bahan analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi terkait dengan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, melalui bacaan dan sumber lain yang tersedia.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai</li> </ul>	<p>pembuatan laporan tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</li> <li>Tugas dalam membuat analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada</li> </ul>		<p>lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>		<p>sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</li> </ul>	<p>kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pemikiran serta peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi terkait dengan pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada</li> </ul>	<p>Sikap</p> <p>Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</li> <li>Tugas dalam membuat karya tulis tentang salah satu pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme,</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Sumber/ media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya tulis mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</li> </ul>	<p>Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p>		
3.4 Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan antara revolusi besar dunia (Perancis,</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks mengenai keterkaitan antara revolusi-</li> </ul>	Sikap Observasi dengan mengamati proses	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p>	<p>revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait, sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina,</li> </ul>	<p>pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dengan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</li> <li>Tugas dalam membuat tulisan dan atau media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu</li> </ul>		<p>Kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Gambar Revolusi-revolusi besar dunia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>masa itu dan masa kini.</p>	<p>pemahaman mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini, sesuai dengan pertanyaan yang diajukannya.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p>	<p>Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</li> <li>Tugas dalam membuat tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</li> </ul>	<p>kini. Peserta didik membuat tulisan mengenai salah satu peristiwa yang dipilihnya.</p> <p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p>		
<p>3.6 Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil evaluasi tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan</li> </ul>	<p>Sikap Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Sumber/m edia lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>		<p>politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional, melalui bacaan serta sumber-sumber lain yang terkait, sesuai dengan pertanyaannya.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait untuk menyimpulkan keterkaitan pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB,</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</li> <li>Tugas dalam membuat tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional, sesuai dengan pilihannya.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <p>Portofolio dalam penulisan tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB),</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		PBB).	pergerakan nasional dan regional.		
3.7 Menganalisis pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat</li> <li>Peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini</li> <li>Kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan militer Jepang di Indonesia.</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan mengamati sumber lain mengenai Imperialisme dan Kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai Imperialisme dan Kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia, sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data atau informasi melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait mengenai Imperialisme dan Kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia.</li> </ul>	<p>Sikap</p> <p>Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan. tentang Imperialisme dan Kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang Imperialisme dan Kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia.</li> <li>Tugas dengan membuat tulisan dan atau media lain mengenai salah satu pokok bahasan: Imperialisme dan Kolonialisme Barat,</li> </ul>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Sumber/media lain yang tersedia</li> </ul>
3.8 Menganalisis peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini.					
3.9 Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>zaman pendudukan Jepang.</p> <p>3.10 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia pada masa kelahirannya dan pengaruhnya bagi masa kini.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil evaluasi tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil evaluasi penerapan semangat Sumpah Pemuda dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akar-akar nasionalisme Indonesia pada masa kelahirannya dan pengaruhnya bagi masa kini (Sarekat Islam, <i>Indische Partij</i>, dan Budi Oetomo).</li> </ul>	<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan pengaruh Imperialisme dan Kolonialisme Barat di Indonesia, peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia, kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang, serta akar-akar nasionalisme Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain tentang kajian yang dilakukan pada kegiatan menanya dan mengeksplorasi tentang: Imperialisme dan Kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia.</li> </ul>	<p>Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan: Portofolio dalam penulisan tentang Imperialisme dan Kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme Indonesia.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>generasi muda Indonesia dan dalam kehidupan bernegara bangsa Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p> <p>4.9 Membuat kliping tentang kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai peristiwa yang menunjukkan akar-akar nasionalisme Indonesia seperti Sarekat Islam, Indische Partij, Budi Utomo, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>					
<p>3.11 Menganalisis peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan mengamati sumber lain mengenai</li> </ul>	<p>Sikap Observasi dengan mengamati proses</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.11 Menyajikan gambaran peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara dalam bentuk media visual.</p>	<p>dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p>	<p>peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan mengenai peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada</li> </ul>	<p>pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis tentang peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</li> <li>Tugas dalam membuat media gambar mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</li> </ul>		<p>Kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Internet (jika tersedia)</li> <li>Gambar-gambar peristiwa proklamasi kemerdekaan RI 17 Agustus 1945.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan dalam bentuk media gambar hasil penalaran mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</li> </ul>	<p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan tentang peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p>		



## Lampiran 7. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Luh Ayu Martasari lahir di Penarukan pada tanggal 15 Maret 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Sariasa dan Ibu Luh Triani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Ratulangi No.70 C, Desa Penarukan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Penarukan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan melanjutkan pendidikan ke

Program Studi Pendidikan Sejarah (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendi

