

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2325/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 21 September 2022

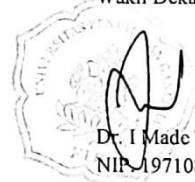
Yth. Kepala SD Negeri Titab
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI TITAB
 Alamat : Banjar Dinas Baledana, Desa Titab, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng,
 Bali (81154)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 895.3/134/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nengah Deksen, S.Pd.SD.
 NIP : 19680219199203 1 012
 Jabatan : Kepala SD Negeri Titab

Mencrangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
 NIM : 1911031196
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan observasi di sekolah kami untuk memenuhi persyaratan perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Titab, 30 September 2022
 Kepala SD Negeri Titab

 I Nengah Deksen, S.Pd.SD.
 NIP. 19680219199203 1 012



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 621/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian

Yth. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Bebasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912232015042002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 191103 1196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022
Dosen/Pakar,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 621/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. (*Judges* II)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* II) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 191103 1196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 621/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian

Yth. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (*Judges* III)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* III) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Bebas Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* III

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198403272015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022
Dosen/Pakar,

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 621/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Instrumen Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. (*Judges IV*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges IV*) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadck Dwi Adiningsih
NIM : 191031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* IV

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 646/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk multimedia interaktif yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Bebasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidik Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Desember 2022
Ahli Materi Pembelajaran,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 646/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk multimedia interaktif yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Bebas Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidik Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Desember 2022
Ahli Desain Pembelajaran,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.unpgs.ac.id

Nomor : 646/UN48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk multimedia interaktif yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Heutagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Desember 2022
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3867/UN48.10.6/LT/2022 Singaraja, 07 Desember 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri Titab
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
NIM : 1911031196
Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan
Heutagogy Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Pada
Siswa Kelas V SD Negeri Titab

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19708152001121001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI TITAB
 Alamat : Banjar Dinas Baledana, Desa Titab, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng,
 Bali (81154)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01.1/ 149/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

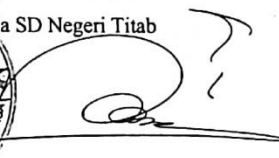
Nama : I Nengah Deksen, S.Pd.SD.
 NIP : 19680219199203 1 012
 Jabatan : Kepala SD Negeri Titab

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Dwi Adiningsih
 NIM : 1911031196
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah kami untuk memenuhi persyaratan perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Titab, 18 Januari 2023
 Kepala SD Negeri Titab

 I Nengah Deksen, S.Pd.SD.
 NIP. 19680219199203 1 012

Lampiran 02. Hasil Observasi dan Wawancara

PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA

Nama Guru : I Ketut Jeneng, S.Pd

Instansi : SD Negeri Titab

Wali Kelas : V

Jumlah Siswa di Kelas : 18 Orang

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kearifan Lokal	1. Adakah kearifan lokal Bali yang paling menonjol di lingkungan sekolah?	✓		Kearifan lokal yang dapat dikatakan menonjol adalah Tri Hita Karana. Hal ini dapat dilihat pada kegiatan sehari-hari di sekolah seperti pembersihan lingkungan sekolah, menghormati guru maupun teman, dan melaksanakan ibadah bersama-sama.
	2. Adakah kegiatan di sekolah yang menonjolkan kearifan lokal Bali?	✓		Kegiatan tersebut seperti persembahyangan, menyanyikan kidung-kidung Bali, dan menarikan tarian Bali pada saat hari-hari tertentu keagamaan.
	3. Apakah kearifan lokal Bali terinsersi ke dalam pembelajaran?	✓		Namun, jarang dikaitkan dengan kearifan lokal Bali, hanya sebatas pengenalan saja.

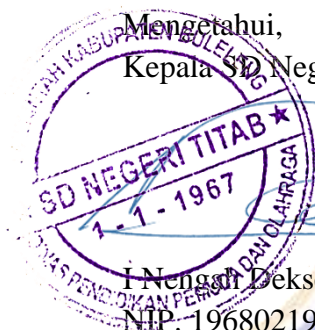
Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
	4. Apakah media pembelajaran yang ada di sekolah terinsersi dengan kearifan lokal Bali?		✓	Media pembelajaran yang digunakan hanya buku guru dan buku siswa, sehingga kearifan lokal khususnya kearifan lokal Bali tidak banyak dikaitkan pada buku.
	5. Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali?	✓		Perlu dikembangkan jika media pembelajaran tersebut memuat kearifan lokal Bali yang sesuai.
Keadaan Media	1. Adakah media pembelajaran yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran?		✓	Media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran hanya buku guru dan buku siswa.
	2. Apakah semua guru menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran?		✓	Hanya beberapa guru yang menggunakan media pembelajaran seperti video pembelajaran.
Gaya Belajar	1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran.	✓		Menggunakan metode pembelajaran seperti metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
	2. Apakah ada metode pembelajaran lain yang digunakan selain itu?		✓	Selain ketiga metode tersebut tidak ada.

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
	3. Apakah penggunaan metode pembelajaran tersebut dapat meningkatkan keaktifan siswa?	✓		Tetapi tidak semua siswa menjadi aktif, hanya 1-2 orang siswa saja.
	4. Adakah upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan siswa cenderung tidak aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?	✓		Upaya yang dilakukan seperti melakukan diskusi kelompok dan tanya jawab yang membuat siswa menjadi aktif. Selain itu memberikan reward agar siswa termotivasi.
Literasi Budaya	1. Apakah terdapat permasalahan yang berkaitan dengan literasi budaya siswa?	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sering menirukan kata-kata kasar yang ada di media sosial. 2. Siswa sering menggunakan bahasa kasar. 3. Siswa memiliki pengetahuan yang kurang tentang budaya lokal.
	2. Apakah terdapat faktor penyebab terjadinya permasalahan terhadap literasi budaya siswa?	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pergaulan atau lingkungan yang ada di sekitarnya. 2. Konten-konten yang ada di sosial media.
	3. Adakah upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan literasi budaya siswa?	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pendekatan kepada siswa yang bermasalah. 2. Memberikan nasehat maupun bimbingan kepada siswa baik

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
				yang bermasalah maupun tidak agar tidak menirukan kata-kata kasar atau menggunakan bahasa kasar.
	4. Adakah media pembelajaran yang digunakan mampu meningkatkan literasi budaya siswa?		✓	Sarana dan prasarana yang tersedia cukup mendukung seperti adanya LCD dan layar proyektor. Namun, untuk mengembangkan media yang dapat meningkatkan literasi budaya siswa masih terbatas hanya menggunakan buku guru dan buku siswa.
<i>Heutagogy</i> di Sekolah Dasar	1. Apakah Bapak/Ibu mengenal pendekatan <i>heutagogy</i> ?		✓	Belum pernah mengenal jenis pendekatan tersebut.
	2. Apakah elemen-elemen pendekatan <i>heutagogy</i> pernah digunakan dalam proses pembelajaran?		✓	Guru-guru belum pernah mendengar elemen-elemen yang ada pada pendekatan <i>heutagogy</i> apalagi menggunakannya dalam proses pembelajaran.

