

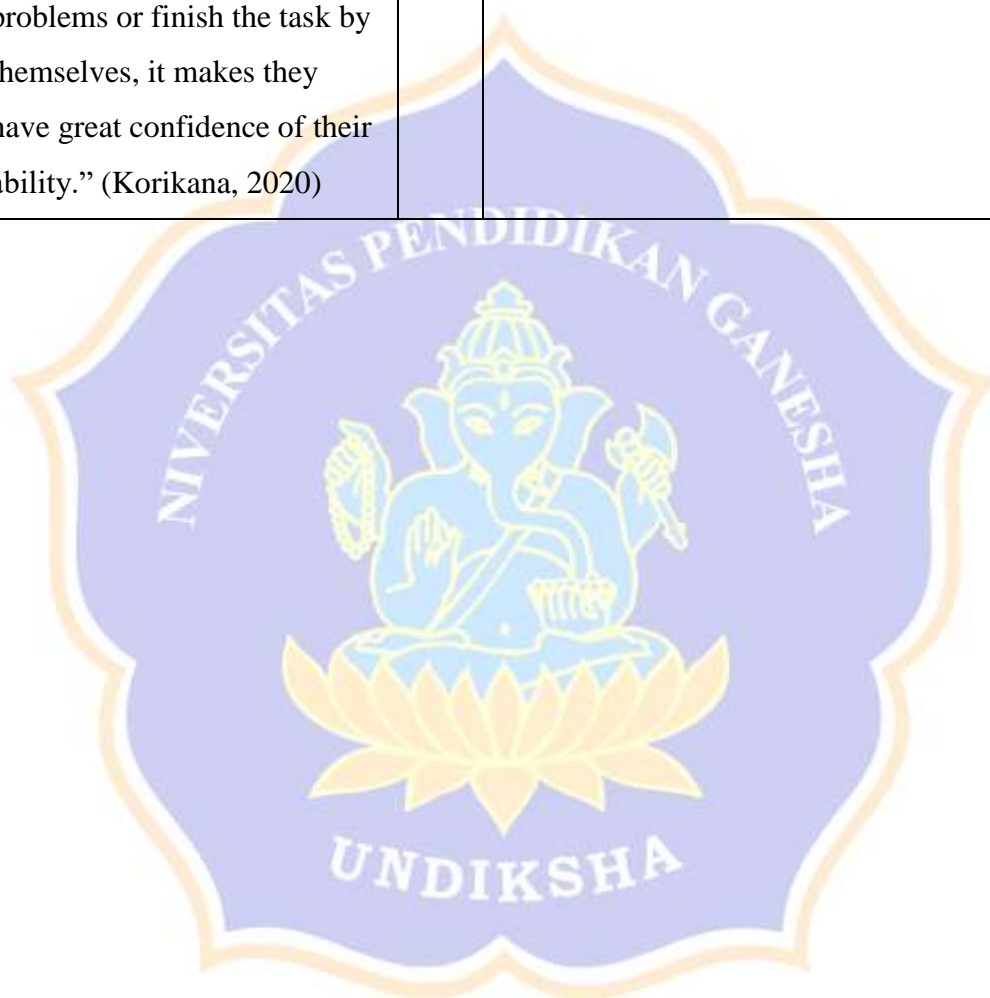


## Appendix 1. Interview Guide for Teacher

### TEACHER'S INTERVIEW GUIDE

Related Theories	No.	Pertanyaan
<p>“A good supply of reference books, newspapers, magazines, story books, journal, and supplementary materials that are appropriate with the students’ competency level is essential for slow learners” (Dasaradhi et al., 2016)</p>	1.	Apakah ada media pembelajaran untuk mengajar selain buku text/panduan yang telah disediakan?
	2.	Pernahkah anda menggunakan media lain (supplementary material) untuk mengajar siswa slow learners?
	3.	Media apa yang digunakan untuk mengajar siswa slow learners?
	4.	Apakah media tersebut mampu memotivasi siswa dalam belajar?
	5.	Bagaimana pendapat anda jika nanti dikembangkan supplementary material Bahasa Inggris untuk slow learners?
<p>“Slow learners need a longer time to complete their tasks, thus it is needed a special strategy in teaching slow learners (Amka, 2021). The learning strategy is an action plan including the methods that being used, the use of various resources in teaching in order to achieve the goals in learning” (Wahyuni et al., 2022)</p>	6.	Bagaimana cara Ibu mengajar bahasa inggris pada siswa slow learners?
	7.	Pernahkah anda melihat siswa slow learners yang terlihat sulit mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
	8.	Kendala apa yang biasanya dihadapi dalam mengajar siswa slow learners?

<p>“If the student is identified as a slow learner, proper evaluation should be done to maximize their potential, one of them is by applying well strategies in teaching. When slow learners try to solve problems or finish the task by themselves, it makes they have great confidence of their ability.” (Korikana, 2020)</p>	10.	Bagaimana cara anda memaksimalkan potensi yang ada pada siswa slow learners?
	11.	Bagaimana cara anda untuk meningkatkan kepercayaan diri pada siswa slow learners dalam berbahasa inggris?



## Appendix 2. Teacher's Interview Guide Result

### INTERVIEW RESULT

#### (TRANSCRIPT)

T: (Teacher)

I: Interviewer

I : Om swastyastu ibu, selamat pagi

T : Nggih selamat pagi.

I : Mohon maaf niki mengganggu waktunya, perkenalkan saya Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti mahasiswa Undiksha prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang sedang melakukan observasi awal terkait penelitian skripsi ibu, apakah tyang bisa meminta waktu ibu sebentar nggih, untuk bertanya-tanya terkait situasi pembelajaran di kelas.

T : Nggih, ada yang bisa tyang bantu?

I : Nggih ibu, tyang langsung saja ke pertanyaannya nggih. Kalau boleh tau disini menurut ibu siswa kelas 9 apakah semua suka Bahasa Inggris atau bagaimana nggih ibu?

T : Ya, ada yang suka ada yang enggak, nike kan biasa. Ya bisa dibilang setengahnya suka, setengahnya enggak.

I : Kelas 9 disini, pakai kurikulum apa nggih ibu?

T : Masih kurikulum 2013, kelas 9 dan kelas 8. Yang kurikulum merdeka baru kelas 7 saja.

I : Oh, berarti kurikulum 2013 juga akan dipakai sampai tahun depan nggih bu?

T : Iya, untuk siswa kelas 8 yang akan naik ke kelas 9 nanti.

- I : Nah ibu, dalam mengajar Bahasa Inggris kan pakai buku paket nike, selain buku itu apa ibu pernah pakai media/panduan lain?
- T : Pernah dulu waktu online. Biasanya ibu pakai PPT, selain itu juga pakai LKS, tapi untuk LKS siswanya tidak diwajibkan.
- I : Berarti pernah pakai media lain selama online nggih ibu, kalau pas offline bagaimana ibu?
- T : Waktu sekolah offline pakai buku paket saja sama LKS.
- I : Di kelas nike kan ada beragam siswa nggih ibu?
- T : Iya benar, ada yang cepat belajar dan yang agak lambat sedikit.
- I : Nah, nike biasanya apa ibu pernah pakai media lain khusus untuk mengajar siswa yang agak lamban belajar?
- T : Belum pernah. Sama saja dengan siswa yang lain.
- I : Biasanya, bagaimana cara ibu mengajar Bahasa Inggris ke siswa yang lamban belajar nike ibu?
- T : Cara dari saya biasanya beri motivasi, selain itu kasi materi yang sederhana saja di kelas untuk semua siswa. Dan ajak kerja kelompok dengan siswa yang lebih bisa, supaya siswa yang lebih cepat belajar bisa membantu temannya yang lamban belajar.
- I : Sebelumnya apakah ibu pernah pakai media atau aktivitas pembelajaran lain khusus untuk slow learners?
- T : Tidak pernah. Semua metode saya samakan.
- I : Apakah ibu pernah melihat siswa slow learners yang terlihat sulit mengikuti pembelajaran di kelas?
- T : Pernah. Sulit juga mengatasinya.
- I : Nike biasanya kendala apa aja yang ibu pernah hadapi dalam mengajar siswa slow learners?

- T : biasanya mereka selalu menganggap dirinya tidak bisa, jadi setiap ada pelajaran dia kurang memaksa dirinya untuk berfikir. Selain itu mereka juga kurang focus, tidak mau berusaha, dan kadang tidak mau mengerjakan tugas dan hanya mencontek tugas temannya saja.
- I : Lalu, bagaimana cara ibu untuk memaksimalkan potensi yang ada pada siswa slow learners?
- T : Mengajaknya berdiskusi dan latihan soal sederhana.
- I : Bagaimana cara ibu meningkatkan kepercayaan diri pada siswa slow learners?
- T : Mengapresiasi.
- I : Yang terakhir niki ibu, bagaimana menurut ibu jika nanti akan dikembangkan supplementary material untuk slow learners?
- T : Iya bagus itu. Karena selama ini saya sendiri juga sering sekali bingung memberikan aktivitas pembelajaran apa kuntuk siswa yang agak lamban belajar niki ya, agar mereka semangat dan mau memaksimalkan potensi di dalam dirinya juga.
- I : Nggih ibu, saya rasa sudah cukup semua informasi yang saya dapatkan ibu, terima kasih banyak nggih. Mohon maaf jika menyita banyak waktu ibu.
- T : Nggih tidak apa dik, suksma mewali.

### Appendix 3. Interview Guide for Students

#### STUDENTS' INTERVIEW GUIDE

	No.	Pertanyaan
<p>“Slow learners need a longer time to complete their tasks, thus it is needed a special strategy in teaching slow learners (Amka, 2021). The learning strategy is an action plan including the methods that being used, the use of various resources in teaching in order to achieve the goals in learning” (Wahyuni et al., 2022)</p>	1.	Apakah guru memberikan kegiatan yang menarik saat pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
	2.	Aktivitas apa yang adik-adik sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
	3.	Cara belajar seperti apa yang adik-adik lebih suka lakukan?
	4.	Apakah guru lebih banyak memberika contoh daripada menjelaskan saat pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
<p>“A good supply of reference books, newspapers, magazines, story books, journal, and supplementary materials that are appropriate with the students’ competency level is essential for slow learners” (Dasaradhi et al., 2016)</p>	5.	Apakah modul/buku yang saat ini digunakan di kelas sudah bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris adik-adik?
	6.	Apakah modul yang saat ini digunakan dalam belajar bahasa Inggris di dalam kelas berisi aktivitas yang bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris?
	7.	Apakah topik yang digunakan dalam kegiatan speaking, reading, writing, dan listening di kelas dapat membantu adik-adik berfikir lebih kritis?

