

# KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

m A.Yani No. 67 Singaraja Ball Kode For 01 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

1 Februari 2019

Numor: 222/UN48.7.1/DT/2019

Purihal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu. di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan proposal penelitian skripsi , dengan hormat kami mohon agar Bapak/ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama I Made Rusma Antero

NIM : 1412061015

Program Studi : Pendidikan Bahase Jepang

Jenjang : S1

Tahun Akademik : 2018/2019

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan

Republikagian Tata Usaha.

Nyoman Doddy Widhiastana, S. L.M.M. NIP, 197305292001121001

#### Tembuson

- L. Dekan FBS Undicha-Smparova
- 2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jopang.
- 3. Sub Baguni Pendidskan FIIS

#### Lampiran 02. Surat Izin Penelitian



### KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, BAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

#### FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Julan A Yani No. 67 Singeraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Pax. (0362) 27361 Lanian: fbs.wedikaha.ac.ld

Nomor: 1591/UN48.7.1/DT/2019

9 Mei 2019

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mobon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama

: I Made Rusma Antara

NIM

1412061015

Program Studi

: Pendidikan Bahasa Jepang

Jenjang

1 S1

Tubun Akademik

2018/2019

Judul-

Profil Stretiga Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI bahasa 1 di

SMA Negeri I Bulunghiu

untuk mencari data yang diperlukan peda Institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kesib.

Wahii Dakan I

Proje Dr. L. Moman Ada Jaya Patra, M.A. MR 100/203191987031001

#### Tomboxan

- 1. Delaw FBS Cestikalia Simporaja
- 2. Kaprieli, Pendalikan lishasi Jepang
- 5nk Sepan Proposition 751

#### Lampiran 03. Surat Keterangan Penelitian



#### PEMERINTAH PROVINSI BALI DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 BUSUNGBIU



AALAN AMERTA NO. XX HP. 002307 204017 BUSUNGBIU

Emed american american and the set of the

# SURAT KETERANGAN

Nomor: 070 / 156 / SMA 1 Hsb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Rusma Antara

NIM : 1412061015

Fakultas : Bahasa dan Seni

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang

Universitas : Pendidikan Ganesha

memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Busungbiu Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan judul Profil strategi Pembelajaran Bahasa Jepang Kelas XI Bahasa I di SMA Negeri 1 Busungbiu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Busungbiu, 6 Agustus 2018 Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu

Drs. I Puto Asiatina, M.Pd

NIP. 19681028 199303 1 012

#### Lampiran 04. Pedoman Wawancara

#### Pedoman wawancara I

- kapan SMA Negeri 1 Busungbiu memulai memberikan pelajaran bahasa Jepang kepada siswa?
- 2. Dalam satu minggu berapa kali dan berapa jam pelajaran bahasa Jepang yang diberikan?
- 3. Buku apa yang menjadi pegangan yang digunakan dalm pembelajaran bahasa Jepang?
- 4. Adakah buku-buku penunjang lainnya?
- 5. Sudah berapa tahun pengalaman ibu dalam mengajar?
- 6. Apa strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang?
- 7. Dari kelas berapa siswa mendapat pelajaran bahasa Jepang?
- 8. Apa saja media yang biasanya ibu gunakan untuk menunjang pelajaran bahasa Jepang?
- 9. Apakah bahasa Jepang merupakan mata pelajaran wajib atau pilihan?

#### Pedoman Wawancara II

- 1. Apa saja pe<mark>rsiapan yang ibu lakukan sebelum meng</mark>ajar terkait dengan penyiapan silabus, RPP, materi,media dan lainnya?
- 2. Apa saja yang ibu lakukan untuk menambah wawasan terkait pembelajaran bahasa Jepang?
- 3. Apa saja yang menjadi sasaran pembelajaran pada siswa kelas XI bahasa 1 di SMA Negeri 1 Busungbiu?
- 4. Bagaimana cara ibu menerapkan strategi tersebut selama pembelajaran?

- 5. Apakah ada faktor yang mempengaruhi ketika ibu menerapkan strategistrategi dalam pembelajaran bahasa Jepang?
- 6. Apa dasar ibu memilih strategi tersebut di dalam pembelajaran bahasa Jepang?
- 7. Apakah strategi yang ibu gunakan dapat diterima serta diikuti oleh siswa?
- 8. Menurut ibu, apakah strategi-strategi yang digunakan dapat membangkitkan minat belajar siswa?
- 9. Apakah ada buku referensi yang relevan sebagai acuan untuk penyiapan bahan ajar, pemilihan materi, sumber belajar yang sesuai dengan strategi yang akan ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang?
- 10. Adakah kendala-kendala dalam memberikan pembelajaran bahasa Jepang?
- 11. Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang?