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
	3. Jika pernah, apakah Bapak/Ibu mampu menerapkan pendekatan <i>heutagogy</i> dalam proses pembelajaran?		✓	Belum mengetahui secara spesifik tentang pendekatan <i>heutagogy</i> , sehingga tidak diterapkan dalam proses pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Titab



I Nengsi Deksen, S.Pd., SD.
NIP. 19680219199203 1 012

Titab, 30 September 2022
Wali Kelas V

I Ketut Jeneng, S.Pd.
NIP. 19621231198507 1 001



Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>).	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam multimedia interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam multimedia interaktif memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	dalam multimedia interaktif bersifat sistematis.			
10	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif jelas.	✓		
11	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan siswa.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan multimedia interaktif.	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen-elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Evaluasi				
13	Penarikan kesimpulan.	✓		
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Multimedia Interaktif				
1	Kualitas sampul multimedia interaktif menarik.	✓		
2	Tampilan sampul multimedia interaktif terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul multimedia interaktif.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam multimedia interaktif.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada multimedia interaktif.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada multimedia interaktif.	✓		
10	Desain tampilan bahan multimedia interaktif.	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam multimedia interaktif.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	gambar dalam multimedia interaktif.			
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
15	Kejelasan kata yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	Multimedia interaktif sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan multimedia interaktif mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.


No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
2	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian multimedia interaktif.	✓		
4	Keterbacaan isi multimedia interaktif.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam multimedia interaktif.	✓		
Aspek Kualitas Isi Multimedia Interaktif				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam multimedia interaktif memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.	✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.	✓		
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.	✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif				
6	Kualitas materi yang tersedia pada multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN LITERASI BUDAYA SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Menghargai dan Menerima Perbedaan				
1	Saya menghargai perbedaan produk yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam pada setiap daerah.	✓		
2	Saya menghargai perbedaan tradisi yang ada pada setiap daerah.	✓		
3	Saya senang mengkonsumsi makanan lokal yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam pada setiap daerah.	✓		
4	Saya senang menyaksikan tradisi-tradisi lokal yang ada pada setiap daerah.	✓		
Aspek Peduli Terhadap Komponen Budaya				
5	Saya tertarik mempelajari budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
6	Saya tertarik mengikuti pelatihan-pelatihan berkaitan dengan budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
7	Saya tertarik berpartisipasi dalam melestarikan budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
8	Saya tertarik mengikuti komunitas-komunitas yang dapat melestarikan	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.			
Aspek Mengapresiasi dan Memahami Keragaman Budaya				
9	Saya tertarik memperkenalkan produk-produk lokal yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		
10	Saya tertarik memperkenalkan tradisi-tradisi lokal kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli I,



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>).	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam multimedia interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam multimedia interaktif memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	dalam multimedia interaktif bersifat sistematis.			
10	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif jelas.	✓		
11	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan siswa.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli II,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan multimedia interaktif.	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen-elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Evaluasi				
13	Penarikan kesimpulan.	✓		
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli II,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Multimedia Interaktif				
1	Kualitas sampul multimedia interaktif menarik.	✓		
2	Tampilan sampul multimedia interaktif terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul multimedia interaktif.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam multimedia interaktif.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada multimedia interaktif.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada multimedia interaktif.	✓		
10	Desain tampilan bahan multimedia interaktif.	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam multimedia interaktif.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	gambar dalam multimedia interaktif.			
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
15	Kejelasan kata yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	Multimedia interaktif sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan multimedia interaktif mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli II,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HIEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
2	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian multimedia interaktif.	✓		
4	Keterbacaan isi multimedia interaktif.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam multimedia interaktif.	✓		
Aspek Kualitas Isi Multimedia Interaktif				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam multimedia interaktif memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli II,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HETAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.	✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.	✓		
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.	✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif				
6	Kualitas materi yang tersedia pada multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli II,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN LITERASI BUDAYA SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Menghargai dan Menerima Perbedaan				
1	Saya menghargai perbedaan produk yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam pada setiap daerah.	✓		
2	Saya menghargai perbedaan tradisi yang ada pada setiap daerah.	✓		
3	Saya senang mengkonsumsi makanan lokal yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam pada setiap daerah.	✓		
4	Saya senang menyaksikan tradisi-tradisi lokal yang ada pada setiap daerah.	✓		
Aspek Peduli Terhadap Komponen Budaya				
5	Saya tertarik mempelajari budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
6	Saya tertarik mengikuti pelatihan-pelatihan berkaitan dengan budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
7	Saya tertarik berpartisipasi dalam melestarikan budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
8	Saya tertarik mengikuti komunitas-komunitas yang dapat melestarikan	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.			
Aspek Mengapresiasi dan Memahami Keragaman Budaya				
9	Saya tertarik memperkenalkan produk-produk lokal yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		
10	Saya tertarik memperkenalkan tradisi-tradisi lokal kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli II,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>).	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam multimedia interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam multimedia interaktif memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	dalam multimedia interaktif bersifat sistematis.			
10	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif jelas.	✓		
11	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan siswa.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli III,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Mohon kesediaan Bapak Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan multimedia interaktif.	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen-elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Evaluasi				
13	Penarikan kesimpulan.	✓		
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli III,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Multimedia Interaktif				
1	Kualitas sampul multimedia interaktif menarik.		✓	
2	Tampilan sampul multimedia interaktif terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul multimedia interaktif.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam multimedia interaktif.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada multimedia interaktif.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada multimedia interaktif.		✓	
10	Desain tampilan bahan multimedia interaktif.		✓	
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam multimedia interaktif.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan	✓		

	gambar dalam Multimedia Interaktif.			
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam Multimedia Interaktif mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Interaktif.	✓		
15	Kejelasan kata yang digunakan dalam Multimedia Interaktif.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	Multimedia Interaktif sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
17	Penggunaan Multimedia Interaktif mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan dari Multimedia Interaktif.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

↳ perhatikan juga pemilihan animasi jika menggunakan video pada media interaktif.

