

LAMPIRAN



Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Nama Sekolah	SMA Dwijendra Denpasar
B	Kelas/Semester	XI/Ganjil
C	Komponen Layanan	Layanan Informasi
D	Bidang Layanan	Karir
E	Materi Layanan	Perencanaan karir berdasarkan teori John Holland
F	Tujuan Umum	<p>a. Eksplorasi potensi diri siswa dan pemahaman perencanaan karir.</p> <p>b. Memahami minat siswa dalam berkarir.</p> <p>c. Gambaran Pengelompokan Pekerjaan Berdasarkan Teori Karir John L. Holland.</p> <p>d. Memberikan penguatan (<i>Reinforcement</i>)</p>
G	Tujuan Khusus	<p>a. Untuk memberikan pemahaman bagi siswa tentang potensi yang dimiliki</p> <p>b. Memberikan gambaran awal siswa dalam mempersiapkan karirnya</p> <p>c. Siswa mampu memahami minat yang dimiliki dan mempersiapkan karir sesuai dengan minatnya.</p> <p>d. Siswa dapat mengetahui wawasan tentang dunia kerja atau studi lanjut sesuai dengan pengelompokan lingkup pekerjaan berdasar teori karir John L. Holland.</p> <p>e. Untuk membekali kesiapan siswa dalam merencanakan karirnya.</p> <p>f. Untuk menjelaskan kepada siswa tentang pengelompokan pekerjaan berdasarkan teori karir John L. Holland.</p> <p>g. Siswa diberikan penguatan agar mempunyai</p>

		kesiapan dalam merencanakan karirnya dengan baik
H	Waktu	5 kali pertemuan x ±45 menit
I	Sumber	<p>Anjarwati, D. (2020). <i>Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir</i> (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).</p> <p>Putri, R. D., & Purnamasari, S. (2018). <i>Penggunaan Materi Teori Karier John Holland Terhadap Peningkatan Perencanaan Karier Siswa Melalui Layanan Informasi Bermuatan Pembelajaran Kontekstual</i>. Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan, 16(2), 243-255.</p> <p>Putri, R. D., & Sari, S. P. (2018). <i>Implementation of John Holland's Career Theory in Guidance and Counseling</i>. ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 1(2), 126-132.</p> <p>Sari, J. M., & Hasibuan, M. (2021). <i>Efektivitas Layanan Informasi Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Orientasi Karir Siswa Dalam Pilihan Jurusan Siswa Di Kelas VIII SMP</i> (Doctoral dissertation, UMSU).</p>
J	Metode/Teknik	Daring, Diskusi dan Penugasan Individu
K	Media/Alat	<p>Laptop/HP yang terkoneksi dengan internet, Aplikasi Google Meets, dan Wesbite “Dream Carrer”</p> <p>(https://sites.google.com/view/dream-career/beranda)</p>
L	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pendahuluan	
	a. Penjelasan Tujuan	a. Guru BK atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat dan mengajak untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan layanan.

	<p>b. Guru BK atau konselor menanyakan kabar peserta didik dan memberikan ice breking untuk membangun kesiapan dan konsentrasi peserta didik.</p> <p>c. Guru BK atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu mengetahui tipe kepribadian dan minat karir dalam perencanaan pilihan karir dimasa depan.</p>
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<p>a. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru BK/konselor. 2) Peserta didik menghargai pendapat orang lain 3) Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan <p>b. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), kegiatan layanan dilaksanakan selama 45 menit dan sepakat akan melakukan dengan baik.</p>
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan.
d. Tahap Peralihan/Transisi	Guru BK atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sehingga dapat memulai ke tahap inti.
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati tampilan website google site b. Melakukan brainstorming/curah pendapat c. Mengerjakan penugasan individu d. Menjelaskan hasil akhir dari penugasan
b. Kegiatan guru BK/konselor	<ol style="list-style-type: none"> a. Memaparkan materi mengenai minat dan tipe kepribadian dengan menampilkan halaman website b. Memberikan tugas individu kepada peserta didik c. Menjelaskan cara mengerjakan tugas

		<p>d. Mengevaluasi hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>e. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</p>
	3. Tahap Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan</p> <p>b. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan</p> <p>c. Guru BK memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut.</p> <p>d. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdo'a dan mengakhiri dengan salam</p>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melaksanakan evaluasi proses dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <p>a. Mengadakan refleksi kegiatan</p> <p>b. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan (contoh : semangat/kurang semangat/tidak senang)</p> <p>c. Cara peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya (contoh : sesuai dengan topik/kurang sesuai/tidak sesuai dengan topik)</p> <p>a. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Guru BK/konselor (contoh : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami).</p>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi hasil dilaksanakan setelah mengikuti kegiatan bimbingan klasikal. Peserta didik mengisi lembar evaluasi yang berisikan beberapa soal yang mempunyai nilai jawaban benar dan salah. Hasil tersebut didapatkan untuk mengetahui pemahaman dan ketercapaian layanan yang telah diterima oleh peserta didik</p>

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2413/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 27 September 2022
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMA Dwijendra Denpasar
Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Bella Ningrum Salsabila
NIM : 1811011019
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : S1 Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Ijin Penggunaan Aplikasi

Permohonan Izin Penelitian External Inbox x



Bella Ningrum Salsabila <bella.ningrum@undiksha.ac.id>
to info ▾

Dec 8, 2022, 5:15 PM (4 days ago) ☆ ↶ ⋮

Yth. Pimpinan PT. Aku Pintar Indonesia

Dengan Hormat,

Kami dari Universitas Pendidikan Ganesha, dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat kiranya memberikan izin penggunaan aplikasi tes jurusan yang ada pada aplikasi aku [pintar.id](https://akupintar.id) kepada:

Nama : Bella Ningrum Salsabila
NIM : 1811011019
Program Studi : Bimbingan Konseling/S1

Untuk dimasukkan ke dalam asesmen awal penelitian yang dikembangkan oleh mahasiswa. Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows



Lutvianto Pebri Handoko <pebri@akupintar.id>
to me, info ▾

Dec 9, 2022, 6:39 PM (3 days ago) ☆ ↶ ⋮

Selamat sore Bella,

Silahkan menggunakan tes penjurusan pada aplikasi Aku Pintar sebagai asesmen awal penelitian sebagaimana mestinya. Adapun jika membutuhkan pendampingan dan juga data, untuk saat ini belum bisa.

...

-

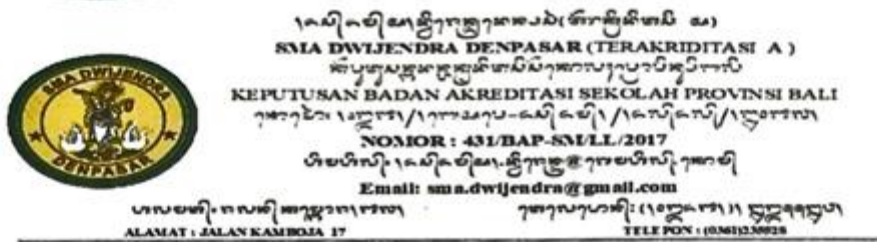
thank you

Lutvianto Pebri Handoko
PT. Aku Pintar Indonesia
Grand Slipi Tower Lt. 42
Jl. S. Parman Kav. 22-24, Jakarta Barat 11480, Indonesia
Mobile: 08981302538 | Email: pebri@akupintar.id | Website: <https://akupintar.id>

Activate Windows



Lampiran 4. Surat Pernyataan Pemanfaat Produk



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Sri Ayu Wulandhari, S.Psi., M.Pd.
 Tempat/Tanggal Lahir : Denpasar, 8 September 1980
 Jabatan : Koordinator BK SMA Dwijendra Denpasar
 Instansi : SMA Dwijendra Denpasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa aplikasi Dream Karir yang merupakan hasil produk skripsi dari:

Nama : Bella Ningrum Salsabila
 NIM : 1811011019
 Program Studi : S1 Bimbingan Konseling
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah digunakan di SMA Dwijendra Denpasar pada siswa kelas XII untuk mengetahui kemampuan perencanaan karir siswa di kelas XII SMA Dwijendra Denpasar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 17 Oktober 2022

BK SMA Dwijendra Denpasar
Koordinator,



Ni Nyoman Sri Ayu Wulandhari S.Psi. M.Pd.
 NIK. 530 707 278

Lampiran 5. Surat Ijin Judges Guru BK



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN
URUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
TAHUN 2022

Alamat: Jln Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116 Telp:
(0362) 31372 Situs Web: <https://undiksha.ac.id/>

Nomor : 91/UN48.10.5/LL/2022

Singaraja, 27 September 2022

Hal : Permohonan Validator/*Judges*

Yth. Kepala SMA Dwijendra

Denpasardi Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan model layanan informasi karir dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama

Nama : Bella Ningrum Salsabila

NIM : 1811011019

Program Studi : S1 Bimbingan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun proyek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga proyek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan IPPB FIP Undiskha



Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd., Kons

NIP.198208162008121002

Lampiran 6. Surat Ijin Uji Judges Dosen BK



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN
USAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
PRODI
BIMBINGAN KONSELING
TAHUN 2022

Alamat: Jln Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah) Singaraja 81116 Telp:
 (0362) 31372 Situs Web: <https://undiksha.ac.id/>

Nomor : 92/UN48.10.5/LL/2022 Singaraja, 27 September 2022
 Hal : Permohonan Validator/*Judges*

Kepada Bapak/Ibu Dosen BK FIP Undiksha
 di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu dosen untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan model layanan informasi karir dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama

Nama : Bella Ningrum Salsabila
 NIM : 1811011019
 Program Studi : S1 Bimbingan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun proyek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga proyek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan IPPB FIP Undiskha



Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd., Kons

NIP. 198208162008121002

Lampiran 7. Instrumen Validitas Ahli Materi Produk

INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR AHLI MATERI PRODUK MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi materi produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi membantu mengenal alternatif-alternatif yang ada dan kondisi yang berlaku (<i>information use</i>) 	1. Kesesuaian bahan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	2. Ketersediaan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	3. Kemudahan dalam penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi digunakan untuk menyelediki semua kemungkinan dalam pilihan, tindakan, dan penyesuaian diri (<i>exploratory use</i>) 	4. Ruang lingkup materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	5. Ketersediaan eksplorasi pilihan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	6. Penggunaan alternatif layanan informasi karir					

	berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	7. Arah penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah di ambil (<i>assurance use</i>) 	8. Arah isi materi dalam memantapkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	9. Arah isi materi dalam mengoreksi pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	10. Arah isi materi dalam mengarahkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (<i>evaluative use</i>) 	11. Pertimbangan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	12. Arahan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	13. Arah pilihan dibantu dengan menggunakan tugas uraian					
	14. Kebutuhan dituangkan					

	dalam lembar tugas uraian					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan sebagai bahan tilikan untuk melihat rencana, gagasan, dan keinginan yang kurang sesuai dengan lingkungan hidup (<i>readjustive use</i>) 	15. Konfrontasi dari materi yang digunakan					
	16. Tilikan menggunakan hasil tugas uraian					
	17. Penyampaian fakta dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi di gunakan untuk menghubungkan data diri agar dapat di ambil keputusan yang mantap (<i>synthesis use</i>) 	18. Penggunaan <i>Reassurance</i>					
	19. Koseling menjadi akhir layanan					
	20. Materi yang disampaikan untuk proses keberlanjutan					

SARAN

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, September 2022



Lampiran 8. Hasil Validasi Pakar Materi Produk

INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR AHLI MATERI PRODUK MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi materi produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> • Infomasi membantu mengenal alternatif-alternatif yang ada dan kondisi yang berlaku (<i>information use</i>) 	1. Kesesuain bahan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				√	
	2. Ketersedian materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					√
	3. Kemudahan dalam penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				√	
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi digunakan untuk menyelediki semua kemungkinan dalam pilihan, tindakan, dan 	4. Ruang lingkup materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					√
	5. Ketersedian eksplorasi pilihan materi layanan					√

penyesuaian diri (<i>exploratory use</i>)	informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	6. Penggunaan alternatif layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					√
	7. Arah penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				√	
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah di ambil (<i>assurance use</i>) 	8. Arah isi materi dalam memantapkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					√
	9. Arah isi materi dalam mengkoreksi pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				√	
	10. Arah isi materi dalam mengarahkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				√	

<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (<i>evaluative use</i>) 	11. Pertimbangan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				√	
	12. Arahan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				√	
	13. Arah pilihan dibantu dengan menggunakan tugas uraian					√
	14. Kebutuhan dituangkan dalam lembar tugas uraian				√	
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan sebagai bahan tilikan untuk melihat rencana, gagasan, dan keinginan yang kurang sesuai dengan lingkungan hidup (<i>readjustive use</i>) 	15. Konfrontasi dari materi yang digunakan					√
	16. Tilikan menggunakan hasil tugas uraian					√
	17. Penyampaian fakta dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					√
	18. Penggunaan <i>Reassurance</i>				√	

<ul style="list-style-type: none"> Informasi di gunakan untuk menghubungkan data diri agar dapat di ambil keputusan yang mantap (<i>synthesis use</i>) 	19. Koseling menjadi akhir layanan					√
	20. Materi yang disampaikan untuk proses keberlanjutan				√	

SARAN

Pedoman dapat ditambahkan contoh pekerjaan atau karir dari RIASEC Hexagon

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 10 Oktober 2022



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198208162008121002

**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR AHLI MATERI PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi materi produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi, M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> • Infomasi membantu mengenal alternatif-alternatif yang ada dan kondisi yang berlaku (<i>information use</i>) 	1. Kesesuain bahan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
	2. Ketersedian materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				v	
	3. Kemudahan dalam penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				v	
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi digunakan untuk menyelediki semua kemungkinan dalam pilihan, 	4. Ruang lingkup materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
	5. Ketersedian eksplorasi					v

tindakan, dan penyesuaian diri (<i>exploratory use</i>)	pilihan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	6. Penggunaan alternatif layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
	7. Arah penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah di ambil (<i>assurance use</i>) 	8. Arah isi materi dalam memantapkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
	9. Arah isi materi dalam mengkoreksi pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
	10. Arah isi materi dalam mengarahkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media					v

	website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (<i>evaluative use</i>) 	11. Pertimbangan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					V
	12. Arahan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
	13. Arah pilihan dibantu dengan menggunakan tugas uraian					v
	14. Kebutuhan dituangkan dalam lembar tugas uraian					V
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan sebagai bahan tilikan untuk melihat rencana, gagasan, dan keinginan yang kurang sesuai dengan lingkungan hidup (<i>readjustive use</i>) 	15. Konfrontasi dari materi yang digunakan				V	
	16. Tilikan menggunakan hasil tugas uraian					V
	17. Penyampaian fakta dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					v
<ul style="list-style-type: none"> Informasi di 	18. Penggunaan <i>Reassurance</i>					v

gunakan untuk menghubungkan data diri agar dapat di ambil keputusan yang mantap (<i>synthesis use</i>)	19. Koseling menjadi akhir layanan					√
	20. Materi yang disampaikan untuk proses keberlanjutan					√

SARAN

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	Pedoman sudah dapat digunakan sebagaimana tujuannya

Singaraja, 03 Oktober 2022

Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi, M.Pd

NIP. 198904262019031006

**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR AHLI MATERI PRODUK MODUL
LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI JOHN HOLLAND
MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN
KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi materi produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : DEWI ARUM WMP

Bidang Keahlian : ILMU PSIKOLOGI

Instansi Tempat Bertugas : PRODI BK JURUSAN IPPB FIP UNDIKSHA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi membantu mengenal alternatif-alternatif yang ada dan kondisi yang berlaku (<i>information use</i>) 	1. Kesesuaian bahan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	2. Ketersediaan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	3. Kemudahan dalam penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi digunakan untuk menyelidiki semua kemungkinan dalam pilihan, 	4. Ruang lingkup materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	5. Ketersediaan eksplorasi					

tindakan, dan penyesuaian diri (<i>exploratory use</i>)	pilihan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				
	6. Penggunaan alternatif layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				
	7. Arah penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah di ambil (<i>assurance use</i>) 	8. Arah isi materi dalam memantapkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				
	9. Arah isi materi dalam mengoreksi pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				
	10. Arah isi materi dalam mengarahkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media				

	website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (<i>evaluative use</i>) 	11. Pertimbangan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	12. Arahan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
	13. Arah pilihan dibantu dengan menggunakan tugas uraian					
	14. Kebutuhan dituangkan dalam lembar tugas uraian					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan sebagai bahan tilikan untuk melihat rencana, gagasan, dan keinginan yang kurang sesuai dengan lingkungan hidup (<i>readjustive use</i>) 	15. Konfrontasi dari materi yang digunakan					
	16. Tilikan menggunakan hasil tugas uraian					
	17. Penyampaian fakta dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi di 	18. Penggunaan <i>Reassurance</i>					

gunakan untuk menghubungkan data diri agar dapat di ambil keputusan yang mantap (<i>synthesis use</i>)	19. Koseling menjadi akhir layanan					
	20. Materi yang disampaikan untuk proses keberlanjutan					

SARAN

Secara umum cukup baik dan menarik, dapat ditambahkan contoh pekerjaan atau karir dari RIASEC hexagon, juga materi tentang bagaimana pengembangannya.

