

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.unidiksha.ac.id

Nomor : 2356/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 23 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Penglatan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGLATAN
Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan

SURAT KETERANGAN
Nomor :045.2/ 1267 /TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1911031208	Luh Dera Adnyani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Kepala SDN 1 Penglatan

Indrasantosa, S.Pd, SD
NIP. 19821215 200501 1 005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 619/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 619/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. (*Judges* II)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* II) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 619/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (*Judges* III)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* III) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali, Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 619/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd. (*Judges IV*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges IV*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.upi.ganesha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912232015042002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen Pakar,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372. Kode Pos 81116

Website : www.upg.unsrikab.go.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372. Kode Pos.81116

Website : www.upi.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* III

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198403272015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372. Kode Pos.81116

Website : www.fip.updiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* IV

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.

NIP. 198202142008121004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372. Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 645/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk E-LKPD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk E-LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372. Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 645/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk E-LKPD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk E-LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 645/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk E-LKPD
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk E-LKPD yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.umdiksta.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Desember 2022

Ahli Desain Pembelajaran,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372. Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2022

Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos 81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2022

Ahli Materi Pembelajaran,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.unidiksha.ac.id

Nomor : 3865/UN48.10.6/LT/2022 Singaraja, 07 Desember 2022
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Penglatan

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat - syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Luh Dera Adnyani
NIM : 1911031208
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy*
Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas
V SD Negeri 1 Penglatan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGLATAN
Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan**

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045 2/1295 /TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1911031208	Luh Dera Adnyani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Desember 2022
Kepala SDN 1 Penglatan

Kadek Indrasantosa, S.Pd.SD
NIP. 19821215 200501 1 005

Lampiran 02. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Nama Guru : Komang Ratna Mayuni, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas V

Instansi : SD Negeri 1 Penglatan

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kearifan Lokal	1. Adakah kearifan lokal yang paling menonjol di lingkungan sekolah anda?	√		Kearifan lokal yang dapat dikatakan menonjol di lingkungan sekolah terlihat dari kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh siswa seperti puja trisandya di pagi hari dan siang hari, persembahyangan purnama tilem dan saat odalan tertentu di sekolah.
	2. Apakah kearifan lokal terinsersi ke dalam pembelajaran?	√		Namun, jarang dikaitkan dalam pembelajaran secara intinya hanya sebatas pengenalan saja dengan siswa.
	3. Apakah E-LKPD yang ada di sekolah terinsersi dengan kearifan lokal?		√	LKPD yang digunakan masih dalam bentuk cetak dan isinya mengikuti komponen pada buku guru dan buku siswa, sehingga kearifan lokal Bali tidak banyak dikaitkan pada LKPD.
	4. Menurut anda apakah perlu dikembangkan E-	√		Sepertinya hal tersebut akan bagus jika dikembangkan

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
	LKPD berbasis kearifan lokal Bali?			karena di dalam LKPD tersebut nantinya akan memuat mengenai kearifan lokal Bali, serta penggunaannya nanti bisa digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa.
	5. Apakah dalam dalam memahami materi pada muatan IPS terdapat E-LKPD berbasis kearifan lokal Bali?		√	LKPD yang digunakan masih umum dan formatnya pun sama dengan buku siswa.
	6. Adakah perangkat pembelajaran lain yang digunakan disekolah yang berbasis kearifan lokal Bali?		√	Tidak banyak perangkat yang digunakan dalam pembelajaran, yang paling sering digunakan adalah buku siswa dan buku guru.
	7. Adakah kegiatan disekolah yang memiliki nilai-nilai kearifan lokal bali?	√		Misalnya seperti di pagi hari siswa rutin melaksanakan persembahyangan bersama, kemudian di siang hari juga siswa selalu melaksanakan puja trisandya, serta berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. Terkadang siswa juga mengikuti lomba-lomba seperti mesatua Bali, lomba kidung Bali antar sekolah.
	1. Dalam proses pembelajaran adakah E-LKPD yang digunakan?		√	LKPD yang digunakan masih dalam bentuk cetak dan penggunaan LKPD hanya

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Keadaan LPKD				menyesuaikan dengan materi pembelajaran saja.
	2. Apakah semua guru telah menggunakan E-LKP dalam proses pembelajaran?		√	Hanya beberapa guru saja yang memberikan LKPD kepada siswa, terkadang guru hanya menggunakan buku siswa dan buku guru saja dalam pembelajaran.
	3. Menurut anda apakah peserta didik mampu mengerjakan LKPD yang diberikan?	√		Format LKPD hamper sama dengan buku siswa sehingga hal tersebut tidak asing lagi bagi siswa.
	4. Menurut bapak/ibu apakah LKS yang terdapat pada bahan ajar siswa cukup untuk menunjang proses pembelajaran?		√	Jika diamati terkadang siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran dikarenakan tugas-tugas serta cara pengerjaan tugas tersebut tidak beda jauh dari tugas sebelumnya.
Kemandirian belajar	1. Apakah bapak/ibu selalu memperhatikan tingkat kemandirian belajar siswa?	√		Kemandirian siswa sangat penting dalam proses pembelajaran.
	2. Menurut anda apakah pemberian E-LKPD dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa?	√		Karena dalam LKPD nantinya memuat tugas-tugas yang nantinya dikerjakan oleh siswa itu sendiri.
	3. Apakah bapak/ibu memberikan tes khusus untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa?		√	Selama ini belum pernah secara khusus. Hanya saja dari segi tugas terkadang dimodifikasi untuk mengetahui tingkat

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
				kemandirian belajar siswa.
	4. Apakah LKPD yang sebelumnya digunakan mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa?		√	Kecenderungan dalam LKPD tugasnya hanya mengikuti pada buku siswa saja.
<i>Heutagogy</i> di Sekolah Dasar	1. Apakah pendekatan yang digunakan guru saat ini berpusat pada siswa?	√		Untuk pendekatan dari dulu memang diusahakan berpusat pada siswa karena mengikuti kurikulum yang digunakan namun terkadang untuk beberapa kondisi pendekatan tersebut tidak bisa terus diterapkan.
	2. Apakah anda mengenal pendekatan <i>heutagogy</i> ?		√	Belum pernah mengenal serta tidak pernah menggunakan pendekatan tersebut
	3. Apakah keenam elemen pendekatan <i>heutagogy</i> disekolah sudah pernah digunakan dalam proses pembelajaran?		√	Pendekatan tersebut cukup asing jika didengar apalagi penggunaannya di sekolah dasar.
	4. Jika sudah apakah bapak/ibu mampu mengimplementasikan pendekatan <i>heutagogy</i> tersebut?		√	Belum mengetahui secara spesifiknya sehingga belum pernah menggunakannya dalam proses pembelajaran.

Lampiran 03. Hasil Uji Instrumen *Judges* I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan E-LKPD	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen pendekatan <i>heutagogy</i>	✓		
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan	✓		

Aspek Evaluasi				
13	Penarikan kesimpulan.	✓		
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Media				
1	Kualitas sampul E-LKPD menarik.	✓		
2	Tampilan sampul E-LKPD terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul E-LKPD.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam E-LKPD.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada E-LKPD.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD.	✓		
10	Desain tampilan E-LKPD menarik.	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam E-LKPD.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		

15	Kejelasan kata yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	E-LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan E-LKPD mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 1,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam E-LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam E-LKPD memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD bersifat sistematis.	✓		
10	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD jelas.	✓		