	8.	Menurut adik-adik apakah diperlukan materi pembelajaran khusus yang di dalamnya terdapat materi serta latihan soal untuk meningkatkan penguasaan kemampuan berbicara, menulis, mendengar, dan membaca dalam Bahasa Inggris dalam konteks kehidupan sehari-hari?
	9.	Dengan mempelajari kemampuan Bahasa Inggris peningkatan kemampuan apa yang adik-adik harapkan di kehidupan sehari-hari?
<p>When slow learners try to solve problems or finish the task by themselves, it makes they have great confidence of their ability.” (Korikana, 2020)</p>	10.	Apabila adik-adik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, apakah yang akan adik-adik lakukan?
	11.	Aplikasi atau sosial media apa yang adik-adik suka gunakan dalam belajar?



#### Appendix 4. Students' Interview Result

Question No.	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5
1	Menarik	Cukup Menarik	Menarik	Menarik	Menarik
2	Diskusi bersama teman	Akting (role play)	Diskusi bersama teman sekelas	Melihat gambar atau membaca percakapan	Diskusi dengan guru ataupun teman
3	Berkelompok	Berkelompok	Berkelompok	Berkelompok	Berkelompok
4	Selalu memberi contoh	Selalu	Kadang-kadang memberi contoh	Cukup memberi contoh tapi tidak di semua materi	Sedikit
5	Buku yang dipakai saat ini cukup baik	Bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris	Cukup meningkatkan	Bisa	Baik
6	Iya sudah berisi aktivitas yang bisa meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris	Bisa meningkatkan	Bagus	Tidak meningkatkan sama sekali	Cukup baik
7	Cukup membantu	Tidak terlalu membantu	Cukup saja	Biasa saja	cukup
8	Sangat diperlukan untuk membantu siswa	Sangat diperlukan untuk membuat pembelajaran lebihb menyenangkan	Sangat diperlukan	Sangat diperlukan supaya lebih seru	Biasa saja
9	Bisa mengerti	Bisa mengerti	Bisa bicara Bahasa	speaking	Bisa speaking

	maksud saat orang bicara Bahasa Inggris	maksud dari pembicaraan	Inggris dengan lancar		
10	Tanya sama teman	Bertanya sama teman	Bertanya sama teman	Bertanya sama teman	Bertanya sama teman
11	YouTube, Tiktok, Quizizz, Google Classroom	YouTube, TikTok, Google Classroom	YouTube, TikTok, Google Classroom	YouTube, Google Classroom	YouTube, Quizizz, TikTok

Question No.	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10
1	Menarik	Cukup Menarik	Biasa saja	Tidak terlalu menarik, tidak juga membosankan	Cukup
2	Membaca percakapan	Diskusi	Diskusi dengan teman sebangku	Menilai gambar	Diskusi bersama teman sekelas
3	Berkelompok	Berkelompok	Berkelompok	Sendiri	Sendiri, berpasangan, atau berkelompok sama saja
4	Guru selalu memberi contoh di setiap materi	Iya, selalu memberi contoh	Selalu memberi contoh	Selalu	Selalu memberi contoh, terutama saat kita bingung
5	Cukup	Buku yang dipakai saat ini sama sekali tidak bermanfaat	Buku paket sekarang ini sangat bisa meningkatkan kemampuan	Sangat bagus	Sangat efektif

			Bahasa Inggris		
6	Aktivitasnya biasa saja	Cukup baik	Aktivitas terlalu monoton tapi lumayan seru	Cukup baik	Ya, cukup
7	Ya cukup membantu	mungkin	Cukup	Cukup membantu	Ya, cukup
8	Mungkin	Cukup perlu	Mungkin cukup perlu	Sepertinya perlu	Boleh saja
9	Meningkatkan kelancaran saat bicara Bahasa Inggris	Kelancaran saat bicara	Bicara dengan baik	Bicara dengan lancar dan baik	bicara
10	Bertanya dengan teman yang sudah lebih dulu selesai	Bertanya pada teman	Bertanya sama teman	bertanya	Mencari jawaban sendiri
11	YouTube, TikTok, Quizizz	YouTube, TikTok	YouTube, TikTok	YouTube, TikTok	YouTube



## Appendix 5. Syllabus of 9<sup>th</sup> Grade

### SILABUS

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 6 Singaraja  
**Kelas** : IX  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- 
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
<p>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
melaksanakan komunikasi fungsional.		<p><i>Congratulations. I'm happy for you. You did it well. Thanks., dan</i> semacamnya.</p>			
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>I hope everything is fine. I hope so., dan</i> semacamnya.</p> <p>b. <i>I got the first price of Speech Contest.</i></p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata: <i>hope, so, Congratulations! happy for you.</i></p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>

Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.

#### KRITERIA PENILAIAN

- Tingkat ketercapaian fungsi sosial  
(a) ucapan harapan atau doa dan  
(b) ucapan selamat, serta responnya.
- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.
- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.
- Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.

#### Observasi:

(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)

- Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa

4 JP

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet, seperti:
  - [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
  - [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)
  - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>



#### CARA PENILAIAN:

Kinerja (praktik)

	<p>(2) Tata bahasa: <i>will, can</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan</li> </ul>	<p>dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>prestasi, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dan</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			



<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>What if we hold a story telling competition next year? That's a good idea. I gree with you.; We have to work hard for our wall magazine. Yes, I agree.; We need to buy a new rubbish bin. I don't think so. This one is still okay., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata tanya <i>What if...? How if ...?</i></p> <p>(2) Kata kerja <i>agree, think, so.</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a the this</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan persetujuan, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan persetujuan, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan persetujuan, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan persetujuan, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>	<p>4 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai</li> </ul>	<p>siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan persetujuan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>	
--	---	---	---	--

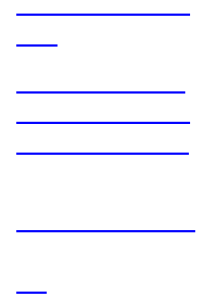
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>We should keep the classroom clean and tidy.</i> <i>Why don't you join the Scout? It's very useful. Let's</i></p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti:</li> </ul>

	<p><i>there.</i>, dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja bantu modal <i>should</i></li> <li>(2) Ungkapan ajakan: <i>let's, why don't you/we</i></li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>	<p><a href="#">s/ae/resource_file</a> s</p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>
--	---	--	--	--



		<p>menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</p>	
--	--	---	---	--





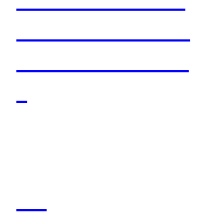
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Why did you speak that loudly? So that everybody could hear me. What are you here for? To improve my English, of course. You need to work harder in order to get an A in Math., We have to hurry up, so that we will not miss the 7 o'clock train., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata yang menyatakan maksud dan tujuan: <i>to, in order to, so that</i></p> <p>(2) Kata tanya: <i>Why?, What for?</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa</li> </ul>	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/ae/resource_file_s">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/ae/resource_file_s</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang</li> </ul>	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p>		
--	---	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		<p>digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			

<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan serta responnya</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengingatnkan, mentaati aturan, menyarankan, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk</li> </ul>
---	--	--	--	-------------	---





<p>tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>away from the animals. They are wild. You must not borrow more than three books at a time. You should get up early and have more exercise. Don't rely on your mum. Do it yourself., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja bantu modal <i>should, must not, have to</i></li> <li>(2) Tata bahasa: kalimat imperatif positive, kalimat imperatif negatif</li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja,</p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk</li> </ul>	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---	---





	<p>dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan</li> </ul>	<p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b> Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p>		
--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		<p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			

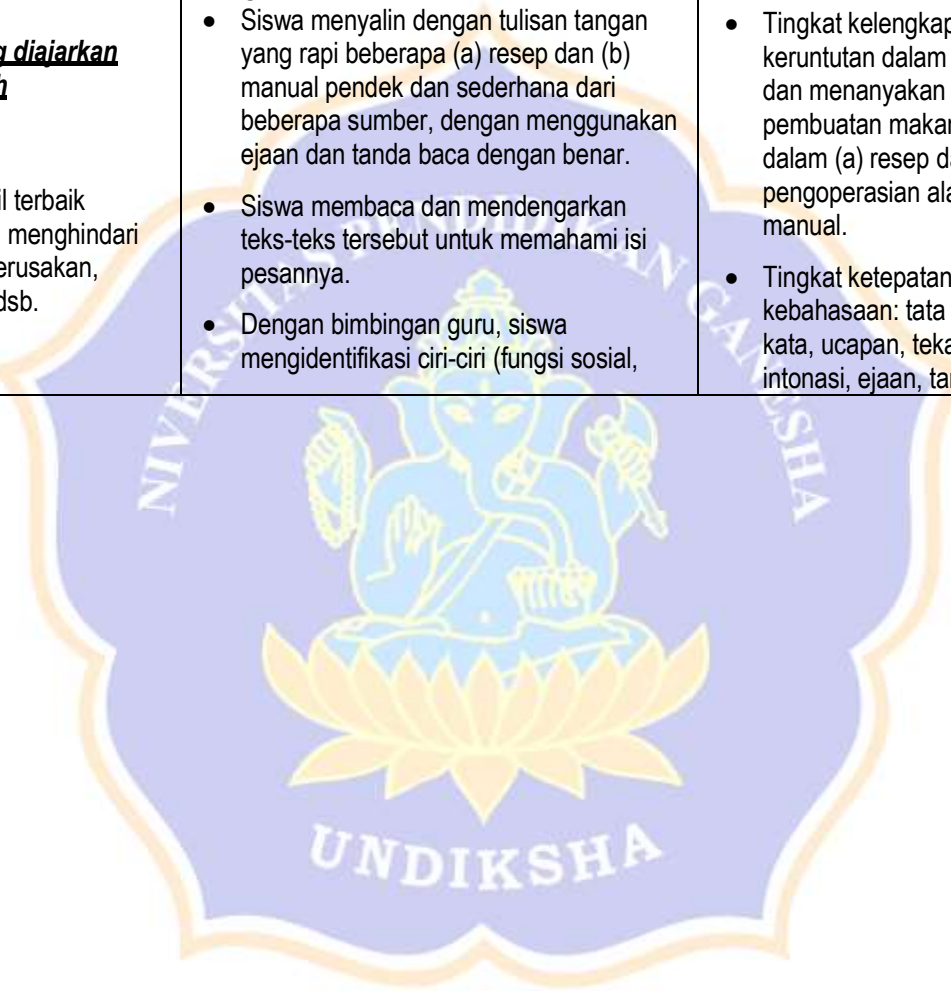


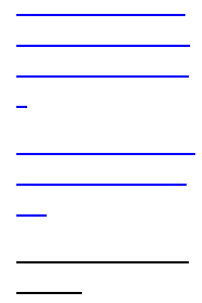
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menangkap makna label obat /makanan /minuman, sangat pendek dan sederhana.</p>	<p><b>Teks tulis label obat/makanan/ minuman</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang disarankan atau seharusnya.</p> <p><b>Struktur text</b></p> <p>a. Menyebutkan obat/makanan/ minuman yang diberi label.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci yang diberikan dalam label.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis label</p>	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com">https://www.google.com</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p>deklaratif</p> <p>(3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Obat, makanan, minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman.</li> <li>Siswa membaca secara lebih cermat semua label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dibuat.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		<p>analisisnya..</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempelajari lebih banyak label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		

