

Lampiran 1

Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

*Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id*

No : 1439/UN48.8.1/DL/2022

24 Oktober 2022

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala Desa Pengastulan

d/a Banjar Dinas Kauman, Desa Pengastulan
Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Latar Belakang Pemertahanan dan Nilai-Nilai Sosial Budaya Dalam Tradisi Nyapar di Banjar Dnas Kauman, Pengastulan Buleleng, Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA/MA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara bersama tokoh masyarakat serta tokoh agama dan pengambilan data terkait profil Desa Pengastulan yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Risma Amalia
Nomor induk Mahasiswa : 1914091027
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 1439/UN48.8.1/DL/2022

24 Oktober 2022

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MAN 1 Buleleng

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Latar Belakang Pemertahanan dan Nilai-Nilai Sosial Budaya Dalam Tradisi Nyapar di Banjar Dnas Kauman, Pengastulan Buleleng, Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA/MA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara bersama guru sosiologi di MAN 1 Buleleng yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Risma Amalia
Nomor induk Mahasiswa : 1914091027
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan-I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

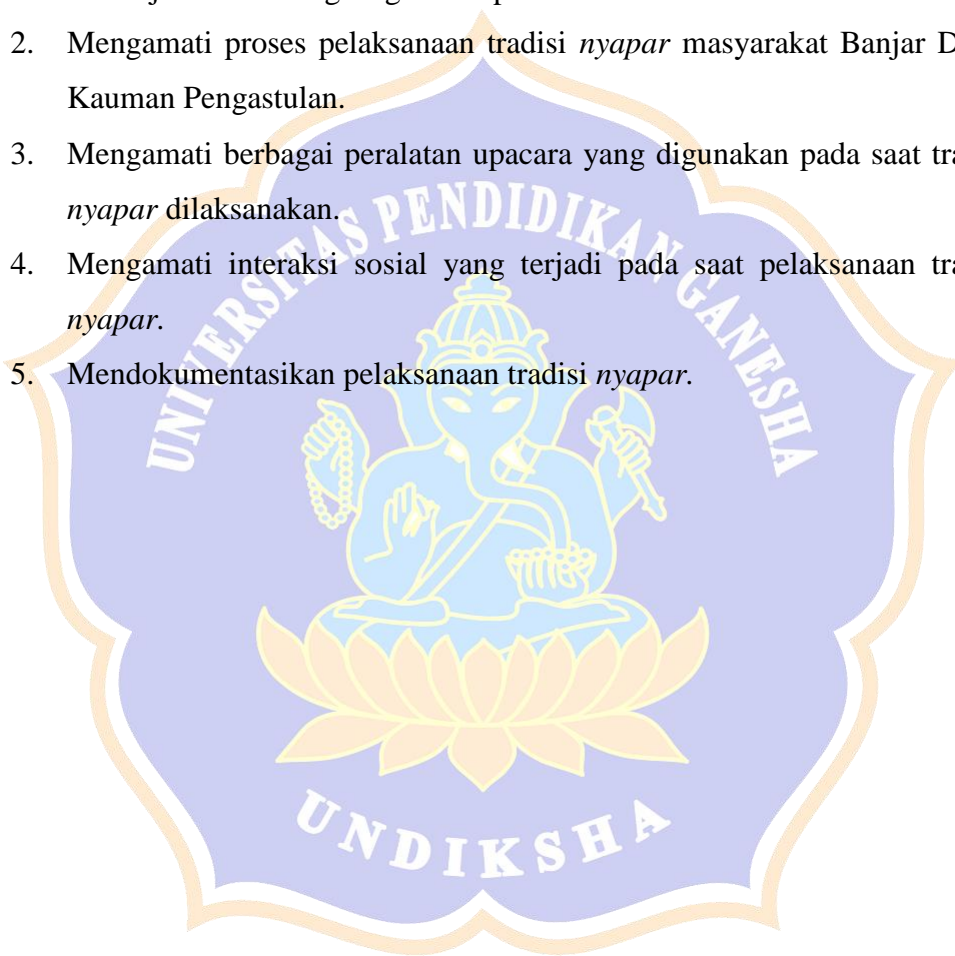
1. Koordinator TU
2. Arsip

Lampiran 2

Pedoman Observasi

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menyusun pedoman observasi yang bertujuan untuk mempermudah pada saat terjun langsung ke lokasi penelitian. Adapun aspek yang akan diobservasi adalah sebagai berikut:

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian.
2. Mengamati proses pelaksanaan tradisi *nyapar* masyarakat Banjar Dinas Kauman Pengastulan.
3. Mengamati berbagai peralatan upacara yang digunakan pada saat tradisi *nyapar* dilaksanakan.
4. Mengamati interaksi sosial yang terjadi pada saat pelaksanaan tradisi *nyapar*.
5. Mendokumentasikan pelaksanaan tradisi *nyapar*.



Lampiran 3

Pedoman Wawancara

Nama : Risma Amalia

Umur : 22 Tahun

Alamat : Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali

A. Pedoman Wawancara

Tujuan dari dilakukannya wawancara ini adalah untuk memperoleh informasi tentang:

1. Bagaimana latar belakang pemertahanan tradisi *nyapar* masyarakat Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Buleleng, Bali?
2. Nilai-nilai sosial budaya apa yang terdapat dalam tradisi *nyapar* masyarakat Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Buleleng, Bali?
3. Aspek apa saja dalam tradisi *nyapar* yang berpotensi sebagai sumber belajar sosiologi di SMA/MA?

B. Informan

Berikut adalah subjek yang dijadikan informan dalam pelaksanaan wawancara ini:

1. Tokoh Agama
2. Tokoh Masyarakat
3. Generasi Muda
4. Guru SMA/MA

C. Identitas Informan

Adapun daftar rincian identitas informan adalah sebagai berikut:

Nama :

Umur :

Alamat :

Pekerjaan :

D. Daftar Pertanyaan

1. Daftar Pertanyaan Mengenai Desa Pengastulan

- 1) Dimana letak geografis Desa Pengastulan?
- 2) Bagaimana kondisi demografi meliputi jumlah penduduk, mata pencaharian masyarakat, tingkat pendidikan, dan kehidupan sosial agama masyarakat Desa Pengastulan?
- 3) Bagaimana struktur organisasi pemerintahan Desa Pengastulan?
- 4) Bagaimana sejarah singkat Desa Pengastulan?

2. Daftar Pertanyaan Mengenai Tradisi *Nyapar* Kepada Tokoh Agama

- 1) Bagaimana latar belakang dilaksanakannya tradisi *nyapar* di Banjar Dinas Kauman Pengastulan?
- 2) Kapan tradisi *nyapar* dilakukan oleh masyarakat Banjar Dinas Kauman?
- 3) Mengapa harus dilaksanakan di waktu tersebut?
- 4) Dimana lokasi dilaksanakannya tradisi *nyapar*?
- 5) Siapa saja yang boleh mengikuti tradisi *nyapar*? Alasannya?
- 6) Bagaimana tata cara pelaksanaan tradisi *nyapar*?
- 7) Peralatan ritual apa saja yang digunakan pada saat tradisi *nyapar* dilaksanakan?
- 8) Do'a apa saja yang dibaca pada saat pelaksanaan tradisi *nyapar*?

3. Daftar Pertanyaan Mengenai Tradisi *Nyapar* Kepada Tokoh Masyarakat

- 1) Bagaimana latar belakang dilaksanakannya tradisi *nyapar* di Banjar Dinas Kauman Pengastulan?
- 2) Mengapa tradisi *nyapar* masih terus dilaksanakan di tengah derasnya arus modernisasi dan globalisasi?
- 3) Penyesuaian apa yang dilakukan masyarakat lokal terhadap tradisi *nyapar* sehingga tradisi ini masih eksis hingga saat ini?
- 4) Apa tujuan yang ingin dicapai dari dilaksanakannya tradisi *nyapar*?

