

APPENDICES



Appendix 1. Research Permission Letter



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116
Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 60/UN48.16/LT/2022 10 Februari 2022
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SDN.1 Kubutambahan, Kec. Kubutambahan
di. Kubutambahan

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian pada bulan Maret s/d Bulan Juni 2022 . Adapun dosen yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Pend. Bahasa Inggris
2.	Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.,	195812311985031002	Pend. Bahasa Inggris
3.	Dr. Ketut Agustini, M.Si.	197408012000032001	Teknik Informatika
4.	Ketut Ayu Swati Pramitha Yuliandari	1912021116	Mahasiswa
5.	Luh Siantari	1912021117	Mahasiswa
6.	Mella Resita Widhiastari	1912021219	Mahasiswa

Judul : ***"Penerapan Literasi Multi Bahasa Terintegrasi Teknologi melalui Kamus Cetak dan Digital pada Sekolah dasar Se-Kabupaten Buleleng"***

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya dengan tetap mengikuti Protokol Kesehatan di era Pandemi Covid-19.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.
NIP 196204251990031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116
Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 60/ UN48.16/LT/2022 Singaraja, 10 Februari 2022
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SDN.3 Banjar Jawa, Kec. Buleleng
di. Buleleng

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian pada bulan Maret s/d Bulan Juni 2022 . Adapun dosen yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Pend. Bahasa Inggris
2.	Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.,	195812311985031002	Pend. Bahasa Inggris
3.	Dr. Ketut Agustini, M.Si.	197408012000032001	Teknik Informatika
4.	Ketut Ayu Swati Pramitha Yuliandari	1912021116	Mahasiswa
5.	Luh Siantari	1912021117	Mahasiswa
6.	Mella Resita Widhiastari	1912021219	Mahasiswa

Judul : *"Penerapan Literasi Multi Bahasa Terintegrasi Teknologi melalui Kamus Cetak dan Digital pada Sekolah dasar Se-Kabupaten Buleleng"*

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya dengan tetap mengikuti Protokol Kesehatan di era Pandemi Covid-19.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Prof. Dr. Ni Gede Astra Wesnawa, M.Si.
NIP. 196204251990031002

Appendix 2. Statistical Matching Scores Results

SIXTH-GRADE

A. Descriptive Statistical

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SDN_1_BANJAR	24	62.00	89.00	74.2500	7.51954
SDN_1_KBTH	32	72.00	94.00	86.6757	5.38544
SDN_1_SERIRIT	48	22.00	82.00	47.9375	17.39211
SDN_2_PACUNG	19	71.00	79.00	72.7895	2.87864
SDN_3_BANJARJAWA_A	30	70.00	96.00	87.1000	6.57765
SDN_3_BANJARJAWA_B	32	74.00	97.00	88.5000	5.00967
SDN_CELUKANBAWANG	14	53.00	67.00	60.7857	4.38842
SDN_3_BANJARJAWA_C	32	72.00	94.00	86.9063	5.50870
Valid N (listwise)	14				

B. Normality and Homogeneity Test

Tests of Normality KELAS 6						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SDN_1_BANJAR	.181	14	.200 [*]	.934	14	.348
SDN_1_KBTH	.213	14	.084	.877	14	.053
SDN_1_SERIRIT	.119	14	.200 [*]	.934	14	.343
SDN_2_PACUNG	.326	14	.000	.692	14	.000
SDN_3_BANJARJAWA_A	.253	14	.015	.909	14	.152
SDN_3_BANJARJAWA_B	.164	14	.200 [*]	.948	14	.532
SDN_CELUKANBAWANG	.163	14	.200 [*]	.919	14	.215
SDN_3_BANJARJAWA_C	.213	14	.084	.877	14	.053

a. Lilliefors Significance Correction				
*. This is a lower bound of the true significance.				

Homogeneity Test

Test of Homogeneity of Variances KELAS 6			
NILAI_BAHASA_INGGRIS			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
20.933	7	228	.000

From the output above, it appeared that the data from the two groups, namely SD N 2 Pacung and SD N 3 Banjar Jawa A were not normally distributed because their significance value was < 0.05 . The significance value for SD N 2 Pacung was 0.000 and SD N 3 Banjar Jawa A was 0.015. In addition, Levene's Test of Equality of Error Variances Table shows that the value of $F = 0.000$, the significance level of $\alpha = 0.05$, and the value of $\text{sig.} = 0.000$ was smaller than $\alpha = 0.05$, so it could be concluded that the data group did not have a homogeneous variance. Because the data proved to be abnormal and non-homogeneous, the analysis for matching was carried out using a non-parametric Kruskal-Wallis analysis.

C. Kruskal-Wallis Test

Ranks KELAS 6			
	KELAS	N	Mean Rank
NILAI_BAHASA_INGGRIS	SDN 1 Banjar	24	89.73
	SDN 1 KBT	32	162.15

	SDN 1 Seririt	48	34.32
	SDN 2 Pacung	19	82.55
	SDN 3 banjarjawa A	30	169.08
	SDN 3 banjarjawa B	32	175.81
	SDN CELUKAN BAWANG	14	44.75
	SDN 3 banjarjawa C	32	164.75
	Total	236	

Based on the output table above, it appeared that the schools with the closest mean rank were SD N 1 Kubutambahan and SD N 3 Banjar Jawa C, namely 162.15 and 164.75. A post hoc test was performed with the Mann-Whitney U test to prove whether the two groups had no significant differences.

D. Mann Whitney U Test

Ranks KELAS 6				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI_BAHASA_INGGRIS	SDN 1 KBT	37	34.34	1270.50
	SDN 3 banjarjawa C	32	35.77	1144.50
	Total	69		

Test Statistics ^a KELAS 6	
	NILAI_BAHASA_INGGRIS
Mann-Whitney U	567.500
Wilcoxon W	1270.500
Z	-.297
Asymp. Sig. (2-tailed)	.766

a. Grouping Variable: KELAS

Based on the table from the Mann-Whitney U test results, the value of Sig. (2-tailed) was $0.766 > 0.05$. So, it could be concluded that the mean difference between SD N 1 Kubutambahan and SD N 3 Banjar Jawa C were not significant. In other words, SD N 1 Kubutambahan and SD N 3 Banjar Jawa C had the most similar English skills.



Appendix 3. Research Schedule

No	Date	Activity
1	Tuesday, October 11, 2022	Giving a try-out to students in grades 6A and 6B at SD N 3 Banjar Jawa. The activity started at 07.30 - 08.15 WITA.
2	Friday, October 14, 2022	Giving a pre-test to sixth-grade students at SD N 1 Kubutambahan. The activity started at 07.30 - 08.15 WITA.
3	Saturday, October 15, 2022	Giving a pre-test to 6C students at SD N 3 Banjar Jawa. The activity started at 10.10 - 11.20 WITA.
4	Tuesday, October 18, 2022	Giving the first material about "Home Activities" to 6C students at SD N 3 Banjar Jawa. The activity started at 08.30 – 09.30 WITA.
5	Thursday, October 20, 2022	Giving the first material about "Home Activities" to sixth-grade students at SD N 1 Kubutambahan. The activity started at 07.30 - 08.15 WITA.
6	Friday, October 21, 2022	Giving the second material about “Animals” to sixth-grade students at SD N 1 Kubutambahan. The activity started at 07.30 – 08.15 WITA.

7	Tuesday, October 25, 2022	Giving the second material about “Animals” to 6C students at SD N 3 Banjar Jawa. The activity started at 08.30 – 09.15 WITA.
8	Friday, October 28, 2022	Giving the third material about “Public Places” to sixth-grade students at SD N 1 Kubutambahan. The activity started at 07.30 – 08.15 WITA.
9	Tuesday, November 1, 2022	Giving the third material about “Public Places” to 6C students at SD N 3 Banjar Jawa. The activity started at 10.10 - 11.20 WITA.
10	Tuesday, November 15, 2022	Giving a post-test to 6C students at SD N 3 Banjar Jawa. The activity started at 10.10 - 11.20 WITA.
11	Friday, November 18, 2022	Giving a post-test to sixth-grade students at SD N 1 Kubutambahan. The activity started at 07.30 – 08.15 WITA.

Appendix 4. Teaching Scenarios for the Control Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 1 Kubutambahan, Kec. Kubutambahan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/II (genap)
Materi Pokok : Home Activities
Alokasi Waktu : 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.3 Memahami untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: menceritakan kegiatan-kegiatan di rumah sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.3.1 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah
 - 3.3.2 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata untuk menceritakan kegiatan-kegiatan di rumah
 - 3.3.3 Memasangkan kosa kata yang melibatkan informasi terkait kegiatan-kegiatan di rumah dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus cetak, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities).

- Melalui kegiatan berpasangan, siswa mampu memasangkan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities) dengan kosa kata bahasa yang telah disediakan dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*
 Strategi : *observe – practice*
 Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

- Kamus Cetak

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

- Cook : Memasak
- Drink : Minum
- Play : Bermain
- Sleep : Tidur

Kalimat-kalimat (Sentences):

- ❖ I get dressed at 6 a.m in the morning
- ❖ I feed my pet at 7 o'clock in the morning
- ❖ I play with my friends in the afternoon
- ❖ I study in the late afternoon everyday

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan membawa salam Guru menanyakan keadaan siswa Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities) dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah yang disebutkan melalui kamus cetak.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa pasang yang terdiri dari 2 orang, masing-masing pasangan akan diminta memasang kosa kata dalam bahasa Inggris ke bahasa Indonesia dan sebaliknya tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities) dengan tepat melalui penggunaan kamus cetak. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi**

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

- **Penilaian Pengetahuan**

Assignment 1 dan 2 : Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan (Tugas 1 + 2)} \times 10}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Students' Assignment

- Match the English words in the left column with its meaning in Indonesian in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Inggris di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Indonesia di kolom kanan*).