#### Pedoman wawancara III

- 1. Saya melihat dari hasil observasi, siswa terlihat berminat sekali. Adakah alasan kenapa siswa terlihat berminat dalam melakukan proses pembelajaran bahasa Jepang? Menurut pendapat ibu apakah alasan dari berminatnya tersebut karena pemilihan strategi yang ibu lakukan?
- 2. Saya juga melihat ada pembelajaran berkelompok dan berdiskusi. Apakah ini bagian dari strategi yang ibu harapkan?
- 3. Pada wawancara sebelumnya (studi pendahuluan) dikatakan kalau ibu mengatakan strategi yang digunakan adalah strategi ceramah, drill, tanya jawab,dan diskusi. Tetapi dalam proses observasi saya melihat ada strategi

kontekstual, apakah sebenarnya ibu melakukan strategi kontekstual atau tidak?

4. Saya melihat dari hasil observasi kenapa ibu lebih memilih memakai media audio dalam pembelajaran? Kenapa tidak memilih memakai media audio visual?



# Lampiran 05. Format Observasi

### Format Observasi Kelas

Observasi ke:

Tanggal :

Kelas :

Jam :

Materi :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Men	nbuka Pelaj <mark>ar</mark> an	iin	7	The state of the s
	CF2 com		41	
1.	Guru mengawali kelas	-0.1	344	
3	dengan sapaan (aisatsu)	- N	Me i	
	dalam bahasa Jepang.	7	9	THE STATE OF THE S
2.	Siswa menjawab sapaan	U	10	
	guru dengan	TITLE	1/	
	menggunakan bahasa	100		
	Jepang.	K	$\leq$	
3.	Guru mengawali kelas		2116	
	dengan sapaan ( aisatsu)	<b>K</b> §	1 10 30	
	dalam <mark>bahasa Indonesia.</mark>			
4.	Siswa menjawab sapaan			
	guru dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia.			
5.	Guru melakukan kegiatan			
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			

Jepang.		

6.	Guru melakukan kegiata
	apersepsi dengan
	menggunakan bahasa
	Indonesia
7.	Guru menyampaikan
	tujuan pembelajaran dan
	rencana kegiatan.
Inti	Pembelajaran
	1 children and 1
0	
8.	Guru menggunakan media
- 4	pembelajaran dalam
- 1	pembelajaran bahasa
	Jepang.
9.	Guru menggunakan media
	pada saat penjelasan
	kosakata.
10.	Guru memperkenalkan
	kosakata kemudian pola
	kalimat di papan tulis.
	rr

11.	Guru melaksanakan
	pembelajaran sesuai
	dengan Rencana
	Pelaksanaan Pembelajaran
	(RPP).

menggunakan metode dalam ar enerapkan strategi n dalam
enerapkan strategi n dalam
enerapkan strategi n dalam
enerapkan strategi n dalam
dalam
dalam
ijaran
enerapkan strategi
drill dalam
ionon donoon
ijaran dengan
nakan metode
ADIKS C
enerankan strategi
jawab dalam
ijaran
enerapkan strategi
dalam
dalam
enerapkan strategi jawab dalam ujaran enerapkan strategi

1 1 /	Cuma managantra atmotaci			
17.	Guru menerapka strategi			
	kerja kelompok kecil			
	dalam pembelajaran			
18.	Guru memberikan latihan			
	kepada siswa			
19.	Guru melibatkan siswa			
	dalam proses			
	pembelajaran ( dalam			
	penyiapan dan pemanfaat			
	media/ sumber)	In		
			41/2	
20.	Guru melaksanakan	d		
1	pembelajaran sesuai alokasi waktu.		11	A
- 11	alokasi waktu.			
	Continue of the Continue of th	U. Table		
Penu	tup Pembelajaran		1 X	
Penu	tup Pembelaja <mark>ran</mark>	D		
Penu 22.	tup Pembelaja <mark>ran</mark> Guru memberikan tes			
	(20//			
	Guru memberikan tes		)^ }/	
	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang			
23.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.			
22. 23. 24.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.			
23.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi			

rumah kepada siswa.		



#### TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara dilakukan pada senin 8 April 2019 di ruang Guru SMA Negeri 1 Busungbiu, dengan guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Jepang di kelas XI bahasa 1 yang bernama Komang Tri Budi Utami, S.Pd.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
Tran	skrip wawancara I	
2.	Busungbiu memulai memberikan pelajaran bahasa Jepang kepada siswa?	Sejak tahun 2005  Siswa kelas XI bahasa 1 di SMA  Negeri 1 Busungbiu dibagi menjadi 2 kelas, yaitu kelas XI bahasa 1 dan XI bahasa 2.  Masing-masing kelas mendapatkan pembelajaran bahasa Jepang seminggu duakali dan selama 45 menit atau 1 jam pelajaran.

3.	Buku apa yang menjadi	Saya menggunakan buku
	pegangan yang digunakan	Nihongo KiraKira
	dalm pembelajaran bahasa	
	Jepang?	
4.	Adakah buku-buku penunjang	Sejauh ini belum ada.
	lainnya?	
5.	Sudah berapa tahun	Saya mengajar dari tahun 2015,
	pengalaman ibu dalam	jadinya sekitar <mark>4 tah</mark> un.
-	mengajar?	
	S & 183	7.0 3.
6.	Apa strategi yang digunakan	Saya memakai strategi
	dalam pembelajaran bahasa	ceramah, drill, tanya jawab, dan
	Jepang?	diskusi.
7.	Dari kelas berapa siswa	Dari kelas X bahasa sampai
	mendapat pelajaran bahasa	kelas XII bahasa.
	Jepang?	
8.	Apa saja media yang	Saya menggunakan media audio
		dan saya hanya memanfaatkan
	menunjang pelajaran bahasa	apa saja yang ada di sekitar.
	Jepang?	

9.	Apakah bahasa Jepang	Pembelajaran bahasa Jepang di
	merupakan mata pelajaran	SMA Negeri 1 Busungbiu ini
	wajib atau pilihan?	merupakan mata pelajaran yang
		wajib diikuti oleh seluru siswa
		yang memilih jurusan bahasa
		saja.
Tran	skrip wawancara II	IKANG.
1.	Apa saja persiapan yang ibu	Sebelum mengajar saya
	lakukan sebelum mengajar	menyiapkan silabus, RPP, dan
	terkait dengan penyiapan	media audio.
1	silabus, RPP, materi,media dan	
	lainnya?	
2.	A <mark>pa</mark> saja yang ibu la <mark>kuk</mark> an	Selalu menjaga hubungan baik
	untuk menambah wawasan	dengan teman-teman yang
	terkait pembelajaran bahasa	berprofesi di bidang yang sama
	Jepang?	dengan saya. Kadang-kadang
		kami sering chatting untuk
		sekedar <i>sharing</i> bagaimana
		pembelajaran yang dilakukan di
		sekolah masing-masing. Selain

itu saya sering menonton video pembelajaran bahasa Jepang di youtube untuk mencari tahu bagaimana teknik mengajar bahasa Jepang yang menyenangkan agar siswa tidak cepat merasa bosan. 3. Apakah yang menjadi sasaran pembelajaran Sama seperti pembelajaran pada siswa kelas bahasa asing pada umumnya, XI bahasa 1 di SMA Negeri 1 yaitu meningkatkan untuk keterampilan dasar berbahasa Busungbiu? Jepang yang meliputi aspek menyimak ( choukai), berbicara (kaiwa), membaca (Dokkai), dan menulis (Sakub<mark>u</mark>n). Metode ibu 4. Bagaimana pembelajaran cara menerapkan strategi tersebut sering digunakan adalah GTM. selama pembelajaran? Jadi ketika melaksanakannya, terkadang saya mengadakan drill atau tanya jawab kepada Misalnya siswa. ada suatu kalimat, saya mengajak siswa membacanya kemudian

		menerjemahkannya, setelah itu
		saya menunjuk beberapa siswa
		untuk membuat kalimat berbeda
		dengan pola kalimat serupa.
		Saya rasa dengan hal itu siswa
		menjadi paham terhadap materi
		yang diajarkan.
5.	Apakah ada faktor yang	Tentunya ada. Dilihat dari
	mempengaruhi ketika ibu	karakteristik siswa yang
	menerapkan strategi-strategi	berbeda masing-masing
1	dalam pembelajaran bahasa	individunya. Kemudian kondisi
	Jepang?	dalam kelas juga, <mark>m</mark> isalnya
		seperti jumlahh siswa. Jadi
1		strategi yang digunakan juga
		sesuai dengan ju <mark>m</mark> lah siswa
		agar kelas menjadi kondusif,
	NDIKS	pembelajaran juga berlangsung
		dengan efektif dan efisien.
6.	Apa dasar ibu memilih strategi	Dilihat dari jumlah siswa dan
	tersebut di dalam pembelajaran	alokasi waktu yang diberikan.
	bahasa Jepang?	
	1	

7. Apakah strategi yang ibu gunakan dapat diterima serta diikuti oleh siswa?

Sejauh ini dapat diterima oleh siswa. Dulu pernah saya mengadakan games, namun suasana kelas berubah drastis, jadi tidak kondusif dan tidak efektif, beberapa siswa juga mengeluh ketika saya mengadakan games, katanya terlalu ribut. Sejak saat itu saya tidak menggunakan pernah games dalam pembelajaran.