Singaraja, 17 November 2022

Ahli III,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
2	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian multimedia interaktif.	✓		
4	Keterbacaan isi multimedia interaktif.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam multimedia interaktif.	✓		
Aspek Kualitas Isi Multimedia Interaktif				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam multimedia interaktif memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli III,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HIEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.	✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.	✓		
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.	✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif				
6	Kualitas materi yang tersedia pada multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli III,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HIEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.	✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.	✓		
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.	✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif				
6	Kualitas materi yang tersedia pada multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.			
Aspek Mengapresiasi dan Memahami Keragaman Budaya				
9	Saya tertarik memperkenalkan produk-produk lokal yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		
10	Saya tertarik memperkenalkan tradisi-tradisi lokal kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli III,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.	✓		
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>).	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam multimedia interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
8	Penyajian materi dalam multimedia interaktif memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak	✓		
9	Penyajian materi yang termuat	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	dalam multimedia interaktif bersifat sistematis.			
10	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif jelas.	✓		
11	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan siswa.	✓		
Aspek Evaluasi Pembelajaran				
14	Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli IV,



Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Sajian				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.	✓		
6	Pemberian motivasi kepada peserta didik.	✓		
Aspek Isi				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
8	Kejelasan petunjuk kegiatan multimedia interaktif.	✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.	✓		
10	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian dengan elemen-elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		
Aspek Evaluasi				
13	Penarikan kesimpulan.	✓		
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli IV,



Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TILAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Desain Multimedia Interaktif				
1	Kualitas sampul multimedia interaktif menarik.	✓		
2	Tampilan sampul multimedia interaktif terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul multimedia interaktif.	✓		
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif.	✓		
6	Keterbacaan teks dalam multimedia interaktif.	✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada multimedia interaktif.	✓		
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.	✓		
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada multimedia interaktif.	✓		
10	Desain tampilan bahan multimedia interaktif.	✓		
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam multimedia interaktif.	✓		
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	gambar dalam multimedia interaktif.			
Aspek Penggunaan Bahasa				
13	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dipahami.	✓		
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
15	Kejelasan kata yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
Aspek Kemudahan Penggunaan				
16	Multimedia interaktif sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan multimedia interaktif mendukung proses pembelajaran.	✓		
18	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli IV,



Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.	✓		
2	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif.	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian multimedia interaktif.	✓		
4	Keterbacaan isi multimedia interaktif.	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam multimedia interaktif.	✓		
Aspek Kualitas Isi Multimedia Interaktif				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif.	✓		
9	Kualitas isi materi dalam multimedia interaktif memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli IV,



Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif				
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.	✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.	✓		
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.	✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.	✓		
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.	✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif				
6	Kualitas materi yang tersedia pada multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.	✓		
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....
.....
.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli IV,



Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NTP. 198202142008121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN LITERASI BUDAYA SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Menghargai dan Menerima Perbedaan				
1	Saya menghargai perbedaan produk yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam pada setiap daerah.	✓		
2	Saya menghargai perbedaan tradisi yang ada pada setiap daerah.	✓		
3	Saya senang mengkonsumsi makanan lokal yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam pada setiap daerah.	✓		
4	Saya senang menyaksikan tradisi-tradisi lokal yang ada pada setiap daerah.	✓		
Aspek Peduli Terhadap Komponen Budaya				
5	Saya tertarik mempelajari budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
6	Saya tertarik mengikuti pelatihan-pelatihan berkaitan dengan budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
7	Saya tertarik berpartisipasi dalam melestarikan budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.	✓		
8	Saya tertarik mengikuti komunitas-komunitas yang dapat melestarikan	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
	budaya-budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal.			
Aspek Mengapresiasi dan Memahami Keragaman Budaya				
9	Saya tertarik memperkenalkan produk-produk lokal yang dihasilkan dari kegiatan pengelolaan sumber daya alam kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		
10	Saya tertarik memperkenalkan tradisi-tradisi lokal kepada orang-orang yang ada di luar daerah tempat tinggal.	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 November 2022

Ahli IV,



Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 04. Hasil Perhitungan Validitas Isi Instrumen

Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

No Butir	Ahli/Pakar 1	Ahli/Pakar 2	Ahli/Pakar 3	Ahli/Pakar 4
Butir 1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Cara menghitung nilai CVR pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVR} = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{4 - \frac{4}{2}}{\frac{4}{2}} = \frac{4 - 2}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Cara menghitung nilai CVI pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVI} = \frac{ne}{N} = \frac{4}{4} = 1$$

No Butir	Ne	CVR	CVI	Validitas Setiap Butir
----------	----	-----	-----	---------------------------

Butir 1	4	1	1	Sangat Valid
Butir 2	4	1	1	Sangat Valid
Butir 3	4	1	1	Sangat Valid
Butir 4	4	1	1	Sangat Valid
Butir 5	4	1	1	Sangat Valid
Butir 6	4	1	1	Sangat Valid
Butir 7	4	1	1	Sangat Valid
Butir 8	4	1	1	Sangat Valid
Butir 9	4	1	1	Sangat Valid
Butir 10	4	1	1	Sangat Valid
Butir 11	4	1	1	Sangat Valid
Butir 12	4	1	1	Sangat Valid
Butir 13	4	1	1	Sangat Valid
Butir 14	4	1	1	Sangat Valid
Butir 15	4	1	1	Sangat Valid
Rata-Rata CVR			1	
Rata-Rata CVI			1	
Validitas Keseluruhan			Sangat Valid	

Cara menghitung keseluruhan butir-butir pada instrumen sebagai berikut.

$$CVI = \sum \frac{CVR}{n} = \frac{15}{15} = 1$$

Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No Butir	Ahli/Pakar 1	Ahli/Pakar 2	Ahli/Pakar 3	Ahli/Pakar 4
Butir 1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Butir 2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Cara menghitung nilai CVR pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVR} = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{4 - \frac{4}{2}}{\frac{4}{2}} = \frac{4 - 2}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Cara menghitung nilai CVI pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVI} = \frac{ne}{N} = \frac{4}{4} = 1$$

No Butir	Ne	CVR	CVI	Validitas Setiap Butir
Butir 1	4	1	1	Sangat Valid
Butir 2	4	1	1	Sangat Valid
Butir 3	4	1	1	Sangat Valid
Butir 4	4	1	1	Sangat Valid
Butir 5	4	1	1	Sangat Valid

Butir 6	4	1	1	Sangat Valid
Butir 7	4	1	1	Sangat Valid
Butir 8	4	1	1	Sangat Valid
Butir 9	4	1	1	Sangat Valid
Butir 10	4	1	1	Sangat Valid
Butir 11	4	1	1	Sangat Valid
Butir 12	4	1	1	Sangat Valid
Butir 13	4	1	1	Sangat Valid
Butir 14	4	1	1	Sangat Valid
Rata-Rata CVR			1	
Rata-Rata CVI			1	
Validitas Keseluruhan			Sangat Valid	

Cara menghitung keseluruhan butir-butir pada instrumen sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{n} = \frac{14}{14} = 1$$

Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

No. Butir	Ahli/Pakar 1	Ahli/Pakar 2	Ahli/Pakar 3	Ahli/Pakar 4
Butir 1	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
Butir 2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Butir 8	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
Butir 9	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
Butir 10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 18	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Cara menghitung nilai CVR pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVR} = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{3 - \frac{4}{2}}{\frac{4}{2}} = \frac{3 - 2}{2} = \frac{1}{2} = 0,5$$

Cara menghitung nilai CVI pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVI} = \frac{ne}{N} = \frac{3}{4} = 0,75$$

