



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1848/UN48.8.1/DL/2022
Hal : Pengumpulan Data

27 Desember 2022

Kepada
Yth. Kepala Badan Pusat Statistik
d/a Jalan Dewi Sartika Selatan No.19 Kaliuntu
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng
di Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Dari Aniem Ke Ebalom: Jejak Listrik Dan Perkembangan Kota Singaraja Pada Masa Kolonial Serta Kontribusinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang masyarakat di kota Singaraja yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ivan Luttfy Chateriyan
Nomor induk Mahasiswa : 1914021013
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
• Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr-code yang telah terdapat





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1729/UN48.8.1/DL/2022
Hal : Pengumpulan Data

29 November 2022

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
d/a Jalan Srikandi, Baktiseraga
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Dari Aniem Ke Ebalom: Jejak Listrik Dan Perkembangan Kota Singaraja Pada Masa Kolonial Serta Kontribusinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara guru dan siswa terkait pembelajaran sejarah yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ivan Luttfy Chateriyan
Nomor induk Mahasiswa : 1914021013
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tersandi dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
• Scan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 2

SILABUS

Mata Pelajaran : Sejarah
IndonesiaSatuan Pendidikan
: SMA
Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat danminatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa <ul style="list-style-type: none">• Proses masuk dan perkembangan	<ul style="list-style-type: none">• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan peninggalan-peninggalan masa penjajahan Eropa, serta peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap pejajahan Barat

4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk

penjajahan bangsa Eropa

- Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa
- Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa

- Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol,



cerita sejarah	sampai awal abad ke 20	Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain • Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan cerita sejarah tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20
4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris)	Dampak Penjajahan Bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) bagi Bangsa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Politik, • Budaya • Sosial ekonomi, dan • Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak

<p>dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p>		<p>politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>
<p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		<p>•Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</p> <p>•Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p>•Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p>
<p>3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p>	<p>Pendidikan dan Pergerakan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Munculnya golongan elite baru Indonesia • Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan 	<p>•Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928</p> <p>•Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda.</p>
<p>4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi-organisasi kebangsaan • Sumpah Pemuda 	

<p>Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda •Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini
<p>3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia</p>	<p>Pendudukan Jepang di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedatangan Jepang • Sifat pendudukan Jepang • Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang 	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang •Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
<p>4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> •Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia •Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia •Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan
4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan		
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa proklamasi Kemerdekaan • Pembentukan pemerintahan pertama RI • Tokoh 	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa
4.7 Menalar		

<p>peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>proklama tor dan to koh lainnya</p> <p>sekitar proklama si</p>	<p>proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia •Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta
<p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p>		
<p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		
<p>3.9 Menganalisis peran dan nilai- nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai</p>		

<p>proklamator sertatokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p>		
<p>4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p>		
<p>3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p>	<p>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu • Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda • Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda

LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari petugas PLN Bali Utara

1. Apa Fungsi Gardu di Suatu Kota ?
2. Bagaimana sejarah Kelistrikan di Kota Singaraja ?
3. Terkait gardu yang masih aktif yaitu gardu di Jalan Gajahmada dan di Jalan Surapati yang merupakan peninggalan kolonial dahulu itu berapa Pak kapasitas kilovolt yang bisa ditampung gardu tersebut ?
4. Apakah ada modifikasi penampungan daya dari ke 2 gardu tersebut ?
5. Dimanakah Sumber Pembangkit Listrik pada masa kolonial untuk gardu-gardu tersebut?
6. menurut Anda, sudah berapa generasi masyarakat di sekitaran gardu yang merasakan aliran listrik di rumah masing-masing?

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari Guru tentang:

1. Bagaimana suatu hal bisa dijadikan sebagai sumber Belajar?
2. Apakah kajian Sejarah listrik di Kota Singarajanberpotensi sebagai dijadikan sumber Belajar?
3. Seberapa efektif jika kajian sejarah kelistrikan di kota Singaraja dan fungsinya dijadikan sumber belajar?
4. Apakah cocok digunakan sebagai buku suplemen?
5. Jika berkunjung secara langsung apakah memungkinkan dari pihak sekolah memberi izin?

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari siswa tentang:

1. Bagaimana proses pembelajaran sejarah di Kelas (apakah menggunakan media, dll)?
2. Apakah mengetahui sejarah listrik di kota Singaraja?
3. Jika Sejarah listrik di Kota Singaraja dijadikan sumber pembelajaran berikan pendapat ?
4. Jika pembelajaran materi dampak penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia dilaksanakan dengan pembelajaran langsung berkunjung ke tinggalan kolonial Belanda seperti 3 gardu tinggalan kolonial Belanda apakah menarik/tidak? Berikan pendapat?