1. Comb	a. Menyiram
2. Clean	b. Mandi
3. Iron	c. Membersihkan
4. Take a Bath	d. Menyetrika
5. Water	e. Menyisir

- Match the Indonesian words in the left column with its meaning in English in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Indonesia di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Inggris di kolom kanan*).

1. Menyikat	a. Watch
2. Tidur Siang	b. Listen
3. Menonton	c. Feed
4. Mendengarkan	d. Take a Nap
5. Memberi Makan	e. Brush

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 1 Kubutambahan, Kec. Kubutambahan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Animal
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.6 Memahami dan menerapkan penggunaan kosa kata tentang binatang dalam kalimat sederhana

3.6.1 Mengubah kosa kata tentang binatang dalam bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris.

3.6.2 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang binatang dengan tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus cetak, siswa mampu mengubah kosa kata tentang binatang (*animal*) dalam bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris dengan tepat.
2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang binatang (*animal*) dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*

Strategi : *observe – practice*

Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Cetak

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Ant = Semut
 Bear = Beruang
 Camel = Unta
 Deer = Rusa
 Eagle = Elang
 Fox = Rubah
 Giraffe = Jerapah

Etc.

Kosa Kata tentang Binatang dalam Kalimat (Sentences)

- Grasshopper lives in a field.
- Horse can run very fast.
- Lion has mane.
- Mouse has long tail.

Etc.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang binatang dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang binatang yang tepat, kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata terkait binatang yang disebutkan dengan membaca melalui kamus cetak.

25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kalimat rumpang yang berkaitan dengan penggunaan kosa kata tentang binatang • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata yang ada di dalam kurung ke dalam kosa kata bahasa Indonesia yang telah ditentukan dengan membaca kamus cetak. • Siswa melengkapi bagian rumpang kalimat dengan kosa kata bahasa Inggris yang ditemukan dalam kamus cetak. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata dan kalimat tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi**

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
		Jujur dalam bekerja	3

2.	Kejujuran	Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

• **Penilaian Pengetahuan**

Assignment 1 : Skor 2 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Assignment 2: Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan (Tugas 1 + 2)} \times 10}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Students' Assignment

- **Change the vocabularies in the brackets into English to fill the gap** (*Ubahlah kosa kata dalam kurung ke dalam Bahasa Inggris untuk mengisi bagian yang kosong*)

1. There is a lot of _____ (lebah) around the park.
2. _____ (kupu-kupu) has various colors.
3. _____ (Burung kakaktua) can imitate human sound.
4. _____ (Gajah) has a long trunk.
5. _____ (Kangguru) has pouch to look after its baby.

- **Complete the gap by choosing the correct English words based on the words given in Indonesian** (*Lengkapi kalimat dengan memilih kosakata Bahasa Inggris sesuai dengan kata yang diberikan dalam Bahasa Indonesia*)

cricket	Goat	Bear	mosquitos	dragonflies
bird	honey	tail	animals	Hippopotamus

- ❖(1. Beruang) likes to eat(2.madu).
- ❖ We can find some(3. binatang) at home, for example (4. burung) and (5. jangkrik).
- ❖ There are many (6. capung) flying in the sky in the afternoon.
- ❖ (7. Kambing) eats grass and leaves.
- ❖ There are many _____ (8. nyamuk) in the rainy season.
- ❖(9. Kuda Nil) has short(10. ekor).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 1 Kubutambahan, Kec.
Kubutambahan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/II (genap)
Materi Pokok : Public Places
Alokasi Waktu : 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.8 Mengetahui dan memahami penggunaan kosa kata sederhana terkait tempat-tempat umum dengan benar dan sesuai konteks.

3.8.1 Mengidentifikasi tempat-tempat umum

4.8 Menuliskan kalimat sederhana yang melibatkan kata dan frasa terkait tempat-tempat umum

4.8.1 Menerjemahkan kalimat sederhana terkait tempat-tempat umum ke dalam bahasa Inggris/bahasa Indonesia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus cetak, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang tempat-tempat umum (*public places*) dengan benar.
2. Melalui kegiatan menerjemahkan, siswa mampu menerjemahkan kalimat yang mengandung penggunaan kosa kata terkait tempat-tempat umum (*public places*) dengan tepat.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*
Strategi : *observe – practice*
Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Cetak

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies) :

- ❖ Airport = bandara
- ❖ Beach = pantai
- ❖ City Park = taman kota
- ❖ Drugstore = apotik
- ❖ Hotel = hotel
- ❖ Museum = museum

Etc.

Kalimat (Sentences) :

- ❖ Airport is near the police station
- ❖ The bank is located between the shop and bank
- ❖ The supermarket is close to the bank
- ❖ Hotel is across the drugstore
- ❖ The harbor is near the cafe
- ❖ Hospital is located across the restaurant

Etc.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan membawa salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan kosa kata tentang tempat-tempat umum dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus.

10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang tempat-tempat umum yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata tentang tempat-tempat umum yang disebutkan melalui kamus cetak.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan tentang penggunaan kosa kata terkait tempat-tempat umum. • Siswa diminta menerjemahkan kalimat yang mengandung kosa kata tentang tempat-tempat umum ke dalam bahasa Inggris/bahasa Indonesia sesuai dengan instruksi dengan memanfaatkan penggunaan kamus cetak. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi**

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2

		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Skor Maximal

- Penilaian Tes: Identification of words

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

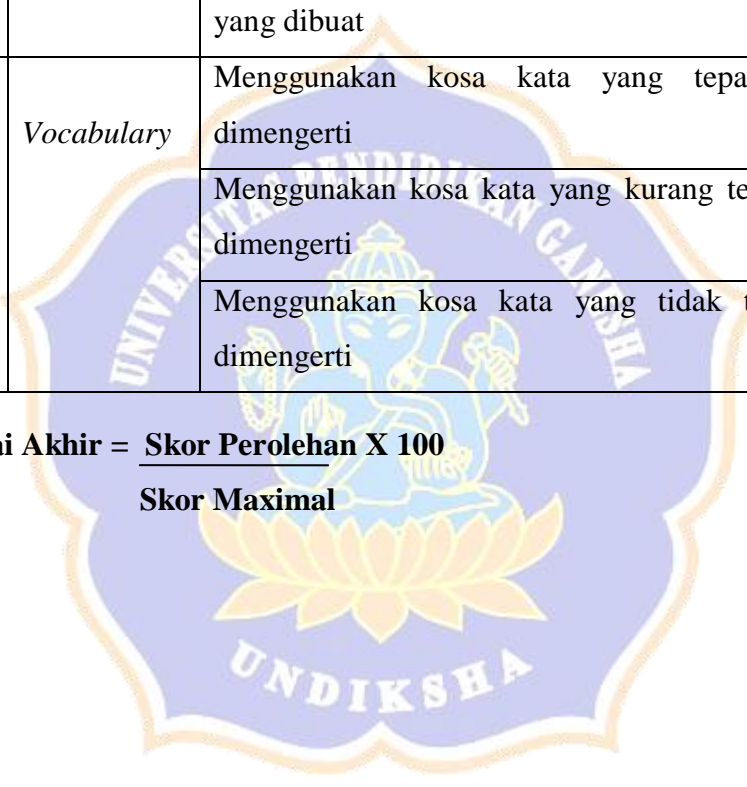
Skor Maximal

- Penilaian Tes : Writing Skill (Translation)

N o.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Content	Menggunakan Konten yang relevan dengan materi yang diajarkan	3
		Menggunakan Konten yang kurang relevan dengan materi yang diajarkan	2
		Menggunakan Konten yang tidak relevan dengan materi yang diajarkan	1
		Tidak ada ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	3

2.	<i>Spelling</i>	Terdapat ejaan yang kurang tepat dalam kalimat yang dibuat	2
		Terdapat banyak ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	1
3.	<i>Grammar</i>	Tidak ada kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	3
		Terdapat sedikit kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	2
		Terdapat banyak kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	1
4.	<i>Vocabulary</i>	Menggunakan kosa kata yang tepat dan mudah dimengerti	3
		Menggunakan kosa kata yang kurang tepat dan kurang dimengerti	2
		Menggunakan kosa kata yang tidak tepat dan sulit dimengerti	1

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$



Students' Assignment

- Please mention 5 public places that you remember from the dictionary.

(Sebutkan 5 tempat umum yang kamu ingat dari kamus)

- Translate the sentences below into into a good and correct Indonesian (*Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar*).

1. The supermarket is near my school.

2. The temple is across the police station.

3. Restaurant is in front of the beach.

4. The library is behind the university.

5. The market is next to the gas station.

- Translate the sentences below into a good and correct English (*Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Inggris yang baik dan benar*).

1. Apotek berada di depan kantor polisi.

2. Bank berada di depan kantor pos.

3. Rumah sakit berada di dekat taman kota.

4. Pantai berada di dekat restoran.

5. Bandara berada di dekat pantai.

Appendix 5. Teaching Scenarios for the Experimental Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Home Activities
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.4 Memahami untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: menceritakan kegiatan-kegiatan di rumah sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.4.1 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah
- 3.4.2 Mengidentifikasi penggunaan kosa kata untuk menceritakan kegiatan-kegiatan di rumah
- 3.4.3 Memasang kosa kata yang melibatkan informasi terkait kegiatan-kegiatan di rumah dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus digital, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities).
2. Melalui kegiatan berpasangan, siswa mampu memasang kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities) dengan kosa kata bahasa yang telah disediakan dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *scientific*
- Strategi : *observe – practice*

Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Digital

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

- Cook : Memasak
- Drink : Minum
- Play : Bermain
- Sleep : Tidur

Kalimat-kalimat (Sentences):

- ❖ I get dressed at 6 a.m in the morning
- ❖ I feed my pet at 7 o'clock in the morning
- ❖ I play with my friends in the afternoon
- ❖ I study in the late afternoon everyday

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan membawa salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities) dalam bahasa inggris kepada siswa sebagai stimulus.

