



# APPENDICES

**APPENDIX 1**  
**ATTACHMENT LETTERS**



Appendix 1. Attachment Letter

- Thesis Supervisor Approval Letter

**THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER**

The undersigned below

Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. (as the 1<sup>st</sup> prospective supervisor)

NIP : 196202021988032001

and :

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd. (as the 2<sup>nd</sup> prospective supervisor)

NIP : 198803232015042004

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Desak Made Anggun Srie Durita Devy

NIM : 1912021202

Class : 7 D

Thesis title : "Technology Based Project Based Learning in Teaching Language Skill Subjects: A Study of Need Analysis in English Language Education Undiksha"

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1<sup>st</sup> Prospective supervisor,



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

NIP. 196202021988032001

2<sup>nd</sup> Prospective supervisor



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004



Appendix 1. Attachment Letter

- Research Permission Letter from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2541/UN48.7.1/DT/2022

20 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Pimpinan LPKS Tourism and Home Assistance Program  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Desak Made Anggun Srie Durita Devy
NIM	: 1912021202
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Technology-Based Project-Based Learning in Teaching Language Skill Subject in LPKS Tourism and Home Assistance Program: A Study of Need Analysis

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 1 Attachment Letters

- Research Permission Letter from LPKS Aura Sukma Insani-Tourism and Home Assistance Program.

  
**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikandi Gg Mawar No. 10, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785 e-mail : selly.krisnadewi.shf@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
**No.141/THAP-ASI/XII/22**

Yang bertanda tangan di bawah ini, koordinator Lembaga Pelatihan Kerja Swasta Aura Sukma Insani dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Desak Made Anggun Srie Durita Devy
NIM	: 1912021202
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan	: Bahasa Asing
Fakultas	: Bahasa dan Seni – Undiksha

Memang benar telah melaksanakan penelitian pada Lembaga Pelatihan kami dalam periode waktu 21 September 2022 – 27 Oktober 2022, dengan judul penelitian “Technology – based Project – based Learning in Teaching Language Skill at LPKS Aura Sukma Insani – Tourism and Home Assistant Program : A Study of Need Analysis”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 13 Desember 2022  
Lembaga Pelatihan Kerja Swasta  
Aura Sukma Insani  
Tourism and Home Assistant Program

  
**Kadek Selly Krisnadewi, S.Pd**  
Koordinator



## Appendix 1 Attachment Letters

- The Trainers Name from LPKS Aura Sukma Insani-Tourism and Home Assistance Program.

  
**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikandi Gg Mawar No. 10, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785 e-mail : [selly.krisnadewi.sbi@gmail.com](mailto:selly.krisnadewi.sbi@gmail.com) website: [www.pedulissamaphilanthropicwork.org](http://www.pedulissamaphilanthropicwork.org)

---

**DAFTAR NAMA INSTRUKTUR**  
**Pendukung Pengisian Data Penelitian**

NO	NAMA
✓ 1.	Putu Widiarta, S.S
✓ 2.	I Wayan Agus Andi Nugraha, S.S
✓ 3.	Dewa Kade Argita, S.Pd
✓ 4.	Putu Juni Artini, S.Pd
5.	I Gusti Made Wijayasmara
6.	Komang Ariawan
✓ 7.	Komang Bagiada, S.Pd
✓ 8.	Kadek Selly Krisnadewi, S.Pd
9.	Ni Luh Putu Mahachintya Suprptyanti, S.Pd
✓ 10.	Kadek Suryatono, S.S
✓ 11.	Ni Made Marlina Dwi Jayanthi, S.Pd
12.	Luh Ayu Novi Ardaningsih, S.Pd



**APPENDIX 2**  
**EXPERT JUDGMENT**

Appendix 2 Expert Judgement

**Expert Judgment I**

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN INSTRUMEN PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**Expert:** Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar*)			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			
3.8	✓			
3.9	✓			
3.10	✓			
3.11	✓			
3.12	✓			
4.1	✓			



- 4.2 ✓
- 4.3 ✓
- B.1 ✓
- B.2 ✓
- B.3 ✓
- B.4 ✓

\*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 23 September 2022

Expert Judge 1



(Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.)

NIP. 19620201988032001



Appendix 2 Expert Judgement

**Expert Judgment II**

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Expert:** Kadek Sintya Dewi, S.Pd, M.Pd.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar*)			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			
3.8	✓			
3.9	✓			
3.10	✓			
3.11	✓			
3.12	✓			
4.1	✓			
4.2	✓			
4.3	✓			

- B.1 ✓
- B.2 ✓
- B.3 ✓
- B.4 ✓

\*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 23 September 2022  
Expert Judge 2



(Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198803232015042004





**APPENDIX 3**  
**VALIDITY AND RELIABILITY**  
**INSTRUMENT**

Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

**A. Instrument (Blue Print)**

- The Questionnaire Blue Print

Variable	Indicators	Current Condition (no. item)	Desired Condition (no. item)	Total
Context	Availability of juridical basis	1.1	1.1	2
	Availability of Conceptual Framework	1.2	1.2	
	Guiding Model			
	Lecturer readiness	2.1	2.1	
Input	Student readiness	2.2	2.2	2
	Planning	3.1; 3.2; 3.3	3.1; 3.2; 3.3	
Process	Implementation	3.4; 3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.); 3.6. 3.7.	3.4; 3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.); 3.6. 3.7.	12

		3.8	3.8
Assessment		3.9; 3.10; 3.11.;	3.9; 3.10; 3.11.;
		3.12.	3.12.
Students' GPA (Grade Point Average)		4.1	4.1
Product 6C		4.2	4.2
Competencies			3
Achieving 21st Century Skills		4.2	4.3



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- The Interview Guide Blue Print

Variable	Indicators	Questions (no. item)	Data Source
Context	Availability of juridical basis	- What do you know about Project-Based Learning?	Trainers
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	- Is there any guiding model of using PjBL available at your study program?	
Input	Lecturer readiness	- Have you ever given a Project-Based Learning process to students? if so, what things need to be prepared before you teach using project-based learning in class?	
	Student readiness	- How do you instruct students in preparing project-based learning in the classroom?	
Process	Planning	- What courses use the project-based learning method in your class?	

		- How do you design learning tools such as RPS and RTM using the project-based learning method?
	Implementation	- What design do you expect to be able to carry out learning with the project-based learning method both synchronously and asynchronously?
	Assessment	- What forms of assessment can you use in the implementation of project-based learning?
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	- How can project-based learning increase students' GPA scores?
	6C Competencies	- How influential is project-based learning in improving 6C competencies?



	Achieving 21st-Century Skills	- How do you apply project-based learning to achieve 21 <sup>st</sup> -century skills?	
--	-------------------------------------	---	--



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

**B. Instrument Validation (Questionnaire)**

- Content Validity

Expert Judgement Result

JUDGE II	JUDGE 1		
		Relevant	Irrelevant
	Relevant	29	-
Irrelevant	-	-	

Content validity result

Content Validity	=	29	= 1
		0 + 0 + 0 + 29	



### Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Validity (Table)
  - a. Current Condition

Item	Person Correlation R. Count	R. Table	Sig. (2- tailed)	Valid	Invalid
1	0.576	0.361	0.001	√	-
2	0.576	0.361	0.001	√	-
3	0.379	0.361	0.039	√	-
4	0.384	0.361	0.036	√	-
5	0.921	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-
23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

Every statement in each question was found to be valid by the validator. The value of the  $r_{\text{count}}$  of each question with higher results than the  $r_{\text{table}}$  demonstrates this (0.361). As a result, the questionnaire was ready to be used as an instrument in the LPKS Aura Sukma Insani-Tourism and Home Assistance Program

Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

b. Desired Condition

Item	Person Correlation R. Count	R. Table	Sig. (2- tailed)	Valid	Invalid
1	0.605	0.361	0.000	√	-
2	0.605	0.361	0.000	√	-
3	0.449	0.361	0.013	√	-
4	0.926	0.361	0.013	√	-
5	0.996	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-
23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

Every statement in each question was found to be valid by the validator. The value of the  $r_{\text{count}}$  of each question with higher results than the  $r_{\text{table}}$  demonstrates this (0.361). As a result, the questionnaire was ready to be used as an instrument in the LPKS Aura Sukma Insani-Tourism and Home Assistance Program.

### Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Reliability (Table)
  - a. Current Condition

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.994	29

In the current condition variable, the questionnaire's reliability was found to be 0.994. It indicated that the questionnaire's dependability was very high. As a result, the study's findings were reliable.

- b. Desired Condition

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.995	29

In the desired condition variable, the questionnaire's reliability was found to be 0.995. It indicated that the questionnaire's dependability was very high. As a result, the study's findings were reliable.

**C. Final Instrument**

- Questionnaire

**KUISIONER PENELITIAN  
PROJECT-BASED LEARNING WITH TECHNOLOGY IN  
TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN LPKS AURA  
SUKMA INSANI-TOURISM AND HOME ASSISTANCE: A STUDY  
OF NEED ANALYSIS**

**A. PETUNJUK PENGISIAN:**

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **“kondisi yang sedang terjadi”** dan juga memberikan respon untuk **“kondisi yang diharapkan”**.

Pilihlah salah satu jawaban “ya” atau “tidak” secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi				
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.				
2	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL				
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.				

<b>3</b>	<b>PROSES</b> Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban “ya” silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika “tidak” Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.				
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.				
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.				
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.				
	<b>Pelaksanaan</b>				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.				
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:				
	1. Merancang pertanyaan esensial.				
	2. merancang rencana proyek				
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek				
	4. penjadwalan kegiatan				
	5. implementasi proyek				
	6. memantau progress dan kemajuan proyek				
	7. Evaluasi				
	8. Refleksi dan tindak lanjut				
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.				
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.				
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi				
	<b>Penilaian</b>				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.				
	a. Assessment of learning				
	b. Assessment as learning				

	c. Assessment for learning				
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.				
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .				
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.				
4	<b>PRODUK</b>				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.				
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.				
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.				

**Catatan**

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

**1. Konteks**

.....  
 .....

**2. Input**

.....  
 .....

**3. Proses**

.....  
 .....

**4. Produk**

.....  
 .....



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Interview Guide

<b>Variable</b>	<b>Indicators</b>	<b>Questions (no. item)</b>	<b>Data Source</b>
Context	Availability of juridical basis	- What do you know about Project-Based Learning?	Trainers
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	- Is there any guiding model of using PjBL available at your study program?	
Input	Lecturer readiness	- Have you ever given a Project-Based Learning process to students? if so, what things need to be prepared before you teach using project-based learning in class?	
	Student readiness	- How do you instruct students in preparing project-based learning in the classroom?	
Process	Planning	- What courses use the project-based learning method in your class? - How do you design learning tools such as RPS and RTM using the project-based learning method?	

	Implementation	- What design do you expect to be able to carry out learning with the project-based learning method both synchronously and asynchronously?
	Assessment	- What forms of assessment can you use in the implementation of project-based learning?
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	- How can project-based learning increase students' GPA scores?
	6C Competencies	- How influential is project-based learning in improving 6C competencies?
	Achieving 21st-Century Skills	- How do you apply project-based learning to achieve 21 <sup>st</sup> -century skills?



**APPENDIX 4**  
**RESULT**

## Appendix 4 Result

### Questionnaire by Respondents

#### - Trainer 1

**PETUNJUK:**

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL). Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yundis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas	✓		✓	
<b>2</b>	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
<b>3</b>	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBl dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓		✓		
	2. merancang rencana proyek	✓		✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓		✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓		✓		
	5. implementasi proyek	✓		✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓		✓		
	7. Evaluasi	✓		✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓		✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBl memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBl yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓		
3.8	Pelaksanaan PjBl berbasis teknologi	✓		✓		
<b>Penilaian</b>						
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBl menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning	✓		✓		
	b. Assessment as learning	✓		✓		
	c. Assessment for learning	✓		✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓		✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicarangkan.	✓		✓		
4	<b>PRODUK</b>	✓		✓		
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.					
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓		

Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

**1. Konteks**

.....  
.....  
.....

