

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
DENGAN BERBANTUAN METODE *ICE BREAKER* DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI  
SISWA KELAS XI 2 AKUNTANSI SMK NEGERI 1 SERIRIT**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan Ekonomi**



**Oleh  
I Kadek Maha Dyutikaraya Ariyana  
NIM. 1717011062**

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN EKONOMI DAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2023**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

**Pembimbing I,**



**Kadek Rai Suwena, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198304242009121002**

**Pembimbing II,**



**Made Ary Meitriana, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198005032006042003**

Skripsi oleh I Kadek Maha Dyutikaraya Ariyana ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Desember 2022

Dewan Penguji,



Kadek Rai Suwena, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198304242009121002

(Ketua)



Made Ary Mefriana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198005032006042003

(Anggota)



Drs. I Nyoman Sujana, M.Si  
NIP. 196706261993031003

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 23 Desember 2022

**Mengetahui,**

Ketua Ujian,



Dr. Dra. Ni Made Suci, M.Si  
NIP. 19681029 199303 2 001

Sekretaris Ujian,



M. Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19871211 201803 1 002

Mengesahkan Dekan Fakultas Ekonomi



Prof. Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E., Ak., M.Si  
NIP. 19790616 200212 1 003

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Berbantuan Metode *ICE BREAKER* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI 2 Akuntansi SMK Negeri 1 SERIRIT” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



I Kadek Maha Dyutikaraya Ariyana  
NIM. 1717011062

## Motto

**KADANG KITA PERLU TERSAKITI UNTUK  
MENJADI MANUSIA**



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah , penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Berbantuan Metode *ICE BREAKER* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI 2 Akuntansi SMK Negeri 1 SERIRIT**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi.
2. Prof. Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E, Ak, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
3. Dr. Luh Indrayani, S.Pd, M.Pd., selaku ketua jurusan Ekonomi dan Akuntansi atas motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. M. Rudi Irwansyah, S.Pd.,M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi atas motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kadek Rai Suwena, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Made Ary Meitriana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing pendamping saya yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Staf dosen di lingkungan Fakultas Ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Kedua orang tua tercinta saya R. Ana Maymuna dan Nyoman Ariyasa serta seluruh keluarga besar saya yang senantiasa memberikan doa, dukungan material, serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Serta kekasih saya Kadek Sintya Ningrum Martayani yang selalu senantiasa menemani, memberikan doa, dan dukungan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017 yang telah Bersama-sama belajar dan saling mendoakan.
11. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran dari pembaca yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca khususnya bagi pengembangan dunia Pendidikan.

Singaraja, 10 Desember 2022

Penulis

I Kadek Maha Dyutikaraya Ariyana



## DAFTAR ISI

HALAMAN

PRAKATA .....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan.....	7
1.6 Manfaat.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	10
2.1 Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.1.1 Karakteristik dan Tahapan Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) .....	13
2.1.3 Tahapan Pembelajaran Kooperatif Type STAD.....	15
2.2 Konsep Media Pembelajaran .....	16
2.2.1 <i>Ice breaker</i> sebagai Media Pembelajaran.....	18
2.2.2 Jenis - Jenis <i>Ice breaker</i> .....	21
2.2.3 Teknik Penerapan <i>Ice breaking</i> .....	22
2.2.4 Manfaat <i>Ice breaking</i> .....	22
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Ice breaking</i> .....	25
2.2.6 Pentingnya <i>Ice breaking</i> dalam Pembelajaran.....	26
2.2.7 Prinsip-prinsip Penggunaan <i>Ice breaking</i> .....	28
2.3 Motivasi Belajar .....	29
2.4 Prestasi Belajar .....	32
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
2.6. Kerangka Berpikir .....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....	42
3.1 Rancangan Penelitian.....	42
3.2 Subjek Penelitian .....	42
3.3 Objek Penelitian.....	42
3.4 Prosedur Penelitian .....	43
3.4.1 Refleksi Awal .....	44
3.4.2 Siklus I.....	45
3.4.3 Siklus II.....	47

3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	49
3.5.1	Motivasi Belajar Siswa .....	49
3.5.2	Hasil belajar Siswa .....	50
3.6	Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan .....	53
3.6.1	Motivasi Belajar Siswa .....	53
3.6.2	Hasil belajar Siswa .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>57</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	57
4.1.1	Deskripsi Kegiatan Sosialisasi Pembelajaran.....	58
4.1.2	Deskripsi Proses Pembelajaran Siklus I.....	58
4.1.3	Deskripsi Data dan Hasil Penelitian Siklus I.....	65
4.1.4	Deskripsi Proses Pembelajaran Siklus II .....	67
4.1.5	Deskripsi Data dan Hasil Penelitian Siklus II.....	75
4.1.6	Hasil Refleksi Proses Belajar Siklus II.....	78
4.1.7	Peningkatan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	78
4.2	Pembahasan .....	80
4.2.1	Hasil Pengukuran Motivasi Belajar Siswa .....	81
4.2.2	Hasil Tes Hasil Belajar Siswa.....	82
4.2.3	Kendala Penelitian .....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>84</b>
5.1	Simpulan.....	84
5.2	Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>86</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>88</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintaksis Model Cooperative Learning.....	12
Tabel 2.2. Tahapan Pembelajaran Kooperatif Type STAD.....	16
Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	50
Tabel 3.2. Penilaian angket motivasi belajar siswa.....	50
Tabel 3.3. kisi-kisi angket motivasi belajar siswa.....	51
Tabel 3.4. Kisi-kisi Tes Hasil belajar Siswa Siklus I.....	52
Tabel 3.4. Kisi-kisi Tes Hasil belajar Siswa Siklus I.....	52
Tabel 3.6. Rubrik tes hasil belajar siswa.....	54
Tabel 3.7. Kriteria Penggolongan Motivasi Belajar.....	55
Tabel 3.8. Konversi Kategori Skor Rata-rata Motivasi Belajar.....	56
Tabel 3.9. Kriteria Penggolongan Hasil belajar Siswa.....	57
Tabel 4.1. Sebaran Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	67
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.3. Sebaran Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	79
Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	80
Tabel 4.5 Peningkatan Nilai Motivasi Belajar Siswa.....	83
Tabel 4.6 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa.....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Alur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Dua Siklus.....	44
Gambar 4.1 Peningkatan Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Siswa.....	83
Gambar 4.2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	85



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP.....	93
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa .....	154
Lampiran 3. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	155
Lampiran 4. Soal Hasil Belajar.Siklus 1.....	159
Lampiran 5. Soal Hasil Belajar Siklus II.....	160
Lampiran 6. Hasil Analisis Data Motivasi Belajar Siklus I.....	162
Lampiran 7. Hasil Analisis Data Motivasi Belajar Siklus II.....	164
Lampiran 8. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siklus I.....	166
Lampiran 9. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siklus II.....	168
Lampiran 10. Dokumentasi.....	171
Surat pernyataan.....	174

