

Lampiran 01. Surat Izin Observasi

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fs.unddshu.ac.id

Nomor : 222/UN48.7.1/DT/2019 1 Februari 2019
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan proposal penelitian skripsi , dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Made Resma Antara
NIM	: 1412061015
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2018/2019

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


Nyoman Dedy Widiastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan

1. Dekan FBS Unddshu Singaraja
2. Kaprodi Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81118
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fba.undiksha.ac.id

Nomor : 1591/UN48.7.1/DT/2019 9 Mei 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Made Rusma Antara
NIM	: 1412061015
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul	: Profil Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI bahasa 1 di SMA Negeri 1 Busungbiu

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


Wakil Dekan I
Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
NIP. 206203191987031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 03. Surat Keterangan Penelitian

 

PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BUSUNGBIU
JALAN AMERTA NO. XX/HP. 802807204017 BUSUNGBIU
Email : smanegeri1busungbiu@gmail.com
Website : sma1busungbiu.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070 / 156 / SMA 1 Bsb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Rusma Antara
NIM : 1412061015
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang
Universitas : Pendidikan Ganesha

memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Busungbiu Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan judul Profil strategi Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI Bahasa I di SMA Negeri 1 Busungbiu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Busungbiu, 6 Agustus 2018
Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu


Drs. I Putu Asiatina, M.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 19681028 199303 1 012



Lampiran 04. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara I

1. kapan SMA Negeri 1 Busungbiu memulai memberikan pelajaran bahasa Jepang kepada siswa?
2. Dalam satu minggu berapa kali dan berapa jam pelajaran bahasa Jepang yang diberikan?
3. Buku apa yang menjadi pegangan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang?
4. Adakah buku-buku penunjang lainnya?
5. Sudah berapa tahun pengalaman ibu dalam mengajar?
6. Apa strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang?
7. Dari kelas berapa siswa mendapat pelajaran bahasa Jepang?
8. Apa saja media yang biasanya ibu gunakan untuk menunjang pelajaran bahasa Jepang?
9. Apakah bahasa Jepang merupakan mata pelajaran wajib atau pilihan?

Pedoman Wawancara II

1. Apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan silabus, RPP, materi, media dan lainnya?
2. Apa saja yang ibu lakukan untuk menambah wawasan terkait pembelajaran bahasa Jepang?
3. Apa saja yang menjadi sasaran pembelajaran pada siswa kelas XI bahasa 1 di SMA Negeri 1 Busungbiu?
4. Bagaimana cara ibu menerapkan strategi tersebut selama pembelajaran?

5. Apakah ada faktor yang mempengaruhi ketika ibu menerapkan strategi-strategi dalam pembelajaran bahasa Jepang?
6. Apa dasar ibu memilih strategi tersebut di dalam pembelajaran bahasa Jepang?
7. Apakah strategi yang ibu gunakan dapat diterima serta diikuti oleh siswa?
8. Menurut ibu, apakah strategi-strategi yang digunakan dapat membangkitkan minat belajar siswa?
9. Apakah ada buku referensi yang relevan sebagai acuan untuk penyiapan bahan ajar, pemilihan materi, sumber belajar yang sesuai dengan strategi yang akan ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang?
10. Adakah kendala-kendala dalam memberikan pembelajaran bahasa Jepang?
11. Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang?

Pedoman wawancara III

1. Saya melihat dari hasil observasi, siswa terlihat berminat sekali. Adakah alasan kenapa siswa terlihat berminat dalam melakukan proses pembelajaran bahasa Jepang? Menurut pendapat ibu apakah alasan dari berminatnya tersebut karena pemilihan strategi yang ibu lakukan?
2. Saya juga melihat ada pembelajaran berkelompok dan berdiskusi. Apakah ini bagian dari strategi yang ibu harapkan?
3. Pada wawancara sebelumnya (studi pendahuluan) dikatakan kalau ibu mengatakan strategi yang digunakan adalah strategi ceramah, *drill*, tanya jawab, dan diskusi. Tetapi dalam proses observasi saya melihat ada strategi

kontekstual, apakah sebenarnya ibu melakukan strategi kontekstual atau tidak?