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	V
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 03 Oktober 2022



Dewi Arum W.M.P., S.Psi,M.A.

NIP. 198008012006042001

**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR AHLI MATERI PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi materi produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : NI NYOMAN SRI AYU WULANDHARI, S.Psi., M.Pd.

Bidang Keahlian : Guru BK

Instansi Tempat Bertugas : SMA DWIJENDRA DENPASAR

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi membantu mengenal alternatif-alternatif yang ada dan kondisi yang berlaku (<i>information use</i>) 	1. Kesesuaian bahan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	2. Ketersediaan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	3. Kemudahan dalam penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi digunakan untuk menyelediki semua kemungkinan dalam pilihan, 	4. Ruang lingkup materi layanan informasi karir - berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	5. Ketersediaan eksplorasi					

tindakan, dan penyesuaian diri (<i>exploratory use</i>)	pilihan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	6. Penggunaan alternatif layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	7. Arah penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah di ambil (<i>assurance use</i>) 	8. Arah isi materi dalam memantapkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	9. Arah isi materi dalam mengkoreksi pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	10. Arah isi materi dalam mengarahkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media					✓

	website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (<i>evaluative use</i>) 	11. Pertimbangan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	12. Arahan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	13. Arah pilihan dibantu dengan menggunakan tugas uraian					✓
	14. Kebutuhan dituangkan dalam lembar tugas uraian				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan sebagai bahan tilikan untuk melihat rencana, gagasan, dan keinginan yang kurang sesuai dengan lingkungan hidup (<i>readjustive use</i>) 	15. Konfrontasi dari materi yang digunakan					✓
	16. Tilikan menggunakan hasil tugas uraian					✓
	17. Penyampaian fakta dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
<ul style="list-style-type: none"> Informasi di 	18. Penggunaan <i>Reassurance</i>				✓	

gunakan untuk menghubungkan data diri agar dapat di ambil keputusan yang mantap (<i>synthesis use</i>)	19. Koseling menjadi akhir layanan				✓	
	20. Materi yang disampaikan untuk proses keberlanjutan				✓	

SARAN


Lebih melengkapi penjelasan masing-masing tipe keprabdian,
menambahkan data diri yang menunjang dalam pengambilan keputusan

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	✓
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, 03 Oktober 2022


Ni Nyoman Sri Ayu Wulandhari, S.Psi., M.Pd

**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR AHLI MATERI PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi materi produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : Putri Rosmadhita Jayanthi Putri, S.Pd

Bidang Keahlian : Guru Pembimbing Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMA Dwijendra Denpasar.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi membantu mengenal alternatif-alternatif yang ada dan kondisi yang berlaku (<i>information use</i>) 	1. Kesesuaian bahan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	2. Ketersediaan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	3. Kemudahan dalam penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi digunakan untuk menyolediki semua kemungkinan dalam pilihan, 	4. Ruang lingkup materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	5. Ketersediaan eksplorasi					

tindakan, dan penyesuaian diri (<i>exploratory use</i>)	pilihan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	6. Penggunaan alternatif layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	7. Arah penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah di ambil (<i>assurance use</i>) 	8. Arah isi materi dalam memantapkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	9. Arah isi materi dalam mengkoreksi pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	10. Arah isi materi dalam mengarahkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media				✓	

	website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (<i>evaluative use</i>) 	11. Pertimbangan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	12. Arah dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	13. Arah pilihan dibantu dengan menggunakan tugas uraian				✓	
	14. Kebutuhan dituangkan dalam lembar tugas uraian				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan sebagai bahan tilikan untuk melihat rencana, gagasan, dan keinginan yang kurang sesuai dengan lingkungan hidup (<i>readjustive use</i>) 	15. Konfrontasi dari materi yang digunakan				✓	
	16. Tilikan menggunakan hasil tugas uraian				✓	
	17. Penyampaian fakta dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Informasi di 	18. Penggunaan <i>Reassurance</i>				✓	

gunakan untuk menghubungkan data diri agar dapat di ambil keputusan yang mantap (<i>synthesis use</i>)	19. Koseling menjadi akhir layanan						✓
	20. Materi yang disampaikan untuk proses keberlanjutan					✓	

SARAN

Sudah sangat baik, namun masih ada beberapa tatanan penulisan yang masih salah

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	✓
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, 03 Oktober 2022



Putu Rosma Dita Jayanti Putri, S.Pd

**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR AHLI MATERI PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi materi produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : IWAYAN BUDIARTAWAN, S. Pd.

Bidang Keahlian : BIMBINGAN KONSELING.

Instansi Tempat Bertugas : SMA DWIJENOKA DENPASAR.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi membantu mengenal alternatif-alternatif yang ada dan kondisi yang berlaku (<i>information use</i>) 	1. Kesesuain bahan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	2. Ketersediaan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	3. Kemudahan dalam penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
<ul style="list-style-type: none"> • Informasi digunakan untuk menyelediki semua kemungkinan dalam pilihan, 	4. Ruang lingkup materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	5. Ketersediaan eksplorasi					

tindakan, dan penyesuaian diri (<i>exploratory use</i>)	pilihan materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	6. Penggunaan alternatif layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	7. Arah penjabaran materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah di ambil (<i>assurance use</i>) 	8. Arah isi materi dalam memantapkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	9. Arah isi materi dalam mengkoreksi pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	10. Arah isi materi dalam mengarahkan pilihan layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media					✓

	website					
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (<i>evaluative use</i>) 	11. Pertimbangan dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
	12. Arah dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website				✓	
	13. Arah pilihan dibantu dengan menggunakan tugas uraian					✓
	14. Kebutuhan dituangkan dalam lembar tugas uraian				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Informasi digunakan sebagai bahan tilikan untuk melihat rencana, gagasan, dan keinginan yang kurang sesuai dengan lingkungan hidup (<i>readjustive use</i>) 	15. Konfrontasi dari materi yang digunakan					✓
	16. Tilikan menggunakan hasil tugas uraian					✓
	17. Penyampaian fakta dalam isi materi layanan informasi karir berdasarkan Teori John Holland melalui media website					✓
<ul style="list-style-type: none"> Informasi di 	18. Penggunaan <i>Reassurance</i>				✓	

gunakan untuk menghubungkan data diri agar dapat di ambil keputusan yang mantap (<i>synthesis use</i>)	19. Koseling menjadi akhir layanan				✓	
	20. Materi yang disampaikan untuk proses keberlanjutan				✓	

SARAN

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	✓

Denpasar, 03 Oktober 2022



I Wayan Budiartawan, S.Pd.

Lampiran 9. Instrumen Validitas Ahli Media Produk

INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR MEDIA PRODUK MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi media produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> Tampilan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam menilai tampilan keseluruhan dari suatu produk) 	Kesesuaian Tampilan					
	Navigasi					
	Penggunaan Font					
	Tampilan Menu Cover					
	Tampilan Menu Isi					
	Tampilan Menu Penutup					
	Penempatan Gambar					
	Kesesuaian Kolom Pada Aplikasi					
	Tampilan Secara Keseluruhan					
<ul style="list-style-type: none"> Kemudahan Dalam Penggunaan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kemudahan-kemudahan yang diberikan dari sebuah produk tertentu) 	Kemudahan Penggunaan Bagi Siswa					
	Kemudahan Penggunaan Bagi Guru					
	Kemudahan Penggunaan Bagi Admin					
	Kesesuaian Urutan Dalam Penempatan Materi					
	Kemudahan Melihat Hasil					
<ul style="list-style-type: none"> Kelayakan Produk Aplikasi (Memperoleh data 	Kesesuain Kebutuhan Bagi Siswa					
	Kesesuain Kebutuhan Bagi Guru					

dari responden atau ahli dalam melihat kelayakan secara umum dari suatu produk tertentu)	Keamanan Produk					
	Kemanfaatan Produk Bagi Siswa					
	Kemanfaatan Produk Bagi Guru					
	Kemanfaatan Produk Bagi Sekolah					

SARAN

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, September 2022

Lampiran 10. Hasil Validasi Pakar Media Produk

INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR MEDIA PRODUK MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi media produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> Tampilan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam menilai tampilan keseluruhan dari suatu produk) 	Kesesuaian Tampilan					√
	Navigasi				√	
	Penggunaan Font					√
	Tampilan Menu Cover					√
	Tampilan Menu Isi					√
	Tampilan Menu Penutup					√
	Penempatan Gambar				√	
	Kesesuaian Kolom Pada Aplikasi				√	
	Tampilan Secara Keseluruhan					√
<ul style="list-style-type: none"> Kemudahan Dalam Penggunaan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kemudahan-kemudahan yang diberikan dari sebuah produk) 	Kemudahan Penggunaan Bagi Siswa					√
	Kemudahan Penggunaan Bagi Guru					√
	Kemudahan Penggunaan Bagi Admin				√	
	Kesesuaian Urutan Dalam Penempatan Materi				√	
	Kemudahan Melihat					√

tertentu)	Hasil					
<ul style="list-style-type: none"> • Kelayakan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kelayakan secara umum dari suatu produk tertentu) 	Kesesuain Kebutuhan Bagi Siswa					√
	Kesesuain Kebutuhan Bagi Guru					√
	Keamanan Produk				√	
	Kemanfaatan Produk Bagi Siswa					√
	Kemanfaatan Produk Bagi Guru					√
	Kemanfaatan Produk Bagi Sekolah					√

SARAN

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 10 Oktober 2022



Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198208162008121002



**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR MEDIA PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi media produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi, M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> Tampilan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam menilai tampilan keseluruhan dari suatu produk) 	Kesesuaian Tampilan					V
	Navigasi					V
	Penggunaan Font					V
	Tampilan Menu Cover				V	
	Tampilan Menu Isi					V
	Tampilan Menu Penutup					V
	Penempatan Gambar					V
	Kesesuaian Kolom Pada Aplikasi					v
	Tampilan Secara Keseluruhan					V
	<ul style="list-style-type: none"> Kemudahan Dalam Penggunaan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kemudahan-kemudahan yang diberikan dari sebuah produk tertentu) 	Kemudahan Penggunaan Bagi Siswa				V
Kemudahan Penggunaan Bagi Guru					V	
Kemudahan Penggunaan Bagi Admin						V
Kesesuaian Urutan Dalam Penempatan						v

	Materi					
	Kemudahan Melihat Hasil					√
<ul style="list-style-type: none"> • Kelayakan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kelayakan secara umum dari suatu produk tertentu) 	Kesesuain Kebutuhan Bagi Siswa					v
	Kesesuain Kebutuhan Bagi Guru					v
	Keamanan Produk					v
	Kemanfaatan Produk Bagi Siswa					v
	Kemanfaatan Produk Bagi Guru					v
	Kemanfaatan Produk Bagi Sekolah					v

SARAN

.....

.....

.....

.....

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	Pedoman sudah dapat digunakan sesuai dengan tujuannya

Singaraja, 03 Oktober 2022



Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi, M.Pd

NIP. 198904262019031006



**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR MEDIA PRODUK MODUL LAYANAN
INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN
PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi media produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : DEWI ARUM WMP

Bidang Keahlian : ILMU PSIKOLOGI

Instansi Tempat Bertugas : PRODI BK JURUSAN IPPB FIP UNDIKSHA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> Tampilan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam menilai tampilan keseluruhan dari suatu produk) 	Kesesuaian Tampilan					
	Navigasi					
	Penggunaan Font					
	Tampilan Menu Cover					
	Tampilan Menu Isi					
	Tampilan Menu Penutup					
	Penempatan Gambar					
	Kesesuaian Kolom Pada Aplikasi					
	Tampilan Secara Keseluruhan					
<ul style="list-style-type: none"> Kemudahan Dalam Penggunaan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kemudahan-kemudahan yang diberikan dari sebuah produk) 	Kemudahan Penggunaan Bagi Siswa					
	Kemudahan Penggunaan Bagi Guru					
	Kemudahan Penggunaan Bagi Admin					
	Kesesuaian Urutan					

tertentu)	Dalam Penempatan Materi					
	Kemudahan Melihat Hasil					
<ul style="list-style-type: none"> • Kelayakan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kelayakan secara umum dari suatu produk tertentu) 	Kesesuain Kebutuhan Bagi Siswa					
	Kesesuain Kebutuhan Bagi Guru					
	Keamanan Produk					
	Kemanfaatan Produk Bagi Siswa					
	Kemanfaatan Produk Bagi Guru					
	Kemanfaatan Produk Bagi Sekolah					

SARAN

Secara umum sudah cukup baik dan membantu untuk dapat memanfaatkan website dengan lebih mudah.

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	V

Singaraja, 03 Oktober 2022



Dewi Arum W.M.P.,

S.Psi,M.A.NIP.

198008012006042001



**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR MEDIA PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi media produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : NI NYOMAN SRI AYU WULANDHARI, S.PSI., M.Pd.

Bidang Keahlian : GURU BK

Instansi Tempat Bertugas : SMA DWIJENDRA DENPASAR

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> Tampilan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam menilai tampilan keseluruhan dari suatu produk) 	Kesesuaian Tampilan					✓
	Navigasi					✓
	Penggunaan Font					✓
	Tampilan Menu Cover					✓
	Tampilan Menu Isi				✓	
	Tampilan Menu Penutup				✓	
	Penempatan Gambar					✓
	Kesesuaian Kolom Pada Aplikasi				✓	
	Tampilan Secara Keseluruhan					✓
	<ul style="list-style-type: none"> Kemudahan Dalam Penggunaan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kemudahan-kemudahan yang diberikan dari sebuah produk) 	Kemudahan Penggunaan Bagi Siswa				
Kemudahan Penggunaan Bagi Guru						✓
Kemudahan Penggunaan Bagi Admin						✓
Kesesuaian Urutan						

tertentu)	Dalam Penempatan Materi				✓	
	Kemudahan Melihat Hasil					✓
<ul style="list-style-type: none"> • Kelayakan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kelayakan secara umum dari suatu produk tertentu) 	Kesesuain Kebutuhan Bagi Siswa					✓
	Kesesuain Kebutuhan Bagi Guru					✓
	Keamanan Produk					✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Siswa					✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Guru					✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Sekolah					✓

SARAN

Penampilan menu sudah bagus hanya saja penempatan modul

disesuaikan dengan langkah pengerjaan sehingga terurut.

Penampakan informasi; PTN sesuai Permendicbud No 40 thn 2022

dan penampakan No. wu. di konseling online - Penambahan prospek lulusan dan apa yang dipelajari

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	✓
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, 03 Oktober 2022


Ni Nyoman Sri Ayu Wulandhari, S.Psi., M.Pd

**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR MEDIA PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi media produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : Putu Rosmadhita Jayanti Putri, S.Pd
 Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling
 Instansi Tempat Bertugas : SMA Dwijendra Denpasar.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> Tampilan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam menilai tampilan keseluruhan dari suatu produk) 	Kesesuaian Tampilan				✓	
	Navigasi				✓	
	Penggunaan Font					✓
	Tampilan Menu Cover					✓
	Tampilan Menu Isi					✓
	Tampilan Menu Penutup					✓
	Penempatan Gambar					✓
	Kesesuaian Kolom Pada Aplikasi				✓	
	Tampilan Secara Keseluruhan				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Kemudahan Dalam Penggunaan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kemudahan-kemudahan yang diberikan dari sebuah produk) 	Kemudahan Penggunaan Bagi Siswa				
Kemudahan Penggunaan Bagi Guru						✓
Kemudahan Penggunaan Bagi Admin					✓	
Kesesuaian Urutan					✓	

tertentu)	Dalam Penempatan Materi					✓	
	Kemudahan Melihat Hasil						✓
<ul style="list-style-type: none"> • Kelayakan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kelayakan secara umum dari suatu produk tertentu) 	Kesesuain Kebutuhan Bagi Siswa						✓
	Kesesuain Kebutuhan Bagi Guru						✓
	Keamanan Produk						✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Siswa						✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Guru						✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Sekolah						✓

SARAN

Tampilan sudah sangat baik, namun diperhatikan lagi urutan prosesnya.