8. Menurut ibu, apakah strategistrategi yang digunakan dapat
membangkitkan minat belajar
siswa?

Dari awal saya mengajar disini hingga sekarang. Minat siswa belajar bahasa Jepang terus meningkat. Walaupun masih terdapat beberapa siswa yang mengeluhkan bahasa Jepang terlalu sulit, namun siswa tetap semangat dalam belajar bahasa Jepang.

9. Apakah ada buku referensi Tidak ada yang relevan sebagai acuan untuk penyiapan bahan ajar, pemilihan materi, sumber belajar yang sesuai dengan strategi yang akan ibu gunakan dalam mengajar bahasa Jepang? 10. Adakah kendala-kendala Ada, kendala yang selama ini dalam memberikan saya hadapi, ketika lagi choukai kadang siswa masih agak susah pembelajaran bahasa Jepang? menangkap percakapan yang dimaksud, dan menghafal juga kadang jadi kosakata kendala. Kalau kendala yang pertama, 11. Bagaimana mengatasi cara kendala-kendala tersebut saya biasanya memutar ulang dalam pembelajaran bahasa audionya sampe 3 kali atau Jepang? lebih, dan diusahakan setiap pertemuan ada choukainya jadi biar siswa terbiasa dan kendala yang kedua saya biasanya latih terus pengucapan kosakata yang

susah agak sambil siswa mengingat-ngingat. Transkrip wawancara III melihat dari hasil Alasan siswa berminat belajar Saya observasi, siswa terlihat bahasa Jepang karena rasa ingin berminat sekali. Adakah alasan dengan tahu siswa tinggi kenapa siswa terlihat berminat pembelajaran bahasa Jepang, dalam melakukan proses dan bahasa Jepang itu pembelajaran bahasa Jepang? menantang untuk dipelajari Menurut pendapat ibu apakah serta siswa menyukai pelajaran alasan bahasa Jepang karena ingin bisa dari berminatnya tersebut karena pemilihan berbahasa Jepang dengan baik strategi yang ibu lakukan? dan ingin mengenal lebih dalam tentang budaya Jepang. Menurut saya karena siswa memang benar berniat belajar bahasa Jepang. 2. melihat itu memang bagian dari Saya juga ada strategi, itu termasuk strategi pembelajaran berkelompok dan berdiskusi. Apakah ini diskusi. bagian dari strategi yang ibu

	harapkan?	
3.	Pada wawancara sebelumnya	Ia itu termasuk juga strategi
	(studi pendahuluan) dikatakan	kontekstual.
	kalau ibu mengatakan strategi	
	yang digunakan adalah strategi	
	ceramah, drill, tanya	TR.
	jawab,dan diskusi. Tetapi	A C
1	dalam proses observasi, saya	
	melihat ada strategi	
	kontekstual, apakah	
1	sebenarnya ibu melakukan	34 /
	strategi kontekstual atau tidak?	
4.	Saya melihat dari hasil	Kalau memakai media audio
	observ <mark>asi kenapa ibu lebih</mark>	visual agak ribet karena
	memilih memakai media audio	terbatasnya jumlah LCD yang
	dalam pembelajaran? Kenapa	ada kadang-kadang keduluan
	tidak memilih memakai media	guru lain yang minjem LCD.
	audio visual?	
	<u> </u>	

## Lampiran 07. Hasil Observasi Pertama

### Format Observasi Kelas

Observasi ke :1

Tanggal :10 April 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :basude gakkou he ikimasu

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
7.5				
Men	nbuka Pelaj <mark>ar</mark> an	)[[]	$R_{I}$	
1.			100	
1.	Guru mengawali kelas	V		
1	dengan sapaan (aisatsu)	31-	No.	
1	dalam bahasa Jepang.		<b>S</b>	
2.	Siswa menjawab sapaan	1	14	
	guru dengan	Tille	7)	
	menggunak <mark>an bahas</mark> a		$\gg$ $_{A}$	
	Jepang.	100		
	sepang.	4		- y/
3.	Guru mengawali kelas		1	
	dengan sapaan ( aisatsu)	<b>K</b> S	1	
	dalam bahasa Indonesia.	4		
	daram canasa macnesia.		1000	
4.	Siswa menjawab sapaan		V	
	guru dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia.			
5.	Guru melakukan kegiatan		V	
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			

Jepang.		