No Butir	Ne	CVR	CVI	Validitas Setiap Butir
Butir 1	4	0,5	0,75	Sangat Valid
Butir 2	4	1	1	Sangat Valid
Butir 3	4	1	1	Sangat Valid
Butir 4	4	1	1	Sangat Valid
Butir 5	4	1	1	Sangat Valid

Butir 6	4	1	1	Sangat Valid
Butir 7	4	1	1	Sangat Valid
Butir 8	4	1	1	Sangat Valid
Butir 9	4	0,5	0,75	Sangat Valid
Butir 10	4	0,5	0,75	Sangat Valid
Butir 11	4	1	1	Sangat Valid
Butir 12	4	1	1	Sangat Valid
Butir 13	4	1	1	Sangat Valid
Butir 14	4	1	1	Sangat Valid
Butir 15	4	1	1	Sangat Valid
Butir 16	4	1	1	Sangat Valid
Butir 17	4	1	1	Sangat Valid
Butir 18	4	1	1	Sangat Valid
Rata-Rata CVR		0,916		
Rata-Rata CVI		0,958		
Validitas Keseluruhan		Sangat Valid		

Cara menghitung keseluruhan butir-butir pada instrumen sebagai berikut.

$$CVI = \sum \frac{CVR}{n} = \frac{16,5}{18} = 0,916$$

Lembar Validasi Respons Praktisi

No. Butir	Ahli/Pakar 1	Ahli/Pakar 2	Ahli/Pakar 3	Ahli/Pakar 4
Butir 1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Butir 4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Cara menghitung nilai CVR pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVR} = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{4 - \frac{4}{2}}{\frac{4}{2}} = \frac{4 - 2}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Cara menghitung nilai CVI pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$\text{CVI} = \frac{ne}{N} = \frac{4}{4} = 1$$

No Butir	Ne	CVR	CVI	Validitas Setiap Butir
Butir 1	4	1	1	Sangat Valid
Butir 2	4	1	1	Sangat Valid
Butir 3	4	1	1	Sangat Valid
Butir 4	4	1	1	Sangat Valid
Butir 5	4	1	1	Sangat Valid
Butir 6	4	1	1	Sangat Valid
Butir 7	4	1	1	Sangat Valid
Butir 8	4	1	1	Sangat Valid
Butir 9	4	1	1	Sangat Valid
Butir 10	4	1	1	Sangat Valid

Rata-Rata CVR	1
Rata-Rata CVI	1
Validitas Keseluruhan	Sangat Valid

Cara menghitung keseluruhan butir-butir pada instrumen sebagai berikut.

$$CVI = \sum \frac{CVR}{n} = \frac{10}{10} = 1$$

Lembar Validasi Respons Siswa

No. Butir	Ahli/Pakar 1	Ahli/Pakar 2	Ahli/Pakar 3	Ahli/Pakar 4
Butir 1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Cara menghitung nilai CVR pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{4 - \frac{4}{2}}{\frac{4}{2}} = \frac{4 - 2}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Cara menghitung nilai CVI pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$CVI = \frac{ne}{N} = \frac{4}{4} = 1$$

No Butir	Ne	CVR	CVI	Validitas Setiap Butir
Butir 1	4	1	1	Sangat Valid
Butir 2	4	1	1	Sangat Valid
Butir 3	4	1	1	Sangat Valid

Butir 4	4	1	1	Sangat Valid
Butir 5	4	1	1	Sangat Valid
Butir 6	4	1	1	Sangat Valid
Butir 7	4	1	1	Sangat Valid
Rata-Rata CVR	1			
Rata-Rata CVI	1			
Validitas Keseluruhan	Sangat Valid			

Cara menghitung keseluruhan butir-butir pada instrumen sebagai berikut.

$$CVI = \sum \frac{CVR}{n} = \frac{7}{7} = 1$$

Lembar Validasi Literasi Budaya Siswa

No. Butir	Ahli/Pakar 1	Ahli/Pakar 2	Ahli/Pakar 3	Ahli/Pakar 4
Butir 1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
Butir 10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Cara menghitung nilai CVR pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{4 - \frac{4}{2}}{\frac{4}{2}} = \frac{4 - 2}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Cara menghitung nilai CVI pada butir nomor 1 sebagai berikut.

$$CVI = \frac{ne}{N} = \frac{4}{4} = 1$$

No Butir	Ne	CVR	CVI	Validitas Setiap Butir
Butir 1	4	1	1	Sangat Valid
Butir 2	4	1	1	Sangat Valid
Butir 3	4	1	1	Sangat Valid
Butir 4	4	1	1	Sangat Valid
Butir 5	4	1	1	Sangat Valid
Butir 6	4	1	1	Sangat Valid
Butir 7	4	1	1	Sangat Valid
Butir 8	4	1	1	Sangat Valid
Butir 9	4	1	1	Sangat Valid
Butir 10	4	1	1	Sangat Valid
Rata-Rata CVR		1		
Rata-Rata CVI		1		
Validitas Keseluruhan		Sangat Valid		

Cara menghitung keseluruhan butir-butir pada instrumen sebagai berikut.

$$CVI = \sum \frac{CVR}{n} = \frac{10}{10} = 1$$

Lampiran 05. Hasil Perhitungan Validitas Butir Instrumen

No Urut	Hasil										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
7	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
r_{hitung}	0,673	0,783	0,796	0,726	0,645	0,840	0,715	0,814	0,596	0,750	
r_{tabel} (Signifikansi 5%)	0,576										
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka butir-butir instrumen literasi budaya dinyatakan valid

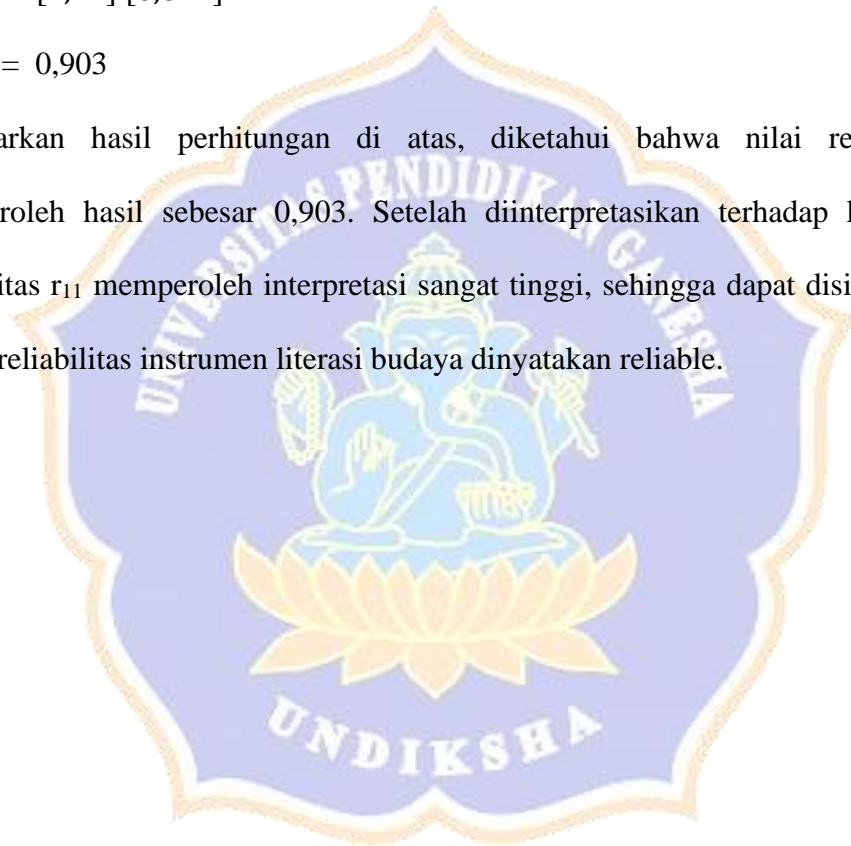
Lampiran 06. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen

No Urut	Hasil										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	36
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	34
Varian Item	0,152	0,205	0,265	0,205	0,242	0,205	0,273	0,273	0,265	0,242	
Jumlah Varian Item	2,356										
Jumlah Varian Total	12,447										
Reliabilitas	0,903										
Interpretasi	Sangat Tinggi										

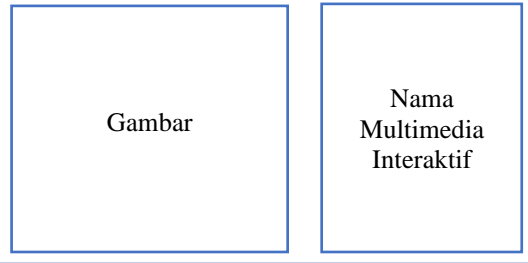
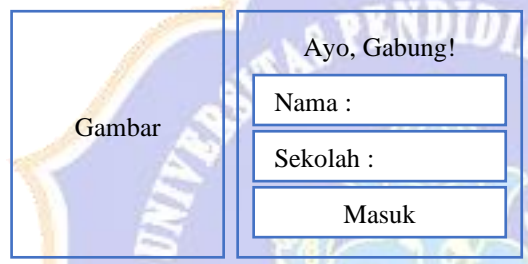

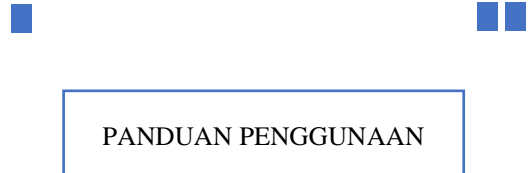
Cara menghitung reliabilitas insrtumen menggunakan rumus *alpha cronbach* sebagai berikut.


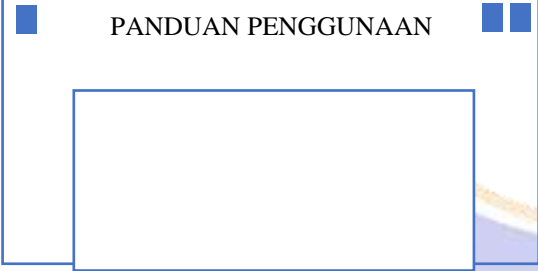
$$\begin{aligned}r_{11} &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma S_t^2}{S_t^2} \right] \\ &= \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{2,326}{12,447} \right] \\ &= \left[\frac{10}{9} \right] [1 - 0,186] \\ &= [1,11] [0,814] \\ &= 0,903\end{aligned}$$


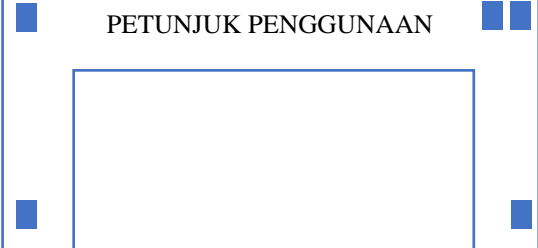
Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai reliabilitas memperoleh hasil sebesar 0,903. Setelah diinterpretasikan terhadap koefisien reliabilitas r_{11} memperoleh interpretasi sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa reliabilitas instrumen literasi budaya dinyatakan reliable.

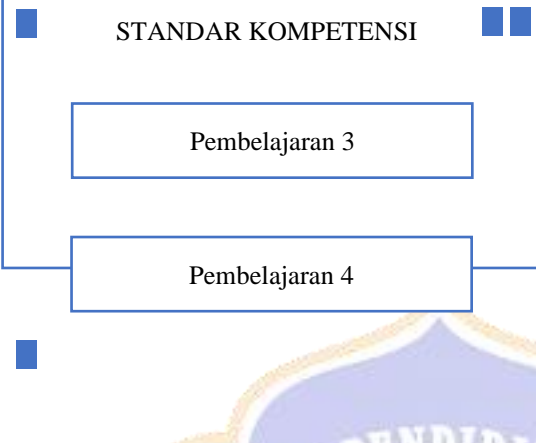
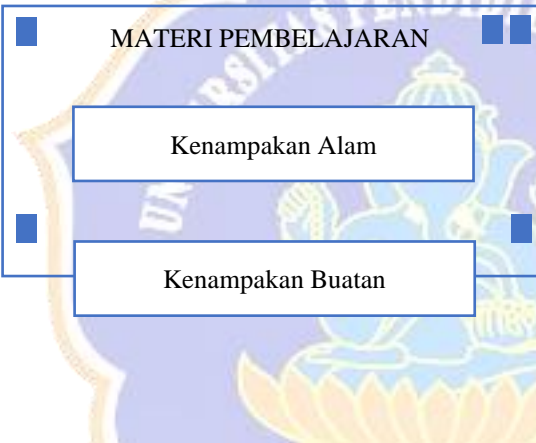
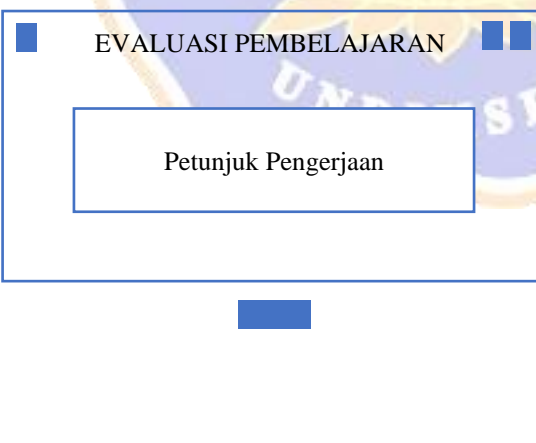


Lampiran 07. Storyboard Multimedia Interaktif

No	Tampilan	Keterangan Isi
1		<p>Pada halaman opening memuat judul multimedia interaktif.</p>
2		<p>Pada halaman sampul memuat gambar, identitas siswa yang meliputi nama lengkap dan nama sekolah serta tombol masuk.</p>
3		<p>Pada halaman menu utama memuat tentang multimedia, panduan penggunaan, petunjuk, kompetensi, materi, evaluasi, rangkuman, dan profil. Selain itu, terdapat tombol <i>home</i>, <i>setting</i>, dan <i>exit</i>.</p>
4		<p>Pada halaman tentang multimedia memuat panduan penggunaan dan tentang multimedia interaktif. Selain</p>

No	Tampilan	Keterangan Isi
		itu, terdapat tombol <i>home</i> , <i>setting</i> , dan <i>exit</i> .
5		Pada halaman panduan memuat cara menggunakan multimedia interaktif. Selain itu, terdapat tombol <i>back</i> , <i>home</i> , <i>setting</i> , dan <i>exit</i> .

