



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2414/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 27 September 2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Paket Agung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 September 2022

Nomor : 2414/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Astina
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 49710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 September 2022

Nomor : 2414/UN.48101/DT/2022

Hal : Pengumpulan Data


Yth. Kepala SD Mutiara
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 September 2022

Nomor : 2414 /UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kendran
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 September 2022

Nomor : 2414/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sari Mekar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unpganesha.ac.id

Singaraja, 27 September 2022

Nomor : 2414/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sari Mekar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undksha.ac.id

Singaraja, 27 September 2022

Nomor : 2414/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Beratan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 September 2022

Nomor : 2414/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Liligundi
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Dosen Pembimbing 1 : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKET AGUNG**

Alamat : Jln. Veteran No. 6 Singaraja-Bali

E-MAIL : sdn1.paketagung@yahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/34/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Ketut Marniati, S Pd. SD. M Pd
NIP : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Paket Agung
Alamat : Jln. Veteran No. 6 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Kepala SD Negeri 1 Paket Agung

Ketut Marniati, S Pd. SD. M Pd
NIP. 19760419 199606 2 001

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA

Email sd1astina@kab002.co.id Website : <http://sd1astina.sch.id>
Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja Telp. (0362)3301355



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/331/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Astina Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama : Luh Ratnadi, S.Pd
NIP : 19731125 199803 2 006
Pangkat/Gol. : Pembina Tk I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi pada guru kelas IIIA dan IIIB dalam melengkapi Mata Kuliah Skripsi pada SD Negeri 1 Astina.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

02 Desember 2022
Kepala Sekolah Negeri 1 Astina

Luh Ratnadi, S.Pd
NIP. 19731125 199803 2 006

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BERATAN
Jalan Mayor Metra No. 34 A Singaraja, Telp./Fax. (0362) 25062



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.7/04/Pendas/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD
NIP : 19720115 199703 2 011
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Beratan

Menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Observasi Penelitian Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Beratan Kabupaten Buleleng, Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 03 Desember 2022

Kepala SD Negeri 1 Beratan



Ni Ketut Ayu Arini
Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD
NIP: 19720115 199703 2 011

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KENDRAN

Alamat : Jalan Gajah Mada Gg. II Kelurahan Kendran Singaraja
Email ; sd_no1kendran@yahoo.co.id
Telp. (0362) 3304905



No : 424.4/45/TU/2022 Kepada,
Perihal : Permohonan Pengambilan Data Yth. Universitas Pendidikan Ganesha
Lampiran :- Fakultas Ilmu Pendidikan
di -
tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha No: 2414/UN.48101/DT/2022 tanggal 27 September 2022, tentang Pengumpulan Data di Instansi SD Negeri 1 Kendran sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi, adapun mahasiswa tersebut :

Nama : KADEK RIRIN DAMAYANTI PUTRI
Nim : 1911031189
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sudah diterima dengan baik, dan telah Pengambilan Data Penelitian pada instansi kami sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 November 2022
Kepala SD Negeri 1 Kendran

Ketut Mirah Kusumawati, S.Pd
NIP.19640510 198606 2 004

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



**SEKOLAH DASAR “MUTIARA”
SINGARAJA**

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

telp. (0362) 32841

SURAT KETERANGAN

No. 422/71/SDM/Pend/XII-2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Mutiara Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Pengumpulan Data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha di SD Mutiara Singaraja yang dilaksanakan pada tanggal 30 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Desember 2022



Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SARI MEKAR**

Alamat : Banjar Dinas Dajan Margi, Desa Sari Mekar
Web Sekolah: <http://sdn1sarimekar.sch.id> E-mail: sdnegeri1sarimekar@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 / 152 / SDN 1 SM / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Satriarta, S.Pd.SD
NIP : 19761027 200312 1 003
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Sari Mekar

Menerangkan dengan sebenarnya mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan/Fak : Pendidikan Dasar / Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 1 Sari Mekar tahun pelajaran 2022/2023 dalam rangka melengkapi syarat-syarat untuk keperluan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sari Mekar, 3 Desember 2022
Kepala SD Negeri 1 Sari Mekar

Nyoman Satriarta, S.Pd.SD
NIP. 19761027 200312 1 003

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SARI MEKAR

Alamat: Desa Sari Mekar, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Email: sdn2sarimekar@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/178/FU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Putu Widiastawa, A.Ma.Pd
NIP : 19640602 199105 1 001
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD N 2 Sari Mekar
Alamat : Desa Sari Mekar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sari Mekar, 3 Desember 2022
Kepala SD N 2 Sari Mekar

I Putu Widiastawa, A.Ma.Pd
Nip. 19640602 199105 1 001

Lampiran 02. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI

Alamat : Jalan Mayor Metra Singaraja

Kode Pos (81119)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/27/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Sumarni Astuti
NIP : 196212311984042041
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina. IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Liligundi
Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Kepala SDN 02 Liligundi

Dra. Sumarni Astuti
NIP. 196212311984042041

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 04. Surat Validasi Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 04. Surat Validasi Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 618/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Keterampilan HOTS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* V

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 17 November 2022

Nomor : 159 /UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Uji Coba Instrumen Penelitian


Yth. Kepala SD Mutiara Singaraja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 17 November 2022

Nomor : 159 /UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Beratan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Coba Instrumen



SEKOLAH DASAR "MUTIARA" SINGARAJA

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

telp. (0362) 32841

SURAT KETERANGAN

No. 422/03/SDM/Pend/I-2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Mutiara Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di Kelas IV (empat) SD Mutiara Singaraja yang dilaksanakan pada tanggal 18 November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022

Kepala SD Mutiara Singaraja



Lampiran 06. Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BERATAN



Jalan Mayor Metra No. 34 A Singaraja, Telp./Fax. (0362) 25062

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 05 /sdn1brtn/I/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Beratan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini kami memberikan ijin melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas IV SD Negeri 1 Beratan, Kecamatan Buleleng.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2022



Lampiran 07. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 22 November 2022

Nomor : 3169/UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

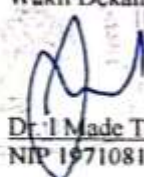
Yth. Kepala SD Negeri 1 Paket Agung
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Berbasis Keterampilan HOTS Siswa Kelas III SD Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001

Lampiran 07. Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 22 November 2022

Nomor : 3169/UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

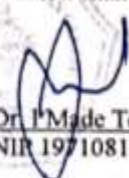
Yth. Kepala SD Negeri 1 Astina
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Berbasis Keterampilan HOTS Siswa Kelas III SD Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 08. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKET AGUNG**

Alamat : Jln.Veteran No. 6 Singaraja

e-mail : sdn1.paketagung@yahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/ 57 /TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Paket Agung Singaraja.

Nama : Ketut Marniati,S.Pd.SD.M.Pd

Nip : 19760419 199606 2 001

Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda IV/c

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sebenarnya

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri

NIM : 19110311589

Prodi : Pendidikan Guru Sekah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Dengan Implementasi Panduan Literasi Baca Tulis Berbasis Keterampilan Abad 21 Berbasis Keterampilan HOTS Siswa Kelas III SD Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023.

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengambilan data penelitian skripsi di SDN 1 Paket Agung.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 6 Desember 2022

Kepala SDN 1 Paket Agung

Ketut Marniati, S.Pd.SD.M.Pd

Nip. 19760419 199606 2 001

Lampiran 08. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA

Email. sd1astina@yahoo.co.id Website : <http://sdn1astina.sch.id>
Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja Telp. (0362)3301355



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/328/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Astina Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama : Luh Ratnadi, S.Pd
NIP : 19731125 199803 2 006
Pangkat/Gol. : Pembina Tk I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data dalam melengkapi Mata Kuliah Skripsi pada SD Negeri 1 Astina.

Nama : Kadek Ririn Damayanti Putri
NIM : 1911031189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Desember 2022
Kepala Sekolah Negeri 1 Astina

Luh Ratnadi, S.Pd
NIP. 19731125 199803 2 006

Lampiran 09. Uji Kesetaraan

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
1	88	68	75	85	78	78	80	85
2	85	85	78	77	75	76	85	68
3	65	82	75	82	83	81	80	85
4	77	75	85	82	81	80	80	78
5	78	78	75	70	85	78	85	85
6	85	85	82	75	82	78	80	65
7	86	78	80	75	85	86	85	85
8	88	75	85	80	76	77	75	82
9	85	82	77	80	86	77	75	68
10	80	85	85	70	78	76		86
11	78	75	75		82	78		82
12	65	78			74	80		85
13	78	75			85	77		78
14	83	82			71	79		85
15	85	85			78	83		85
16	86	76			86	75		78
17	82	82			82	80		85
18	78	78			85	83		78
19	75	85			76	79		82
20	85	82			83	75		78
21	82	85			84	74		85
22	78	78			76	80		78
23	65	85			80	76		78
24	82	74			86	82		82
25	83	75			85	77		75
26	78	82			84			78
27	80	85			88			65
28	85	82			83			68
29	88	75			84			85
30	65	82			86			80
31	80	85			81			78
32	82	78			87			85
33	85	68			80			80
34	86	85						68
35	85	80						75
36	82	85						78
37	85	68						85
38	65	78						86
39	85	80						82
40	82	78						78
41	85	85						85

Lampiran 09. Uji Kesetaraan

42	78	82						
43	80	75						
44	82	80						
45	85	82						
46	82	85						
47	80	78						
48	68	85						
49	78	78						
50	85	82						
51	82	85						
52	85	68						
53	78	82						
54	85	85						
55	82	78						
56	85	82						
57	83	78						
58	85	75						
59	68	68						
60	85	65						
61		85						

Keterangan :

A1 = SD Negeri 1 Paket Agung

A2 = SD Negeri 1 Astina

A3 = SD Negeri 1 Kendran

A4 = SD Negeri 1 Beratan

A5 = SD Negeri 1 Mekar Sari

A6 = SD Negeri 2 Mekar Sari

A7 = SD Negeri 2 Liligundi

A8 = SD Mutiara Singaraja

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

Uji kesetaraan pada penelitian ini dilakukan dengan menganalisis nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas III SD di Gugus III Kecamatan Buleleng pada semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Untuk uji kesetaraan dilakukan menggunakan ANAVA satu jalur dengan bantuan SPSS 26.0.

Lampiran 09. Uji Kesetaraan

Tabel Ringasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 8 Kelompok

ANOVA

NilaiSetara

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	260,941	7	37,277	1,322	0,240
Within Groups	6822,963	242	28,194		
Total	7083,904	249			

Dengan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester ganjil kelas III siswa SD di Gugus III Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2022/2023.

H_1 = Terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester ganjil kelas III siswa SD di Gugus III Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil analisis uji kesetaraan yang menggunakan Uji ANAVA satu jalur pada taraf signifikansi 5% (0,05) dengan bantuan SPSS 26.0 di atas, dapat dilihat bahwa besar signifikansi sebesar 0,240. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), sehingga H_0 dapat diterima dan H_1 ditolak. Jadi tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester ganjil kelas III siswa SD di Gugus III Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2022/2023.

Lampiran 10. Jadwal Penelitian

JADWAL WAKTU PENELITIAN

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan						
		Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar
1	Pengajuan judul	■						
2	Pengumpulan data (Observasi)	■	■					
3	Penyusunan proposal		■					
4	Bimbingan proposal		■					
5	Seminar proposal			■				
6	Perbaikan proposal			■				
7	Membuat rancangan instrumen			■				
8	Penyusunan dan analisis butir instrumen			■	■			
9	Merancang dan mengembangkan instrumen			■	■			
10	Pengumpulan data			■	■	■		
11	Analisis data			■	■	■		
12	Laporan penyusunan skripsi			■	■	■		
13	Bimbingan laporan skripsi			■	■	■		
14	Ujian skripsi			■	■	■	■	
15	Laporan selesai dan revisi			■	■	■	■	
16	Penggandaan skripsi			■	■	■	■	

Lampiran 11. Jadwal Penelitian di Sekolah

JADWAL PENELITIAN DI SEKOLAH

November						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
Desember						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Keterangan:

	Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Paket Agung)
	Perlakuan Pada Kelompok Kontrol (SD Negeri 1 Astina)
	Pemberian <i>Post Test</i> Kepada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



**PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI
BACA TULIS PADA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR**

Oleh :
Ni Nyoman Witari
Kadek Ririn Damayanti Putri

PRAKATA

Puji syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas anugerah-Nya “Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan rencana. Panduan ini dirancang untuk membantu dan memudahkan guru sekolah dasar dalam memberikan pembelajaran literasi baca tulis khususnya pada siswa kelas III Sekolah Dasar, agar mampu meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa. Panduan ini memuat langkah-langkah pembelajaran pada setiap tahapan literasi baca tulis. Masing-masing tahapan tersebut memiliki beberapa jenis kegiatan dengan langkah-langkah pembelajaran yang berbeda. Langkah-langkah pembelajaran juga disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelas III Sekolah Dasar.

Dengan ditulisnya panduan ini, diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru untuk menumbuhkan kebiasaan literasi dan menambah kemampuan literasi khususnya literasi baca tulis pada siswa. Panduan ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh sebab itu demi kesempurnaan panduan ini, penulis sangat mengharapkan berbagai kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap panduan ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 12 November 2022

Penulis



DAFTAR ISI

Prakata	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	iv
Daftar Lampiran	v
Petunjuk Penggunaan Buku Panduan	vi
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pentingnya Literasi Baca Tulis	2
II. PETUNJUK UMUM	4
A. Tujuan	4
B. Sasaran	4
C. Target	4
D. Tahapan Pelaksanaan Literasi	4
E. Memilih Buku Bacaan	11
III. PETUNJUK KHUSUS	12
A. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran	12
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24



DAFTAR TABEL

Tabel 01. Kecakapan literasi tahap pembiasaan	5
Tabel 02. Fokus kegiatan tahap pembiasaan	5
Tabel 03. Kecakapan literasi pada tahap pengembangan	6
Tabel 04. Fokus kegiatan pada tahap pengembangan	6
Tabel 05. Jenjang kemampuan membaca di SD	7
Tabel 06. Rancangan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran	9
Tabel 07. Memilih buku bacaan SD kelas rendah	11
Tabel 08. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembiasaan	12
Tabel 09. Langkah kegiatan membaca dalam hati tahap pembiasaan	13
Tabel 10. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pengembangan	14
Tabel 11. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pengembangan	15
Tabel 12. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pengembangan	16
Tabel 13. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pengembangan	17
Tabel 14. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembelajaran	28
Tabel 15. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pembelajaran	19
Tabel 16. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pembelajaran	21
Tabel 17. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pembelajaran	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembiasaan	25
Lampiran 2. Contoh Lembar Kerja Tahap Pengembangan	26
Lampiran 3. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembelajaran	27
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Non-akademik Tahap Pengembangan	28
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Akademik Tahap Pembelajaran	29



PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU PANDUAN

1. Buku panduan ini terdiri dari tiga bagian utama yaitu bagian Pendahuluan, Petunjuk Umum, dan Petunjuk Khusus.
2. Pada bagian Pendahuluan memuat latar belakang dan pentingnya literasi baca tulis.
3. Pada bagian Petunjuk Umum terdapat tujuan, sasaran, target, tahapan pelaksanaan literasi, serta cara memilih bacaan yang baik untuk siswa kelas rendah.
4. Pada bagian Petunjuk Khusus terdapat langkah-langkah pembelajaran pada setiap tahapan literasi yang terdiri dari tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran tersebut memuat kegiatan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas III Sekolah Dasar. Selain itu pada tahap pembelajaran juga terdapat langkah-langkah kegiatan menulis yang dapat dilakukan oleh siswa.
5. Terakhir pada bagian lampiran terdapat contoh lembar kerja pada setiap tahapan literasi baca tulis, kemudian juga terdapat contoh rubrik penilaian pada tahap pengembangan dan tahap pembelajaran. Selain itu terdapat pula contoh lembar evaluasi untuk guru maupun siswa.
6. Langkah-langkah pembelajaran dan evaluasi dapat dimodifikasi oleh guru serta disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada.

