



## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS PENDIDIKAN GANESHA  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GANESHA  
Alamat : Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon : (0362) 31372, email [undiksha@undiksha.ac.id](mailto:undiksha@undiksha.ac.id), situs web <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 2066/UN48.11.1/LT/2021

Singaraja, 2 November 2021

Prihal : Izin Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 5 Banjar Anyar

Dengan hormat, dalam melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, perlu mendapat izin untuk mengadakan Observasi mengenai perancangan Skripsi yang akan dibuat.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat mengadakan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	Nama	NIM	Program Studi
1.	Ni Kadek Diah Kusuma Yanti	1811021007	Teknologi Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kamu ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 2. Surat Pengantar Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS PENDIDIKAN GANESHA  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GANESHA

Alamat : Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon : (0362) 31372, email [undiksha@undiksha.ac.id](mailto:undiksha@undiksha.ac.id), situs web <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 989/UN48.10.5/KP/2022  
Lampiran : -  
Prihal : Permohonan *review* serta memberi penilaian produk

Kepada

Ni Gst.A.Putu Purnamayanti,S.Pd.H

Ahli Isi Media

di Tabanan

Dengan hormat, dalam melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Agama Hindu Kelas 5 Di SD Negeri 5 Banjar Anyar Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 Juni 2022  
An. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

### Lampiran 3. Surat Pengantar Ahli Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS PENDIDIKAN GANESHA  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GANESHA

Alamat : Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon : (0362) 31372, email [undiksha@undiksha.ac.id](mailto:undiksha@undiksha.ac.id), situs web <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 989/UN48.10.5/KP/2022  
Lampiran :-  
Prihal : Permohonan *review* serta memberi penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

Ahli Desain Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, dalam melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Agama Hindu Kelas 5 Di SD Negeri 5 Banjar Anyar Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 Juni 2022

An. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 4. Surat Pengantar Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS PENDIDIKAN GANESHA  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GANESHA  
Alamat : Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telepon : (0362) 31372, email [undiksha@undiksha.ac.id](mailto:undiksha@undiksha.ac.id), situs web <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 989/UN48.10.5/KP/2022

Lampiran :-

Prihal : Permohonan *review* serta memberi penilaian produk

Kepada

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, dalam melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Agama Hindu Kelas 5 Di SD Negeri 5 Banjar Anyar Tabanan Tahun Ajaran 2021/2022 yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 Juni 2022

An. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

## Lampiran 5. Instrumen Penilaian Uji Ahli Isi

### Kuisisioner Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik


4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Ahli Isi Materi Media Pembelajaran**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kurikulum</b>						
1.	a. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti					✓
<b>Aspek Isi</b>						
2.	a. Keruntutan dan cakupan materi					✓
	b. Kesesuaian gambar yang digunakan dalam penyajian materi					✓
	c. Kejelasan bahasa yang digunakan					✓
	d. Kesesuaian penggunaan bahasa dalam materi					✓
<b>Pembelajaran</b>						

3.	a. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa kelas V				✓	
	b. Kesesuaian struktur materi					✓
	c. Keterkaitan materi satu dengan materi lain					✓
	d. Kemenarikan isi materi				✓	
	e. Kejelasan materi yang disajikan					✓
	f. Tingkat kesulitan materi disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas V				✓	
Komentar						
Saran		<p>Mengingat ada beberapa siswa yang lebih mudah memahami materi dengan pemaparan berupa audio visual yang dapat menarik minat alangkah baiknya di selipkan beberapa gambar terkait materi pokok.</p>				

Tabanan, 11 Agustus 2022

  
 Ai Est. A. Putu Purnamayanti, S.Pd.H

## Lampiran 6. Instrumen Penilaian Uji Ahli Desain

### Kuisisioner Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( √ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji Coba Ahli Desain Media Pembelajaran**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Kompetensi</b>						
1.	a. Kejelasan rumusan kompetensi dasar					√
	b. Kejelasan rumusan kompetensi inti					√
<b>Media</b>						
2.	a. Kesesuaian judul dengan video pembelajaran					√
	b. Kejelasan sasaran				√	
	c. Kejelasan pembahasan materi				√	
<b>Karakteristik Siswa</b>						
3.	a. Kejelasan penyajian materi				√	
	b. Kejelasan penggunaan kalimat				√	
	c. Kesesuaian penggunaan bahasa				√	
	d. Kesesuaian video pembelajaran				√	
<b>Metode</b>						
4.	a. Sistematika sajian pembelajaran				√	
	b. Pemberian contoh pada video pembelajaran				√	
	c. Penyajian video pembelajaran				√	



