



LAMPIRAN

Lampiran 01





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1810/UN48.8.1/DL/2022
Hal : Pengumpulan Data

19 Desember 2022

Kepada
Yth. Kepala Desa Pemuteran
d/a Desa Gerokgak
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat – syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Dari Desa Nelayan sampai Desa Wisata Pemuteran Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA”** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara mengenai desa pemuteran dan dokumentasi foto desa pemuteran yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Alina Ratna Anjali
Nomor Induk Mahasiswa : 19140210105
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

1. Tembusan
1. Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BUL
- Sertifikat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan e-cow yang telah tersedia





Lampiran 02



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 07/UN48.8.1/DL/2023
Hal : Pengumpulan Data

06 Januari 2023

Kepada
Yth. Kelompok Sadar Wisata (Pokdarwis)
d/a Desa Pemuteran, Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"Dari Desa Nelayan Sampai Desa Wisata Studi Historis Desa Wisata Pemuteran Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang latar belakang desa nelayan menjadi desa wisata, dinamika perkembangan pariwisata dan dokumentasi yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Alina Ratna Anjali
Nomor induk Mahasiswa : 1914021005
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

1
Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terbuat dari teknologi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Lampiran 03



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat: Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 120/UN48.8.1/DL/2023

31 Januari 2023

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala Dinas Pariwisata
d/a Jalan Kartini No.6 Kaliuntu
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"Dari Desa Nelayan Sampai Desa Wisata Studi Historis Desa Wisata Pemuteran Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data desa wisata yang ada di Desa Pemuteran serta dokumentasi yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Alina Ratna Anjali
Nomor induk Mahasiswa : 1914021005
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Arsip

1



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat diunggah secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Sert ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 71/UN48.8.1/DL/2023

19 Januari 2023

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Gerokgak
d/a Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng
di Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"Dari Desa Nelayan Sampai Desa Wisata Studi Historis Desa Wisata Pemuteran Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang potensi pariwisata di Desa Pemuteran yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di SMA serta dokumentasi yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Alina Ratna Anjali
Nomor induk Mahasiswa : 1914021005
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Arsip

1



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Sandi ini dapat dibuktikan kesahihannya dengan menggunakan e-code yang telah tersedia.



Lampiran 05

Pedoman Wawancara

1. Apa yang melatar belakangi Desa Pemuteran menjadi Desa Wisata?
2. Apa yang menyebabkan Desa Wisata Pemuteran menarik bagi para wisatawan?
3. Apasaja potensi pariwisata yang ada di Desa Wisata Pemuteran dan Objek wisata apa saja yang dikembangkan di Desa Wisata Pemuteran?
4. Bagaimana dukungan masyarakat terhadap perkembangan objek wisata di Desa Wisata Pemuteran?
5. Sarana transportasi yang dapat digunakan oleh para wisatawan untuk dapat menuju ke Desa Wisata Pemuteran?
6. Akomodasi apa saja yang terdapat di kawasan Desa Wisata Pemuteran?
7. Cinderamata apa saja yang dijual di kawasan Desa Wisata Pemuteran?
8. Bagaimana peran Pokdarwis bekerja sama dengan Desa Dinas dan desa Adat terhadap pariwisata di Desa Wisata Pemuteran?
9. Apakah terdapat peraturan-peraturan dari Pokdarwis terhadap objek wisata yang ada di Desa Wisata Pemuteran?
10. Apakah Bapak atau ibu pernah memakai lingkungan sekitar sebagai sumber belajar sejarah?
11. Apakah terdapat manfaat bagi siswa dengan adanya Desa Wisata Pemuteran?
12. Apakah siswa pernah melakukan studi lapangan terhadap salah satu objek wisata yang ada di Desa Wisata Pemuteran yang termasuk dalam perkembangan sejarah terkait dengan perkembangan ekonomi masa Orde baru?
13. Apakah siswa dapat memahami dengan contoh sejarah perkembangan pariwisata di Desa Pemuteran, Manfaat apa yang didapat dari aspek kesejarahan?