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Literasi merupakan kegiatan yang sangat penting dan menjadi salah satu kegiatan wajib dilaksanakan pada setiap satuan pendidikan. Menurut Faizah (2016 : 2) (dalam Ii & Teori, 2019) literasi adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui beberapa aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis, dan berbicara. Literasi merupakan kemampuan mencari dan memahami informasi sehingga dapat diterapkan dengan baik untuk membantu mengembangkan keterampilan dalam menghadapi perkembangan zaman. Kemampuan tersebut sangat penting dimiliki oleh setiap orang untuk dapat bersaing dalam segala aspek kehidupan, ataupun mampu memilah segala informasi dengan baik sehingga terhindar dari berita bohong yang saat ini semakin banyak tersebar. Kemampuan literasi harus ditanamkan sejak dini agar menjadi sebuah kebiasaan. Kegiatan literasi pada jenjang sekolah dasar dirasa sangat penting untuk dilaksanakan secara maksimal. Hal tersebut karena jenjang sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang paling dasar untuk membentuk suatu pembiasaan bagi seorang individu. Kemampuan literasi yang baik sangat penting dimiliki sejak usia sekolah dasar agar kemampuan literasi tersebut menjadi sebuah kebiasaan sejak dini.

Kemampuan literasi yang paling mendasar dan paling umum yaitu literasi baca tulis. Dari banyaknya jenis literasi yang ada, tidak akan terlepas dari literasi baca tulis itu sendiri. Pada setiap jenis literasi, sangat diperlukan kemampuan membaca dan menulis. Kemampuan membaca dan menulis merupakan kemampuan paling dasar yang harus dimiliki seseorang, karena hampir segala aspek kehidupan memerlukan kemampuan membaca dan menulis. Oleh karena itu, untuk menanamkan kemampuan literasi baca tulis maka disusunlah panduan ini yang berjudul "Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar" panduan ini dibuat agar guru dapat memberikan pembelajaran literasi baca tulis yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Panduan ini disusun untuk siswa kelas III Sekolah Dasar karena pembelajaran literasi baca tulis sangat penting ditekankan pada kelas III. Hal tersebut karena siswa kelas III umumnya sudah mampu memahami makna dari

suatu konsep atau informasi tertentu. Siswa kelas III tidak lagi hanya sekedar belajar membaca dan menulis saja seperti jenjang sebelumnya, melainkan harus mampu memaknai dan memahami sebuah informasi dari bacaan. Kemampuan memahami tersebut dirasa sangat penting dimiliki oleh siswa kelas III Sekolah Dasar agar nantinya tidak kesulitan saat melanjutkan ke jenjang kelas yang lebih tinggi. Panduan pembelajaran literasi baca tulis ini, diharapkan mampu membantu mempermudah guru maupun siswa dalam pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis di kelas untuk meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa.

B. Pentingnya Literasi Baca Tulis

Pengertian literasi tidak hanya terbatas pada kemampuan membaca dan menulis saja, namun juga mencakup tentang kemampuan memahami sehingga mampu menambah wawasan dan keterampilan yang bermanfaat bagi kehidupan. Menurut Depdiknas (2004) (dalam Fay, 1967), literasi merupakan keterampilan dan pengetahuan tidak untuk dapat sekedar hidup dari segi finansial, tetapi juga sebagai suatu yang dibutuhkan untuk mengembangkan diri secara sosial, ekonomi dan budaya dalam kehidupan modern. Kemudian menurut Faizah (2016 : 2) (dalam Ii & Teori, 2019) literasi adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui beberapa aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis, dan berbicara. Sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi merupakan kemampuan mencari dan memahami informasi sehingga dapat diterapkan dengan baik untuk membantu mengembangkan keterampilan dalam menghadapi perkembangan zaman.

Menurut Clay (2001:10-14) (dalam Gide, 2018) beberapa jenis literasi yaitu terdiri dari literasi dini, literasi dasar, literasi perpustakaan, literasi media, literasi teknologi dan literasi visual. Literasi dasar merupakan salah satu dari jenis-jenis literasi menurut Clay. Menurut Gide (2018) literasi dasar merupakan kemampuan untuk mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menghitung yang berkaitan dengan kemampuan menganalisis, mempersepsikan informasi, mengomunikasikan, serta menggambarkan informasi berdasar pemahaman dan pengambilan kesimpulan. Pernyataan tersebut sejalan dengan pernyataan menurut Waskim (2017:1) (dalam Syekhnurjati, 2018) literasi dasar bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan

menghitung. Kemampuan tersebut berkaitan dengan kemampuan analisis untuk memperhitungkan persepsi informasi, mengkomunikasikan serta menggambarkan informasi berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan pribadi. Adapun salah satu jenis literasi dasar adalah literasi baca tulis. Baca tulis merupakan literasi yang dikenal paling awal dalam sejarah peradaban manusia (Wahyuningsih, 2021). Kemampuan baca tulis merupakan kemampuan paling dasar yang harus dikuasai oleh seseorang karena akan sangat berpengaruh pada segala aspek kehidupannya.

Literasi baca tulis ini terdiri dari literasi baca dan literasi tulis. Pengertian literasi membaca menurut Taylor & Mackenney (2008) adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan bentuk-bentuk bahasa tertulis yang dibutuhkan oleh masyarakat dan dihargai oleh individu. Pembaca dapat membangun makna dari teks yang mereka baca sehingga mereka memperoleh informasi dari sebuah bacaan. Kemudian kegiatan menulis menurut Li & Menulis (2019) merupakan kegiatan mentransformasikan pikiran atau gagasan menjadi simbol-simbol yang dapat dibaca dan dipahami oleh orang lain. Kegiatan membaca dan menulis merupakan kegiatan yang saling berkaitan, atau merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap orang karena kedua kemampuan tersebut tidak dapat terpisahkan. Kemudian literasi baca tulis merupakan kemampuan memahami informasi untuk meningkatkan keterampilan melalui kegiatan membaca dan menulis. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan menurut Wahyuningsih (2021) bahwa aktivitas literasi baca tulis melibatkan kemampuan berbahasa yang lain seperti menyimak, berbicara, membaca, memirsa, dan menulis yang didukung oleh jenis teks dan sarana/prasarana yang sesuai dengan kegiatan secara terstruktur. Melalui kegiatan literasi baca tulis diharapkan seseorang mampu meningkatkan kemampuan dan keterampilannya melalui kemampuan berbahasa.



II. PETUNJUK UMUM

A. Tujuan

Tujuan panduan pembelajaran literasi baca tulis ini terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus yaitu sebagai berikut.

1. Tujuan Umum

Meningkatkan kemampuan literasi siswa melalui kegiatan pembelajaran literasi baca tulis.

2. Tujuan Khusus

- a. Menumbuhkan kebiasaan literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar
- b. Menciptakan pembelajaran literasi yang menyenangkan bagi siswa
- c. Memudahkan guru untuk memberikan pembelajaran literasi yang efektif bagi siswa

B. Sasaran

Sasaran panduan pembelajaran literasi baca tulis ini adalah guru di Sekolah Dasar khususnya guru kelas III.

C. Target

Target pencapaian yang diharapkan dari penerapan panduan ini yaitu sebagai berikut:

1. Meningkatnya kemampuan literasi baca tulis siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Terciptanya kebiasaan literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.
3. Terciptanya pembelajaran literasi yang menyenangkan bagi siswa
4. Guru mampu memberikan pembelajaran yang efektif bagi siswa.

D. Tahapan Pelaksanaan Literasi

Berdasarkan panduan Gerakan Literasi Sekolah (GLS), pelaksanaan literasi di sekolah terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Masing-masing tahapan tersebut memiliki rincian kegiatan yang berbeda-beda dan harus dilaksanakan secara berkelanjutan.

1. Tahap Pembiasaan

Tahap pembiasaan merupakan tahap paling awal yang bertujuan untuk menumbuhkan minat peserta didik terhadap kegiatan membaca.



a. **Kecakapan Literasi Tahap Pembiasaan**

Tabel 01. Kecakapan literasi tahap pembiasaan

Jenjang	Komunikasi	Berpikir kritis
SD kelas rendah	Mengartikulasikan empati terhadap tokoh cerita	Memisahkan fakta dan fiksi

b. **Fokus Kegiatan di Tahap Pembiasaan**

Tabel 02. Fokus kegiatan tahap pembiasaan

Jenjang	Menyimak	Membaca	Fokus Kegiatan	Jenis Bacaan	Sarana & Prasarana
SD kelas rendah	Menyimak cerita untuk menumbuhkan rasa empati	Mengenali dan membuat inferensi, prediksi, terhadap gambar	Membacakan buku dengan nyaring, membaca dalam hati	Buku cerita bergambar, buku tanpa teks, buku dengan teks sederhana baik fiksi maupun nonfiksi	Sudut buku kelas, perpustakaan, area baca

c. **Prinsip-prinsip Kegiatan Membaca pada Tahap Pembiasaan**

Adapun prinsip-prinsip kegiatan membaca pada tahap pembiasaan menurut panduan GLS yaitu sebagai berikut.

- 1) Buku yang dibaca/dibacakan bukan buku teks pelajaran.
- 2) Buku yang dibaca/dibacakan adalah buku yang diminati peserta didik. Peserta didik diperbolehkan membaca buku yang dibawa dari rumah.
- 3) Kegiatan membaca/membacakan buku di tahap pembiasaan tidak diikuti oleh tugas-tugas menghafalkan cerita, menulis sinopsis, dan lain sebagainya.
- 4) Kegiatan membaca/membacakan buku pada tahap pembiasaan dapat diikuti dengan diskusi informal tentang buku yang dibaca/dibacakan.
- 5) Kegiatan membaca/membacakan buku pada tahap pembiasaan berlangsung dalam suasana yang santai dan menyenangkan.

2. **Tahap Pengembangan**



Lampiran 12. Panduan Literasi Baca Tulis

6

Pelaksanaan kegiatan literasi pada tahap pengembangan bertujuan untuk mempertahankan minat baca peserta didik, serta meningkatkan kelancaran dan pemahaman peserta didik.



a. Kecakapan Literasi pada Tahap Pengembangan

Tabel 03. Kecakapan literasi pada tahap pengembangan

Jenjang	Menyimak	Membaca	Berbicara	Menulis	Memilah Informasi
SD kelas rendah	Menyimak cerita untuk menumbuhkan empati.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kalimat dan memahami kata-kata dalam cerita sederhana. • Membaca gambar untuk memahami alur cerita. 	Menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita dan kejadian dalam cerita.	Bercerita melalui gambar atau kata maupun kalimat sederhana	Mengidentifikasi tokoh utama dan alur cerita sederhana.

b. Fokus Kegiatan Literasi pada Tahap Pengembangan

Tabel 04. Fokus kegiatan pada tahap pengembangan

Jenjang	Fokus Kegiatan	Media
SD kelas rendah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan nyaring interaktif. • Guru memandu siswa untuk membaca buku bergambar. • Guru membaca buku bergambar bersama siswa. • Siswa membaca secara mandiri. • Siswa menggambar tokoh atau kejadian dalam cerita, atau menulis beberapa kata dalam cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku cerita bergambar. • Buku cerita bergambar berukuran besar (<i>big book</i>).

c. Prinsip – prinsip Kegiatan pada Tahap Pengembangan

Adapun prinsip-prinsip kegiatan pada tahap pengembangan menurut panduan GLS yaitu sebagai berikut.

- 1) Buku yang dibaca/dibacakan adalah buku selain buku teks pelajaran.
- 2) Buku yang dibaca/dibacakan adalah buku yang sesuai dengan minat siswa. Siswa diperbolehkan membaca buku yang dibawa dari rumah.

- 3) Kegiatan membaca/membacakan buku pada tahap pengembangan dapat diikuti oleh tugas-tugas menggambar, menulis, kriya, seni gerak dan peran untuk menanggapi bacaan, yang disesuaikan dengan jenjang dan kemampuan siswa.



- 4) Penilaian terhadap tanggapan peserta didik mengenai bacaan bersifat non-akademik dan berfokus pada sikap peserta didik dalam kegiatan.
- 5) Kegiatan membaca/membacakan buku berlangsung dalam suasana yang menyenangkan.

3. Tahap Pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran bertujuan untuk mempertahankan minat baca siswa, serta meningkatkan kecakapan literasi siswa melalui buku-buku pengayaan dan buku teks pelajaran.

a. Kecakapan Literasi pada Tahap Pembelajaran

Kegiatan literasi pada tahap pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan pada empat area berbahasa yang meliputi kemampuan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis yang dijelaskan secara rinci dalam konteks dua kegiatan utama pada tahap ini yaitu membaca dan menulis. Kemampuan membaca dan menulis dijenjangkan agar peningkatan kecakapan di empat area berbahasa tersebut dapat dilakukan secara terukur dan berkelanjutan. Jenjang kemampuan membaca dan menulis dibagi dalam tiga tingkatan yaitu awal, pemula, dan madya yang merentang dari SD kelas rendah ke kelas tinggi. Sehingga untuk siswa kelas III sekolah dasar termasuk pada tahapan awal dan pemula.

1) Jenjang Kemampuan Membaca di SD

Tabel 05. Jenjang kemampuan membaca di SD

Jenjang	Kelompok Kemampuan	Kemampuan
Pembaca Awal (SD kelas rendah)	Kemampuan fonetik	Dapat mengidentifikasi bunyi huruf-huruf.
		Belum dapat mengeja kombinasi huruf-huruf.
	Pemahaman kosakata	Memahami sebagian kata-kata.
	Pemahaman tata bahasa	Memahami arti intonasi ketika dibacakan cerita.
	Kemampuan menggunakan konteks	Menggunakan ilustrasi untuk memahami cerita.

	untuk memahami bacaan	
	Kemampuan menginterpretasi dan merespon bacaan	Dapat menjawab sebagian pertanyaan terkait cerita yang telah dibacakan.
		Dapat memberikan respon yang menunjukkan pemahaman.
	Perilaku membaca	Mendengar dan menyimak dengan baik hampir sepanjang waktu ketika dibacakan.
Pembaca Pemula (Sebagian SD kelas rendah dan kelas tinggi)	Kemampuan fonetik	Dapat mengeja sebagian kombinasi huruf-huruf (konsonan + vokal) secara mandiri.
		Dapat mengeja kombinasi huruf-huruf lain dengan bantuan.
	Pemahaman kosa kata	Memahami hampir sebagian besar kata-kata yang dibaca dengan atau tanpa bantuan.
	Pemahaman tata bahasa	Memahami fungsi tanda baca titik, koma, dan tanya.
	Kemampuan menggunakan konteks	Mampu menggunakan ilustrasi untuk memahami bacaan.
	Kemampuan menginterpretasi dan merespon bacaan	Dapat menjawab hampir semua pertanyaan terkait bacaan.
	Perilaku membaca	Mendengar dan menyimak sepanjang waktu ketika membaca dengan panduan/dibacakan.