4. Saya melihat dari hasil observasi kenapa ibu lebih memilih memakai media audio dalam pembelajaran? Kenapa tidak memilih memakai media audio visual?



Lampiran 05. Format Observasi

Format Observasi Kelas

Observasi ke :

Tanggal :

Kelas :

Jam :

Materi :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Membuka Pelajaran				
1.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang.			
2.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.			
3.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia.			
4.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.			
5.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa			

	Jepang.			
--	---------	--	--	--

6.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia			
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.			
Inti Pembelajaran				
8.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang.			
9.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.			
10.	Guru memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di papan tulis.			

11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			
-----	--	--	--	--

12.	Guru menggunakan variasi metode dalam mengajar			
13.	Guru menerapkan strategi ceramah dalam pembelajaran			
14.	Guru menerapkan strategi latihan/ <i>drill</i> dalam pembelajaran dengan menggunakan metode (GTM)			
15.	Guru menerapkan strategi tanya jawab dalam pembelajaran			
16.	Guru menerapkan strategi diskusi dalam pembelajaran			

17.	Guru menerapkan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran			
18.	Guru memberikan latihan kepada siswa			
19.	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaat media/ sumber)			
20.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.			
Penutup Pembelajaran				
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran			
23.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.			
24.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.			
25.	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.			
26.	Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas			

	rumah kepada siswa.			
--	---------------------	--	--	--



Lampiran 06. Trankrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara dilakukan pada senin 8 April 2019 di ruang Guru SMA Negeri 1 Busungbiu, dengan guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Jepang di kelas XI bahasa 1 yang bernama Komang Tri Budi Utami, S.Pd.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
Transkrip wawancara I		
1.	kapan SMA Negeri 1 Busungbiu memulai memberikan pelajaran bahasa Jepang kepada siswa?	Sejak tahun 2005
2.	Dalam satu minggu berapa kali dan berapa jam pelajaran bahasa Jepang yang diberikan?	Siswa kelas XI bahasa 1 di SMA Negeri 1 Busungbiu dibagi menjadi 2 kelas, yaitu kelas XI bahasa 1 dan XI bahasa 2. Masing-masing kelas mendapatkan pembelajaran bahasa Jepang seminggu duakali dan selama 45 menit atau 1 jam pelajaran.

3.	Buku apa yang menjadi pegangan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang?	Saya menggunakan buku Nihongo KiraKira
4.	Adakah buku-buku penunjang lainnya?	Sejauh ini belum ada.
5.	Sudah berapa tahun pengalaman ibu dalam mengajar?	Saya mengajar dari tahun 2015, jadinya sekitar 4 tahun.
6.	Apa strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang?	Saya memakai strategi ceramah, <i>drill</i> , tanya jawab, dan diskusi.
7.	Dari kelas berapa siswa mendapat pelajaran bahasa Jepang?	Dari kelas X bahasa sampai kelas XII bahasa.
8.	Apa saja media yang biasanya ibu gunakan untuk menunjang pelajaran bahasa Jepang?	Saya menggunakan media audio dan saya hanya memanfaatkan apa saja yang ada di sekitar.

9.	Apakah bahasa Jepang merupakan mata pelajaran wajib atau pilihan?	Pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Busungbiu ini merupakan mata pelajaran yang wajib diikuti oleh seluruh siswa yang memilih jurusan bahasa saja.
Transkrip wawancara II		
1.	Apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum mengajar terkait dengan persiapan silabus, RPP, materi, media dan lainnya?	Sebelum mengajar saya menyiapkan silabus, RPP, dan media audio.
2.	Apa saja yang ibu lakukan untuk menambah wawasan terkait pembelajaran bahasa Jepang?	Selalu menjaga hubungan baik dengan teman-teman yang berprofesi di bidang yang sama dengan saya. Kadang-kadang kami sering <i>chatting</i> untuk sekedar <i>sharing</i> bagaimana pembelajaran yang dilakukan di sekolah masing-masing. Selain