10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata tentang kegiatan-kegiatan di rumah yang disebutkan melalui kamus digital.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa pasang yang terdiri dari 2 orang, masing-masing pasangan akan diminta memasang kosa kata dalam bahasa Inggris ke bahasa Indonesia dan sebaliknya tentang kegiatan-kegiatan di rumah (home activities) dengan tepat melalui penggunaan kamus digital. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi**

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
		Disiplin dalam bekerja	3

1.	Kedisiplinan	Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

- **Penilaian Pengetahuan**

Assignment 1 dan 2 : Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan (Tugas 1 + 2)} \times 10}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Students' Assignment

- I. Match the English words in the left column with its meaning in Indonesian in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Inggris di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Indonesia di kolom kanan*).

2. Comb	b. Menyiram
2. Clean	b. Mandi
3. Iron	c. Membersihkan
4. Take a Bath	d. Menyetrika
5. Water	e. Menyisir

- II. Match the Indonesian words in the left column with its meaning in English in the right column (*Jodohkanlah kata bahasa Indonesia di kolom kiri dengan artinya dalam bahasa Inggris di kolom kanan*).

2. Menyikat	b. Watch
2. Tidur Siang	b. Listen
3. Menonton	c. Feed
4. Mendengarkan	d. Take a Nap
5. Memberi Makan	e. Brush

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Animal
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.7 Memahami dan menerapkan penggunaan kosa kata tentang binatang dalam kalimat sederhana

3.7.1 Mengubah kosa kata tentang binatang dalam bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris.

3.7.2 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang binatang dengan tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus digital, siswa mampu mengubah kosa kata tentang binatang (*animal*) dalam bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris dengan tepat.
2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang binatang (*animal*) dengan benar.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>scientific</i>
Strategi	: <i>observe – practice</i>
Metode	: Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

Kamus Digital

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

- Ant = Semut
- Bear = Beruang
- Camel = Unta
- Deer = Rusa
- Eagle = Elang
- Fox = Rubah
- Giraffe = Jerapah

Etc.

Kosa Kata tentang Binatang dalam Kalimat (Sentences)

- Grasshopper lives in a field.
- Horse can run very fast.
- Lion has mane.
- Mouse has long tail.

Etc.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan membawa salam • Guru menanyakan keadaan siswa • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan • Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kosa kata tentang binatang dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus. • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata tentang binatang yang tepat, kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata terkait binatang yang disebutkan dengan membaca melalui

	kamus digital.
25 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan kalimat rumpang yang berkaitan dengan penggunaan kosa kata tentang binatang • Guru meminta siswa mencari makna kosa kata yang ada di dalam kurung ke dalam kosa kata bahasa Indonesia yang telah ditentukan dengan membaca kamus digital. • Siswa melengkapi bagian rumpang kalimat dengan kosa kata bahasa Inggris yang ditemukan dalam kamus digital. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosa kata dan kalimat tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi**

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2

		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

• **Penilaian Pengetahuan**

Assignment 1 : Skor 2 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Assignment 2: Skor 1 untuk setiap item yang benar, jadi total skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan (Tugas 1 + 2)} \times 10}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

Students' Assignment

I. Change the vocabularies in the brackets into English to fill the gap
(Ubahlah kosa kata dalam kurung ke dalam Bahasa Inggris untuk mengisi bagian yang kosong)

- A. There is a lot of _____ (lebah) around the park.
- B. _____ (kupu-kupu) has various colors.
- C. _____ (Burung kakaktua) can imitate human sound.
- D. _____ (Gajah) has a long trunk.
- E. _____ (Kangguru) has pouch to look after its baby.

II. Complete the gap by choosing the correct English words based on the words given in Indonesian
(Lengkapi kalimat dengan memilih kosakata Bahasa Inggris sesuai dengan kata yang diberikan dalam Bahasa Indonesia)

cricket	Goat	Bear	mosquitos	dragonflies
bird	honey	tail	animals	Hippopotamus

- ❖(1. Beruang) likes to eat(2.madu).
- ❖ We can find some(3. binatang) at home, for example (4. burung) and (5. jangkrik).
- ❖ There are many (6. capung) flying in the sky in the afternoon.
- ❖ (7. Kambing) eats grass and leaves.
- ❖ There are many _____ (8. nyamuk) in the rainy season.
- ❖(9. Kuda Nil) has short(10. ekor)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VI/II (genap)
Materi Pokok	: Public Places
Alokasi Waktu	: 1 × Jam Pelajaran (45 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.9 Mengetahui dan memahami penggunaan kosa kata sederhana terkait tempat-tempat umum dengan benar dan sesuai konteks.

3.9.1 Mengidentifikasi tempat-tempat umum

4.9 Menuliskan kalimat sederhana yang melibatkan kata dan frasa terkait tempat-tempat umum

4.9.1 Menerjemahkan kalimat sederhana terkait tempat-tempat umum ke dalam bahasa Inggris/bahasa Indonesia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca kamus digital, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kosa kata tentang tempat-tempat umum (*public places*) dengan benar.
2. Melalui kegiatan menerjemahkan, siswa mampu menerjemahkan kalimat yang mengandung penggunaan kosa kata terkait tempat-tempat umum (*public places*) dengan tepat.

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *scientific*
Strategi : *observe – practice*
Metode : Inquiry – based learning

D. Media Pembelajaran

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies) :

- ❖ Airport = bandara
- ❖ Beach = pantai
- ❖ City Park = taman kota
- ❖ Drugstore = apotik
- ❖ Hotel = hotel
- ❖ Museum = museum

Etc.

Kalimat (Sentences) :

- ❖ Airport is near the police station
- ❖ The bank is located between the shop and bank
- ❖ The supermarket is close to the bank
- ❖ Hotel is across the drugstore
- ❖ The harbor is near the cafe
- ❖ Hospital is located across the restaurant

Etc.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dengan membawa salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan• Guru menyampaikan nama materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan kosa kata tentang tempat-

<p>10 menit</p>	<p>tempat umum dalam bahasa Inggris kepada siswa sebagai stimulus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosakata tentang tempat-tempat umum yang benar kemudian siswa diminta mengikuti setelah guru. • Guru meminta siswa mencari makna kosakata tentang tempat-tempat umum yang disebutkan melalui kamus digital.
<p>25 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan tentang penggunaan kosakata terkait tempat-tempat umum. • Siswa diminta menerjemahkan kalimat yang mengandung kosakata tentang tempat-tempat umum ke dalam bahasa Inggris/bahasa Indonesia sesuai dengan instruksi dengan memanfaatkan penggunaan kamus digital. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa • Guru memberikan contoh cara mengucapkan kosakata tersebut dan meminta siswa untuk melakukan hal yang sama dengan teman mereka. • Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<p>5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi**

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$

Skor Maximal

- **Penilaian Tes: Identification of words**

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maxima}}$

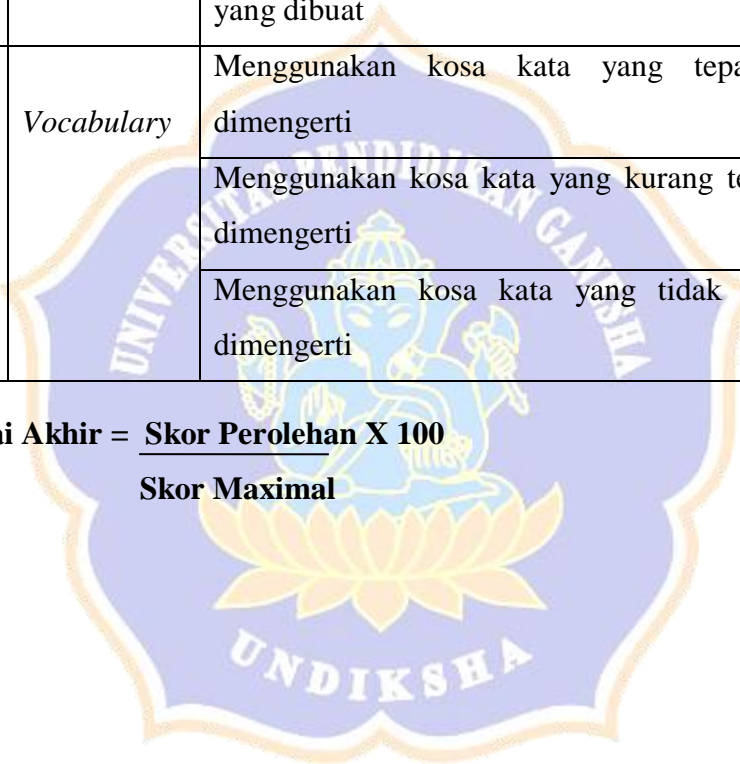
Skor Maxima

- **Penilaian Tes : Writing Skill**

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Content	Menggunakan Konten yang relevan dengan materi yang diajarkan	3
		Menggunakan Konten yang kurang relevan dengan materi yang diajarkan	2
		Menggunakan Konten yang tidak relevan dengan materi yang diajarkan	1
		Tidak ada ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	3

2.	<i>Spelling</i>	Terdapat ejaan yang kurang tepat dalam kalimat yang dibuat	2
		Terdapat banyak ejaan yang salah dalam kalimat yang dibuat	1
3.	<i>Grammar</i>	Tidak ada kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	3
		Terdapat sedikit kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	2
		Terdapat banyak kesalahan tatabahasa dalam kalimat yang dibuat	1
4.	<i>Vocabulary</i>	Menggunakan kosa kata yang tepat dan mudah dimengerti	3
		Menggunakan kosa kata yang kurang tepat dan kurang dimengerti	2
		Menggunakan kosa kata yang tidak tepat dan sulit dimengerti	1