11	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada E-LKPD mudah dipahami	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTIKI
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGI* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI I PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		
2	Kemudahan penggunaan E-LKPD.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian E-LKPD.	✓		
4	Keterbacaan isi E-LKPD.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Kualitas Isi E-LKPD				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam E-LKPD memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.	✓		
2	Tampilan E-LKPD menarik.	✓		
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.	✓		
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas E-LKPD				
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 1,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Skor		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kemampuan Mencukupi Kebutuhan Hidup Sendiri				
1	Saya mampu mengetahui apa saja yang sudah saya tahu dalam belajar.	✓		
2	Saya mampu mengetahui apa saja yang belum saya tahu dalam belajar.	✓		
3	Saya belajar di bawah kendali orang lain.	✓		
Aspek Kemampuan Mengerjakan Tugas Rutin				
4	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	✓		
5	Saya selalu menunda menyelesaikan tugas sekolah.	✓		
Memiliki Kemampuan Inisiatif				
6	Saya mampu mengerjakan tugas tanpa harus diberi tahu.	✓		
7	Saya memiliki keinginan untuk belajar dan tahu banyak hal.	✓		
Aspek Kemampuan Mengatasi Masalah				
8	Saya berusaha mencari tahu cara mengerjakan tugas saat proses pembelajaran.	✓		
9	Saya mengabaikan setiap tugas yang diberikan.	✓		
Aspek Percaya Diri				
10	Saya memiliki kepercayaan diri dengan kemampuan yang saya miliki.	✓		

11	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa saya bisa belajar dengan baik.	✓		
12	Saya berani menyampaikan pendapat walaupun pendapat saya berbeda dengan teman-teman.	✓		
13	Saya tidak yakin dengan kemampuan diri dalam menyelesaikan suatu permasalahan.	✓		
Aspek Kemampuan Mengambil Keputusan dalam Memilih				
14	Saya memacu diri untuk semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓		
15	Saya tidak memiliki kegiatan belajar yang disukai.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Lampiran 04. Hasil Uji Instrumen *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI I PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan E-LKPD.	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .	✓		
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		

Aspek Evaluasi			
13	Penarikan kesimpulan.	✓	
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Media				
1	Kualitas sampul E-LKPD menarik.	✓		
2	Tampilan sampul E-LKPD terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul E-LKPD.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam E-LKPD.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada E-LKPD.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD.	✓		
10	Desain tampilan E-LKPD menarik.	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam E-LKPD.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		

15	Kejelasan kata yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	E-LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan E-LKPD mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (*√*) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam E-LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam E-LKPD memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD bersifat sistematis.	✓		
10	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD jelas.	✓		

11	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada E-LKPD mudah dipahami	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		
2	Kemudahan penggunaan E-LKPD.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian E-LKPD.	✓		
4	Keterbacaan isi E-LKPD.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Kualitas Isi E-LKPD				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam E-LKPD memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (*/*) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.	✓		
2	Tampilan E-LKPD menarik.	✓		
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.	✓		
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas E-LKPD				
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Skor		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kemampuan Mencukupi Kebutuhan Hidup Sendiri				
1	Saya mampu mengetahui apa saja yang sudah saya tahu dalam belajar.	✓		
2	Saya mampu mengetahui apa saja yang belum saya tahu dalam belajar.	✓		
3	Saya belajar di bawah kendali orang lain.	✓		
Aspek Kemampuan Mengerjakan Tugas Rutin				
4	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	✓		
5	Saya selalu menunda menyelesaikan tugas sekolah.	✓		
Memiliki Kemampuan Inisiatif				
6	Saya mampu mengerjakan tugas tanpa harus diberi tahu.	✓		
7	Saya memiliki keinginan untuk belajar dan tahu banyak hal.	✓		
Aspek Kemampuan Mengatasi Masalah				
8	Saya berusaha mencari tahu cara mengerjakan tugas saat proses pembelajaran.	✓		
9	Saya mengabaikan setiap tugas yang diberikan.	✓		
Aspek Percaya Diri				
10	Saya memiliki kepercayaan diri dengan kemampuan yang saya miliki.	✓		

11	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa saya bisa belajar dengan baik.	✓		
12	Saya berani menyampaikan pendapat walaupun pendapat saya berbeda dengan teman-teman.	✓		
13	Saya tidak yakin dengan kemampuan diri dalam menyelesaikan suatu permasalahan.	✓		
Aspek Kemampuan Mengambil Keputusan dalam Memilih				
14	Saya memacu diri untuk semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓		
15	Saya tidak memiliki kegiatan belajar yang disukai.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 05. Hasil Uji Instrumen *Judges* III

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan E-LKPD.	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .	✓		
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		

Aspek Evaluasi				
13	Penarikan kesimpulan.	✓		
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 3,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI I PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Media				
1	Kualitas sampul E-LKPD menarik.	✓		
2	Tampilan sampul E-LKPD terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul E-LKPD.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam E-LKPD.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada E-LKPD.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD.	✓		
10	Desain tampilan E-LKPD menarik.	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam E-LKPD.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		

15	Kejelasan kata yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	E-LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan E-LKPD mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 3,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam E-LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam E-LKPD memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD bersifat sistematis.	✓		
10	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD jelas.	✓		

11	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada E-LKPD mudah dipahami	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 3,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTIKI
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		
2	Kemudahan penggunaan E-LKPD.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian E-LKPD.	✓		
4	Keterbacaan isi E-LKPD.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Kualitas Isi E-LKPD				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam E-LKPD memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 3,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.	✓		
2	Tampilan E-LKPD menarik.	✓		
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.	✓		
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas E-LKPD				
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 3,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI I PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Skor		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kemampuan Mencukupi Kebutuhan Hidup Sendiri				
1	Saya mampu mengetahui apa saja yang sudah saya tahu dalam belajar.	✓		
2	Saya mampu mengetahui apa saja yang belum saya tahu dalam belajar.	✓		
3	Saya belajar di bawah kendali orang lain.	✓		
Aspek Kemampuan Mengerjakan Tugas Rutin				
4	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	✓		
5	Saya selalu menunda menyelesaikan tugas sekolah.	✓		
Memiliki Kemampuan Inisiatif				
6	Saya mampu mengerjakan tugas tanpa harus diberi tahu.	✓		
7	Saya memiliki keinginan untuk belajar dan tahu banyak hal.	✓		
Aspek Kemampuan Mengatasi Masalah				
8	Saya berusaha mencari tahu cara mengerjakan tugas saat proses pembelajaran.	✓		
9	Saya mengabaikan setiap tugas yang diberikan.	✓		
Aspek Percaya Diri				
10	Saya memiliki kepercayaan diri dengan kemampuan yang saya miliki.	✓		

11	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa saya bisa belajar dengan baik.	✓		
12	Saya berani menyampaikan pendapat walaupun pendapat saya berbeda dengan teman-teman.	✓		
13	Saya tidak yakin dengan kemampuan diri dalam menyelesaikan suatu permasalahan.	✓		
Aspek Kemampuan Mengambil Keputusan dalam Memilih				
14	Saya memacu diri untuk semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓		
15	Saya tidak memiliki kegiatan belajar yang disukai.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 3,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

Lampiran 06. Hasil Uji Instrumen *Judges* IV

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan E-LKPD.	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .	✓		
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		

Aspek Evaluasi			
13	Penarikan kesimpulan	✓	
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 4,



Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Media				
1	Kualitas sampul E-LKPD menarik.	✓		
2	Tampilan sampul E-LKPD terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul E-LKPD.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam E-LKPD.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada E-LKPD.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD.	✓		
10	Desain tampilan E-LKPD menarik.	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam E-LKPD.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		

15	Kejelasan kata yang digunakan dalam E-LKPD	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	E-LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan E-LKPD mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 4,



Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (*√*) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam E-LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam E-LKPD memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD bersifat sistematis.	✓		
10	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD jelas.	✓		

11	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada E-LKPD mudah dipahami	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 4,



Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	✓		
2	Kemudahan penggunaan E-LKPD.	✓		
3	Kemernarikan tampilan atau sajian E-LKPD.	✓		
4	Keterbacaan isi E-LKPD.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.	✓		
Aspek Kualitas Isi E-LKPD				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam E-LKPD.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam E-LKPD memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 4,



Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian E-LKPD				
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.	✓		
2	Tampilan E-LKPD menarik.	✓		
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.	✓		
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas E-LKPD				
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 4,



Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
***HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK**
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator	Skor		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kemampuan Mencukupi Kebutuhan Hidup Sendiri				
1	Saya mampu mengetahui apa saja yang sudah saya tahu dalam belajar.	✓		
2	Saya mampu mengetahui apa saja yang belum saya tahu dalam belajar.	✓		
3	Saya belajar di bawah kendali orang lain.	✓		
Aspek Kemampuan Mengerjakan Tugas Rutin				
4	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	✓		
5	Saya selalu menunda menyelesaikan tugas sekolah.	✓		
Memiliki Kemampuan Inisiatif				
6	Saya mampu mengerjakan tugas tanpa harus diberi tahu.	✓		
7	Saya memiliki keinginan untuk belajar dan tahu banyak hal.	✓		
Aspek Kemampuan Mengatasi Masalah				
8	Saya berusaha mencari tahu cara mengerjakan tugas saat proses pembelajaran.	✓		
9	Saya mengabaikan setiap tugas yang diberikan.	✓		
Aspek Percaya Diri				
10	Saya memiliki kepercayaan diri dengan kemampuan yang saya miliki.	✓		

11	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa saya bisa belajar dengan baik.	✓		
12	Saya berani menyampaikan pendapat walaupun pendapat saya berbeda dengan teman-teman.	✓		
13	Saya tidak yakin dengan kemampuan diri dalam menyelesaikan suatu permasalahan.	✓		
Aspek Kemampuan Mengambil Keputusan dalam Memilih				
14	Saya memacu diri untuk semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓		
15	Saya tidak memiliki kegiatan belajar yang disukai.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 4,



Dr. Gede Wawan Sudatha, S.Pd, S.T, M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 07. Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen

A. Validitas Instrumen Ahli Desain Pembelajaran (4 Pakar)

Kriteria Penggolongan Validitas Uji *Judges*

No	PAKAR I	PAKAR II	PAKAR III	PAKAR IV
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Pernyataan
1	4	0	1	Valid
2	4	0	1	Valid
3	4	0	1	Valid
4	4	0	1	Valid
5	4	0	1	Valid
6	4	0	1	Valid
7	4	0	1	Valid
8	4	0	1	Valid
9	4	0	1	Valid
10	4	0	1	Valid
11	4	0	1	Valid
12	4	0	1	Valid
13	4	0	1	Valid
14	4	0	1	Valid
Σ CVR			14	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai berikut:

- Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2Mp}{m} - 1$

Keterangan:

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

1) Perhitungan untuk butir nomor 1 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

2) Perhitungan untuk butir nomor 2 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

b. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

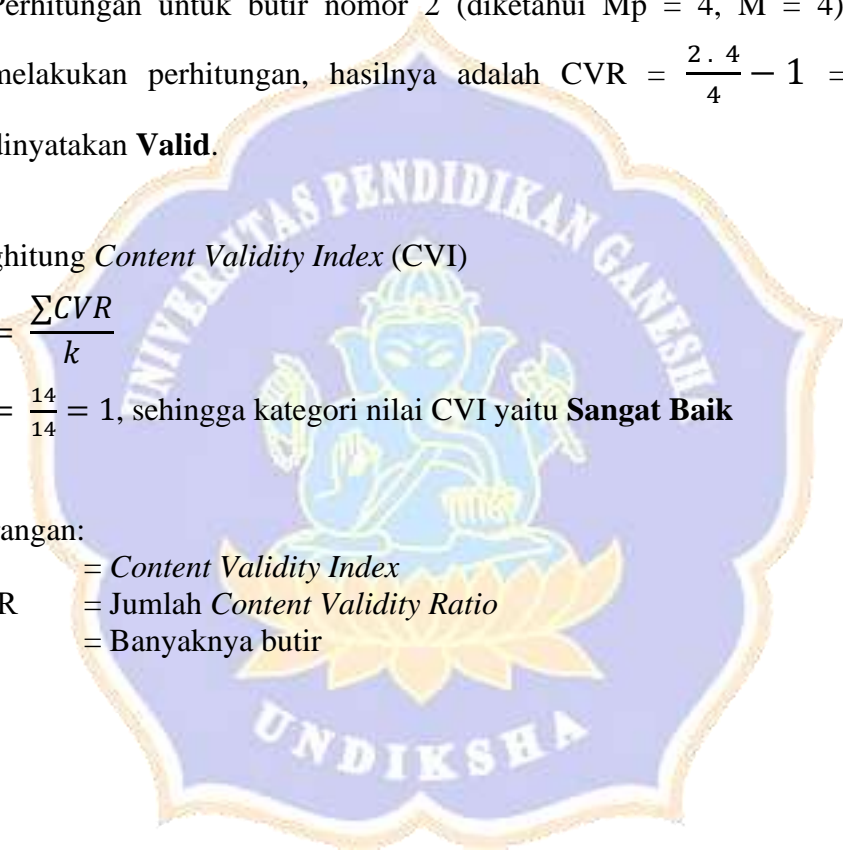
$$CVI = \frac{14}{14} = 1, \text{ sehingga kategori nilai CVI yaitu } \mathbf{Sangat\ Baik}$$

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

$\sum CVR$ = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir



B. Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran (4 Pakar)

Kriteria Penggolongan Validitas Uji *Judges*

No	PAKAR I	PAKAR II	PAKAR III	PAKAR IV
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Pernyataan
1	4	0	1	Valid
2	4	0	1	Valid
3	4	0	1	Valid
4	4	0	1	Valid
5	4	0	1	Valid
6	4	0	1	Valid
7	4	0	1	Valid
8	4	0	1	Valid
9	4	0	1	Valid
10	4	0	1	Valid
11	4	0	1	Valid
12	4	0	1	Valid
13	4	0	1	Valid
14	4	0	1	Valid
15	4	0	1	Valid
16	4	0	1	Valid
17	4	0	1	Valid

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Pernyataan
18	4	0	1	Valid
ΣCVR			18	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai berikut:

a. Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2Mp}{m} - 1$

Keterangan:

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

1) Perhitungan untuk butir nomor 1 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

2) Perhitungan untuk butir nomor 2 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

b. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{18}{18} = 1, \text{ sehingga kategori nilai CVI yaitu } \mathbf{Sangat\ Baik}.$$

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

ΣCVR = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir

C. Validitas Instrumen Ahli Materi Pembelajaran (4 Pakar)

Kriteria Penggolongan Validitas Uji *Judges*

No	PAKAR I	PAKAR II	PAKAR III	PAKAR IV
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Pernyataan
1	4	0	1	Valid
2	4	0	1	Valid
3	4	0	1	Valid
4	4	0	1	Valid
5	4	0	1	Valid
6	4	0	1	Valid
7	4	0	1	Valid
8	4	0	1	Valid
9	4	0	1	Valid
10	4	0	1	Valid
11	4	0	1	Valid
12	4	0	1	Valid
13	4	0	1	Valid
14	4	0	1	Valid
15	4	0	1	Valid
Σ CVR			15	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai berikut:

- Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2Mp}{m} - 1$

Keterangan:

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

1) Perhitungan untuk butir nomor 1 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

2) Perhitungan untuk butir nomor 2 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

b. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

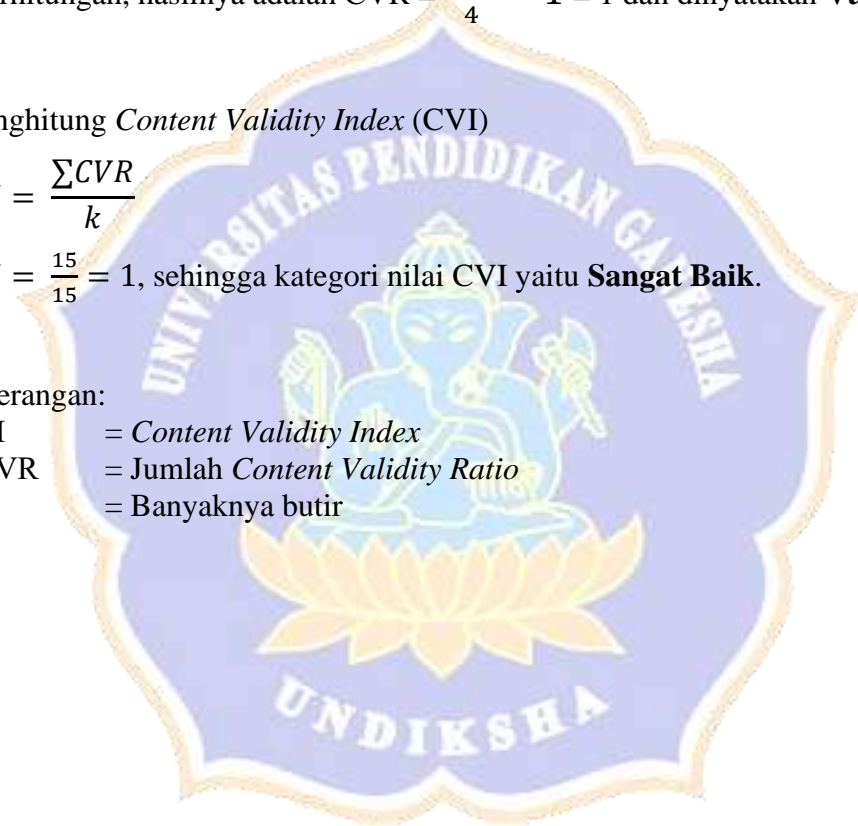
$$CVI = \frac{15}{15} = 1, \text{ sehingga kategori nilai CVI yaitu } \mathbf{Sangat\ Baik}.$$

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

$\sum CVR$ = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir



D. Validitas Instrumen Respons Praktisi (4 Pakar)

Kriteria Penggolongan Validitas Uji *Judges*

No	PAKAR I	PAKAR II	PAKAR III	PAKAR IV
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Pernyataan
1	4	0	1	Valid
2	4	0	1	Valid
3	4	0	1	Valid
4	4	0	1	Valid
5	4	0	1	Valid
6	4	0	1	Valid
7	4	0	1	Valid
8	4	0	1	Valid
9	4	0	1	Valid
10	4	0	1	Valid
Σ CVR			10	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2Mp}{m} - 1$

Keterangan:

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

- 1) Perhitungan untuk butir nomor 1 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

2) Perhitungan untuk butir nomor 2 (diketahui $M_p = 4$, $M = 4$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

b. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{10}{10} = 1, \text{ sehingga kategori nilai CVI yaitu } \mathbf{Sangat\ Baik}.$$

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

$\sum CVR$ = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir



E. Validitas Instrumen Respons Siswa (4 Pakar)

Kriteria Penggolongan Validitas Uji *Judges*

No	PAKAR I	PAKAR II	PAKAR III	PAKAR IV
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Pernyataan
1	4	0	1	Valid
2	4	0	1	Valid
3	4	0	1	Valid
4	4	0	1	Valid
5	4	0	1	Valid
6	4	0	1	Valid
7	4	0	1	Valid
Σ CVR			7	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2M_p}{m} - 1$

Keterangan:

CVR = Rasio Validitas Isi

M_p = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

- 1) Perhitungan untuk butir nomor 1 (diketahui $M_p = 4$, $M = 4$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.
- 2) Perhitungan untuk butir nomor 2 (diketahui $M_p = 4$, $M = 4$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

b. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$CVI = \frac{7}{7} = 1$, sehingga kategori nilai CVI yaitu **Sangat Baik**.

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

$\sum CVR$ = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir



F. Validitas Instrumen Kemandirian Belajar (4 Pakar)

Kriteria Penggolongan Validitas Uji *Judges*

No	PAKAR I	PAKAR II	PAKAR III	PAKAR IV
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Pernyataan
1	4	0	1	Valid
2	4	0	1	Valid
3	4	0	1	Valid
4	4	0	1	Valid
5	4	0	1	Valid
6	4	0	1	Valid
7	4	0	1	Valid
8	4	0	1	Valid
9	4	0	1	Valid
10	4	0	1	Valid
11	4	0	1	Valid
12	4	0	1	Valid
13	4	0	1	Valid
14	4	0	1	Valid
15	4	0	1	Valid
Σ CVR			15	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2Mp}{m} - 1$

Keterangan:

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

- 1) Perhitungan untuk butir nomor 1 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

- 2) Perhitungan untuk butir nomor 2 (diketahui Mp = 4, M = 4) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah $CVR = \frac{2 \cdot 4}{4} - 1 = 1$ dan dinyatakan **Valid**.

- c. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

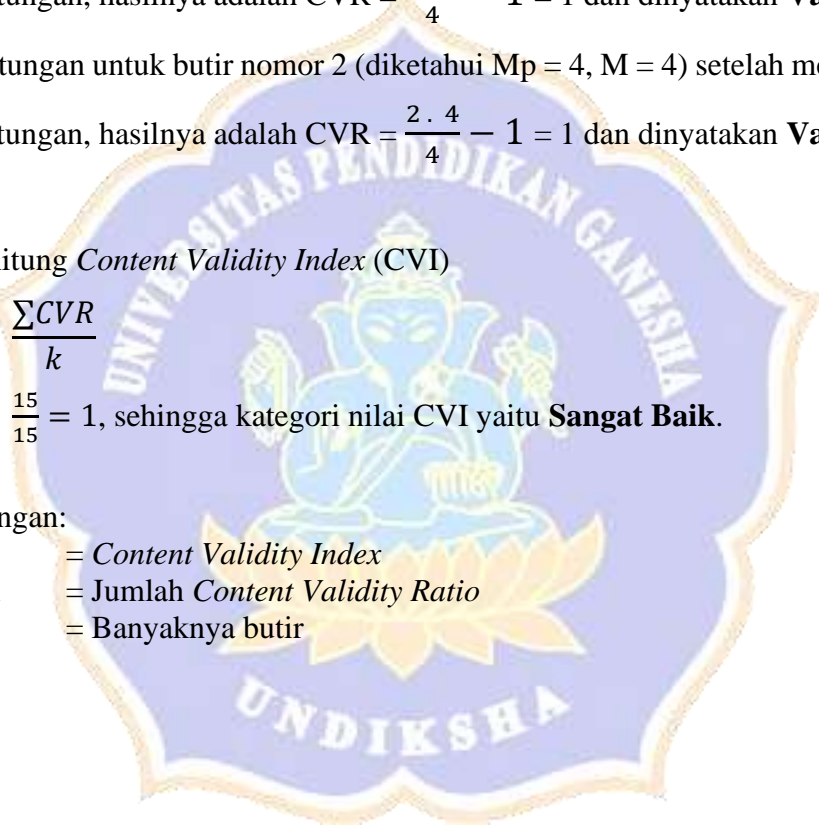
$$CVI = \frac{15}{15} = 1, \text{ sehingga kategori nilai CVI yaitu } \mathbf{Sangat\ Baik}.$$

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

$\sum CVR$ = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir



Contoh Perhitungan Validitas Butir Instrumen Kemandirian Belajar

Dalam penelitian ini untuk menguji validitas butir instrumen kemandirian belajar siswa dengan berbentuk kuesioner, digunakan rumus Korelasi *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi *Product Moment* (Antar X dan Y)
- X = Skor dari variabel X (skor butir)
- Y = Skor dari variabel Y (skor total)
- N = Jumlah Subjek
- ΣX = Jumlah skor item
- ΣY = Jumlah skor total
- ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor item
- ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor total

Contoh Perhitungan pada Butir Nomor 1:

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

- N = 25
- ΣX = 95
- ΣY = 1135
- ΣXY = 4331
- ΣX^2 = 365
- ΣY^2 = 51861

Perhitungan Korelasi skor butir dengan skor total:

- N ΣXY = 108275
- (ΣX) (ΣY) = 107825
- N ΣX^2 = 9125
- (ΣX)² = 9025
- N ΣY^2 = 1296525
- (ΣY)² = 1288225

$$N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y) = 450$$

$$N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 = 100$$

$$N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2 = 8300$$

$$r_{xy} = \frac{450}{\sqrt{100 \times 8300}}$$

$$r_{xy} = \frac{450}{\sqrt{830000}}$$

$$r_{xy} = \frac{450}{911,04} = 0,493$$

Pengujian Validitas Butir:

$$r_{tabel} = 0,396$$

$$r_{hitung} = 0,493$$

(n = 25 pada a = 0,05)

Hasil Uji : Butir Pernyataan Nomor 1 **Valid**.