No	Tampilan	Keterangan Isi
6		Pada halaman tentang multimedia interaktif memuat kearifan lokal yang digunakan dan penjelasan singkat mengenai elemen pendekatan <i>heutagogy</i> . Selain itu, terdapat tombol <i>back</i> , <i>home</i> , <i>setting</i> , dan <i>exit</i> .
7		Pada halaman petunjuk penggunaan memuat memuat fungsi dari tombol-tombol yang terdapat dalam multimedia interaktif. Selain

		itu, terdapat tombol <i>back</i> , <i>next</i> , <i>home</i> , <i>setting</i> , dan <i>exit</i> .
8		Pada halaman standar kompetensi memuat kompetensi dasar, indikator pencapaian pembelajaran, dan tujuan pembelajaran 3 dan 4 muatan IPS. Selain itu, terdapat tombol <i>back</i> , <i>next</i> , <i>home</i> , <i>setting</i> , dan <i>exit</i> .
9		Pada halaman materi pembelajaran memuat materi kenampakan alam dan kenampakan buatan yang dilengkapi dengan video pembelajaran. Selain itu, terdapat tombol <i>back</i> , <i>next</i> , <i>home</i> , <i>setting</i> , dan <i>exit</i> .
10		Pada halaman evaluasi pembelajaran memuat 10 soal latihan dalam bentuk pilihan ganda, petunjuk pengerjaan, dan tombol mulai untuk menjawab soal. Selain itu, terdapat tombol <i>home</i> , <i>setting</i> , dan <i>exit</i> .

Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Isi Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB**

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata pelajaran.				✓	
2	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.				✓	
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓	
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>).				✓	
Aspek Materi Pembelajaran						
5	Kesesuaian materi yang termuat dalam multimedia interaktif dengan tujuan pembelajaran.			✓		
6	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.			✓		
7	Kesesuaian materi yang dimuat dalam multimedia interaktif dengan pembelajaran berbasis kearifan			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
	kearifan lokal Bali sistem subak.					
8	Penyajian materi dalam multimedia interaktif memuat nilai-nilai kearifan lokal Bali sistem subak				✓	
9	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif bersifat sistematis.			✓		
10	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif jelas.				✓	
11	Penyajian materi yang termuat dalam multimedia interaktif mudah dipahami.			✓		
Aspek Penggunaan Bahasa						
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.				✓	
13	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan siswa.				✓	
Aspek Evaluasi Pembelajaran						
14	Petunjuk pengerjaan soal pada multimedia interaktif mudah dipahami.				✓	
15	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Tbu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari multimedia interaktif yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

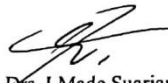
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 05 Desember 2022
 Ahli Materi Pembelajaran,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB**

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Tujuan						
1	Kejelasan dan keterukuran tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian tujuan dengan capaian pembelajaran.				✓	
3	Konsistensi antara tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan.				✓	
Aspek Sajian						
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan.			✓		
5	Variasi penyajian langkah-langkah kegiatan.				✓	
6	Pemberian motivasi kepada siswa.				✓	
Aspek Isi						
7	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.				✓	
8	Kejelasan petunjuk kegiatan multimedia interaktif.			✓		
9	Kejelasan langkah-langkah kegiatan.				✓	
10	Kesesuaian langkah-langkah				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
	pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓	
11	Kesesuaian dengan elemen-elemen pendekatan <i>heutagogy</i> .				✓	
12	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.			✓		
Aspek Evaluasi						
13	Penarikan kesimpulan.			✓		
14	Pengadaan refleksi dan kesesuaian dengan langkah-langkah kegiatan.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari multimedia interaktif yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

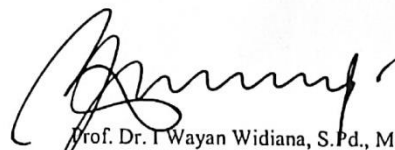
.....

.....

.....

Singaraja, 05 Desember 2022

Ahli Desain Pembelajaran,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BALI SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB**

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Desain Multimedia Interaktif						
1	Kualitas sampul multimedia interaktif menarik.				✓	
2	Tampilan sampul multimedia interaktif terintegrasi kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul multimedia interaktif .				✓	
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif .				✓	
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam multimedia interaktif .				✓	
6	Keterbacaan teks dalam multimedia interaktif.			✓		
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada multimedia interaktif.				✓	
8	Kesesuaian pemilihan jenis huruf.				✓	
9	Kualitas dan daya tarik kombinasi warna yang digunakan pada multimedia interaktif.				✓	
10	Desain tampilan bahan multimedia interaktif.			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam multimedia interaktif.				✓	
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam multimedia interaktif.				✓	
Aspek Penggunaan Bahasa						
13	Bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif mudah dipahami.				✓	
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif.				✓	
15	Kejelasan kata yang digunakan dalam multimedia interaktif.				✓	
Aspek Kemudahan Penggunaan						
16	Multimedia interaktif sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran.				✓	
17	Penggunaan multimedia interaktif mendukung proses pembelajaran.				✓	
18	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari multimedia interaktif yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

1. Pada cover depan & beri identitas penyumbang
2. Nama dosen pembimbing ditulis di belakang
3. Gambar diberi nomor & judul

Singaraja, 05 Desember 2022
Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 09. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Media

Ahli Materi Pembelajaran

No Butir	Penilaian
Butir 1	4
Butir 2	4
Butir 3	4
Butir 4	4
Butir 5	3
Butir 6	3
Butir 7	3
Butir 8	4
Butir 9	3
Butir 10	4
Butir 11	3
Butir 12	4
Butir 13	4
Butir 14	4
Butir 15	4
Jumlah Skor	55
Skor Maksimal	60
Persentase	91,7%
Kualifikasi	Sangat Baik

$$M = \sum \frac{X}{X_{max}} \times 100\%$$

$$= \frac{55}{60} \times 100\%$$

$$= 0,9166 \times 100\%$$

$$= 91,7\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa persentase memperoleh hasil sebesar 91,7%. Setelah dikualifikasikan terhadap konversi PAP tingkat pencapaian skala empat memperoleh kualifikasi sangat sangat baik.