<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</p> <p><b>Struktur text</b></p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial,</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--	--------------	--



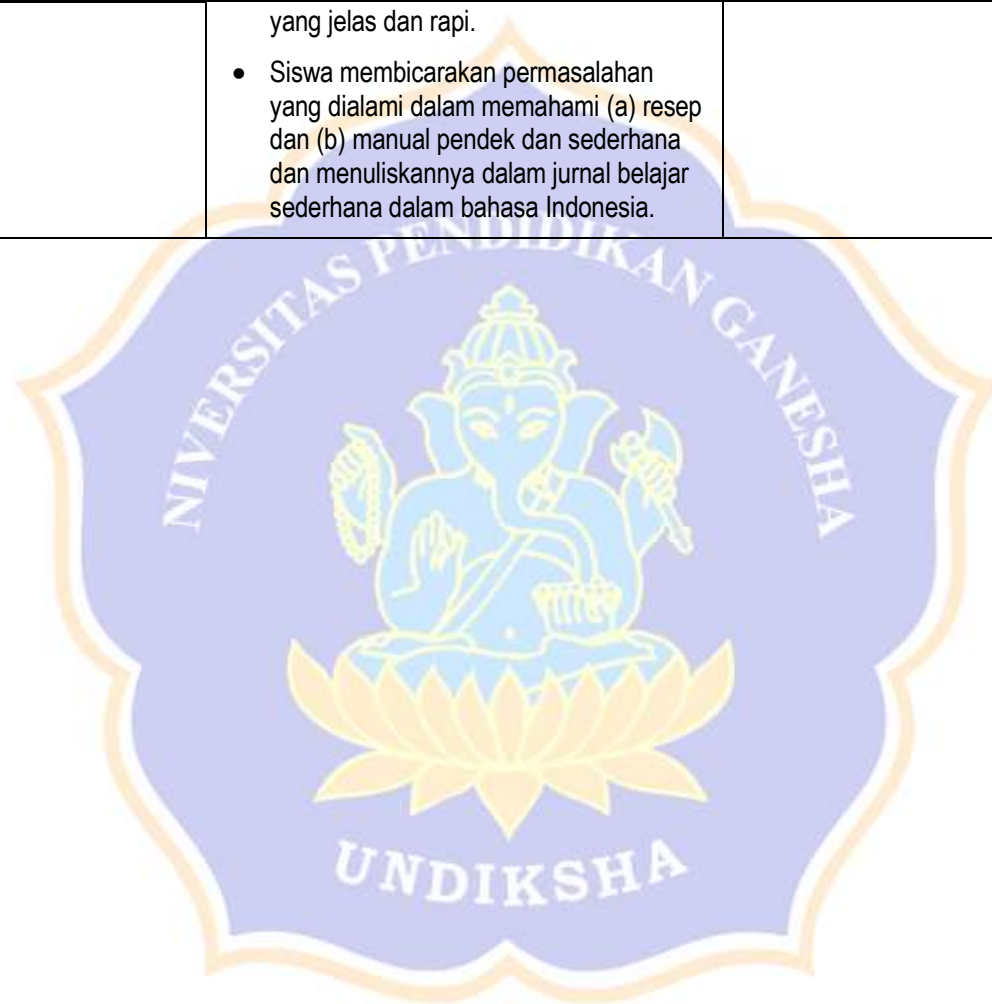


<p>4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>(gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>Ungkapan baku yang digunakan dalam (a) resep dan (b) manual, dari sumber-sumber otentik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan tujuan</li> <li>Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional)</li> <li>Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan</li> </ol> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</li> <li>Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual</li> <li>Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ol>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) resep dan (b) manual.</li> <li>Siswa membaca semua (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial setiap teks</li> <li>tujuan setiap teks</li> <li>bahan dan/atau peralatan yang digunakan</li> <li>serangkaian langkah kerja secara</li> </ul> </li> </ul>	<p>kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana tentang makanan, minuman, dan alat yang nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian</li> </ul>	<p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>
--	---	--	--	---



	<p>(5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>urut dan runtut untuk mencapai tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya..</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempelajari lebih banyak (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan</li> </ul>	<p>dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks (a) resep dan (b) manual yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat yang telah dibuat.</li> <li>b. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat.</li> <li>c. Lembar soal dan hasil tes</li> </ol>	
--	--	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		<p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			




---



---



---



---



---

<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>The children didn't play outside all day today because it was raining hard. You didn't help your mum yesterday because you said you were doing your homework. Now you don't want to help her because you are doing your homework again. Is that just an excuse? You should be helping her now! It may raining soon, so bring your umbrella with you. dan</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan lagi tentang masing-masing cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dsb.</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini,</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/">http://learnenglish.britishcouncil.org/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--------------	--



	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja dalam Present Continuous Tense, Past Continuous Tense</li> <li>(2) Kata kerja dalam Continuous Tense dengan <i>will, may, should</i></li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan, tindakan, kejadian yang terjadi di masa lalu, saat ini, dan yang akan datang di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, secara terintegrasi di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b> Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p>	
--	--	--	---	--

<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan /kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>My grandpa arrived here on Friday. So, he has been here for three days. In my life time, I have never seen snow. I have known Yuli since I was a child. We have swept the classroom twice today., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata kerja dalam Present Perfect Tense</li> <li>(2) Kata penunjuk jangka waktu: <i>since, for</i></li> <li>(3) Perbandingan dengan Simple Past tense</li> <li>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i></li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan waktunya, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan</p>	<p>12 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks wajib</li> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_file_s">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_file_s</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
---	--	---	---	---

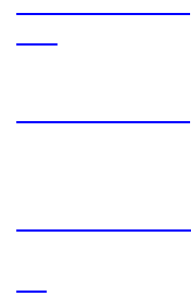




	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Kegiatan, tindakan, kejadian yang telah dan belum dilakukan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i></li> </ul>	<p>tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu</p>	
--	--	--	---	--

		<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan</li> </ul>	<p>lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p>		
--	--	---	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			



<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>I came late, because I woke up late. So, I was not allowed to come to the first session. Exams are coming soon. Therefore, the library is open till 7pm., Although we have spent a lot money, the toilets are dirty, because many students just don't care. You can do it, but you don't want</i></p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Kinerja (praktik)</b></p>	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_file_s">http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_file_s</a></li> <li><a href="http://learnenglish.gov">http://learnenglish.gov</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	--	---

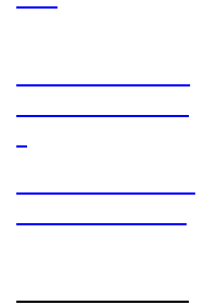


	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because, so, so that, therefore</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung</p>	<p>akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah</li> </ul>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b> Membaca dan menulis teks yang</p>	
--	---	--	---	--



	jawab.	<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.	
--	--------	--	--	--

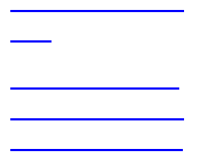




<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.</p>	<p><b>Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan cerita rakyat tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita rakyat tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita rakyat tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa cerita rakyat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita rakyat.</li> <li>Siswa membaca semua cerita rakyat yang telah terkumpul tsb., secara lebih</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita rakyat.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan cerita rakyat.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b> Menganalisis isi pesan cerita rakyat.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan cerita rakyat pendek dan sederhana.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<p>16 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---	---

	<p>Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri,</p>	<p>cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</li> <li>- krisis yang terjadi terhadap tokoh</li> <li>- akhir cerita di mana krisis berakhir</li> <li>- komentar atau penilaian umum tentang cerita rakyat (opsional, jika ada)</li> <li>- kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita rakyat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita rakyat yang mereka baca.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan beberapa cerita rakyat pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita rakyat, dsb.</li> </ul>	<p>di setiap tahapan.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis cerita rakyat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita rakyat.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>c. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita rakyat yang telah dibuat.</p> <p>d. Lembar soal dan hasil tes</p>		
--	--	---	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
	kerjasama, dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami cerita rakyat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>			



<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menyatakan secara obyektif, terfokus pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Our school was built almost 50 years ago, but it is still strong and very beautiful. In Indonesia, oil palm trees are grown along the Sumatra island. English is taught in every school. The monument is visited by hundreds of people every day.. dan</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanen">http://americanen</a></li> </ul> </li> </ul>
---	--	---	---	-------------	---



	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Tata bahasa: passive voice, simple present tense, simple past tense</li> <li>(2) Kata <i>by</i></li> <li>(3) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMP dan kehidupan siswa sebagai remaja</li> <li>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</li> <li>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(6) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(7) Tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMP, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan</p>	<p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>
--	--	---	---	--

		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsinya.</li> <li>• Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan</li> </ul>	<p>pelakunya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b> Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p>		
--	--	---	--	--	--



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			



<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>report</i>) lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX.</p> <p>4.10 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<p><b>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperoleh gambaran umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.</p> <p>b. Memaparkan deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata tentang benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang,</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>).</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Kinerja (praktik)</b> Tugas menganalisis dan menghasilkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang,</p>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	--	--------------	--