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	✓
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, 03 Oktober 2022



Putu Rosma Dita Jayanti Putri, S.Pd

**INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR MEDIA PRODUK
MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR BERDASARKAN TEORI
JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE UNTUK
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA**

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi media produk Modul Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai modul layanan ini sangat penting bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 4 : Sesuai (S)

Skor 3 : Kurang Sesuai (KS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

IDENTITAS

Nama Lengkap dan Gelar : IWAYAN BUDIARTAWAN.S.Pd.

Bidang Keahlian : BIMBINGAN DAN KONSELING

Instansi Tempat Bertugas : SMA DWIJENDRA DENPASAR

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
<ul style="list-style-type: none"> Tampilan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam menilai tampilan keseluruhan dari suatu produk) 	Kesesuaian Tampilan					✓
	Navigasi					✓
	Penggunaan Font					✓
	Tampilan Menu Cover					✓
	Tampilan Menu Isi				✓	
	Tampilan Menu Penutup				✓	
	Penempatan Gambar					✓
	Kesesuaian Kolom Pada Aplikasi				✓	
	Tampilan Secara Keseluruhan					✓
	<ul style="list-style-type: none"> Kemudahan Dalam Penggunaan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kemudahan-kemudahan yang diberikan dari sebuah produk) 	Kemudahan Penggunaan Bagi Siswa				
Kemudahan Penggunaan Bagi Guru						✓
Kemudahan Penggunaan Bagi Admin						✓
Kesesuaian Urutan						✓

tertentu)	Dalam Penempatan Materi					
	Kemudahan Melihat Hasil					✓
<ul style="list-style-type: none"> • Kelayakan Produk Aplikasi (Memperoleh data dari responden atau ahli dalam melihat kelayakan secara umum dari suatu produk tertentu) 	Kesesuain Kebutuhan Bagi Siswa					✓
	Kesesuain Kebutuhan Bagi Guru					✓
	Keamanan Produk					✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Siswa					✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Guru					✓
	Kemanfaatan Produk Bagi Sekolah					✓

SARAN

penampilan menu sudah cukup bagus.

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk kesimpulan terhadap **Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA.**

KESIMPULAN

Pedoman belum dapat digunakan	
Pedoman dapat digunakan dengan revisi	
Pedoman dapat digunakan tanpa revisi	✓

Denpasar, 03 Oktober 2022



I Wayan Budiartawan, S.Pd

Lampiran 11. Instrumen Angket Perencanaan Karir Peserta Didik

ANGKET PERENCANAAN KARIR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

Sekolah :

B. Petunjuk Mengerjakan

1. Mengakses Angket Perencanaan Karir pada website google site dengan link:

(<https://sites.google.com/view/dream-career/beranda>)

kemudian memilih menu angket perencanaan karir awal pada pilihan yang tersedia. Sehingga menampilkan tampilan sebagai berikut:



2. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti, kemudian berilah jawaban anda pada angket ini.
3. Jawablah semua pernyataan dengan seteliti mungkin dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
4. Setiap pernyataan dalam skala ini ada lima pilihan jawaban :
 - a. Sangat Sesuai (SS),
 - b. Sesuai (S),
 - c. Kurang Sesuai (KS),
 - d. Tidak Sesuai (TS) dan
 - e. Sangat Tidak Sesuai (STS).

5. Jawablah setiap pernyataan pada angket ini dengan memilih pilihan sesuai yang anda rasakan.

Skala Pengambilan Keputusan Karir

Oleh : Heru, H. P. (2015)

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mencari informasi mengenai pilihan-pilihan karir yang sesuai dengan minat, bakat dan kepribadian saya.					
2	Saya mempelajari secara mendalam mengenai pilihan-pilihan karir saya.					
3	Saya mencari informasi terhadap tahapan-tahapan pilihan karir saya.					
4	Saya menjelajah kondisi yang tepat terhadap masing-masing pilihan karir saya.					
5	Saya memilih karir berdasarkan kata hati.					
6	Saya masih ragu-ragu dalam merencanakan pilihan karir untuk masa depan.					
7	Saya menyerahkan kepada nasib terhadap apa yang harus saya lakukan nanti.					
8	Pilihan karir saya tergantung pilihan karir teman-teman saya nanti.					
9	Saya mulai memilah-milah pilihan karir yang sesuai setelah mengetahui informasi pilihan karir saya.					
10	Dengan adanya informasi tersebut membuat saya mulai yakin terhadap pilihan karir saya.					
11	Perasaan bimbang kian berkurang sejalan dengan pemikiran terhadap pilihan karir saya.					
12	Saya mulai menemukan solusi terhadap pilihan karir saya dengan keterbatasan yang saya miliki.					
13	Banyaknya pilihan karir membuat saya semakin bingung terhadap pilihan karir saya.					
14	Pilihan karir teman-teman membuat saya ragu					

	terhadap pilihan karir yang akan saya pilih.					
15	Prestasi akademik saya menghambat karir saya.					
16	Saya merasa optimis dengan pilihan karir saya.					
17	Saya melakukan tahapan-tahapan yang harus saya tempuh untuk menjalankan pilihan karir saya nanti.					
18	Menurut saya pilihan karir yang saya pilih mempunyai prospek yang bagus di masa mendatang.					
19	Saya belum mengambil keputusan karir secara tepat.					
20	Saya belum mempersiapkan kebutuhan pilihan karir saya karena masih lama.					
21	Keadaan diri saya menghambat cita-cita (ex: kesehatan, keuangan, potensi, dll).					
22	Saya tidak mempertimbangkan keadaan orang tua terhadap pilihan karir saya.					
23	Saya membandingkan lagi pilihan karir saya dengan pilihan-pilihan karir yang lain untuk mendapatkan keputusan yang lebih tepat.					
24	Saya merasa sangat yakin dengan pilihan karir saya setelah mendapat saran, dan melakukan evaluasi terhadap pilihan karir saya.					
25	Saya tidak perlu melihat pilihan karir teman-teman karena hanya akan membuat bingung.					
26	Saya merasa pilihan karir saya paling benar dibandingkan pilihan karir orang lain.					
27	Berpikir kembali mengenai pilihan karir hanya akan membuat ragu-ragu.					
28	Saya tidak perlu merencanakan alternatif pilihan kedua.					

Lampiran 12. Instrumen Kepuasan Peserta Didik

ANGKET KEPUASAN PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Mengerjakan

1. Mengakses angket kepuasan peserta didik pada halaman konseling online (<https://sites.google.com/view/dream-career/konseling-online>) dan memilih menu evaluasi layanan informasi karir maka tampilan pada *google form* sebagai berikut:

ANGKET KEPUASAN PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara mengKlik salah satu pilihan skala antara 1 sampai 4 dengan kategori skor sebagai berikut :

Skor pada angka 1 = Kurang Memuaskan
 2 = Cukup Memuaskan
 3 = Memuaskan
 4 = Sangat Memuaskan

1. Penerimaan Guru BK/Konselor terhadap kehadiran Anda selama kegiatan layanan informasi karir *

1 2 3 4

2. Waktu yang disediakan untuk pelaksanaan kegiatan *

1 2 3 4

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara mengKlik salah satu pilihan skala antara 1 sampai 4 dengan kategori skor sebagai berikut :
 - 1 = Kurang Memuaskan
 - 2 = Cukup Memuaskan
 - 3 = Memuaskan
 - 4 = Sangat Memuaskan

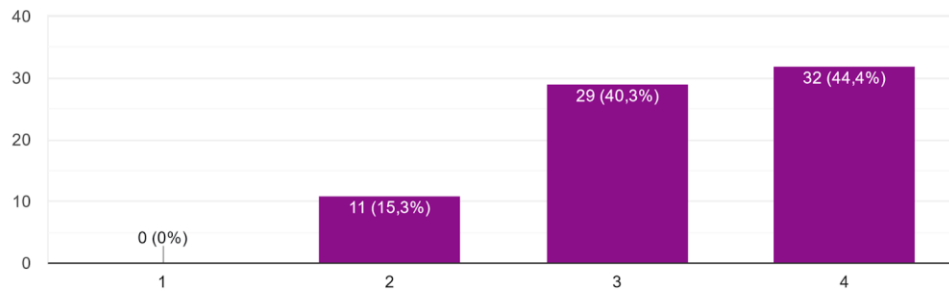
NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Penerimaan Guru BK/Konselor terhadap kehadiran Anda selama kegiatan layanan informasi karir				
2	Waktu yang disediakan untuk pelaksanaan kegiatan				
3	Kesempatan yang diberikan Guru BK/Konselor kepada Anda untuk menyampaikan pendapat atau ide				
4	Kepercayaan Anda kepada Guru BK/Konselor dalam pelaksanaan kegiatan				
5	Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan kegiatan				
6	Kenyamanan selama pelaksanaan kegiatan				
	JUMLAH				
	TOTAL SKOR				



Lampiran 13. Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik

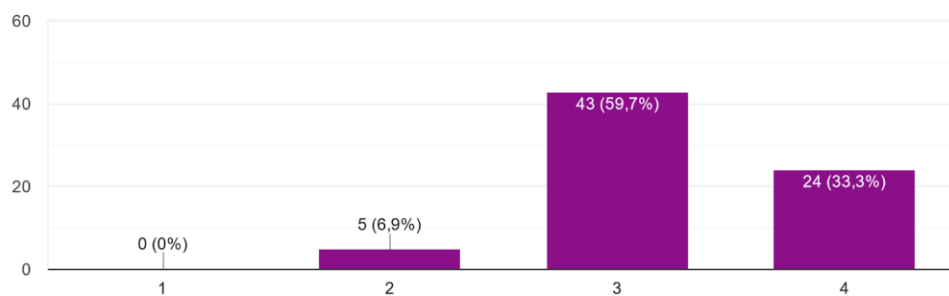
1. Penerimaan Guru BK/Konselor terhadap kehadiran Anda selama kegiatan layanan informasi karir

72 jawaban



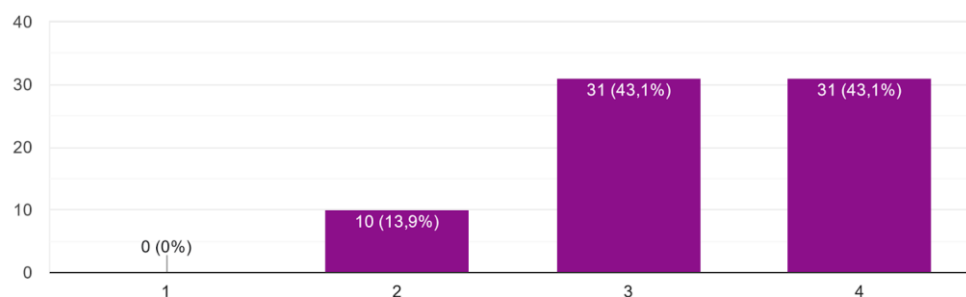
2. Waktu yang disediakan untuk pelaksanaan kegiatan layanan informasi karir efektif

72 jawaban



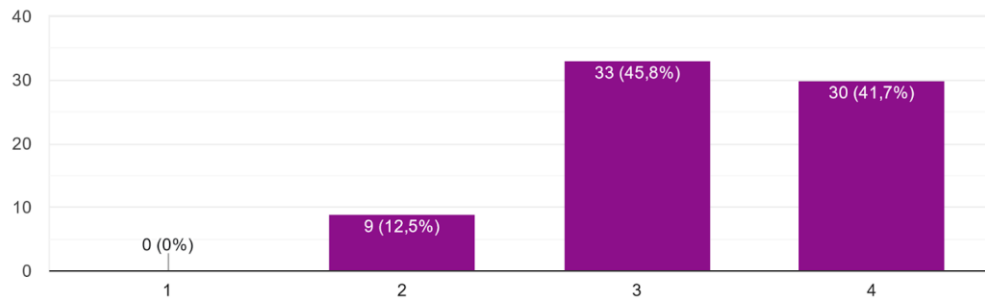
3. Kesempatan yang diberikan Guru BK/Konselor kepada Anda untuk menyampaikan pendapat/ide dan pertanyaan

72 jawaban



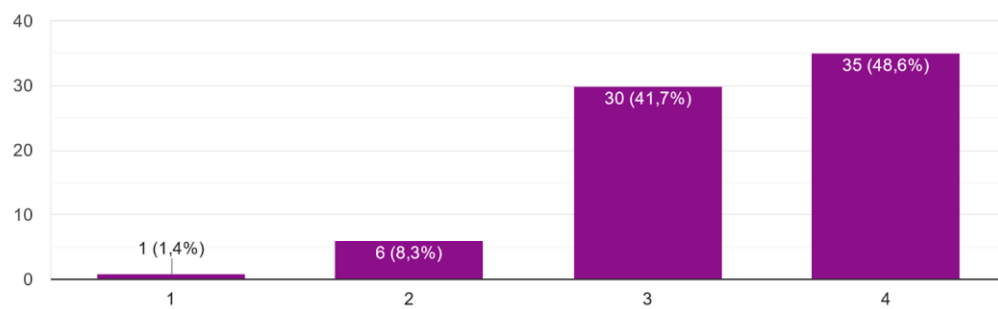
4. Kepercayaan Anda kepada Guru BK/Konselor dalam pelaksanaan kegiatan layanan informasi karir

72 jawaban



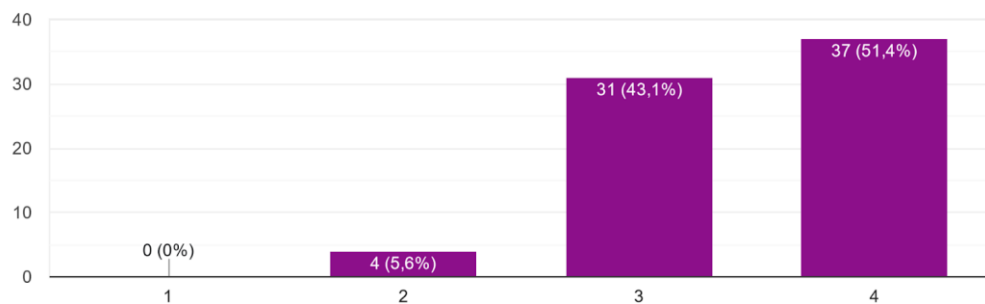
5. Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan kegiatan layanan informasi karir efektif untuk perencanaan karir di masa depan

72 jawaban



6. Kenyamanan selama pelaksanaan kegiatan layanan informasi karir

72 jawaban



Lampiran 14. Evaluasi Proses Layanan Informasi Karir

EVALUASI PROSES ANGKET LAYANAN INFORMASI KARIR BIMBINGAN KLASIKAL

A. Identitas

1. Kelas : XI MIPA 2
2. Topik Layanan : Perencanaan Karir Siswa Berdasarkan Teori John Holland
3. Tanggal Layanan : 10 Oktober 2022

B. Petunjuk Mengerjakan

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik terlibat secara aktif dalam pelaksanaan layanan				√
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan				√
3	Pemberian layanan sesuai dengan RPL yang telah dibuat			√	
4	Peserta didik saling menghormati dalam berpendapat				√
5	Pemberian layanan informasi karir sesuai alokasi waktu				√
	JUMLAH			3	16
	TOTAL SKOR	19			
	KATEGORI	Sangat Baik			

**EVALUASI PROSES
ANGKET LAYANAN INFORMASI KARIR
BIMBINGAN KLASIKAL**

A. Identitas

1. Kelas : XI IPS 3
2. Topik Layanan : Perencanaan Karir Siswa Berdasarkan Teori John Holland
3. Tanggal Layanan : 10 Oktober 2022

B. Petunjuk Mengerjakan

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik terlibat secara aktif dalam pelaksanaan layanan			√	
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan				√
3	Pemberian layanan sesuai dengan RPL yang telah dibuat			√	
4	Peserta didik saling menghormati dalam berpendapat				√
5	Pemberian layanan informasi karir sesuai alokasi waktu				√
JUMLAH				6	12
TOTAL SKOR		18			
KATEGORI		Sangat Baik			

Keterangan:

1. Skor minimal adalah yang mencapai $1 \times 5 = 5$, sedangkan skor tertinggi adalah $4 \times 5 = 20$.
2. Kategori
 - a. Sangat Baik = 16 – 20
 - b. Baik = 11 – 15
 - c. Cukup = 6 – 10
 - d. Kurang = 0 – 5

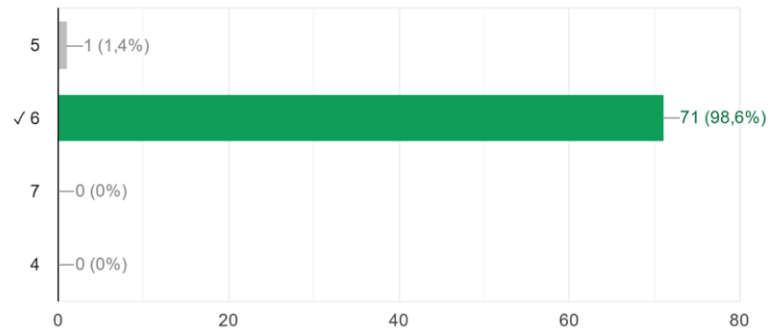


Lampiran 15. Tugas Harian

Tugas Harian 1

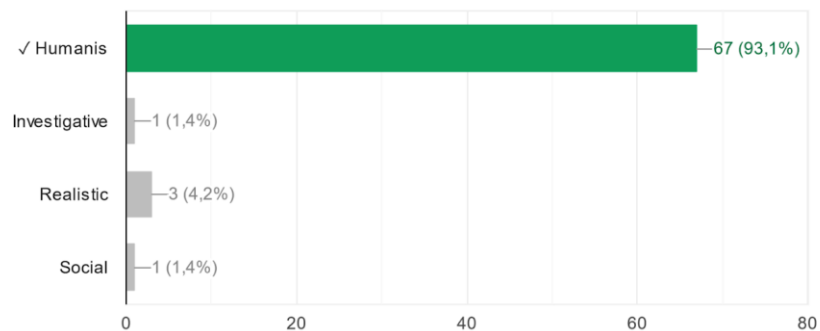
1. Berapa jumlah tipe kepribadian menurut teori John Holland?