Komentar	Secara umum video baik
Saran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ada salah ketik "logos", seharusnya "logis" pada KI nomor 1. Masih pada KI 1 kata "Tindakan" seharusnya pakai huruf kecil pada huruf pertama.</li><li>2. Pada video KI dan KD penting, tetapi yang paling penting adalah Tujuan Pembelajaran. Silakan cantumkan tujuan pembelajaran.</li><li>3. Pada durasi video 3.58 ada salah ketik "tau", seharusnya "tahu".</li><li>4. Setiap penjelasan perlu ditambah beberapa gambar ilustrasi untuk menarik perhatian siswa.</li></ol>

Singaraja, 14 Juli 2022

Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Made Tegen, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

## Lampiran 7. Instrumen Penilaian Uji Ahli Media

### Kuisisioner Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check (√) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji Coba Ahli Media Pembelajaran**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
i.	a. Kemenarikan opening media				√	
	b. Kesesuaian gambar dengan materi					√
	c. Ketepatan audio dengan materi					√
	d. Unsur audio jelas					√
	e. Kemenarikan gambar				√	
	f. Kesesuaian background				√	
<b>Teks</b>						

2.	a.	a. Kesesuaian jenis huruf yang dipilih					√	
		b. Kesesuaian ukuran huruf yang dipilih					√	
		c. Kesesuaian porsi teks pada screen					√	
<b>Program</b>								
3.	a.	a. Kecepatan dalam membuka media					√	
		b. Kemudahan dalam mengoperasikan media					√	
		c. Meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					√	
Komentar								
Saran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Munculnya teks materi agar di animasikan</li> <li>2. Jenis-jenis guru wiseza, apakah kepala sekolah termasuk guru wiseza ?</li> <li>3. Hindari teks yang terlalu padat, agar diringkas Kembali dan sajikan dengan bantuan gambar</li> <li>4. Sajian pesan agar lebih visual sehingga mudah dipahami</li> <li>5. Pada materi Rajin sembahyang, rajin memelihara tempat suci bisa ditambah gambar</li> <li>6. Tambahkan credit tittle pada bagian akhir</li> </ol>						

Singaraja, 5 Agustus 2022  
Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
NIR 1989080820130501148

### Lampiran 8. Daftar Nama Kelas V

No.	Nama Siswa	Kelas
(1)	(2)	(3)
1.	Ni Luh Putu Suciari	V
2.	Dewa Bagus Putu Putra Dharma Yasa	V
3.	I Gede Pt Dharma Putra	V
4.	Ni Komang Cahya Tania D	V
5.	Ni Putu Gersia Sintya Putri	V
6.	I Kadek Desta Winata Diputra	V
7.	I Putu Agastya Pramana Jagadhista	V
8.	I Made Revan Wira Sastrawan	V
9.	I Gd Pt Aditya Candra Pradnyana	V

### Lampiran 9. Kode Subjek Penelitian

a. Kode Subjek Uji Coba Perorangan

No.	Kode Siswa	Kelas
(1)	(2)	(3)
1.	R1	V
2.	R2	V
3.	R3	V

b. Kode Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kode Siswa	Kelas
(1)	(2)	(3)
1.	P1	V
2.	P2	V
3.	P3	V
4.	P4	V
5.	P5	V
6.	P6	V

## Lampiran 10. Kuesioner Uji Coba Perorangan

### Kuisisioner Penilaian Perorangan

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks				✓	
	b. Kejelasan gambar					✓
	c. Kemenarikan gambar					✓
	d. Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
	e. Kemenarikan warna			✓		
	f. Ketepatan audio dengan materi					✓
	g. Kemenarikan media					✓
	h. Kualitas musik				✓	
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi				✓	
	b. Kejelasan kalimat					✓

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓	
<b>Teks</b>						
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf					✓
	b. Ketepatan ukuran teks				✓	
	c. Ketepatan warna huruf					✓
<b>Manfaat</b>						
4.	a. Kemudahan belajar					✓
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar					✓
	c. Meningkatkan motivasi belajar				✓	
Komentar	sudah bagus					
Saran						

