

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK
DENGAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK BERBASIS TPACK
(TEKNOLOGI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLADGE) DALAM
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSI ANAK TK A
TUNAS BANGSA DENPASAR**

**Oleh: SWASTI INDRAYANI
Nim 2129111008**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA 2023/2024**

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK
DENGAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK BERBASIS TPACK
(TEKNOLOGI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLADGE) DALAM
MENSTABILKAN KECERDASAN EMOSI ANAK TK A
TUNAS BANGSA DENPASAR**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh
SWASTI INDRAYANI
NIM 2129111008**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

TESIS

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

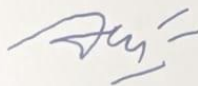
Tesis oleh Swasti Indrayani ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.
Singaraja, 07 Februari 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP : 195703031983032001

Pembimbing II



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK : 8828123419

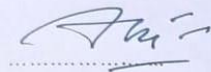
Tesis oleh Swasti Indrayani ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pendidikan di Program Studi Bimbingan Konseling Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 8 Februari 2023

Oleh
Tim Penguji



Ketua (Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons)
NIP. 195703031983032001



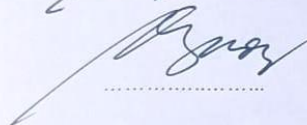
Anggota (Prof. Dr. Nyoman Dantes)
NICK. 8828123419



Anggota (Prof. Dr. I K Dharsana, M.Pd., Kons)
NIP. 195708011983031003



Anggota (Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons)
NIP. 198208162008121002



Anggota (Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi)
NIP. 195912311984031009



Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 15 Februari 2023

Yang memberi pernyataan,



Swasti Indrayani

PRAKATA

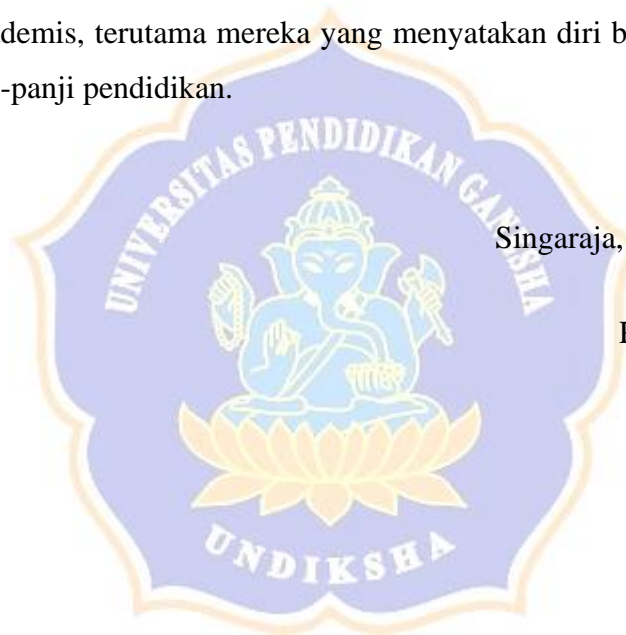
Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunianya, sehingga tesis yang berjudul: “*Evektifitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Berbasis TPACK (Tehnologi Pedagogical Content Knowledge)*”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Bimbingan Konseling. Terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons._sebagai pembimbing I yang telah memberikan dedikasi penuh, perhatian yang sangat luar biasa, dengan kesabaran yang tak dapat diukur dalam membimbing, memberi pengarahan, mendorong dengan motivasi yang sangat besar, sehingga penulis mampu melewati berbagai kendala dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Prof . Dr. Nyoman Dantes, sebagai pembimbing II, yang dengan kesabaran dan kebijaksanaannya, memberikan motivasi serta semangat, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof.Dr I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons dan Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang sangat berguna untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Koordinator Program Studi Bimbingan Konseling dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Ibu Roma Uli S, S.Sos sebagai Kepala TK Tunas Bangsa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siswa-siswi TK A Tunas Bangsa yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian.
7. Bapak Petrus Aryana selaku Ketua Yayasan Harapan Bangsa yang telah merestui peneliti melakukan praktek penelitian di sekolah.

8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa satu Angkatan yang begitu solid saling memberikan semangat serta bantuan moril maupun materiil yang sangat berarti.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.



Singaraja, ...Pebruari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

COVER DEPAN.....	i
COVER DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PRAKATA.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Perumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.6.1 Manfaat Teoretis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	11
2.1 Deskripsi Teori	11
2.1.1 Pengertian Konseling Kelompok.....	11
2.1.2 Teknik Modeling.....	14
2.1.3 Jenis – jenis Teknik Modeling	16
2.1.4 Tujuan dan Manfaat Teknik Modelling.....	17
2.1.5 Langkah-langkah Teknik Modelling	18
2.2 TPACK (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>)	20
2.3 Hakikat Sosial Emosi.....	21
2.3.1 Pengertian Sosial Emosi	21
2.3.2 Dimensi Indikator Kecerdasan Sosial Emosi	21
2.3.3 Tugas-tugas Perkembangan Masa Anak	23
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial	26
2.3.5 Cara Meningkatkan Kecerdasan Sosial Emosi	27
2.3.6 Dampak Kecerdasan Sosial Emosi Yang Tidak Berkembang	27
2.4 Kurikulum Taman Kanak-Kanak	28
2.4.1 Kurikulum 2013 PAUD	28
2.4.2 Kurikulum TK Tunas Bangsa	30
2.4.3 Bidang Pengembangan	30