		itu saya sering menonton video pembelajaran bahasa Jepang di <i>youtube</i> untuk mencari tahu bagaimana teknik mengajar bahasa Jepang yang menyenangkan agar siswa tidak cepat merasa bosan.
3.	Apakah yang menjadi sasaran pembelajaran pada siswa kelas XI bahasa 1 di SMA Negeri 1 Busungbiu?	Sama seperti pembelajaran bahasa asing pada umumnya, yaitu untuk meningkatkan keterampilan dasar berbahasa Jepang yang meliputi aspek menyimak (<i>choukai</i>), berbicara (<i>kaiwa</i>), membaca (<i>Dokkai</i>), dan menulis (<i>Sakubun</i>).
4.	Bagaimana cara ibu menerapkan strategi tersebut selama pembelajaran?	Metode pembelajaran yang sering digunakan adalah GTM. Jadi ketika melaksanakannya, terkadang saya mengadakan <i>drill</i> atau tanya jawab kepada siswa. Misalnya ada suatu kalimat, saya mengajak siswa membacanya kemudian

		<p>menerjemahkannya, setelah itu saya menunjuk beberapa siswa untuk membuat kalimat berbeda dengan pola kalimat serupa. Saya rasa dengan hal itu siswa menjadi paham terhadap materi yang diajarkan.</p>
5.	<p>Apakah ada faktor yang mempengaruhi ketika ibu menerapkan strategi-strategi dalam pembelajaran bahasa Jepang?</p>	<p>Tentunya ada. Dilihat dari karakteristik siswa yang berbeda masing-masing individunya. Kemudian kondisi dalam kelas juga, misalnya seperti jumlahh siswa. Jadi strategi yang digunakan juga sesuai dengan jumlah siswa agar kelas menjadi kondusif, pembelajaran juga berlangsung dengan efektif dan efisien.</p>
6.	<p>Apa dasar ibu memilih strategi tersebut di dalam pembelajaran bahasa Jepang?</p>	<p>Dilihat dari jumlah siswa dan alokasi waktu yang diberikan.</p>

7.	Apakah strategi yang ibu gunakan dapat diterima serta diikuti oleh siswa?	Sejauh ini dapat diterima oleh siswa. Dulu pernah saya mengadakan <i>games</i> , namun suasana kelas berubah drastis, jadi tidak kondusif dan tidak efektif, beberapa siswa juga mengeluh ketika saya mengadakan <i>games</i> , katanya terlalu ribut. Sejak saat itu saya tidak pernah menggunakan <i>games</i> dalam pembelajaran.
8.	Menurut ibu, apakah strategi-strategi yang digunakan dapat membangkitkan minat belajar siswa?	Dari awal saya mengajar disini hingga sekarang. Minat siswa belajar bahasa Jepang terus meningkat. Walaupun masih terdapat beberapa siswa yang mengeluhkan bahasa Jepang terlalu sulit, namun siswa tetap semangat dalam belajar bahasa Jepang.

9.	Apakah ada buku referensi yang relevan sebagai acuan untuk penyiapan bahan ajar, pemilihan materi, sumber belajar yang sesuai dengan strategi yang akan ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang?	Tidak ada
10.	Adakah kendala-kendala dalam memberikan pembelajaran bahasa Jepang?	Ada, kendala yang selama ini saya hadapi, ketika lagi <i>choukai</i> kadang siswa masih agak susah menangkap percakapan yang dimaksud, dan menghafal kosakata juga kadang jadi kendala.
11.	Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang?	Kalau kendala yang pertama, saya biasanya memutar ulang audionya sampe 3 kali atau lebih, dan diusahakan setiap pertemuan ada <i>choukainya</i> jadi biar siswa terbiasa dan kendala yang kedua saya biasanya latih terus pengucapan kosakata yang