**2. Input**

.....  
.....  
.....

**3. Proses**

.....  
.....  
.....

**4. Produk**

.....  
.....

- Trainer 2

**PETUNJUK:**

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning PjBL**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓	✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBl dengan langkah-langkah berikut:	✓	✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial	✓	✓		
	2. merancang rencana proyek	✓	✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓	✓		
	5. implementasi proyek	✓	✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓	✓		
	7. Evaluasi	✓	✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓	✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBl memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓	✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBl yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓	✓		
3.8	Pelaksanaan PjBl berbasis teknologi	✓	✓		
	<b>Penilaian</b>				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBl menggunakan pendekatan berikut.	✓	✓		
	a. Assessment of learning	✓	✓		
	b. Assessment as learning	✓	✓		
	c. Assessment for learning	✓	✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.				
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓	✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicantumkan.	✓	✓		
4	<b>PRODUK</b>				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓	✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓	✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓	✓		



Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks**, **Input**, **Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. **Konteks**

.....  
.....  
.....  
.....

2. **Input**

.....  
.....  
.....  
.....

3. **Proses**

.....  
.....  
.....

4. **Produk**

.....  
.....

- Trainer 3

PETUNJUK:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL). Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓	✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBl dengan langkah-langkah berikut:	✓	✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial	✓	✓		
	2. merancang rencana proyek	✓	✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓	✓		
	5. implementasi proyek	✓	✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓	✓		
	7. Evaluasi	✓	✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓	✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBl memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓	✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBl yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓	✓		
3.8	Pelaksanaan PjBl berbasis teknologi	✓	✓		
	<b>Penilaian</b>				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBl menggunakan pendekatan berikut.	✓	✓		
	a. Assessment of learning	✓	✓		
	b. Assessment as learning	✓	✓		
	c. Assessment for learning	✓	✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓	✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓	✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓	✓		
4	<b>PRODUK</b>				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓	✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓	✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓	✓		

Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks**, **Input**, **Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

**1. Konteks**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. Input**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Proses**

.....  
.....  
.....

**4. Produk**

.....  
.....

- Trainer 4

PETUNJUK:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning PjBL**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓	✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:	✓	✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓	✓		
	2. merancang rencana proyek	✓	✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓	✓		
	5. implementasi proyek	✓	✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓	✓		
	7. Evaluasi	✓	✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓	✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓	✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓	✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓	✓		
	<b>Penilaian</b>				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.	✓	✓		
	a. Assessment of learning	✓	✓		
	b. Assessment as learning	✓	✓		
	c. Assessment for learning	✓	✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓	✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik	✓	✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓	✓		
4	<b>PRODUK</b>				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓	✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓	✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓	✓		

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓	✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:	✓	✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓	✓		
	2. merancang rencana proyek	✓	✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓	✓		
	5. implementasi proyek	✓	✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓	✓		
	7. Evaluasi	✓	✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓	✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓	✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓	✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓	✓		
	<b>Penilaian</b>				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.	✓	✓		
	a. Assessment of learning	✓	✓		
	b. Assessment as learning	✓	✓		
	c. Assessment for learning	✓	✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓	✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik	✓	✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓	✓		
4	<b>PRODUK</b>				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓	✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓	✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓	✓		

- Trainer 5

PETUNJUK:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL). Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL.	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				



3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓	✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:	✓	✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial	✓	✓		
	2. merancang rencana proyek	✓	✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓	✓		
	5. implementasi proyek	✓	✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓	✓		
	7. Evaluasi	✓	✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓	✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓	✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓	✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓	✓		
	<b>Penilaian</b>				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.	✓	✓		
	a. Assessment of learning	✓	✓		
	b. Assessment as learning	✓	✓		
	c. Assessment for learning	✓	✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓	✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓	✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓	✓		
4	<b>PRODUK</b>				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓	✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓	✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓	✓		

Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks**, **Input**, **Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

**1. Konteks**

.....  
.....  
.....