B. Informan

Adapun subjek yang dijadikan sebagai informan dalam wawancara ini adalah:

1. Guru sejarah di SMA Negeri 2 Singaraja
2. Siswi kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 2 Singaraja
3. Petugas PLN Superviaser Operasi Bali Utara

c. Identitas Informan

1. Nama :
2. Umur :
3. Alamat :
4. Pekerjaan :

NB. Daftar pertanyaan dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peneliti dan sesuai dengan masalah yang dik.

LAMPIRAN 4

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA INFORMAN	UMUR	PEKERJAAN	ALAMAT
1	Dra. I Gusti Ayu Sri Masmika	58	Guru	Desa Panji
2	Komang Wulan Triani	17	Pelajar	Desa Panji
3	I Putu Suta Aryadi	48	Pegawai PLN	Desa Sukasada



Uitgever des Nederlandsch-Indischen Dagblad de LOCOMOTIEF

HET ABONNEMENT KOST PER KWARTAAL: VOOR NEDERLANDSCH-INDIË f 12,-

Kroniek.

Nog een Den nationaal eenmaal is het belofte, nakomen van het gegeven woord

Op vijfde vroege.

De D.P.M.-concessies.

De bepaling voor 1928 heeft de niet

Dear het op bereiding van riantaat, dat

Nieuw aquarium.

Te Sorabaja is in den Maand van

Nieuw Volkswaard.

De heer Groggijah al voor twee

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

Deutsche diensten op Indis.

Ames mist uit België, dat de Hamburg

Het Hogeschool-gevoel.

Electriciteits van Bali.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

Derde Blad

Het bestuur der vereniging van

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

En justitiële vergoeding.

De Hoofddirectie actieve de heer Van

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

ARTIKEL EN BIDDAGEN.

Kroniek: Nog een belofte. De

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

De heer Lijghat en de P.E.B.

ADVERTENTIE-TARIEF
Advertentie f 500 per regel, met een

ADVERTENTIE-TARIEF
Advertentie f 500 per regel, met een

ADVERTENTIE-TARIEF
Advertentie f 500 per regel, met een

ADVERTENTIE-TARIEF
Advertentie f 500 per regel, met een

ADVERTENTIE-TARIEF
Advertentie f 500 per regel, met een

ADVERTENTIE-TARIEF
Advertentie f 500 per regel, met een

ADVERTENTIE-TARIEF
Advertentie f 500 per regel, met een

Koran De Locomotief 1928
Sumber : Delpher.com (diakses pada 3/02/2023)

ANNOVAARDE: / 250, R. per f. n. - leim Ned. land f. 1200 n. n.

ANNOVAARDE: -W. woulen f. 825, also 6 woulen meer f. 875, Regel-tact f. 0,60 per regel.

BATAVIASCH NIEUWSBLAD. TWEDE BLAD

Hoofredacteur: F. H. K. ZAALBERG

Directeur: G. MOLENAAR

Uitgever: R.J. Deuker en Gijzen v.M. Adres: Nieuwstraat 10, Batavia. Agent in Nederland: Publici-tein-bureau 'De Globe' in Amsterdam.

HANDEL EN NIJVERHEID.

Amerikaansche Beurs

Table with columns for various stocks and their prices, including items like 'Holland-Amer. 100', 'N. Y. 100', etc.

Belgische Beurs

Table with columns for various stocks and their prices, including items like 'Belg. 100', 'N. Y. 100', etc.

Amerikaansche Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

De Olijfrijd.

De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd.

Papier-Noteeringen.

Table with columns for paper notes and their prices, including 'N. Y. 100', 'Londen', etc.

Productenmarkt Batavia.

Table with columns for various commodities and their prices, including 'Rubber', 'Koffie', 'Thee', etc.

Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

Amerikaansche Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

Wereld-Suikerproductie.

De Wereld-Suikerproductie. De Wereld-Suikerproductie. De Wereld-Suikerproductie.

Papier-Noteeringen.

Table with columns for paper notes and their prices, including 'N. Y. 100', 'Londen', etc.

Productenmarkt Batavia.

Table with columns for various commodities and their prices, including 'Rubber', 'Koffie', 'Thee', etc.

Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

Amerikaansche Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

De Olijfrijd.

De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd.

Papier-Noteeringen.

Table with columns for paper notes and their prices, including 'N. Y. 100', 'Londen', etc.

Productenmarkt Batavia.

Table with columns for various commodities and their prices, including 'Rubber', 'Koffie', 'Thee', etc.

Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

Amerikaansche Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

De Olijfrijd.

De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd.

Papier-Noteeringen.

Table with columns for paper notes and their prices, including 'N. Y. 100', 'Londen', etc.

Productenmarkt Batavia.

Table with columns for various commodities and their prices, including 'Rubber', 'Koffie', 'Thee', etc.

Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

Amerikaansche Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

De Olijfrijd.

De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd. De Olijfrijd.

Papier-Noteeringen.

Table with columns for paper notes and their prices, including 'N. Y. 100', 'Londen', etc.

Productenmarkt Batavia.

Table with columns for various commodities and their prices, including 'Rubber', 'Koffie', 'Thee', etc.