Tabanan, 11 Agustus 2022

*Ann*

Dewa Bagus Putra Putra Dharma yasa

**Kuisiener Penilaian Perorangan**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks					✓
	b. Kejelasan gambar					✓
	c. Kemenarikan gambar				✓	
	d. Kesesuaian gambar dengan materi					✓
	e. Kemenarikan warna				✓	
	f. Ketepatan audio dengan materi					✓
	g. Kemenarikan media			✓		
	h. Kualitas musik				✓	
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi				✓	
	b. Kejelasan kalimat					✓

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓	
<b>Teks</b>						
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf					✓
	b. Ketepatan ukuran teks					✓
	c. Ketepatan warna huruf					✓
<b>Manfaat</b>						
4.	a. Kemudahan belajar				✓	
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar				✓	
	c. Meningkatkan motivasi belajar					✓
Komentar	suara sangat jelas gambar bagus musik sudah jelas					
Saran						

Tabanan, 11 Agustus 2022



IGEDE PT DHARMA PUTRA



**Kuisiener Penilaian Perorangan**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks				✓	
	b. Kejelasan gambar					✓
	c. Kemenarikan gambar					✓
	d. Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
	e. Kemenarikan warna				✓	
	f. Ketepatan audio dengan materi					✓
	g. Kemenarikan media			✓		
	h. Kualitas musik					✓
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi					✓
	b. Kejelasan kalimat					✓

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa						✓
<b>Teks</b>							
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf						✓
	b. Ketepatan ukuran teks						✓
	c. Ketepatan warna huruf						✓
<b>Manfaat</b>							
4.	a. Kemudahan belajar						✓
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar					✓	
	c. Meningkatkan motivasi belajar					✓	
Komentar	Mediannya Sudah Bagus						
Saran							

Tabanan, 11 Agustus 2022



Nisuh Putu Suci Ari

## Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

### Kuisisioner Penilaian Kelompok Kecil

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks					✓
	b. Kejelasan gambar				✓	
	c. Kemenarikan gambar			✓		
	d. Kesesuaian gambar dengan materi			✓		✓
	e. Kemenarikan warna			✓		✓
	f. Ketepatan audio dengan materi					✓
	g. Kemenarikan media					✓
	h. Kualitas musik					✓
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi				✓	
	b. Kejelasan kalimat					✓

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa						✓
<b>Teks</b>							
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf					✓	✓
	b. Ketepatan ukuran teks						✓
	c. Ketepatan warna huruf						✓
<b>Manfaat</b>							
4.	a. Kemudahan belajar						✓
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar					✓	✓
	c. Meningkatkan motivasi belajar						✓
Komentar		materinya menarik					
Saran							

Tabanan, 11 Agustus 2022

Putu agastya pramana jagadhista

@tse

**Kuisisioner Penilaian Kelompok Kecil**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik


4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks				✓	
	b. Kejelasan gambar				✓	
	c. Kemenarikan gambar					✓
	d. Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
	e. Kemenarikan warna				✓	
	f. Ketepatan audio dengan materi				✓	
	g. Kemenarikan media					✓
	h. Kualitas musik					✓
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi				✓	
	b. Kejelasan kalimat					✓

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa						✓
<b>Teks</b>							
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf						✓
	b. Ketepatan ukuran teks					✓	
	c. Ketepatan warna huruf						✓
<b>Manfaat</b>							
4.	a. Kemudahan belajar						✓
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar						✓
	c. Meningkatkan motivasi belajar						✓
Komentar	Media mudah dipahami dan menarik —						
Saran	—						

Tabanan, 11 Agustus 2022

  
Ni komang cahya Tania D.

**Kuisiener Penilaian Kelompok Kecil**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks					✓
	b. Kejelasan gambar				✓	
	c. Kemenarikan gambar					✓
	d. Kesesuaian gambar dengan materi					✓
	e. Kemenarikan warna				✓	
	f. Ketepatan audio dengan materi				✓	
	g. Kemenarikan media				✓	
	h. Kualitas musik					✓
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi				✓	
	b. Kejelasan kalimat					✓

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓	
<b>Teks</b>						
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf					✓
	b. Ketepatan ukuran teks				✓	
	c. Ketepatan warna huruf			✓		
<b>Manfaat</b>						
4.	a. Kemudahan belajar				✓	
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar					✓
	c. Meningkatkan motivasi belajar					✓
Komentar		mediannya sudah baik dan bagus				
Saran						