		agak susah sambil siswa mengingat-mengingat.
Transkrip wawancara III		
1.	<p>Saya melihat dari hasil observasi, siswa terlihat berminat sekali. Adakah alasan kenapa siswa terlihat berminat dalam melakukan proses pembelajaran bahasa Jepang? Menurut pendapat ibu apakah alasan dari berminatnya tersebut karena pemilihan strategi yang ibu lakukan?</p>	<p>Alasan siswa berminat belajar bahasa Jepang karena rasa ingin tahu siswa tinggi dengan pembelajaran bahasa Jepang, dan bahasa Jepang itu menantang untuk dipelajari serta siswa menyukai pelajaran bahasa Jepang karena ingin bisa berbahasa Jepang dengan baik dan ingin mengenal lebih dalam tentang budaya Jepang. Menurut saya karena siswa memang benar berniat belajar bahasa Jepang.</p>
2.	<p>Saya juga melihat ada pembelajaran berkelompok dan berdiskusi. Apakah ini bagian dari strategi yang ibu</p>	<p>Ia itu memang bagian dari strategi, itu termasuk strategi diskusi.</p>

	<p>harapkan?</p>	
3.	<p>Pada wawancara sebelumnya (studi pendahuluan) dikatakan kalau ibu mengatakan strategi yang digunakan adalah strategi ceramah, <i>drill</i>, tanya jawab, dan diskusi. Tetapi dalam proses observasi, saya melihat ada strategi kontekstual, apakah sebenarnya ibu melakukan strategi kontekstual atau tidak?</p>	<p>Ia itu termasuk juga strategi kontekstual.</p>
4.	<p>Saya melihat dari hasil observasi kenapa ibu lebih memilih memakai media audio dalam pembelajaran? Kenapa tidak memilih memakai media audio visual?</p>	<p>Kalau memakai media audio visual agak ribet karena terbatasnya jumlah LCD yang ada kadang-kadang keduluan guru lain yang minjem LCD.</p>

Lampiran 07. Hasil Observasi Pertama

Format Observasi Kelas

Observasi ke :1

Tanggal :10 April 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :*basude gakkou he ikimasu*

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Membuka Pelajaran				
1.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang.	√		
2.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia.		√	
4.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	
5.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa		√	

	Jepang.			
--	---------	--	--	--

6.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia	√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
Inti Pembelajaran				
8.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		Guru menggunakan media audio
9.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.	√		Guru menggunakan media audio
10.	Guru memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di papan tulis.	√		

11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
-----	--	---	--	--

12.	Guru menggunakan variasi metode dalam mengajar	√		
13.	Guru menerapkan strategi ceramah dalam pembelajaran	√		
14.	Guru menerapkan strategi latihan/ <i>drill</i> dalam pembelajaran dengan menggunakan metode (GTM)	√		
15.	Guru menerapkan strategi tanya jawab dalam pembelajaran	√		
16.	Guru menerapkan strategi diskusi dalam pembelajaran		√	

17.	Guru menerapkan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran		√	
18.	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
19.	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaat media/ sumber)	√		
20.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	√		
Penutup Pembelajaran				
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran	√		
23.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	√		
24.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		
25.	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	√		
26.	Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas		√	

	rumah kepada siswa.			
--	---------------------	--	--	--



Lampiran 08. Hasil Observasi Kedua

Format Observasi Kelas

Observasi ke :2

Tanggal :24 April 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :*asa gohan o tabemasu*

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Membuka Pelajaran				
1.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang.	√		
2.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia.		√	
4.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	
5.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa		√	

	Jepang.			
--	---------	--	--	--

6.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia	√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
Inti Pembelajaran				
8.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		Guru menggunakan media audio
9.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.	√		Guru menggunakan media audio
10.	Guru memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di papan tulis.	√		

11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
-----	--	---	--	--

12.	Guru menggunakan variasi metode dalam mengajar	√		
13.	Guru menerapkan strategi ceramah dalam pembelajaran	√		
14.	Guru menerapkan strategi latihan/ <i>drill</i> dalam pembelajaran dengan menggunakan metode (GTM)	√		
15.	Guru menerapkan strategi tanya jawab dalam pembelajaran	√		
16.	Guru menerapkan strategi diskusi dalam pembelajaran	√		

17.	Guru menerapkan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran	√		
18.	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
19.	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaat media/ sumber)	√		
20.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	√		
Penutup Pembelajaran				
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran	√		
23.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	√		
24.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		
25.	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	√		
26.	Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas		√	

	rumah kepada siswa.			
--	---------------------	--	--	--



Lampiran 09. Hasil Observasi Ketiga

Format Observasi Kelas

Observasi ke :3

Tanggal :8 Mei 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :*ga sukidesu / wa sukijanai desu*