- 5) Apakah pelaksanaan tradisi *nyapar* dapat mempererat rasa persatuan antar masyarakat?
- 6) Bagaimana pemeliharaan terhadap tata cara pelaksanaan tradisi *nyapar*?
- 7) Bagaimana interaksi masyarakat pada saat tradisi *nyapar* dilakukan?
- 8) Bagaimana pendapat masyarakat mengenai laut? Mengingat tradisi *nyapar* dilaksanakan di pinggir sumber air
- 9) Bagaimana perubahan (dinamika) yang terjadi pada pelaksanaan tradisi *nyapar* dari masyarakat lokal sesuai dengan organisasi keagamaan yang dianut?
- 10) Apakah ada penolakan dari masyarakat Kauman terkait pelaksanaan tradisi *nyapar*? Jika iya, apa bentuk penolakan tersebut?
- 11) Nilai-nilai kearifan lokal apa saja yang terkandung dalam tradisi *nyapar*?
- 12) Apa makna penting pelaksanaan tradisi *nyapar* bagi masyarakat Banjar Dinas Kauman?
- 13) Dalam pelaksanaan tradisi *nyapar*, apakah melibatkan generasi muda?
- 14) Seberapa penting peran dari generasi muda dalam melestarikan tradisi *nyapar* di Banjar Dinas Kauman?

4. Daftar Pertanyaan Mengenai Tradisi *Nyapar* Kepada Pemuda/i di Banjar Dinas Kauman

- 1) Bagaimana pandangan anda terkait tradisi *nyapar* di Banjar Dinas Kauman Pengastulan?
- 2) Menurut anda, apakah tradisi *nyapar* masih relevan untuk dilaksanakan?
- 3) Apa makna pelaksanaan tradisi *nyapar* bagi anda?
- 4) Peran apa yang dilakukan oleh generasi muda Kauman di dalam tradisi *nyapar*?

- 5) Menurut anda, apakah pelibatan generasi muda untuk mempertahankan tradisi *nyapar* sudah cukup baik ataukah masih perlu ditingkatkan lagi?
- 6) Apakah ada pemanfaatan teknologi dalam tradisi *nyapar* oleh pemuda Kauman?
- 7) Sebagai generasi muda yang melek teknologi, hal apa yang kiranya harus dilakukan agar tradisi *nyapar* bisa terus dilaksanakan di masa depan?

5. Daftar Pertanyaan Mengenai Tradisi *Nyapar* Kepada Guru Sosiologi di MAN Buleleng

- 1) Apakah pernah mendengar tradisi *nyapar* yang dilaksanakan masyarakat Banjar Dinas Kauman Pengastulan? Jika iya, tradisi yang seperti apa *nyapar* tersebut?
- 2) Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai tradisi *nyapar* yang dilaksanakan masyarakat Banjar Dinas Kauman Pengastulan?
- 3) Apakah pernah memanfaatkan tradisi *nyapar* dan aspek-aspek yang terdapat didalamnya sebagai sumber belajar?
- 4) Apakah tradisi *nyapar* dan aspek-aspek yang terdapat didalamnya dapat dijadikan sebagai sumber belajar sosiologi di SMA/MA?
- 5) Pada materi kelas berapa tradisi *nyapar* dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar?
- 6) Berkaitan dengan potensinya sebagai sumber belajar, kiranya berbagai aspek dalam tradisi *nyapar* ini dapat dimanfaatkan dalam bentuk yang seperti apa? Apakah contoh kasus atau yang lainnya?

Catatan:

Daftar pertanyaan dapat berkembang sesuai dengan kebutuhan peneliti dan masalah yang menjadi kajian pada penelitian ini.