Tabanan, 11 Agustus 2022

Denda

I Kadek Desca Winata di putra



**Kuisiener Penilaian Kelompok Kecil**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks				✓	✓
	b. Kejelasan gambar			✓		
	c. Kemenarikan gambar					✓
	d. Kesesuaian gambar dengan materi			✓		
	e. Kemenarikan warna			✓		
	f. Ketepatan audio dengan materi					✓
	g. Kemenarikan media					✓
	h. Kualitas musik					✓
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi			✓		
	b. Kejelasan kalimat					✓

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa						✓
<b>Teks</b>							
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf						✓
	b. Ketepatan ukuran teks					✓	
	c. Ketepatan warna huruf						✓
<b>Manfaat</b>							
4.	a. Kemudahan belajar					✓	
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar					✓	
	c. Meningkatkan motivasi belajar						✓
Komentar	Warna latar bagus, media menarik, tulisan sudah jelas						
Saran	—						

Tabanan, 11 Agustus 2022



Ni Putu Gersia Sintya Putri

Kuisiner Penilaian Kelompok Kecil

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks					✓
	b. Kejelasan gambar				✓	
	c. Kemenarikan gambar				✓	
	d. Kesesuaian gambar dengan materi					✓
	e. Kemenarikan warna				✓	
	f. Ketepatan audio dengan materi					✓
	g. Kemenarikan media					✓
	h. Kualitas musik				✓	
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi					✓
	b. Kejelasan kalimat				✓	

	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓	
<b>Teks</b>						
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf					✓
	b. Ketepatan ukuran teks			✓		
	c. Ketepatan warna huruf					✓
<b>Manfaat</b>						
4.	a. Kemudahan belajar	✓		✓		
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar			✓		
	c. Meningkatkan motivasi belajar					✓
Komentar	medianya sudah baik					
Saran						

Tabanan, 11 Agustus 2022

Revvan

Dimade Revan Wira Sastrawan

**Kuisisioner Penilaian Kelompok Kecil**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
AGAMA HINDU KELAS 5 DI SD NEGERI 5 BANJAR ANYAR TABANAN TAHUN  
AJARAN 2021/2022**

**A. Petunjuk :**

1. Amatilah media video pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan memberi tanda check ( ✓ ) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

**B. Instrument Uji perorangan & Kelompok Kecil**

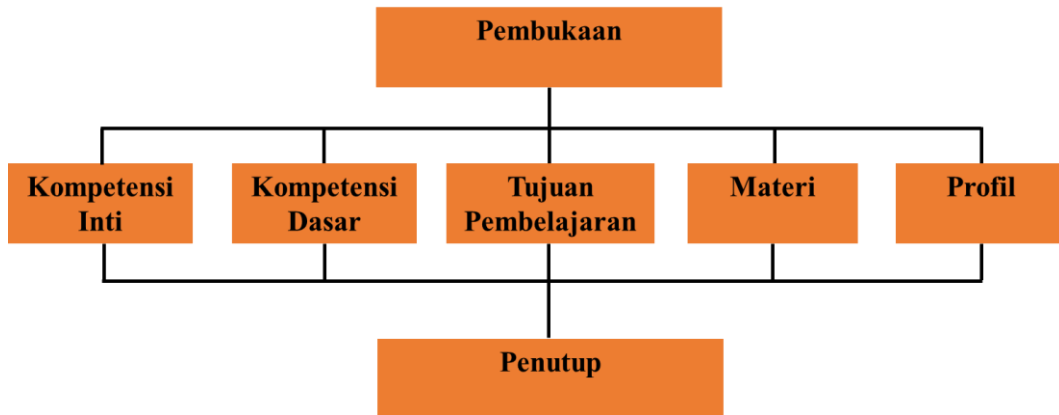
No.	Aspek Penilaian Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	a. Kejelasan teks					✓
	b. Kejelasan gambar					✓
	c. Kemenarikan gambar				✓	
	d. Kesesuaian gambar dengan materi					✓
	e. Kemenarikan warna					✓
	f. Ketepatan audio dengan materi					✓
	g. Kemenarikan media				✓	
	h. Kualitas musik					✓
<b>Materi</b>						
2.	a. Kemudahan memahami materi				✓	
	b. Kejelasan kalimat					✓
	c. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					✓
<b>Teks</b>						
3.	a. Kesesuaian pemilihan jenis huruf					✓
	b. Ketepatan ukuran teks					✓
	c. Ketepatan warna huruf					✓
<b>Manfaat</b>						
4.	a. Kemudahan belajar				✓	
	b. Ketertarikan menggunakan bahan ajar				✓	

c. Meningkatkan motivasi belajar						✓
Komentar	Media mudah dipahami, tulisan jelas, gambar sudah jelas, warna sesuai					
Saran						

A.

