

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN
MASALAH BERBANTUAN LKS UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

Oleh

Dwi Chandra Puspita Apsari

NIM 1713011073

Prodi Pendidikan Matematika

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa melalui model pembelajaran pemecahan masalah berbantuan LKS. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 3 Singaraja sebanyak 28 orang. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu : perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan datanya dengan cara observasi dan membagikan angket motivasi belajar dan tes prestasi belajar. Data penelitian ini dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar dari 60,36% pada siklus I dengan kategori sedang menjadi 78,27% pada siklus II dengan kategori tinggi. Di samping itu, terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dengan persentase ketuntasan dari 64,28% pada siklus I menjadi 82,14% pada siklus II.

Kata kunci: Model Pemecahan Masalah, LKS, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

**IMPLEMENTATION OF LKS-ASSISTED PROBLEM-SOLVING
LEARNING MODELS TO IMPROVE MOTIVATION AND ACHIEVEMENT
IN MATHEMATICS OF CLASS XI STUDENTS OF SMA NEGERI 3
SINGARAJA**

By

**Dwi Chandra Puspita Apsari NIM 1713011073
Program Studi Pendidikan Matematika**

ABSTRACT

This study aims to increase students' motivation and achievement in learning mathematics through the LKS-assisted problem-solving learning model. This research was classroom action research conducted in two cycles with 28 students in class XI IPS 2 at SMA Negeri 3 Singaraja. Each cycle consists of four stages, namely: planning, action, observation, and reflection. The data collection method is by observing and distributing learning motivation questionnaires and learning achievement tests. The data of this research were analyzed by descriptive quantitative. The results showed that there was an increase in learning motivation from 60.36% in the first cycle with the moderate category to 78.27% in the second cycle with the high category. In addition, there was an increase in student achievement with a completeness percentage from 64.28% in cycle I to 82.14% in cycle II.

Keywords: *Problem Solving Model, LKS, Learning Motivation, Learning Achievement*