**2. Input**

.....  
.....  
.....

**3. Proses**

.....  
.....  
.....

**4. Produk**

.....  
.....

- Trainer 6

PETUNJUK:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning PjBL**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL	✓		✓	
3	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini)	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBl dengan langkah-langkah berikut.	✓				
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓		✓		
	2. merancang rencana proyek	✓		✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓		✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓		✓		
	5. implementasi proyek	✓		✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓		✓		
	7. Evaluasi	✓		✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓		✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBl memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBl yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓		
3.8	Pelaksanaan PjBl berbasis teknologi	✓		✓		
	<b>Penilaian</b>					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBl menggunakan pendekatan berikut.	✓				
	a. Assessment of learning	✓		✓		
	b. Assessment as learning	✓		✓		
	c. Assessment for learning	✓		✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓		✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓		
	<b>4. PRODUK</b>					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓		

Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks**, **Input**, **Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. **Konteks**

Silabus + Euntulum

2. **Input**

3. **Proses**

4. **Produk**

..video project akhir per mata pelajaran.

- Trainer 7

PETUNJUK:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning PjBL**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi.	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
<b>2</b>	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL.	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
<b>3</b>	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini).	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBl dengan langkah-langkah berikut:	✓				
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓		✓		
	2. merancang rencana proyek	✓		✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓		✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓		✓		
	5. implementasi proyek	✓		✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓		✓		
	7. Evaluasi	✓		✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓		✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBl memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBl yang mengakomodasi 8C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓		
3.8	Pelaksanaan PjBl berbasis teknologi	✓		✓		
	<b>Penilaian</b>					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBl menggunakan pendekatan berikut.	✓		✓		
	a. Assessment of learning	✓		✓		
	b. Assessment as learning	✓		✓		
	c. Assessment for learning	✓		✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓		✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓		
4	<b>PRODUK</b>					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 8C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓		

Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks**, **Input**, **Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah: \_

1. **Konteks**

.....  
.....  
.....

2. **Input**

.....  
.....  
.....

3. **Proses**

.....  
.....

4. **Produk**

.....  
.....



- Trainer 8

PETUNJUK:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen dalam berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning PjBL**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<b>KONTEKS</b>				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	<b>INPUT</b>				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	<b>PROSES</b>				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	<b>Perencanaan</b>				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	<b>Pelaksanaan</b>				

3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial	✓		✓		
	2. merancang rencana proyek	✓		✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓		✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓		✓		
	5. implementasi proyek	✓		✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓		✓		
	7. Evaluasi	✓		✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓		✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓		✓		
	<b>Penilaian</b>					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning	✓		✓		
	b. Assessment as learning	✓		✓		
	c. Assessment for learning	✓		✓		
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓		✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓		
4	<b>PRODUK</b>					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓		

Catatan

A. Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks**, **Input**, **Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah :

**1. Konteks**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. Input**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Proses**

.....  
.....  
.....

**4. Produk**

.....  
.....

UNDIKSHA

Appendix 4 Result

The Tabulation of Questionnaire Result

No.	Item	Current Condition		Desired Condition	
		Yes	No	Yes	No
<b>A</b>	<b>CONTEXT</b>				
1	Your institution has a juridical foundation that underlies the use of PjBL in tertiary institutions.	8	0	8	0
2	The institution where you teach has a conceptual framework guide that is used by lecturers as a reference for implementing PjBL in class.	8	0	8	0
<b>B</b>	<b>INPUT</b>				
3	Lecturers are pedagogically prepared to implement PjBL	8	0	8	0
4	Students are ready to take part in PjBL-based learning.	8	0	8	0
<b>C</b>	<b>PROCESS</b>				
5	Lecturers carry out technology-based PjBL in learning (If the answer is	8	0	8	0