Berdasarkan hasil analisis diatas, instrumen diujikan kepada siswa di SD Negeri 1 Penglatan sebanyak 25 orang siswa. Untuk mengetahui validitas butir yang telah dibuat untuk dipergunakan pada tahap uji efektifitas. Hasil dari uji validitas butir yang dilakukan menunjukkan bahwa 15 butir yang diujikan, 15 butir instrument dinyatakan Valid. Berdasarkan hasil tersebut maka dipergunakan butir instrumen yang Valid pada uji efektifitas sebanyak 15 butir instrumen kemandirian belajar siswa. Ringkasan hasil analisis validitas butir instrumen kemandirian belajar siswa disajikan pada table berikut ini.

No Butir	Nilai r_{tabel}	Nilai r_{hitung}	Kualifikasi
1	0,396	0,493	Valid
2	0,396	0,412	Valid
3	0,396	0,581	Valid
4	0,396	0,755	Valid
5	0,396	0,516	Valid
6	0,396	0,539	Valid
7	0,396	0,576	Valid
8	0,396	0,585	Valid
9	0,396	0,466	Valid

No Butir	Nilai r_{tabel}	Nilai r_{hitung}	Kualifikasi
10	0,396	0,627	Valid
11	0,396	0,699	Valid
12	0,396	0,443	Valid
13	0,396	0,402	Valid
14	0,396	0,472	Valid
15	0,396	0,498	Valid



Lampiran 09. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar

Responden	Pernyataan															Total Skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	48
2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	43
3	4	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	37
4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	48
5	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	50
6	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	44
7	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	46
8	3	4	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	42
9	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	47
10	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	38
11	3	3	2	4	1	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	42
12	3	4	1	4	2	3	4	4	1	4	4	4	1	4	1	44
13	4	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	42
14	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	49
15	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	50
16	4	4	1	4	1	4	4	4	2	3	4	4	1	4	2	46
17	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	49
18	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	47
19	4	3	1	3	1	4	4	4	1	3	3	3	1	4	1	40
20	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	50
21	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	48
22	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	45
23	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	47
24	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	49
25	4	4	1	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	2	44
k	0,16667	0,11	0,21	0,19	0,24	0,34333	0,16667	0,24	0,16667	0,25	0,24	0,26	0,24	0,19	0,19	
$\Sigma \sigma_b^2$	3,20333															
σ_t^2	13,8333															
r_{11}	0,82332	Reliabilitas Sangat Kuat														

Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen kemandirian belajar siswa dengan berbentuk kuesioner, digunakan rumus analisis *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k - 1)} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien reliabilitas instrument (total tes)
k = jumlah butir pertanyaan yang sah
 $\Sigma \sigma_b^2$ = jumlah varians butir
 σ_t^2 = jumlah varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

- k = 15
 $\Sigma \sigma_b^2$ = 3,20
 σ_t^2 = 13,83

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{15}{(15 - 1)} \right] \left[1 - \frac{3,20}{13,83} \right]$$

$$r_{11} = [1,07][1 - 0,23]$$

$$r_{11} = [1,07][0,77]$$

$$r_{11} = 0,82$$

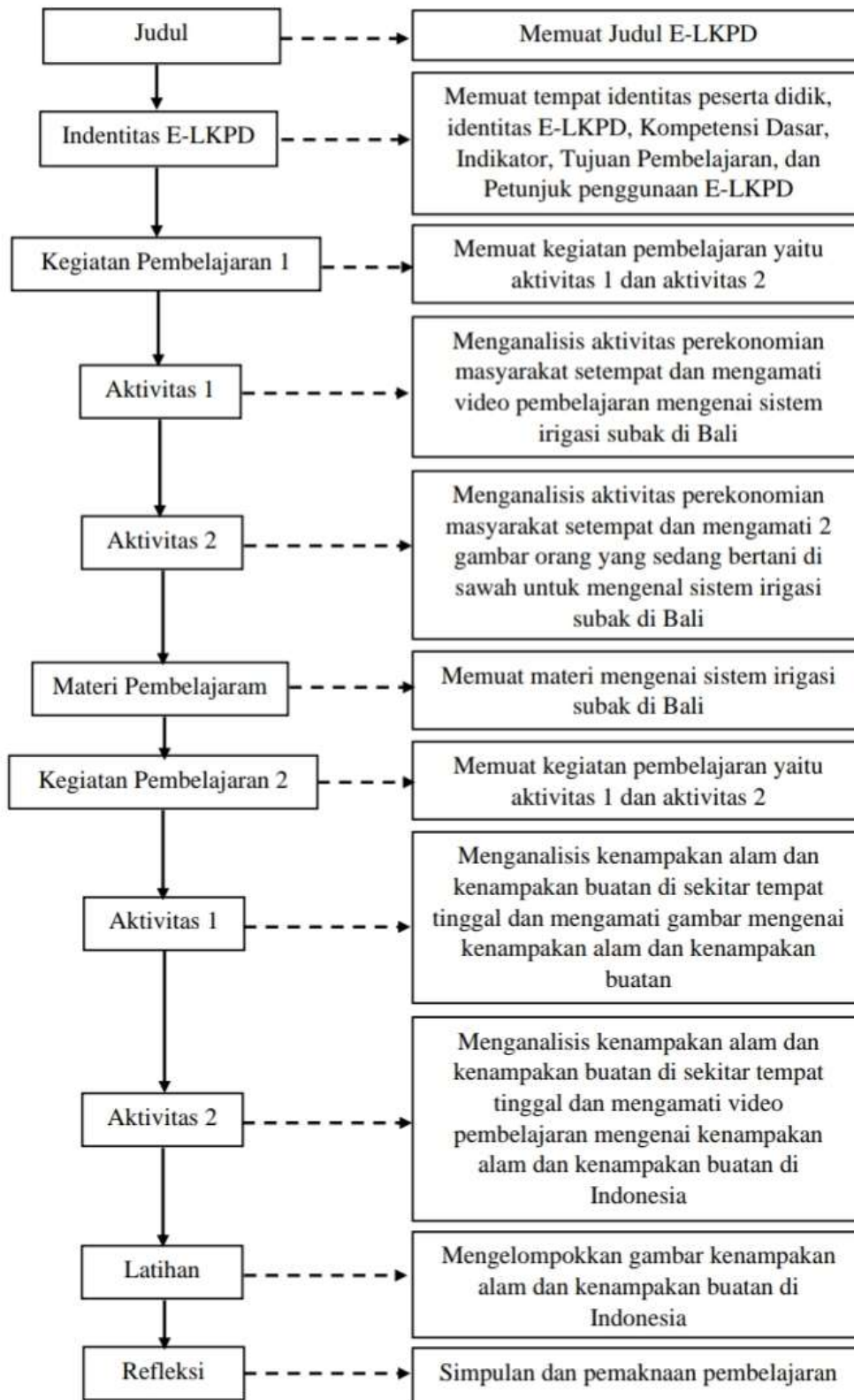
Hasil reliabilitas instrumen yang telah dihitung menggunakan analisis *Alpha Cronbach*, kemudian diinterpretasikan terhadap koefisien reliabilitas r_{11} pada table berikut ini.