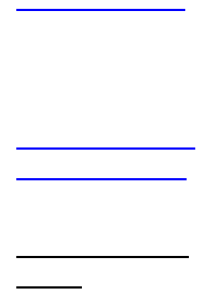


<p>dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ilmiah</p> <p>(2) Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed,</i> dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>).</li> <li>• Siswa membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan</li> <li>- nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial,</li> </ul>	<p>binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial nyata di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan fakta umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>	
--	--	---	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) pendek dan sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb.</li> <li>Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p><b>Tes tertulis</b> Membaca dan menulis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat.</li> <li>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ol>		

<p>3.14 Menyebutkan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna dalam teks iklan produk dan jasa, sangat pendek dan</p>	<p><b>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Mempromosikan, menjual</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dari berbagai</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> </ul>
--	---	--	---	-------------	---





<p>sederhana.</p>	<p><b>Struktur text</b></p> <p>a. Menyebutkan barang dan jasa yang diiklankan dalam a) iklan produk dan (b) iklan jasa.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci tentang barang/jasa yang diiklankan.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang digunakan dalam (a) iklan produk dan (b) iklan jasa dari sumber-sumber otentik</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Obat, makanan, minuman, barang, jasa, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan</p>	<p>sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</li> <li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial,</li> </ul>	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis</p>	<p>seperti media massa seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
-------------------	---	---	---	--



	<p>memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempelajari lebih banyak (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa pendek dan sederhana.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--



<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16 Menangkap makna lagu.</p>	<p><b>Lagu sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li> <li>Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</li> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</li> <li>Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</li> <li>Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>	<p>4 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Kumpulan lirik lagu</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alk Wkt	Sumber Belajar
		<p>lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p>		

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Nyoman Sudiana, S.Pd,M.Pd

NIP. 19681123 199202 002

Singaraja, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran Bhs. Inggris

NiWayan Muliani S.Pd

NIP. 19760616 200801 2 019

## Appendix 6. Blueprint before revision

### Blueprint English Blended Material for Slow Learners in 9<sup>th</sup> Grade in Junior High School

Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti

No	Topic	Competencies	Teaching Method	Activity
1	Congratulation, wish and hope	1. Students are able to identify the social function of interpersonal text (expressions of congratulations, wish and hopes for others) and their responses based on everyday life	Discovery learning	<b>Let's Find Out!</b> Students will be given several phrases, and they have to choose which one belongs to congratulating, wishing, or hoping someone. (teacher give it some days before meeting in the Google Classroom)
		2. Students are able to write interpersonal texts (expressions of congratulations, wish and hopes to others) and their responses based on everyday life  3. Students are able to use and respond the Interpersonal texts (congratulations wish, and hopes) that is close to student life properly and correctly.	Problem-based learning	<b>Which one is correct?</b> 1. Teacher will choose one picture to be shown to the students (graduation, birthday, or someone who is sick) Students should guess which one is the correct text to be given to someone in the picture.  2. Problem: "Anna wants to buy a flower bouquet for her best friend. Which sentence should Anna write on her flower bouquet's note?" Students should write the answer in a piece of paper, then the students have to put it in a box in front of the class. Teacher will separate the paper randomly and ask the selected students to judge the answer.

			Project-based learning	<p><b>The Best Gift for My Family</b></p> <p>1. Project of simple letter of congratulating, wishing or hoping to someone.</p> <p>Instruction “Please create a gift for your sister on her graduation day! You can make flower paper, letters, or paper crafts. Don’t forget to write a message to her!”</p> <p>2. Students will performing their work in front of the class and collect it in Google Classroom</p>
2	Agree or disagree with a suggestion or idea	<p>1. Students are able to identify the expressions of agreement and disagreement</p> <p>2. Students are able to differentiate the expressions of agreement and disagreement</p> <p>3. Students are able to use the appropriate expressions.</p>	Discovery learning	<p><b>Do you want to go with me?</b></p> <p>Students will be given pictures (people who play guitar/piano/basketball) and answer the questions provided (the question related to some suggestions or ideas based on the pictures).</p> <p>Students learn several expressions of agreement and disagreement</p>
			Problem-based learning	<p><b>Plan a Field-trip</b></p> <p>Students will be divided into several groups</p> <p>The teacher asks each group to arrange a field trip</p> <p>Teachers have to give one problem to each student.</p>

				<p>For example, “Student A does not like to go to the beach, etc.”</p> <p>Each student in a group should discuss to arrange the best field trip for them. (use the expressions of agreement and disagreement)</p>
			Project-based learning	<p><b>Show Your Plan!</b> Each group will be presenting their field trip plan in front of the class. And post it on TikTok</p>
3	Labels	<p>1. Students are able to identify the information contains in any labels</p> <p>2. Students are able to understand the meaning in any labels</p> <p>3. Students are able to choose healthy and safe products</p>	Discovery learning	<p><b>Why?</b> Teachers ask the students to bring one label either from food or medicine. (Alternative: teachers can present pictures that contain labels)</p> <p>Students will be working in their groups to find the purposes of labels in food/medicine.</p> <p>Students will collect some information related to the problems.</p>
			Problem-based learning	<p><b>Do you agree?</b> The teacher will divide the students into 6 or 8 groups.</p> <p>4 groups of pro And 4 groups of contra</p> <p>The students will be debating about labels on food/medicine</p>

				The teacher could make several additional topics
			Project-based learning	<p><b>Let's Share!</b></p> <p>Each student will make a poster of how to choose healthy/safe products based on the labels</p> <p>Or students could make a poster of how to read labels in foods/medicines</p> <p>Students will post it on their Instagram Story and put it in the highlight story. The link will be collected through Google Classroom</p>
4	Procedure text	<p>1. Students are able to identify the social function and structure of procedure text</p> <p>2. Students are able to understand the step by step in procedure texts</p> <p>3. Students are able to create and discuss procedure texts</p>	Discovery learning	<p><b>Who is Your Partner? (Role-play)</b></p> <p>The teacher will be dividing the students into two groups.</p> <p>Group A act as someone who do not understand how to operate something</p> <p>Group B act as someone who expert in operating something</p> <p>Each student will be given a number.</p> <p>Students who got the same number will be in pairs. They will do conversations about how to operate something.</p>



			Problem-based learning	<b>Let's Do It!</b> Each pair of the student will answer some questions related to procedure texts.
			Project-based learning	<b>We Can Do This!</b> Each pair of students will make a video tutorial on operating something and post it on TikTok.
5	Past, Present, and Future Continuous Tense	<p>1. Students are able to understand the structure of past, present, and future continuous tense</p> <p>2. Students are able to identify the characteristics of past, present, and future continuous tense</p> <p>3. Students are able to determine adverbs of time used in past, present, and future continuous tense.</p> <p>4. Students are able to tell activities using past, present, and future continuous tense.</p>	Discovery learning	<b>Discover Every Word</b> Student have to find out past, present or future continuous tense from any songs that they found.  Students have to collect at least 1 sentences from each tense, and put the sources.
			Problem-based learning	<b>Cut and Paste</b> The student will do exercises to review their knowledge, one of them is cut and paste.  The result will be posted on students' social media.
			Project-based learning	<b>Let's Write</b> Students will write a story that contains past, present, or perfect continuous tense.  Students have to collect it in the class wall magazine,

6	Present Perfect Tense	<p>1. Students are able to understand the structure of the present perfect tense</p> <p>2. Students are able to identify the characteristics of the present perfect tense</p> <p>3. Students are able to determine adverbs of time used in the present perfect tense</p> <p>4. Students are able to tell activities using the present perfect tense</p>	Discovery learning	<b>I Love Social Media</b> Student have to find out the use of the present perfect tense from any sources, it could be from online magazines, books, stories, etc.
			Problem-based learning	<b>I Can do it!</b> Students fill in the blanks related to the questions given
			Project-based learning	<b>It's time to shine!</b> Each student has to post a picture on their Instagram account with the present perfect tense caption.



**Appendix 7. Blueprint after revision**

**Blueprint English Blended Material for Slow Learners in 9<sup>th</sup> Grade in Junior High School**

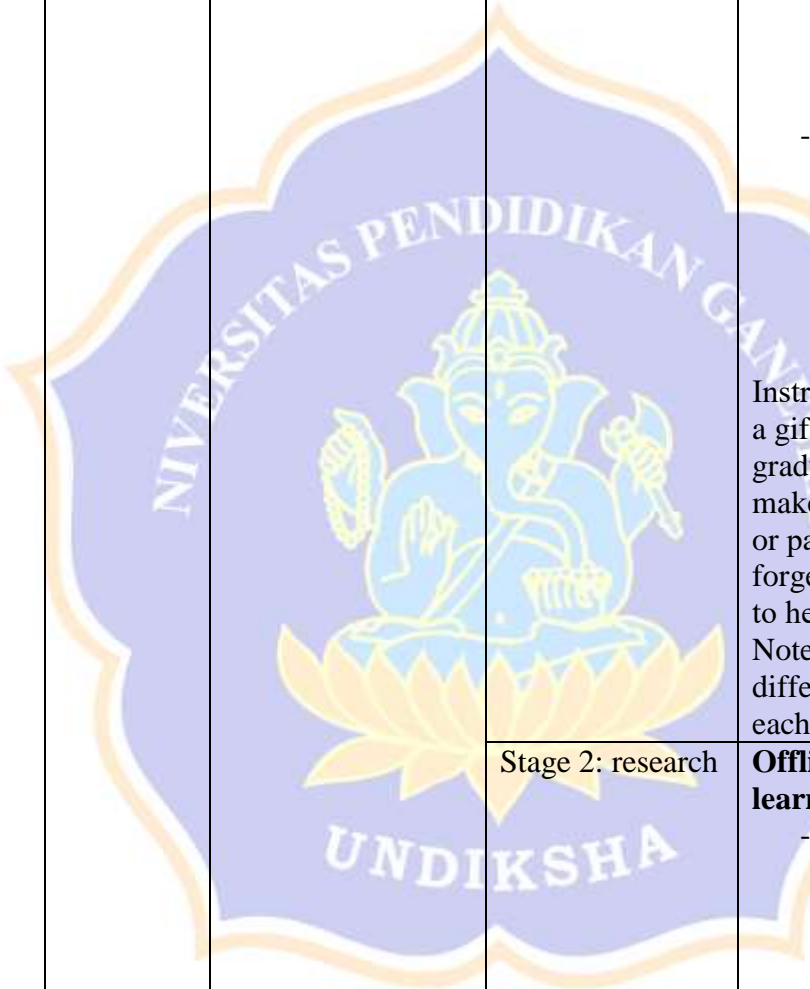
**Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti**