IGD PT. Aditya candra  
Pradnyan

## Lampiran 12. Flowchart



## Lampiran 13. Storyboard

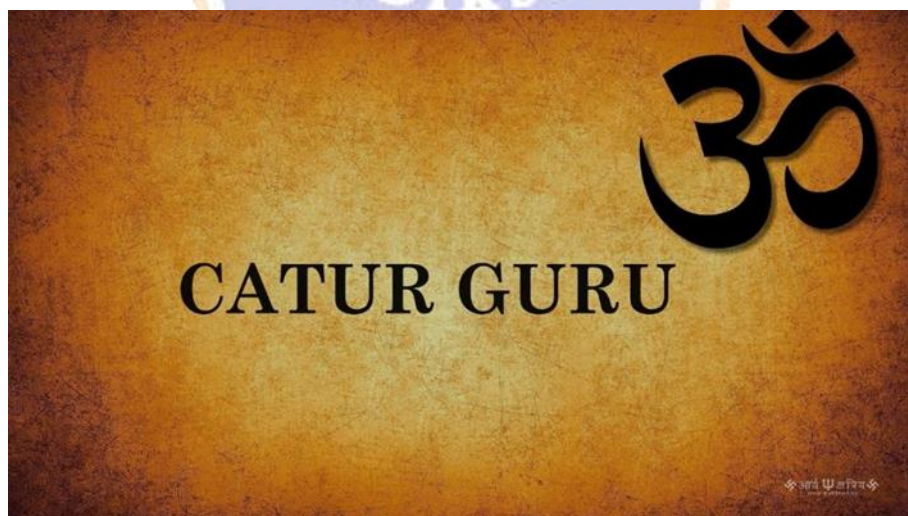
No.	Visual	Keterangan
1.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h1>Catur Guru</h1> </div>	Halaman ini menampilkan judul materi pembelajaran.
2.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h2>Kompetensi Inti</h2> <p>Uraian Kompetensi</p> </div>	Halaman ini menampilkan kompetensi inti pada mata pelajaran agama hindu materi catur guru.
3.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h2>Kompetensi Dasar</h2> <p>Uraian Kompetensi</p> </div>	Halaman ini menampilkan kompetensi inti pada mata pelajaran agama hindu materi catur guru.
4.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h2>Mari Simak</h2> <h3>Materi Berikut</h3> </div>	Halaman ini mengajak siswa untuk menyimak materi catur guru yang akan di jelaskan.

5.	<b>A. Menjalankan Ajaran Catur Guru</b>	Halaman ini menampilkan sub bab pertama pada materi catur guru.
6.	1 2 3	Halaman ini merupakan tampilan awal media pembelajaran yang berisikan : 1. Pengertian catur guru 2. Materi catur guru 3. Bagian catur guru 4. Materi bagian catur guru
7.	<b>B. Menerapkan Ajaran Catur Guru</b>	Halaman ini menampilkan sub bab kedua pada materi catur guru.
8.	<b>A. Guru Rupaka</b> Materi	Pada halaman ini menjelaskan materi mengenai catur guru pada materi guru rupaka.
9.	<b>B. Guru Pengajian</b> Materi	Pada halaman ini menjelaskan materi mengenai catur guru pada materi guru pengajian.
10.	<b>C. Guru Wisesa</b> Materi	Pada halaman ini menjelaskan materi mengenai catur guru pada materi guru wisesa.
11.	<b>D. Guru Swadyaya</b> Materi	Pada halaman ini menjelaskan materi mengenai catur guru pada materi guru swadyaya.
12.	<b>C. Menunjukkan Prilaku Disiplin Menjalankan Catur Guru</b>	Pada halaman ini menjelaskan mengenai materi tentang menunjukkan prilaku disiplin menjalankan ajaran catur guru.