Interpretasi Nilai r

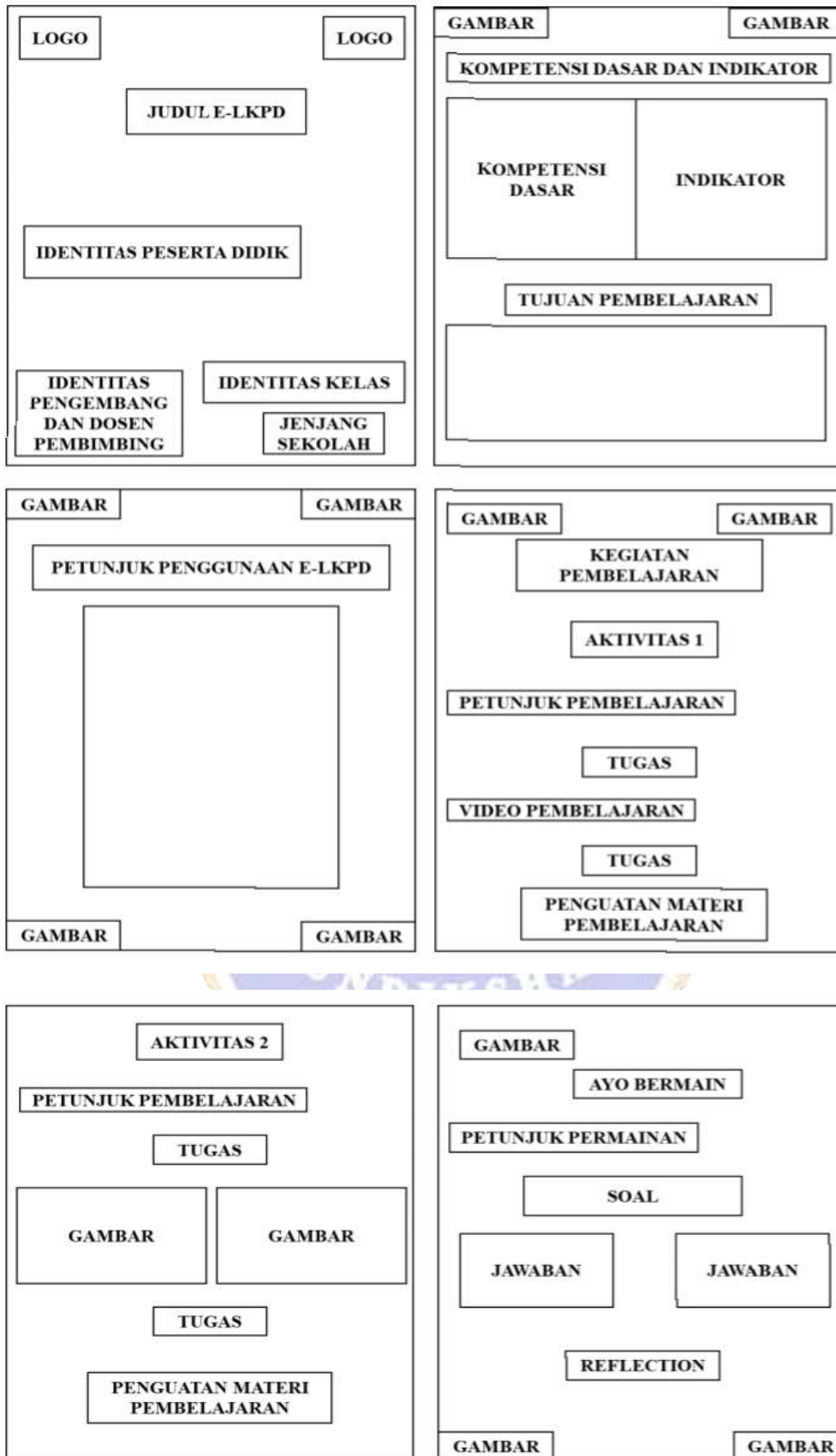
No	Besarnya r	Interpretasi
1	0.80-1.00	Sangat Kuat
2	0.60-0.80	Kuat
3	0.40-0.60	Cukup Kuat
4	0.20-0.40	Rendah
5	0.00-0.20	Sangat rendah

Jadi harga r_{11} adalah 0,82. Harga r_{11} yang berada pada rentangan 0,80 – 1,00 yaitu pada rentangan reliabilitas **Sangat Kuat**.

Lampiran 10. *Flowchart*



Lampiran 11. *Storyboard*



Lampiran 12. Hasil Uji Produk Ahli Desain

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Tujuan						
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.				✓	
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.				✓	
Aspek Sajian						
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.				✓	
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.			✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.			✓		
Aspek Isi						
7	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.			✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan E-LKPD.				✓	
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.				✓	
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓	

11	Kesesuaian dengan elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .				✓	
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.				✓	
Aspek Evaluasi						
13	Penarikan kesimpulan.				✓	
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari E-LKPD yang dikembangkan adalah:

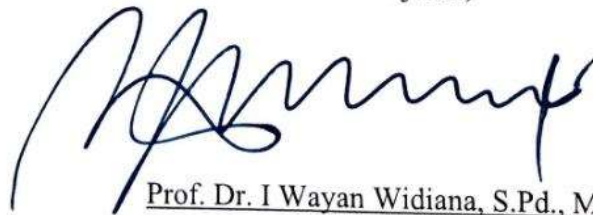
- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Desember 2022

Ahli Desain Pembelajaran,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Lampiran 13. Hasil Uji Produk Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Desain Media						
1	Kualitas sampul E-LKPD menarik.				√	
2	Tampilan sampul E-LKPD terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.				√	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul E-LKPD.			√		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.				√	
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam E-LKPD.				√	
6	Keterbacaan teks dalam E-LKPD.				√	
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada E-LKPD.				√	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.				√	
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD.				√	
10	Desain tampilan E-LKPD menarik.				√	
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam E-LKPD.			√		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.				√	

Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD mudah dipahami.			✓
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam E-LKPD.			✓
15	Kejelasan kata yang digunakan dalam E-LKPD.			✓
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	E-LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.			✓
17	Penggunaan E-LKPD mendukung proses pembelajaran.			✓
18	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.			✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari E-LKPD yang dikembangkan adalah:


- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

1. Judul cover diberi warna
2. Tujuan & petunjuk gunakan penomoran
3. Gambar pd materi diberi nomor & judul

Singaraja, 2 Desember 2022

Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Hasil Uji Produk Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN**

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.				✓	
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.				✓	
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				✓	
Aspek Materi Pembelajaran						
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam E-LKPD dengan tujuan pembelajaran.				✓	
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD.			✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam E-LKPD dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.			✓		

8	Penyajian materi dalam E-LKPD memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak			✓	
9	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD bersifat sistematis.			✓	
10	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD jelas.				✓
11	Penyajian materi yang termuat dalam E-LKPD mudah dipahami.				✓
Aspek Penggunaan Bahasa					
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.				✓
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik.			✓	
Aspek Evaluasi Pembelajaran					
14	Petunjuk pengerjaan soal pada E-LKPD mudah dipahami				✓
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran				✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari E-LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Desember 2022

Ahli Materi Pembelajaran,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 15. Hasil Uji Produk Respons Praktisi

INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTIKI
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Guru : Komang Ratna Mayuni, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas V

Petunjuk:

- Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.				✓	
2	Kemudahan penggunaan E-LKPD.				✓	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian E-LKPD.				✓	
4	Keterbacaan isi E-LKPD.			✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.				✓	
Aspek Kualitas Isi E-LKPD						
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.				✓	
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.				✓	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam E-LKPD.			✓		
9	Kualitas isi materi dalam E-LKPD memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak				✓	

10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa			✓		
----	--	--	--	---	--	--

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari E-LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 12-12-2022

Praktisi,



Komang Ratna Mayuni, S.Pd

NIP.199603202022212011

INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Guru : KETUT DEWI PEBRIANTINI, S.Pd
Jabatan : GURU KELAS

Petunjuk:

- Mohon kesediaan bapak/ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.				✓	
2	Kemudahan penggunaan E-LKPD.				✓	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian E-LKPD.			✓		
4	Keterbacaan isi E-LKPD.				✓	
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam E-LKPD.				✓	
Aspek Kualitas Isi E-LKPD						
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.				✓	
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.				✓	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam E-LKPD.			✓		
9	Kualitas isi materi dalam E-LKPD memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak				✓	

10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa				✓
----	--	--	--	--	---

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari E-LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 12 DESEMBER 2022

Praktisi,



KETUT DEWI PEBRIANTINI, S.Pd

NIP. 19890210 201001 2005

Lampiran 16. Hasil Uji Produk Respons Siswa

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : Rutu Diana Sagita
 No. Urut : 17
 Kelas : 5.V

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.				✓	
2	Tampilan E-LKPD menarik.			✓		
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.				✓	
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 12 Desember 2022