No	Topic	Competencies	Teaching Method	Learning Activities
1	Congratulation, wish and hope	<p>1. Students are able to identify the social function of interpersonal text (expressions of congratulations, wish and hopes for others) and their responses based on everyday life</p> <p>2. Students are able to write interpersonal texts (expressions of congratulations, wish and hopes to others) and their responses based on everyday life</p> <p>3. Students are able to use and respond the Interpersonal texts (congratulations wish, and hopes) that is close to student life properly and correctly.</p>	<b>Discovery learning</b>	<b>Let's Discover!</b>
			Stage 1: Problem Identification	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers introduce the topic about “Congratulation, wish and hope”</li> <li>- Teachers give the students several expressions of congratulation, wish and hope in the Google Classroom</li> </ul> <p>(The collection of the phrases available in this link:  <a href="https://bit.ly/PhrasesCollectionChapter1">https://bit.ly/PhrasesCollectionChapter1</a> )</p>
			Stage 2: Developing possible solutions	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are assigned to find out the appropriate expressions belong to congratulating, wishing, or hoping someone</li> <li>- Students make their possible solutions by themselves.</li> </ul>
			Stage 3: Data collection	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers give time for the students to review the solutions that they got before the meeting.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are assigned to work in pairs.</li> <li>- They have to find out and observe the appropriate expressions that are placed around the class.</li> </ul>
			Stage 4: Data analysis and interpretation	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will discuss and work together to analyze the data that they found</li> <li>- They have to compare the data that they got before the meeting and after the meeting.</li> <li>- Students assigned to develop statements to support their data.</li> </ul>
			Stage 5: Conclusion testing	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students draw a conclusion about whether their statements are accepted or rejected</li> <li>- Students provide reasons for their final conclusion.</li> </ul>
			<b>Problem-based learning</b>	<b>Which one is correct?</b>
			Stage 1: Introducing the problems to students	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers explain the objectives of learning and the topic.</li> <li>- Teacher will provide some problems that are related to real-life problems. The problems are</li> </ul>

				<p>presented through pictures in the link below:</p> <p><a href="https://bit.ly/PicturesActivity2">https://bit.ly/PicturesActivity2</a></p>
			<p>Stage 2: organizing students</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are led to make elaboration on the problems. The students have to identify which one is the correct expression based on the pictures given.</li> <li>- Students are assigned to make a short list of the information that they got. (worksheet 2)</li> <li>- Teachers encourage students to identify the problems by having a discussion with their partners.</li> </ul> <p>Problem: “Anna wants to buy a flower bouquet for her best friend. Which sentence should Anna write on her flower bouquet’s note?”</p>
			<p>Stage 3: guiding individual or groups investigation</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher give the students the third worksheet (worksheet 3) which contains of several pictures.</li> <li>- The students have to write the appropriate</li> </ul>

			<p>expressions based on the pictures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher encourages students to find the possible solutions related to the problems</li> <li>- Teachers encourage students to solve the problems gradually</li> </ul>
		<p>Stage 4: developing and presenting students' report</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students assigned to make a report based on their investigation related to the problems given.</li> <li>- Teacher gives guidelines for the student on how to report their progress. Students can produce the report in a form of a speaking performance.</li> </ul>
		<p>Stage 5: evaluating</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are able to perform in front of the class as the result of problem based learning.</li> <li>- Teacher helps students to do reflection and evaluation related to their progress.</li> <li>- Teacher will give feedback related students' process and result.</li> </ul>
		<p><b>Project-based learning</b></p>	<p><b>The Best Gift for My Family</b></p>

			<p>Stage 1: Reflection</p>	<p><b>Offline learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher introducing the topic being discussed (congratulating, wish, and hope)</li> <li>- Teacher make sure all students have the prior knowledge about the materials by reviewing the materials.</li> <li>- Students will be given a project to make a simple letter of congratulating, wishing or hoping to someone.</li> </ul> <p>Instruction “Please create a gift for your sister on her graduation day! You can make flower paper, letters, or paper crafts. Don’t forget to write a message to her!”, etc.</p> <p>Note: teacher can assign different instruction to each group.</p>
			<p>Stage 2: research</p>	<p><b>Offline and online learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher give guidance to students to collect relevant sources to solve the problems (find inspiration from social media, etc.)</li> </ul> <p>Inspiration link  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1MGjgtMcFL5rm_mFiJWb5Vb-I4-qBBK4g?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1MGjgtMcFL5rm_mFiJWb5Vb-I4-qBBK4g?usp=sharing</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher make sure all students</li> </ul>

				discussing to in order to make the project.
			Stage 3: discovery	<b>Offline learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student design a project that they want to develop based on the material</li> </ul>
			Stage 4: application	<b>Offline and online learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student will present their work in front of the class.</li> <li>- Each student is assigned to take a picture and write an elaboration of the reasons why they make those projects. Students have to give the projects to someone that becomes their target.</li> <li>- Students have to upload the picture and the elaboration on Google Classroom</li> </ul>



			Stage 5: communication	<b>Offline learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student reports the response after they give the project to their family.</li> <li>- Teacher leads the discussion with the students.</li> <li>- Teacher let the students draw a conclusion</li> </ul>
2	Agreement and Disagreement	<p>1. Students are able to identify the expressions of agreement and disagreement</p> <p>2. Students are able to differentiate the expressions of agreement and disagreement</p> <p>3. Students are able to use the appropriate expressions.</p>	<b>Discovery learning</b>	<b>Do you want to go with me?</b>
			Stage 1: Problem Identification	<b>Online learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will be given video related to the material.</li> </ul> <p>The video can be accessed through:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEMXThjVxRg">https://www.youtube.com/watch?v=dEMXThjVxRg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks the students to discover several statements of agreement and disagreement from the video.</li> </ul>
			Stage 2: Developing possible solutions	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher review the previous online activities.</li> <li>- Students will work individually</li> <li>- Students will be given several statements related to the expressions of agreement and disagreement.</li> <li>- Teacher can use wordwall as a media to distributing the questions.</li> </ul>

			<p>The wordwall available in this link:  <a href="https://wordwall.net/resource/29886388">https://wordwall.net/resource/29886388</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher direct the students to develop possible solution in order to response related statements.</li> <li>- Teacher may ask whether the students agree or disagree with the statements.</li> </ul>
		<p>Stage 3: Data collection</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers give time for the students to review the solutions.</li> <li>- They have to observe the appropriate expressions of agreement and disagreement.</li> </ul>
		<p>Stage 4: Data analysis and interpretation</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will discuss and work together to analyze the data that they found</li> <li>- Each student has to compare the data that they got before the meeting and after the meeting.</li> <li>- Students assigned to develop statements to support their data.</li> </ul>

			<b>Stage 5: Conclusion testing</b>	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students draw a conclusion about whether their statements are accepted or rejected</li> <li>- Students provide reasons for their final conclusion.</li> </ul>
			<b>Problem-based learning</b>	<b>Let's Go!</b>
			<b>Stage 1: Introducing the problems to students</b>	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher review the materials with the students.</li> <li>- Teacher will give each student a problem. Teacher can use “online spinner” to spin the problem. (<a href="https://wordwall.net/resource/26884162">https://wordwall.net/resource/26884162</a> )</li> <li>- Students are led to make elaboration of the problems.</li> <li>- Students are assigned to make a short list of the information that they got.</li> <li>- Each group should discuss to arrange the best field trip for them. (use the expressions of agreement and disagreement)</li> </ul>
			<b>Stage 2: organizing students</b>	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will be divided into several groups.</li> <li>- The teacher asks each group to arrange a field trip based on the</li> </ul>

				<p>consideration of the problem that each student got.</p> <p>For example, student A prefer go to the beach rather than mountain, student B prefer to wear casual clothes, etc.</p>
			<p>Stage 3: guiding individual or groups investigation</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher should make sure each group does the discussion.</li> <li>- Each group should use expressions of agreement and disagreement.</li> <li>- Each student has to express their ideas.</li> </ul>
			<p>Stage 4: developing and presenting students' report</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are assigned to make a report in a form of a field trip plan based on their discussion.</li> </ul>
			<p>Stage 5: evaluating</p>	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The representative from each group should post their field-trip plan on padlet.</li> </ul> <p>(padlet link: <a href="https://padlet.com/lisapdamayan/z95vc8d50ueddy98">https://padlet.com/lisapdamayan/z95vc8d50ueddy98</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student has to comment and give suggestions to other groups' report.</li> </ul>
			<p><b>Project-based learning</b></p>	<p><b>Show Your Plan!</b></p>
			<p>Stage 1: Reflection</p>	<p><b>Offline learning:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials that were discussed in the previous meeting.</li> <li>- Students still work in their groups, and students will be given a project to make a tour video based on their field trip plan.</li> <li>- The video has a minimum 2 minutes' duration.</li> </ul>
			Stage 2: research	<p><b>Offline and online learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher gives guidance to each group to collect relevant sources to solve the problems (find inspiration from social media, etc.)</li> </ul> <p>Inspiration link (1. <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8MTdwCb/">https://vt.tiktok.com/ZS8MTdwCb/</a>  2. <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8MTRDFE/">https://vt.tiktok.com/ZS8MTRDFE/</a>  3. <a href="https://vt.tiktok.com/ZS8MTqsCd/">https://vt.tiktok.com/ZS8MTqsCd/</a> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher makes sure all students discussing in order to generate ideas to make the project.</li> </ul>
			Stage 3: discovery	<p><b>Offline learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each group design a project that they want to develop based on the material</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Each group is assigned to make a draft of their video.</li> <li>- Each group has to do a voiceover to describe their activities in the video.</li> </ul>
			Stage 4: application	<p><b>Online learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- After finish in making the project, each group is assigned to post the video on their TikTok.</li> <li>- And send the link on the Google Classroom.</li> </ul>
			Stage 5: communication	<p><b>Online learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The other groups are expected to give comments and also suggestions on the other groups' project that uploaded on TikTok.</li> </ul>
3	Labels	<p>1. Students are able to identify the information contains in any labels.</p> <p>2. Students are able to use the expression of obligation to informing others about the labels.</p> <p>3. Students are able to choose healthy and safe products.</p>	<b>Discovery learning</b>	<b>Why?</b>
			Stage 1: Problem Identification	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers ask the students to bring one label either from food or medicine.</li> <li>- (Alternative: teachers can present pictures that contain labels)</li> <li>- Teacher invite the students to play a “detective hunt” to discover the purposes and the effect of some</li> </ul>

				ingredients in a product.
			Stage 2: Developing possible solutions	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are assigned to work in pairs.</li> <li>- Teacher directs the students to discover the purpose of labels in medicine.</li> </ul>
			Stage 3: Data collection	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher gives time for the students to review the solutions.</li> <li>- Students have to observe the advantages and what will happen if medicine does not contain any labels.</li> </ul>
			Stage 4: Data analysis and interpretation	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will discuss and work together to analyze the data that they found</li> <li>- Each group has to compare their interpretation with other groups in a form of discussion.</li> <li>- Students assigned to develop their final statements to support their data.</li> </ul>