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maximal}}$



Students' Assignment

**I. Please mention 5 public places that you remember from the dictionary
(Sebutkan 5 tempat umum yang kamu ingat dari kamus)**

**II. Translate the sentences below into into a good and correct Indonesian
(*Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar*).**

1. The supermarket is near my school.

2. The temple is across the police station.

3. Restaurant is in front of the beach.

4. The library is behind the university.

5. The market is next to the gas station.

**III. Translate the sentences below into a good and correct English
(*Terjemahkanlah kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Inggris yang baik dan benar*).**

1. Apotek berada di depan kantor polisi.

2. Bank berada di depan kantor pos.

3. Rumah sakit berada di dekat taman kota.

4. Pantai berada di dekat restoran.

5. Bandara berada di dekat pantai.

Appendix 6. Blueprint for Sixth-Grade

Blueprint for 6th Grade

Topic : Home Activities, Animal, and Public Places

Theoretical Basis

One of the main abilities that is the focus of 21st century learning is literacy, because literacy is the foundation of obtaining various information and knowledge. Literacy includes receptive and expressive language skills. Receptive language skills are language skills to obtain information such as the ability to listen and read, while expressive language skills is to communicate an information (speaking and writing) (Hirai, et al., 2010). Basically, literacy is the complex ability to read, write, perceive, and design accompanied by critical thinking skill and be able to communicate well without leaving the meaning that wants to convey (Kharizmi, 2015). Therefore, literacy needs to be encouraged and trained for people to have an critical attitude in responding to any information and interactions that will be carried out (Silvana & Darmawan, 2018).

Vocabulary is the foundation of literacy or in other word, more vocabulary produce better students' language literacy (Ibeng, 2020; Ganesis, 2019; Putra, 2020). Vocabulary plays a central role in literacy. The more vocabulary that have can helps at expressing language orally or in writing (Alqahtani, 2015). Vocabulary ability affects the four language skills, it is necessary to enrich the vocabulary in order to be able to communicate well (Patesan, Balagiu, & Zechia, 2019).

Based on the above studies, the literacy meant in this study is students' ability to read and write which is built from vocabulary. Reading ability is measured through the ability to understand words and sentences. Writing ability is measured by the ability to translate sentences in Indonesian/English and arrange random words into sentences. The vocabulary taken in this literacy test involves with 3 theme-based topics, namely; home activities, animal and public places.

References

- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal & Education*, 3(3), 21-34.
- Ganesis, A. (2019). *Manfaat literasi: Pengertian, tujuan, jenis dan contohnya*. Diakses tanggal 10 April 2020 dari <https://materibelajar.co.id/manfaat-literasi/>
- Hirai, D. L. C., Borrego, I., Garza, E., Kloock, C. T., Wakelee, D., & Murray, V. (2010). *Academic Language/Literacy Strategies for Adolescents: A "how to" manual for educators*. New York: Routledge.
- Ibeng, P. (2020). *Pengertian literasi, tujuan, manfaat, jenis, prinsip, contoh, menurut ahli*. Diakses tanggal 1 April 2020 dari <https://pendidikan.co.id/literasi/>
- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan siswa sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan literasi. *Jupendas*, 2(2), 11-21.
- Patesan, M., Balagiu, A., & Zechia, D. (2019). Vocabulary acquisition. *International Conference Knowledge-Based Organization*, 25(2), 300-304.
- Putra, S. (2020). *Pengertian literasi: Tujuan, manfaat, macam macam literasi & contohnya*. Diakses tanggal 1 April 2020 dari <https://salamadian.com/pengertian-literasi/>
- Silvana, H., & Darmawan, C. (2018). Pendidikan literasi digital di kalangan usia muda di kota Bandung. *Pedagogia*, 16(2), 146-156.

Core Competencies:

- KI 1 : Accepting, carry out, and respect the teachings with the religion that students adhere to
- KI 2 : Demonstrate honest, disciplined, responsible, courteous, caring and confident behavior in interacting with family, friends, teachers and neighbors.
- KI 3 : Understanding factual and conceptual knowledge by observing, asking, and trying based on curiosity about themselves, God's creatures with their activities, and the objects they want encounters at home, school, and playgrounds.
- KI 4 : Presenting factual and conceptual knowledge in clear, systematic, logical, and critical language, in aesthetic works, in movements that reflect the behavior of children with good faith and morality.

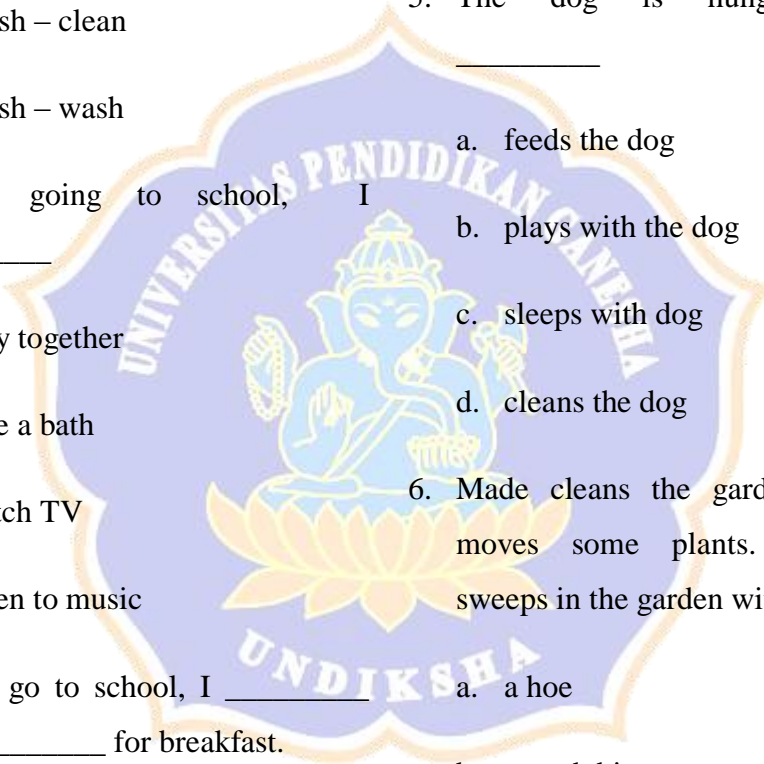
Blueprint for 6th Grade Students

No	Basic Competency	Indicators	Level of Cognitive Domain				Total Item
			C1	C2	C3	C6	
1	3.3 Home Activities Understanding to follow actions acceptably involving speech acts: telling activities at home according to the context of their use.	<ul style="list-style-type: none"> Identifying the use of vocabulary about home activities 	1,3,6,8,9				5
		<ul style="list-style-type: none"> Determining the use of vocabulary about home activities 			2,4,5,7,10	5	
	4.3 Be able to write simple sentences involving words and phrases related to activities at home	<ul style="list-style-type: none"> Arranging words into appropriate sentence about home activities 				31,32,33	3
2	3.6 Animal Understanding and applying the use of vocabulary about animals in simple sentences	<ul style="list-style-type: none"> Matching the meaning of vocabulary about animal 	11,12,14,15				4
		<ul style="list-style-type: none"> Inferring the meaning of vocabulary about animal 		13,16,17,18,19,20		6	
	4.6 Be able to write simple sentences involving words and phrases related to animals	<ul style="list-style-type: none"> Arranging words into appropriate sentence about animal 				34,35,36,37	4
3	3.8. Public Places Know and understand the use of simple vocabulary related to public places correctly in context.	<ul style="list-style-type: none"> Finding the appropriate vocabulary about public places 	21,23,26,27				4
		<ul style="list-style-type: none"> Inferring the meaning of words or sentences about public places 		22,24,25		3	
	4.8 Public Places Be able to write	<ul style="list-style-type: none"> Translating simple 			28,29,30	38,39,40	6

	simple sentences involving words and phrases related to public places	<p>sentence about public places into English/Indonesian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arranging words into appropriate sentence about public places 							
	Total Number of Items								40



Please choose option a, b, c, or d to answer each question below!

1. I _____ my teeth and _____ my face in the bathroom.
- a. wash – brush
b. clean – wash
c. brush – clean
d. brush – wash
2. Before going to school, I _____
- a. play together
b. take a bath
c. watch TV
d. listen to music
3. Before go to school, I _____ and _____ for breakfast.
- a. play games – wash hands
b. drink milk – eat bread
c. drink milk – watch TV
d. wash hands – eat bread
4. When your room is dirty, what do you do?
- a. play together
b. water the plants
c. wash the plate
d. clean the room
5. The dog is hungry. Ryan _____
- a. feeds the dog
b. plays with the dog
c. sleeps with dog
d. cleans the dog
6. Made cleans the garden and he moves some plants. Then he sweeps in the garden with_____.
- a. a hoe
b. a trash bin
c. a broom stick
d. a bucket
7. I always help my mom to _____ after dinner.
- a. play music
- 

- b. turn on TV
- c. eat all foods
- d. wash the dishes



8. Students_____ before going to school.

- a. take a bath and get dressed
- b. take a bath and watch TV
- c. watch TV and feed the pet
- d. get dressed and play music

- a. buffalo
- b. cow
- c. donkey
- d. horse

12. Where can we see this real animal?

9. Dian _____ a story book in the afternoon

- a. plays
- b. takes
- c. reads
- d. have



- a. at home
- b. at the zoo
- c. in the park
- d. in the city

10. To make the teeth clean, we should _____

- a. wash the face
- b. brush the teeth
- c. eat breakfast
- d. drink milk

13. Cows and goats love to eat_____.

- a. grass
- b. egg
- c. honey

11. . What is the animal?

d. fruit

14. _____ produces honey.



a. Ant

b. Bug

c. Bee

d. Dragonfly

15. This animal can run very fast.

a. horse

b. goose

c. ant

d. parrot

16. It has 2 wings, but it cannot fly.

What animal is it?