71 / 72 jawaban yang benar



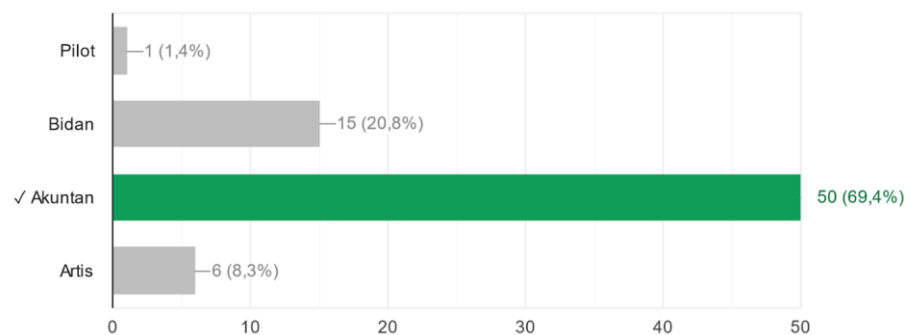
2. Dibawah ini merupakan tipe kepribadian yang benar, kecuali

67 / 72 jawaban yang benar



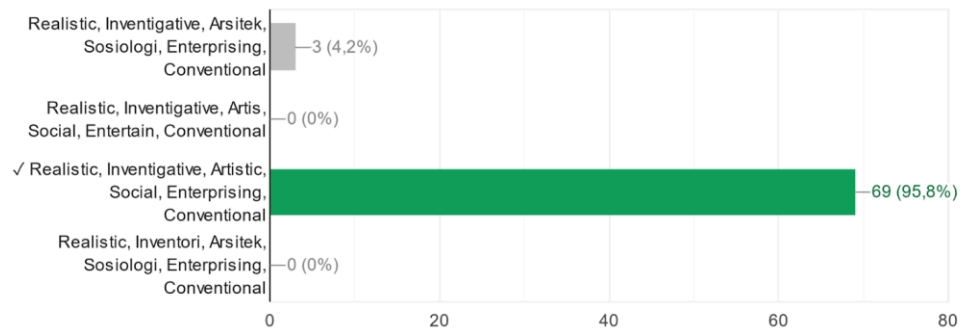
3. Tipe yang menghadapi lingkungan dengan memilih tujuan dan kegiatan yang membawa persetujuan sosial. Cocok bekerja sebagai apa?

50 / 72 jawaban yang benar



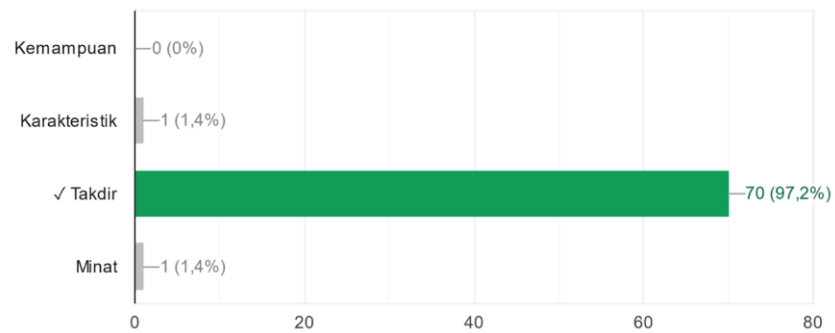
4. RIASEC merupakan singkatan dari

69 / 72 jawaban yang benar



5. Menurut John Holland untuk memilik karir berdasarkan hal ini kecuali

70 / 72 jawaban yang benar



Lampiran 16. Evaluasi Hasil Layanan Informasi Karir

EVALUASI HASIL ANGKET LAYANAN INFORMASI KARIR BIMBINGAN KLASIKAL

A. Identitas Responden

1. Nama Lengkap : _____
2. Kelas/No Absen : XI _____
3. Topik Layanan : Perencanaan Karir Siswa Berdasarkan Teori John Holland

B. Petunjuk Mengerjakan

1. Kolom skor angka 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, Dan 4 = Sangat Baik.
2. Mengakses angket evaluasi pada halaman konseling online (<https://sites.google.com/view/dream-career/konseling-online>) dan memilih menu evaluasi layanan informasi karir maka tampilan pada *google form* sebagai berikut:



ANGKET
EVALUASI LAYANAN INFORMASI KARIR
Siswa SMA

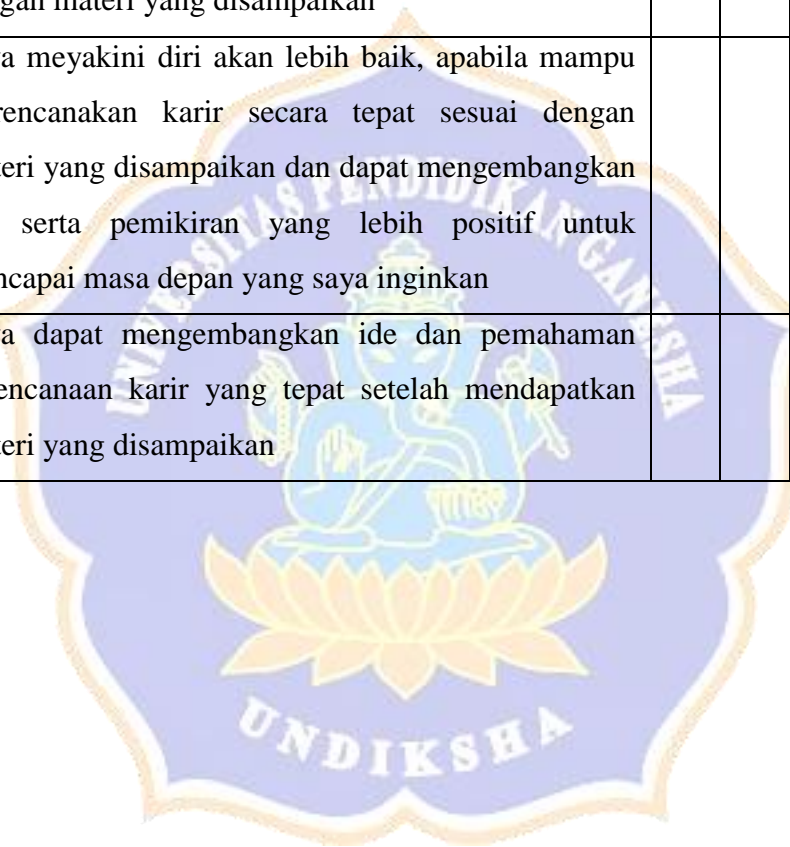
Angket Evaluasi Hasil Layanan Informasi Karir

Petunjuk :

1. Dibawah ini bukan alat tes, tetapi angket yang berisi tentang kondisi/keadaan kalian setelah mengikuti kegiatan layanan bimbingan klasikal,
2. Jawaban Anda sangat bermanfaat untuk membantu keberhasilan program layanan BK di sekolah ini,
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara mengKlik salah satu pilihan skala antara 1 sampai 4. Dengan point 4 sebagai nilai tertinggi.
4. Jawaban Anda akan kami rahasiakan, untuk itu jawablah dengan sungguh-sungguh
5. Selamat mengerjakan

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

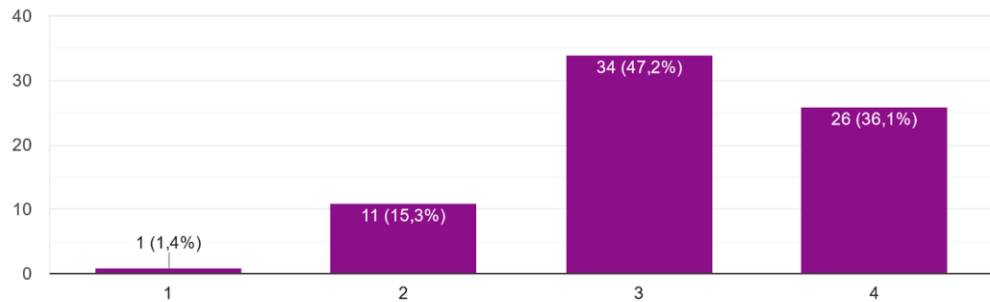
NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya perencanaan karir sesuai dengan materi yang disampaikan				
4	Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila mampu merencanakan karir secara tepat sesuai dengan materi yang disampaikan dan dapat mengembangkan ide serta pemikiran yang lebih positif untuk mencapai masa depan yang saya inginkan				
5	Saya dapat mengembangkan ide dan pemahaman perencanaan karir yang tepat setelah mendapatkan materi yang disampaikan				



Hasilnya adalah sebagai berikut:

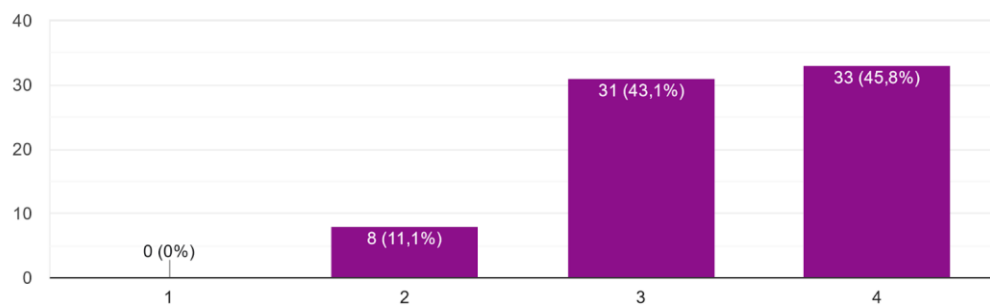
1. Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan

72 jawaban



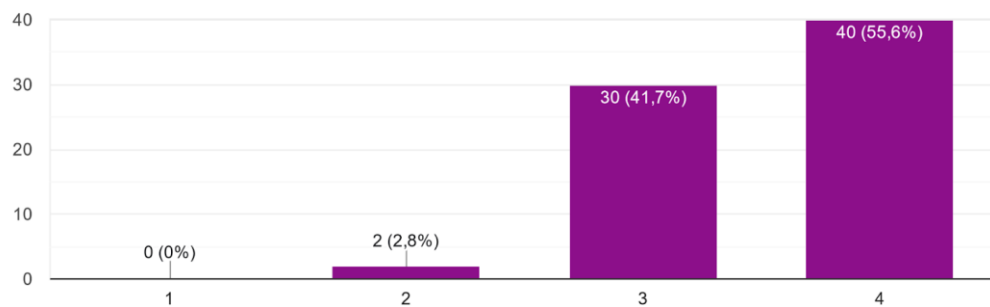
2. Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan

72 jawaban



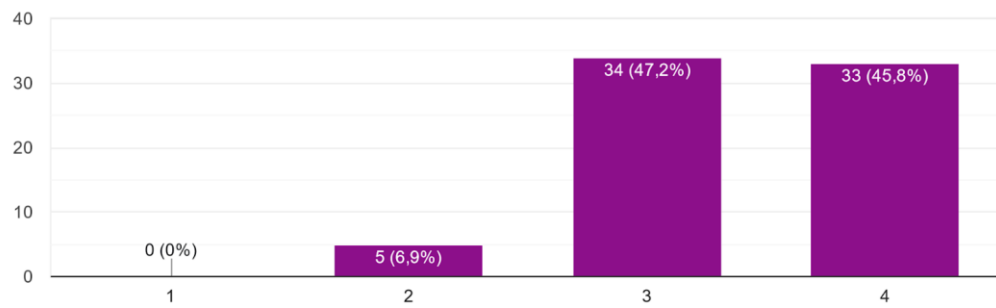
3. Saya menyadari pentingnya perencanaan karir sesuai dengan materi yang disampaikan

72 jawaban



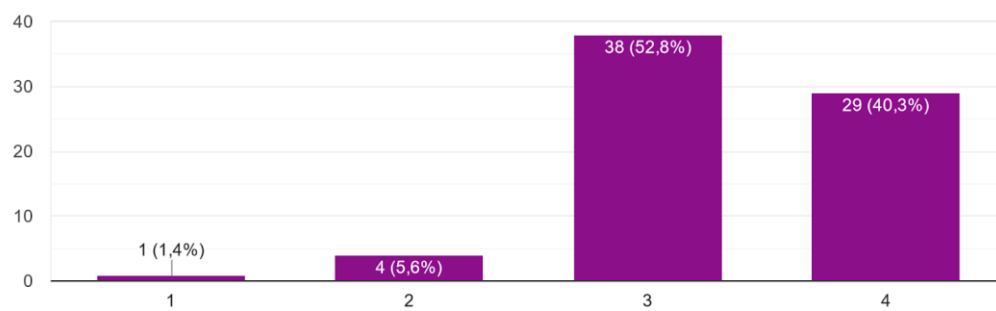
4. Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila mampu merencanakan karir secara tepat sesuai dengan materi yang disampaikan

72 jawaban



5. Saya dapat mengembangkan ide dan pemahaman perencanaan karir yang tepat setelah mendapatkan materi yang disampaikan

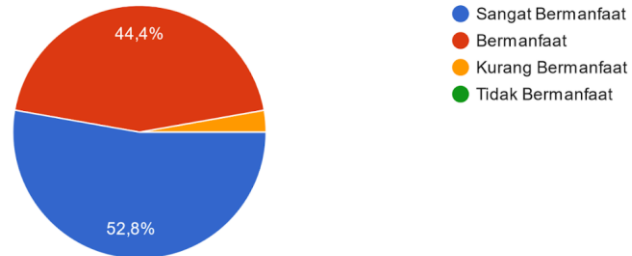
72 jawaban



Lampiran 17. Hasil Manfaat Website

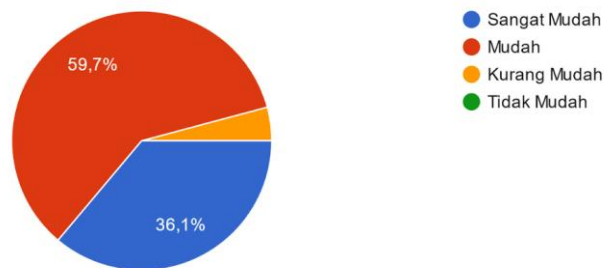
1. Apakah Model Layanan Informasi Karir John Holland melalui Media Website bermanfaat dalam membantu anda menentukan perencanaan karir di masa depan?

72 jawaban



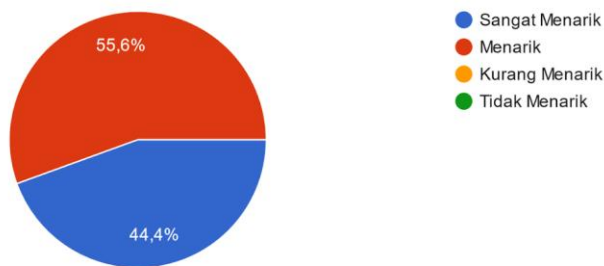
2. Apakah Penggunaan Media Website dalam Layanan Informasi Karir John Holland Mudah?