Ahli Desain Pembelajaran

No Butir	Penilaian
Butir 1	4
Butir 2	4
Butir 3	4
Butir 4	3
Butir 5	4
Butir 6	4
Butir 7	4
Butir 8	3
Butir 9	4
Butir 10	4
Butir 11	4
Butir 12	3
Butir 13	3
Butir 14	4
Jumlah Skor	52
Skor Maksimal	56
Persentase	92,86%

Kualifikasi	Sangat Baik
--------------------	--------------------

$$\begin{aligned}
 M &= \Sigma \frac{X}{X_{max}} \times 100\% \\
 &= \frac{52}{56} \times 100\% \\
 &= 0,9285 \times 100\% \\
 &= 92,86\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa persentase memperoleh hasil sebesar 92,86%. Setelah dikualifikasikan terhadap konversi PAP tingkat pencapaian skala empat memperoleh kualifikasi sangat sangat baik.

Ahli Media Pembelajaran

No Butir	Penilaian
Butir 1	4
Butir 2	4
Butir 3	4
Butir 4	4
Butir 5	4
Butir 6	3
Butir 7	4
Butir 8	4
Butir 9	4
Butir 10	3
Butir 11	4
Butir 12	4
Butir 13	4

Butir 14	4
Butir 15	4
Butir 16	4
Butir 17	4
Butir 18	4
Jumlah Skor	70
Skor Maksimal	72
Persentase	97,2%
Kualifikasi	Sangat Baik

$$\begin{aligned}
 M &= \Sigma \frac{x}{x_{max}} \times 100\% \\
 &= \frac{70}{72} \times 100\% \\
 &= 0,9722 \times 100\% \\
 &= 97,2\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa persentase memperoleh hasil sebesar 97,2%. Setelah dikualifikasikan terhadap konversi PAP tingkat pencapaian skala empat memperoleh kualifikasi sangat sangat baik.

Lampiran 10. Perbaikan Media dari Ahli/Pakar

No	Catatan/ Komentar/ Saran	Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikan
1	Pada cover depan diberi identitas pengembang		
2	Nama dosen pembimbing ditulis di belakang		
3	Gambar diberi nomor dan judul		
			



Lampiran 11. Hasil Respons Praktisi

**INSTRUMEN VALIDASI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN *HEUTAGOGY* BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB**

Petunjuk :

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.				✓	
2	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif.				✓	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian multimedia interaktif.			✓		
4	Keterbacaan isi multimedia interaktif.			✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam multimedia interaktif.				✓	
Aspek Kualitas Isi Multimedia Interaktif						
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.			✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.				✓	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif.				✓	
9	Kualitas isi materi dalam multimedia			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
	interaktif memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak.					
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2022

Responden,



KETUT JENENG, S.Pd

NIP. 196212311985071 011

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia interaktif.				✓	
2	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif.				✓	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian multimedia interaktif.				✓	
4	Keterbacaan isi multimedia interaktif.			✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam multimedia interaktif.				✓	
Aspek Kualitas Isi Multimedia Interaktif						
6	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.			✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator kompetensi.			✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif.				✓	
9	Kualitas isi materi dalam multimedia				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
	interaktif memuat nilai kearifan lokal Bali sistem subak.					
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2022

Responden,



Luh Nopi Sumayani, S.Pd.

NIP. 19891128202221 2 003

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Respons Praktisi

No Butir	Penilaian		Mean
	Praktisi I	Praktisi II	
Butir 1	4	4	4
Butir 2	4	4	4
Butir 3	3	4	3,5
Butir 4	3	3	3
Butir 5	4	4	4
Butir 6	4	3	3,5
Butir 7	3	3	3
Butir 8	3	4	3,5
Butir 9	4	4	4
Butir 10	4	4	4
Jumlah Skor			36,5
Skor Maksimal			40
Persentase			91,25%
Kualifikasi			Sangat Baik

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum x}{x_{max}} \times 100\% \\ &= \frac{36,5}{40} \times 100\% \\ &= 0,9125 \times 100\% \\ &= 91,25\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa persentase memperoleh hasil sebesar 91,25%. Setelah dikualifikasikan terhadap konversi PAP tingkat pencapaian skala empat memperoleh kualifikasi sangat sangat baik.

Lampiran 13. Hasil Respons Siswa

**INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB**

Nama Siswa : *Komang Diana Putra*.....
No. Absen : *2*.....

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.				✓	
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.			✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada			✓		

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : Kadek Bima Angga Wisesa
 No. Absen : 4

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.				✓	
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.				✓	
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.			✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada				✓	

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : *Kadek Diah Kusumayani*.....
 No. Absen : *8*.....

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.				✓	
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.				✓	
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada				✓	

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : Ketut Kayta Elviana.....

No. Absen : 9.....

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.			✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.				✓	
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.			✓		
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada			✓		

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : kadek...Siva...tiandra...Nevi.....

No. Absen : 10.....

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.

Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Tidak Baik

2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.				✓	
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.			✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.			✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada				✓	

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : Cuh ayu Regina putri
 No. Absen : 12

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.				✓	
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.			✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada			✓		

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.				
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.			✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : Peta Listia Riastini
 No. Absen : 17

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.			✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.				✓	
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.			✓		
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada				✓	

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : *Ni. Kamang Wangi Safitri*.....
 No. Absen : *14*.....

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.				✓	
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.			✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.				✓	
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada				✓	

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MUATAN IPS
BERPENDEKATAN HEUTAGOGY BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI
SISTEM SUBAK PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TITAB

Nama Siswa : Kadek Desiani.....
 No. Absen : 16.....

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
 Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Sajian Multimedia Interaktif						
1	Saya dapat menggunakan multimedia interaktif dengan mudah.			✓		
2	Tampilan multimedia interaktif menarik.				✓	
3	Multimedia interaktif dapat saya gunakan untuk mengetahui literasi budaya saya.			✓		
4	Multimedia interaktif membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓	
5	Multimedia interaktif membuat saya lebih mudah memahami materi tentang kearifan lokal Bali sistem subak.			✓		
Aspek Kualitas Multimedia Interaktif						
6	Kualitas materi yang tersedia pada				✓	

	multimedia interaktif sesuai dengan pokok bahasan.					
7	Kualitas bahasa yang digunakan dalam multimedia interaktif bersifat komunikatif dan mudah dipahami.				✓	

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 14. Hasil Perhitungan Respons Siswa

No Butir	Penilaian Siswa									Mean
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Butir 1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3,67
Butir 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3,44
Butir 4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3,78
Butir 5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3,78
Butir 6	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3,78
Butir 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah Skor										26,45
Skor Maksimal										28
Persentase										94,46%
Kualifikasi										Sangat Baik

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{X_{max}} \times 100\% \\
 &= \frac{26,35}{28} \times 100\% \\
 &= 0,9446 \times 100\% \\
 &= 94,46\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa persentase memperoleh hasil sebesar 94,46%. Setelah dikualifikasikan terhadap konversi PAP tingkat pencapaian skala empat memperoleh kualifikasi sangat sangat baik.