a. rooster

b. bird

c. penguin

d. hen

17. It has black circles on its eyes and eats bamboo. What animal is it?

a. koala

b. zebra

c. cow

d. panda

18. What animal that can live in the water?

a. crab, fish, and turtle

b. fish, crab, and ant

c. turtle, fish, and chicken

d. fish, hen, and dolphin

19. What animal is it? It has many legs.

a. spider

b. bee

c. ant

d. centipede

20. They are pet animals.

a. horse – goose - crocodile

b. lizard – crocodile – penguin

c. elephant – cat – dog

d. dog – cat – bird

c. beach

21. you can buy book and pencils in

d. market

a. drugstore

25. My father saves his money in the_____.

b. bookstore

a. supermarket

c. school

b. hospital

d. library

c. bank

22. _____ is a place for sick people.

d. restaurant

a. church

26. You can borrow books in

b. city park

c. lake

a. bookstore

d. hospital

b. drugstore

23. Where the police man works?

c. library

a. police station

d. bank

b. fire station

27. To buy petrol in the _____

c. bus station

a. fire station

d. train station

b. petrol station

24. You can watch movie

c. police station

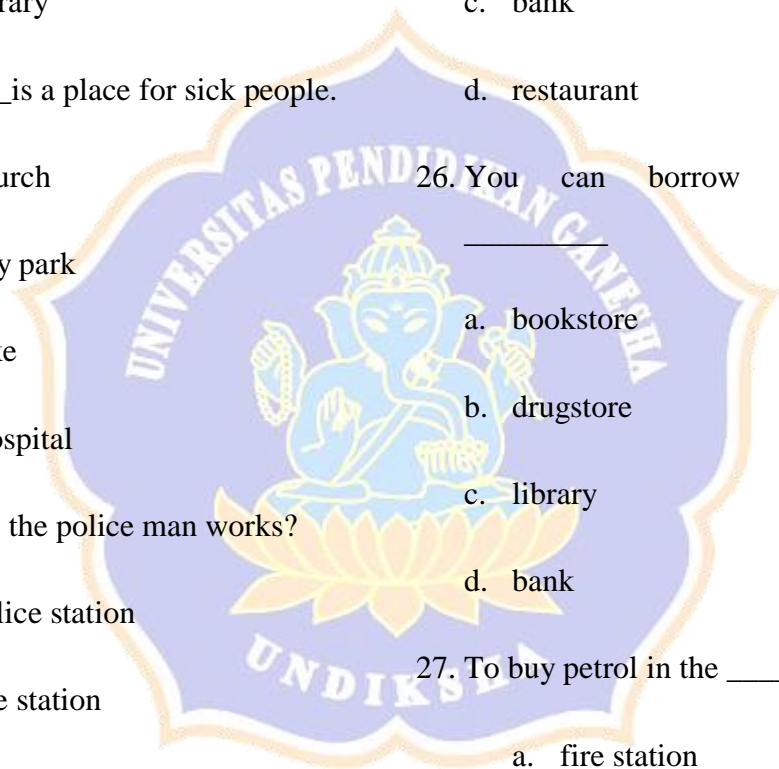
in _____

d. bus station

a. cinema

28. My house is near the temple. The sentence in Indonesian is _____

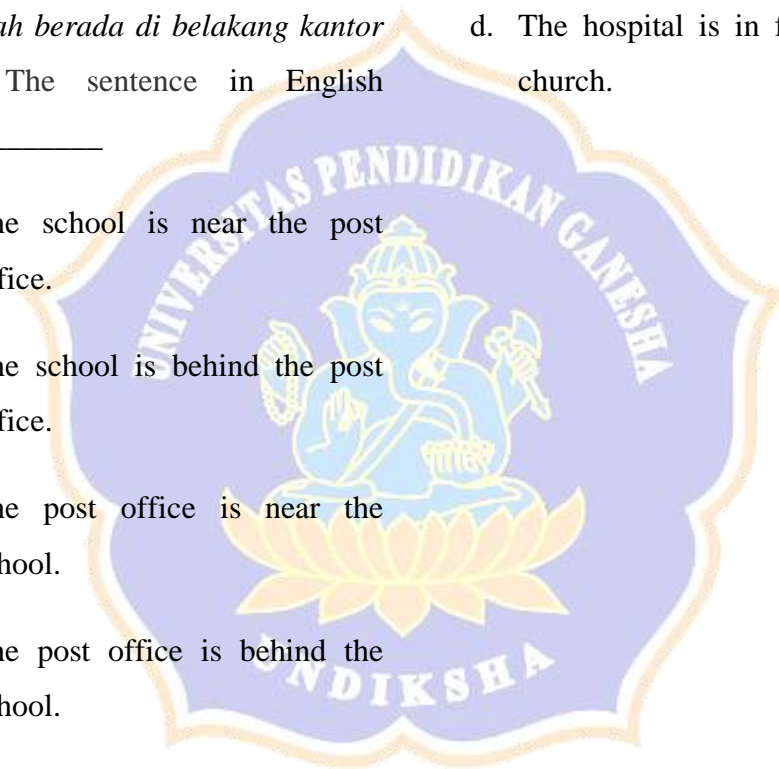
b. library



- a. Pura saya berada di dekat rumah. 30. *Rumah sakit berada di depan gereja.* The sentence in English is _____
- b. Rumah saya berada di dekat pura. a. The hospital is near the church.
- c. Rumah saya di dekat pura berada. b. The church is near the hospital
- d. Pura ada di dekat rumah saya. c. The hospital is behind the church

29. *Sekolah berada di belakang kantor pos.* The sentence in English is _____

- a. The school is near the post office.
- b. The school is behind the post office.
- c. The post office is near the school.
- d. The post office is behind the school.



Writing sentence for 6th grade students.

Please arrange the words into appropriate sentence!

Home Activities

31. I – my bedroom– at six o'clock – in the morning – clean.

.....

32. sleep – I – at night – at ten o'clock .

.....

33. I – English– in the afternoon – at three o'clock – study

.....

34. at seven o'clock – I – breakfast – in the morning – have.

.....

Animal

35. honey – Bear – eats

.....

36. Cow– milk – produces.

.....

37. a long – has – neck – Giraffe.

.....

Public Places

38. The bank – in front of– the post office– is.

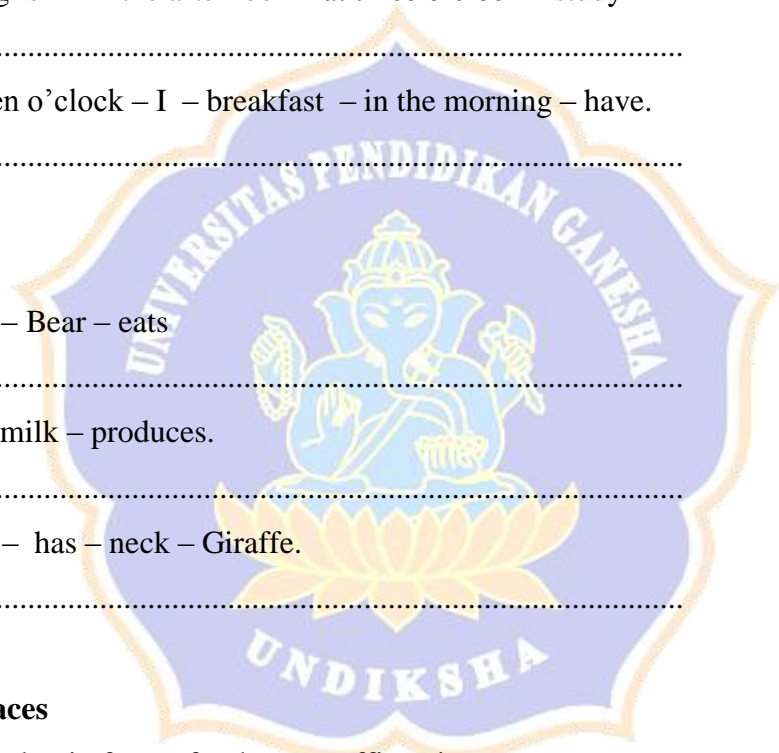
.....

39. beside– is – The school– the restaurant.

.....

40. is – The train station – located – on Jasmine street.

.....



Keywords for the questions above!

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 16. C |
| 2. B | 17. D |
| 3. B | 18. A |
| 4. D | 19. D |
| 5. A | 20. D |
| 6. C | 21. B |
| 7. D | 22. D |
| 8. A | 23. A |
| 9. C | 24. A |
| 10. B | 25. C |
| 11. A | 26. C |
| 12. B | 27. B |
| 13. A | 28. B |
| 14. C | 29. B |
| 15. A | 30. D |



Writing sentence for 5th grade students.

Please arrange the words into appropriate sentence!

31. I clean my bedroom at six o'clock in the morning.

32. I sleep at ten o'clock at night.

33. I study English at three o'clock in the afternoon.

34. I have breakfast at seven o'clock in the morning.

35. Bear eats honey.

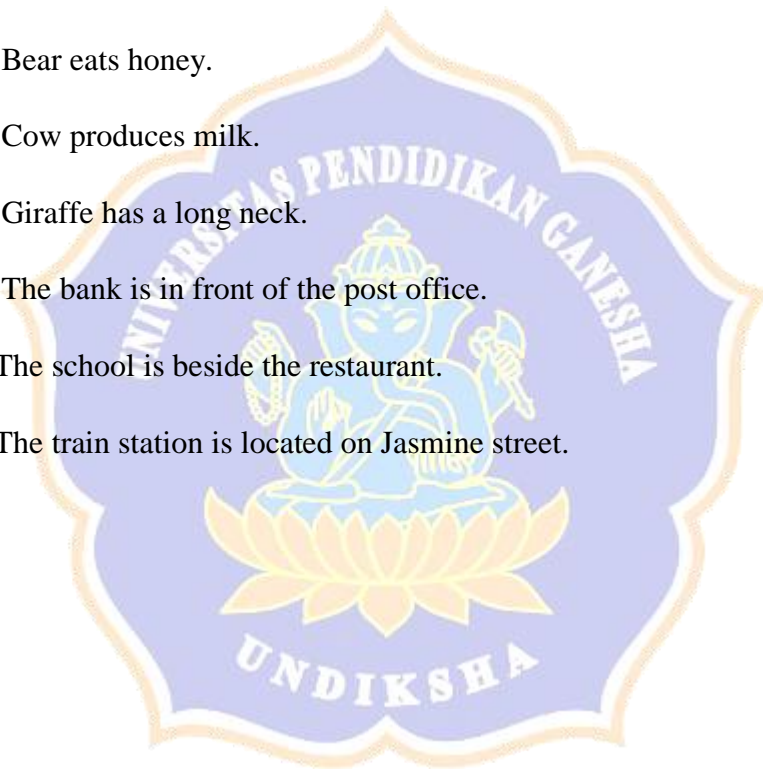
36. Cow produces milk.