72 jawaban



3. Apakah Media yang digunakan dalam Layanan Informasi Karir Menarik?

72 jawaban



Lampiran 18. Angket Tipe Kepribadian Holland

NO	BUTIR	ASPEK	TOTAL
1	Saya suka bekerja dengan kendaraan	Realistik	7
2	Saya suka bekerja di luar ruangan		
3	Saya suka membangun sesuatu		
4	Saya suka merawat hewan		
5	Saya suka menyusun sesuatu atau merakit sesuatu		
6	Saya suka memasak		
7	Saya orang yang praktis		
8	Saya suka bekerja dengan angka atau bagan	Investigatif	7
9	Saya suka mengerjakan teka-teki		
10	Saya memiliki kemampuan matematika yang bagus		
11	Saya suka melakukan eksperimen		
12	Saya menyukai sains		
13	Saya suka mencoba mencari tahu bagaimana segala sesuatu bekerja		
14	Saya suka menganalisis sesuatu (masalah/situasi)	Artistik	7
15	Saya suka bermain alat musik atau menyanyi		
16	Saya suka bermain peran dalam drama		
17	Saya pandai bekerja secara mandiri		
18	Saya suka menggambar		
19	Saya suka membaca tentang seni dan musik		
20	Saya menikmati penulisan kreatif		
21	Saya adalah orang yang kreatif	Sosial	7
22	Saya tertarik untuk menyembuhkan orang		
23	Saya senang belajar budaya lain		
24	Saya suka berdiskusi tentang permasalahan-permasalahan		

25	Saya suka bekerja dalam tim		
26	Saya suka membantu orang		
27	Saya suka mengajar atau melatih orang		
28	Saya suka mencoba membantu orang menyelesaikan masalah mereka		
29	Saya suka menjual sesuatu	Enterprising	7
30	Saya bisa cepat mengambil tanggung jawab baru		
31	Saya ingin memulai bisnis saya sendiri		
32	Saya suka memimpin		
33	Saya orang yang ambisius, saya menetapkan tujuan untuk diri saya sendiri		
34	Saya suka berpidato		
35	Saya suka mencoba untuk mempengaruhi atau membujuk orang		
36	Saya suka mengikuti intruksi yang jelas	Konvensional	7
37	Saya tidak keberatan bekerja 8 jam per hari di dalam ruangan		
38	Saya memperhatikan detail		
39	Saya suka melakukan pengarsipan atau mengetik		
40	Saya pandai menyimpan catatan pekerjaan saya		
41	Saya suka mengatur sesuatu (berkas, meja/kantor)		
42	Saya ingin bekerja di dalam kantor		
TOTAL		42	

Lampiran 19. Hasil Tipe Kepribadian Peserta Didik

XI MIPA 2 SMA DWIJENDRA DENPASAR					
NO	NAMA PESERTA	L/P	Kegegaran/Hobby	Cita -Cita	TIPE KEPERIBADIAN
1	Dewa Ayu Diah Fridayanti Putri	P	Tidur	Dokter	Realistic, Social, Conventional
2	Dewa Ryusan Genggiskhan	L	Renang	Pilot	Conventional
3	Diva Manika Giana	P	Olahraga	Orang Sukses	Artistic, Enterprising
4	Felita Rahmadani	P	Membaca dan menulis	Psikiater	Investigative, Social, Conventional
5	Gustu Darma Suputra	L	Main game	Programmer	Realistic, Investigative, Conventional
6	I Dewa Agung Ayu Laksmi Oka P.	P	Memasak	Apoteker	Realistic, Social, Conventional
7	I Dewa Agung Ayu Mirah Yulindari	P	Melukis	Dokter hewan	Realistic, Conventional
8	I Dewa Made Andreano Aldri	L	Main game	Youtuber	Realistic, Enterprising
9	I Gede Agus Pragyana	L	Main game/berenang	Dokter	Realistic, Artistic
10	I Gusti Ayu Dilla Wisnantari	P	Mendengarkan musik dan merangkum materi	Apoteker	Realistic, Artistic, Social
11	I Gusti Bagus Aria Wika	L	Mendengarkan musik dan menonton film	Pengusaha	Realistic, Enterprising, Conventional
12	I Gusti Ngurah Agung Gede Mayun	L	Bermain Game	Dokter	Investigative
13	I Kadek Beni Supadma	L	Volly	Arsitek	Social
14	I Ketut Odit Okta Djaya	L	Gemar hari libur	Menjadi orang sukses	Realistic
15	I Made Risky Wirajaya	L	Main game	Pengusaha sukses	Realistic
16	I Wayan Arya Sila Arsadhana	L	Dengerin musik	Menjadi orang sukses	Artistic, Social, Conventional
17	I Wayan Ditya Mas Putra Pratama	L	Belajar	Dokter	Realistic, Investigative, Social, Enterprising
18	Kadek Evan Mahendra Aristana	L	Bermain Game	Programmer	Artistic, Social, Conventional
19	Komang Indah Cantika Dewi	P	Menggambar dan basket	Arsitek, polisi, tentara	Investigative, Conventional
20	Luh Nyoman Karina Yunita	P	Main game	Perawat	Investigative, Conventional
21	Naura Zafira	P	Nari/denger Musik	pegawai bank	Conventional
22	Ni Kadek Elisa Cantika Dewi	P	Bermain game	astronomi	Realistic, Artistic
23	Ni Kadek Regina Sintya Dewi	P	Mendengar musik	Pramugari	Realistic
24	Ni Ketut Ari Saraswati	P	Membaca, mendengarkan musik dan menonton film	Menjadi wanita karir	Artistic, Enterprising
25	Ni Komang Gita Melani Putri	P	Mendengarkan musik	menjadi detektif	Realistic, Social, Conventional
26	Ni Komang Jiwa Kirana Putri	P	memasak	guru TK	Realistic, Artistic, Social
27	Ni Luh Gede Sri Oktaviani	P	Memasak, Membaca dan Menggambar	Dokter	Investigative, Artistic
28	Ni Made Evi Yulastini	P	Mendengarkan musik dan menulis	Arsitektur	Artistic, Conventional
29	Putu Chelsea Aulia Putri	P	Mendengarkan musik	Dokter (untuk sementara)	Realistic, Artistic, Social
30	Putu Pramudya Ananta	L	Musik dan basket	Dokter	Investigative
31	Ricko Saturninus Nahak	L	Main game	Dokter	Conventional
32	I Made Dhanain Jaya Purushotam	L	Ngegym, bersepeda, nonton anime, rebahan, belajar bing	Kerja di Kapal Pesiar	Social
33	Claudia Permata Arianti	P	Volly	Polwan	Social
34	Indah Juliana Apsari	P	Naik sepeda	Psikolog	Social
35	Amelia Fattayani	P	Dengerin Musik	Psikolog	Realistic, Social, Conventional
36	I Komang Arya Sawitar Adhikara	L	Basket	Polisi	Realistic, Social

XI IPS 3 SMA DWIJENDRA DENPASAR

NO	NAMA PESERTA	L/P	Kegemaran/Hobby	Cita -Cita	TIPE KEPRIIBADIAN
1	Anak Agung Ngurah Prayoga	L	Bermain musik, menggambar, menonton	Menjadi orang yang sangat berguna di keluarga & masyarakat	Artistic, Social, Enterprising
2	Anom sri rahayu	P	Jalan jalan	Menjadi manusia	Realistic, Social, Enterprising
3	Dewa Putu Kresna Narendra	L	Menabung	pesulap	Realistic, Investigative, Artistic
4	Divya Agnes Meylina	P	Mendengarkan musik	Menjadi orang sukses	Conventional
5	Febiana Jayanti Wiantono	P	Bernyanyi	Menjadi orang sukses	Artistic
6	I Dewa Putu Yogi Laksana Nida	L	Mancing	polisi	Artistic
7	I Gede Kresna Saputra	L	Mancing ikan di kolam renang	Menjadi bos muda	Social
8	I Gusti Ayu Astri Devi Yuda	P	Menggambar	Pramugari	Realistic, Artistic
9	I Ketut Rama Raditya Ardana	L	Bermain Rubik	Public speaker	Social
10	I Ketut Susadia	L	Futsal	Polisi	Realistic
11	I Made Bintang Gosha Nanta	L	Futsal	sepakbola	Social
12	I Made Diki Pradinata	L	Pekerja keras	Bos muda	Enterprising
13	I Made Krisna Ary Prayuda	L	GYM	Polri	Realistic, Social, Enterprising
14	I Putu Agus Semara Putra	L	Capcay	Nasi goreng	Realistic
15	Ida Ayu Nilam Widnyani	P	Membaca novel	Guru	Social
16	Ida Bagus Wira Adi Putra Wijaya	L	Nonton anime, dengerin music, main game	Menjadi orang yang sukses dan menikahi cewe anime	Social
17	Jonathan Darmayanto	L	Bola	Bola	Realistic, Social
18	Kadek Dwik Maya Astuti	P	Mendengarkan musik	PNS	Social, Enterprising, Conventional
19	Kadek Mutiara Riadi Sripurnami	P	Main game/mendengar musik	Pramugari	Social
20	Kadek Surya Adhiningrat	L	Bermain	Sukses	Enterprising
21	Komang Krisna Dipayana	L	Futsal/sepakbola	Polisi	Realistic, Artistic, Social
22	Monica Jessi Arifianti	P	Menonton film	menjadi pengusaha kaya sukses dan bahagia	Enterprising
23	Ni Gusti Ayu Ratih Wulandari	P	Gambar	polwan	Investigative, Social
24	Ni Kadek Ayu Aprillia	P	Bermain bulutangkis	Jadi orang sukses	Conventional
25	Ni Kadek Risma Yanti	P	Menyanyi	pengusaha	Social
26	Ni Ketut Puput Ayu Saraswati	P	Nari	pns	Social, Conventional
27	Ni Made Juliani Ayu Kartika	P	Membaca novel	Pengusaha	Artistic, Conventional
28	Ni Made Winda Adiyanti	P	Mendengarkan musik	pengusaha	Realistic, Social, Conventional
29	Ni Nyoman Anggita Febriyanti	P	Mendengarkan musik	Orang kaya	Enterprising
30	NI Putu Azalia Cahyaningsih Santika	P	Menggambar, olahraga, membaca novel, mendengarkan musik, tidur	jadi orang kaya	Artistic, Social, Conventional
31	Putu Mefi Diah Ayu Valentine	P	Memotret	Psikolog	Social, Enterprising, Conventional
32	Putu Topan Dharma Yasa	L	Membaca, Bermain game, 3D Modeling	Tidak ada	Social, Conventional
33	Sang Ayu Devy Pradnyaswari	P	Jualan Olshop	Punya bisnis/pengusaha	Realistic, Enterprising, Conventional
34	Wahyu Krisnawan	L	bulutangkis	Polisi	Conventional
35	Zakia	P	Membaca	Psikolog	Social, Conventional
36	Ni Nengah Dewi	P	membaca dan jalan-jalan	menjadi orang sukses	Realistic, Social, Enterprising

Lampiran 20. Tabulasi Data Pretest dan Posttest

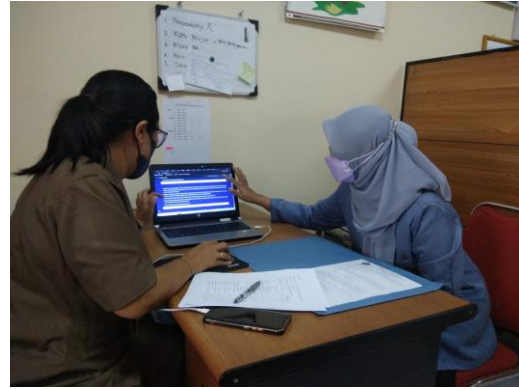
Pre Test Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA

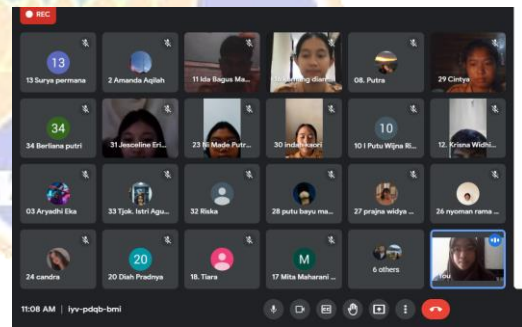
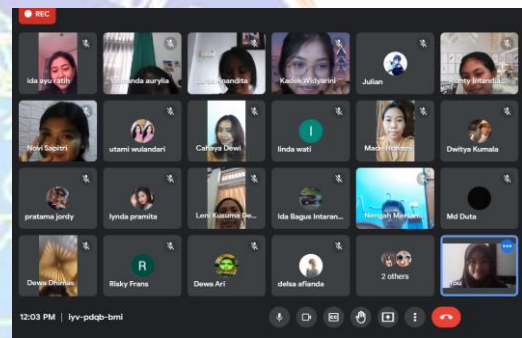
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	TOTAL	
4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	108	
4	2	3	2	1	1	2	5	4	4	3	4	1	4	2	3	4	4	1	1	4	4	5	5	1	3	2	4	83	
3	4	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	3	3	5	99		
5	5	5	4	1	3	2	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1	2	1	2	100	
3	4	4	4	1	1	3	5	4	4	3	4	1	1	5	4	5	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	88	
4	5	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	2	117	
4	5	4	5	1	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	2	5	4	4	2	3	2	4	107	
4	4	3	3	2	4	5	4	3	3	2	4	5	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	85	
5	5	5	5	1	3	3	3	5	5	3	5	1	3	3	5	5	5	3	2	4	3	3	5	1	2	3	3	99	
4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	103		
5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	2	1	5	2	1	2	3	106	
4	3	4	5	1	3	4	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	1	4	4	4	111	
4	4	4	4	1	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	4	4	2	4	1	3	5	4	1	1	1	1	2	98	
4	4	3	3	1	5	1	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	103
4	4	4	3	2	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	89	
5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	108	
5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	1	2	3	3	111	
5	5	4	4	2	2	4	4	5	5	4	4	1	3	3	4	4	1	2	1	3	5	4	2	4	2	4	2	95	
4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	1	3	2	4	100	
4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	2	2	2	86	
4	4	5	4	1	1	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	4	3	5	1	5	4	1	5	2	1	3	100		
4	3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	1	2	3	4	4	5	1	3	1	5	85	
4	3	4	3	3	2	4	5	2	3	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	83	
4	4	3	4	2	2	2	5	4	4	4	3	1	3	1	4	4	5	2	2	1	1	5	4	1	3	2	3	83	
2	2	3	4	2	1	1	5	3	3	5	3	1	5	5	5	3	5	1	1	1	4	5	4	1	5	1	1	82	
3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	2	2	3	92	
5	4	5	4	2	2	5	5	4	4	4	3	2	5	2	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	100	
5	5	4	4	1	2	4	5	4	5	3	3	2	5	4	5	3	3	2	4	5	3	2	4	5	1	3	2	102	
3	2	2	2	3	1	1	5	3	3	3	3	1	1	1	2	4	3	1	1	3	4	4	4	1	4	1	5	71	
4	5	4	4	1	1	4	5	4	5	5	4	1	2	2	4	4	5	1	3	2	3	5	4	1	1	2	3	89	
4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	86	
4	4	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	5	3	2	5	3	4	4	2	2	2	2	85	
4	5	5	4	1	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	1	2	1	99	
4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	1	5	2	5	4	5	3	3	1	4	1	4	2	5	3	3	94	
4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	3	3	4	2	3	4	2	2	2	4	93	
4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	98	
5	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	1	3	2	5	3	4	1	3	2	1	4	4	1	4	3	5	88	
4	3	4	4	3	2	2	5	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	90	
4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	5	2	4	92	
4	4	4	5	1	2	2	3	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	2	2	3	2	5	4	2	3	2	3	86	
4	4	4	5	2	1	3	3	5	4	3	4	1	1	3	4	4	1	2	2	3	4	4	2	3	2	4	83		
4	4	4	5	2	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	1	3	1	5	88	
4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	1	3	2	2	87	
5	4	4	3	2	1	2	5	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	1	2	4	4	1	2	1	3	83	
4	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	100	
4	5	2	4	1	1	3	4	4	4	3	5	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	5	4	2	1	2	2	82	
5	5	3	5	1	2	3	2	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	1	103	
4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	94	
4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	88	
5	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	85	
5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	5	2	2	4	3	110	
4	3	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3	2	1	73	
5	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	85	
4	2	4	3	1	2	1	5	4	4	3	4	2	3	5	4	4	5	3	2	5	3	2	4	1	3	3	3	89	
5	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	2	3	1	2	5	5	2	2	2	2	93	
4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	96	
4	4	2	1	5	1	3	3	3	5	2	3	2	4	3	3	2	5	3	3	4	2	3	1	3	3	1	3	81	
4	4	4	3	1	2	1	4	5	4	3	3	1	1	3	4	4	4	2	3	3	4	5	5	2	4	4	5	92	
5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	2	4	1	1	3	97	
4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	94	
5	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	99	
4	4	4	4	3	1	1	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	1	1	3	4	4	1	4	2	4	91	
5	4	4	4	5	1	5	5	4	3	3	1	2	5	3	4	4	1	4	1	5	4	4	1	5	2	3	95		
4	5	5	3	1	2	1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	1	2	3	3	86	
4	4	5	5	2	1	4	3	5	3	5	4	3	1	2	3	5	4	2	1	2	1	4	5	2	1	2	1	84	
4	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	106	
5	4	5	4	1	3	3	5	4	4	3	3	3	2	2	4	3	5	3	2	2	3	5							