2) Jenjang kemampuan menulis di SD

Jenjang kemampuan menulis juga masih sama seperti pada jenjang kemampuan membaca yaitu sebagai berikut:

a) Penulis awal

Penulis bercerita melalui simbol gambar, huruf, kata, atau kalimat sederhana. Kosakata tulis masih bercampur dengan kosakata lain.

b) Penulis pemula

Penulis sudah berusaha memenuhi standar konvensi bahasa tulis, yaitu kosakata, ejaan, dan tata bahasa. Penulis sudah dapat menulis kosakata tulis (misal kata kerja dengan imbuhan) dan tanda baca (titik, tanda seru, dan tanda tanya). Penulis juga dapat menulis kalimat yang utuh. Sesuai dengan jenjang kemampuan membaca dan menulis tersebut maka dapat dipertimbangkan rancangan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran. Beberapa alternatif kegiatan yang sesuai dengan jenjang kemampuan membaca dan menulis yaitu sebagai berikut.

Tabel 06. Rancangan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran

Jenjang Kemampuan Membaca dan Menulis	Alternatif Kegiatan	Media
Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan buku cerita bergambar dengan nyaring dan mengajak siswa untuk memperhatikan ilustrasi dan kata-kata dalam cerita. Guru membaca buku besar bersama siswa. Siswa menggambar tokoh atau kejadian dalam cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar berukuran besar.
Pemula	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan buku cerita bergambar atau buku cerita berilustrasi dengan nyaring. Guru bersama siswa membaca buku bergambar atau buku berilustrasi. Guru memandu siswa membaca buku cerita bergambar atau berilustrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Buku cerita bergambar. Buku cerita berilustrasi. Buku besar. Novel anak sederhana. Buku teks pelajaran.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca buku berilustrasi dalam hati.▪ Siswa menanggapi bacaan.▪ Siswa menuliskan tanggapan atau kesan terhadap bacaan dengan kalimat sederhana.	
--	--	--

b. Fokus Kegiatan pada Tahap Pembelajaran

Adapun kegiatan yang dapat dilakukan pada tahap pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru mencari metode pengajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan literasi siswa. Guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas.
- 2) Guru mengembangkan rencana pembelajaran sendiri dengan memanfaatkan berbagai media dan bahan ajar.
- 3) Guru melaksanakan pembelajaran dengan memaksimalkan pemanfaatan sarana dan parasarana literasi untuk memfasilitasi pembelajaran.
- 4) Guru menerapkan berbagai strategi membaca seperti membacakan buku dengan nyaring, membaca terpadu, dan membaca bersama untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.

c. Prinsip-prinsip Kegiatan pada Tahap Pembelajaran

Adapun prinsip-prinsip kegiatan pada tahap pembelajaran menurut panduan GLS yaitu sebagai berikut.

- 1) Kegiatan membaca disesuaikan dengan kemampuan literasi pada jenjang kemampuan membaca dan menulis siswa dan tujuan kegiatan membaca.
- 2) Kegiatan membaca bervariasi, dengan memberikan porsi yang seimbang untuk kegiatan membacakan nyaring, membaca mandiri, membaca terpadu, dan membaca bersama.
- 3) Guru memanfaatkan buku-buku pengayaan fiksi dan non-fiksi untuk memperkaya pemahaman peserta didik terhadap materi ajar dan buku teks pelajaran.
- 4) Pengajaran berfokus pada proses, dan bukan pada hasil. Siswa berbagi dan mendiskusikan draf pekerjaannya untuk mendapat masukan dari guru dan teman.



- 5) Kegiatan menanggapi bacaan mempertimbangkan kecerdasan majemuk dan keragaman gaya belajar siswa.
- 6) Guru melakukan pemodelan dan pendampingan terhadap siswa.
- 7) Siswa dapat mengerjakan tugas secara individual atau berkelompok.
- 8) Setiap orang/kelompok mengerjakan tugas yang berbeda sesuai dengan jenjang kemampuan literasinya.
- 9) Guru memanfaatkan pengalaman dan pengetahuan latar siswa untuk memperdalam pemahamannya terhadap bacaan.

E. Memilih buku bacaan

Tabel 07. Memilih buku bacaan SD kelas rendah

Jenjang	Konten Bacaan yang Sesuai Dengan Siswa	Ilustrasi
SD kelas rendah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa disampingi oleh guru ketika memilih buku. 2) Buku mengandung informasi yang sederhana atau sesuai dengan kejadian sehari-hari. 3) Cerita mengandung nilai optimisme, bersifat inspiratif, dan mengembangkan imajinasi. 4) Buku dapat bergenre fantasi dengan tokoh binatang. 5) Buku mengandung pesan atau nilai-nilai yang sesuai dengan tahapan tumbuh kembang peserta didik dalam berbagai aspek yaitu moral, sosial, dan kognitif. 6) Pesan moral cerita disampaikan dengan tidak menggurui. 7) Buku yang dibacakan dapat berukuran besar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ilustrasi memiliki alur yang sederhana. 2) Teks tidak perlu mengulangi apa yang sudah digambarkan oleh ilustrasi (buku bergambar)

III. PETUNJUK KHUSUS

A. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran

Adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa kelas III sekolah dasar berdasarkan panduan GLS yaitu sebagai berikut.

1. Tahap Pembiasaan

Kegiatan pembelajaran literasi baca tulis pada tahap pembiasaan ini terdiri dari dua kegiatan yaitu kegiatan membacakan nyaring dan kegiatan membaca dalam hati. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada masing-masing kegiatan tersebut yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Membacakan Nyaring

Tabel 08. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembiasaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memahami tujuan kegiatan pembelajaran membacakan nyaring yaitu untuk menumbuhkan minat baca, memeragakan cara membaca, dan menjadikan siswa lancar membaca. 2) Guru harus mengetahui tingkat kemampuan berpikir dan membaca siswa dengan melakukan pengamatan awal. 3) Guru memilih buku yang akan dibacakan, serta disesuaikan dengan minat siswa. 4) Guru melakukan kegiatan prabaca untuk mengetahui jalan cerita atau isi buku, mengetahui tanda baca mengatur intonasi, mengantisipasi pertanyaan siswa, dan melakukan prediksi untuk menghubungkan isi bacaan dengan topik lain yang sesuai. 5) Kemudian guru dapat menulis pertanyaan sebagai bahan diskusi.
Sebelum membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai kegiatan dengan menyapa siswa dan menyampaikan alasan guru memiliki buku bacaan yang telah dipilih. 2) Guru menunjukkan buku cerita yang akan dibacakan dan memberikan informasi secara umum mengenai buku yang akan dibacakan, seperti informasi judul buku, pengarang/ilustrator buku, serta gambaran singkat cerita. 3) Guru menggali pengalaman siswa, misalnya dengan menanyakan beberapa pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> a) Apakah mereka sudah pernah membaca buku tersebut?

	b) Apakah ada yang sudah memiliki buku tersebut? c) Apakah ada yang dapat menduga isi buku tersebut? 4) Setelah itu guru mulai membacakan buku dengan cara yang menarik.
Saat membacakan nyaring	1) Guru membacakan buku cerita dengan suara yang keras, tidak terlalu cepat, disertai intonasi, ekspresi dan gestur yang sesuai dengan isi cerita. 2) Guru dapat sambil mengingatkan siswa untuk menyimak apabila ada yang tidak menyimak. 3) Guru juga membagi informasi dan berdiskusi selama membacakan buku, serta mengajak siswa untuk aktif bertanya.
Setelah membacakan nyaring	1) Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan terkait buku yang sudah dibacakan. 2) Guru mengajukan pertanyaan apabila siswa tidak bertanya. 3) Guru meminta siswa untuk menceritakan ulang isi bacaan dengan bahasa sendiri. 4) Guru mencatat judul buku yang telah dibacakan (format terlampir).

b. Kegiatan Membaca Dalam Hati

Tabel 09. Langkah kegiatan membaca dalam hati tahap pembiasaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca dalam hati	1) Memahami tujuan membaca dalam hati yaitu untuk menumbuhkan minat baca siswa. 2) Guru memastikan agar bacaan sesuai dengan tingkat keterampilan membaca siswa.
Sebelum kegiatan membaca dalam hari	1) Guru menemani siswa memilih buku bacaan yang diminati, atau siswa juga dapat membaca buku yang dibawa dari rumah. 2) Guru memberi semangat pada siswa bahwa mereka harus membaca buku tersebut sampai selesai dalam kurun waktu tertentu yang disesuaikan dengan ketebalan buku. 3) Guru mempersilahkan siswa untuk membaca buku yang telah dipilih.
Saat membaca dalam hati	1) Siswa dan guru bersama-sama membaca buku masing-masing dengan tenang selama 15 menit.
Setelah membaca dalam hati	1) Guru melakukan diskusi bersama siswa dengan bertanya mengenai buku yang dibaca. 2) Guru meminta siswa mencatat informasi buku yang telah dibaca pada sebuah tabel (format terlampir).

2. Tahap Pengembangan

Kegiatan pembelajaran literasi baca tulis pada tahap pengembangan terdiri dari empat jenis kegiatan yaitu, membacakan nyaring interaktif, membaca terpadu, membaca bersama, dan membaca mandiri. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada masing-masing kegiatan yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Membacakan Nyaring Interaktif

Tabel 10. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran, serta mengetahui tahapan membaca siswa. 2) Guru memilih buku yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas III. 3) Guru melakukan prabaca untuk mengetahui jalan cerita, mempelajari letak tanda baca untuk menentukan intonasi, mengantisipasi pertanyaan yang mungkin ditanyakan siswa, dan merencanakan pengembangan diskusi. 4) Mencatat pertanyaan-pertanyaan untuk memancing interaksi dengan siswa. 5) Berlatih membacakan dengan intonasi suara dan gestur yang menarik. 6) Merencanakan langkah-langkah membacakan nyaring agar siswa memahami bacaan.
Sebelum membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan menyapa peserta didik dan menjelaskan alasan memilih bahan bacaan yang dibawa. 2) Guru menunjukkan buku cerita yang akan dibacakan dan memberikan informasi secara umum mengenai buku yang akan dibacakan, seperti judul buku, pengarang/ilustrator buku, serta gambaran singkat cerita apabila ada. 3) Guru menggali pengetahuan awal dan pengalaman siswa. 4) Setelah itu guru mulai membacakan buku dengan cara yang menarik.
Saat membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membacakan buku dengan volume suara yang jelas dan tempo yang baik. 2) Saat membacakan buku, guru dapat sambil berinteraksi dengan peserta didik dengan menanggapi komentar ataupun pertanyaan siswa. 3) Sesekali guru dapat mengingatkan siswa untuk menyimak dan merasakan emosi cerita.

	4) Guru juga dapat membagi informasi dan berdiskusi selama membacakan buku.
Setelah membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait buku yang sudah dibacakan. 2) Guru dapat mengajukan pertanyaan apabila tidak ada siswa yang bertanya. 3) Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali cerita yang sudah dibacakan dengan kata-kata sendiri. 4) Guru meminta siswa untuk menanggapi/mengembangkan cerita melalui kegiatan bermain peran sesuai dengan isi cerita yang telah dibacakan. 5) Dalam permainan peran, siswa dapat dibagi menjadi beberapa kelompok dan memainkan peran di depan kelas. 6) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.

b. Kegiatan Membaca Terpadu

Tabel 11. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca terpadu, serta mengetahui jenjang kemampuan membaca siswa. 2) Guru memilih buku yang baik dan disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui jalannya cerita, merencanakan diskusi dan membuat daftar pertanyaan, serta membuat daftar kata-kata sulit untuk didiskusikan dengan siswa.
Sebelum membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok kecil. 2) Guru menjelaskan tujuan membaca terpadu dan menjelaskan ringkasan isi bacaan, judul bacaan, penulis, dan penerjemah cerita.
Saat membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal atau pengalaman siswa. 2) Guru mulai memeragakan membaca kalimat atau paragraf dan meminta siswa untuk menirukan atau meneruskan membaca secara bergiliran. 3) Guru meminta siswa untuk mencatat kata-kata baru, kalimat yang menarik, tokoh utama dan tokoh lain yang menarik.

	4) Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan dengan menggarisbawahi dan menebak arti kata-kata sulit, menemukan ide pokok paragraf, dan mengetahui jenis paragraf.
Setelah membaca terpadu	1) Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan kata-katanya sendiri. 2) Guru meminta siswa untuk membuat daftar kata-kata sulit dan membuat peta cerita. 3) Guru megajak siswa untuk mengevaluasi strategi membaca yang telah dilakukan.

c. Kegiatan Membaca Bersama

Tabel 12. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca bersama	1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca bersama dan mengetahui tahapan membaca siswa serta apa yang akan ditingkatkan. 2) Guru memilih buku yang baik dengan konten yang disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui jalan cerita, tanda baca sehingga dapat menentukan intonasi, merencanakan pengembangan diskusi, serta membuat daftar kosakata baru untuk didiskusikan bersama siswa.
Sebelum membaca bersama	1) Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa misalnya siswa dapat langsung membaca bersama atau menunggu kalimat-kalimat dibacakan.
Saat membaca bersama	1) Guru menyebutkan informasi singkat mengenai buku yang akan dibaca seperti judul, pengarang ataupun ilustrator, dan sumber bacaan. 2) Guru menunjukkan sampul buku dan meminta siswa untuk menebak isi bacaan. 3) Guru mulai mengajak siswa untuk membaca kalimat/ paragraf secara bersama-sama. 4) Guru dan siswa membaca ulang kalimat/paragraf yang dianggap penting. 5) Guru berhenti membaca sejenak dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menebak alur cerita selanjutnya.
Setelah membaca bersama	1) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait buku yang telah dibaca bersama. 2) Guru meminta siswa untuk menanggapi isi bacaan dan membuat daftar kosakata baru. 3) Guru memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.

d. Kegiatan Membaca Mandiri

Tabel 13. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan daftar rekomendasi bacaan untuk membantu siswa memilih bacaan yang baik. 2) Apabila siswa memilih buku diluar daftar rekomendasi, siswa dapat mendaftarkan buku yang akan dibaca serta guru melakukan pra-baca terhadap buku tersebut.
Sebelum membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru harus mengetahui bacaan yang dipilih siswa agar bacaan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, serta konten bacaan sesuai dengan usia siswa atau mendukung materi ajar. 2) Guru melakukan parabaca untuk mengetahui isi buku, agar dapat menjawab pertanyaan siswa apabila ada yang bertanya, dan dapat mengembangkan kegiatan diskusi dengan topik yang relevan.
Saat membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk membaca secara mandiri. 2) Guru mengingatkan siswa untuk menerapkan strategi membaca seperti membaca judul dan mempelajari ilustrasi sampul untuk menebak isi cerita, menebak kata-kata sulit dengan mempelajari ilustrasi atau konteks kalimat, serta membuat daftar pertanyaan terkait bacaan.
Setelah membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mencari informasi lebih lanjut tentang bacaan atau pengarang maupun ilustrator buku. 2) Siswa diminta untuk membuat daftar kosakata baru dan membuat peta cerita atau peta konsep isi bacaan. 3) Siswa diminta untuk meringkas isi bacaan secara tertulis. 4) Selanjutnya siswa dapat melakukan kegiatan lanjutan untuk menanggapi isi bacaan, misalnya seperti menerapkan informasi dan contoh perilaku positif yang diperoleh dari bacaan.