6.	Guru melakukan kegiata	V		
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia			
7.	Guru menyampaikan	V		
	tujuan pembelajaran dan	ID)	F. 1	
	rencana kegiatan.	d.	11/	
		2		GA CO
Inti	Pembelajaran	7	ais. "	4
		11	G(S)	
8.	Guru menggunakan media	1	17	Guru men <mark>g</mark> gunakan
	pembelajaran dalam			media audio
1	pembelajaran bahasa	IIIIe	\$ .	media addio
	Jepang.	10	$\gamma\gamma$	
			-	
9.	Guru menggunakan media	V		Guru menggunakan
	pada saat penjelasan	-V-S	1 P	media audio
	kosakata.	30		inedia audio
10.	Guru memperkenalkan	$\sqrt{}$		
	kosakata kemudian pola			
	kalimat di papan tulis.			

11.	Guru melaksanakan	V
	pembelajaran sesuai	
	dengan Rencana	
	Pelaksanaan Pembelajaran	
	(RPP).	

12.	Guru menggunakan	1 2
12.	Guru menggunakan	V
	variasi metode dalam	
		· (G)
	mengajar	
1		
13.	Guru menerapkan strategi	V // 200
	ceramah dalam	
	Will alls	
	pembelajaran W	
		2010
14.	Guru menerapkan strategi	V
	T I WAY AVAILA	A CAN DE COMP
	latihan/ <i>drill</i> dalam	
	pembelajaran dengan	
	menggunakan metode	
	The state of the s	7 S 1
	(GT <mark>M</mark> )	
15.	Guru menerapkan strategi	$\sqrt{}$
	tanya jawab dalam	
	pembelajaran	
16.	Guru menerapkan strategi	V
	diskusi dalam	
	pembelajaran	

17.	Guru menerapka strategi		V	
1,.	kerja kelompok kecil		,	
	dalam pembelajaran			
18.	Guru memberikan latihan	$\sqrt{}$		
	kepada siswa			
10	C 11 4	.1		
19.	Guru melibatkan siswa	V		
	dalam proses			
	pembelajaran ( dalam		Contract of the Contract of th	
	penyiapan dan pemanfaat			
	media/ sumber)	Di		
	100		41	
20.	Guru melaksanakan	$\sqrt{}$	-	
3	pembelajaran sesuai alokasi waktu.		iles Th	EA .
	aiokasi waktu.	11		
Penut	tup Pembelajaran		10	
	1 7 7			
22.	Guru memberikan tes	V	5 1	
22.	Guru memberikan tes setelah selesai	V	31	1
22.	The state of the s	1		1
	setelah selesai pembelajaran	√ √	Y	<u> </u>
22.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan	√ √		<u> </u>
23.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	1		
	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan	<b>V</b>		
23.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
23.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai	<b>V</b>		
23.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya	\ \ \	N A S	
23.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
23.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
23. 24. 25.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
23.	setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	√	

rumah kepada siswa.		



## Lampiran 08. Hasil Observasi Kedua

### Format Observasi Kelas

Observasi ke :2

Tanggal :24 April 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :asa gohan o tabemasu

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN		
Men	Membuka Pelaj <mark>ar</mark> an					
			ash.			
1.	Guru mengawali kelas	V		20		
8	dengan sapaan (aisatsu)					
	dalam bahasa Jepang.		9			
2.	Siswa menjawab sapaan	1	M			
1	guru dengan	Title		. 7		
	menggunak <mark>an bahas</mark> a	1		50		
	Jepang.	Ł	X			
3.	Guru mengawali kelas		V			
	dengan sapaan ( aisatsu)	K S	1			
	dalam <mark>bahasa Indonesia.</mark>			-4		
4.	Siswa menjawab sapaan		1			
	guru dengan					
	menggunakan bahasa					
	Indonesia.					
5.	Guru melakukan kegiatan		V			
	apersepsi dengan					
	menggunakan bahasa					

Jepang.		