	"yes" please proceeded to the next question, if "no" you are finished at this stage.				
	<b>Planning</b>				
6	Lecturers use PjBL in the subjects they teach.	8	0	8	0
7	Learning tools (Syllabus, RPS, RTM, Contract) are available for PjBL based learning.	8	0	8	0
8	The tools prepared for PjBL accommodate the latest issues and policies.	8	0	8	0
	<b>Implementation</b>				
9	Lecturers carry out learning according to the devices that have been prepared.	8	0	8	0
10	Lecturers carry out PjBL with the following steps: 1. Design essential questions.	8	0	8	0
11	2. Design a project plan	8	0	8	0

12	3. Discussion and collaboration to produce project planning	8	0	8	0
13	4. Scheduling of activities	8	0	8	0
14	5. Project Implementation	8	0	8	0
15	6. Monitor the progress and progress of the project	8	0	8	0
16	7. Evaluation.	8	0	8	0
17	8. Reflection and follow-up	8	0	8	0
18	The implementation of PjBL-based learning has a flexible learning mode, it can be carried out synchronously with learning through e-learning (asynchronous), or mixed.	8	0	8	0
19	Lecturers carry out learning in accordance with the guidelines for carrying out PjBL activities that accommodate 6C and other 21st Century skills in learning.	8	0	8	0

20	Implementation of technology-based PjBL	8	0	8	0
	<b>Assessments</b>				
21	PjBL implementation assessment uses the following approach: a. Assessment of learning	8	0	8	0
22	b. Assessment as learning	8	0	8	0
23	c. Assessment for learning	8	0	8	0
24	Various forms of assessment are used.	8	0	8	0
25	The type of assessment used is authentic assessment.	8	0	8	0
26	The assessment used ensures the achievement of the stated outcome/CP.	8	0	8	0
	<b>PRODUCT</b>				
27	Student learning outcomes are good with the condition that more than 80% pass the courses taught.	8	0	8	0
28	Their final score of at least 80% will get a score of 3.0.	8	0	8	0

29	Based on the lecturer's observation, 21 <sup>st</sup> -century skills including 6C skills are well achieved by students.	8	0	8	0
----	--	---	---	---	---






# APPENDIX 5

## DOCUMENT ANALYSIS



## Appendix 5 Document Analysis

### - Semester Learning Plan (RPS)

  
**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikanthi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali - Telp. 08123960785

---

**SILABUS**  
GUIDING

Competency : Students will have good skill in guiding guest and understanding aspects to be a guide  
Sessions of Activities : 16 times  
Instructor : Putu Widiarta, S.S

Time	Topic	Remark
Week 1	Introduction	
Week 2	Tour Itinerary	
Week 3	Excursion – Practicing become guide (Depeha)	
Week 4	Individual presentation & Tourism Object	
Week 5	Presentation of Gitgit Tourism Object	
Week 6	Excursion – Practicing become guide (Gitgit)	
Week 7	Sharing guiding experience	
Week 8	Presentation of Tourism Object	
Week 9	Middle Test – retelling guiding experience	
Week 10	Excursion – Practicing become guide (Munduk)	
Week 11	Harbour and market tour	
Week 12	Tracking	
Week 13	Practicing of explaining tourism destination	
Week 14	Excursion – Practicing become guide (Sumberklampok)	
Week 15	Project Final	
Week 16	Project Final / Final Test	



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikanthi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

---

**TASK :**

- Performance Test
- Restaurant Simulation
- Project of making Food and Beverage dictionary

**EVALUATION :**

1. Participation in every session (15%)
2. The quality of performance test (35%)
3. The quality of projects. (50%)

UNDIKSHA



YAYASAN AURA SUKMA INSANI  
LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI  
TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM  
Jalan SriKandi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

**SILABUS**  
ENGLISH FOR FOOD AND BEVERAGE SERVICE

Competency : Students will have good understanding on the concept of handling the guests and reservation in the restaurant  
Sessions of Activities : 16 times  
Lecturer : Putu Juni Arini, S.Pd