3. Tahap Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran literasi baca tulis pada tahap pembelajaran masih sama seperti kegiatan pada tahap pengembangan yaitu terdiri dari empat kegiatan, yang meliputi kegiatan membacakan nyaring, membaca terpadu, membaca bersama, dan membaca mandiri. Hanya saja yang membedakan tahap ini dengan tahap

pengembangan yaitu ada pada jenis buku yang dibaca. Jenis buku yang dibaca pada tahap pembelajaran ini yaitu berupa buku pengayaan dan buku teks pelajaran. Kegiatan literasi juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran di kelas dan disesuaikan dengan materi atau mata pelajaran yang diajarkan. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada setiap kegiatan yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Membacakan Nyaring

Tabel 14. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran, serta mengetahui tahapan membaca siswa. 2) Guru memilih buku pengayaan yang sesuai dengan mata pelajaran atau materi ajar. 3) Guru melakukan prabaca untuk mengetahui isi buku, mempelajari letak tanda baca untuk menentukan intonasi, mengantisipasi pertanyaan yang mungkin ditanyakan siswa, dan merencanakan pengembangan diskusi. 4) Mencatat pertanyaan-pertanyaan untuk memancing interaksi dengan siswa. 5) Merencanakan langkah-langkah membacakan nyaring agar siswa memahami bacaan.
Sebelum membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa dan menjelaskan alasan memilih bahan bacaan yang dibawa, serta mengaitkan dengan mata pelajaran atau materi yang sedang dipelajari. 2) Guru menunjukkan buku bacaan yang akan dibacakan dan memberikan informasi secara umum mengenai buku yang akan dibacakan, seperti judul buku, pengarang/ilustrator buku, serta gambaran singkat buku. 3) Guru menggali pengetahuan awal dan pengalaman siswa. 4) Setelah itu guru mulai membacakan buku dengan cara yang menarik.
Saat membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membacakan buku dengan volume suara yang jelas dan tempo yang baik. 2) Saat membacakan buku, guru dapat sambil berinteraksi dengan siswa dengan menanggapi komentar ataupun pertanyaan siswa.

	<ol style="list-style-type: none"> 3) Sese kali guru dapat mengingatkan siswa untuk menyimak isi bacaan. 4) Guru juga dapat membagi informasi dan berdiskusi selama membacakan buku.
Setelah membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait buku yang sudah dibacakan. 2) Guru dapat mengajukan pertanyaan apabila tidak ada siswa yang bertanya. 3) Guru meminta siswa untuk menyampaikan kembali isi dari bacaan dengan bahasanya sendiri. 4) Guru meminta siswa untuk menanggapi bacaan dengan mengaitkan pada mata pelajaran atau materi yang sedang dipelajari. 5) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan kesimpulan, memberikan penguatan, dan memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.

b. Kegiatan Membaca Terpadu

Tabel 15. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca terpadu, serta mengetahui jenjang kemampuan membaca siswa. 2) Guru memilih buku pengayaan yang baik dan disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui isi buku, merencanakan diskusi dan membuat daftar pertanyaan, serta membuat daftar kata-kata sulit untuk didiskusikan dengan siswa.
Sebelum membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok kecil. 2) Guru menjelaskan tujuan membaca terpadu dan menjelaskan ringkasan isi bacaan, judul bacaan, penulis, dan penerjemah.
Saat membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 3) Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal atau pengalaman siswa. 4) Guru mulai memeragakan membaca kalimat atau paragraf dan meminta siswa untuk menirukan atau meneruskan membaca secara bergiliran.

	<ol style="list-style-type: none"> 5) Guru meminta siswa untuk mencatat kata-kata baru dan kalimat yang menarik yang ditemui dalam bacaan. 6) Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan dengan menggarisbawahi dan menebak arti kata-kata sulit.
Setelah membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan kata-katanya sendiri. 2) Guru meminta siswa untuk membuat daftar kata-kata sulit. 3) Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi strategi membaca yang telah dilakukan. 4) Guru memberikan kesimpulan dan keterkaitan bacaan dengan materi yang telah dipelajari.

c. Kegiatan Membaca Bersama

Tabel 16. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca bersama dan mengetahui tahapan membaca siswa serta apa yang akan ditingkatkan. 2) Guru memilih buku pengayaan yang baik dengan konten yang disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui jalan isi buku, tanda baca sehingga dapat menentukan intonasi, merencanakan pengembangan diskusi, serta membuat daftar kosakata baru untuk didiskusikan bersama siswa.
Sebelum membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa misalnya siswa dapat langsung membaca bersama atau menunggu kalimat-kalimat dibacakan.
Saat membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyebutkan informasi singkat mengenai buku yang akan dibaca seperti judul, pengarang ataupun ilustrator, dan sumber bacaan. 2) Guru menunjukkan sampul buku dan meminta siswa untuk menebak isi bacaan. 3) Guru mulai mengajak siswa untuk membaca kalimat/ paragraf secara bersama-sama. 4) Guru dan siswa membaca ulang kalimat/paragraf yang dianggap penting.

	5) Guru berhenti membaca sejenak dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengaitkan hal yang telah dibaca dengan materi yang sedang dipelajari.
Setelah membaca bersama	1) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait buku yang telah dibaca bersama. 2) Guru meminta siswa untuk menanggapi isi bacaan dan membuat daftar kosakata baru. 4) Guru menyampaikan kesimpulan dan memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.

d. Kegiatan Membaca Mandiri

Tabel 17. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca mandiri	1) Guru menyiapkan daftar rekomendasi bacaan untuk membantu siswa memilih bacaan yang baik dan sesuai dengan materi ajar. 2) Apabila siswa memilih buku diluar daftar rekomendasi, siswa dapat mendaftarkan buku yang akan dibaca serta guru melakukan pra-baca terhadap buku tersebut.
Sebelum membaca mandiri	1) Guru harus mengetahui bacaan yang dipilih siswa agar bacaan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, serta konten bacaan sesuai dengan usia siswa atau mendukung materi ajar. 2) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui isi buku, agar dapat menjawab pertanyaan siswa apabila ada yang bertanya, dan dapat mengembangkan kegiatan diskusi dengan topik yang relevan.
Saat membaca mandiri	1) Guru meminta siswa untuk membaca secara mandiri. 2) Guru mengingatkan siswa untuk menerapkan strategi membaca seperti membaca judul dan mempelajari ilustrasi sampul untuk menebak isi bacaan, menebak kata-kata sulit dengan mempelajari ilustrasi atau konteks kalimat, serta membuat daftar pertanyaan terkait bacaan.

Setelah membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mencari informasi lebih lanjut tentang bacaan atau pengarang maupun ilustrator buku. 2) Siswa diminta untuk membuat daftar kosakata baru dan peta konsep isi bacaan. 3) Siswa diminta untuk meringkas isi bacaan secara tertulis. 4) Selanjutnya siswa dapat melakukan kegiatan lanjutan untuk menanggapi isi bacaan, misalnya mengaitkan isi bacaan dengan materi yang sedang dipelajari, atau menemukan informasi tambahan dari bacaan terkait dengan materi yang sedang dipelajari. Selanjutnya siswa dapat melakukan kegiatan lanjutan untuk menanggapi isi bacaan, misalnya mengaitkan isi bacaan dengan materi yang sedang dipelajari, atau menemukan informasi tambahan dari bacaan terkait dengan materi yang sedang dipelajari.
-------------------------	---

e. Kegiatan Menulis Tahap Pembelajaran

Untuk kegiatan menulis pada tahap pembelajaran ini, guru dapat melakukan beberapa alternatif kegiatan yang tentunya disesuaikan dengan kemampuan menulis siswa kelas III yang masih ada pada tahap awal. Adapun alternatif kegiatan menulis yang dapat diberikan pada siswa kelas III yaitu sebagai berikut.

- 1) Guru dapat meminta siswa untuk menggambar tokoh yang ada pada buku cerita yang telah dibaca.
- 2) Kemudian guru juga dapat meminta siswa untuk menggambar tokoh serta menulis cerita yang dialami tokoh tersebut.
- 3) Kegiatan tersebut dapat dibuat dalam bentuk jurnal (format terlampir).

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2019). Hambatan Gerakan Literasi, Erwin Widiyanti, FKIP UMP, 2019. 6–39.
- Anonim. (2019). Pengertian Menulis. 20.
- Fay, D. L. (1967). Pengertian Literasi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 9–41.
- Gide, A. (2018). Kendala dan Upaya dalam Pelaksanaan Gerak Literasi Sekolah. *Angewandte Chemie International Edition*, 5–24.
- Syekhnurjati. (2018). Hubungan Gerakan Literasi dengan minat baca siswa kelas VII di SMP Negeri Kota Cirebon. 8–22.
- Taylor, & Mackenney. (2008). Kajian Teori Literasi Membaca. 12–39.
- Utama Faizah, Dewi, dkk. 2016. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyuningih, S. (2021). Modul Literasi Baca Tulis. *Jurnal Education*, 2(1), 1–32.

LAMPIRAN



Lampiran 1. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembiasaan

Catatan guru setelah membacakan buku

Hari/Tanggal	Jam	Judul Buku	Nama Pengarang/ Ilustrator

Catatan siswa setelah membaca dalam hati

Hari/Tanggal	Jam	Judul Buku	Nama Pengarang	Nomor Halaman



Lampiran 2. Contoh Lembar Kerja Tahap Pengembangan

Daftar kata-kata sulit

Nama :

Nomor:

Kelas :

Kata	Arti (gunakan petunjuk dari kalimat/ilustrasi untuk menebak maknanya)	Arti Kamus

Buatlah kalimat-kalimat baru dengan kata-kata di atas:

Ringkasan Cerita

Nama :

Nomor:

Kelas :

Judul buku :

Nama pengarang :

Nama tokoh :

Ringkasan cerita :

Peta Cerita

- Buatlah peta cerita dari cerita yang baru saja dibaca. Peta cerita dibuat sesuai dengan kreativitasmu!
- Peta cerita memuat beberapa informasi seperti:
 1. Judul buku
 2. Tokoh
 3. Sifat tokoh

4. Tempat
5. Awal cerita
6. Akhir cerita
7. Pesan moral



Lampiran 3. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembelajaran

Catatan siswa dalam menanggapi buku bacaan (buku pengayaan/buku pengayaan) dengan tabel Tahu-Ingin-Pelajari (T-I-P)

Tahu (T)	Ingin Tahu (I)	Pelajari (P)
Apa yang telah kutahu tentang topik ini?	Apa yang ingin kutahu tentang topik ini?	Apa yang telah kupelajari dari bacaan ini?
Kesanku terhadap bacaan ini:		

Contoh jurnal dalam kegiatan menulis

<p>Nama : Kelas : Judul Buku :</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <p>Gambar tokoh cerita</p> </div>	<p>Nama: Kelas: Judul buku:</p> <p>Gambar dan tuliskan apa yang dialami oleh tokoh cerita!</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 50px; margin-top: 10px;"></div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---



Lampiran 4. Rubrik Penilaian Non-akademik Pada Tahap Pengembangan Pengamatan Membacakan Nyaring

Kemampuan	Cek	Komentar
Apakah sebagian besar peserta didik menyimak dengan tenang dan baik?		
Apakah sebagian besar peserta didik menjawab pertanyaan terkait pemahaman terhadap bacaan?		
Apakah peserta didik mampu menebak isi bacaan dengan melihat sampul muka buku?		
Apakah peserta didik terlihat antusias ketika dibacakan buku? (terlihat dari gestur, raut muka, dan tanggapan lisan).		
Apakah peserta didik mengikuti gerakan tangan pendidik ketika menunjuk ilustrasi dan kata-kata dalam buku?		
Hal lain yang perlu dicatat:		
1) Pertanyaan yang tidak dapat dijawab peserta didik 2) Kata-kata sulit yang tidak dipahami peserta didik 3) Jumlah peserta didik yang terlihat tidak tertarik/tampak teralihkan perhatiannya.		

Pengamatan membaca terpadu dan bersama

Kemampuan	Cek	Komentar
------------------	------------	-----------------

Lampiran 12. Panduan Literasi Baca Tulis

Apakah peserta memusatkan perhatiannya kepada bacaan?		
Apakah peserta didik dapat berkonsentrasi selama proses membaca?		
Apakah peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait bacaan?		
Hal lain yang perlu dicatat:		



Lampiran 5. Rubrik Penilaian Akademik pada Tahap Pembelajaran

Rubrik penilaian menulis

Kemampuan	Cek	Komentar
Siswa mampu mengekspresikan gagasan dalam bentuk simbol gambar.		
Siswa mampu menyesuaikan simbol (gambar/huruf/kata) dengan makna/cerita yang ingin disampaikan.		
Siswa mampu menggunakan kata-kata atau kalimat sederhana yang mengekspresikan ide pokok dari tulisan.		
Siswa mampu mengekspresikan ide pendukung melalui gambar.		
Tulisan siswa menunjukkan proses pemenuhan konvensi bahasa tulis seperti diksi, tata bahasa, struktur kalimat, dan organisasi tulisan.		
Hal lain yang perlu dicatat:		

Lembar pengamatan membacakan nyaring

Kemampuan	Cek	Komentar
Apakah sebagian besar siswa menyimak dengan tenang dan baik?		
Apakah sebagian besar siswa menjawab pertanyaan terkait pemahaman terhadap bacaan?		
Apakah siswa mampu menebak isi bacaan dengan melihat sampul muka buku?		

Apakah siswa terlihat antusias ketika dibacakan buku? (terlihat dari gestur, raut muka, dan tanggapan lisan).		
Apakah tatapan mata siswa mengikuti gerakan tangan pendidik ketika menunjuk ilustrasi dan kata-kata dalam buku?		
Hal lain yang perlu dicatat: 1) Pertanyaan yang tidak dapat dijawab siswa 2) Kata-kata sulit yang tidak dipahami siswa 3) Jumlah siswa yang terlihat tidak tertarik/tampak teralihkan perhatiannya.		