Lampiran 4

Daftar Informan

Berikut adalah daftar informan atau narasumber pada penelitian ini:

1. Nama : M. Syukri, S.Pd.
 Alamat : Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali
 Umur : 48 Tahun
 Pekerjaan : PNS
2. Nama : Suja'i
 Alamat : Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali
 Umur : 58 Tahun
 Pekerjaan : Kelian Banjar Dinas Kauman
3. Nama : H. Muhammad Anis
 Alamat : Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali
 Umur : 72 Tahun
 Pekerjaan : Kepala Takmir Masjid Wadi
4. Nama : Abdul Hafidz
 Alamat : Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali
 Umur : 51 Tahun
 Pekerjaan : Wiraswasta
5. Nama : A. Bai'atur Ridwan
 Alamat : Banjar Dinas Kauman, Pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali
 Umur : 22 Tahun
 Pekerjaan : Mahasiswa dan Guru
6. Nama : Hari Munajat, S.Pd.
 Alamat : Desa Patas, Gerokgak, Buleleng, Bali
 Umur : 29 Tahun
 Pekerjaan : Guru

Lampiran 5
Silabus Sosiologi Kelas X

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Kompetensi Inti:

- KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis</p>	<p>Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosiologi sebagai ilmu sosial • Realitas sosial sebagai obyek kajian • Kehidupan sosial sebagai objektivitas • Gejala sosial (tindakan individu, tindakan kolektif, pengelompokan sosial, interaksi antar individu dan kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktikkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat • Mengidentifikasi dan menjelaskan gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan • Memberikan arti (menjelaskan), merumuskan (mengidentifikasi, menganalisis), dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial untuk menanamkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulannya dalam diskusi kelas mengenai fungsi ilmu sosiologi
<p>3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p> <p>4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam</p>	<p>Individu, kelompok dan hubungan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan identitas : <ul style="list-style-type: none"> - Diri/saya/individu dalam hubungan dengan orang lain/kamu/individu lain - Hubungan antar individu dalam pembentukan kelompok (kami/kita) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat • Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> - Hubungan antara individu dengan kelompoknya (saya dan kami/kita) - Hubungan antara diri/saya/individu dengan kelompok lain (mereka) - hubungan antar kelompok (kami/ kita dan mereka) • Perlunya institusi atau lembaga sosial untuk terciptanya tatanan dan tertib sosial 	<p>dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di satuan pendidikan dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok • Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi • Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial • Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok untuk menumbuhkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi baik secara individual maupun berkelompok
<p>3.3 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.3 Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan</p>	<p>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan sosial, perbedaan antar individu, perbedaan antar kelompok, • multidimensi identitas dalam diri subyek individual maupun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar • Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat • Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.</p>	<p>kelompok,</p> <ul style="list-style-type: none"> • heterogenitas sosial dalam kehidupan masyarakat • Penghargaan, atau penghormatan, terhadap keanekaragaman atau heterogenitas sosial 	<p>masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya • Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat • Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dalam rangka mengembangkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Mengomunikasikan pendapat secara individu dan atau kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat
<p>3.4 Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam</p>	<p>Metode Penelitian Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode penelitian sosial • Merancang penelitian • Merumuskan pertanyaan • Teknik pengumpulan data • Mengolah dan menganalisis data • Merumuskan dan menyajikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat • Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat	penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara, kuesioner, dan pedoman observasi). • Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat • Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat • Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah • Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.

Lampiran 6

Dokumentasi

Wawancara bersama Bapak H. Muhammad Anis (72 Tahun)



Wawancara bersama Bapak Suja'i (58 Tahun)



Wawancara bersama Bapak Syukri (48 Tahun)



Wawancara bersama Bapak Abdul Hafidz (51 Tahun)



Wawancara bersama Bai'atur Ridwan (22 Tahun)



Wawancara bersama Bapak Hari Munajat (29 Tahun)