			Stage 5: Conclusion testing	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students draw a conclusion about whether their statements are accepted or rejected</li> <li>- Students provide reasons for their final conclusion.</li> </ul>
			<b>Problem-based learning</b>	<b>Oh My God!</b>
			Stage 1: Introducing the problems to students	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials</li> <li>- Students are assigned to work in a group consisting of 4 people.</li> <li>- Teacher gives each group a criminal case</li> <li>- Each group has to do an investigation and find out the reasons why the victim in the case died.</li> </ul>
			Stage 2: organizing students	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each group consists of 4 to 5 people.</li> <li>- One member in a group will be the murderer of the other group case.</li> </ul> <p>For example, in group 1, A is the murderer of the case in group 2, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each group has to find out the reason why the victim is died, and who is the murderer.</li> </ul>



			<p>Stage 3: guiding individual or groups investigation</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher should make sure each group does the discussion.</li> <li>- Each member in a group should pay attention to the labels.</li> <li>- Each student have to express their ideas.</li> </ul>
			<p>Stage 4: developing and presenting students' report</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are assigned to make a report based on their investigation related to the problems given.</li> <li>- Teacher gives guidelines to the student on how to report their progress in a group.</li> <li>- Each student makes the report in a video.</li> </ul> <p>(references of the video:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://youtube.com/@BuzzFeedUnsolvedNetwork">https://youtube.com/@BuzzFeedUnsolvedNetwork</a></li> <li>2. <a href="https://youtube.com/@GRAZYTIV">https://youtube.com/@GRAZYTIV</a> )</li> </ol>
			<p>Stage 5: evaluating</p>	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student has to post their report video on TikTok</li> <li>- Teacher helps students to do reflection and evaluation related to their progress.</li> <li>- Teacher will give feedback related</li> </ul>

				students' process and result.
			<b>Project-based learning</b>	<b>Let's Share!</b>
			Stage 1: Reflection	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials that were discussed in the previous meeting.</li> <li>- Students are assigned to work individually.</li> <li>- Students will be given a project to make a poster about how to choose healthy food or safe medicine based on the label.</li> </ul>
			Stage 2: research	<b>Offline and online learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher gives guidance to each student to collect relevant sources to solve the problems (find inspiration from social media, etc.)</li> </ul> Inspiration link <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1mwobbFa1Qz90pZZe34NRoN7HKhwktoAn?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1mwobbFa1Qz90pZZe34NRoN7HKhwktoAn?usp=share_link</a>
			Stage 3: discovery	<b>Offline learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student design a project that they want to develop based on the material</li> <li>- Students are recommended to discover some</li> </ul>

				<p>inspiration around them</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student is assigned to make a draft of their poster.</li> </ul>
			Stage 4: application	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- After finish in making the project, each student is assigned to take a picture and post it on their Instagram account.</li> <li>- The link will be collected through Google Classroom.</li> </ul>
			Stage 5: communication	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student will do a presentation about their project in front of the class.</li> <li>- The other students are expected to give comments and also suggestions on the other groups' project by commenting on the Instagram post.</li> </ul>
4	Procedure text	<p>1. Students are able to identify the social function and structure of procedure text</p> <p>2. Students are able to understand the step by step in procedure texts</p>	<b>Discovery learning</b>	<b>It's time to discover!</b>
			Stage 1: Problem Identification	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher gives some explanation about procedure text.</li> <li>- Teacher asks the students to work in a group that</li> </ul>

		3. Students are able to create and discuss procedure texts		<p>consists of 3-4 people.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks the students to be ready for the detective hunt game.</li> </ul>
			Stage 2: Developing possible solutions	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students sit with their groups.</li> <li>- Teacher prepares several procedure text, cut it one by one based on the step-by-step and spread them around the classroom or the school yard.</li> </ul>
			Stage 3: Data collection	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each group is assigned to explore the procedure text around the school.</li> <li>- They have to collect at least one complete text.</li> <li>- The first group that can collect the first text, will be the winner.</li> </ul>
			Stage 4: Data analysis and interpretation	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will discuss and work together to analyze the data that they found</li> <li>- Students assigned to develop their final statements to support their data</li> </ul>
			Stage 5: Conclusion testing	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students draw conclusions about their findings.</li> <li>- Teacher facilitates the discussion</li> </ul>

				<p>session for the students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each group will be presenting its findings in front of the class.</li> </ul>
			<b>Problem-based learning</b>	<b>Let's Do It!</b>
			Stage 1: Introducing the problems to students	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials that have been discussed in the previous meeting.</li> <li>- Teacher asks the students to answer some questions provided</li> </ul>
			Stage 2: organizing students	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will work individually</li> </ul>
			Stage 3: guiding individual or groups investigation	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher helps students if they found some difficulties in doing an investigation related to the questions.</li> </ul>
			Stage 4: developing and presenting students' report	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are assigned to make a video to present their report</li> <li>- Each student has to post the video on TikTok.</li> </ul>
			Stage 5: evaluating	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher helps students to do reflection and evaluation related to their project.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers have to give feedback related to students' progress and project.</li> </ul>
			<b>Project-based learning</b>	<b>We Can Do This!</b>
			Stage 1: Reflection	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials that were discussed in the previous meeting.</li> <li>- Students are assigned to work individually.</li> <li>- Students will be given a project to make an instruction card of a product.</li> </ul>
			Stage 2: research	<b>Online learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher gives guidance to each student to collect relevant sources to solve the problems (find inspiration from social media, etc.)</li> </ul> Inspiration link <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1AQ9ho78aBnJsICLBaaG6CCg-EmsGBKiG?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1AQ9ho78aBnJsICLBaaG6CCg-EmsGBKiG?usp=share_link</a>
			Stage 3: discovery	<b>Online learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student design a project that they want to develop based on the material</li> </ul>

			Stage 4: application	<b>Online learning</b> - After finishing the project, each student is assigned to bring the project to the class
			Stage 5: communication	<b>Offline learning</b> - Each student will do a presentation about their product. - Each student is assigned to collect or stick their projects around the class. - The other students are expected to give comments and also suggestions.
5	Past, Present, and Future Continuous Tense	<p>1. Students are able to understand the structure of past, present, and future continuous tense</p> <p>2. Students are able to identify the characteristics of past, present, and future continuous tense</p> <p>3. Students are able to determine adverbs of time used in past, present, and future continuous tense.</p> <p>4. Students are able to tell activities using past, present, and</p>	<b>Discovery learning</b>	<b>Discover Every Word</b>
			Stage 1: Problem Identification	<b>Online learning</b> - Teacher gives explanations and examples about past, present, and future continuous tense - Teacher asks the students to find the past, present, or future continuous tense from one song (link of the song: Present continuous tense <a href="https://youtu.be/bo_efYhYU2A">https://youtu.be/bo_efYhYU2A</a> )

		future continuous tense.	Stage 2: Developing possible solutions	<b>Online learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are expected to listen to the song carefully and take note of the tenses that they found.</li> </ul>
			Stage 3: Data collection	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks the students to bring their findings to the class.</li> <li>- Teacher invites the students to discover the tenses using the same song (clarification)</li> <li>- Teacher invites the students to listen to other songs.</li> </ul> (Past continuous tense: <a href="https://youtu.be/8xg3vE8Ie_E">https://youtu.be/8xg3vE8Ie_E</a> source: <a href="https://marysenglishblog.com/2018/09/08/a-song-with-past-simple-tense-past-continuous-tense/">https://marysenglishblog.com/2018/09/08/a-song-with-past-simple-tense-past-continuous-tense/</a> ) (past future tense:
			Stage 4: Data analysis and interpretation	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will discuss and work together to analyze and clarify the data that they found</li> <li>- Each student has to compare the first data with the second data</li> <li>- Students assigned to develop their final statements to support their final data.</li> </ul>



			Stage 5: Conclusion testing	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students draw conclusions about their findings.</li> <li>- Teacher facilitates the discussion session for the students</li> </ul>
			<b>Problem-based learning</b>	<b>Cut and Paste</b>
			Stage 1: Introducing the problems to students	<b>Online learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials</li> <li>- Teacher asks the students to prepare scissors and also glue because we will play cut and paste.</li> </ul>
			Stage 2: organizing students	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will work in pairs</li> <li>- Each pair will get two kinds of worksheets</li> </ul>
			Stage 3: guiding individual or groups investigation	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students have to read the worksheet carefully, to be able to find out the correct verb to be placed based on the tenses</li> <li>- Teacher facilitates the students to do discussion.</li> </ul>
			Stage 4: developing and presenting students' report	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- After finishing the worksheet, students are assigned to develop their conclusion report.</li> </ul>

			Stage 5: evaluating	<b>Online learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher helps students to do reflection and evaluation related to their project.</li> <li>- Teachers have to give feedback related to students' progress and project.</li> </ul>
			Project-based learning	<b>Let's Write</b>
			Stage 1: Reflection	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials that were discussed in the previous meeting.</li> <li>- Teacher asks the students which one is their favorite tense.</li> <li>- Students are assigned to work individually.</li> <li>- Students will be given a project to make a story. The story must use past, present, and future continuous tenses.</li> </ul>
			Stage 2: research	<b>Online learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher gives guidance to each student to collect relevant sources to solve the problems</li> </ul>

