

**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Pemahaman
Konsep Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Buleleng Tahun Pelajaran
2022/2023**

Oleh

Lulu Atuz Zulfa Indah, NIM 1813011053

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki oleh siswa. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V tahun ajaran 2022/2023 MIN 3 Buleleng, sebanyak 62 siswa. Penentuan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Sampel penelitian ini adalah kelas VA sebagai kelas kontrol berjumlah 22 siswa dan kelas VB sebagai kelas eksperimen berjumlah 21 siswa. Data yang dikumpulkan berupa skor kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Hasil penelitian yaitu rerata skor *pretest* kelas kontrol adalah 39,55 dan kelas eksperimen adalah 40,33. Setelah dilakukan tindakan rerata skor *posttest* kelas kontrol adalah 72,36 dan kelas eksperimen adalah 82,81 dan terjadi peningkatan *pretest-posttest*. Instrumen dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada penelitian ini berupa tes uraian. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh t_{hitung} 3,550 dan t_{tabel} 2,01954 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,550 > 2,01954$), berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat disimpulkan model pembelajaran berbasis proyek efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa

ABSTRACT

The ability to understand mathematical concepts is one of the important abilities that must be possessed by students. The purpose of this study was conducted to determine the effectiveness of the project-based learning model in improving students' understanding of mathematical concepts. This research is a quasi-experimental research with Nonequivalent Control Group Design. The population of this study were fifth grade students for the 2022/2023 academic year MIN 3 Buleleng, totaling 62 students. Determination of the sample using cluster random sampling. The sample of this study was the VA class as the control class totaling 22 students and the VB class as the experimental class totaling 21 students. The data collected is in the form of scores of students' ability to understand mathematical concepts. The result of the research is the average score pretest the control class is 39.55 and the experimental class is 40.33. After doing the action the average score posttest the control class was 72.36 and the experimental class was 82.81 and there was an increase pretest-posttest. The instrument in increasing students' understanding of concepts in this study was a description test. The results of hypothesis testing using the t-test with a significance level of 5% obtained 3.550 and 2.01954, so that means there is a significant difference between the experimental class and the control class. It can be concluded that the project-based learning model is effective in increasing students' understanding of mathematical concepts.

Keywords :Project-Based Learning Model, Ability to Understand Students' Mathematical Concepts