Evaluasi diri siswa setelah dibacakan nyaring

Pernyataan	Tidak Setuju						Setuju					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya menyukai bacaan yang dibicarakan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya memahami bacaan yang dibacakan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menebak isi bacaan dengan melihat sampul buku.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menebak arti kata-kata sulit dalam bacaan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya sangat antusias ketika buku dibicarakan oleh Bapak/Ibu guru.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya dapat mendengar buku yang dibicarakan dengan jelas	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Evaluasi teman setelah dibacakan nyaring

Pernyataan	Tidak Setuju						Setuju					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Teman saya terlihat antusias ketika buku dibicarakan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat menebak isi bacaan dengan melihat sampul buku	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Teman saya terlihat memperhatikan guru saat buku dibacakan	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Lembar Pengamatan Membaca Terpadu dan Bersama

Kemampuan	Cek	Komentar
Apakah siswa menggunakan strategi tertentu dalam membaca (membaca nyaring atau dalam hati)?		
Apakah siswa menggunakan fitur bacaan lain (gambar, keterangan, dll) untuk membantu memahami kata-kata sulit?		
Apakah siswa mampu menghubungkan isi bacaan dengan pengalamannya atau dengan bacaan lain?		
Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan terkait bacaan?		
Hal lain yang perlu dicatat:		

Evaluasi diri setelah membaca terpadu dan bersama

Pernyataan	Tidak Setuju						Setuju					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya lebih menyukai membaca nyaring ketimbang membaca dalam hati.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya dapat memahami kata-kata sulit dengan bantuan gambar dan konteks kalimat.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menghubungkan bacaan dengan pengalaman saya atau orang lain.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Evaluasi teman setelah membaca terpadu dan bersama

Pernyataan	Tidak Setuju						Setuju					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat memahami kata-kata sulit	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat bercerita tentang pengalamannya atau orang lain ketika mendiskusikan bacaan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

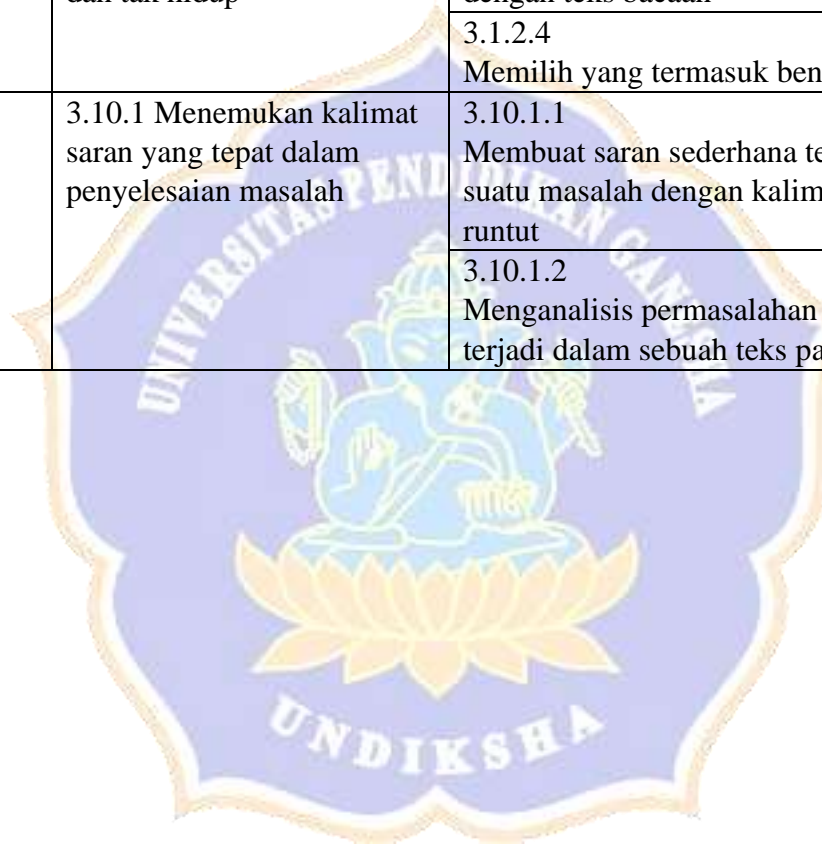


Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen HOTS Sebelum Validasi

KISI-KISI

KD	Indikator	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Jenis Soal
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mendiagnosis perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1.1 Menganalisis perubahan wujud benda pada sebuah teks tulis	C4	6	Pilihan Ganda
		3.1.1.2 Menganalisis faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda	C4	7	Pilihan Ganda
		3.1.1.3 Mendiagnosis perubahan wujud benda mencair menjadi padat	C4	8	Pilihan Ganda
		3.1.1.4 Menafsirkan perubahan wujud benda saat air di panaskan	C5	9	Pilihan Ganda
		3.1.1.5 Menganalisis perubahan wujud benda padat menjadi gas	C4	10	Pilihan Ganda
	3.1.2 Menganalisis macam-macam wujud benda	3.1.2.1 Mengumpulkan contoh wujud benda cair	C4	11	Pilihan Ganda
		3.1.2.2 Mengumpulkan contoh wujud benda padat	C4	12	Pilihan Ganda

	3.1.3 Menemukan informasi yang termasuk benda hidup dan tak hidup	3.1.2.3 Menelaah sebuah informasi sesuai dengan teks bacaan	C4	1,2,3,4	Pilihan Ganda
		3.1.2.4 Memilih yang termasuk benda hidup	C4	5	Pilihan Ganda
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan kalimat saran yang tepat dalam penyelesaian masalah	3.10.1.1 Membuat saran sederhana terhadap suatu masalah dengan kalimat yang runtut	C6	13,14	Pilihan Ganda
		3.10.1.2 Menganalisis permasalahan yang terjadi dalam sebuah teks paragraf	C4	15	Pilihan Ganda



Lampiran 14. Soal Tes HOTS Sebelum Validasi

SOAL TES HOTS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III (Tiga)/I (Satu)
Tema	: 3 dan 4
Jumlah Soal	: 15 Butir

A. Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling benar !

Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal no 1-4 !

Jembatan Kayu

Warga Kampung Bahagia melakukan kegiatan kerja bakti untuk membuat jembatan. Jembatan yang akan mereka bangun terbuat dari bahan kayu. Kayu diperoleh dari hutan dekat pemukiman warga. Bahan yang mereka tebang adalah pohon yang sudah tua, sedangkan pohon yang masih muda dibiarkan tetap tumbuh agar kelak dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan lainnya.

1. Warga Kampung Bahagia melakukan kegiatan ... untuk membuat jembatan.
 - A. Rembug desa
 - B. Darma wisata
 - C. Musyawarah
 - D. Kerja bakti
2. Setelah jembatan selesai dibuat, kepala desa mengusulkan untuk melakukan reboisasi atau....
 - A. Pembuatan jembatan kembali
 - B. Pengurangan hutan kembali
 - C. Penebangan hutan kembali
 - D. Penanaman hutan kembali
3. Setujukah warga Kampung Bahagia dalam pembuatan jembatan kayu dengan memanfaatkan kayu hutan?
 - A. Tidak perlu setuju
 - B. Kurang setuju
 - C. Sangat setuju
 - D. Tidak setuju
4. Jembatan yang akan mereka buat terbuat dari
 - A. Bahan tembaga
 - B. Bahan kayu
 - C. Bahan batu
 - D. Bahan besi

Lampiran 14. Soal Tes HOTS Sebelum Validasi

Perhatikan nama benda di bawah ini!

- 1). Batu
 - 2). Rumput
 - 3). Besi
 - 4). Kucing
 - 5). Buku
 - 6). Serangga
 - 7). Gitar
 - 8). Api
5. Yang termasuk benda hidup di atas ditunjukkan pada nomor....
- A. 1,2,3
 - B. 1,3,5
 - C. 2,4,6
 - D. 5,6,7
6. Daniel menaiki mobil bersama Ayah. Ketika cuaca cerah, kaca jendela mobil di bagian dalam kering. Ketika hujan turun, ternyata kaca mobil bagian dalam menjadi buram.
Peristiwa yang sedang terjadi di kaca mobil yang dikendarai Ayah dan Daniel adalah....
- A. Mengembun
 - B. Menyublim
 - C. Membeku
 - D. Mencair
7. Benda padat bisa saja berubah menjadi cair apabila
- A. Didinginkan
 - B. Dipanaskan
 - C. Dipukul
 - D. Ditekan
8. Perubahan wujud dari cair menjadi wujud padat disebut dengan
- A. Menyublim
 - B. Membeku
 - C. Menguap
 - D. Mencair
9. Kukuh merebus air (memanaskan air) untuk mandi. Tapi ternyata dia lupa mematikan kompor saat air sudah mendidih, bahkan air di dalam ketel itu hampir habis.
Perubahan wujud benda yang terjadi ketika air dipanaskan hingga hampir habis, pada peristiwa di atas adalah
- A. Cair ke padat
 - B. Cair ke cair
 - C. Gas ke cair
 - D. Cair ke gas
10. Perubahan wujud dari benda padat menjadi benda gas disebut dengan
- A. Menyublim
 - B. Membeku
 - C. Menguap

Lampiran 14. Soal Tes HOTS Sebelum Validasi

D. Mencair

Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal no 11 dan 12 !

Dayu di minta untuk membantu membawa barang belanjaan ibu ke dapur. Dayu melihat ibu membeli bahan-bahan masakan seperti kentang, wortel, kecap, minyak, ikan dan tidak lupa ibu membelikan susu kedelai untuk Dayu. Dayu sangat senang karena ibu membelikan susu kesukaannya. Setelah Dayu membantu ibu membereskan belanjaan, Dayu menuju teras rumah untuk menikmati susu kedelai kesukaannya.

11. Berdasarkan teks di atas yang merupakan benda cair yang ibu beli adalah....
 - A. Kecap, minyak dan susu kedelai
 - B. Kecap, wortel dan susu kedelai
 - C. Ikan, minyak dan susu kedelai
 - D. Kentang, wortel dan kecap
12. Yang termasuk benda padat pada teks di atas adalah....
 - A. Ikan, minyak dan susu kedelai
 - B. Kentang, wortel dan minyak
 - C. Wortel, kentang dan kecap
 - D. Ikan, wortel dan kentang
13. Rita adalah tetangga Fenita. Fenita dan Rita senang membaca buku. Fenita memiliki banyak buku bacaan di rumahnya. Saran yang dapat diberikan untuk Fenita adalah....
 - A. Ajaklah Rita membaca buku bersama di rumahmu.
 - B. Ajaklah Rita meminjam buku di perpustakaan.
 - C. Ajaklah Rita membeli buku bacaan.
 - D. Pinjamlah buku bacaan milik Rita.
14. **Perhatikan teks berikut!**

Pagi itu Bimo gelisah. Dia lupa tidak mengerjakan PR karena tadi malam asyik nonton tv. Bimo pun takut mengikuti pelajaran dari Pak Roni, guru Matematika. Kalimat saran yang sesuai dengan masalah Bimo tersebut adalah

 - A. Sebaiknya Bimo tetap berangkat sekolah dan minta maaf kepada Pak Roni atas kesalahannya
 - B. Sebaiknya Bimo tetap berangkat sekolah, kalau dimarahi Pak Roni dengarkan saja
 - C. Sebenarnya yang salah itu Pak Roni karena sering memberi banyak PR
 - D. Sebaiknya Bimo membolos sekolah saja daripada dimarahi Pak Roni
15. **Perhatikan paragraf berikut!**

Apabila lingkungan yang kita tempati telah tercemar dan kotor, kemungkinan untuk terjangkit penyakit besar sekali. Banyak penyakit yang ditimbulkan oleh lingkungan yang kotor. Lingkungan yang tidak bersih juga menimbulkan suasana yang tidak nyaman.

Masalah yang terdapat pada paragraf tersebut adalah

Lampiran 14. Soal Tes HOTS Sebelum Validasi

- A. Lingkungan kotor memungkinkan penghuninya terjangkit penyakit
- B. Lingkungan bersih memberi kenyamanan
- C. Lingkungan yang bersih
- D. Lingkungan yang kotor



Lampiran 15. Kunci Jawaban HOTS

KUNCI JAWABAN HOTS

1	D
2	D
3	C
4	B
5	C
6	A
7	B
8	B
9	D
10	A

11	A
12	D
13	A
14	A
15	A

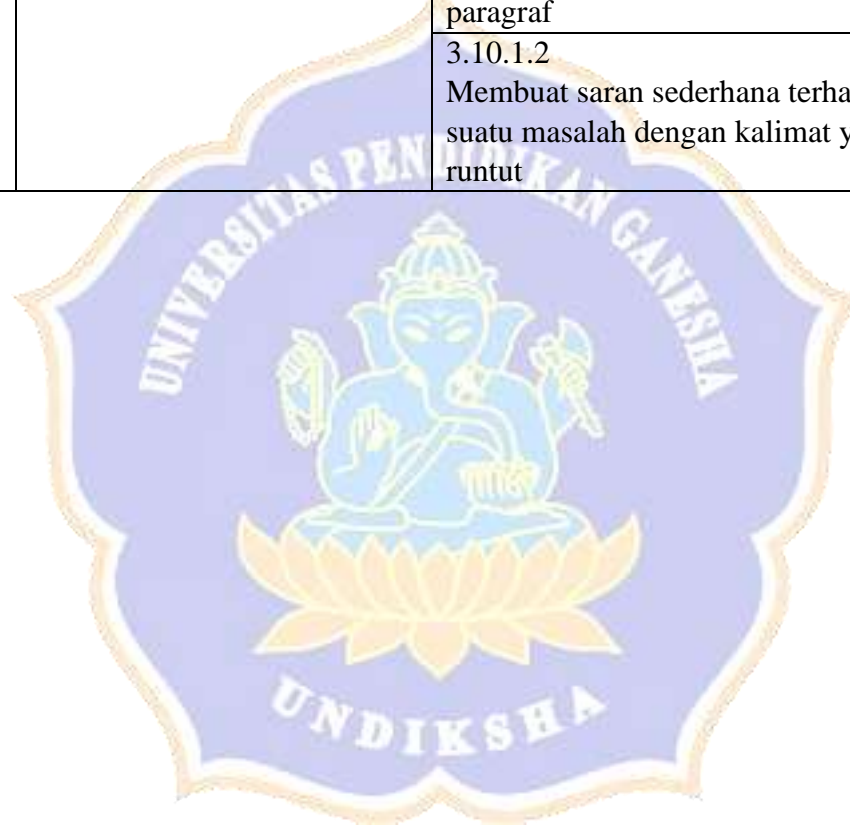


Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen HOTS

KISI-KISI SOAL

KD	Indikator	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No Soal	Jenis Soal
3.2 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menemukan informasi yang termasuk benda hidup dan tak hidup	3.1.1.1 Menelaah informasi sesuai dengan teks bacaan	C4	1,2,3	Pilihan Ganda
		3.1.1.2 Menganalisis benda hidup dan tak hidup pada teks	C4	4,5	Pilihan Ganda
	3.1.2 Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda	3.1.2.1 Membedakan peristiwa perubahan wujud benda	C4	10,11	Pilihan Ganda
		3.1.2.2 Menduga peristiwa perubahan wujud benda	C4	12	Pilihan Ganda
	3.1.3 Mendiagnosis perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.1.3.1 Menganalisis perubahan wujud benda pada sebuah teks tulis	C4	6	Pilihan Ganda
		3.1.3.2 Menduga perubahan wujud benda	C4	8,9	Pilihan Ganda
		3.1.3.3 Menganalisis faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda	C4	7	Pilihan Ganda

3.11 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menemukan kalimat saran yang tepat dalam penyelesaian masalah	3.10.1.1 Menganalisis kalimat saran yang sesuai dengan permasalahan pada sebuah teks paragraf	C4	13,14	Pilihan Ganda
		3.10.1.2 Membuat saran sederhana terhadap suatu masalah dengan kalimat yang runtut	C6	15	Pilihan Ganda



Lampiran 17. Soal Penelitian HOTS

SOAL TES HOTS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III (Tiga)/I (Satu)
Tema	: 3 dan 4
Jumlah Soal	: 15 Butir

A. Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling benar !

Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal no 1-4 !

Jembatan Kayu

Warga Kampung Bahagia melakukan kegiatan kerja bakti untuk membuat jembatan. Jembatan yang akan mereka bangun terbuat dari bahan kayu. Kayu diperoleh dari hutan dekat pemukiman warga. Sebelum menebang pohon, warga memilih terlebih dahulu pohon yang akan ditebang agar tidak terjadi penebangan pohon secara liar. Bahan yang mereka tebang adalah pohon yang sudah tua, sedangkan pohon yang masih muda dibiarkan tetap tumbuh agar kelak dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan lainnya. Setelah jembatan selesai dibuat, kepala desa mengusulkan untuk dilakukan program penanaman hutan dengan berbagai macam pohon agar peresapan air terjadi dengan baik.

1. Warga memilih pohon terlebih dahulu sebelum menebang agar....
 - A. warga dapat memilih pohon yang lebih bagus
 - B. tidak terjadi penebangan pohon secara liar
 - C. warga dapat melihat hutan
 - D. warga bisa jalan-jalan
2. Setelah jembatan selesai dibuat, kepala desa mengusulkan untuk melakukan reboisasi agar....
 - A. hutan menjadi hijau dan hutan menjadi tempat penyimpanan cadangan air, pelindung manusia dan satwa lainnya.
 - B. para penebang kayu mendapatkan hasil kayu yang banyak
 - C. kepala desa mendapatkan penghargaan
 - D. mengurangi peresapan air
3. Setujukah warga Kampung Bahagia dalam pembuatan jembatan kayu dengan memanfaatkan kayu hutan?
 - A. Tidak perlu setuju, karena warga tidak melakukan reboisasi
 - B. Sangat setuju, karena warga akan melakukan reboisasi
 - C. Kurang setuju, karena warga ingin jembatan dari besi
 - D. Tidak setuju, karena warga tidak perlu jembatan

Lampiran 17. Soal Penelitian HOTS

4. **Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4 dan 5!**

Dayu memiliki hobi menanam bunga. Di halaman rumah Dayu banyak terdapat macam-macam bunga yang sangat indah, sehingga banyak menarik serangga seperti kupu-kupu untuk hinggap pada tanaman bunga miliknya. Selain itu tanaman bunga Dayu sangatlah subur karena ia sangat rajin merawat dengan cara memberikan pupuk dan menyiraminya. Dayu juga menghiasi taman miliknya dengan bebatuan yang di beri warna. Sehingga halaman rumah Dayu tampak indah dan menarik.