			Stage 3: discovery	<b>Online learning</b> - Each student design a project that they want to develop based on the material
			Stage 4: application	<b>Offline learning</b> - After finishing the project, each student is assigned to bring the project to the class
			Stage 5: communication	<b>Offline learning</b> - Each student will do a presentation about their product. - Each student is assigned to collect or stick their projects around the class. - The other students are expected to give comments and also suggestions.
6	Present Perfect Tense	<p>1. Students are able to understand the structure of the present perfect tense</p> <p>2. Students are able to identify the characteristics of the present perfect tense</p> <p>3. Students are able to determine adverbs of time</p>	<b>Discovery learning</b>	<b>I Love Social Media</b>
			Stage 1: Problem Identification	<b>Online learning</b> - Teacher gives explanations and examples about the present perfect tense - Teacher asks the students to find the present perfect tense from a story provided in this link: <a href="https://bit.ly/Prese ntPerfect_Story">https://bit.ly/Prese ntPerfect_Story</a>

	used in the present perfect tense  4. Students are able to tell activities using the present perfect tense	Stage 2: Developing possible solutions	<b>Offline learning</b> - Students are expected to read the story carefully and take note of the tenses that they found.
		Stage 3: Data collection	<b>Offline learning</b> - Teacher asks the students to start working with their seatmate to find the present perfect tense in the story.
		Stage 4: Data analysis and interpretation	<b>Offline learning</b> - Students will discuss and work together to analyze and clarify the data that they found - Students assigned to develop their final statements to support their final data.
		Stage 5: Conclusion testing	<b>Offline learning</b> - Students draw conclusions about their findings. - Teacher facilitates the discussion session for the students
		<b>Problem-based learning</b>	<b>I Can do it!</b>
		Stage 1: Introducing the problems to students	<b>Online learning</b> - Teacher reviews the materials - Teacher asks the students to bring their mobile phones to play quiz.

			<p>Stage 2: organizing students</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher informs the students about the quiz rule.</li> <li>- Students have to work with their seatmate to complete the story in the quiz.</li> <li>- After finishing the quiz, teacher will invite the students to do discussion.</li> </ul>
			<p>Stage 3: guiding individual or groups investigation</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks the students to access the Wordwall link: <a href="https://bit.ly/PrezentPerfectQuiz">https://bit.ly/PrezentPerfectQuiz</a></li> <li>- Students have to read the questions carefully.</li> <li>- Teacher facilitates the students to do discussion.</li> </ul>
			<p>Stage 4: developing and presenting students' report</p>	<p><b>Offline learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- After finishing the quiz, students are assigned to develop their conclusion report.</li> </ul>
			<p>Stage 5: evaluating</p>	<p><b>Online learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher helps students to do reflection and evaluation related to their project.</li> <li>- Teacher ask the students to do discussion on WhatsApp Group.</li> <li>- Teachers have to give feedback related to students' progress and project.</li> </ul>

			<b>Project-based learning</b>	<b>It's time to shine!</b>
			Stage 1: Reflection	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher reviews the materials that were discussed in the previous meeting.</li> <li>- Students are assigned to work individually.</li> <li>- Students will be given a project to upload a photo on Instagram using the present perfect tense.</li> </ul>
			Stage 2: research	<b>Online learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher gives guidance to each student to collect relevant sources to solve the problems (example: <a href="https://bit.ly/InstagramPostsExample">https://bit.ly/InstagramPostsExample</a> )</li> </ul>
			Stage 3: discovery	<b>Online learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student prepares a photo and the caption that they want to share based on the material</li> </ul>
			Stage 4: application	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- After finishing the project, each student is assigned to take a screenshot of the photo and bring it to the class.</li> </ul>

			Stage 5: communication	<b>Offline learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student is assigned to do a presentation about their photo</li> <li>- Each student is assigned to collect or stick their photo around the class.</li> <li>- The other students are expected to give comments and also suggestions.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------	---



## Appendix 8. Expert Judgement Form

### Lembar Evaluasi

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas Pembelajaran untuk *Slow Learners* di Sekolah Menengah Pertama

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School*

Peneliti : Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul ***“Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School”***. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat buku, terdapat beberapa kriteria buku yang baik yang diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), seperti:

#### 1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar



- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
  - Spasi antar huruf serta susunan teks normal
  - Ilustrasi isi kreatif dan dinamis
2. Aspek Kelayakan Isi;
- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
  - Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
  - Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
  - Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
  - Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik
3. Aspek Kelayakan Penyajian;
- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
  - Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
  - Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
  - Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
  - Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema
4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;
- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
  - Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
  - Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
  - Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
  - Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

- Aspek Penilai Konstekstual;
- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

**Petunjuk :**

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : .....

Pekerjaan/Jabatan : .....

**ASPEK KELAYAKAN GRAFIS**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					

2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					

#### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Kurikulum 2013					
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus Kurikulum 2013					
3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					

**ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					

**ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					

**ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5

1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					

### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					
3.	Kemudahan dalam operasional					
4.	Keterbacaan media					
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					

### SARAN DAN PERBAIKAN

.....

Penguji,

Singaraja, Januari 2023

(.....)

## Appendix 9. Expert Judgement Result from Judge 1

### LEMBAR EVALUASI

#### OLEH AHLI PENDIDIKAN PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School*

Peneliti : Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul *“Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School”*. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

#### PETUNJUK :

3. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					✓
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				✓	
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Kurikulum 2013					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus Kurikulum 2013					✓

3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				✓	
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					✓

### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓

### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓



3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					✓

#### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

#### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement					✓
3.	Kemudahan dalam operasional					✓
4.	Keterbacaan media					✓
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai					✓
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai					✓

7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan						✓
----	--	--	--	--	--	--	---

**SARAN DAN PERBAIKAN**

**Silahkan revisi sesuai masukan.**

Penguji,

Singaraja, 25 Januari 2023

  
Prof. Dr. Puji Kerti Nitiasih, M.A  
NIP. 196206261986032002



## Appendix 10. Expert Judgement Result from Judge 2

### LEMBAR EVALUASI

#### OLEH AHLI PENDIDIKAN PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School*

Peneliti : Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul *“Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School”*. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

#### PETUNJUK :

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Putu Eka Dambayana Suputra., S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

### ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					√
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					√
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				√	
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai		√			
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman			√		
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			√		
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal		√			
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis			√		

### ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Kurikulum 2013				√	
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus Kurikulum 2013				√	

3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				√	

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				√	

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				√	
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			√		

5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			√		
----	---	--	--	---	--	--

#### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			√		
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				√	

#### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan				√	
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement				√	
3.	Kemudahan dalam operasional				√	
4.	Keterbacaan media				√	
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai				√	
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai				√	
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan				√	

## SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) **perbanyak dan sesuaikan gambar/ ilustrasi yg membantu slow learners.**
- 2) **tambahkan/ perbanyak dan sesuaikan petunjuk/ panduan2 bergambar/ mind mapping/ graphic organiser untuk memudahkan slow learners dalam membuat peta konsep untuk pemahaman masing2.**
- 3) **Spasi kisaran 1, 1.5, dan 2. Mohon disesuaikan.**
- 4) **Kalimat2 sebaiknya dibuat sangat sederhana dengan kosakata yg familiar/ sederhana.**
- 5) **Petunjuk pengerjaan diusahakan singkat, padat, jelas.**

Penguji,

Singaraja, 17 Januari 2023

**PED Suputra**

Putu Eka Dambayana Suputra., S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19781114 200812 1 002



## Appendix 11. Expert Judgement Result from Judge 3

**LEMBAR EVALUASI**

**KEAHLIAN PENDIDIKAN PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN**  
**UNTUK STAF GURU/KEPENDIDIKAN BERKUALITAS BERKEMAJUAN PERTAMA**

**Nama:** /Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP

**Judul Penelitian:** / *Developing English Blended Supplementary Material for 9th Learners in the 9th Grade of Junior High School to Support 21<sup>st</sup> Century Learning*

**Penulis:** / M. Kabil Lim Purno Hartono

Tuliskan evaluasi ini dengan menuliskan hal-hal yang baik dan buruk pada setiap aspek dalam bentuk tabel yang berjudul "Developing English Blended Supplementary Material for 9th Learners in the 9th Grade of Junior High School to Support 21<sup>st</sup> Century Learning". Dalam hal ini merupakan hasil penelitian yang akan digunakan sebagai acuan pembelajaran bahasa Inggris untuk siswa yang tingkat bahasa Inggris di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Substansi dengan hal tersebut, dapat/itu digunakan untuk mendeskripsikan tanggapan terhadap produk ini.

**KTUNYUK :**

1. Format table yang menggunakan profilasi bentuk ini di dalam tabel sesuai dengan petunjuk di atas/itu
  - + 2 : Sangat Bagus
  - + 4 : Bagus
  - + 3 : Cukup Bagus
  - + 2 : Kurang Bagus
  - + 1 : Tidak Bagus
2. Sebelum melakukan profilasi, dapat/itu beri catatan untuk rangkai informasi secara lengkap terhadap data.

