

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdau, I. 2016. Implementasi Penggunaan Metode *Jigsaw* Learning dalam Pembelajaran PAI di SMA Darus Syahid Sampang Madura. Surabaya. *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Abdurrahman, M. 2013. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Anggraeni, K. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV SD Gugus 1 Dalung Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal PGSD Vol.5 No.2*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Albert, E. 2020. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Ardyani, A & Latifah. 2014. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*. 3 (2) (2014).
- Arifin, Z. 2016. Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur), Cetakan Kedelapan, Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryanti, R. D. 2015. *Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Belajar Bersama (Learning Together) Pada Mata Pelajaran Konstruktifis Bangunan Kelas X di SMK Negeri 9 Garut*. Bandung: *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Azizah, N. 2013. Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan di SMK Wongorejo Gombang. *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Binuni, J & Kaunang, E. & Sumampouw, H. (2017). Hubungan Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Biologi SMA Negeri 2 Tondano. *JSME (JURNAL SAINS, MATEMATIKA & EDUKASI)*, 5(2), 184-187.
- Buran, A., & Filyukov, A. 2015. *Mind mapping* Technique in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.10.010>
- Buzan, T. 2009. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia.

- Buzan, T. 2010. Buku Pintar Mind Map Untuk Anak. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Darmayoga, W., & Lasmawan, W & Marhaeni, N. 2013. Pengaruh Implementasi Metode *Mind mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar. EJurnal Program Pascasarjana Vol.3. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Edwards, S., & Cooper, N. 2010. *Mind mapping* as a teaching resource. Clinical Teacher. <https://doi.org/10.1111/j.1743-498X.2010.00395.x>
- Fatmawati, & Yusrizal. 2020. Peran Kurikulum Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Di Sekolah Alam Sou Parung Bogor. Jurnal Tematik, 10(2), 74-80.
- Fuad, A & Zuraini. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang . Jurnal Tunas Bangsa 3 (2).
- Gasong, D. 2018. Belajar dan pembelajaran. Deepublish.
- Ghufro, N., & Rini. 2010. Teori-Teori Psikologi. *Cetakan Ke-2*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Huda, M. 2014. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamaruddin, S., & Yusoff, N. 2019. The Effectiveness of Cooverative Learning Model *Jigsaw* and Team Games Tournament (TGT) towards Social Skills. *Creative Education*, 10(12), 2529-2539.
- Kartika, D., Margunayasa, G., & Wibawa, C. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPA. *MIMBAR PGSD*, 5(2).
- Kesnajaya, K., Dantes, N.,& Gede, D. 2018. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPA siswa Kelas V Pada SD Negeri 3 Tianyar Barat. E-jurnal Vol.5. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kusnayat, A., Sumarni, N., & Mansyur, A. S., & Zaqiah, Y. 2020. Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online di Era Covid-19 dan Dampaknya. 1(2), 153–165.
- Mardiyanti. I. 2016. Pengaruh Model Cooperatif Learning Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Penanganan Kegawatdaruratan Pada

Mahasiswa Smester V. Jurna Ilmiah Kesehatan Vol.9 No.1.  
Universitas Nadhlatul Ulama Surabaya.

- Maulida, I., Harijanto, A., & Budi, S. 2019. Efektivitas Pembelajaran Suhu dan Kalor Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Disertai *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 8(1). 4752
- Munawaroh, S., Suratmat, & Fathani, H. 2019. Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran (Air) Menggunakan Media *Mind mapping* Pada Materi Bilangan Bulat Kelas Vii SMP Shalahuddin Malang. *Pendidikan Matematika*, 14(8), 91-99
- Munte, B. 2019. Tehe Effect of Cooveratif Model “*Jigsaw* Type “ in Improving Student Achievement at Christian Education Subject Case: Grade XII IPA 1-2 SMA Negeri 1 Tebing Syahbandar. *Internasional Journal of English Literature and Social Science*, 4(2), 344-350.
- Mustakim & Solikhin.2015. *Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa Bertanya dan Prestasi Belajar dengan Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media*.*Jurnal Pendidikan*, Volume 16, Nomor 2. 74-99.e-ISSN 2443-3586.
- Nabilah, R. & Diana., A. 2021. Efektivitas Strategi *Mind mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Pendidikan Sains* Vol 9, No 1 Hal.133-138
- Nashar, 2014. Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran, Jakarta: Delia Press
- Nashirotum. 2020. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Jigsaw* dan Media Tubuh Manusia pada Pembelajaran IPA di MTs. Negeri 4 Klaten Jawa Tengah. *Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan* vol.7 No 4. e-ISSN :2722-4627
- Nasruddin, N., & Abidin, Z. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada siswa SMP.*Journal of Education Science and Technology (EST)*, 3(2), 113,
- Ningrum, 2015. *Upaya Meningkatkan Komunikas Interpersonal melalui Teknik Konseling Kelompok pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 1 Pakem*. Artikel E-Journal. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Noviana, F. & Diah. 2015. Keefektifan Model *Jigsaw* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Sifat-Sifat Bangun Datar Pada Kelas V SDN Rajingan

- Banyumas. *Skripsi Jurusan Pendidikan guru Sekolah Dasar*. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Nugraha, A. 2017. Model Kooperatif Learning terhadap Prestasi Belajar Sejarah Ditinjau Dari Minat Belajar. *Jurnal* Vol.7 No.5. Institut Pendidikan Tapanuli Selatan.
- Nurhaeni, 2011. *Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Listrik melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas IX SMPN 43 Bandung*. Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol 12, No 1. 69-80. ISSN 1412-565X
- Rahmi, E. 2017. Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Bonjol. *Jurnal Pendidikan Rokania* Vol 2 No 2. 177-185. ISSN 2548-4141
- Saputra, D., & Joyoatmojo. & Wardani, K., & Sangka, B. 2019. Developing criticalthinking skills through the collaboration of *Jigsaw* model with problem-based learning model. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1077–1094. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12169a>
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syahrul, K., Anwar. Z., & Dimas. K. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* Vol 9, No. 2, 2020, 279-295
- Trianto, 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tri, U. & Nasral. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Dengan Media *Mind mapping* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Kependidikan* Vol.1
- Umam, D. & Ahyani, N. 2016. Pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa SD Kelas 3. *Jurnal Universitas Muria Kudus*.
- Putra, A., & Wardika, G. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Upaya Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa pada Pokok Bahasan Teori Graf. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* Volume XI No 2. E-ISSN 2622 8688

- Witleni. 2012. Pengaruh Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa IPA Di SMA N 1 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan. STKIP PGRI Sumatera Barat
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. 2013. Pengaruh Problem –Based Learning Terhadap Hasil Belajar the Effect of Problem-Based Learning on the Learning Outcomes Seen From Motivation on the Subject Matter. *Pendidikan Teknik Informatika FT UNY*, 3(2), 178-9
- Yassir. M., Ali. S. M., Cut. N. 2014. Model Kooperatif *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan. *Jurnal Biologi Edukasi Edisi 12 Vol.6 No.1*. Universitas Syiah Kuala Darussalam