Time	Topic	Remark
Week 1	The purposes and the contract of the course	
Week 2	The concept of english for food and beverage Reading & Listening Text : Table Reservation	
Week 3	Vocabulary of food and beverage : fruit, vegetables, meat	
Week 4	The use of english food and beverage vocabulary	
Week 5	Taking reservation by phone Games : dice and words	
Week 6	Cooking methods Receiving and Seating Guest (Jumbled picture) Reading & Listening Text : How To Cook an egg	
Week 7	Introducing sequence of service	
Week 8	Middle test	
Week 9	Serving a table	
Week 10	Understanding guest request	
Week 11	Understanding the menu	
Week 12	Handling complaint	



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikandi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

Week 13	Presenting the Check / Bill	
Week 14	The simulation of FB service	
Week 15	The simulation of FB Service	
Week 16	Final test	

**TASK :**

- Performance Test
- Restaurant Simulation
- Project of making Food and Beverage dictionary

**EVALUATION :**

1. Participation in every session (15%)
2. The quality of performance test (35%)
3. The quality of projects. (50%)

UNDIKSHA



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikandi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

**SILABUS**  
ENGLISH FOR SPA THERAPIST

Competency : Students will have good understanding in doing SPA for the guest  
Sessions of Activities : 16 times  
Lecturer : Komang Bagiada, S.Pd

Time	Topic	Remark
Week 1	Introduction	
Week 2	Part of human body	
Week 3	Phrase, vocabulary, making sentence in SPA Therapy	
Week 4	Language expressions and giving conversation as SPA therapist (C/I)	
Week 5	Language expressions and giving conversation as SPA therapist (C/O)	
Week 6	Telling product (presentation)	
Week 7	Giving conversation: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guest - spa therapist</li><li>• Guest - spa receptionist</li></ul>	
Week 8	Making conversation: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guest - spa therapist</li><li>• Guest - spa receptionist</li></ul>	
Week 9	Practicing conversation: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guest - spa therapist</li></ul>	
Week 10	Practicing conversation: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guest - spa receptionist</li></ul>	
Week 11	Middle Test	
Week 12	Simulation as Spa Therapist	
Week 13	Simulation as Spa Therapist	
Week 14	Simulation as Spa Therapist	
Week 15	Simulation as Spa Therapist	



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikanthi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

Week 16	Final test
---------	------------

**TASK :**

- Performance Test
- Restaurant Simulation
- Project of making Food and Beverage dictionary

**EVALUATION :**

1. Participation in every session (15%)
2. The quality of performance test (35%)
3. The quality of projects. (50%)



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikindi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

**SILABUS**  
ENGLISH FOR HOUSEKEEPING

Competency : Students will have good skill in using English for house keeping department  
Sessions of Activities : 16 times  
Instructor : Kadek Selly Krismadewi, S.Pd

Time	Topic	Remark
Week 1	Introduction the course, goal, materials, activities, assessment	
Week 2	Hotel orientation: watching video.	
Week 3	Speaking activity: hotel organization, structure, staff in hotel	
Week 4	Speaking activity, continuing last presentation - hotel organization structure	
Week 5	Speaking activity: informing the guest hotel facility and place to visit	
Week 6	Continuing last meeting activity	
Week 7	Speaking activity: restaurant advise	
Week 8	Mid-term test: Speaking: Hotel information, facilities and service	
Week 9	Mid test review: grammar, pronunciation, manners, culture aspect	
Week 10	Things in a hotel toilet, vocabulary exercises and speaking practice	
Week 11	Things in hotel room, vocab and speaking practice	
Week 12	Things in front office, vocab and speaking practice	
Week 13	Things in restaurant, vocab and speaking practice	
Week 14	Presenting all duties in housekeeping	





YAYASAN AURA SUKMA INSANI  
LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI  
TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM  
Jalan Srikandi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

Week 16	Project Final	
Week 17	Project Final / Final test	

**TASK :**

- Performance Test
- Restaurant Simulation
- Project of making Food and Beverage dictionary