Dari teks di atas, benda hidup yang membuat halaman Dayu tampak indah dan menarik adalah....

- A. bebatuan yang diberi warna sehingga halaman rumah Dayu indah
 - B. kupu-kupu dan bebatuan yang berada pada halaman
 - C. bunga dan kupu kupu yang hinggap
 - D. air dan bebatuan
5. Kita hidup di lingkungan yang terdiri dari benda hidup dan benda mati. Benda hidup juga membutuhkan makanan seperti bergerak, bernafas, tumbuh dan berkembang biak seperti binatang, tumbuhan, manusia merupakan contoh benda hidup. Sedangkan benda mati hanya bergerak jika digeserkan oleh manusia atau benda lain seperti batu, tanah, manusia, kayu dan lainnya.
- Benda-benda disekitar kita dibedakan menjadi benda hidup dan benda mati. Dari pernyataan berikut, yang merupakan ciri-ciri benda hidup adalah....
- A. bebatuan yang dipindahkan dari suatu tempat untuk dijadikan bahan bangunan
 - B. binatang yang membutuhkan makanan untuk bertahan hidup
 - C. tanah yang perlu disiram agar tidak kering
 - D. kayu yang diwarnai agar menarik
6. Daniel menaiki mobil bersama Ayah. Ketika cuaca cerah, kaca jendela mobil di bagian dalam kering. Ketika hujan turun, ternyata kaca mobil bagian dalam menjadi buram.
- Perubahan wujud benda yang terjadi di kaca mobil yang dikendarai Ayah dan Daniel adalah....
- A. mengembun
 - B. menyublim
 - C. membeku
 - D. mencair

Lampiran 17. Soal Penelitian HOTS

7. Pulang sekolah Ani membeli es krim karena kehausan dan cuaca sangat panas. Tidak lama kemudian es krim tersebut mencair. Benda padat bisa saja berubah menjadi cair apabila....
- A. es mencair karena adanya kenaikan suhu menjadi lebih panas
 - B. adanya pelepasan energi panas dari suatu benda
 - C. paparan energi panas pada suatu benda
 - D. perubahan zat cair menjadi zat padat
8. Dayu memasukkan jus jeruknya ke dalam kulkas. Setelah beberapa jam ia ingin mengambil jus jeruknya lagi. Peristiwa yang akan terjadi pada jus jeruk adalah....
- A. jus jeruk akan mengalami penyubliman
 - B. jus jeruk akan mengalami pembekuan
 - C. jus jeruk akan menguap
 - D. jus jeruk akan mencair
9. Kukuh merebus air (memanaskan air) untuk mandi. Tapi ternyata dia lupa mematikan kompor saat air sudah mendidih. Peristiwa yang akan terjadi adalah....
- A. air akan mengalami penyubliman
 - B. air akan mengalami pembekuan
 - C. air akan mengkristal
 - D. air akan menguap
10. 1). Kapur barus diletakkan di dalam lemari untuk menghilangkan bau. Namun beberapa lama, kapur barus semakin mengecil dan menghilang.
- 2). Pagi hari kita melihat tanaman yang daunnya mempunyai air yang menetes, padahal malam hari tidak hujan.
- 3). Pakaian basah yang dicuci harus di jemur di bawah sinar matahari agar kering.
- 4). Agar-agar yang baru selesai di masak dimasukkan ke dalam lemari es, dan agar-agar tersebut akan mengental.
- Pernyataan di atas yang menunjukkan peristiwa menyublim adalah....
- A. pernyataan no 1 karena kapur barus yang ditaruh semakin lama akan mengecil dan menghilang
 - B. pernyataan no 4 karena agar-agar yang cair menjadi kental
 - C. pernyataan no 3 karena baju yang di jemur menjadi kering
 - D. pernyataan no 2 karena air keluar dari pori-pori daun
11. Peristiwa perubahan gas menjadi padat disebut mengkristal. Proses perubahan gas menjadi padat terjadi karena adanya pelepasan energi panas dari suatu benda. Contoh peristiwa perubahan gas ke padat yaitu pembuatan gula. Air tebu disaring dan dilakukan pemanasan sehingga menghasilkan gula pasir.

Lampiran 17. Soal Penelitian HOTS

Berikut contoh lain yang merupakan peristiwa perubahan gas ke padat adalah....

- A. air laut yang di jemur di bawah sinar matahari akan menguap dan menyisakan butiran-butiran kristal yang akan menjadi garam
 - B. kapur barus yang di taruh di lemari, semakin lama akan habis
 - C. air dipanaskan di atas kompor akan mendidih
 - D. air di taruh di kulkas akan menjadi padat
12. Ibu memasak air di dalam panci. Kemudian ibu pergi ke warung untuk berbelanja. Datang dari warung air dalam panci ternyata hampir habis. Apa yang terjadi pada air di panci?
- A. air mengalami penyubliman
 - B. air mengalami pengkristalan
 - C. air mengalami pembekuan
 - D. air mengalami penguapan
13. Rita adalah tetangga Fenita. Fenita dan Rita senang membaca buku. Fenita memiliki banyak buku bacaan di rumahnya sedangkan Rita tidak mampu membeli buku. Kalimat saran yang sesuai diberikan untuk Fenita adalah....
- A. ajaklah Rita membaca buku bersama di rumah
 - B. ajaklah Rita meminjam buku di perpustakaan
 - C. ajaklah Rita meminjam buku di sekolah
 - D. ajaklah Rita membeli buku bacaan
14. **Perhatikan teks berikut!**
Pagi itu Bimo gelisah. Dia lupa tidak mengerjakan PR karena tadi malam asyik nonton tv. Bimo pun takut mengikuti pelajaran dari Pak Roni yang merupakan guru Matematika.
Kalimat saran yang sesuai diberikan terhadap masalah Bimo tersebut adalah
- A. Sebaiknya Bimo tetap berangkat sekolah dan minta maaf kepada Pak Roni atas kesalahannya
 - B. Sebaiknya Bimo tetap berangkat sekolah, kalau dimarahi Pak Roni dengarkan saja
 - C. Sebenarnya yang salah itu Pak Roni karena sering memberi banyak PR
 - D. Sebaiknya Bimo membolos sekolah saja daripada dimarahi Pak Roni
15. **Perhatikan paragraf berikut!**
Keluarga besar mengadakan kumpul bersama di rumah yang dimulai dari banyak anak-anak hingga orang dewasa. Kemudian ada bapak-bapak yang sedang merokok didekat anak-anak kecil yang menyebabkan asap rokok terhirup oleh anak kecil. Ketika anak kecil menghirup asap rokok tersebut, banyak dampak yang akan ditimbulkan karena rokok mengandung zat kimia berbahaya.

Lampiran 17. Soal Penelitian HOTS

Kalimat saran yang sesuai dengan dampak yang ditimbulkan akibat merokok adalah....

- A. sebaiknya jangan mencoba merokok karena bisa memberi kesehatan
- B. sebaiknya bapak tetap merokok karena merokok itu menyenangkan
- C. merokok tidak terlalu membahayakan orang tua
- D. sebaiknya bapak merokok di tempat yang tepat



Lampiran 18. Kunci Jawaban Penelitian HOTS

KUNCI JAWABAN HOTS

1	B
2	B
3	B
4	C
5	B
6	A
7	A
8	A
9	D
10	A

11	A
12	D
13	A
14	A
15	D



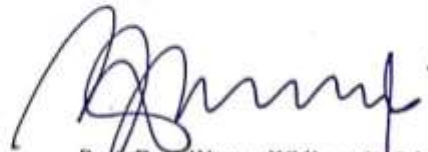
Lampiran 19. Lembar Penilaian *Judges*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 1,



Prof. Dr. I Wayan Widiyana, M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Lampiran 19. Lembar Penilaian *Judges*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8		✓	Jusvaikan dg kipi 2
9	✓		
10		✓	sesuaikan dg kipi 2
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 2,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 19. Lembar Penilaian *Judges*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 3,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 19. Lembar Penilaian *Judges*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 4,



Dr. Putu Nanci Riasitni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003

Lampiran 19. Lembar Penilaian *Judge*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 5,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 19. Lembar Penilaian *Judges*

Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Pilihan Ganda HOTS

Formula yang digunakan menghitung validitas isi adalah dengan menggunakan formula Lawshe sebagai berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

(Setiyawati et al., 2021)

Keterangan:

CVR = *Content Validity Ratio*.

n_e = jumlah ahli yang memberikan penilaian 3 (relevan).

N = banyak anggota validator.

Butir tes dinyatakan memenuhi persyaratan validitas isi bila memiliki nilai $CVR \geq CVR_{tabel}$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Nilai minimal CVR_{tabel} untuk lima pakar pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 0,99. Selanjutnya setelah hasil CVR diperoleh dilanjutkan dengan melakukan analisis dengan menggunakan rumus CVI (*Content Validity Indeks*) untuk mengetahui validasi dari keseluruhan instrument (Lawshe, 1975).

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

(Setiyawati et al., 2021)

Keterangan:

CVI : *Content Validity Indeks*

$\sum CVR$: Jumlah *content validity ratio*

k : Jumlah butir

Adapun kriteria validasi isi keseluruhan instrumen dalam rumus *Content Validity Indeks*(CVI) yaitu sebagai berikut

1. Jika perolehan nilai $CVI = -1 < x < 0$, maka instrumen dinyatakan tidak baik.
2. Jika perolehan nilai $CVI = 0$, maka instrumen dinyatakan tidak baik.
3. Jika perolehan nilai $CVI = 0 < x < 1$, maka instrumen dinyatakan baik.

Lampiran 19. Lembar Penilaian *Judges*

Hasil *Judges* Instrumen HOTS Siswa

No	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Keterangan
1	5	0	1,0	Valid
2	5	0	1,0	Valid
3	5	0	1,0	Valid
4	5	0	1,0	Valid
5	5	0	1,0	Valid
6	5	0	1,0	Valid
7	5	0	1,0	Valid
8	5	1	0,6	Valid
9	5	0	1,0	Valid
10	5	1	0,6	Valid
11	5	0	1,0	Valid
12	5	0	1,0	Valid
13	5	0	1,0	Valid
14	5	0	1,0	Valid
15	5	0	1,0	Valid
Σ CVR			14,2	

Berdasarkan penilaian dari kelima pakar, diketahui bahwa semua butir instrumen valid dengan nilai Σ CVR = 14,2. Setelah didapatkan nilai Σ CVR maka analisis dilanjutkan kepada perhitungan CVI, seperti dibawah ini.

Menghitung CVI

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k}$$
$$CVI = \frac{14,2}{15} = 0,94$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh hasil CVI sebesar 0,94, sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen diatas memenuhi syarat yang sangat baik dan dapat dikatakan layak untuk digunakan dalam mengumpulkan data di lapangan.

Lampiran 20. Uji Validitas Butir Pilihan Ganda HOTS

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
R2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
R3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
R5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
R6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
R7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
R8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
R9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
R10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
R11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	5
R12	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
R13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
R14	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7
R15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
R16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
R17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
R18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
R19	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7
R20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
R21	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8
R22	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
R23	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8
R24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R25	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7

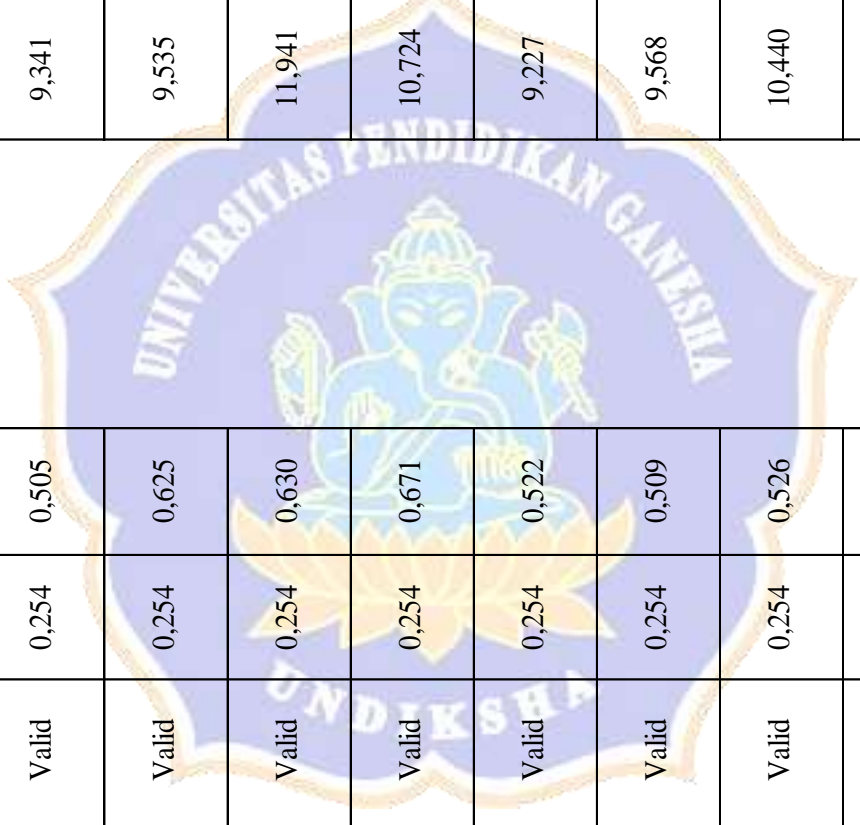
Lampiran 20. Uji Validitas Butir Pilihan Ganda HOTS

R26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9
R27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
R28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9
R29	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
R30	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
R31	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R33	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
R34	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8
R35	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R36	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R37	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R39	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
R40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
R41	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
R42	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
R43	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7
R44	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
R45	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
R46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
R47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
R50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14

Lampiran 20. Uji Validitas Butir Pilihan Ganda HOTS

R50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
R51	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
R53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
R54	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
R55	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
R58	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5
R59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15



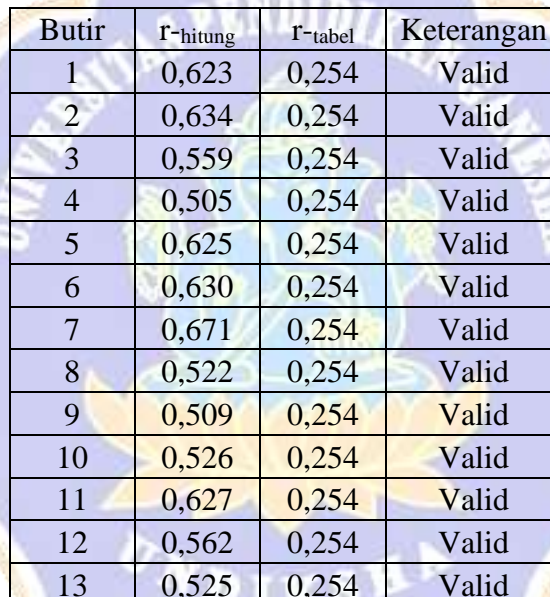


Keterangan	r-tabel	r- hitung	Simpangan baku "Jumlah"	Rata-rata "Jumlah"	Rata-rata (Xi)	q	p	Jumlah
Valid	0,254	0,623	3,951	7,983	9,595	0,300	0,700	42
Valid	0,254	0,634			9,558	0,283	0,717	43
Valid	0,254	0,559			10,783	0,617	0,383	23
Valid	0,254	0,505			9,341	0,317	0,683	41
Valid	0,254	0,625			9,535	0,283	0,717	43
Valid	0,254	0,630			11,941	0,717	0,283	17
Valid	0,254	0,671			10,724	0,517	0,483	29
Valid	0,254	0,522			9,227	0,267	0,733	44
Valid	0,254	0,509			9,568	0,383	0,617	37
Valid	0,254	0,526			10,440	0,583	0,417	25
Valid	0,254	0,627			9,477	0,267	0,733	44
Valid	0,254	0,562			10,357	0,533	0,467	28
Valid	0,254	0,525			12,364	0,817	0,183	11
Valid	0,254	0,395			9,769	0,567	0,433	26
Valid	0,254	0,429			9,923	0,567	0,433	26

Lampiran 20. Uji Validitas Butir Pilihan Ganda HOTS

Pengujian validitas ini berbantuan *Microsoft Excel for Windows*. Hasil uji validitas setiap instrumen dalam penelitian ini didapatkan dari hasil perbandingan antara r_{tabel} dengan r_{hitung} .