6.	Guru melakukan kegiata	V		
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia			
7.	Guru menyampaikan	V		
	tujuan pembelajaran dan	ID)	F. 1	
	rencana kegiatan.	d.	11/	
		2		GA CO
Inti	Pembelajaran	7	ais. "	4
		11	G(S)	
8.	Guru menggunakan media	1	17	Guru men <mark>g</mark> gunakan
	pembelajaran dalam			media audio
1	pembelajaran bahasa	IIIIe	\$ .	media addio
	Jepang.	10	$\gamma\gamma$	
			-	
9.	Guru menggunakan media	V		Guru menggunakan
	pada saat penjelasan	-V-S	1 P	media audio
	kosakata.	30		inedia audio
10.	Guru memperkenalkan	$\sqrt{}$		
	kosakata kemudian pola			
	kalimat di papan tulis.			

11.	Guru melaksanakan	√
	pembelajaran sesuai	
	dengan Rencana	
	Pelaksanaan Pembelajaran	
	(RPP).	

12.	Guru menggunakan	1	5.7	
	variasi metode dalam		4/2	
-	mengajar	1	3	
13.	Guru menerapkan strategi	1	4	
	ceramah dalam			
	pembelajaran	TITLE		
14.	Guru menerapkan strategi	V	$\Rightarrow$	
	latihan/ <i>drill</i> dalam			
	pembelajaran dengan	7		
	menggunakan metode	SV-F	113	
	(GTM)	3.1		
15.	Guru menerapkan strategi	1		
	tanya jawab dalam			
	pembelajaran			
16.	Guru menerapkan strategi	V		
	diskusi dalam			
	pembelajaran			

17.	Guru menerapka strategi	V		
	kerja kelompok kecil			
	dalam pembelajaran			
18.	Guru memberikan latihan	V		
	kepada siswa			
19.	Guru melibatkan siswa	<b>√</b>		
	dalam proses			
	pembelajaran ( dalam	-		
	penyiapan dan pemanfaat			
	media/ sumber)	In		
			1	
20.	Guru melaksanakan	<b>V</b>		
3	pembelajaran sesuai		ales Th	
	alokasi waktu.		3/4 3/1/10	The state of the s
- 11				
Penu	tup Pembelajaran			
Penu	tup Pembelajaran			
Penu 22.	Guru memberikan tes			
	Guru memberikan tes setelah selesai	<b>√</b>		
	Guru memberikan tes	1		
	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan	1		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan	1		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai	√ √ √		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang			
23.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.			
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi			
22. 23. 24.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.			
23.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi			

rumah kepada siswa.		



## Lampiran 09. Hasil Observasi Ketiga

### Format Observasi Kelas

Observasi ke:3

Tanggal :8 Mei 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :ga sukidesu / wa sukijanai desu

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Men	ibuka Pelaj <mark>ar</mark> an	)H)	7-1	
			ash.	
1.	Guru mengawali kelas	V		20
8	dengan sapaan (aisatsu)			
	dalam bahasa Jepang.		9	
2.	Siswa menjawab sapaan	1	M	
1	guru dengan	Title		. 7
	menggunak <mark>an bahas</mark> a	of the		
	Jepang.	Ų.	$\leq$	
3.	Guru mengawali kelas		V	
	dengan sapaan ( aisatsu)	KS		
	dalam <mark>bahasa Indonesia.</mark>			and a
4.	Siswa menjawab sapaan		<b>√</b>	
	guru dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia.			
5.	Guru melakukan kegiatan		V	
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			

Jepang.		

6.	Guru melakukan kegiata	V		
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia	-		
			The same of the sa	
7.	Guru menyampaikan	1		
	tujuan pembelajaran dan	$ 11\rangle$	$R_{I}$	
	rencana kegiatan.	4	10	
		1		
Inti	Pembelajaran			
		2/	6	
8.	Guru menggunakan media	1	77	Guru menggunakan
	pembelajaran dalam			media audio
	pembelajaran bahasa	IIII	<b>5</b>	media addio
	Jepang.	15)	7	
		100	-	
9.	Guru menggunakan media	1		Guru menggunakan
	pada saat penjelasan	7.6	1	media audio
	kosak <mark>at</mark> a.	3		
10.	Guru memperkenalkan			
	kosakata kemudian pola			
	kalimat di papan tulis.			