13.	A. Menjalankan Ajaran Catur Guru (Guru Rupaka) Materi	Pada halaman ini menjelaskan tentang bagaimana menjalankan ajaran catur guru terutama pada guru rupaka.
14.	B. Menjalankan Ajaran Catur Guru (Guru Pengajian) Materi	Pada halaman ini menjelaskan tentang bagaimana menjalankan ajaran catur guru terutama pada guru pengajian.
15.	C. Menjalankan Ajaran Catur Guru (Guru Wisesa) Materi	Pada halaman ini menjelaskan tentang bagaimana menjalankan ajaran catur guru terutama pada guru wisesa.
16.	D. Menjalankan Ajaran Catur Guru (Guru Swadyaya) Materi	Pada halaman ini menjelaskan tentang bagaimana menjalankan ajaran catur guru terutama pada guru swadyaya.
17.	Profil Pengembang	Halaman ini merupakan tampilan akhir yaitu profil pengembang yang berisikan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama Pengembang</li> <li>2. Prodi Pengembang</li> <li>3. NIM Pengembang</li> <li>4. Email Pengembang</li> <li>5. W.A Pengembang</li> </ol>

Lampiran 14. Tampilan Media



## Kompetensi Inti CATUR GURU

1. Menyajikan pengetahuan faktual, dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## Kompetensi Dasar CATUR GURU

1. Menjalankan ajaran Catur Guru sebagai landasan bertindak
2. Menunjukkan perilaku disiplin menjalankan ajaran Catur Guru sebagai wujud bhakti kepada guru
3. Mengenal ajaran Catur Guru yang patut dihormati
4. Menerapkan ajaran Catur Guru dalam kehidupan sehari-hari



## TUJUAN PEMBELAJARAN CATUR GURU

1. Setelah membaca teks ajaran Catur Guru, siswa mampu menemukan, menguraikan ajaran Catur Guru menurut Hindu.
2. Setelah memahami ajaran Catur Guru, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian Catur Guru.



ॐ

## A. Menjalankan Ajaran Catur Guru



### A. Pengertian Catur Guru

Catur = Empat    Guru = Berat



Jadi Catur Guru adalah empat guru yang merasakan berat untuk bertanggung jawab kepada kita

ॐ

## A. Menjalankan Ajaran Catur Guru



Media Video Pembelajaran

Dosen Pembimbing

-Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

Nip.195910101986031003

-Dosen Pembimbing II

**Lampiran 15. Dokumentasi**



Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Agama Kelas V



Dokumentasi Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil



## Lampiran 16. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Banjar Anyar  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
Kelas / Semester : V (Lima) / 2  
Alokasi Waktu : .... Menit ( .... x pertemuan)  
Hari / Tgl Pelaksanaan : ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

Kompetensi Inti :

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah  
KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengenal ajaran Catur Guru yang patut dihormati;	3.4.1 Menguraikan ajaran Catur Guru
		3.4.2 Menyebutkan bagian-bagian ajaran Catur Guru
		3.4.3 Menyebutkan contoh-contoh ajaran Catur Guru
		3.4.4 Menyebutkan upaya-upaya meningkatkan perilaku ajaran Catur Guru
2	4.4 Menerapkan ajaran Catur Guru dalam kehidupan sehari-hari;	4.1.1 Mengungkapkan ajaran Catur Guru dalam kehidupan sehari-hari;
		4.1.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan Catur Guru dalam kehidupan sehari-hari;
		4.1.3 Menuliskan pengalaman melaksanakan Catur Guru dalam kehidupan sehari-hari;

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks ajaran *Catur Guru*, siswa mampu menemukan menguraikan ajaran *Catur Guru* menurut Hindu.
2. Setelah memahami ajaran *Catur Guru* dari bacaan, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian *Catur Guru*.

3. Setelah mengetahui ajaran *Catur Guru*, siswa mampu mengidentifikasi menyebutkan contoh-contoh *Catur Guru* dalam kehidupan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu upaya-upaya meningkatkan perilaku *Catur Guru* dalam kehidupan
5. Setelah menyebutkan bagian-bagian *Catur Guru*, siswa mampu menyebutkan mengungkapkan ajaran *Catur Guru* dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman melaksanakan *Catur Guru* dalam kehidupan.
7. Setelah memahami ajaran *Catur Guru*, siswa mampu menuliskan pengalaman melaksanakan *Catur Guru* dalam kehidupan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Catur Guru

- Ajaran *Catur Guru* menurut Hindu
- Bagian-bagian *Catur Guru*
- Contoh-contoh *Catur Guru* dalam kehidupan
- Upaya-upaya meningkatkan perilaku *Catur Guru* dalam kehidupan
- Contoh –contoh perilaku Catur Guru
- Upaya meningkatkan Perilaku Catur Guru