Kriteria pengambilan keputusan jika nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka, butir pernyataan dinyatakan valid namun, jika nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka, butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Sedangkan nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 35 orang dan $\alpha = 5\%$ adalah 0,334. Berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut.



Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,623	0,254	Valid
2	0,634	0,254	Valid
3	0,559	0,254	Valid
4	0,505	0,254	Valid
5	0,625	0,254	Valid
6	0,630	0,254	Valid
7	0,671	0,254	Valid
8	0,522	0,254	Valid
9	0,509	0,254	Valid
10	0,526	0,254	Valid
11	0,627	0,254	Valid
12	0,562	0,254	Valid
13	0,525	0,254	Valid
14	0,395	0,254	Valid
15	0,429	0,254	Valid

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai r_{hitung} untuk butir 1 sampai butir 15 lebih besar daripada r_{tabel} . Dengan demikian, semua butir pertanyaan pada tes dinyatakan valid.

Lampiran 21. Uji Reliabilitas Pilihan Ganda HOTS

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL VALID															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	5
12	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
14	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
19	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
21	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8
22	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
23	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
25	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9
27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9

Lampiran 21. Uji Reliabilitas Pilihan Ganda HOTS

29	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
30	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
31	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
33	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
34	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8
35	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
36	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
37	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
39	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
41	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
42	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
43	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7
44	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
45	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
51	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
54	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
55	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
58	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5

Lampiran 21. Uji Reliabilitas Pilihan Ganda HOTS

Reliabilitas instrumen dihitung hanya untuk butir-butir yang dinyatakan valid. Uji reliabilitas ini dilakukan dengan bantuan menggunakan program *Microsoft Excel for Windows*. Berdasarkan hasil analisis pada tabel di atas, diperoleh hasil nilai koefisien reliabilitas sebesar **0,846** Nilai ini berada pada rentang $0,80 < r \leq 1,00$, hal ini menunjukkan reliabilitas instrumen sangat tinggi.



Lampiran 22. Uji Daya Beda Pilihan Ganda HOTS

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL															JUMLAH	Kelompok
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bawah
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bawah
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bawah
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	Bawah
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bawah
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	Bawah
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	Bawah
12	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	Bawah
55	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Bawah
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	Bawah
22	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Bawah
51	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	Bawah
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	5	Bawah
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	Bawah
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	Bawah
16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	Bawah
58	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	Bawah
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6	Bawah
18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	Bawah
33	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	Bawah
14	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7	Bawah
19	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7	Bawah
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
25	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
31	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
35	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
36	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
37	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
39	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	Atas
43	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	Atas

Lampiran 22. Uji Daya Beda Pilihan Ganda HOTS

n_{B_A}	28	28	17	26	28	15	24	27	25	19	28	22	10	18	18
n_A	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_A	0,933	0,933	0,567	0,867	0,933	0,500	0,800	0,900	0,833	0,633	0,933	0,733	0,333	0,600	0,600
n_{B_B}	14	15	6	15	15	2	5	17	12	6	16	6	1	8	8
n_B	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P_B	0,467	0,500	0,200	0,500	0,500	0,067	0,167	0,567	0,400	0,200	0,533	0,200	0,033	0,267	0,267
D_B	0,467	0,433	0,367	0,367	0,433	0,433	0,633	0,333	0,433	0,433	0,400	0,533	0,300	0,333	0,333
Kriteria	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik



Lampiran 22. Uji Daya Beda Pilihan Ganda HOTS

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel for Windows*, diketahui dari 15 soal yang valid, 5 soal memiliki indeks daya beda yang cukup baik, dan 10 soal memiliki indeks daya beda baik. Secara keseluruhan indeks daya beda 15 butir soal sebesar 0,416 tergolong baik.



Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda HOTS

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL VALID															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	5
12	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
14	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
19	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
21	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8
22	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
23	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7
25	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7

Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda HOTS

56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
58	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah	42,00	43,00	23,00	41,00	43,00	17,00	29,00	44,00	37,00	25,00	44,00	28,00	11,00	26,00	26,00	
Nilai p	0,70	0,72	0,38	0,68	0,72	0,28	0,48	0,73	0,62	0,42	0,73	0,47	0,18	0,43	0,43	
Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	



Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda HOTS

Hasil perhitungan uji tingkat kesukaran menggunakan bantuan program *Microsoft Excel for Windows*. Berdasarkan tabel di atas, diketahui dari 15 soal yang valid, 5 soal memiliki tingkat kesukaran yang mudah, 8 soal memiliki tingkat kesukaran sedang dan 2 soal memiliki tingkat kesukaran sukar.



Lampiran 24. Skor Post Test Kelompok Eksperimen

SKOR HOTS SISWA KELAS III (KELOMPOK EKSPERIMEN)
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
SD NEGERI 1 PAKET AGUNG

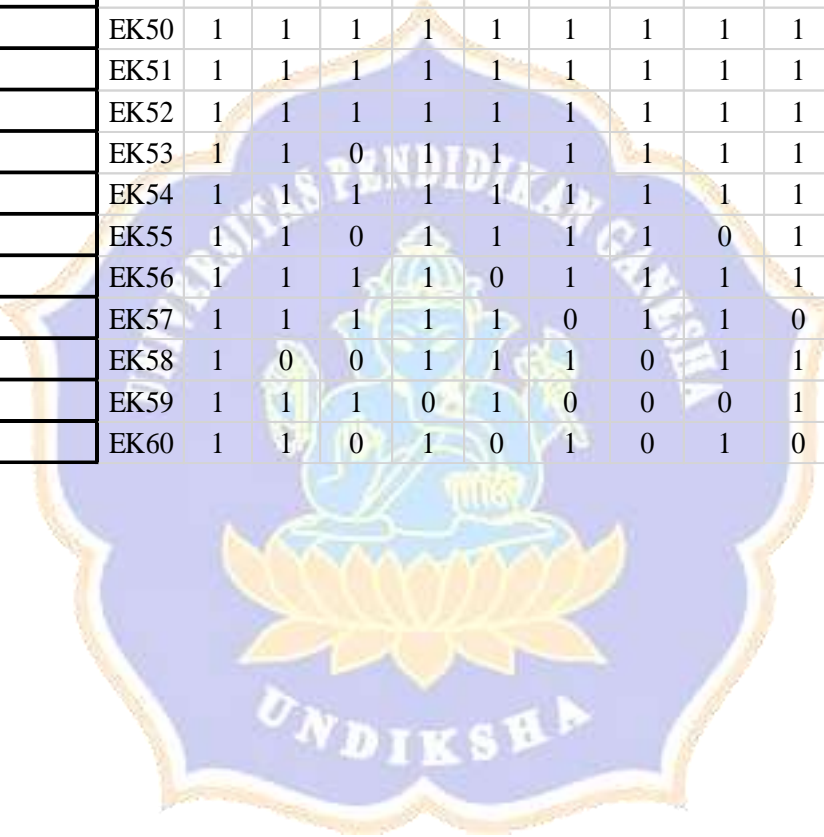
No	Nama Siswa	Kode	No Butir Soal														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Canda Metta Putri	EK01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	Dewa Ayu Made Ira Fityasari	EK02	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
3	Gede Artha Wijaya	EK03	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	Gusti Ketut Agus Bastian	EK04	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
5	I Gusti Made Anand Shandya Ardana	EK05	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	I Gusti Lanang Ngrurah Wirawan	EK06	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	Ida Ayu Ascharya Candra Wahyudi	EK07	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
8	Ida Bagus Hendra Wirawan	EK08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Kadek Benita Widiyani Putri	EK09	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
10	Kadek Harnum Maylan Andini	EK10	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
11	Kadek Intan Sari Winingsih	EK11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
12	Kadek Melati Meika Sari	EK12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Kadek Radhesya Pertiwi Shanty	EK13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Kadek Rania Senjadinatha	EK14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
15	Kadek Sugjastini Putri	EK15	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
16	Kadek Yolana Arta Mahardika	EK16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
17	Kadek Yuliani	EK17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
18	Ketut Mia Ayu Puspayani	EK18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Komang Andy Prasetya	EK19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Komang Surya Aditya	EK20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

Lampiran 24. Skor Post Test Kelompok Eksperimen

21	Luh Putu Dhea Heriyani	EK21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
22	Made Devito Putra Nata	EK22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	
23	Made Shanty Naomi Prabawati	EK23	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	
24	Ni Ketut Masayu Praba Maheswari	EK24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12		
25	Pande Komala Devi	EK25	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11		
26	Pande Putu Dharma Natha Pradana	EK26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11		
27	Putu Angga Adi Wiguna	EK27	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11		
28	Putu Arjuna Aby Pratama	EK28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10		
29	Putu Qirana Aolani Putri	EK29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12		
30	Putu Vita Aryantini	EK30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12		
31	Agung Krisnadinata	EK31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
32	Gst Bgs Km Derriantara	EK32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13		
33	Gusti Ayu Raya Agnita	EK33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13		
34	Gusti Bagus Putu Nanda Mahaswara	EK34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14		
35	Gusti Putu Putra Ariawan	EK35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13		
36	I Gede Dimas Witjaksana	EK36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
37	I Gede Suryadharma Nata Bujangga	EK37	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	9		
38	I Nyoman Adi Sanjaya	EK38	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9		
39	I Putu Wikanindra Pradipa	EK39	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9		
40	Kadek Dinda Gayatri	EK40	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10		
41	Kadek Gandi Widi Satya	EK41	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10		
42	Kadek Jio Evandra Suartana	EK42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
43	Kadek Kanya Oktavia	EK43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
44	Ketut Ayu Risma Dharmayanti Arya D	EK44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12		
45	Ketut Purnami Ningsih	EK45	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13		

Lampiran 24. Skor Post Test Kelompok Eksperimen

46	Keyla Aristya Wijaya	EK46	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
47	Komang Ceria Arshanti Rahayu	EK47	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11
48	Komang Reshma Vidya Swari	EK48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
49	Komang Yuda Ariyawan	EK49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
50	Luh Dita Mesya Liani	EK50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
51	Made Anindya Putri Utami	EK51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
52	Made Rama Aska Hemakasutha	EK52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
53	Made Widi Dana Utama	EK53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
54	Ni Made Diandra Arlia Putri	EK54	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12
55	Ni Putu Aprilia Devika Permadani	EK55	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
56	Nyoman Prawira Aryatmaja	EK56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
57	Putu Adisya Wahyuni Deswantri	EK57	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12
58	Putu Devi Satya Darshani	EK58	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9
59	Putu Dhandi Hardiana Suputra	EK59	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	9
60	Ganesh Pramesta	EK60	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9



Lampiran 25. Skor Post Test Kelompok Kontrol

SKOR HOTS SISWA KELAS III (KELOMPOK KONTROL)
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
SD NEGERI 1 ASTINA

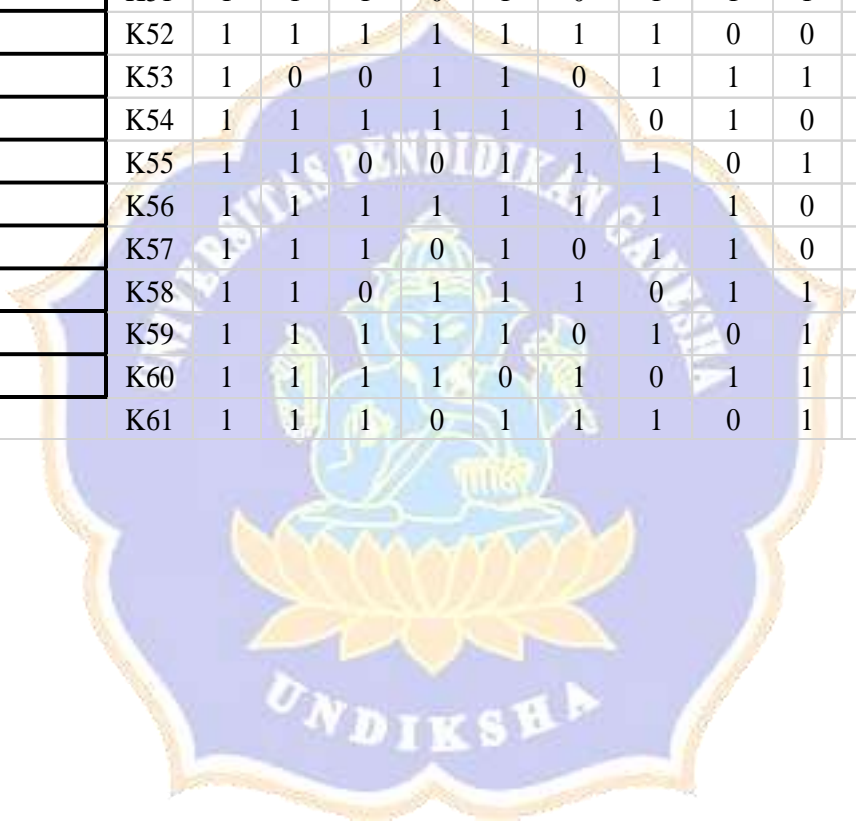
No	Nama Siswa	Kode	No Butir Soal															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ayu Sri Mahesi Putri	K01	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
2	Gede Ngurah Aksatrya Arya Putra Astana	K02	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
3	Gede Pande Raditya Putra	K03	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
4	I Gusti Ngurah Bintang Sastra Utama	K04	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7
5	I Ketut Mahendra Iswaradinata	K05	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	9
6	Kadek Ayu Desiyani	K06	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
7	Kadek Ayunda Duma Maharani	K07	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10
8	Kadek Bima Satria Wiguna	K08	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10
9	Kadek Putra Cahyadi	K09	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9
10	Kadek Rino Edgar Indrawan	K10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7
11	Ketut Angga Surya Darma	K11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
12	Ketut Ayu Juliani	K12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
13	Ketut Evan Oktariawan Putra	K13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
14	Komang Indira Ningtyas Sari	K14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
15	Komang Lanang Adiwangsa Tangkas Mahardana	K15	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
16	Komang Legyta Siawan	K16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
17	Komang Ngurah Satia Darma	K17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9
18	Komang Yamuna	K18	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
19	Luh Ayu Widhia Suputri	K19	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9
20	Made Arimbawa	K20	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8