Post Test Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	TOTAL	
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	4	2	5	5	2	2	3	2	110	
5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	4	2	121
5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	3	3	3	114	
5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	4	5	4	115	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	2	120	
5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	119	
5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	121	
5	5	5	5	3	4	2	3	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	115	
5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	2	3	5	5	5	4	3	3	117	
5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	109	
5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	3	2	3	4	5	5	4	5	4	3	114	
5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	4	2	2	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	117	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	122	
5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	2	2	2	2	5	5	3	2	3	3	108	
5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	3	4	2	4	5	5	4	3	4	3	115	
5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	117	
5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	114	
5	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	2	4	2	117	
5	5	5	5	4	2	2	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	3	2	2	5	5	3	4	2	2	110	
5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	118	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	4	5	3	122	
5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	3	5	3	118	
5	5	5	5	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	2	3	2	114	
5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	126	
5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	128	
5	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	113	
5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	2	2	4	3	113	
5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	4	2	5	5	5	3	4	2	115	
5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	2	5	3	126	
5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	125	
5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	2	4	3	3	5	5	4	3	4	4	113	
5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	118	
5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	4	5	4	114	
5	5	5	5	2	4	4	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	2	5	5	4	3	3	3	115	
5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	2	113	
5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	3	2	2	2	5	5	4	4	2	2	105	
5	5	5	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	3	3	120	
5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	2	4	3	115	
5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	119	
5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	122	
5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	2	124	
5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	3	5	3	120	
5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	119	
5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	126	
5	5	5	5	3	4	3	2	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	2	2	3	5	5	3	2	3	3	108	
5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	123	
5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	2	3	5	5	2	2	3	5	113	
5	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	114	
5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	3	4	2	5	5	4	3	4	4	115	
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	120	
5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	2	2	3	5	5	4	4	4	3	112	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	126	
5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	118	
5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	119	
5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	119	
5	5	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	3	3	115	
5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	3	2	4	5	5	5	3	3	5	3	114	
5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	2	2	3	117	
5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	5	5	3	111	
5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	113	
5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	4	3	2	3	5	5	4	3	3	3	110	
5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	4	2	118	
5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	4	3	121	
5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	120	
5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	127	
5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	3	2	4	3	111	
5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5														

Lampiran 21. Dokumentasi





Lampiran 22. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Bella Ningrum Salsabila lahir pada tanggal 1 April 2000 di Buleleng, Singaraja. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Sugiarno dan Ibu Ketut Eka Kanatam. Saat ini penulis tinggal di Desa Pandak Gede, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 3 Pandak Gede pada tahun 2012, kemudian melanjutkan sekolah di SMP Darul Ulum 1 Unggulan Peterongan Jombang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Bintang Persada Tabanan dan penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi pada Program Studi Bimbingan Konseling di Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya penulis akan menyelesaikan tugas akhir skripsi pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Model Layanan Informasi Karir Berdasarkan Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMA Dwijendra Denpasar”.

MODUL MODEL LAYANAN INFORMASI KARIR JOHN HOLLAND MELALUI MEDIA WEBSITE



UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya. sehingga “**Modul Model Layanan Informasi Karir Teori John Holland Melalui Media Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA**” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi materi, motivasi serta dukungannya untuk menyelesaikan modul panduan ini.

Selanjutnya modul ini dibuat sebagai panduan untuk siswa kelas XI yang memiliki masalah dalam perencanaan karirnya. Selain itu, modul ini lebih banyak akan memaparkan mengenai latar belakang, manfaat, serta langkah-langkah mengakses program layanan informasi karir teori John Holland melalui media *website google site*.

Penulis berharap melalui penggunaan modul ini siswa dapat memahami informasi karir dengan mudah sehingga mampu merencanakan pilihan karir secara tepat.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dalam modul panduan ini sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk kedepannya, terima kasih.

Singaraja, 23 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Teori Karir John Holland.....	2
C. Manfaat Layanan Informasi Karir Holland Melalui Media Website ...	4
D. Petunjuk Penggunaan Modul.....	5
E. Tujuan Akhir Layanan Informasi Karir	6
BAB II PETUNJUK PELAKSANAAN	
A. Prosedur Kegiatan Layanan Informasi Karir Holland.....	9
B. Petunjuk Mengikuti Asesmen Awal dan Akhir	13
C. Petunjuk Mengikuti Kegiatan Inti	15
D. Petunjuk Mengikuti Evaluasi Program.....	20
DAFTAR PUSTAKA	21
HALAMAN SAMPUL AKHIR	24

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Situasi yang terjadi saat ini adalah banyak orang yang bekerja tidak sesuai dengan bakat, minat dan kepribadiannya. Hal itu disebabkan oleh ketidaktahuan mereka dalam pengetahuan yang tepat terkait kepribadian yang dimiliki dengan bidang pekerjaan yang cocok untuk ditekuni. Dan dengan kurangnya pengetahuan mengenai karir menyebabkan rendahnya minat terhadap pilihan karir yang tepat.

Oleh karena itu, dalam menentukan pilihan karir yang benar-benar cocok dengan diri sendiri maka dibutuhkannya lingkungan pekerjaan yang sesuai dengan kepribadiannya. Hal ini sesuai dengan teori okupasi John L. Holland (dalam Ramtia & Syska) yang mengatakan bahwa pemilihan pekerjaan seseorang tidak dapat dipisahkan dari kepribadiannya. Sedangkan minat karir adalah keinginan seseorang untuk mengambil keputusan dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan bidang dan tanggung jawabnya.

Dalam dunia pendidikan, minat karir akan membantu siswa lebih memahami jurusan apa yang akan diambil, menambah informasi tentang perguruan tinggi yang akan dimasuki setelah lulus, dan memahami perkembangan minat karir kedepannya.

Maka dari itu peran sekolah sangatlah penting untuk menawarkan berbagai macam program studi terutama guru BK yang dapat menggunakan program layanan bimbingan karir untuk meningkatkan minat karir siswa. Pelaksanaan bimbingan karir dapat dilaksanakan melalui sepuluh jenis layanan, salah satunya adalah layanan informasi. Layanan informasi ini bertujuan untuk mengatasi kurangnya informasi yang diperlukan untuk kepentingan hidup dan perkembangan siswa.

Untuk meningkatkan layanan orientasi karir siswa bimbingan karir dalam pemilihan jurusan maka penyampaian informasi dilakukan dengan kreatif yaitu

menggunakan multimedia berbasis *website google site*.

Dengan menggunakan media *website google sites* akan memberikan manfaat bagi guru ataupun siswa dalam pelaksanaan layanan informasi karir. *Google sites* adalah salah satu media webstite yang bisa dimanfaatkan dalam proses pelaksanaan bimbingan konseling. Selain itu, *google sites* juga dapat digunakan untuk tujuan kelompok atau pribadi.

Google Sites merupakan cara termudah untuk membuat informasi dapat diakses dengan cepat oleh orang-orang yang membutuhkannya, dan orang-orang dapat menambahkan informasi dan berkas file lampiran serta informasi dari aplikasi google lainnya seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya. Sehingga dengan fitur-fitur yang ditawarkan *google sites* dapat menunjang pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.

B. Teori Karir John Holland

Dalam teori John L. Holland, karakteristik perilaku atau tipe kepribadian dianggap sebagai alasan paling penting untuk pilihan dan pengembangan karir individu (Perry & VanZandt, 2006). Menurut Holland, kepribadian manusia adalah hasil dari keturunan dan pengaruh lingkungan. Faktor herediter adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu dan diwariskan. Sedangkan faktor lingkungan adalah faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri, terdiri dari pengaruh budaya, teman sebaya, orang tua, guru dan orang dewasa. Menurut Winkel & Hastut (2005:634) bahwa pandangan John L. Holland berakar pada psikologi diferensial, terutama dalam studi dan pengukuran minat yang sesuai dengan tipe kepribadian. John L. Holland (Tama, 2019) membagi enam tipe kepribadian yang berkorelasi dengan tipe lingkungan kerja, secara spesifik sebagai berikut:

1. Tipe *Realistic*

Tipe yang berurusan dengan masalah lingkungan yang objektif, konkrit, dan sikap fisik yang manipulatif. Mereka menghindari tugas yang

membutuhkan subjektivitas, ekspresi intelektual atau artistik, dan kemampuan sosial. Mereka digambarkan sebagai pribadi yang maskulin, fisik yang kuat, tidak ramah, stabil secara emosional, dan materialistis. Mereka lebih suka bidang pertanian, teknik, keterampilan, dan pekerjaan yang berhubungan dengan mesin.

2. Tipe *Investigative*

Tipe yang menghadapi lingkungan dengan menggunakan akal-memanipulasi ide, kata, dan simbol. Mereka lebih suka kegiatan ilmiah, tugas teoritis, membaca, mengumpulkan, aljabar, bahasa asing, dan aktivitas kreatif seperti seni, musik, dan seni pahat. Mereka menghindari situasi sosial dan mereka orang yang tidak ramah, maskulin, gigih, ilmiah, dan tertutup. Mereka berprestasi terutama dalam bidang akademik dan ilmiah, serta biasanya buruk sebagai pemimpin.

3. Tipe *Artistic*

Tipe ini adalah individu yang menghadapi lingkungan dengan menciptakan bentuk dan produk seni. Mereka mengandalkan tayangan subjektif dan imajinatif dalam mencari solusi untuk masalah. Mereka lebih memilih bidang musik, seni, sastra, drama/teater, dan kegiatan kreatif yang berkaitan dengan alam. Mereka tidak menyukai kegiatan dan peran yang bernuansa maskulin, seperti perbaikan mobil dan atletik. Mereka menganggap diri mereka sebagai pribadi yang tidak ramah, feminin, penurut, introspektif, sensitif, impulsif, dan fleksibel.

4. Tipe *Social*

Tipe ini adalah individu yang menghadapi lingkungan dengan menggunakan keahliannya dalam berinteraksi dan berhubungan dengan orang lain. Mereka dilambangkan dengan kompetensi sosial dan kebutuhan untuk interaksi sosial. Mereka lebih memilih pendidikan,

terapeutik, dan kegiatan keagamaan seperti gereja, pemerintahan, layanan masyarakat, musik, membaca, dan drama. Mereka melihat diri mereka sebagai individu yang ramah, alami, ceria, konservatif, bertanggung jawab, dan berprestasi.

5. Tipe *Enterprising*

Tipe ini adalah individu yang menghadapi lingkungan dengan cara mengekspresikan kualitas petualang, dominan, antusias, dan impulsif. Dicitrakan sebagai pribadi yang persuasif, verbal, terbuka, menerima diri, percaya diri, agresif, dan exhibitionistic (suka menunjukkan kemampuan yang dimilikinya), mereka lebih suka bidang penjualan, pengawasan, dan pekerjaan yang berkaitan dengan kepemimpinan dan memuaskan kebutuhan akan dominasi, ekspresi verbal, pengakuan, dan kekuasaan.

6. Tipe *Conventional*

Tipe ini adalah individu yang menghadapi lingkungan dengan memilih tujuan dan kegiatan yang membawa penerimaan sosial. Pendekatan mereka terhadap masalah adalah bersifat stereotip, benar, dan tidak orisinal. Mereka memberikan kesan rapi, ramah, dan konservatif. Mereka lebih memilih tugas yang berhubungan dengan ketatausahaan/administrasi dan tugas komputasional, mengidentifikasi bisnis, dan menempatkan nilai tinggi pada sikap ekonomis. Mereka menganggap diri mereka sebagai pribadi yang maskulin, cerdas, dominan, dikendalikan, kaku, dan stabil.

C. Manfaat Layanan Informasi Karir Holland Melalui Media Website

Adapun manfaat dari layanan informasi karir Holland melalui media website *google sites* adalah:

1. Pelaksanaan bimbingan dan konseling menjadi lebih menarik dikarenakan bisa memanfaatkan fitur-fitur di dalam *google sites*.

Seperti; *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya.

2. Lebih mudah mendapatkan materi karir Holland, dengan adanya *google sites* maka materi informasi karir Holland akan diunggah ke dalam *google sites* sehingga siswa ataupun guru tidak perlu menggunakan flashdisk yang bisa menyebabkan banyaknya virus masuk ke dalam *computer*.
3. Materi informasi karir Holland tidak mudah hilang, materi yang telah diunggah ke dalam *google sites* akan tetap berada di *google sites* dan tidak akan terpengaruh dengan gangguan virus atau yang lainnya.
4. Siswa mendapatkan informasi layanan karir Holland dengan cepat dengan menggunakan informasi yang diunggah oleh guru.
5. Dapat menyimpan silabus di *google sites*, siswa mengetahui topik dan tema pelaksanaan layanan informasi karir pada setiap pertemuan selanjutnya.
6. Tugas BK dapat diberikan oleh guru melalui *google sites*, sehingga peserta didik tidak tertinggal informasi dan tugas-tugasnya.

D. Petunjuk Penggunaan Modul

1. Bagi Siswa

Untuk memperoleh hasil yang maksimal maka langkah-langkah yang perlu dilaksanakan adalah sebagai berikut:

- a) Bacalah dan pahami dengan seksama uraian-uraian yang ada pada masing-masing kegiatan layanan informasi karir. Sehingga dalam pelaksanaan layanan informasi karir John Holland melalui media *webiste* dapat berjalan secara maksimal.
- b) Kerjakan setiap tugas (soal latihan dan asesmen) dengan sungguh-sungguh untuk mengetahui seberapa besar pemahaman yang dimiliki terhadap perencanaan karir.
- c) Jika mengalami masalah dalam menguasai materi pada media *website* maka diharapkan untuk bertanya kepada konselor, sehingga

permasalahan dapat teratasi.

2. Bagi Guru

- a) Guru BK membimbing pelaksanaan kegiatan layanan informasi karir John Hollad melalui media website.
- b) Guru BK membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi materi.
- c) Guru BK membantu memberikan penguatan positif dalam perencanaan karir siswa.

E. Tujuan Akhir Layanan Informasi Karir

- a) Siswa mampu memahami potensi yang dimiliki serta gambaran awal dalam mempersiapkan karirnya.
- b) Siswa mampu memahami minat yang dimiliki dan mempersiapkan karir sesuai dengan minatnya
- c) Siswa dapat mengetahui wawasan tentang dunia kerja atau studi lanjut sesuai dengan pengelompokkan lingkup pekerjaan berdasar teori karir John L. Holland.
- d) Siswa mempunyai kesiapan dalam merencanakan karirnya dengan baik dan tepat.

BAB II

PETUNJUK PELAKSANAAN

A. Prosedur Kegiatan Layanan Informasi Karir Holland

Modul layanan informasi karir berdasarkan teori John Holland melalui media website dapat diakses melalui laptop maupun *smartphone* dengan link <https://sites.google.com/view/hollanddreamcareer/beranda>.

Selanjutnya peserta didik dapat mengamati langkah-langkah kegiatan layanan informasi karir Holland akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Bagian Pengantar/Beranda/Home



Pada bagian awal terdapat pengantar yang menampilkan deskripsi tentang layanan informasi karir berdasarkan teori John Holland dalam bentuk teks dan gambar.



Sebelum pembahasan lebih lanjut maka peserta didik dapat memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut agar dapat memahami pelaksanaan layanan informasi karir John Holland ini :

Selanjutnya pada halaman beranda ini dijelaskan mengenai langkah-langkah pelaksanaan layanan informasi karir secara singkat agar memudahkan peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan konseling.

2. Asesmen Awal dan Akhir

Sebelum pembahasan lebih lanjut maka peserta didik dapat memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut agar dapat memahami pelaksanaan layanan informasi karir John Holland ini :

- Langkah pertama adalah mengikuti Asesmen Awal yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman Anda dalam perencanaan karir. Untuk Asesmen Awal ada pada angket berikut:

Angket Perencanaan Karir (Awal) kelas X

Angket Perencanaan Karir (Awal) kelas XI

Angket Perencanaan Karir (Awal) kelas XII

Asesmen Akhir

- Langkah kelima adalah pada akhir kegiatan layanan informasi karir John Holland ini, peserta didik akan mengikuti kembali Asesmen Akhir untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pemahaman perencanaan karir anda.