11.	Guru melaksanakan	√
	pembelajaran sesuai	
	dengan Rencana	
	Pelaksanaan Pembelajaran	
	(RPP).	

12.	Guru menggunakan	1	5.7	
	variasi metode dalam	labora.	W/	
-	mengajar	1		
13.	Guru menerapkan strategi	7	4	
	ceramah dalam		X	
	pembelajaran	TITLE		
14.	Guru menerapkan strategi	V	3	
	latihan/ <i>drill</i> dalam			
	pembelajaran dengan			
	menggunakan metode	AV-F	713	
	(GTM)	3.1		
15.	Guru menerapkan strategi	1		
	tanya jawab dalam			
	pembelajaran			
16.	Guru menerapkan strategi		V	
	diskusi dalam			
	pembelajaran			

17.	Guru menerapka strategi		V	
	kerja kelompok kecil			
	dalam pembelajaran			
18.	Guru memberikan latihan	<b>V</b>		
	kepada siswa			
19.	Guru melibatkan siswa	$\sqrt{}$		
	dalam proses			
	pembelajaran ( dalam		Total Control	
	penyiapan dan pemanfaat	-		
	media/ sumber)	In		
			*	
20.	Guru melaksanakan	<b>\</b>		
3	pembelajaran sesuai		de M	
	alokasi waktu.			
Penut	up Pembelajaran			
	7,17//	2		
22.	Guru memberikan tes	1	5	
	setelah selesai	101	TA)	
	pembelajaran		$\prec$	N I
23.	Guru menyimpulkan	1	- 1	
23.	materi pembelajaran.	17.6		
2.4	Mary 1	9.2		
24.	Guru memberikan kesempatan bertanya	$\sqrt{}$		coad.
	kesempatan bertanya kepada siswa mengenai			
	materi pembelajaran yang			
	belum dipahami.			
25.	Guru melakukan evaluasi			
23.		V		
	ai akini petajaran.			
26.	Guru menutup pelajaran		$\sqrt{}$	
	dan memberikan tugas			
26.	di akhir pelajaran.  Guru menutup pelajaran		V	

rumah kepada siswa.		



## Lampiran 10. Hasil Observasi Keempat

### Format Observasi Kelas

Observasi ke :4

Tanggal :9 Mei 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :ima wa nandesuka

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Men	 ıbuka Pelajaran			
	SPAN		LI.	
1.	Guru mengawali kelas	1	6	
8	dengan sapaan (aisatsu)	=₹_	110	2
	dalam bahasa Jepang.			
2.	Siswa menjawab sapaan	1	14	
- (	guru dengan	Tillis		7/
	menggunak <mark>an</mark> bahasa	700		
	Jepang.	بيا	$\prec$	
3.	Guru mengawali kelas		V	
	dengan sapaan ( aisatsu)	K S	1	
	dalam <mark>bahasa Indonesia.</mark>			
4.	Siswa menjawab sapaan		<b>V</b>	
	guru dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia.			
5	Come medaloules a leaster			
5.	Guru melakukan kegiatan		$\sqrt{}$	
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			

Jepang.		

6.	Guru melakukan kegiata	V		
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia			
7.	Guru menyampaikan	V		
	tujuan pembelajaran dan	ID)	F. 1	
	rencana kegiatan.	d.	11/	
		2		GA CO
Inti	Pembelajaran	7	NIS.	4
		11	G(S)	
8.	Guru menggunakan media	1	17	Guru men <mark>g</mark> gunakan
	pembelajaran dalam			media audio
1	pembelajaran bahasa	IIIIe	\$ .	media addio
	Jepang.	10	$\gamma\gamma$	
			-	
9.	Guru menggunakan media	V		Guru menggunakan
	pada saat penjelasan	-V-S	1 P	media audio
	kosakata.	30		inedia audio
10.	Guru memperkenalkan	$\sqrt{}$		
	kosakata kemudian pola			
	kalimat di papan tulis.			

11.	Guru melaksanakan	√
	pembelajaran sesuai	
	dengan Rencana	
	Pelaksanaan Pembelajaran	
	(RPP).	

12.	Guru menggunakan	1		
	variasi metode dalam	Service .	W.	
-	mengajar	1		
13.	Guru menerapkan strategi	7	4	
	ceramah dalam		1	
	pembelajaran	TITLE		9)
14.	Guru menerapkan strategi	Aray	1	
	latihan/ <i>drill</i> dalam			
	pembelajaran dengan	1		
	menggunakan metode	W. K	113	
	(GTM)	3.1		
15.	Guru menerapkan strategi	1		
	tanya jawab dalam			
	pembelajaran			
16.	Guru menerapkan strategi		V	
	diskusi dalam			
	pembelajaran			