**IDENTITAS**

**Nama:** / Luh Sul Bekarya Kusarso, S.Pd., M.Pd

**Instansi/Universitas:** / UNSW

**ASPEK KELAYAKAN GRAFIS**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 297 mm)					✓
2.	Penempatan gambar buku menggunakan font standar saja					✓
3.	Header yang di gunakan sesuai dan mudah dibaca					✓
4.	Penempatan huruf/kegunaan berdasarkan pola					✓
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi warna					✓
6.	Penempatan warna dan font konsisten berdasarkan pola					✓
7.	Apakah benar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8.	Buku memiliki layout yang bagus, sub-judul layout bagus, dan mudah dibaca					✓
9.	Buku menggunakan skema warna latar belakang gambar					✓
10.	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak menggunakan perulangan					✓
11.	Apakah benar font serta ukuran teks sudah					✓
12.	Ditandai di kerat/ dan dibantu					✓

**ASPEK KELAYAKAN ISI**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang diujikan memiliki materi yang berkaitan dengan standar Kurikulum 2013					✓
2.	Materi yang diujikan memiliki penempatan standar Kurikulum 2013					✓
3.	Gambar yang diujikan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta diujikan pelajaran					✓
4.	Aktivitas yang diujikan sesuai dengan kondisi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari					✓
5.	Aktivitas yang diujikan memiliki keragaman materi dalam					✓

**ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang diujikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2.	Buku memiliki informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3.	Penggunaan materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung kegiatan yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4.	Penggunaan sub-kegiatan menggunakan kombinasi isi					✓
5.	Materi yang diujikan menggunakan kearifan lokal					✓

**ASPEK KELAYAKAN KEBERHASIAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kebijakan yang digunakan selaras sebagai masalah diujikan peserta didik					✓
2.	Buku yang digunakan sesuai dengan materi/kearifan					✓
3.	Buku yang digunakan dapat mendukung atau lebih baik peserta didik					✓
4.	Buku yang digunakan untuk meningkatkan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5.	Grafik/ tabel/ tabel/ gambar sesuai dengan siswa					✓

**ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diujikan dengan siswa dan siswa siswa					✓
2.	Penyajian materi mendorong siswa berinteraksi sehingga materi dengan penempatan di kehidupan sehari-hari					✓
3.	Materi menggunakan siswa menggunakan pengetahuan siswa					✓
4.	Terdapat penugasan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk berinteraksi secara efektif					✓

**KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kepuasan terhadap penggunaan					✓
2.	Siswa merasa senang menggunakan					✓
3.	Kemudahan dalam menggunakan					✓
4.	Keefektifan media					✓
5.	Kepercayaan siswa terhadap pembelajaran menggunakan media					✓
6.	Kepercayaan siswa terhadap pembelajaran menggunakan media					✓
7.	Kualitas aktivitas yang diujikan relevan					✓



SARAN DAN PERBAIKAN

Stabilitas personal sesuai kebutuhan yang diberikan

Pengaji:

Siganda, Januari 2023



Lela Eka Rahayu Budianto  
NIP. 199309192018032001

CS Scanned with CamScanner



## Appendix 12. Expert Judgement Result from Teacher 1

### LEMBAR EVALUASI

#### OLEH AHLI PENDIDIKAN PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *SLOW LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 9 SMP

Judul Penelitian : *Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School*

Peneliti : Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul *“Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade of Junior High School”*. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang terolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 9 semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

#### PETUNJUK :

5. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pedapat Bapak/Ibu:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju
  - 2 : Kurang Setuju
  - 1 : Tidak Setuju
6. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Ni Wayan Muliani Spd

**ASPEK KELAYAKAN GRAFIS**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27 mm)					v
2.	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					v
3.	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					v
4.	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					v
5.	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					v
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				v	
7.	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					v
8.	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					v
9.	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					v
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				v	
11.	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					v
12.	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					v

**ASPEK KELAYAKAN ISI**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Kurikulum 2013					v
2.	Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus Kurikulum 2013					v

3.	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					v
4.	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					v
5.	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					v

#### ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				v	
2.	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					v
3.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					v
4.	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					v
5.	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					v

#### ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					v
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					v
3.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				v	
4.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					v

5.	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					v
----	---	--	--	--	--	---

#### ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					v
2.	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					v
3.	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				v	
4.	Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				v	
5.	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					v

#### KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan					v
2.	Ada moda untuk interaktif/engagement				v	
3.	Kemudahan dalam operasional					V
4.	Keterbacaan media				v	
5.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai				v	
6.	Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai				v	
7.	Kualitas aktivitas yang dianjurkan relevan					V

**SARAN DAN PERBAIKAN**

**Sudah bagus semoga buku ini bisa dipakai oleh guru.**

Penguji,

Singaraja, 16 Januari 2023



Ni Wayan Muliani, S.Pd

NIP. 19760616200801 2019



## Appendix 13. Expert Judgement Result from Teacher 2

**LEMBANG PENYERAHAN HASIL PEMERIKSAAN DAN PENYIMPANAN**  
**AUTENTIKASI HASIL BELAJAR MENYIKSAK PISA (MATHS)**

Nama: \_\_\_\_\_  
 Nama Sekolah: \_\_\_\_\_  
 Alamat: \_\_\_\_\_

**PERIKSAAN :**

- Uji coba untuk mengidentifikasi masalah dan data yang disajikan dengan prosedur:
  - 1. Mengerti masalah
  - 2. Menentukan strategi penyelesaian
  - 3. Menyelesaikan masalah
  - 4. Meninjau kembali jawaban
- Selama menyelesaikan masalah, dapat menemukan strategi penyelesaian dengan langkah-langkah:
  - 1. Menentukan masalah
  - 2. Menentukan data
  - 3. Menentukan strategi penyelesaian
  - 4. Menyelesaikan masalah
  - 5. Meninjau kembali jawaban

**IDENTIFIKASI**  
 Nama: M. Liliy A. S. S. S. S. S. S.  
 Pekerjaan: Guru

**ASPEK KEMAMPUAN GRAFIK**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Gambar bisa menunjukkan informasi yang disajikan					✓
2	Menyebutkan informasi yang disajikan dalam gambar					✓
3	Mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam gambar					✓
4	Mengidentifikasi informasi yang disajikan dalam gambar					✓
5	Mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam gambar					✓
6	Mengidentifikasi informasi yang disajikan dalam gambar					✓
7	Mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam gambar					✓
8	Mengidentifikasi informasi yang disajikan dalam gambar					✓
9	Mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam gambar					✓
10	Mengidentifikasi informasi yang disajikan dalam gambar					✓
11	Mengidentifikasi masalah yang disajikan dalam gambar					✓
12	Mengidentifikasi informasi yang disajikan dalam gambar					✓

**ASPEK KELAYAKAN OH**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menyebutkan masalah yang disajikan dalam gambar					✓
2	Menyebutkan informasi yang disajikan dalam gambar					✓
3	Menyebutkan masalah yang disajikan dalam gambar					✓
4	Menyebutkan informasi yang disajikan dalam gambar					✓
5	Menyebutkan masalah yang disajikan dalam gambar					✓

**ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menyebutkan masalah yang disajikan dalam gambar					✓
2	Menyebutkan informasi yang disajikan dalam gambar					✓
3	Menyebutkan masalah yang disajikan dalam gambar					✓
4	Menyebutkan informasi yang disajikan dalam gambar					✓
5	Menyebutkan masalah yang disajikan dalam gambar					✓

**ASPEK KELAYAKAN KERAPATAN**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang disajikan menunjukkan masalah yang disajikan					✓
2	Kalimat yang disajikan menunjukkan informasi yang disajikan					✓
3	Kalimat yang disajikan menunjukkan masalah yang disajikan					✓
4	Kalimat yang disajikan menunjukkan informasi yang disajikan					✓
5	Kalimat yang disajikan menunjukkan masalah yang disajikan					✓

**ASPEK PENYAJIAN KONTEKSTUAL**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang disajikan menunjukkan masalah yang disajikan					✓
2	Kalimat yang disajikan menunjukkan informasi yang disajikan					✓
3	Kalimat yang disajikan menunjukkan masalah yang disajikan					✓
4	Kalimat yang disajikan menunjukkan informasi yang disajikan					✓
5	Kalimat yang disajikan menunjukkan masalah yang disajikan					✓

**KUALITAS MODA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kualitas presentasi yang disajikan					✓
2	Kualitas media yang disajikan					✓
3	Kualitas konten yang disajikan					✓
4	Kualitas media yang disajikan					✓
5	Kualitas konten yang disajikan					✓
6	Kualitas media yang disajikan					✓
7	Kualitas konten yang disajikan					✓



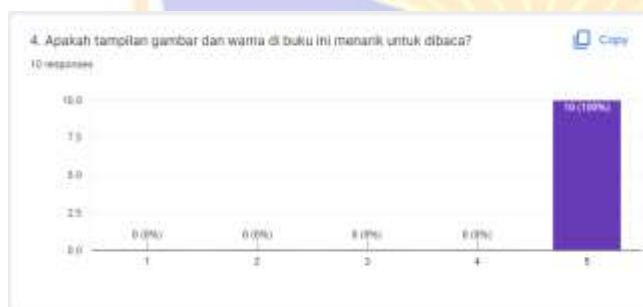


## Appendix 14. User Review Questionnaire

### INSTRUMENT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?					
2.	Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?					
3.	Apakah latihan-latihan yang disediakan menarik bagi adik-adik?					
4.	Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?					
5.	Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini mudah dipahami, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca?					
6.	Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?					
7.	Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?					
8.	Apakah petunjuk kegiatan dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?					
9.	Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk berpikir kritis dan meningkatkan kreativitas?					

## Appendix 15. User Review Result





Appendix 16. Letter of Statement



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 6 SINGARAJA**

Jln. Birawa No. 3 Kabupaten Buleleng Telp./Fax (0382) 212917 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI  
 Tlp: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email: smpn6singaraja@gmail.com Hng: www.smpn6singaraja.blogspot.com



**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR :06/ 074/ SMPN.6/1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

N a m a	: NI KADEK LISA PRATIWI DAMAYANTI
N I M	: 191912021055
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Institut	: UNDIKSHA SINGARAJA
Tahun Akademik	: 2022-2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Lapangan di SMP Negeri 6 Singaraja pada tanggal 1 Desember s/d 31 Januari 2023 untuk menyusun Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

<p>Mengetahui                  Kepala SMP Negeri 6 Singaraja</p>  <p>Nyonyah Sudiana, S.Pd, M.Pd                  Kepala SMP Negeri 6 Singaraja                  19681123 199202 1 002</p> 	<p>Singaraja, 16 Januari 2022                  Guru Pembina</p>  <p>Ni Luh Werdiasih, S.Pd                  NIP. 19790325 200801 2 019</p>
---	---

## Appendix 17. Documentation



## CURRICULUM VITAE



Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti was born in Denpasar, 21 of March 2001. In 2006, the writer started the kindergarden in TK Dirgayusa Ungasan. The writer continued to elementary school in 2007 at SD Negeri 1 Ungasan. After graduated in 2014, the writer continued her study in SMP Negeri 2 Kuta Selatan. Next, the writer continued her study at SMA Negeri 1 Kuta Selatan to pursue her senior high school. After three years studied in senior high school, the writer decided to enrolled in English Language Education Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha. In order to finishing her undergraduate study, the writer wrote the research entitled *Developing English Blended Supplementary for Slow Learners in the 9<sup>th</sup> Grade Junior High School*.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Developing English Blended Supplementary Material for Slow Learners in the First Semester of 9th Grade of Junior High School” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atas sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 31 Januari 2023

Yang membuat pernyataan

Ni Kadek Lisa Pratiwi Damayanti

NIM 1912021055