

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN PETA PIKIRAN (*Mind-Map*) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI MIPA SMAN 4
SINGARAJA**

Dwi Vini Sita Saredie
Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

Email : Vinidwi00@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind map* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis. Dengan diukur menggunakan tes soal *essay* pada kelas XI MIPA di SMAN 4 Singaraja, pada saat sebelum penerapan akan diberikan (*pretest*) dan sesudah penerapan diberikan (*posttest*). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi experimental*. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Non-equivalent pretest posttest control group design*. Adapun variabel bebas berupa model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind map*, variabel terikat berupa berpikir kritis siswa yang didata dengan 8 soal *essay*. Sampel yang digunakan adalah kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind map* dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian meliputi hasil tes keterampilan berpikir kritis. Hasil uji uji *t independent sample* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang ditunjukkan dengan nilai p sebesar 0,02 ($p < 0,05$). Berdasarkan hasil analisis yang menunjukkan adanya perbedaan rerata kemampuan berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *problem solving* berbantuan *mind mapping* dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran biologi kelas XI MIPA SMA N 4 Singaraja.

Kata kunci : *Problem solving*, *Mind Map*, Berpikir Kritis,

**IMPLEMENTATION OF MIND-MAP ASSISTED PROBLEM SOLVING
LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS ON THE
STUDENTS OF CLASS XI MIPA SMAN 4 SINGARAJA**

Dwi Vini Sita Saredie
Biology Education Study Program
Department of Marine Biology and Fisheries
Ganesha University of Education
Singaraja, Indonesia

Email : Vinidwi00@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the application of mind map-assisted problem solving learning models to increase critical thinking skills. By being measured using an essay test in class XI MIPA at SMAN 4 Singaraja, before the application will be given (pretest) and after the application is given (posttest). This research is a quantitative research with this type of research is a quasi-experimental research. This study uses a research design that is used is Non-equivalent pretest posttest control group design. The independent variable is a problem solving learning model assisted by a mind map, the dependent variable is students' critical thinking which is recorded with 8 essay questions. The sample used was class XI MIPA 1 as an experimental class by applying a mind map-assisted problem solving learning model and class XI MIPA 3 as a control class by applying a conventional learning model. The results of the study include the results of tests of critical thinking skills. The results of the independent sample t test showed a significant increase in critical thinking skills between the experimental class and the control class as indicated by a p value of 0.02 ($p < 0.05$). Based on the results of the analysis, which shows that there is a difference in the average critical thinking ability between students who are taught with a mind mapping-assisted problem solving learning model with conventional learning models in biology learning class XI MIPA SMA N 4 Singaraja.

Keywords: Problem solving, Mind Map, Critical Thinking,