37. Giraffe has a long neck.

38. The bank is in front of the post office.

39. The school is beside the restaurant.

40. The train station is located on Jasmine street.



Appendix 7. Score List Try Out class 6A and 6B

DAFTAR NILAI TRY OUT KELAS 6A SD N 3 BANJAR JAWA

No	Nama Lengkap	Nilai
1	I Ketut Aaron Ganesh Mahaputra	81.665
2	Kadek Abimanyu Putra Susila	40
3	I Gusti Ngurah Bagus Abinawan	80.83
4	Kadek aira saccani	73.33
5	Kadek Andini Ardiyanti	85
6	Putu alycia noveana putri	73.33
7	Ni Putu Anindya Asti Pratiwi	93.33
8	Aurelia Sasikirana Wirawan	93.33
9	Bagus Putu Chavalin Irgy Ardhitya	92.5
10	Damara Kirana Anugrah	76.665
11	Kadek Devira Merilia Maheswari	
12	IDA AYU PUTU DIAH SACHI ANANDA	51.665
13	Putu Harmonia Tanya Putri	91.665
14	Ketut hendrik Setiadi	45.83
15	NYOMAN KRISNA GANENDRA PRAYATA	71.665
16	Kadek mas abirama dwi saputra panji	51.665
17	NGURAH AYU INDAH PUSPITA SARI	79.165
18	Pande Putu Kirana Pramudita	90
19	Kadek raditya kerta wardana	65
20	REHAN SATRIA WICAKSANA	62.5
21	LUH PUTU RESYA SATWIKA YANTI	92.5
22	I ketut reza kusuma pranata	
23	Sava arini putri	89.165
24	Ni made vidya avilia kurnia maheswari	88.33
25	Luh Widayanti	93.33
26	Nyoman Widhi nata wijaya	81.665
27	Made Yoga Dwi Chakya	81.665
28	Kadek Dwindi Natasha Maharani	80.83
29	I Komang Nouvandra Tegar Bagastya	
30	Francesco Kenzie Louis Calame	98.33

DAFTAR NILAI TRY OUT KELAS 6B SD N 3 BANJAR JAWA

No	Nama Lengkap	Nilai
1	KETUT ANDIKA OKTADINATA	67.5
2	KOMANG ARDHYAMAHISA DHANIKA UTAMI	92.5
3	I GUSTI NGURAH AGUNG ARIMAWA LING KAWI	84.165
4	I GEDE ARLAN WISHNUTAMA	26.665
5	LUH AYU SARI KAMIDIA SANJIWANI	95
6	GEDE BAGUS SURYA ADI CANDRA	85
7	MADE BAYU WISTARA W	37.5
8	GEDE BIMANTAR PUTRA	98.33
9	I GUSTI NGURAH NYOMAN BISMANTARA CORY	90.83
10	KADEK CANDY PURI NOVIYANTI	93.33
11	PUTU CINTA WIKA KHARISMA	68.33
12	DEVINA TRI DIPTA	90.83
13	NYOMAN DHARMAJAYA TEGEH PUTRA	62.5
14	KADEK DHIRA DHAIVATYA DHYANIKA	98.33
15	NI NYOMAN DURGA DEVI MAHESWARI	81.665
16	I GEDE DYKA PRASETYA ADINATA	91.665
17	DESAK PUTU FIRSHA ANANDITA	95
18	KOMANG GUSMANDA TRI CAHYADI	35
19	PUTU KANAYA DEWI KIRANA	93.33
20	MADE LAKSMANA MAHAWIRA	94.165
21	DESAK PUTU LIA PATRICIA	91.665
22	PUTU MEILI DAMAS RIANANDA	84.165
23	MADE PANJI ANANTA UDRAYANA	98.33
24	PUTU RIA LAKSMITHA	64.165
25	KOMANG RIZKI WIDIARTA	84.165
26	NI KOMANG WALDINA APSARI	83.33
27	I DEWA GEDE WIDIATMIKA	80
28	HANSEN SAPUTRA	96.665
29	I MADE RUDY ARTHA PUTRA	95.83
30	KADEK EMILIANA DHIASTABADHY PUTRI	85
31	IDA AYU LANNA INDIRA RENATA	90.83
32	OSHO MILAREPA	80

Appendix 8. Pre-Test Questions

Instrument Test for 6th Grade Students

Petunjuk:

Di bawah ini adalah instrumen Pre-Test untuk mengetahui kemampuan literasi dalam pelajaran Bahasa Inggris di kelas 6 sekolah dasar. Anak-anak diharapkan memberikan jawaban dengan sejujurnya sesuai kemampuan. Nilai tes ini tidak ada hubungan dengan nilai raport di sekolah. Pada soal bagian I, anak-anak memilih jawaban yang paling benar dengan menuliskan pilihan a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang disediakan. Selanjutnya untuk soal bagian II, anak-anak diminta untuk menyusun kalimat Bahasa Inggris yang benar dari kata-kata yang diacak. Tes tidak boleh dicorat-corek. Terimakasih.



PRE-TEST FOR SIXTH GRADE STUDENTS

I. Please choose option a, b, c, or d to answer each question below!

1. I _____ my teeth and _____ my face in the bathroom.
- a. Wash – brush
b. Clean – wash
c. Brush – clean
d. Brush – wash
2. Before going to school, I _____
- a. Play together
b. Take a bath
c. Watch TV
d. Listen to music
3. Before go to school, I _____ and _____ for breakfast.
- a. Play games – wash hands
b. Drink milk – eat bread
- c. Drink milk – watch TV
d. Wash hands – eat bread
4. When your room is dirty, what do you do?
- a. Play together
b. Water the plants
c. Wash the plate
d. Clean the room
5. The dog is hungry. Ryan _____
- a. Feeds the dog
b. Plays with the dog
c. Sleeps with dog
d. Cleans the dog

6. Made cleans the garden and he moves some plants. Then he _____ sweeps in the garden with_____.
- A hoe
 - A trash bin
 - A broom stick
 - A bucket
7. I always help my mom to _____ after dinner.
- Play music
 - Turn on TV
 - Eat all foods
 - Wash the dishes
8. Dian _____ a story book in the afternoon
- Plays
 - Takes
 - Reads
 - Have
9. To make the teeth clean, we should _____
- Wash the face
 - Brush the teeth
 - Eat breakfast
 - Drink milk
10. Cows and goats love to _____.
- Grass
 - Egg
 - Honey
 - Fruit
11. _____ produces honey.
- Ant
 - Bug
 - Bee
 - Dragonfly
12. This animal can run very fast.
- Horse

- b. Goose
- c. Ant
- d. Parrot

- c. School
- d. Library

13. It has 2 wings, but it cannot fly.
What animal is it?

- a. Rooster
- b. Bird
- c. Penguin
- d. Hen

16. _____ is a place for sick people.

- a. Church
- b. City park
- c. Lake
- d. Hospital

14. What animal that can live in the water?

- a. Crab, fish, and turtle
- b. Fish, crab, and ant
- c. Turtle, fish, and chicken
- d. Fish, hen, and dolphin

17. You can watch movie in _____

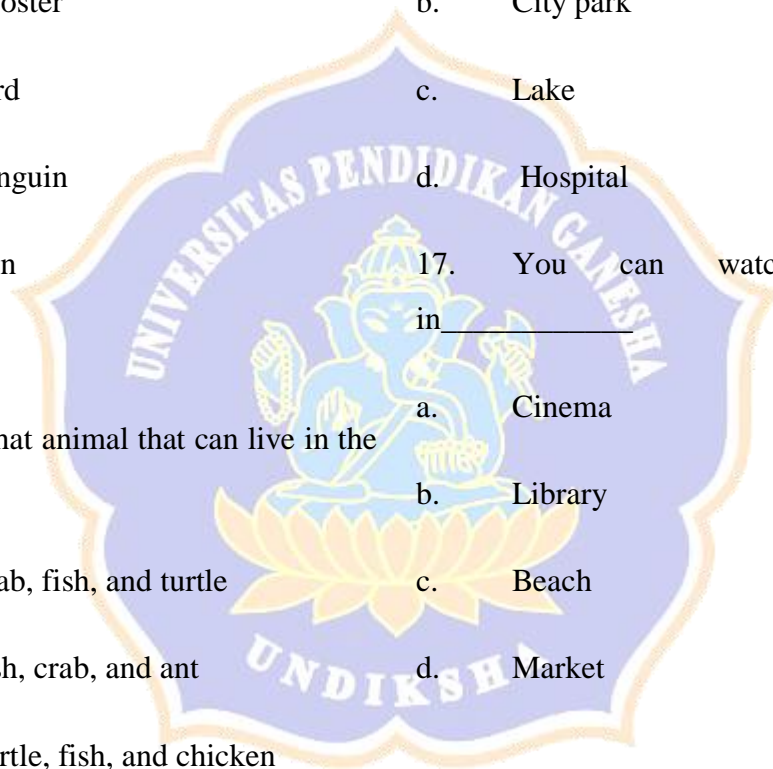
- a. Cinema
- b. Library
- c. Beach
- d. Market

15. You can buy book and pencils in _____

- a. Drugstore
- b. Bookstore

18. You can borrow books in _____

- a. Bookstore
- b. Drugstore
- c. Library
- d. Bank



19. My house is near the temple. The sentence in Indonesian is _____

a. Pura berada di dekat rumah saya.

b. Rumah saya berada di dekat pura.

c. Rumah saya di dekat pura berada.

d. Pura di dekat rumah saya berada.