Untuk mengakses Asesmen Akhir ada pada link berikut :

Angket Perencanaan Karir (Akhir) kelas X

Angket Perencanaan Karir (Akhir) kelas XI

Angket Perencanaan Karir (Akhir) kelas XII

Selanjutnya dalam modul layanan informasi karir Holland terdapat asesmen yang harus peserta didik ikuti yaitu asesmen awal dan asesmen akhir. Asesmen awal dan akhir terdapat pada halaman beranda/home. Peserta didik dapat mengakses sesuai dengan arahan yang telah diberikan.

3. Bagian Inti (Panduan Perencanaan Karir)

Panduan Tipe Kepribadian RIASEC

Salah Satu Contoh Penjelasan Pekerjaan

Teknik Elektro

Teknik elektro adalah bagian dari bidang teknik (*engineering*) yang mempelajari, mendesain dan mengaplikasikan komponen dan sistem yang memanfaatkan listrik (*electricity*), elektronika (*electronics*) dan *electromagnetism*. Di jurusan ini kamu akan memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep, desain, pengembangan, serta manufaktur perangkat listrik dan elektronik.

Selain itu, kamu juga akan mendalami metode pembangkit listrik dengan sumber energi baru, metode penyimpanan energi, dan metode kontrol hemat energi. Jadi pada jurusan ini tidak hanya akan berurusan dengan kabel-kabel namun juga belajar tentang desain, pengembangan, serta pengawasan produksi peralatan elektronik.

Panduan Kuliah

Persyaratan dan Cara Masuk Perguruan Tinggi

Untuk PTN (Perguruan Tinggi Negeri) ada 3 jalur/tes yaitu :

SELEKSI NASIONAL BERDASARKAN PRESTASI
RATA² NILAI RAPOR, PORTOFOLIO DAN PRESTASI

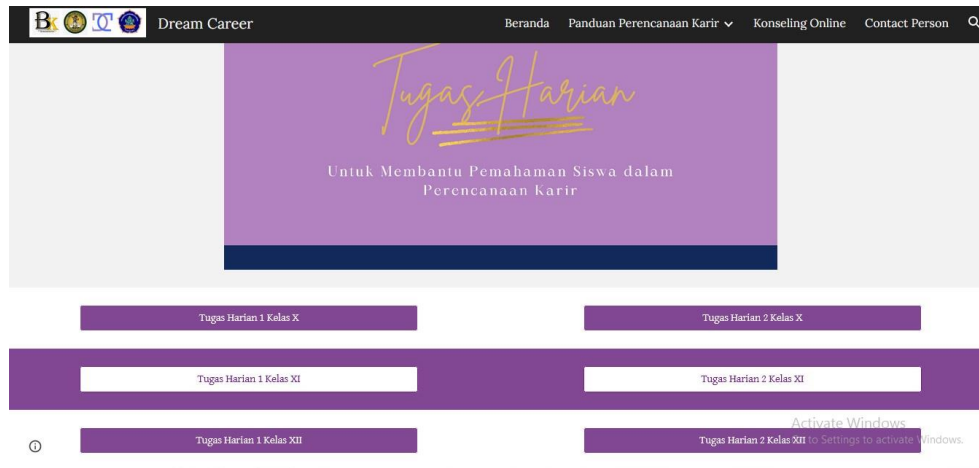
Seleksi Nasional berdasarkan Prestasi meliputi prestasi akademik dan/atau non-akademik. Seleksi nasional berdasarkan prestasi dilakukan berdasarkan dua komponen yaitu:

- Komponen pertama, yang dihitung berdasarkan rata-rata nilai rapor seluruh mata pelajaran paling sedikit 50% (lima puluh persen) dari bobot penilaian; dan
- Komponen kedua, yang dihitung berdasarkan nilai rapor paling banyak 2 (dua) mata pelajaran pendukung Program Studi yang dituju, portofolio, dan/atau prestasi paling banyak 50% (lima puluh persen) dari bobot penilaian.

Keterangan :

- Mata pelajaran pendukung untuk Program Studi sebagaimana dimaksud ditetapkan oleh Menteri.
- Prestasi ditetapkan oleh masing-masing PTN.
- Portofolio dikhususkan untuk Program Studi Seni dan Program Studi Olahraga dan ditetapkan oleh

Tugas Harian



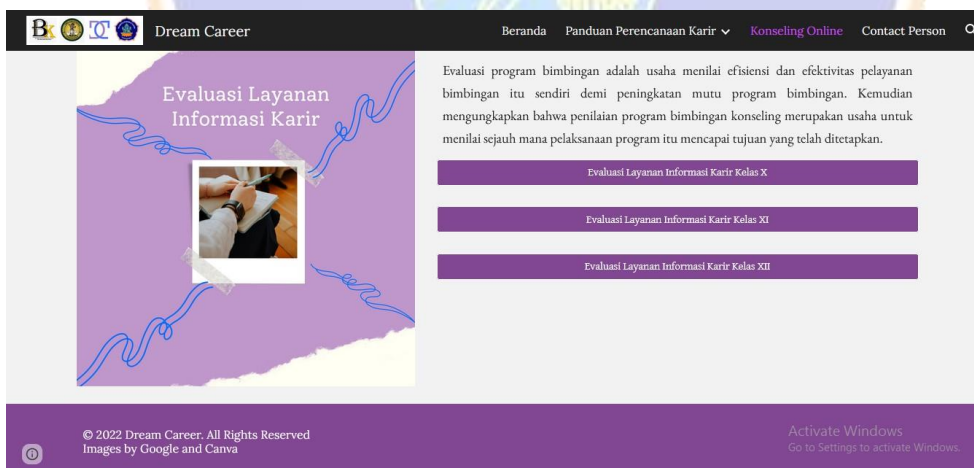
Pada bagian inti layanan informasi karir Holland terdapat 3 halaman yaitu Panduan Tipe RIASEC, Panduan Kuliah dan Tugas Harian. Halaman panduan tipe RIASEC terdiri dari enam kategori tipe kepribadian dan satu kedinasan. Adapun tipe kepribadian menurut John Holland adalah (1) Realistic, (2) Investigative, (3) Artistic, (4) Social, (5) Enterprising, dan (6) Conventional. Selanjutnya pada halaman terakhir dari panduan perencanaan karir adalah tugas harian yang terdiri dari 2 tugas pilihan ganda dan uraian.

4. Bagian *Sharing Session*/Konseling Online

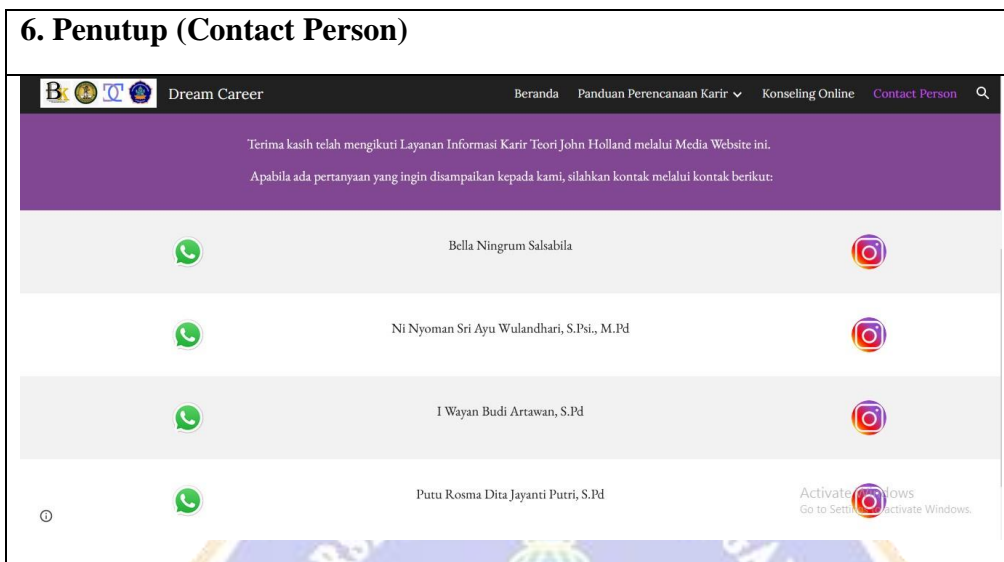


Bagian *sharing sessions*/konseling online merupakan kegiatan *video conference* antara konselor dengan konseli atau peserta didik. Melalui konseling online ini, anda dapat berinteraksi serta berdiskusi dengan teman-teman dan konselor mengenai topik perencanaan karir yang tepat. Adapun kegiatan ini memanfaatkan aplikasi *video conference* seperti Google Meet.

5. Bagian Evaluasi Layanan Informasi Karir Holland



Selanjutnya pada bagian ini anda akan menjawab pertanyaan terkait kepuasan dan pemahaman setelah mengikuti layanan informasi karir holland melalui media *website* dengan bantuan *google form*.



Pada bagian penutup terdapat kontak mahasiswa dan guru BK di sekolah yang dapat dihubungi ketika mengalami kendala dalam pelaksanaan layanan informasi karir. Menu ini terdapat pada halaman contact person. Adapun kontak yang dapat di hubungi melalui WhatsApp dan Instagram.

B. Petunjuk Mengikuti Asesmen Awal dan Akhir

Setelah mengetahui langkah-langkah kegiatan layanan informasi karir Holland maka kegiatan pertama yang dilakukan adalah asesmen awal. Asesmen awal dapat diakses melalui halaman beranda/home.

1. Asesmen Awal

Sebelum pembahasan lebih lanjut maka peserta didik dapat memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut agar dapat memahami pelaksanaan layanan informasi karir John Holland ini :

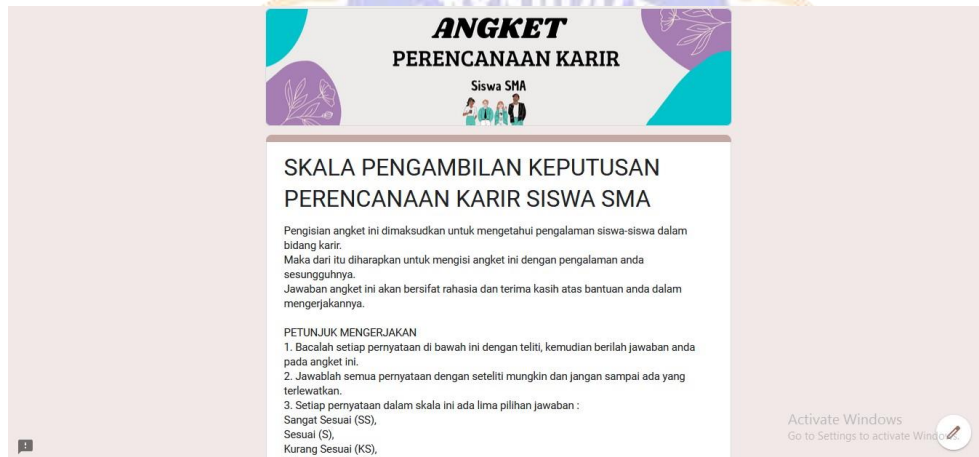
- Langkah pertama adalah mengikuti Asesmen Awal yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman Anda dalam perencanaan karir. Untuk Asesmen Awal ada pada angket berikut:

<input type="text"/>	Angket Perencanaan Karir (Awal) kelas X
<input type="text"/>	Angket Perencanaan Karir (Awal) kelas XI
<input type="text"/>	Angket Perencanaan Karir (Awal) kelas XII

2. Asesmen Akhir



Untuk mengikuti asesmen awal dan akhir, peserta didik dapat mengklik bagian yang telah tersedia. Selanjutnya anda akan diarahkan pada tampilan *google form* sebagai berikut:



(Gambar 01. Tampilan Asesmen Awal Perencanaan Karir)

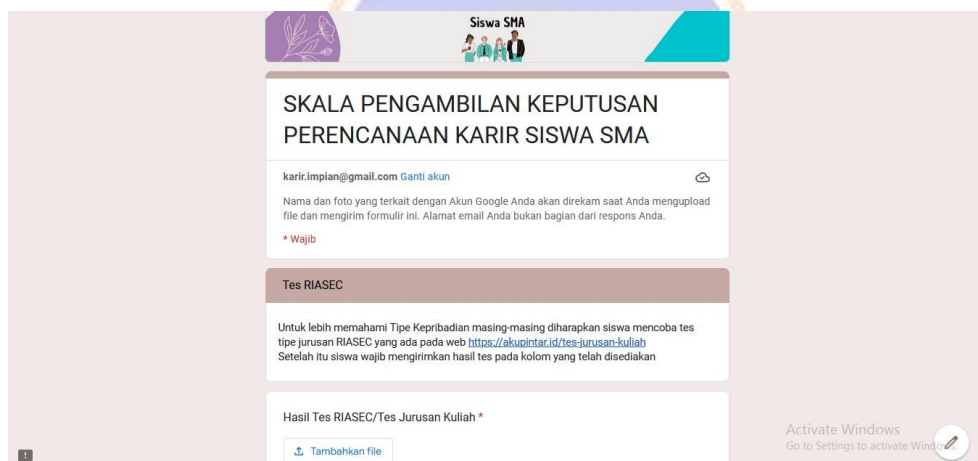
Untuk mengerjakan pernyataan-pernyataan yang ada pada *google form* maka perlu memperhatikan arahan/petunjuk pengerjaan yang tersedia. Pastikan anda mengerjakannya secara jujur sesuai dengan pemahaman dan kondisi yang dirasakan sehingga hasil yang didapatkan menggambarkan kondisi anda sebenarnya.

C. Petunjuk Mengikuti Kegiatan Inti

Kegiatan inti dalam pelaksanaan layanan informasi karir berdasarkan teori John Holland terdiri dari 4 pertemuan sebagai berikut:

1. Pertemuan I:

Eksplorasi potensi diri siswa dan pemahaman perencanaan karir

The image shows a screenshot of a Google Form titled "SKALA PENGAMBILAN KEPUTUSAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMA". The form is for a student named "Siswa SMA" and is accessed by the user "karir.impiant@gmail.com". It includes a section for "Tes RIASEC" with instructions to take a personality test and upload the results. The form also has a "Tambahkan file" button and an "Activate Windows" watermark.

(Gambar 02. Tes Kepribadian RIASEC)

Pada pertemuan pertama, peserta didik akan mengikuti asesmen awal yang bertujuan untuk mengetahui tingkatan pemahaman perencanaan karir serta mengetahui potensi diri dengan menentukan tipe kepribadian yang dimiliki. Setelah mengikuti asesmen awal maka peserta didik mendapatkan hasil berupa tipe kepribadian yang dimiliki sesuai dengan minat karir yang diinginkan.

2. Pertemuan II:

Memahami minat siswa dalam berkarir

Bagian selanjutnya setelah mengikuti asesmen awal, maka hasil yang didapatkan akan menjadi topik dalam diskusi bimbingan klasikal. Sehingga pada pertemuan kedua ini peserta didik akan lebih memahami minat dan tipe kepribadian yang dimiliki. Maka peserta didik diarahkan untuk mengakses halaman konseling online dan memilih menu bimbingan klasikal. Sebelum mengakses halaman diskusi peserta didik dapat memahami informasi yang ada pada panduan perencanaan karir di *website* sehingga diskusi dapat berjalan secara maksimal.