Wisselkoers.

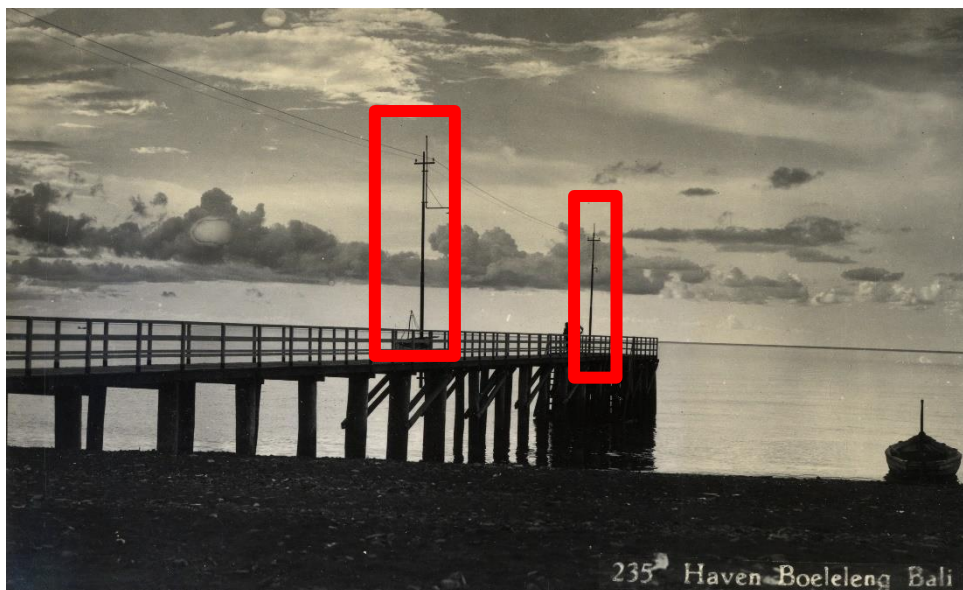
Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

Amerikaansche Wisselkoers.

Table with columns for exchange rates, including 'Londen', 'Frankrijk', 'Italië', etc.

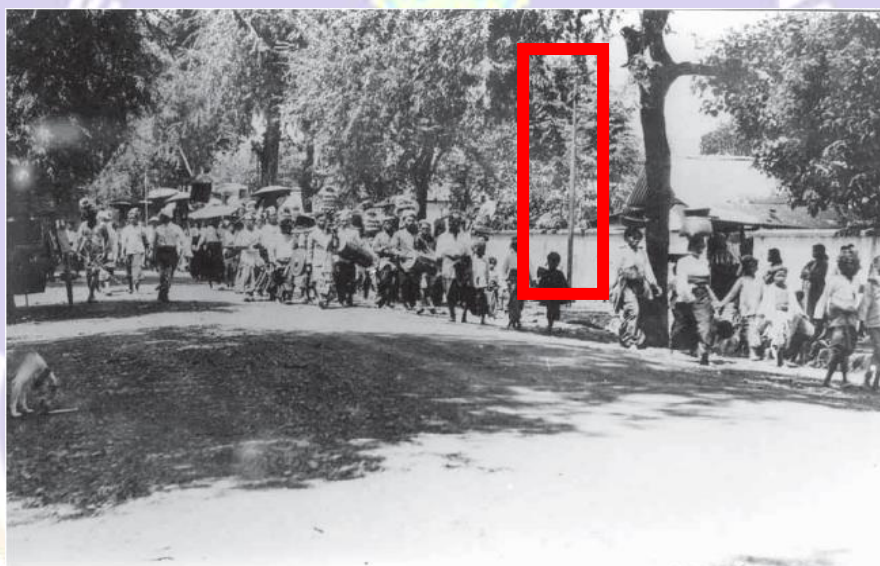
Koran Bataviaasch Nieuwsblad 1928
Sumber : Delpher.com (diakses pada 3/02/2023)

LAMPIRAN 6



Pabean Buleleng pada tahun 1925

Sumber : KITLV 6840, 1925 (diakses pada 25/01/2023)



Iringan upacara agama tahun 1930

Sumber : KITLV, 1930 (diakses pada 25/01/2023)

LAMPIRAN 7

RIWAYAT HIDUP



Ivan Luttfy Chateriyan lahir di Jakarta, 28 April 2001, penulis adalah anak kedua dari dua bersaudara yang lahir dari Ibu Rita Catarina L, Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen. Kini penulis beralamat di Rawamangun, Jakarta Timur. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar SD Negeri SD PSKD Kwitang 3 dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 92 Jakarta dan lulus tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 22 Jakarta, jurusan IPS dan melanjutkan ke S1 Jurusan Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan dengan Prodi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Dari Aniem Ke Ebalom: Jejak Listrik Dalam Perkembangan Kota Singaraja Pada Masa Kolonial Serta Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di SMA”. Selanjutnya mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.