2.5	Kajian Hasil Penelitian Relevan	32
2.6	Kerangka Berpikir	34
2.7	Perumusan Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
3.1	Rancangan Penelitian	36
3.2	Populasi Penelitian	37
3.3	Sampel Penelitian	38
3.4	Prosedur Penelitian	39
	3.4.1 Persiapan Eksperimen.....	39
	3.4.2 Pelaksanaan Eksperimen.....	40
	3.4.3 Pengakhiran Eksperimen	45
3.5	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	45
	3.5.1 Identifikasi Variabel	45
	3.5.2 Definisi Konsep	45
	3.5.3 Definisi Operasional	48
	3.5.4 Validitas Instrumen.....	60
3.6	Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi.....	49
	3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	49
	3.6.2 Validitas Instrumen.....	65
3.7	Metode Analisis Data	68
	3.7.1 Analisis Validitas Isi.....	68
	3.7.2 Uji Prasyarat Analisis	70
	3.7.3 Uji Analisis Hipotesis	70
	3.7.4 Uji Hipotesis	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		75
4.1	Deskripsi Data Penelitian	75
	4.1.1 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	76
4.2	Uji Prasyarat Penelitian	83
	4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	83
	4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	85
4.3	Pengujian Hipotesis	85
	4.3.1 Pengujian Hipotesis 1	85
4.4	Pembahasan	89
	4.4.1 Konseling kelompok modeling simbolik berbasis TPACK efektif untuk menstabilkan kecerdasan sosial emosi anak.....	89
	4.4.2 Model konseling kelompok dengan tehnik modeling simbolik berbasis TPACK efektif untuk meningkatkan kecerdasan sosial emosi anak	91
	4.4.3 Model konseling kelompok teknik modeling simbolik berbasis TPACK lebih efektif dibandingkan teknik <i>reinforcement</i> <i>positive</i> untuk menstabilkan kecerdasan sosial emosi anak.....	92

4.5	Implikasi	93
4.5.1	Implikasi terhadap Guru Bimbingan Konseling	94
4.5.2	Implikasi terhadap Perencanaan dan Pengembangan Model ... Konseling	94
4.5.3	Implikasi terhadap Jurusan Bimbingan dan Konseling	95
BAB V PENUTUP.....		97
5.1	Rangkuman	97
5.2	Simpulan	98
5.3	Saran-Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA		102
LAMPIRAN		105



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tema Karakter pada Tahun Pelajaran	35
Tabel 3.1	Desain Penelitian	36
Tabel 3.2	Rekapitulasi Jumlah Siswa Kelas TK A Tunas Bangsa	37
Tabel 3.3	Sampel pada Masing-masing Perlakuan	39
Tabel 3.4	Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Modeling	40
Tabel 3.5	Langkah-langkah Pelaksanaan Teknik Modeling Simbolik Berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)	43
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosi Siswa	51
Tabel 3.7	Lembar Observasi “Kecerdasan Social Emosi” untuk Pelaksanaan Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok, Konseling Individu	54
Tabel 3.8	Lembar Wawancara “kecerdasan social emosi” untuk Pelaksanaan Bimbingan Klasikal, Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok, Konseling Individu	55
Tabel 3.9	Format Buku Harian Kecerdasan Sosial Emosi Siswa	56
Tabel 3.10	Skor Buku Harian Siswa a.n. anonim	57
Tabel 3.61	Skor Buku Harian Mingguan Siswa a.n. Anonim	58
Tabel 3.72	Skor Buku Harian Kelompok yang Memperoleh Layanan Konseling	59
Tabel 3.83	Skor Buku Harian Mingguan Kelompok yang Memperoleh Layanan Konseling	60
Tabel 3.94	Hasil Penilaian Pakar terhadap Kuesioner “kecerdasan social emosi”	62
Tabel 3.105	Tabulasi Silang Penilaian Pakar terhadap Kuesioner “kecerdasan social emosi”	62
Tabel 3.116	Koefisien Validitas	63
Tabel 3.17	Uji Internal Konsistensi Butir Kuesioner “kecerdasan social emosi”	66
Tabel 3.18	Klasifikasi Kriteria Reliabilitas	67
Tabel 4.1	Rekapitulasi Data Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen I (Konseling REBT teknik Self-Talk).....	77
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen II (Konseling REBT Teknik Modeling)	77
Tabel 4.3	Klasifikasi Kecerdasan Sosial Emosi Siswa	78
Tabel 4.4	Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian	79
Tabel 4.5	Sebaran Frekuensi Data Posttest Kecerdasan Sosial Emosi Kelompok Eksperiment I	80
Tabel 4.6	Sebaran Frekuensi Data Posttest Kelompok Eksperiment II	82
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	84
Tabel 4.8	Pengujian Homogenitas Varians.....	84
Tabel 4.9	Hasil Analisis untuk Pengujian Hipotesis Pertama.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Transformasi.....	29
Gambar 3.1	Grafik Harian Siswa a.n. Anonim	57
Gambar 3.2	Grafik Mingguan Siswa a.n. Anonim.....	58
Gambar 3.3	Grafik Harian Kelompok yang Memperoleh Layanan Konseling.....	59
Gambar 3.4	Grafik Buku Harian Mingguan Kelompok yang Memperoleh Layanan Konseling	60
Gambar 4.1	Bagan data kecerdasan sosial emosi pada kelompok layanan konseling kelompok dengan tehnik modeling berbasis TPACK.....	81
Gambar 4.2	Histogram data kecerdasan sosial emosi pada kelompok layanan konseling REBT tehnik modeling.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPL BK	106
Lampiran 2.	Materi Layanan.....	111
Lampiran 3.	Media Vidio Layanan Bimbingan Konseling.....	115
Lampiran 4	Lembar Kerja Peserta Didik	117
Lampiran 5.	Uji Pakar dan Lembar Penilaian Pakar.....	138
Lampiran 6.	Dokumentasi Saat Bimbingan Dari Dosen Pembimbing	142

