

**ANALISIS FENOMENA *LEARNING LOSS*  
PADA SISWA SEKOLAH DASAR  
PASCA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2023**

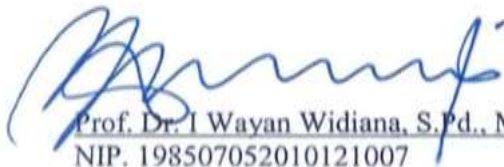
**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007



Gede Wira Bayu, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 198403272015041001

Skripsi oleh Ni Luh Pegy Teristonia ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 14 Februari 2023

Dewan Penguji,



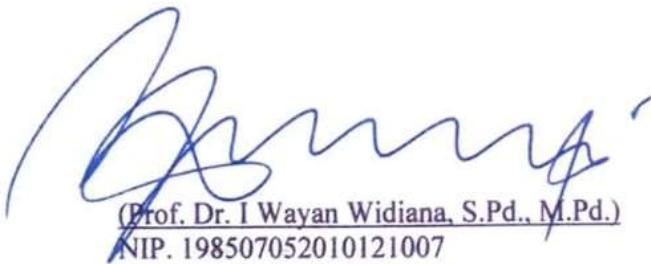
(Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 1971081520011121001

(Ketua)



(Drs. I Made Suarjana, M.Pd.)  
NIP. 196012311986031022

(Anggota)



(Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 198507052010121007

(Anggota)



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198403272015041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 14 Februari 2023

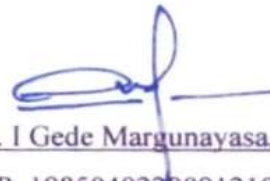
**Mengetahui,**

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP. 195912311984031009

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Analisis Fenomena *Learning Loss* Pada Siswa Sekolah Dasar Pasca Pandemi Covid-19" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 30 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Pegy Teristonia

## PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karna berkat atas asung kerta wara nugraha-Nya, skripsi yang berjudul “Analisis Fenomena *Learning loss* Pada Siswa Sekolah Dasar Pasca Pandemi Covid-19 ” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam tahap penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan baik berupa bantuan moral maupun materiil dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan serta program yang dilaksanakan di Undiksha.
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas selama menempuh perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi dan fasilitas selama menempuh perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah atas motivasi dan fasilitas selama menempuh perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang juga telah memberikan banyak arahan, bimbingan, motivasi, dan petunjuk yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan banyak arahan, bimbingan, motivasi, dan petunjuk yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak memberikan bimbingan selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

8. Seluruh staf pegawai perpustakaan Undiksha yang telah membantu dalam pencarian dan pengadaan buku-buku sumber informasi yang berkaitan dengan pendidikan.
9. Bapak/ibu kepala sekolah dasar di Bali yang telah memberikan izin untuk melaksanakan uji coba instrumen serta penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Siswa siswa sekolah dasar di Bali atas antusias serta kerjasamanya selama melakukan uji coba instrumen serta penelitian kondisi pembelajaran literasi baca tulis.
11. Orang tua, saudara, serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral, materiil, serta doa yang tiada hentinya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
12. Keluarga besar PGSD kelas A (angkatan 2019), serta rekan-rekan HMJ Pendas FIP Undiksha yang telah memberikan banyak dukungan, masukan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi peningkatan kualitas dunia pendidikan.