**EVALUATION :**

1. Participation in every session (15%)
2. The quality of performance test (35%)
3. The quality of projects. (50%)



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikandi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

**SILABUS**  
ENGLISH FOR FOOD AND BEVERAGE

Competency : Students will have good understanding on the concept of handling the guests and reservation in the restaurant  
Sessions of Activities : 16 times  
Instructor : I Wayan Agus Andi Nugraha, S.S

Time	Topic	Remark
Week 1	The purposes and the contract of the course	
Week 2	The concept of english for food and beverage	
Week 3	Vocabulary of food and beverage	
Week 4	The use of english food and beverage vocabulary	
Week 5	Front desk of FB service (taking reservation)	
Week 6	The Equipment and Cooking Methods	
Week 7	Kind of food and beverages	
Week 8	Middle test	
Week 9	Serving a table	
Week 10	Understanding guest request	
Week 11	Understanding the menu	
Week 12	Handling complaint	
Week 13	Presenting the Check / Bill	
Week 14	The simulation of FB service / Project	
Week 15	The simulation of FB Service / Project	



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikandi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

Week 16	Project / Final test	
---------	----------------------	--

**TASK :**

- Performance Test
- Restaurant Simulation
- Project of making Food and Beverage dictionary

**EVALUATION :**

1. Participation in every session (15%)
2. The quality of performance test (35%)
3. The quality of projects. (50%)



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikanthi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

**SILABUS**  
ENGLISH FOR FRONT OFFICE

Competency : Students will have good skill in English especially for front office department  
Sessions of Activities : 16 times  
Lecturer : Kadek Selly Krisnadewi, S.Pd

Time	Topic	Remark
Week 1	Introduction	
Week 2	Definition, Function, and job description in FO	
Week 3	Job description and FO personality	
Week 4	Language function / expression used in FO	
Week 5	Language function / expression used in front desk	
Week 6	Language function / expression used in reservation	
Week 7	Language function / expression used by bell boy	
Week 8	Telephone operator	
Week 9	Test FO I	
Week 10	Confirming a hotel booking, listening, speaking	
Week 11	Practicing handling guest	
Week 12	Handling complaint	
Week 13	Middle Test	
Week 14	Giving direction in hotel to the guest	
Week 15	Handling arrangement for meeting	



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI**  
**LEMBAGA PELATIHAN KERJA SWASTA AURA SUKMA INSANI**  
**TOURISM AND HOME ASSISTANT PROGRAM**  
Jalan Srikandi Gg Mawar III No. 4, Sambangan Singaraja – Bali Telp. 08123960785

Week 15	Project Final	
Week 16	Project Final / Final test	

**TASK :**

- Performance Test
- Restaurant Simulation
- Project of making Food and Beverage dictionary

**EVALUATION :**

1. Participation in every session (15%)
2. The quality of performance test (35%)
3. The quality of projects. (50%)



**APPENDIX 6**  
**DOCUMENTATION**

Appendix 6 Documentation









## Biography



Desak Made Anggun Srie Durita Devy was born in Denpasar on July 16, 2000. The writer is the youngest of two siblings. The author was raised by a father named Dewa Ketut Wiwin Setiawan and a mother named Ni Desak Putu Ratnawati. The author's address is at Jln. Hanoman I, Br. Kwanji Klod Gg.1 No. 05 A Sempidi, Mengwi District, Badung Regency, Bali. The author completed his education at SDN 1 Sempidi and graduated in 2013. Then, the author continued his studies at Harapan Nusantara Middle School Denpasar and graduated in 2016. In 2017, the author continued his education at SMA Negeri 2 Denpasar majoring in Mathematics and Natural Sciences and graduated in in 2019. In the same year, the author continued his education to the undergraduate level, at the Ganesha University of Education, English Education S1 study program. The writer studied from 2019 to 2023. In the seventh semester in February 2023, the writer completed the thesis entitled "Project-based Learning with Technology in Teaching Language Skill Subjects in LPKS Aura Sukma Insani-Tourism and Home Assistance Program: A Study of Need analysis".