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa mengucapkan salam Om Swastyastu.</li> <li>▪ <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Catur Guru".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang</li> </ul>	.... menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>▪ Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional, dan internasional;</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</li> </ul>	
Inti	<p>Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Dalam hal ini menggunakan pendekatan saintifik, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membawa menceritakan contoh perilaku <i>Catur Guru</i> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kalian ketahui tentang <i>Catur Guru</i>?</li> <li>• Apa manfaat <i>Catur Guru</i> dalam kehidupanmu?</li> <li>• Apa yang ingin kalian ketahui tentang <i>Catur Guru</i> dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang <i>Catur Guru</i>. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru mengajak siswa mendengarkan cerita yang berhubungan dengan <i>Catur Guru</i>. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar perilaku <i>Catur Guru</i> yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>▪ Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok</li> </ul>	.... menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian. <b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang <i>Catur Guru</i>. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan ajaran <i>Catur Guru</i> dalam kehidupan sehari-hari bersama teman-temannya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan hasil diskusi kepada siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengamati materi <i>Catur Guru</i> dan memberikan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai <i>Catur Guru</i> dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mencari contoh-contoh di lingkungan sekolah tentang <i>Catur Guru</i>. Siswa kemudian menyebutkan bagian-bagian tersebut.</li> <li>▪ Siswa membandingkan hasil diskusinya dengan teman yang lain.</li> <li>▪ untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.</li> <li>▪ Siswa kemudian menulis pengertian, bagian, bagian, dan manfaat <i>Catur Guru</i> dan menyerahkannya kepada guru. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah siswa membaca teks tentang <i>Catur Guru</i>, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca contoh-contoh tentang <i>Catur Guru</i></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sekitar tiga menit. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan perilaku ajaran <i>Catur Guru</i> dalam kehidupan sehari-hari <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang ajaran <i>Catur Guru</i></li> <li>▪ Guru meminta siswa mendiskusikan contoh-contoh <i>Catur Guru</i> untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang <i>Catur Guru</i>, semua siswa harus menulis informasi secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan ajaran <i>Catur Guru</i> dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah daerah</li> <li>▪ Mengajak semua siswa mengucapkan Paramasanti: Om Santih, santih, santih Om (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	.... menit

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Teks Guru : *Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas 5* (Berdasarkan Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Buku Teks Siswa : *Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas 5* (Berdasarkan Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- VCD Ramayana
- VCD Mahabharata

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD N 5 Banjar Anyar

Banjar Anyar, Juli 2018  
Guru Kelas V

Ni Nyoman Adi Sujiati, S.Pd. SD.  
NIP 19721005 199404 2 001

I Made Astera Yadnya, S.Pd. H.  
NIP 19621231 198606 1 054

**LAMPIRAN**

**Penilaian  
Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

**1. Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 7. Remedial

Peserta didik yang nilainya di bawah kriteria ketuntasan minimal KKM, pendidik melakukan tes ulang sehingga peserta didik mencapai nilai KKM pada materi Kemahakuasaan Sang Hyang Widhi sebagai Cadhu Sakti. Ada pun tambahan tugas antara lain seperti berikut.

- 1) Tulislah pengertian Cadhu Sakti!
- 2) Sebut dan jelaskan bagian-bagian Cadhu Sakti!
- 3) Mengapa kita wajib menjaga dan melestarikan lingkungan? Berikan pendapatmu!

## 8. Interaksi dengan Orang Tua Peserta Didik

Guru dapat melakukan interaksi dengan orang tua. Interaksi dapat dilakukan melalui komunikasi telepon, kunjungan ke rumah, atau media sosial lainnya. Guru juga dapat melakukan interaksi melalui lembar kerja peserta didik yang harus ditanda tangani oleh orang tua murid baik untuk aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Melalui interaksi ini orang tua dapat mengetahui perkembangan baik mental, sosial, dan intelektual putra putrinya. Interaksi guru dengan siswa dalam pelajaran agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas V terdapat di buku siswa.

## D. Pelajaran IV Catur Guru

### 1. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.4 Menjalankan ajaran Catur Guru sebagai landasan bertindak;
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.4 Menunjukkan perilaku disiplin menjalankan ajaran Catur Guru sebagai wujud bhakti kepada guru;
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.4 Mengenal ajaran Catur Guru yang patut dihormati;

**Menalar/Mengasosiasi:**

- Mendiskusikan ajaran Catur Guru sebagai landasan bertindak
- Menyimpulkan hasil diskusi yang berkaitan dengan Catur Guru. oleh pendidik.