17.	Guru menerapka strategi		V	
17.			V	
	kerja kelompok kecil			
	dalam pembelajaran			
18.	Guru memberikan latihan	$\sqrt{}$		
	kepada siswa			
10	0 13 1	.1		
19.	Guru melibatkan siswa	V		
	dalam proses			
	pembelajaran ( dalam		The same of the sa	
	penyiapan dan pemanfaat			
	media/ sumber)	DI	27.1	
	1137		W.	
20.	Guru melaksanakan	V	1	1
1	pembelajaran sesuai alokasi waktu.		des.	<b>S</b>
	alokasi waktu.	-0 AN AD		
		de l		
Penu	tup Pembelajar <mark>an</mark>			
Penu	tup Pembelajaran			
Penu 22.	tup Pembelajaran  Guru memberikan tes			
	Guru memberikan tes setelah selesai	<b>V</b>		
	Guru memberikan tes	1		
	Guru memberikan tes setelah selesai	<b>V</b>		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran	1		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	1		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai	1		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
22.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang			
23.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.			
23.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi			
22. 23. 24.	Guru memberikan tes setelah selesai pembelajaran  Guru menyimpulkan materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.			

rumah kepada siswa.		



# Lampiran 11. Hasil Observasi Kelima

### Format Observasi Kelas

Observasi ke :5

Tanggal :16 Mei 2019

Kelas :XI bahasa 1

Jam :07.30-09.45

Materi :kaimono

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
		3		
Men	ibuka Pelaj <mark>ar</mark> an	)ID)	7-1	
			41	
1.	Guru mengawali kelas	V		
8	dengan sapaan (aisatsu)	31	Nie i	
	dalam bahasa Jepang.		9	STA STA
2.	Siswa menjawab sapaan	1	M	
1	guru dengan	Title		7
	menggunak <mark>an bahas</mark> a	1		50
	Jepang.	Ł	X	
3.	Guru mengawali kelas		1	
	dengan sapaan ( aisatsu)	KS	1 10 30	
	dalam <mark>bahasa Indonesia.</mark>			
4.	Siswa menjawab sapaan		<b>√</b>	
	guru dengan			
	menggunakan bahasa			
	Indonesia.			
5.	Guru melakukan kegiatan		$\sqrt{}$	
	apersepsi dengan			
	menggunakan bahasa			

Jepang.		

7.	Guru melakukan kegiata apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia  Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	KAN	
	rencana kegiatan.	1	Shell &	
Inti	Pembelajaran	Ä.	Mis 1	
			(E)	
8.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang.			Guru menggunakan media audio
9.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.		H P	Guru menggunakan media audio
10.	Guru memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di papan tulis.	√ 		

11.	Guru melaksanakan	V
	pembelajaran sesuai	
	dengan Rencana	
	Pelaksanaan Pembelajaran	
	(RPP).	

12.	Guru menggunakan	1	5.7	
	variasi metode dalam	labora.	W/	
-	mengajar	1		
13.	Guru menerapkan strategi	7	4	
	ceramah dalam			
	pembelajaran	TITLE		
14.	Guru menerapkan strategi	V	3	
	latihan/ <i>drill</i> dalam			
	pembelajaran dengan	1		
	menggunakan metode	W. E.	203	
	(GTM)	3.1		
15.	Guru menerapkan strategi	1		
	tanya jawab dalam			
	pembelajaran			
16.	Guru menerapkan strategi		V	
	diskusi dalam			
	pembelajaran			

17.	Guru menerapka strategi		√	
	kerja kelompok kecil			
	1			
	dalam pembelajaran			
10		,		
18.	Guru memberikan latihan	$\sqrt{}$		
	kepada siswa			
19.	Guru melibatkan siswa	V		
17.		·		
	1	-		
	pembelajaran ( dalam			
	penyiapan dan pemanfaat			
	media/ sumber)	ШД		
20.	Guru melaksanakan	V	C	
20.	pembelajaran sesuai	2/2		
11	alokasi waktu.	37	J.	E. 1
	5 9	St.		
Penu	tup Pembelaja <mark>ran</mark>		M	
22	Guru memberikan tes	milk	1	- V
22.	Guru memberikan tes setelah selesai	V	<b>&gt;</b>	
	pembelajaran	800	w	
<u></u>				
23.	Guru menyimpulkan	1		
	materi pembelajaran.	<b>V</b>	11	
23.	materi pembelajaran.  Guru memberikan	√ √	11.	
	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya	1	I.A	
	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai	√ √	I P	
	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya	1	I h	
24.	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	1	I h	
	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi	√ √	11	
24.	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	1	11	
24.	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi	√	7	
24.	materi pembelajaran.  Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.  Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran.	√ √ √	√	

rumah kepada siswa.		