20. Rumah sakit berada di depan gereja. The sentence in English is _____

a. The hospital is near the church.

b. The church is near the hospital

c. The hospital is behind the church

d. The hospital is in front of the church



II. Please arrange the words into appropriate sentence!

Home Activities

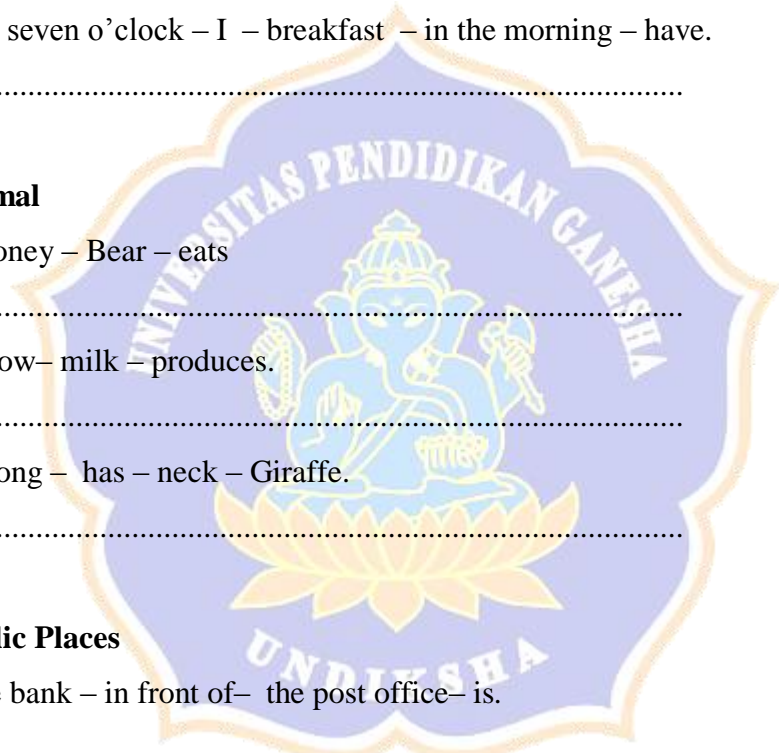
1. I – my bedroom – at six o'clock – in the morning – clean.
.....
2. sleep – I – at night – at ten o'clock .
.....
3. I – English – in the afternoon – at three o'clock – study
.....
4. at seven o'clock – I – breakfast – in the morning – have.
.....

Animal

5. honey – Bear – eats
.....
6. Cow – milk – produces.
.....
7. a long – has – neck – Giraffe.
.....

Public Places

8. The bank – in front of – the post office – is.
.....
9. beside – is – The school – the restaurant.
.....
10. is – The train station – located – on Jasmine street.
.....



Lembar Jawaban Pre-Test Kelas 6 Sekolah Dasar

- I. Please write down your answer of option a, b, c, or d.
(Tuliskan jawabanmu sesuai pilihan a, b, c, atau d)

No Item	Answer	No Item	Answer
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

- II. Please arrange the words into appropriate sentence!

No Item	Answer
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Appendix 9. Post-Test Questions

Instrument Test for 6th Grade Students

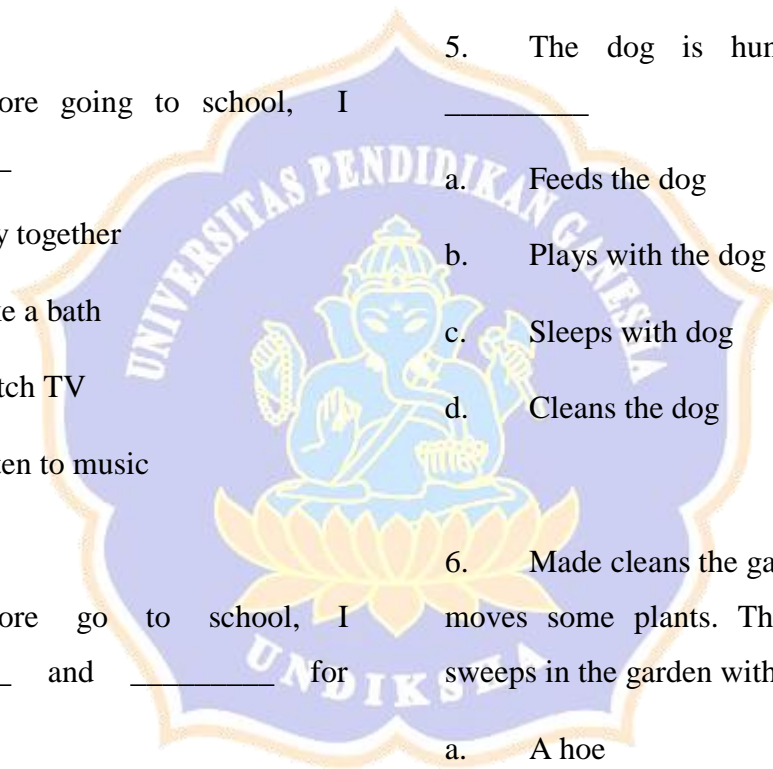
Petunjuk:

Di bawah ini adalah instrumen Post-Test untuk mengetahui kemampuan literasi dalam pelajaran Bahasa Inggris di kelas 6 sekolah dasar. Anak-anak diharapkan memberikan jawaban dengan sejujurnya sesuai kemampuan. Nilai tes ini tidak ada hubungan dengan nilai raport di sekolah. Pada soal bagian I, anak-anak memilih jawaban yang paling benar dengan menuliskan pilihan a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang disediakan. Selanjutnya untuk soal bagian II, anak-anak diminta untuk menyusun kalimat Bahasa Inggris yang benar dari kata-kata yang diacak. Tes tidak boleh dicorat-coret. Terimakasih.



I. Please choose option a, b, c, or d to answer each question below!

1. I _____ my teeth and _____ my face in the bathroom.
- a. Wash – brush
 - b. Clean – wash
 - c. Brush – clean
 - d. Brush – wash
2. Before going to school, I _____
- a. Play together
 - b. Take a bath
 - c. Watch TV
 - d. Listen to music
3. Before go to school, I _____ and _____ for breakfast.
- a. Play games – wash hands
 - b. Drink milk – eat bread
 - c. Drink milk – watch TV
 - d. Wash hands – eat bread
4. When your room is dirty, what do you do?
- a. Play together
 - b. Water the plants
 - c. Wash the plate
 - d. Clean the room
5. The dog is hungry. Ryan _____
- a. Feeds the dog
 - b. Plays with the dog
 - c. Sleeps with dog
 - d. Cleans the dog
6. _____ Made cleans the garden and he moves some plants. Then he _____ sweeps in the garden with _____.
- a. A hoe
 - b. A trash bin
 - c. A broom stick
 - d. A bucket
7. I always help my mom to _____ after dinner.
- a. Play music



b. Turn on TV

c. Eat all foods

d. Wash the dishes

8. Dian _____ a story book
in the afternoon

a. Plays

b. Takes

c. Reads

d. Have

9. To make the teeth clean, we
should _____

a. Wash the face

b. Brush the teeth

c. Eat breakfast

d. Drink milk

10. Cows and goats love to
eat_____.

a. Grass

b. Egg

c. Honey

d. Fruit

11. _____ produces honey.

a. Ant

b. Bug

c. Bee

d. Dragonfly

12. This animal can run very fast.

a. Horse

b. Goose

c. Ant

d. Parrot

13. It has 2 wings, but it cannot
fly. What animal is it?

a. Rooster

b. Bird

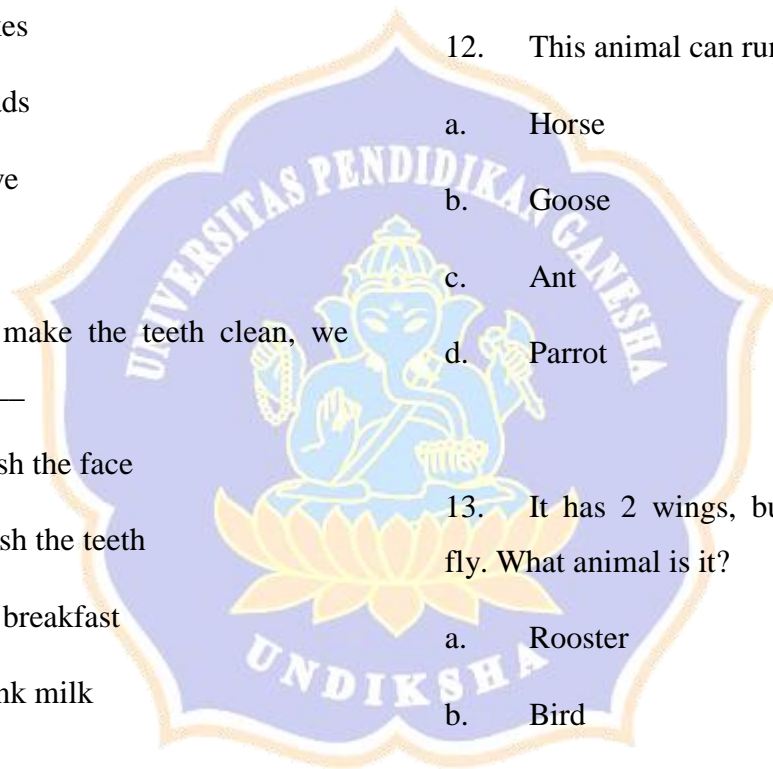
c. Penguin

d. Hen

14. What animal that can live in
the water?

a. Crab, fish, and turtle

b. Fish, crab, and ant



- c. Turtle, fish, and chicken
- d. Fish, hen, and dolphin

- a. Bookstore
- b. Drugstore
- c. Library

15. You can buy book and pencils in _____

- d. Bank

- a. Drugstore
- b. Bookstore
- c. School
- d. Library

19. My house is near the temple. The sentence in Indonesian is _____

16. _____ is a place for sick people.