Singaraja, 30 Januari 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	4
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian .....	5
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19.....	8
2.1.2 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	9
2.1.3 Pengertian <i>Learning Loss</i> .....	10
2.1.4 Faktor Penyebab Terjadinya <i>Learning Loss</i> .....	12
2.1.5 Dampak Terjadinya <i>Learning Loss</i> .....	13
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	14



BAB III METODE PENELITIAN .....	17
3.1 Rancangan Penelitian .....	17
3.2 Prosedur Penelitian.....	18
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
3.3.1 Populasi Penelitian.....	18
3.3.2 Sampel Penelitian.....	19
3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	22
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	22
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	23
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	32
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian .....	32
4.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
4.1.2 Karakteristik Responden.....	33
4.2 Uji Instrumen Penelitian.....	34
4.3 Hasil Penelitian .....	37
4.3.1 Kondisi <i>Learning Loss</i> di Sekolah Dasar.....	38
4.3.2 Kebutuhan untuk Mengatasi <i>Learning Loss</i> .....	49
4.4 Pembahasan.....	63
4.4.1 Kondisi Fenomena <i>Learning loss</i> .....	64
4.4.2 Kebutuhan Mengatasi Fenomena <i>Learning loss</i> .....	66
4.5 Implikasi Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP .....	69
5.1 Rangkuman.....	69
5.2 Simpulan.....	71
5.3 Saran.....	72

DAFTAR RUJUKAN.....	74
LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP .....	185
PERNYATAAN .....	186



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Data Populasi Penelitian .....	19
Tabel 3.2 Sampel dalam Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Data Sampel Sekolah .....	21
Tabel 3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	23
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner Kondisi <i>Learning loss</i> .....	25
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kuesioner Analisis Kebutuhan <i>Learning loss</i> .....	25
Tabel 3.7 Indikator dan Pedoman Wawancara .....	26
Tabel 3.8 Lembar Observasi .....	27
Tabel 3.9 Kisaran Validitas Isi.....	29
Tabel 3.10 Kategori Nilai CVI.....	30
Tabel 3.11 Kategori Nilai Persentase.....	31
Tabel 4.1 Identitas Pakar.....	34
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Pakar Kuesioner Kondisi <i>Learning loss</i> .....	34
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Pakar Kuesioner Analisis Kebutuhan.....	36



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4. 1 Diagram Karakteristik Responden Berdasarkan Jenjang Kelas.....	33
Gambar 4. 2 Persentase Dimensi Prestasi Belajar dan Intelektual .....	39
Gambar 4. 3 Persentase Dimensi Psikologi dan Psikososial .....	40
Gambar 4. 4 Persentase Dimensi Kesenjangan pada Akses Belajar Anak .....	42
Gambar 4. 5 Persentase Jawaban Guru Dimensi Prestasi Belajar dan Intelektual .....	44
Gambar 4. 6 Persentase Jawaban Guru Dimensi Psikologis dan Psikososial.....	45
Gambar 4. 7 Persentase Jawaban Guru Dimensi Kesenjangan pada Akses Belajar...	48
Gambar 4. 8 Persentase Jawaban Mengenai Model Pembelajaran .....	50
Gambar 4. 9 Persentase Pembelajaran Berbasis Kontekstual .....	52
Gambar 4. 10 Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53
Gambar 4. 11 Persentase Penggunaan RPP .....	54
Gambar 4. 12 Persentase Penggunaan Sumber Belajar .....	55
Gambar 4. 13 Persentase Penggunaan Bahan Ajar .....	56
Gambar 4. 14 Persentase Penggunaan LKPD.....	57
Gambar 4. 15 Persentase Penggunaan Media .....	58
Gambar 4. 16 Persentase Penggunaan Alat Evaluasi.....	59
Gambar 4. 17 Persentase Jawaban Butir 17 kuesioner <i>phenomenon based learning</i> .	60
Gambar 4. 18 Persentase Jawaban Butir 18 kuesioner <i>phenomenon based learning</i> .	61
Gambar 4. 19 Persentase Jawaban Butir 19 kuesioner <i>phenomenon based learning</i> .	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Pengantar Uji Pakar .....	82
Lampiran 2. Surat Keterangan Uji Pakar .....	87
Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian.....	92
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	97
Lampiran 5. Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 6. Hasil Uji Pakar .....	111
Lampiran 7. Hasil Penelitian.....	120
Lampiran 8. Analisis Hasil Penelitian .....	176
Lampiran 9. Dokumentasi.....	182