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Membuka Pelajaran				
1.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang.	√		
2.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia.		√	
4.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	
5.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa		√	

	Jepang.			
--	---------	--	--	--

6.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia	√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
Inti Pembelajaran				
8.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		Guru menggunakan media audio
9.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.	√		Guru menggunakan media audio
10.	Guru memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di papan tulis.	√		

11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
-----	--	---	--	--

12.	Guru menggunakan variasi metode dalam mengajar	√		
13.	Guru menerapkan strategi ceramah dalam pembelajaran	√		
14.	Guru menerapkan strategi latihan/ <i>drill</i> dalam pembelajaran dengan menggunakan metode (GTM)	√		
15.	Guru menerapkan strategi tanya jawab dalam pembelajaran	√		
16.	Guru menerapkan strategi diskusi dalam pembelajaran		√	

17.	Guru menerapkan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran		√	
18.	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
19.	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaat media/ sumber)	√		
20.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	√		
Penutup Pembelajaran				
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran	√		
23.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	√		
24.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		
25.	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	√		
26.	Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas		√	

	rumah kepada siswa.			
--	---------------------	--	--	--



Lampiran 10. Hasil Observasi Keempat

Format Observasi Kelas

Observasi ke :4

Tanggal :9 Mei 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :*ima wa nandesuka*

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Membuka Pelajaran				
1.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang.	√		
2.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia.		√	
4.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	
5.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa		√	

	Jepang.			
--	---------	--	--	--

6.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia	√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
Inti Pembelajaran				
8.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		Guru menggunakan media audio
9.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.	√		Guru menggunakan media audio
10.	Guru memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di papan tulis.	√		

11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
-----	--	---	--	--

12.	Guru menggunakan variasi metode dalam mengajar	√		
13.	Guru menerapkan strategi ceramah dalam pembelajaran	√		
14.	Guru menerapkan strategi latihan/ <i>drill</i> dalam pembelajaran dengan menggunakan metode (GTM)		√	
15.	Guru menerapkan strategi tanya jawab dalam pembelajaran	√		
16.	Guru menerapkan strategi diskusi dalam pembelajaran		√	

17.	Guru menerapkan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran		√	
18.	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
19.	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaat media/ sumber)	√		
20.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	√		
Penutup Pembelajaran				
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran	√		
23.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	√		
24.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		
25.	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	√		
26.	Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas		√	

	rumah kepada siswa.			
--	---------------------	--	--	--



Lampiran 11. Hasil Observasi Kelima

Format Observasi Kelas

Observasi ke :5

Tanggal :16 Mei 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :*kaimono*

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Membuka Pelajaran				
1.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang.	√		
2.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang.	√		
3.	Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia.		√	
4.	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia.		√	
5.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa		√	

	Jepang.			
--	---------	--	--	--

6.	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia	√		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	√		
Inti Pembelajaran				
8.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang.	√		Guru menggunakan media audio
9.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.	√		Guru menggunakan media audio
10.	Guru memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di papan tulis.	√		

11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	√		
-----	--	---	--	--

12.	Guru menggunakan variasi metode dalam mengajar	√		
13.	Guru menerapkan strategi ceramah dalam pembelajaran	√		
14.	Guru menerapkan strategi latihan/ <i>drill</i> dalam pembelajaran dengan menggunakan metode (GTM)	√		
15.	Guru menerapkan strategi tanya jawab dalam pembelajaran	√		
16.	Guru menerapkan strategi diskusi dalam pembelajaran		√	

17.	Guru menerapkan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran		√	
18.	Guru memberikan latihan kepada siswa	√		
19.	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaat media/ sumber)	√		
20.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	√		
Penutup Pembelajaran				
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran	√		
23.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	√		
24.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	√		
25.	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	√		
26.	Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas		√	

	rumah kepada siswa.			
--	---------------------	--	--	--