NB: Daftar pertanyaan dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peneliti dan permasalahan yang dikaji

Lampiran 06

Daftar Informan

No.	Nama Informan	Umur (Tahun)	Pekerjaan	Alamat
1.	Nyoman Arnawa	50	Kepala Desa Pemuteran	Desa Pemuteran
2.	I Gede Suartika	32	Sekretaris Desa Pemuteran	Desa Pemuteran
3.	I Ketut Wirdika	46	Bendesa Adat	Desa Pemuteran
4.	I Ketut Sutrawan Selamat	41	Ketua Kelompok Sadar Wisata Desa Pemuteran	Desa Pemuteran
5.	Made Gunaksa	51	Tim Yayasan Karang Lestari	Desa Pemuteran
6.	Christopher E Brown	63	Pendiri Organisasi <i>Reef Seen Divers</i>	Desa Pemuteran
7.	Saini	45	Nelayan dan Pemandu Wisata	Desa Pemuteran
8.	Suwardi Rasyid	45	Guru Sejarah SMAN 2 Gerokgak	Desa Pemuteran
9.	Didin Samsul Maarif	23	Guru Sejarah SMAN 2 Gerokgak	Seririt
10.	Komang Eka Purwani	18	Siswa SMAN 2 Gerokgak	Desa Sumberkima

Lampiran 07. Silabus

Sejarah Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Alokasi waktu : 2 x 45 Menit
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Perjuangan Bangsa Indonesia Dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI - Ancaman disintegrasi bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa, tokoh-tokoh nasional dan daerah serta film dokumenter tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa Indonesia 1945-1965
4.1 Merekonstruksi upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - Integrasi bangsa dan Ancaman disintegrasi bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI , serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965 melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI, serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		1945-1965 <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI dan tulisan sejarah tentang salah satu tokoh Nasional dan Daerah dalam mempertahankan keutuhan Indonesia 1945-1965
3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI - Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - wilayah NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa, tokoh-tokoh nasional dan daerah serta film dokumenter tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa Indonesia 1945-1965
4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI , serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965 melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI, serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965 • Melaporkan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI dan tulisan sejarah tentang salah satu tokoh Nasional dan Daerah dalam mempertahankan keutuhan Indonesia 1945-1965
3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>	<p>pada masa awal kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya - Demokrasi Liberal 	<p>tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan demokrasi terpimpin melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin • Melaporkan hasil rekonstruksi dan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin
<p>3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin
<p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - Demokrasi Terpimpin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan demokrasi terpimpin melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin • Melaporkan hasil rekonstruksi dan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin
<p>3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru</p> <p>4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan politik dan ekonomi pada masa Orde Baru • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan politik dan ekonomi - Masa Orde baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi, dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Melaporkan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan sejarah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi, serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia
<p>3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan politik dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>awal Reformasi</p> <p>4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>	<p>ekonomi pada masa Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan politik dan ekonomi - Reformasi 	<p>mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi, dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Melaporkan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan sejarah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi, serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia
<p>3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - Politik dan ketatanegaraan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi, dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Melaporkan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan sejarah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi, serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia
<p>3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Peran Bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain: KAA, misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, Jakarta Informal Meeting 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat foto-foto dan film dokumenter tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia. • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia. melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain
<p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - KAA, misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, Jakarta Informal Meeting 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia • Melaporkan hasil telaah dalam bentuk tulisan sejarah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.9 Mengevaluasi kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakta <ul style="list-style-type: none"> - Prestasi Bangsa Indonesia Dalam Mengembangkan Iptek Pada Era Kemerdekaan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revolusi hijau ✓ Teknologi transportasi ✓ Teknologi kedirgantaraan ✓ Teknologi komunikasi dan informasi ✓ Teknologi arsitektur dan konstruksi • Konsep <ul style="list-style-type: none"> - Prestasi Bangsa Indonesia Dalam Mengembangkan Iptek Pada Era Kemerdekaan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revolusi hijau ✓ Teknologi transportasi ✓ Teknologi kedirgantaraan ✓ Teknologi komunikasi dan informasi ✓ Teknologi arsitektur dan konstruksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat foto-foto, dan/atau menonton film tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) • Melaporkan hasil studi evaluasi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi
<p>4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		



RIWAYAT HIDUP



Alina Ratna Anjali lahir di Pemalang pada tanggal 26 Desember 2000. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara yang lahir dari pasangan suami istri, Bapak Heribowo Agus Haryanto dan Ibu Vena Juwita. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Beralamat di Bumi Anggrek, Tambun Utara, Bekasi, Provinsi Jawa Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Bekasi Jaya IX dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di MTS Annida Al-Islamy Bekasi dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Jayawisata 2 Jakarta jurusan Usaha Perjalanan Wisata dan melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Sejarah. Mulai tahun 2019 dan sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.