**Mengomunikasikan:**

- Peserta didik dikondisikan untuk menuliskan atau menyampaikan kembali Catur Guru.

**c. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa, baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- 1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat, langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- 2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- 3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

**5. Evaluasi**

**a. Sikap melalui Penilaian Diri**

Nama : .....

Kelas/Semester : ...../.....

Petunjuk : Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya!

Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya mengucapkan salam agama Hindu setiap bertemu sesama umat.		
2	Saya berdoa tiga kali setiap hari.		
3	Saya masuk kelas tepat waktu		
4	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya selalu membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		

No	Pernyataan	Ya	Tidak
7	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan		
8	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas		
9	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang yang bukan milik saya		
10	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan		
11	Saya menyelesaikan tugas dengan baik		
12	Saya menyelesaikan tugas rumah sendiri tanpa bantuan orang lain		
13	Saya membawa perlengkapan untuk belajar secara lengkap		
14	Saya bertanya dengan teman jika tidak mengerti terkait pelajaran		
15	Saya membantu teman yang membawa beban yang berlebihan		
16	Saya bersama-sama teman mengerjakan kegiatan-kegiatan sekolah		
17	Saya saling tolong menolong dalam menyelesaikan masalah		
	.....		

#### b. Pengetahuan dengan Penugasan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : V /1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kompetensi Dasar : 3.4 Mengenal ajaran Catur Guru yang patut dihormati

Indikator : Memberi contoh perilaku Bhakti kepada Catur Guru dalam kehidupan sehari-hari.

Rincian tugas :

1. Amatilah perilaku orang-orang yang ada disekitarmu.
2. Perhatikan kegiatan apa yang mereka lakukan.
3. Tuliskan hasil pengamatanmu pada lembar kertas.

Contoh rubrik penilaian laporan tugas Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas V

Kriteria	Skor	Indikator
Pendahuluan	4	Memuat: (1) judul laporan, (2) nama pelaku, (3) tempat, dan (4) waktu.
	3	Memuat judul dan 2 dari 3 butir lainnya
	2	Memuat judul dan 1 dari 3 butir lainnya
	1	Tidak memuat judul laporan, ada salah satu atau lebih dari 3 butir lainnya
	0	Tidak memuat tujuan judul dan 4 butir lainnya
Pelaksanaan	4	Kegiatan yang dilakukan diceritakan dengan sangat lengkap
	3	Kegiatan yang dilakukan diceritakan dengan lengkap
	2	Kegiatan yang dilakukan diceritakan dengan kurang lengkap
	1	Kegiatan yang dilakukan diceritakan dengan tidak lengkap
Kesimpulan	4	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>

## 6. Pengayaan

Setelah peserta didik mencapai nilai di atas kriteria ketentuan minimal KKM, perlu diberikan tambahan materi pelajaran dan tugas belajar. Peserta didik memiliki wawasan yang lebih dalam tentang materi Catur Guru sebagai landasan bertindak. Ada pun tambahan tugas antara lain seperti berikut.

- a. Menugaskan kepada peserta didik untuk menggambar pemandangan alam.
- b. Menugaskan peserta didik untuk membuat kliping dari berbagai sumber / informasi terkait ajaran Catur Guru.
- c. Menugaskan peserta didik membaca artikel-artikel Catur Guru kemudian membuat rangkuman.
- d. Menugaskan peserta didik mengumpulkan gambar-gambar terkait dengan perilaku bhakti kepada Catur Guru.
- e. Buatlah susunan gambar lampu rambu-rambu lalu lintas dengan menempelkan kertas warna diatas buku gambarmu!



## Riwayat Hidup



Ni Kadek Diah Kusuma Yanti, lahir di Denpasar pada tanggal 30 Juli 2000 tinggal di Br. Dukuh, Ds. Dauh Peken, Kab. Tabanan. Anak kedua dari pasangan I Gde Nengah Sukerta dan Ni Nyoman Adi Sujiati menyelesaikan pendidikan sekolah dasarnya di SD Negeri 2 Dauh Peken Kab. Tabanan. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 2 Tabanan, kemudian tahun 2015 melanjutkan di SMA Negeri 2 Tabanan. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikannya di salah satu perguruan tinggi negeri di Bali Utara tepatnya di kabupaten Buleleng yaitu Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan , Prodi Teknologi Pendidikan (S1).