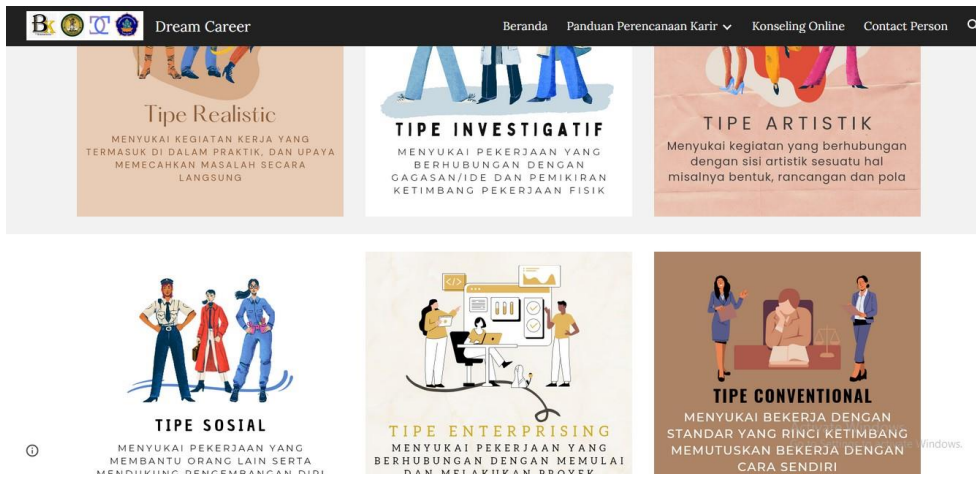


(Gambar 03. Layanan Bimbingan Klasikal Online)

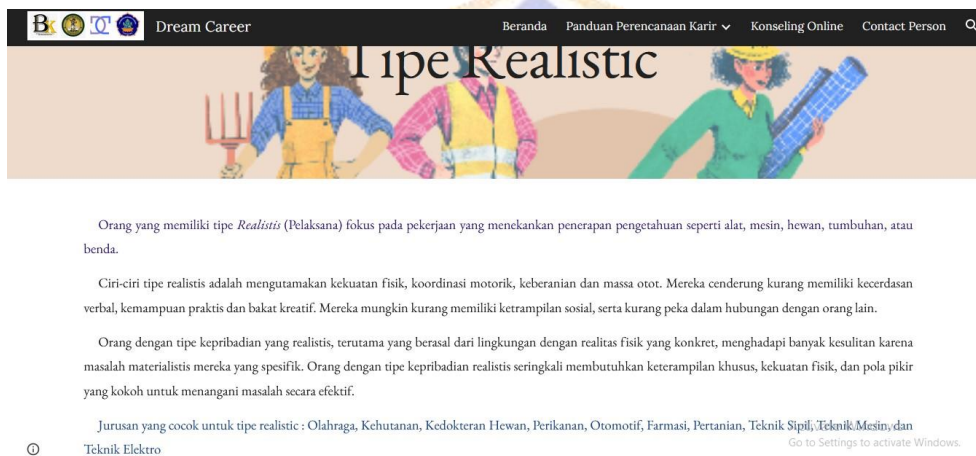
3. Pertemuan III:

Persiapan diri dalam merencanakan karir dan gambaran pengelompokan pekerjaan berdasarkan teori karir John L. Holland

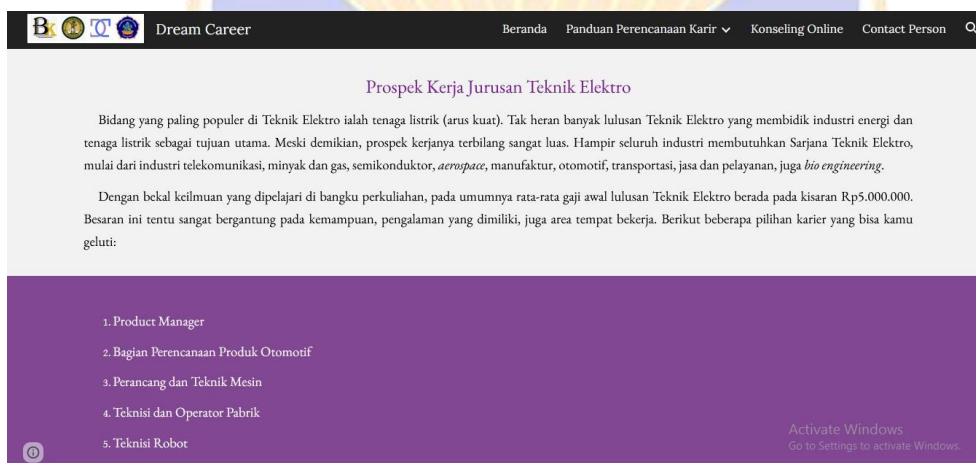
Selanjutnya pada pertemuan ketiga, peserta didik secara mendalam akan memahami pengelompokan pekerjaan sesuai dengan tipe kepribadian masing-masing serta usaha dalam mewujudkan pilihan karir secara tepat dengan cara mengakses halaman panduan perencanaan karir kemudian memilih menu panduan tipe RIASEC dan panduan kuliah.



(Gambar 04. Panduan Tipe Kepribadian RIASEC)



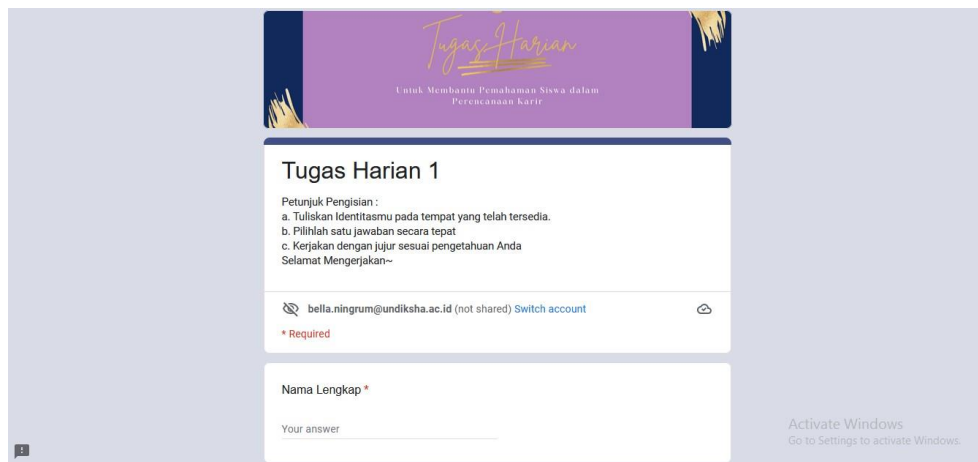
Contoh Tampilan Tipe Kepribadian



Contoh Tampilan Prospek Salah Satu Jurusan

Setelah itu, peserta didik akan mengikuti tes dengan memilih menu tugas

harian 1. Tampilan tugas harian 1 adalah sebagai berikut:



The screenshot shows a web interface for a daily assignment. At the top, there is a purple banner with the text 'Tugas Harian' and 'Untuk Membantu Pemahaman Siswa dalam Perencanaan karir'. Below this, the title 'Tugas Harian 1' is displayed. The instructions are as follows: 'Petunjuk Pengisian : a. Tulislah Identitasmu pada tempat yang telah tersedia. b. Pilihlah satu jawaban secara tepat c. Kerjakan dengan jujur sesuai pengetahuan Anda Selamat Mengerjakan~'. There is a user profile section for 'bella.ningrum@undiksha.ac.id (not shared)' with a 'Switch account' link and a '* Required' label. Below that is a form field for 'Nama Lengkap *' with a 'Your answer' input area. In the bottom right corner, there is a 'Activate Windows' watermark.

(Gambar 05. Tugas Harian 1)

4. Pertemuan IV:

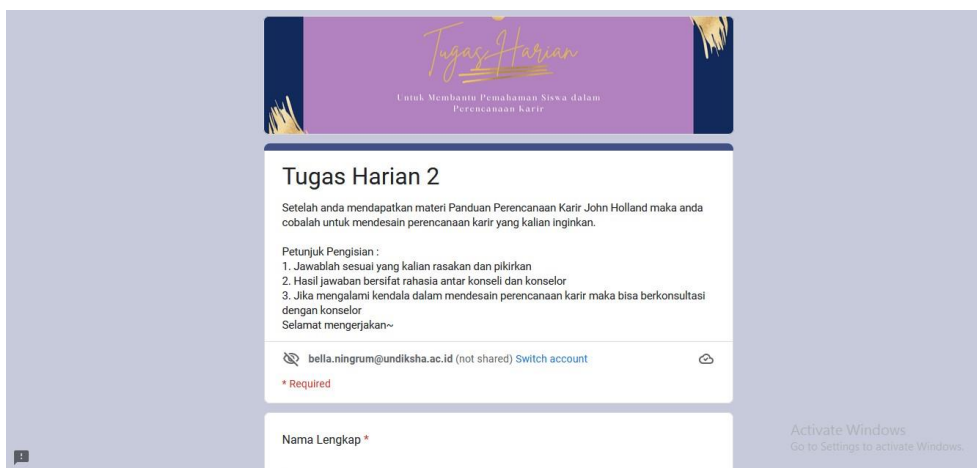
Memberikan penguatan (*Reinforcement*)

Pada pertemuan keempat, konselor akan memberikan penguatan dalam perencanaan karir peserta didik melalui layanan konseling online. Melalui tugas harian 2 peserta didik dan konselor akan saling berdiskusi untuk mendesain perencanaan karir yang sesuai dengan tipe kepribadian dan minat masing-masing peserta didik.



(Gambar 06. Layanan Bimbingan Klasikal Online)

Tampilan tugas harian 2 adalah sebagai berikut:



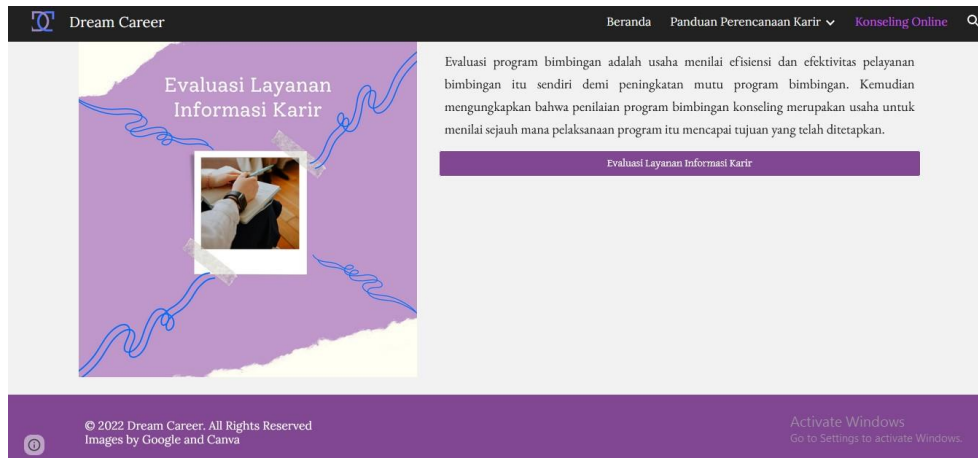
(Gambar 07. Tugas Harian 2)

Selanjutnya pada akhir kegiatan pertemuan keempat, peserta didik akan mengikuti asesmen akhir untuk mengetahui adanya peningkatan dalam pemahaman perencanaan karir yang dimiliki. Asesmen akhir dapat diakses melalui halaman beranda dengan tampilan sebagai berikut:



(Gambar 09. Asesmen Akhir Perencanaan Karir)

D. Petunjuk Mengikuti Evaluasi Program



(Gambar 10. Evaluasi Layanan Informasi Karir)

Pada akhir kegiatan layanan informasi karir berdasarkan teori John Holland, peserta didik akan mengikuti kegiatan evaluasi program untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan layanan informasi karir yang telah dilaksanakan dengan cara mengakses halaman konseling online dan memilih menu evaluasi layanan informasi karir kemudian klik tombol yang tersedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Alparizi, A. S. (2018). *Konseling Karir Jhon L. Holland Dan Layanan*.
- Aqmarina, Fatma Nur, Sahrani, Riana, & Hastuti, Rahmah (2017). *Konseling Karir dengan Menggunakan Career Information-Processing Model untuk Membantu Career Decision-Making*. *Psychathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1) (pp. 21-34), ISSN 2502-2903, Sunan Gunung Djati State Islamic University of Bandung, doi:10.15575/psy.v4i1.1265
- Ardana, I. N. S., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). *Penerapan Konseling Karir Holland Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Negeri 3 Singaraja*. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Ardiansyah, A. (2018). *Bimbingan Dan Konseling Karir Remaja “Studi Komparasi SMP IT Abu Bakar Dan SMP Taman Dewasa Ibu Pawiatan Yogyakarta”*. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 5(1), 09-22.
- Aziz, Nurhazman Abdul (2015). *Online Information Services Model: Adopting and Aliging Technology with Our Competencies*. *SSRN Electronic Journal*, ISSN 1556-5068, Elsevier BV, doi:10.2139/ssrn.2670432
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Edisi 4. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bošnjak, Z., Grljević, O., & Dimitrijević, M. (2018). *Application of intelligent technologies in higher education*. *Anali Ekonomskog fakulteta u Subotici*, (39), 291-303.
- Bruder, M. B. (2010). *Early Childhood Intervention: A Promise to Children and Families for Their Future*. *Exceptional Children*, 76(3), 339–355. doi:10.1177/001440291007600306
- De Almeida Datilo, P., & Maria, G. (2016). *The Necessary Discipline Of Professional Orientation In Teacher Training For The 21st Century*. *Revista Ibero-americana De Estudos Em Educacao*, 1835-1848.
- Fatmayanti, A. (2015). *Pengembangan Media Blog Sebagai Sarana Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Di SMAN 1 Bulukumba*. *Jurnal Psikologi dan Konseling*, 165.
- Fikriyani, D. N., Nurbaeti, N., & Hidayat, D. R. (2020). *Pemilihan Karir*

Berdasarkan Kepribadian Pada Siswa Kelas X MAN 2 Tangerang “Teori Kepribadian Karir John L. Holland”. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1).

Harahap, N. A., Amalianingsih, R., & Hidayat, D. R. (2020). Tipe Kepribadian dalam Mengambil Keputusan Karir Berdasarkan Teori John L. Holland. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 11(1), 40-46.

Haryati, Umi, Purwanto, Edy, & Awalya, Awalya (2021). The Effect of Students' Perceptions of Career Information Services on Students' Career Decision Making Self-Efficacy. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 10(2) (pp. 136-141), ISSN 2502-4450, Universitas Negeri Semarang, doi:10.15294/jubk.v10i2.50461

Karim, Abdul, & Sa'adah, Nurus (2021). Career Guidance Services to Form a Career Identity for Vocational High School Students. *Bisma The Journal of Counseling*, 5(3) (pp. 259-266), ISSN 2598-3210, Universitas Pendidikan Ganesha, doi:10.23887/bisma.v5i3.42407

Peterson, Gary W. (2022). John Holland and the Cognitive Information Processing Team: Two Approaches to Theory Construction in Career Counseling and Development. *Essays Celebrating John L. Holland's Autobiography and Contributions to Career Theory, Research, and Practice: A Festschrift*, Florida State Open Publishing, doi:10.33009/fsop_holland.ch8

Putri, R. D., & Purnamasari, S. (2018). *Penggunaan Materi Teori Karier John Holland Terhadap Peningkatan Perencanaan Karier Siswa Melalui Layanan Informasi Bermuatan Pembelajaran Kontekstual*. Wahana Didaktika: *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(2), 243-255.

Putri, R. D., & Sari, S. P. (2018). *Implementation of John Holland's Career Theory in Guidance and Counseling*. ENLIGHTEN: *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 126-132.

Ramadhani, Erfan, Jannah, Ana Tul, & Putri, Ramtia Darma (2020). Analysis of Holland Theory Career Guidance in Student Career Planning. *ENLIGHTEN (Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam)*, 3(1) (pp. 19-25), ISSN 2622-8920, IAIN Langsa, doi:10.32505/enlighten.v3i1.1492

Scammell, G. V. (2018). *Holland. The World Encompassed* (pp. 373-518), Routledge, doi:10.4324/9781351014717-8

- Sura, Handayani, & Mulyadi, Mulyadi (2019). Career Guidance and Introduction Services Career Students in SMKN 1 Enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2) (pp. 41-49), ISSN 2580-0469, STKIP Muhammadiyah Enrekang, doi:10.33487/edumaspul.v3i2.132
- Tama, A. (2019). Efektivitas Penerapan Teori Karir John L. Holland Terhadap Peningkatan Perencanaan Karir Siswa (Doctoral Dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang)
- Tumanggor, H. R., Sunawan, S., & Purwanto, E. (2019). Keefektifan Layanan Informasi Karir Berbantuan Website Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMA Di Kota Tarakan. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar- Rahman*, 4(1), 11-17.
- Usmawati, E. (2019). Ginzberg's Theory Of Career. <http://p4tkpenjasbk.kemdikbud.go.id/artikel/>.
- Utami, S. P., Akmal, S. Z., & Piana, D. (2018). Pengembangan Sistem Perancangan Karir Sicakar Berbasis Web. *INOVTEK Polbeng-Seri Informatika*, 3(2), 169-178.
- Wahyudi, H. S., & Sukmasari, M. P. (2018). Teknologi Dan Kehidupan Masyarakat. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 3(1).
- Winkel, W.S., & Hastuti, M.M.S. (2005). *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Pembimbing I

Dr. Kadek Suranata, S.Pd. M.Pd.,Kons

Pembimbing II,

Gede Nugraha Sudarsana, S.Psi. M.Pd

**Bimbingan Konseling
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja
2022**