Siswa,

Rutu Diana Sagita

Rutu Diana Sagita

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : Komang Pradnya Dikha Yasa
 No. Urut : 12
 Kelas : V/5

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.			✓		
2	Tampilan E-LKPD menarik.				✓	
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.			✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja *[Signature]*
 Siswa,

Komang Pradnya Dikha Yasa

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGI BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : Km. Fiki Soma Yara
 No. Urut :
 Kelas : 5

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.			✓		
2	Tampilan E-LKPD menarik.				✓	
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.			✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 12 - 12 - 2022

Siswa, AY

Km. Fiki Soma Yara

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : Agus P.
 No. Urut : 1
 Kelas : V (5)

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.				✓	
2	Tampilan E-LKPD menarik.				✓	
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.				✓	
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 12 Desember 2022

Siswa,

Agus Putra

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : KD Dwi W. Putra Ferdinanta
 No. Urut : 6
 Kelas : V/S

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.				✓	
2	Tampilan E-LKPD menarik.				✓	
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.				✓	
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 12 - 12 - 2022

Siswa,

DW

Dwik
D

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : Kadek Agus Kharika
 No. Urut : 5
 Kelas : V

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.				✓	
2	Tampilan E-LKPD menarik.			✓		
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.			✓		
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.			✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 12-12-2022

Siswa,



INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : Rayan Desha Aya Alvin N. 9565977
 No. Urut : 19
 Kelas : V/5

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.				✓	
2	Tampilan E-LKPD menarik.			✓		
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.				✓	
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12-12-2022

Siswa,



INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : KD. WINDI ARISTA
 No. Urut : 10
 Kelas : V/5

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.				✓	
2	Tampilan E-LKPD menarik.				✓	
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.			✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 12 Desember 2022

Siswa, Jub

KD. WINDI ARISTA

INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN
HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

Nama Siswa : Kodek Sevita Horigasa
 No. Urut : 9
 Kelas : V/5

Petunjuk:

- Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
Aspek Sajian E-LKPD						
1	Saya dapat menggunakan E-LKPD dengan mudah.				✓	
2	Tampilan E-LKPD menarik.				✓	
3	E-LKPD dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar saya.				✓	
4	E-LKPD membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	E-LKPD membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas E-LKPD						
6	Kualitas materi yang tersedia pada E-LKPD sesuai dengan pokok bahasan.			✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam E-LKPD bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 12 Desember 2022

Siswa,

Sevita

Kodek Sevita Horigasa

Lampiran 17. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

SEBELUM IMPLEMENTASI E-LKPD																	
No	Nama Siswa	Skor Butir Pernyataan															Total Skor
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	GEDE AGUS PUTRA GUMAWAN	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	32
2	GEDE MEISA PUTRA	2	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	31
3	GEDE SATRIA SUDARSANA	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	31
4	I KADEK DEVAN OKTADIPUTRA	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	27
5	KADEK AGUS MAHARDIKA	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	26
6	KADEK DWI PUTRA FERDINANTA	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	29
7	KADEK MEGA APRILIANI	3	2	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	33
8	KADEK SEVITA HARIYASA	2	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	30
9	KADEK TIARA NATALIA	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	29
10	KADEK WINDHI ARISTA	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	26
11	KETUT ADI WIRATAMA	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	27
12	KOMANG PRADNYA DIKHA YASA	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	29
13	KOMANG RIZKI SUMARJAYA	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	25
14	MADE DELA KARUNIA PUTRI	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	26
15	MADE EVA PRISKA CRISTIANI	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	32
16	PUTU ARDI PRATAMA PUTRA	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	28
17	PUTU DIANA SAGITA	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	2	1	31
18	PUTU ENDI DANA YASA	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	27
19	PUTU JEASHINTA OLIVIA NARESWARI	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	25
20	PUTU SHERINA WILIANTI	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	28
21	PUTU WINDHA ARISTA	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	33
22	WAYAN EDI ARTAWAN	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	30
23	KADEK VIKA ASRIYANI	2	2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	31

SETELAH IMPLEMENTASI E-LKPD																	
No	Nama Siswa	Skor Butir Pernyataan															Total Skor
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	GEDE AGUS PUTRA GUMAWAN	4	4	1	4	1	3	4	3	1	3	4	3	2	4	1	42
2	GEDE MEISA PUTRA	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	3	1	4	1	44
3	GEDE SATRIA SUDARSANA	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	4	1	3	1	43
4	I KADEK DEVAN OKTADIPUTRA	3	4	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	1	3	1	42
5	KADEK AGUS MAHARDIKA	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	44
6	KADEK DWI PUTRA FERDINANTA	4	4	1	4	1	3	4	4	1	4	4	4	2	3	1	44
7	KADEK MEGA APRILIANI	3	3	1	4	1	4	4	4	1	3	4	3	2	4	1	42
8	KADEK SEVITA HARIYASA	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	44
9	KADEK TIARA NATALIA	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	3	1	3	1	42
10	KADEK WINDHI ARISTA	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	3	2	4	1	44
11	KETUT ADI WIRATAMA	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	44
12	KOMANG PRADNYA DIKHA YASA	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	44
13	KOMANG RIZKI SUMARJAYA	3	4	1	4	1	4	3	3	1	4	4	3	1	3	1	40
14	MADE DELA KARUNIA PUTRI	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	45
15	MADE EVA PRISKA CRISTIANI	4	4	1	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	1	43
16	PUTU ARDI PRATAMA PUTRA	4	3	1	4	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	1	42
17	PUTU DIANA SAGITA	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	3	2	3	1	44
18	PUTU ENDI DANA YASA	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	43
19	PUTU JEASHINTA OLIVIA NARESWARI	3	4	1	4	1	4	4	3	1	4	3	4	1	4	1	42
20	PUTU SHERINA WILIANI	4	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	4	1	4	1	43
21	PUTU WINDHA ARISTA	4	3	1	4	1	4	4	3	1	4	3	3	1	4	1	41
22	WAYAN EDI ARTAWAN	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	44
23	KADEK VIKA ASRIYANI	4	4	1	3	1	4	4	4	1	3	4	3	1	3	1	41

Lampiran 18. Hasil Efektivitas Produk E-LKPD

HASIL ANALISIS DATA UJI EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN E-LKPD MUATAN IPS BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENGLATAN

A. Topik

Efektivitas penggunaan E-LKPD muatan IPS berpendekatan *heutagogy* berbasis kearifan lokal Bali sistem subak terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Penglatan.

B. Rumusan Masalah

Bagaimanakah efektivitas penggunaan E-LKPD muatan IPS berpendekatan *heutagogy* berbasis kearifan lokal Bali sistem subak terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Penglatan?

C. Tujuan Penelitian

Untuk menganalisis efektivitas penggunaan E-LKPD *heutagogy* berbasis kearifan lokal Bali sistem subak muatan IPS terhadap kemandirian belajar siswa kelas V sekolah dasar negeri 1 penglatan.

D. Hipotesis Penelitian

Terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan E-LKPD muatan IPS berpendekatan *heutagogy* berbasis kearifan lokal Bali sistem subak pada siswa kelas V SD Negeri 1 Penglatan.

E. Hipotesis Statistik

$H_0 : \mu_1 A_1 = \mu_2 A_2$: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa kelas V dengan menggunakan E-LKPD muatan IPS berpendekatan *heutagogy* berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.

Ha : $\mu_1 A_1 \neq \mu_2 A_2$: Terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa kelas V dengan menggunakan E-LKPD muatan IPS berpendekatan *heutagogy* berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.

F. Desain Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis *Paired Sample T-Test*/Uji-t Sampel Berkorelasi, dengan desain sebagai berikut.