Lampiran 25. Skor Post Test Kelompok Kontrol

21	Made Desta Erlangga Putra	K21	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9
22	Ni Putu Anika Pradnya Dewi	K22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	9
23	Ni Putu Khayrin Damita Parameswari	K23	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8
24	Nyoman Candra Ari Wirawan	K24	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9
25	Putu Anand Juna Arta	K25	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7
26	Putu Ary Wiguna Pratama	K26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11
27	Putu Kunia Wijayanti	K27	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7
28	Putu Medina Ayu Putri	K28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11
29	Luh Ayu Sri Mahadewi	K29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
30	Komang Panji Jaya Kusuma	K30	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10
31	I Made Ananda Azhilia Mulia	K31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
32	Agung Bagus Triadi Surya Putra	K32	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7
33	Gede Sujana Akusara Megantara	K33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11
34	Gede Arya Dharma Saputra	K34	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
35	Gede Rya Naya Kusuma	K35	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
36	Ni Gusti Ayu Komang Ari Abdi Ardiani	K36	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7
37	Ida Ayu Komang Santika Putri Kemenuh	K37	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10
38	Kadek Agus Wira Pratama	K38	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7
39	Kadek Anggita Sintiyadewi	K39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
40	Kadek Bayu Giri	K40	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10
41	Kadek Bunga Sariantini	K41	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
42	Kadek Diki Purnam Aryantara	K42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
43	I Kd Ngurah Kelvin Putra Wibawa	K43	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	8
44	Kadek Oca Dian Lestari	K44	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8
45	Kadek Reza Darma Winata	K45	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12

Lampiran 25. Skor Post Test Kelompok Kontrol

46	Kadek Yudi Mahayana	K46	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
47	Ketut Krisnanda Gautama Putra	K47	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
48	Komang Arnaya Arbi Kusuma	K48	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7
49	Komang Ayu Sri Laksmi	K49	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10
50	Komang Sumerta Ari Dana	K50	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10
51	Ni Kadek Sanita Ratnadhita	K51	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
52	Ni Made Indira Agrayanti	K52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10
53	Ni Putu Yukaira Desitha Permata	K53	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
54	Putu Budayasa	K54	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9
55	Putu Galuh Mas Ayudia	K55	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10
56	Putu Gede Krisna Anugrah	K56	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
57	Putu Kenzie Febryan Saputra	K57	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9
58	Putu Nitya Harry Abymana	K58	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
59	Putu Widyatna Pratiwi	K59	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
60	Ida Ayu Kade Radhisti Laksmi Nareswari	K60	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
61	Ni Komang Alvira Aryani	K61	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13



Lampiran 26. Analisis Data Deskriptif Kelompok Eksperimen

Perhitungan Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Data Skor HOTS

Kelompok Eksperimen

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentangan data (*range*) dan panjang kelas interval (*p*).

- a. Menentukan banyak kelas interval (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 60$$

$$k = 1 + 5,86$$

$$k = 6,86 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan adalah 7.

- b. Menentukan rentangan data (*range*)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$r = 15 - 9 + 1$$

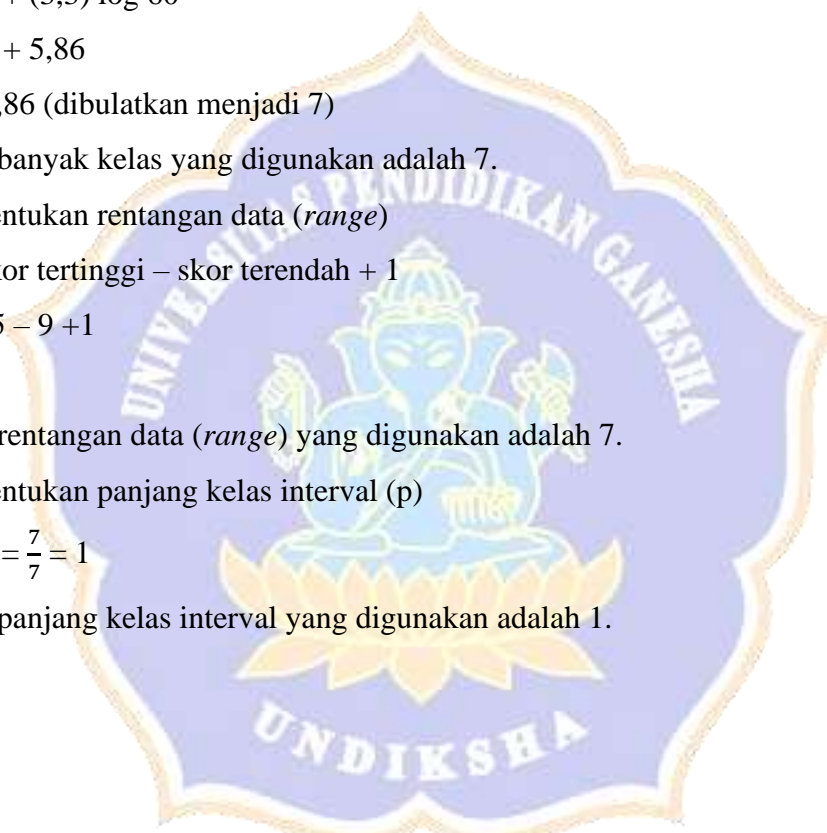
$$r = 7$$

Jadi, rentangan data (*range*) yang digunakan adalah 7.

- c. Menentukan panjang kelas interval (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{7}{7} = 1$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 1.



Lampiran 26. Analisis Data Deskriptif Kelompok Eksperimen

Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan HOTS Kelompok Eksperimen

No	Skor (X)	Frekuensi (f)	fX
1	9	11	99
2	10	6	60
3	11	7	77
4	12	12	144
5	13	8	104
6	14	6	84
7	15	10	150
Jumlah		60	718

Dari tabel diatas, ditentukan *mean* (M), *median* (Md), *modus* (Mo) dan standar deviasi (SD) menggunakan bantuan SPSS 26.0.

Statistics

Post Test Eksperimen

N	Valid	60
	Missing	0
Mean		12.0167
Median		12.0000
Mode		12.00
Std. Deviation		2.07888
Variance		4.322
Range		6.00
Minimum		9.00
Maximum		15.00

Lampiran 27. Analisis Data Deskriptif Kelompok Kontrol

Perhitungan Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Data Skor HOTS

Kelompok Kontrol

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentangan data (*range*) dan panjang kelas interval (*p*).

- a. Menentukan banyak kelas interval (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 61$$

$$k = 1 + 5,87$$

$$k = 6,87 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan adalah 7.

- b. Menentukan rentangan data (*range*)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$r = 13 - 7 + 1$$

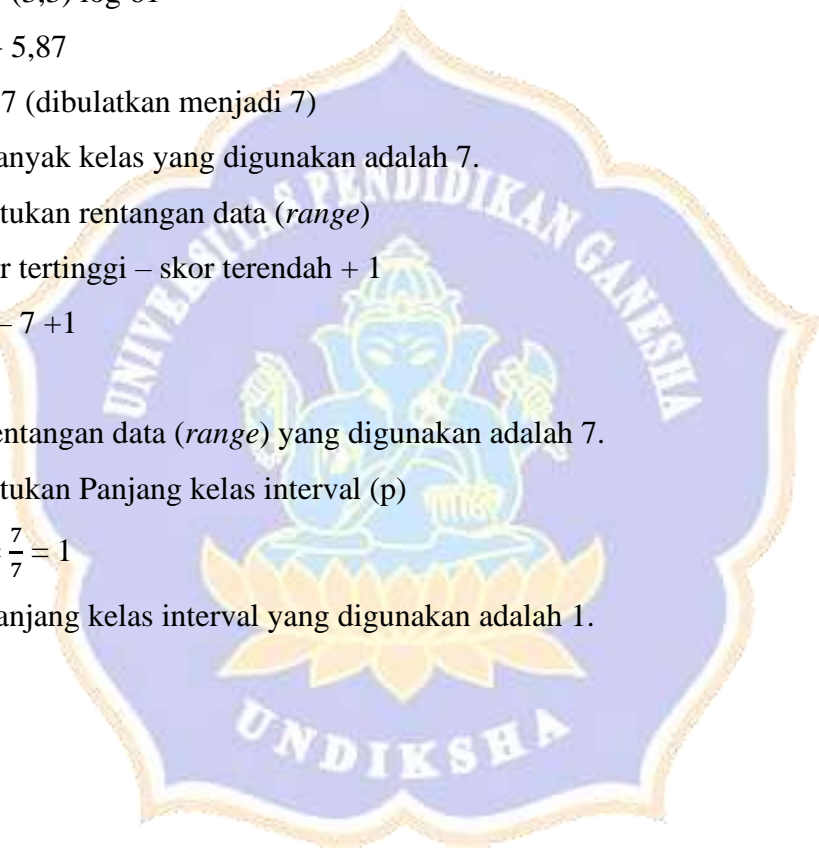
$$r = 7$$

Jadi, rentangan data (*range*) yang digunakan adalah 7.

- c. Menentukan Panjang kelas interval (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{7}{7} = 1$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 1.



Lampiran 27. Analisis Data Deskriptif Kelompok Kontrol

Tabel Distribusi Frekuensi HOTS Kelompok Kontrol

No	Skor (X)	Frekuensi (f)	fX
1	7	10	70
2	8	3	24
3	9	10	90
4	10	13	130
5	11	8	88
6	12	6	72
7	13	11	143
Jumlah		N = 61	617

Dari tabel diatas, ditentukan *mean* (M), *median* (Md), *modus* (Mo) dan standar deviasi (SD) menggunakan bantuan SPSS 26.0.

Statistics

Post Test Eksperimen

Valid	61
Missing	0
Mean	10.1311
Median	10.0000
Mode	10.00
Std. Deviation	1.98725
Variance	3.949
Range	6.00
Minimum	7.00
Maximum	13.00

Lampiran 28. Kategori Penilaian Pada Skala Lima

**Hasil Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima HOTS Siswa
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Diketahui :

Skor maksimal ideal = 15

Skor minimal ideal = 0

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{2} (15 - 0) \\ &= 7,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{6} (15 - 0) \\ &= 2,55\end{aligned}$$

Perhitungan pada skala sangat tinggi:

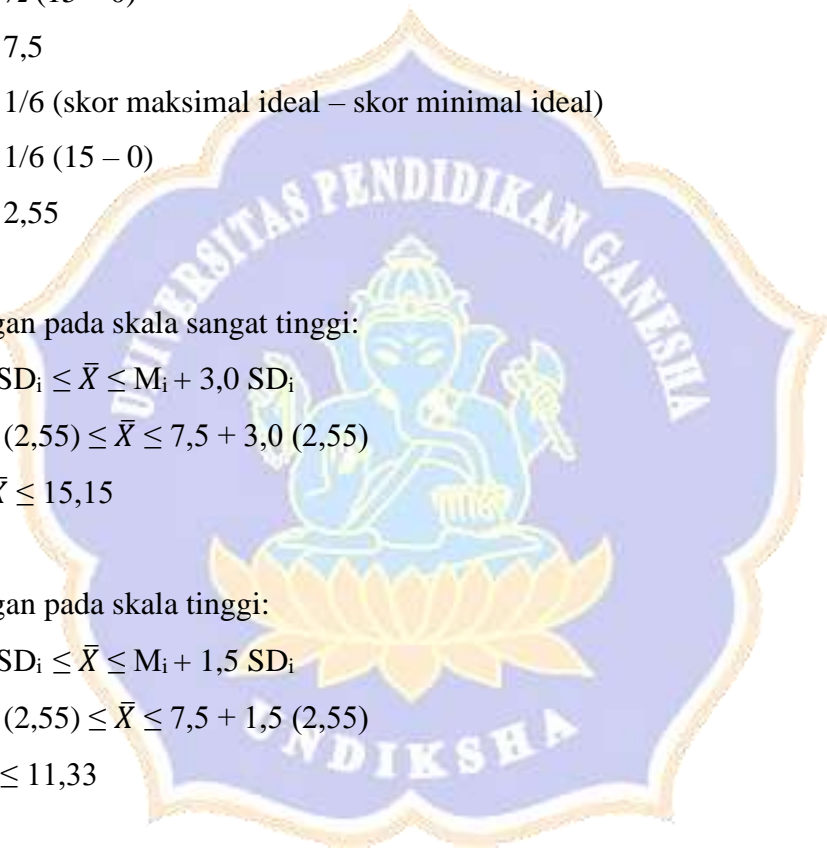
$$\begin{aligned}M_i + 1,5 SD_i &\leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i \\ 7,5 + 1,5 (2,55) &\leq \bar{X} \leq 7,5 + 3,0 (2,55) \\ 11,33 &\leq \bar{X} \leq 15,15\end{aligned}$$

Perhitungan pada skala tinggi:

$$\begin{aligned}M_i + 0,5 SD_i &\leq \bar{X} \leq M_i + 1,5 SD_i \\ 7,5 + 0,5 (2,55) &\leq \bar{X} \leq 7,5 + 1,5 (2,55) \\ 8,78 &\leq \bar{X} \leq 11,33\end{aligned}$$

Perhitungan pada skala sedang:

$$\begin{aligned}M_i - 0,5 SD_i &\leq \bar{X} \leq M_i + 0,5 SD_i \\ 7,5 + 0,5 (2,55) &\leq \bar{X} \leq 7,5 + 0,5 (2,55) \\ 6,23 &\leq \bar{X} \leq 8,78\end{aligned}$$



Lampiran 28. Kategori Penilaian Pada Skala Lima

Perhitungan pada skala rendah

$$M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 0,5 SD_i$$

$$7,5 - 1,5 (2,55) \leq \bar{X} \leq 7,5 - 0,5 (2,55)$$

$$3,68 \leq \bar{X} \leq 6,23$$

Perhitungan pada skala sangat rendah:

$$M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i - 1,5 SD_i$$

$$7,5 - 3,0 (2,55) \leq \bar{X} \leq 7,5 - 1,5 (2,55)$$

$$-0,15 \leq \bar{X} \leq 3,68$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

Rentang Skor	Kategori
$11,33 \leq \bar{X} \leq 15,15$	Sangat Baik/Sangat Tinggi
$8,78 \leq \bar{X} \leq 11,33$	Baik/Tinggi
$6,23 \leq \bar{X} \leq 8,78$	Cukup/Sedang
$3,68 \leq \bar{X} \leq 6,23$	Tidak Baik/Rendah
$-0,15 \leq \bar{X} \leq 3,68$	Sangat Tidak Baik/Sangat Rendah

Berdasarkan kriteria diatas, dapat diketahui bahwa :

- Skor rata-rata HOTS siswa kelompok eksperimen adalah 12,02 berada pada kategori **sangat baik**
- Skor rata-rata HOTS siswa kelompok kontrol adalah 10,13 berada pada kategori **baik**

Lampiran 29. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hots	Eksperimen	.108	60	.078	.911	60	.000
	Kontrol	.107	61	.079	.914	61	.000

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 30. Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hots	Based on Mean	.133	1	119	.715
	Based on Median	.160	1	119	.690
	Based on Median and with adjusted df	.160	1	118.916	.690
	Based on trimmed mean	.131	1	119	.718



Lampiran 31. Uji Hipotesis

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hots	.133	.715	4.954	119	.000	12.22596	2.46781	7.33945	17.11246
			4.953	118.778	.000	12.22596	2.46835	7.33827	17.11364



DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan *Post Test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Kadek Ririn Damayanti Putri lahir di Denpasar pada tanggal 23 April 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Sujaya Putra dan Ibu Gusti Ayu Putu Yuni Artini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Sebul, Desa Dangin Tukadaya, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Berangbang dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mendoyo dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Literasi Baca Tulis Terhadap HOTS Siswa Kelas III SD Gugus III Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023". Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Prigram S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