Lampiran 15. Hasil Uji Coba Produk ke Siswa

No Urut	Nama Siswa	Hasil <i>Pre-test</i>										Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Ketut Dedy Pranata	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	26	40	65
2	Komang Diana Putra	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	26		65
3	I Komang Pasya Mahendra	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	26		65
4	Kadek Bima Gangga Wisesa	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	28		70
5	Gede Agus Sri Sanjawa	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	28		70
6	Komang Rajata	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	26		65
7	Komang Ryan Zakira	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	24		60
8	Kadek Diah Kusumayani	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	32		80
9	Ni Ketut Kayla Elviana	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	26		65
10	Kadek Siva Tiandra Devi	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28		70
11	Ni Komang Angelina Putri	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28		70
12	Luh Ayu Regina Putri	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	30		75
13	Putu Listia Riastini	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	28		70
14	Ni Komang Wangi Safitri	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	26		65
15	I Kadek Angga Saputra	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	28		70
16	Kadek Desiani	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24		60
17	Kadek Agus Semarajaya	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	30		75
18	Gusti Agung Made Rizky Alvaro	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28		70
Rata-Rata												68,3		

No Urut	Nama Siswa	Hasil <i>Post-test</i>										Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Ketut Dedy Pranata	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5
2	Komang Diana Putra	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	35		87,5
3	I Komang Pasya Mahendra	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35		87,5
4	Kadek Bima Gangga Wisesa	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	36		90
5	Gede Agus Sri Sanjawa	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	35		87,5
6	Komang Rajata	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36		90
7	Komang Ryan Zakira	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	34		85
8	Kadek Diah Kusumayani	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38		95
9	Ni Ketut Kayla Elviana	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36		90
10	Kadek Siva Tiandra Devi	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	34		85
11	Ni Komang Angelina Putri	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	36		90
12	Luh Ayu Regina Putri	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36		90
13	Putu Listia Riastini	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	36		90
14	Ni Komang Wangi Safitri	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37		92,5
15	I Kadek Angga Saputra	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36		90
16	Kadek Desiani	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	36		90
17	Kadek Agus Semarajaya	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	36		90
18	Gusti Agung Made Rizky Alvaro	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	36		90
Rata-Rata												89,3		

No Urut	Nama Siswa	Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
1	Ketut Dedy Pranata	65	87,5
2	Komang Diana Putra	65	87,5
3	I Komang Pasya Mahendra	65	87,5
4	Kadek Bima Gangga Wisesa	70	90
5	Gede Agus Sri Sanjawa	70	87,5
6	Komang Rajata	65	90
7	Komang Ryan Zakira	60	85
8	Kadek Diah Kusumayani	80	95
9	Ni Ketut Kayla Elviana	65	90
10	Kadek Siva Tiandra Devi	70	85
11	Ni Komang Angelina Putri	70	90
12	Luh Ayu Regina Putri	75	90
13	Putu Listia Riastini	70	90
14	Ni Komang Wangi Safitri	65	92,5
15	I Kadek Angga Saputra	70	90
16	Kadek Desiani	60	90
17	Kadek Agus Semarajaya	75	90
18	Gusti Agung Made Rizky Alvaro	70	90
Rata-Rata		68,3	89,3

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa perolehan nilai sebelum mengimplementasikan produk multimedia interaktif sebesar 68,3. Sedangkan perolehan nilai setelah mengimplementasikan produk multimedia interaktif sebesar 89,3. Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan sebelum dan setelah mengimplementasikan produk multimedia interaktif yang dapat dilihat dari perolehan skor *pre-test* dan *post-test* siswa.

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Efektivitas Multimedia Interaktif

Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Literasi Budaya (<i>Pre-test</i>)	.185	18	.106	.919	18	.123
Literasi Budaya (<i>Post-test</i>)	.209	18	.036	.911	18	.089
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan output pada tabel SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai Sig. hasil literasi budaya $> 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas sebaran data. Dapat disimpulkan bahwa data skor hasil literasi budaya berdistribusi normal, sehingga persyaratan atau asumsi normalitas sebaran data terpenuhi.

Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances			
Skor			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.317	1	34	.045

Berdasarkan output pada tabel SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai Sig. hasil literasi budaya $0,45 > 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas varians. Dapat disimpulkan bahwa data skor hasil literasi budaya dinyatakan homogeny, sehingga persyaratan atau asumsi homogen terpenuhi.

Rekapitulasi Hasil Uji-t

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Literasi Budaya (Pre-test)	68.3889	18	5.25960	1.23970
	Literasi Budaya (Post-test)	89.3333	18	3.23583	.76269

Berdasarkan output pada tabel SPSS tersebut, diketahui sampel pengujian efektifitas menggunakan 18 orang siswa kelas V sekolah dasar. Data tersebut diperoleh dari hasil *pre-test* dan hasil *post-test*. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada saat melakukan *pre-test* sebesar 68. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Literasi Budaya (Pre-test)	-			-	-	- 20.140	18	.000
	Literasi Budaya (Post-test)	20.9444	4.41218	1.03996	23.13857	18.75032			

siswa pada saat melakukan *post-test* sebesar 89. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa hasil *pre-test* lebih rendah dari hasil *post-test*.

Ringkasan Hasil Uji-t

Berdasarkan output pada tabel SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan skor yang berarti antara nilai *pre-test* dan nilai *pos-test*. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji *paired sample t-test*, dapat disimpulkan bahwa

terdapat perbedaan yang signifikan terhadap literasi budaya siswa kelas V pada saat pemberian multimedia interaktif muatan IPS berpendekatan *heutagogy* berbasis kearifan lokal Bali sistem subak dalam proses pembelajaran.

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan



Observasi saat guru mengajar



Wawancara dengan guru kelas V



Penarikan respons praktisi pada guru I



Penarikan respons praktisi pada guru II



Penarikan respons siswa pada kelompok 1



Penarikan respons siswa pada kelompok 2



Penarikan respons siswa pada kelompok 3



Pengenalan multimedia interaktif kepada siswa



Pemberian *pre-test* kepada siswa sebelum pembelajaran



Implementasi produk pada hari pertama



Implementasi produk pada hari pertama



Implementasi produk pada hari kedua



Implementasi produk pada hari kedua



Pemberian *post-test* kepada siswa setelah pembelajaran



Penyerahan kenang-kenangan

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dwi Adiningsih lahir di Titab pada tanggal 09 September 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Jeneng dan Ibu Made Yarsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Baledana, Desa Titab, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri Titab pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Busungbiu dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Busungbiu jurusan MIPA. Penulis melanjutkan pendidikan jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2019. Pada semester akhir di tahun 2023, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Muatan IPS Berpendekatan *Huetagogy* Berbasis Kearifan Lokal Bali Sistem Subak Pada Siswa Kelas V SD Negeri Titab”.