- a. Pura berada di dekat rumah saya.
- b. Rumah saya berada di dekat pura.
- c. Rumah saya di dekat pura berada.
- d. Pura di dekat rumah saya berada.

- a. Church
- b. City park
- c. Lake
- d. Hospital

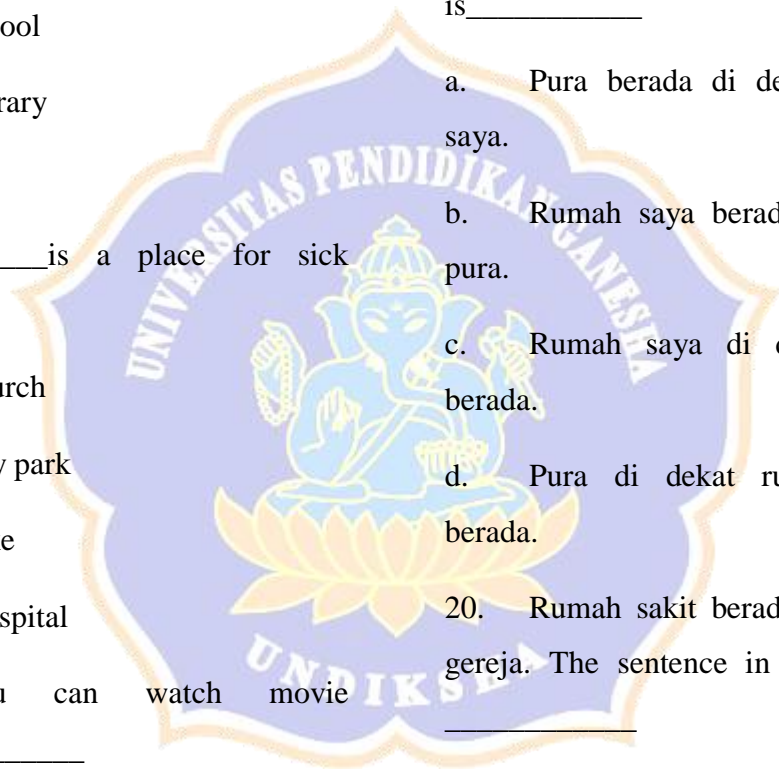
17. You can watch movie in _____

20. Rumah sakit berada di depan gereja. The sentence in English is _____

- a. Cinema
- b. Library
- c. Beach
- d. Market

- a. The hospital is near the church.
- b. The church is near the hospital
- c. The hospital is behind the church
- d. The hospital is in front of the church

18. You can borrow books in _____



II. Please arrange the words into appropriate sentence!

Home Activities

21. I – my bedroom – at six o'clock – in the morning – clean.

.....

22. sleep – I – at night – at ten o'clock .

.....

23. I – English – in the afternoon – at three o'clock – study

.....

24. at seven o'clock – I – breakfast – in the morning – have.

.....

Animal

25. honey – Bear – eats

.....

26. Cow – milk – produces.

.....

27. a long – has – neck – Giraffe.

.....

Public Places

28. The bank – in front of – the post office – is.

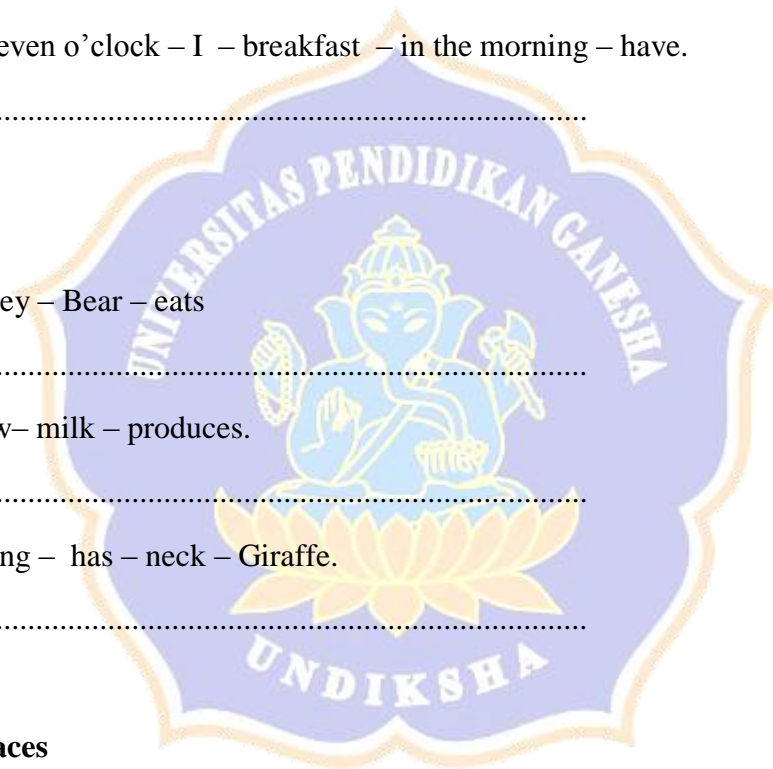
.....

29. beside – is – The school – the restaurant.

.....

30. is – The train station – located – on Jasmine street.

.....



Lembar Jawaban Post-Test Kelas 6 Sekolah Dasar

I. Please write down your answer of option a, b, c, or d.

(Tuliskan jawabanmu sesuai pilihan a, b, c, atau d)

No Item	Answer	No Item	Answer
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

II. Please arrange the words into appropriate sentence!

No Item	Answer
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Appendix 10. The distribution of Pre-Test and Post-Test Scores

Distribution of Score in Experimental and Control Groups

No	Group Code	Experimental Class (SD N 3 BANJAR JAWA)		No	Group Code	Control Class (SD N 1 KUBUTAMBAHAN)	
		Pre-Test	Post Test			Pre-Test	Post-Test
1	1	67.5	92.5	1	2	70	75
2	1	65	87.5	2	2	60	85
3	1	70	92.5	3	2	55	80
4	1	55	85	4	2	70	87.5
5	1	62.5	97.5	5	2	50	75
6	1	50	82.5	6	2	45	70
7	1	72.5	92.5	7	2	65	85
8	1	70	97.5	8	2	67.5	87.5
9	1	40	85	9	2	45	80
10	1	50	97.5	10	2	72.5	82.5
11	1	77.5	90	11	2	77.5	80
12	1	65	87.5	12	2	62.5	72.5
13	1	70	92.5	13	2	55	87.5
14	1	60	87.5	14	2	77.5	90
15	1	80	95	15	2	52.5	75
16	1	62.5	85	16	2	70	82.5
17	1	45	87.5	17	2	65	80
18	1	70	95	18	2	75	80
19	1	80	92.5	19	2	50	85
20	1	77.5	90	20	2	62.5	77.5
21	1	70	95	21	2	55	80
22	1	75	92.5	22	2	75	90
23	1	62.5	92.5	23	2	62.5	75
24	1	60	90	24	2	72.5	80
25	1	72.5	87.5	25	2	65	82.5
26	1	65	95	26	2	40	75
27	1	52.5	90	27	2	50	85
28	1	70	87.5	28	2	70	90
29	1	67.5	97.5	29	2	52.5	75
30	1	45	82.5	30	2	65	80
31	1	70	97.5	31	2	67.5	77.5
32	1	65	85	32	2	50	80

Appendix 11. Documentations

Try Out (sixth-grade students at SD N 3 Banjar Jawa)



SD N 1 Kubutambahan

Pre-Test



Post-Test





Meeting 1



Meeting 2



Meeting 3



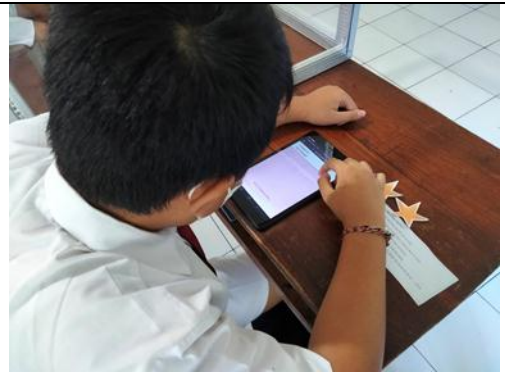
SD N 3 Banjar Jawa

Pre-Test

Post-Test



Meeting 1



Meeting 2



Meeting 3



RIWAYAT HIDUP



Ketut Ayu Swati Pramitha Yuliandari merupakan putri dari pasangan Putu Ngurah Merta dan Made Sudarwati. Lahir di Singaraja, 14 Juli 2001, merupakan warga berkebangsaan Indonesia yang beragama Hindu. Penulis berasal dari desa Dencarik Kabupaten Buleleng, namun telah berdomisili di Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 2 Banyuasri pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 2 Singaraja pada tahun 2013-2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Singaraja. Seusai mengenyam pendidikan tingkat sekolah menengah, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis menyelesaikan pendidikan selama 3.5 tahun pada 2023 dengan judul skripsi “An Experimental Study on the Impact of Digital Multilingual Thematic Dictionary for the Sixth Grade Students’ Literacy Skill”.