Sample	
<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Y ₁	Y ₂

G. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Descriptives					
	Jenis Data		Statistic	Std. Error	
Nilai Siswa	Pretest	Mean	28.8636	.54374	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.7329	
			Upper Bound	29.9944	
		5% Trimmed Mean	28.8485		
		Median	29.0000		
		Variance	6.504		
		Std. Deviation	2.55036		
		Minimum	25.00		
		Maximum	33.00		
		Range	8.00		
		Interquartile Range	4.25		
		Skewness	.091	.491	
		Kurtosis	-1.189	.953	
	Posttest	Mean	42.4783	.57918	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.2771	
			Upper Bound	43.6794	
		5% Trimmed Mean	42.9179		
		Median	43.0000		
		Variance	7.715		
		Std. Deviation	2.77766		
Minimum		31.00			
Maximum		45.00			
Range		14.00			
Interquartile Range		2.00			
Skewness		-3.445	.481		
Kurtosis		14.095	.935		

H. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dianalisis lebih lanjut dengan menggunakan analisis *Paired Sample T-Test*/Uji-t Sampel Berkorelasi, data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat. Adapun uji prasyarat yang dilakukan meliputi Uji Normalitas Sebaran Data dan Uji Homogenitas Varians.

(1) Uji Normalitas Data

Nilai Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.138	23	.200*	.943	23	.210
Posttest	.238	23	.062	.897	23	.122

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretasi:

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22* nilai signifikansi (*Shapiro-Wilk*) data pretest sebesar 0,210 dan data posttest sebesar 0,122. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05 untuk semua kelompok data. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut **Berdistribusi Normal**.

(2) Uji Homogenitas Varians

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemandirian	Based on Mean	1.024	1	43	.317
Belajar	Based on Median	1.290	1	43	.262
	Based on Median and with adjusted df	1.290	1	33.679	.264
	Based on trimmed mean	1.312	1	43	.258

Interpretasi:

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians data uji efektivitas dalam penelitian ini dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22*, menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*Based on Mean*) sebesar 0,317. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians dari data tersebut bersifat **Homogen**.

I. Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	28.9565	23	2.53123	.52780
	POSTTEST	42.9130	23	1.27611	.26609

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	23	.114	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	- 13.95652	2.96155	.61752	- 15.23719	- 12.67585	- 22.601	22	.000

Interpretasi:

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dengan menggunakan *Paired Sample T-Test* / Uji-t Sampel Berkorelasi. Berdasarkan hasil analisis *Paired Sample T-Test* / Uji-t Sampel Berkorelasi dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa **H₀ ditolak dan H_a diterima**.

J. Kesimpulan

Terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak.

Lampiran 19. Produk E-LKPD

Produk E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak dapat diakses pada link berikut ini:

E-LKPD pertemuan I: <https://www.liveworksheets.com/do3338908ih>

E-LKPD pertemuan II: <https://www.liveworksheets.com/pb3338928co>

E - LKPD
(Elektronik - Lembar Kerja Peserta Didik)

MUATAN IPS BERPENDAKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI SISTEM SUBAK

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____
Sekolah : _____

MULAI
V
UNTUK DIMULAI

Ukuli 3 ah E-LKPD ini dengan Dosen Pembimbing:
1. Prof. Dr. I Wayan Nidhiada, S.Pd., M.Pd.
2. Niwa Mayanti Anit, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agresi serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, kerangka dan transportasi.	3.3.1 Menganalisis aliran pemerintahan pemerintah setempat. 3.3.2 Menganalisis trading antara negara pulau yang ada di Bali. 3.3.3 Menganalisis jasa-jasa transportasi air, laut dan udara sebagai modalitas transportasi atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya. 3.3.4 Menganalisis jasa-jasa transportasi bus dan laut sebagai sarana transportasi atau sarana terhadap ketahanan atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya.
4.2	Menganalisis hasil penelitian karakteristik geografis Indonesia sebagai kepulauan / maritim dan agresi serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, kerangka dan transportasi.	4.2.1 Menganalisis hasil analisis tentang ketahanan ekonomi sosial budaya yang ada di Bali. 4.2.2 Menganalisis jasa-jasa transportasi bus dan laut sebagai sarana transportasi atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya. 4.2.3 Menganalisis jasa-jasa transportasi bus dan laut sebagai sarana transportasi atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya.

Tujuan Pembelajaran

Melalui mengerjakan E-LKPD siswa mampu:

1. Menganalisis aliran pemerintahan pemerintah setempat dengan tepat.
2. Menganalisis trading antara negara pulau yang ada di Bali dengan benar.
3. Menganalisis jasa-jasa transportasi air, laut dan udara sebagai modalitas transportasi atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya dengan benar.
4. Menganalisis jasa-jasa transportasi bus dan laut sebagai sarana transportasi atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya.
5. Menganalisis hasil analisis tentang sistem irigasi subak yang ada di Bali dengan benar.
6. Menganalisis jasa-jasa transportasi bus dan laut sebagai sarana transportasi atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya.
7. Menganalisis jasa-jasa transportasi bus dan laut sebagai sarana transportasi atau sarana terhadap ketahanan ekonomi sosial budaya.

Petunjuk Penggunaan E-LKPD

- 1) Beribuklah sebelum mengerjakan E-LKPD.
- 2) Lengkapi nama, kelas, nomor, absen, dan sekolah terlebih dahulu pada lembar E-LKPD.
- 3) Carilah dan jawab dengan baik petunjuk kegiatan pada E-LKPD.
- 4) Kerjakanlah setiap aktivitas sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
- 5) Jika mengalami kesulitan atau ada yang kurang dipahami, konsultasikan kepada gurumu.
- 6) Pada E-LKPD ini terdapat 2 kegiatan pembelajaran.
- 7) Pada setiap kegiatan pembelajaran terdapat 2 aktivitas belajar yang bisa dipilih oleh siswa.
- 8) Jika dalam kegiatan pembelajaran siswa hanya memilih aktivitas 1 atau aktivitas 2 saja, maka siswa hanya mengerjakan aktivitas tersebut.
- 9) Siswa juga diperbolehkan memilih 2 aktivitas dalam 1 kegiatan pembelajaran untuk dikerjakan.
- 10) Setiap aktivitas pada pembelajaran telah dilengkapi dengan petunjuk pengerjaannya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN I

Hari ini kita akan belajar:

- a. Mengenal aktivitas perkembangan masyarakat di daerah sekitar.
- b. Mengenal sistem irigasi subak yang ada di Bali.
- c. Membuat hasil analisis tentang sistem irigasi subak yang ada di Bali.

AKTIVITAS 1

Deskripsi Pembelajaran:

1. Beribuklah sebelum mengerjakan tugas pada aktivitas 1.
2. Bagian yang akan dibelikan oleh siswa pada aktivitas 1, yaitu kegiatan mengenai (eksplorasi) aktivitas perkembangan masyarakat di daerah sekitar.
3. Siswa akan diberikan video untuk diwatch, selanjutnya siswa mampu mendeskripsikan aktivitas perkembangan pada video tersebut serta mengenai sistem subak yang ada di Bali.
4. Tingkat pemahaman siswa akan terlihat pada penulisan hasil analisis tentang sistem subak yang ada di Bali (jurnal).

EXPLORATION AND CREATIVE

Analisis lapangan di sekitar tempat tinggalmu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini. Tuliskanlah hasil pengamatanmu pada kelas yang telah disediakan!

- 1) Tuliskanlah jenis pekerjaan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar tempat tinggalmu!

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



Permohonan Izin
Observasi



Wawancara dengan
Guru Kelas V



Observasi



Sarana Pendukung
Leptop



Sarana Pendukung LCD



Uji Produk Ahli Desain
Pembelajaran



Uji Produk Ahli Media
Pembelajaran



Uji Produk Ahli Materi
Pembelajaran



Permohonan Izin
Pengumpulan Data



Pretest



Posttest



Respons Praktisi 1



Respons Praktisi 2



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kelompok Kecil



Penarikan Respons Siswa



Implementasi



Implementasi



Implementasi



Implementasi



Implementasi



Implementasi



Implementasi

RIWAYAT HIDUP



Luh Dera Adnyani lahir di Desa Belancan pada tanggal 19 Desember 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Gulem dan Ibu Ni Wayan Sukanadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Desa Belancan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri Belancan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Kintamani dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kintamani, jurusan Matematika Ilmu Alam (MIA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan E-LKPD Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Penglatan”**, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.